

## **Слайд 1**

## **Слайд 2**

**Доброго дня шановні учасники справ добрих нашої академії!**

Закінчився трудовий 2015-2016 навчальний рік. Ми на порозі нових великих і малих викликів в галузі освіти, в сфері життя, побуту. Є проблеми далекострокові, стратегічні, а є питання сьогодення, тимчасові. Проте всі вони потребують рішень, наших зусиль, якісної і ефективної інтелектуальної і фізичної праці. Важка робота забезпечувати прогрес. Але особливо важко і неефективно працювати, коли немає узгодженості між особистостями, між колективами. Причиною таких неузгодженостей є відсутність прозорості в спільних наших діяннях. Тому звіт за роботу нашого колективу за минулий навчальний рік і окреслення планів на наступний рік хочу подати з демонструванням певної статистики, відповідним коментарем та формуванням питань: - що і як робити в подальшому?

Пріоритетність наших діянь в цілому визначається за такою послідовністю:

- забезпечення надання якісних освітніх послуг;
- профорієнтаційний моніторинг і формування контингенту студентів;
- працевлаштування та формування ринку професій;
- поліпшення науково-методичної роботи;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- побут, спорт, культура, виховання, активізація громадської діяльності.

В цілому всі види робіт виконуються колективом академії. Довожу до відома всім, в тому числі і активним опонентам, що чисельність працівників визначається штатним розписом, який затверджується в МОНі і самодіяльності в цьому питанні не може бути.

## **Слайд 3**

Всі ми працюємо навчаємо та обслуговуємо 2098 студентів і аспірантів, в тому числі 1310 бюджетного навчання і 788 студентів контрактників.

## **Слайд 4**

Згідно штатного розпису на цю кількість студентів передбачено:

- 129 науково-педагогічних працівників
- 37 лаборантів
- 94 технічних працівників, із них 31 прибиральників, 7 двірників
- 104 інженерно-адміністративних працівників та службовців структурних підрозділів, які працюють за кошти державного бюджету, і за кошти спеціального фонду відповідно:

64 науково-педагогічних працівників

99 інших працівників.

Сьогодні ми об'єднані в колективи, в тому числі 4 факультети, 26 кафедр та інші структурні підрозділи і служби.

Тепер в контексті зазначених пріоритетів разом проаналізуємо наші успіхи і недоліки за такими напрямками.

## 1. Виконання завдань із забезпеченням якісних освітніх послуг

В цілому варто зазначити, що навчальний процес на факультетах здійснювався задовільно. Кафедри забезпечували достатньо високий рівень надання освітніх послуг. На кафедрах є в наявності необхідна навчально-методична документація.

### Слайд 5

Процес навчання відбувається з певною тенденцією на покращення. За підсумками екзаменаційних сесій **абсолютна успішність студентів становила 97 %, а якісний показник був на рівні 70 % при середньому балі 3,87.**

Підсумком нашої роботи був випуск фахівців. Всього отримали диплом 175 магістрів, 10 спеціалістів і 443 бакалаврів. Разом 628 осіб, із них за денною формою навчання 533 осіб, і за заочною формою навчання 95 осіб..

В цьому році ми перевірили рівень знань наших студентів випускних курсів на проміжному етапі за методикою зовнішнього незалежного оцінювання, яке проводила «Агроосвіта».

### Слайд 6

Отримали такі показники успішності. За показником середнього балу:

- ветеринарна медицина 4,19
- технологія виробництва і переробки продукції тваринництва 4,63 (I місце серед аграрних вишів)
- менеджмент 4,44
- водні біоресурси і аквакультура 4,50 (II місце)
- лісове господарство 4,0
- біотехнологія – оцінювання не проводилося.

Проте всі ці показники не є абсолютним мірилом якості освіти, що визначає здатність наших випускників успішно адаптуватися до умов сучасного виробництва.

Як показав аналіз наших навчальних програм і, особливо базових контролюючих програм, вони далеко не відповідають вимогам сучасності. Більшість питань сформовані не на формування розвитку логіки або прийняття рішень, а на запам'ятовування інформативного матеріалу. Випускник повинен не тільки **знати**, а й **уміти** діяти за алгоритмом кваліфікаційних вимог. В такому плані нам потрібно перебудувати не тільки **зміст**, а і **форму** навчання. Варто робити акценти на формування практичних навичок, розвивати у студентів сміливість до самостійного прийняття рішень в тих, чи інших професійно-виробничих ситуаціях.

При абсолютно позитивній організації навчального процесу в академії, є певна низка різних негараздів. Низька відвідуваність - 78 %, невчасне звітування за здачу модулів, відпрацювання пропущених занять, відсутність системи контролю знань за кожною темою.

Експрес-контроль, який мав би проводитися на кожному занятті і стимулювати студентів до систематичного і послідовного опанування тем практичного не проводиться. В журналах пусті клітинки, ні оцінок, ні відміток за пропуски чи виконання індивідуальних завдань.

**Особливо підкреслюю** незадовільний контроль цієї роботи з боку завідувачів кафедр і деканів. Журнали обліку відвідувань і контролю знань згідно «Положення ...» мають перевірятися **щомісячно завідувачами і раз на семестр деканами**. Практично відміток про такі перевірки не має, або зроблені в кінці року виключно з формальних міркувань.

В результаті за підсумками року із академії 109 студентів відраховано. Із них 84 за неуспішність, а це 10 викладацьких ставок.

**Навчання і виховання – це єдиний процес.** Проте на жаль, ми розірвали ці поняття і в контекст виховання заклали розуміння тільки участь студентів виключно у художній самодіяльності.

Відсутність цілісності навчально-виховного процесу негативно впливає, як на якість фахівців в професійній діяльності, так і на якість формування особистостей. У нас це або спортсмен, без знань питань за професією, або учасник художньої самодіяльності чи студентського самоврядування, який не знає дороги в навчальні аудиторії. Така фальш в дипломуванні непідготовлених фахівців є недопустимою. Ми повинні підтримувати і спортсменів і лідерів інших громадських діянь, але **об’єктивне, підкреслюю – об’єктивне** оцінювання – це запорука нашого успіху на освітній ниві і наша моральна і педагогічна відповідальність.

## 2. Формування контингенту студентів

Формування контингенту студентів – це першочергова наша задача. Головним в цьому є залучення до навчання талановитих, здібних, активних молодих людей, які в майбутньому будуть визначати кадрову аграрну еліту.

Профорієнтаційний моніторинг і активна агітаційна робота з цього питання мали би бути наслідком доброго успіху. Проте, як свідчить представлена статистика (табл. 1), у нас більше гіркоти, чим радості.

### Слайд 7

Таблиця 1

#### Інформація про зарахування студентів до академії

| Назва спеціальності  | 2015 рік       |            |            |            | 2016 рік       |            |            |            | 2016 р.<br>+/- до<br>2015 р. |
|----------------------|----------------|------------|------------|------------|----------------|------------|------------|------------|------------------------------|
|                      | Подано<br>заяв | Зараховано |            |            | Подано<br>заяв | Зараховано |            |            |                              |
|                      |                | Б          | К          | Разом      |                | Б          | К          | Разом      |                              |
| Ветеринарна медицина | 816            | 228        | 179        | 407        | 977            | 179        | 211        | 390        | -17                          |
| Технологія ВППТ      | 177            | 67         | 12         | 79         | 227            | 67         | 16         | 83         | +4                           |
| Менеджмент           | 61             | 13         | 12         | 25         | 65             | 53         | 16         | 19         | -6                           |
| Водні біоресурси     | 76             | 9          | 9          | 18         | 84             | 8          | 5          | 13         | -5                           |
| Лісове господарство  | 84             | 16         | 6          | 22         | 105            | 11         | 16         | 27         | +5                           |
| Біотехнологія        | 158            | 13         | -          | 13         | 208            | 2          | 3          | 5          | -6                           |
| <b>Разом</b>         | <b>1372</b>    | <b>346</b> | <b>218</b> | <b>564</b> | <b>1666</b>    | <b>270</b> | <b>267</b> | <b>537</b> | <b>-27</b>                   |

Резюмуючи представлені дані про зарахування можемо констатувати:

- загальний ліцензований обсяг недовиконаний на 46,4 %;
- зарахування в 2016 році у порівнянні з 2015 роком зменшилось на 4,0%;
- державне замовлення недовиконано на 46,4 %, в тому числі зі спеціальностей (табл. 2)

## **Слайд 8**

### **Виконання державного замовлення:**

| <b>Спеціальності</b>                        | <b>Державне замовлення</b> | <b>Рекомендовано</b> | <b>Фактично зараховано</b> | <b>Процент виконання</b> |
|---|----------------------------|----------------------|----------------------------|--------------------------|
| Ветеринарна медицина                        | 90                         | 90                   | 65                         | 72,2                     |
| Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза | 10                         | 10                   | 4                          | 40,0                     |
| Технологія ВППТ                             | 33                         | 33                   | 22                         | 66,7                     |
| Менеджмент                                  | 10                         | 1                    | 1                          | 10,0                     |
| Водні біоресурси                            | 10                         | 2                    | 1                          | 10,0                     |
| Лісове господарство                         | 10                         | 3                    | 1                          | 10,0                     |
| Біотехнологія                               | 16                         | 3                    | 2                          | 12,5                     |
| <b>Всього</b>                               | <b>179</b>                 | <b>142</b>           | <b>96</b>                  | <b>53,6</b>              |

## **Слайд 9**

### **Випуск і зарахування до магістратури**

|                    | <b>Випуск</b>  |                | <b>Зарахування</b> |                |
|--------------------|----------------|----------------|--------------------|----------------|
|                    | <b>2015 р.</b> | <b>2016 р.</b> | <b>2015 р.</b>     | <b>2016 р.</b> |
| Бакалаври<br>Разом | 577            | 443            | -                  | -              |
| в т.ч.:            |                |                |                    |                |
| Денне навчання     | 454            | 367            | 271                | 243            |
| Заочне навчання    | 123            | 76             |                    |                |

## **Слайд 10**

### **Зарахування на I курс**

|              | <b>Подано заяв</b> |                | <b>Зарахування</b> |                |
|--------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|
|              | <b>2015 р.</b>     | <b>2016 р.</b> | <b>2015 р.</b>     | <b>2016 р.</b> |
| ЗОШ          | 827                | 1085           | 160                | 173            |
| Технікуми    | 125                | 131            | 97                 | 112            |
| <b>Разом</b> | <b>952</b>         | <b>1216</b>    | <b>257</b>         | <b>285</b>     |

Звичайно, що зменшення чисельності студентів, а це зменшення в 2016 році у порівнянні з 2015 р. становить:

- 27 осіб за рахунок зменшення прийому
- 103 осіб за рахунок випуску.

Разом 130 осіб, що вимагає скорочення 12 посадових ставок викладачів.

Для утримання однієї штатної посади викладача при нашій вартості навчання одного контрактника з урахуванням всіх видатків – зарплата, комунальні плати та інше потрібно зараховувати не менше 18-20 студентів.

Аналіз інструктивного листа Мінфіну від 28.07.2015 «Щодо підготовки бюджетних запитів до проекту державного бюджету на 2017 рік та до проекту прогнозу державного замовлення на 2018-2019 роки» засвідчує, що заплановане підвищення співвідношення викладач-студент з 1:11 до 1:14 осіб, передбачено скорочення видатків на стипендії, перевід підготовки магістрів виключно за контрактом. Все це визиває певну стурбованість щодо доброї перспективи нашої діяльності.

Порядок і правила зарахування студентів до ВНЗ, в т.ч. до Академії, сьогодні вимагають абсолютно нових методів і підходів до проведення профорієнтаційної роботи. Потрібна суттєва активізація, проведення агітаційних заходів, персоніфікаційна робота з кожним потенційним абітурієнтом.

Добрим резервом поповнення чисельності студентів є іноземці. Сьогодні розпочата робота щодо залучення іноземних студентів на навчання в академію. Є пропозиції від іноземних партнерів, але навчання вимагають проводити англійською мовою. Ми до такої роботи поступово готуємося.

Варто зазначити, що більшість кафедр з розумінням віднеслися до проведення профорієнтаційної роботи.

### **Слайд 11**

За попередніми даними кращі результати мали такі кафедри: Епізоотології та ветеринарного менеджменту (завідувач академік Головка В.О.), Генетики розведення та селекції (завідувач професор Хохлов А.М.), Менеджменту, економіки та маркетингу (завідувач доцент Воронкова А.А.)

Проте окремі кафедри за їх звітами мали дуже низькі показники залучених абітурієнтів до вступу. Це кафедри:

Патологічної анатомії та розтину тварин, Нормальної і патологічної фізіології тварин.

### **Слайд 12**

Кращими науково-педагогічними працівниками, що якісно провели профорієнтаційну роботу є:

Храпач К.Г., Хохлов А.М., Юхно В.О., Яценко І.В., Дегтярев М.О., Щербак О.В., Євтушевський М.Н., Савенко М.М.

Аналіз щодо профорієнтаційної роботи може бути суттєво розширений, але для досягнення успіху варто керуватися тим, що в контрактах кожного викладача записана вимога залучати щорічно не менше **п'яти** абітурієнтів, і, щорічно розглядати персонально виконання викладачем **умов контракту**. За виконання обсягів прийому несе відповідальність адміністрація у визначених порядком її повноважень і **персонально кожний викладач, у визначених контрактом обсягів робіт**.

Давайте сформуємо чітке розуміння, що ректор, ректорат, чи приймальна комісія без вашої участі і ефективної допомоги сформувати контингент студентів самостійно не зможе. Всі ми відповідальні за рівень успіху.

### **3. Працевлаштування**

Ми всі розуміємо, що престижність професії визначається можливістю працевлаштування. На жаль на сьогодні ми не маємо ясної і чіткої картини працевлаштування наших випускників. Не має і певної допомоги випускникам щодо їх працевлаштування. **Фрагментарна** робота і центру практичної підготовки і працевлаштування, та деканів, і, кафедр далеко не відповідають запитам. В нашому регіоні вакантні посади посідають випускники інших ВНЗ, а наші шукають роботу в інших галузях діяльності. Це суттєве наше недопрацювання. В перспективі потрібно змістити акценти на поліпшення цієї роботи. Разом з тим хочу зазначити батьківське

піклування про своїх дипломників, та поміч у працевлаштуванні таких викладачів, як: Хохлов А.М., Прудніков В.Г., Митрофанов О.В., Яценко І.В., Щербак О.В.

Маю необхідність акцентувати на архіважливу задачу з працевлаштування, як фактора що сприятиме в перспективі збільшення кількості вступників.

#### **4. Науково-методична робота та кадрове забезпечення навчального процесу**

Вищий навчальний заклад без складової «наука» практично не має права на існування. Наукова діяльність тісно пов'язана з методичною. Через формулу «наука» - «методика» - «навчання» здійснюється підготовка фахівців, які здатні не відтворювати знання, а генерувати нові ідеї, нові технології, нові принципи і засоби діяльності. Важливо підкреслити, що кадровий потенціал теж формується через наукові досягнення.

Рік, що закінчується, був успішним для наших дисертантів.

#### **Слайд 13**

Докторські дисертації захистили: Валентина Іванівна Корнієнко, Дмитро Вікторович Леонтєв.

Дякуємо і вітаємо їх!

За минулий навчальний рік вийшли з друку наукові праці «Проблеми зооінженерії і ветеринарної медицини» - три томи. Та три томи збірників студентських наукових робіт. У типографії методичний науковий збірник.

#### **Слайд 14**

Силами наших викладачів підготовлено і видано 36 крупних видань: - монографій, підручників, навчальних посібників та надруковано 507 наукових статей. Окремі видання, як «Генетика з біометрією» й «Молекулярна генетика та технології досліджень генома» отримали диплом лауреата конкурсу-виставки навчальних і наукових видань в рамках міжнародної науково-практичної конференції «Селекційно-генетичні і екологічно-технологічні проблеми підвищення довголіття продуктивного використання молочних та м'ясних корів як «Краще навчальне видання».

Варто похвально відзначити професорів О.М. Маменка і І.В. Яценка, які організували, редагували та видавали наукові збірники.

Проте, як зазначалося 10 років тому назад, а цей факт і сьогодні присутній, в бібліотеці імені Короленко **не має нашої методичної продукції** – робочих зошитів, текстів лекцій, методичних вказівок і рекомендацій, тоді як інших ВНЗ – Миколаївського, Львівського, Одеського, Вінницького, Кам'янець-Подільського, Полтавського, Сумського, Дніпропетровського така продукція є в наявності.

Наші методичні розробки не гірші інших і мають право бути наявними на полицях провідних бібліотек.

Недоліком в цьому секторі роботи є те, що немає чіткої програми наукової діяльності. Ми не використовуємо науковий потенціал кафедр для розв'язання найбільш актуальних питань економічного розвитку академії. Ми не практикуємо виконання господарських наукових досліджень. Наука має приносити прибуток, бути рентабельною, служити створенню наукових і

технологічних парків, на що ми сьогодні дуже розраховуємо. Сьогодні тільки наука зробить прорив до можливого суттєвого розвитку матеріально-технічної бази академії та поліпшення якості підготовки фахівців і добробуту учасників навчально-виховного процесу.

## **5. Матеріально-технічна база, фінансово-господарська діяльність та стан соціально-побутової сфери**

Коли йдеться мова про підготовку фахівців, - матеріальний аспект переноситься на другорядні позиції. Проте без матеріального забезпечення, без розв'язання господарських і соціальних питань реалізувати якісно освітні і наукові задачі не можливо. Ми матеріалісти і реалісти, тому розуміємо, що це питання стає ключовим в контексті всіх проблем академії.

Всі господарські питання вирішуються через фінансові можливості.

Тепер глянемо на наш бюджет.

### **Слайд 15**

Загальний бюджет академії на 2016 рік становить **54 955,3 тис. грн**, в т.ч. із державних коштів **35 295,3 тис. грн** і власних надходжень **19 660,0 тис. грн**. Із них поточні видатки становлять:

- на оплату праці – 24 291,4 тис. грн;
- нарахування на оплату праці – 6 324,0 тис. грн;
- використання товарів і послуг – 12 089,4 тис. грн, в тому числі одяг дітям сиротам – 4 016,1 тис. грн, продукти харчування – 631,0 тис. грн;
- оплата послуг крім комунальних – 999,9 тис. грн;
- оплата комунальних послуг та електроенергії – 6 282,3 тис. грн;
- оплата тепlopостачання – 4 082,3 тис. грн;
- оплата водopостачання і водовідведення – 1 800,6 тис. грн;
- оплата за електроенергію – 400,0 тис. грн;
- стипендії – 10 484,7 тис. грн;
- інші видатки – 1 000,0 тис. грн.

Звичайно власних надходжень в зазначеній сумі ми не зможемо отримати. Якщо за прогнозом отримаємо 14 000,0 тис. грн, то фактично на видатки буде недоставати біля п'яти млн. грн. Що це означає?

Потрібно економно і раціонально ставитися до використання коштів.

### **Слайд 16**

Разом з тим, **підкреслюю**, в цьому році за спонсорські надходження ми виконали певний обсяг вкрай потрібних робіт, в тому числі, ремонт даху клініки, заміна вікон та ремонт коридорів і туалетів в головному корпусі, накриття даху корівника, часткові ремонти водopровідної системи та каналізації, заміна стояків електромережі у головному корпусі, інші ремонтні роботи.

Всього виконано робіт на суму понад 650 тис. грн. Силами працівників академії висаджено 8 тисяч рослин однорічної сосни, засаджені окремі ділянки території туями, берізками, грабами та іншими рослинами. І в цьому випадку **особливо підкреслюю – жодних коштів – ні бюджетних, ні спонсорських не використано**. Частково розраховувалися гноєм, а абсолютна більшість рослин передана нам безплатно лісництвом. Висловлюю велику вдячність нашим викладачам, які шукали можливість отримати посадковий матеріал та приймали активну участь в його доставці та

посадці. Ця вдячність Євтушевському М.Н., Каряці В.В., Юхно В.О., ХмелюМ.М.

В цьому році виконуються певні ремонтні роботи у гуртожитках. Укомплектований комп'ютерний клас.

### **Слайд 17**

Безпосередньо значне відношення до зміцнення матеріального стану має навчально-практичний центр. Станом на кінець серпня заготовлено понад 400 т сіна 300 т ячної соломи на корм. Урожайність пшениці досягла рівня 37 ц/га, а ячменю 27 ц/га.

В цілому у нас добра динаміка щодо підтримання нашого господарства в належному стані. Дякую директору центра Руденко В.В., працівникам господарсько-адміністративного відділу за виконаний обсяг робіт.

### **6. Побут, культура, спорт, виховання, громадська діяльність**

В комплексі важливих задач академії значаться і такі як побутові умови студентів, культурологічні поступи, спортивні досягнення та інше.

Варто акцентувати, що рівень побутових умов у наших гуртожитках потребує покращень. Є проблеми з якістю роботи душових, роботи каналізації, тощо. Але там є господарі – жителі гуртожитків, які повинні слідкувати за дотриманням умов. Сьогодні гуртожитки на повній самоокупності. Безконтрольне споживання газу, тепла, електроенергії, неповне заселення кімнат – все це робить утримання гуртожитків збитковим. Так, за даними проведеного обстеження та аналізу, заселення гуртожитків становить 54,5 % від наявних ліжкомісць. Велика заборгованість по оплаті за проживання, яка становить 210 тис. грн. В процесі перевірок було встановлено, що в гуртожитках проживала 91 особа нелегально, без оплати за проживання. Це майже 30 тис. грн збитків щомісячно. Варто запитати, куди спрямовувалися ці кошти?

Сьогодні, щоб експлуатація гуртожитків була не збитковою, при максимальній оплаті за проживання 340 грн в місяць і річній вартості утримання гуртожитків 5 млн. грн, заселеність має становити не менше 85 % студентами, або компенсуватися більш високою платою іншими мешканцями.

У нас велика сума – більше 50 тис. грн недоотримана за водокористування.

Важливими життєвими факторами нашої діяльності є культура і спорт. Щодо розвитку культурних аспектів варто відмітити, що останнім часом у нас ця робота призупинилася. Практично не працюють гуртки художньої самодіяльності. Абсолютно пасивне студентське самоуправління. Центр культури і виховання не має чіткої концепції діяльності. Основним мотивом бездіяльності визначено те, що студенти не бажають приймати участь. Думаю директору Центру Переверзєву О.І. варто переорієнтуватися і активізувати організаційні питання культури і виховання.

До питань масового спорту теж є нарікання. Але при всіх умовних протистоянь завідувач кафедри О.В. Тарасенко зумів організувати роботу провідних спортсменів академії таким чином, що у III групі ВНЗ (чисельність студентів яких менше 3 тис.) академія посіла I місце. А це дуже важливо



щодо підняття іміджу академії. Це похвально. О.В. Тарасенко заслуговує на нашу вдячність.

**Громадська діяльність** – це рівень усвідомленості кожного співробітника і студента бути небайдужим до справ людських. Мінорами в активізації цієї справи є профком, студентські ради. Підкреслюю, що і профком і окремі студентські ради (наприклад, гуртожитку № 4) роблять все можливе, щоб наше життя, навчання і побут були цікавими. Проте рівень активізації громадських організацій, кафедральних колективів, колективів інших структурних підрозділів має бути значно вищим. Цього всі ми бажаємо, це від нас залежить. Це ми можемо досягти.

### **7. Підсумок і задачі**

➤ Колектив академії в цілому у 2015-2016 навчальному році працював сумлінно, ефективно, продуктивно.

➤ Безумовно були і є окремі недоліки в т.ч.:

- не повністю використовуємо наш інтелектуальний потенціал на благо колективу академії;

- проявляємо безпринциповість в організації навчального процесу і недостатньо ефективно працюємо в методичному наповненні процесу навчання;

- не працюємо над оптимізацією навчальних планів і навчальних програм в світі сучасних вимог виробництва і бізнесу;

- безсистемно працюємо в науковому плані і видавничій діяльності;

- проявляємо низьку активність в підготовці сучасних підручників, навчальних посібників та іншої навчально-методичної продукції;

- послабили зовнішньоекономічну діяльність;

- відсутня чіткість у фінансово-економічній роботі;

- особливо негативно ставимося до збереження та відродження нашого унікального Лозовенківського парку, підтримання чистоти і створення краси на території нашої академії.

Все це компоненти не тільки матеріальної діяльності – це основний виховний аспект, який формує нашого випускника не тільки як кваліфікованого фахівця, **а і як особистість**, здатну жити по законам, творити світ добрим і красивим.

Ми даємо випускнику знання, а знання є найбільш потужний засіб змінювати світ. Тому знання мають право мати чесні, справедливі, виховані, законослухняні особистості.

**Наші основні задачі на наступний рік:**

### **Слайд 18**

- зберегти життєздатний, творчий, ефективний і продуктивний колектив співробітників і студентів;

- усунути всі недоліки, які були у минулому навчальному році;

- домогтися кращих результатів діяльності і у визначеному векторі досягти доброго динамічного поступу.

Бажаю всім нам здоров'я, творчої наснаги учити і учитися, працювати і відпочивати, любити людей, друзів, добрі справи, не любити і не сприймати незаконність, підлість, конфронтації, свари.

Давайте запровадимо принцип:

«Колезі, другові плече, а не підніжку»

З Днем знань, з новим навчальним роком і Бог нам у поміч!