

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



ЗВІТ РЕКТОРА
ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

КУРКА ОЛЕКСАНДРА ІВАНОВИЧА

за 2022 РІК

Глухів – 2023

Затверджено рішенням вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 7 від 28.12.2022 року).

Редактори: Зенченко Т.Ф., Кухарчук І.О., Гоголь Н.В., Гричаник Н.І., Баранник Н.О., Каліш В.А., Корчова О.М., Клейменова Т.В., Лучкіна Л.В., Медвідь Н.С., Холявко І.В., Цінько С.В., Ланге Н.В.

Звіт ректора Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курка Олександра Івановича за 2022 рік. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2023. 308 с.

ЗМІСТ

ВСТУП	5
ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА	6
I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ	22
1.1. Робота вченої ради університету.....	27
1.2. Робота ректорату.....	31
II. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ	34
2.1. Процеси ліцензування та акредитації	34
2.2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти Університету	35
2.2.1. Профорієнтаційна робота в університеті.....	35
2.2.2. Робота приймальної комісії у 2022 році.....	38
III. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГЛУХІВСЬКОМУ НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ЗА ОСВІТНИМИ ПРОГРАМАМИ	52
3.1. Організація освітнього процесу на факультетах, ННІ.....	52
3.2. Забезпечення якості освіти та формування академічної культури здобувачів освіти Університету	145
3.3. Участь студентів у предметних олімпіадах	148
3.4. Практика в професійному становленні майбутніх фахівців, її особливості в умовах дистанційного навчання	153
3.5. Підвищення кваліфікації, стажування, залучення студентів, викладачів до неформальної освіти	156
3.6. Підсумкова атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання	158
3.7. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога.	162
3.8. Запровадження дуальної освіти в університеті: реалії та перспективи	171
3.9. Робота підготовчого відділення з мовної підготовки здобувачів освіти – іноземних громадян та осіб без громадянства	173
IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	176
4.1. Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук», діяльність аспірантури та докторантури	176
4.2. Академічне, навчально-методичне, організаційне навантаження професорсько-викладацького складу	177
4.3. Професійна активність НПП	179
4.4. Характеристика науково-педагогічних працівників	181
4.5. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів університету	184
4.6. Соціальний захист, матеріальне стимулювання НПП, співробітників університету	188
V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	190
5.1. Автоматизований режим управління освітнім процесом.....	190
5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм.....	192
5.3. Створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти	192
5.4. Бібліотека університету як інформаційний та культурно-просвітницький осередок навчального закладу	193

VI. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА	197
6.1. Публікаційна активність НПП факультетів, ННІ	198
6.2. Робота НПП у редакційних колегіях.....	207
6.3. Участь НПП у наукових заходах (конференціях, семінарах, симпозиумах тощо)	209
6.4. Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні).....	211
6.5. Наукові, науково-технічні розробки, що фінансуються вітчизняними замовниками	227
6.6. Науково-дослідницька робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених.	230
6.7. Участь студентів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей.....	238
VII. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА	244
VIII. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА ..	247
8.1. Основні напрями виховної роботи в університеті.....	247
8.2. Студентський волонтерський рух	252
8.3. Спортивні здобутки студентів університету	253
IX. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗВО	256
9.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти в університеті	256
9.2. Фінансування органів студентського самоврядування.	256
9.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи	256
9.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, аспірантів	258
X. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ	260
10.1. Фінансова діяльність навчального закладу.....	260
10.2. Господарська діяльність університету.	265
10.3. Ефективне використання державного майна та його збереження.	268
XI. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ	269
СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА НА 2023 РІК	307

ВСТУП

Діяльність Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2022 році здійснювалася в умовах правового режиму воєнного стану та була спрямована на реалізацію Мобілізаційного завдання з метою забезпечення життєдіяльності і функціонування університету, збереження життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних, педагогічних працівників, інших співробітників, водночас була спрямована на розвиток загальнолюдських цінностей усіх учасників освітнього процесу, формування монолітного загальнодержавного колективу. Відновлення освітнього процесу в умовах війни Університетом було здійснено першим із закладів вищої та фахової передвищої освіти Сумської області (з 14 березня 2022 року), незважаючи на перебування окупаційних військ неподалік від міста. Викладачами та співробітниками університету було створене максимально можливе освітнє середовище для здобувачів освіти, які проживали в гуртожитку, забезпечено психологічну та соціальну підтримку, систематично здійснювалося нормативне врегулювання питань організації освітнього процесу, завершення процедур планових акредитацій, видачі дипломів тощо в умовах воєнного стану.

Колектив Університету працював над виконанням Мобілізаційного завдання та основних напрямів реалізації Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки, Концепції розвитку навчального закладу. З огляду на це вдосконалювалася матеріально-технічна база вишу, внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу, практична підготовка здобувачів освіти, реалізовувалися програми кадрового забезпечення, формування контингенту студентів, працевлаштування випускників, здійснювалася науково-дослідницька діяльність, налагоджувалася ефективна освітньо-наукова та волонтерська діяльність Університету.

Науково-педагогічні працівники, створений Волонтерський осередок, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, профспілкові організації, студентське самоврядування, співробітники Університету здійснювали виховну й просвітницьку роботу, спрямовану на формування високих моральних якостей, почуття патріотизму й громадянської свідомості, академічної доброчесності, відданості цінностям Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, поваги до його традицій і надбань.

Місія Університету – розвиток професійного потенціалу студентів, викладачів, співробітників, стейкхолдерів як провідників національних інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, формування в них спроможності успішно самореалізуватися у вітчизняному та європейському просторі, відкритому для освітнього, наукового, інноваційного, особистісного спілкування – у складному 2022-му році було дійсно реалізована колективом.

Візія Університету – підготовка висококваліфікованого фахівця-педагога, практика, науковця, визнаного вітчизняною та міжнародною освітянською спільнотою, здатного самовдосконалюватися впродовж життя – набула нового значення: Університет позиціоновано як форпост українськості, національної гідності й державності в північному прикордонні.

Основна мета діяльності Університету – формування професіонала-патріота України, який, в прямому розумінні, незважаючи на виклики часу, *спроможний* розв'язувати складні професійні завдання й практичні проблеми, нести відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних освітніх контекстах, проектувати культурне академічне середовище, успішно адаптуватися в ньому на засадах здобутих знань, сформованих умінь, навичок, творчих здібностей, інших професійних компетентностей, критично осмислювати теорії, підходи, принципи у сфері конкретної професійної діяльності та на межі галузей знань, вправно реалізовувати концептуальні знання, що ґрунтуються на сучасних наукових здобутках у сфері професійної освіти або галузі знань; здатного на засадах компетентісного, когнітивного, особистісно зорієнтованого підходів виховувати соціально активне й національно свідоме молоде покоління.

ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

У 2022 році у структурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка функціонували **2** навчально-наукові інститути (ННІ Педагогіки і психології, ННІ Філології та історії) та **3** факультети (дошкільної освіти, природничої і фізико-математичної освіти, технологічної і професійної освіти); Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, бібліотека, навчальний відділ, навчально-методичний відділ (забезпечення міжнародної та проєктної діяльності), центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг; центр інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційної освіти; відділ виховної роботи та молодіжної політики, центр моніторингу якості освіти, розвинена господарсько-фінансова структура, відділ кадрів, загальний відділ, планово-фінансовий відділ, бухгалтерія, відділ договорів та забезпечення, адміністративно-господарський відділ, інженерно-технічний відділ, центр охорони праці та здоров'я, науково-дослідні лабораторії, студентський парламент.

Освітній процес в Університеті забезпечували **15 кафедр**. Випускові кафедри очолюють доктори наук, професори: Бірюк Л.Я., Гоголь Н.В., Гриценко А.П., Загородня Л.П., Курок В.П., Рудишин С.Д.; кандидати наук, доценти Біліченко П.Г., Зінченко В.П., Корякіна І.В., Кухарчук Р.П., Мілютіна О.К., Самусь Т.В., Собко В.О., Хлус Н.О., Хроленко М.В.

Розв'язанню перспективних завдань за основними напрямками розвитку навчального закладу у 2022 р. сприяла Наглядова рада Університету, персональний склад якої було затверджено наказом МОН України № 919 від 14 липня 2020 р. (Голова Наглядової ради – Кремень В.Г, президент НАПН України).

У звітному періоді Університет здійснював свою діяльність відповідно до **законодавчо-нормативної бази**, а саме:

– **державних стандартів вищої освіти:**

- 012 Дошкільна освіта (бакалавр), наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 012 Дошкільна освіта (магістр), наказ МОН України від 29.04.2020 р. № 572 (рік набрання чинності 2020/2021);
- 012 Дошкільна освіта (доктор філософії), наказ МОН України від 20.07.2022 р. № 647 (рік набрання чинності 2022/2023);
- 013 Початкова освіта (бакалавр), наказ МОН України від 23.03.2021 р. № 357 (рік набрання чинності 2021/2022);
- 013 Початкова освіта (доктор філософії), наказ МОН України від 06.06.2022 р. № 525 (рік набрання чинності 2022/2023);
- 015 Професійна освіта (бакалавр), наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1460 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 015 Професійна освіта (магістр), наказ МОН України від 18.11.2020 р. № 1435 (рік набрання чинності 2020/2021);
- 053 Психологія (бакалавр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 053 Психологія (магістр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 073 Менеджмент (бакалавр), наказ МОН України від 29.10.2018 р. № 1165 (рік набрання чинності 2018/2019);
- 073 Менеджмент (магістр), наказ МОН України від 10.07.2019 р. № 959 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 073 Менеджмент (доктор філософії), наказ МОН України від 24.12.2021 р. № 1436 (рік набрання чинності 2022/2023);
- 231 Соціальна робота (бакалавр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 557 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 231 Соціальна робота (магістр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 556 (рік набрання чинності 2019/2020);

чинності 2019/2020);

- 032 Історія та археологія (доктор філософії), наказ МОН України від 31.05.2021 р. № 603 (рік набрання чинності 2021/2022);

– **основних організаційно-правових документів діяльності Університету у 2022 році** (Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Закону України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», наказу МОН України № 130 від 08.02.2022 «Про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у вищій та фаховій передвищій освіті», зареєстрованим у Міністерстві Юстиції України 16 березня 2022 року за №328/37664, наказу МОН України №265 від 21.03.2022 «Про проведення атестації випускників закладів фахової передвищої, вищої освіти», листів МОН України №1/3277-22 від 25.02.2022, №1/3278-22 від 25.02.2022, № 3370-22 від 06.03.2022 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання», № 1/3378 від 07.03.2022 «Про практику застосування трудового законодавства в галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану», № 1/3417-22 від 10.03.2022 «Про завершення навчального року», №1/3463-22 від 15.03.2022 «Про надання інформації»; № 1/3507-22 від 18.03.2022 «Про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу», №1/3574-22 від 21.03.2022 «Про видачу довідок про навчання» (довідок із місця навчання) та ін.;

– **внутрішніх документів діяльності Університету:**

1. Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

2. Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки.

3. Стратегії розвитку студентської молоді Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2021 – 2030).

4. Програми діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2022р.

5. Регламенту національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

6. Правил внутрішнього розпорядку.

7. Порядку прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2022 році.

8. Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

9. Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

10. Нормативних положень щодо діяльності всіх структурних підрозділів, відділів, центрів, колегіальних та дорадчих органів Університету.

11. Положень, Концепцій із освітньої, наукової, національно-патріотичної, науково-технічної, інноваційної діяльності, виховної роботи тощо;

– **внутрішніх наказів, розпоряджень** (№ 9 від 10.01.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах карантину»; №71 від 14.02.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах карантину»; №99 від 28.02.2022 «Про організаційні заходи щодо розробки та реалізації мобілізаційного плану»; №94 від 28.02.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану»; №102 від 21.03.2022 «Про внесення змін та доповнень до наказу №94 від 28.02.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану»; №103 від 22.03.2022 «Про організацію освітнього процесу та підготовку до завершення 2021-2022 навчального року в умовах воєнного стану»; №148 від 13.05.2022 «Про організацію та проведення літньої заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації 2021-2022 н.р. в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка під час воєнного стану»; №170 від 31.05.2022 «Про зміни до наказу №148 від 13.05.2022 «Про організацію та проведення літньої заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації 2021-2022 н.р. в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка під час воєнного стану»; №172 від 31.05.2022 «Про підведення підсумків виконання індивідуальних планів професорсько-викладацьким складом за 2021-2022 н.р.»; №250 від 25.08.2022 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2022-2023 н.р.»; №158 від 25.05.2022 «Про вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів на 2022/2023 н.р.»; №291 від 09.09.2022 «Про внесення змін до наказу №158 від 25.05.2022 «Про вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів на 2022/2023 н.р.»; №346 від 06.10.2022 «Про вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти, зарахованими на навчання у 2022 р. за ОС «Бакалавр»; №362 від 14.10.2022 «Про вибір освітніх

компонентів здобувачами вищої освіти, зарахованими на навчання у 2022 р. за ОС «Магістр»; №413 від 16.11.2022 «Про організацію зимової заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації в 2022-2023 навчальному році»; №414 від 16.11.2022 «Про організацію підсумкової атестації в 2022-2023 навчальному році» та ін.

Протягом звітнього періоду Університет **провадив освітню діяльність** за 2 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка; 07 Управління та адміністрування), 7 спеціальностями (освітніми програмами) освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» (освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»); за 3 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота), 17 спеціальностями, 31 освітньо-професійною програмою бакалаврату; за 4 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота; 07 Управління та адміністрування) і 17 спеціальностями, 18 освітньо-професійними програмами магістрату, за 3 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка, 03 Гуманітарні науки, 07 Управління та адміністрування) та 5 спеціальностями, 6 освітньо-науковими програмами ОНС «Доктор філософії».

У 2022 році функціонувало 55 освітньо-професійних та освітньо-наукових програм за ОС «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії», зміст яких переглядався та оновлювався відповідно до змін, що відбуваються у сфері вищої освіти, рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців, а також з огляду на підготовку та проведення акредитаційних процедур.

Відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану» продовжено дію сертифікатів про акредитацію, а саме:

ОС «Бакалавр»

012 Дошкільна освіта	НД №1996410	21.11.2017	01.07.2022
013 Початкова освіта	НД №1996411	21.11.2017	01.07.2022
014 Середня освіта (Українська мова і література)	НД №1996419	21.11.2017	01.07.2022
014 Середня освіта (Історія)	УД №19011003	12.06.2019	01.07.2022
014 Середня освіта (Математика)	УД №19011004	12.06.2019	01.07.2022
014 Середня освіта (Фізика)	НД №1996423	21.11.2017	01.07.2022
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	НД №1996412	21.11.2017	01.07.2022
014 Середня освіта (Фізична культура)	НД №1996417	21.11.2017	01.07.2022
014 Середня освіта (Біологія)	НД №1996422	21.11.2017	01.07.2022
231 Соціальна робота	НД №1996416	21.11.2017	01.07.2022

ОС «Магістр»

012 Дошкільна освіта	НД №1996425	21.11.2017	01.07.2022
014 Середня освіта (Фізика)	НД №1996439	21.11.2017	01.07.2022
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	НД №1996429	21.11.2017	01.07.2022
053 Психологія	НД №1996437	21.11.2017	01.07.2022
073 Менеджмент	НД №1996435	21.11.2017	01.07.2022

У 2022 році **проведено акредитації таких освітньо-професійних та освітньо-наукових програм:**

1) «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) освітнього ступеня «Бакалавр» (проведено 1 день дистанційної акредитації 23.02.2022 р., програму визнано умовно акредитованою відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 р. №295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану»);

2) «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) освітнього ступеня «Бакалавр» (акредитовано відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти);

3) «Історія та археологія» спеціальності 032 Історія та археологія» освітнього-наукового ступеня «Доктор філософії» (надано умовну акредитацію відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 р. №295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в умовах воєнного стану»);

4) «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» (надано умовну акредитацію відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 р. №295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти, в

умовах воєнного стану»).

Одним із основних напрямів діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка є **формування і збереження контингенту студентів, аспірантів, докторантів.**

Зараховано на навчання у 2022 році **1165** студентів, із них для здобуття:

– освітнього ступеня «Бакалавр» – **483** студенти, із них на д.ф.н. – **389**, у т.ч. за державним бюджетом – **290**, за контрактом – **99**; на з.ф.н. – **94**, у т.ч. за державним бюджетом – **10**, за контрактом – **84**;

– освітнього ступеня «Магістр» – **617** студентів, із них на д.ф.н. – **446**, у т.ч. за державним бюджетом – **205**, за контрактом – **241**; на з.ф.н. – **171**, у т.ч. за державним бюджетом – **14**, за контрактом – **157**;

– освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» – **25** осіб, із них на д.ф.н. – **22**, у т.ч. за державним бюджетом – **7**, за контрактом – **14**; на з.ф.н. – **3** (за контрактом);

– освітньо-наукового ступеня «Доктор наук» – **2** особи на денну форму навчання, із них 1 особа за кошти державного бюджету, 1 – за контрактом;

– іноземців – **38** осіб, із них **8** осіб за ОС «Бакалавр», **9** осіб за ОС «Магістр» та **21** особа на підготовчі мовні курси.

Станом на 01.01.2022 року в Університеті здобували освіту **1696** здобувачів, із них: **1296** осіб – на денній формі навчання, **400** осіб – на заочній, а саме:

За ОС «Бакалавр» – **1016**, із них **801** на денній ф.н., у т.ч. **664** – за кошти державного бюджету; **137** осіб – за контрактом; на заочній формі навчання **215** осіб, у т.ч. **47** – за державним замовленням, **168** – за контрактом.

За ОС «Магістр» – **639**, із них **454** на денній ф.н., у т.ч. за державним замовленням **220**, **234** за контрактом; **185** на заочній ф.н., у т.ч. за державним замовленням **14**, **171** – за контрактом.

За ОНС «Доктор філософії» – **70**, із них **58** на денній ф.н., у т.ч. за державним замовленням **39**, **19** за контрактом; **12** на заочній ф.н. (за контрактом).

За ОНС «Доктор наук» – **3** особи на денній формі, із них **2** особи – за державним замовленням, **1** особа – за контрактом.

У 2022 році було проведено атестацію здобувачів вищої освіти і здійснено **випуск студентів** Університету:

- за ОС «Бакалавр»: денна форма навчання – **204** студенти (**187** – за держзамовленням, – **17** за кошти фізичних/юридичних осіб), заочна форма навчання – **89** студентів (**23** – за держзамовленням, – **66** за кошти фізичних/юридичних осіб);

- за ОС «Магістр»: денна форма навчання – **117** студентів (**98** – за держзамовленням, **19** – за кошти фізичних/юридичних осіб), заочна форма навчання – **113** студентів (**4** – за держзамовленням, **109** – за кошти фізичних/юридичних осіб).

Одноразову грошову допомогу у 2022 р. отримав **21** випускник, із них бакалаври – **7**, магістри – **14**.

Випуск фахівців денної форми навчання, порівняно з минулим роком, за ОС «Бакалавр» зменшився на **48** осіб, за ОС «Магістр» – на **176** осіб.

Випуск заочної форми навчання, порівняно з минулим роком, за ОС «Бакалавр» зменшився на **59** осіб, за ОС «Магістр» – на **37** осіб.

Станом на 01.12.2022 року в Університеті здобували освіту **1863** здобувачі, із них: **1410** осіб – на денній формі навчання, **453** особи – на заочній, а саме:

за ОС «Бакалавр» – **1018**, із них **802** на денній ф.н., у т.ч. **657** – за кошти державного бюджету; **145** осіб – за контрактом; на заочній формі навчання **216** осіб, у т.ч. **43** – за державним замовленням, **173** – за контрактом;

за ОС «Магістр» – **772**, із них **547** на денній ф.н., у т.ч. за державним замовленням **308**, **239** за контрактом; **225** на заочній ф.н., у т.ч. за державним замовленням **18**, **207** – за контрактом;

за ОНС «Доктор філософії» – **70**, із них **58** на денній ф.н., у т.ч. за державним замовленням **39**, **19** за контрактом; **12** на заочній ф.н. (за контрактом).

За ОНС «Доктор наук» – **3** особи денна форма (**2** державне замовлення, **1** за контрактом).

Отже, контингент здобувачів освіти **денної** форми навчання станом на **31.12.2022**, порівняно з минулим роком, за ОС «Бакалавр» **збільшився** на **162** особи, за ОС «Магістр» – на **322** особи, за ОНС «Доктор філософії» – на **13** осіб.

Контингент здобувачів освіти **заочної** форми навчання станом на **31.12.2022**, порівняно з минулим роком, за ОС «Бакалавр» **зменшився** на **4** особи, за ОС «Магістр» – **збільшився** на **54** особи.

У 2022 році продовжено **освітню діяльність із підготовки іноземців та осіб без громадянства** в межах ліцензованих обсягів за ОС Бакалавр (19 осіб), Магістр (11 осіб), ОНС Доктор філософії (1 особа) за акредитованими освітніми програмами.

У 2022 році на навчання до Глухівського НПУ ім. О. Довженка вступили **54** особи (8 осіб – на перший курс для здобуття ОС «Бакалавр», 9 осіб – на перший курс для здобуття ОС «Магістр», 37 осіб – на підготовчі мовні курси для іноземців).

Незважаючи на карантинні обмеження в контексті світової пандемії COVID-19 та умови воєнного стану, у 2022 році вдалося зберегти середній показник кількості іноземних здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Станом на 31.12.2022 року **контингент іноземних громадян становить 39 осіб** із Китайської Народної Республіки та Республіки Туркменістан, зокрема здобувачів вищої освіти за ОС «Бакалавр» – 13, ОС «Магістр» – 8, ОНС «Доктор філософії» – 1 особа; слухачів підготовчих мовних курсів для іноземців – 17 осіб. Було розширено географію країн, із яких навчалися іноземні студенти в 2022 р. (кількість країн збільшилась із 2 до 3).

Успішно завершили навчання у 2022 календарному році та отримали диплом магістра (за денною формою навчання) **1** іноземний студент, свідоцтва про закінчення підготовчого відділення для іноземців та осіб без громадянства – **41** іноземний громадянин. Із них **5** осіб продовжили здобувати вищу освіту за освітнім ступенем бакалавра в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

За 2022 рік кількість виданих запрошень на навчання до Глухівського НПУ ім. О. Довженка становить 140 шт: за різними спеціальностями та освітніми програмами (59 шт.), для проходження мовної підготовки до навчання (81 шт.).

У 2022 році було покращено показник прийому іноземних студентів на навчання до магістратури (2022 рік – 9 іноземців, 2021 рік – 2 іноземці).

Відбувся перший випуск 41 слухача підготовчого відділення з мовної підготовки до вступу в ЗВО іноземних громадян та осіб без громадянства.

Відповідно до Договору про співпрацю Глухівського НПУ ім. О. Довженка з партнерською організацією «Ханчжоу Дін'їн Закордонних Освітніх послуг Ко., Лтд» (КНР) було організовано дистанційний набір на навчання громадян Китайської Народної Республіки.

Протягом 2022 року тривала плідна співпраця з фірмами-посередниками, з якими укладено договори. Їхніми зусиллями проводилися рекламно-інформаційні кампанії на території іноземних держав щодо навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка; для проведення профорієнтаційної роботи було надано всі необхідні матеріали (буклети, інформаційні листи, доручення, фото, презентації, відеоролики).

Формами підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації в Університеті є **аспірантура та докторантура**. У 2022 році до аспірантури університету вступили 25 осіб, з них 22 – за денною формою (7 – бюджет, 15 – контракт), 3 – за заочною, контракт.

Станом на 01.01.2023 **70** осіб здобувають вищу освіту за освітньо-науковими програмами в аспірантурі, зокрема в розрізі програм та спеціальностей:

011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи») – 24 аспіранти, з них 13 – за державним замовленням; 11 – за кошти юридичних осіб;

012 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта») – 2 аспіранти, з них 2 – за кошти юридичних осіб;

013 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта») – 7 аспірантів, з них 6 – за державним замовленням; 1 – за кошти юридичних осіб;

015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») – 21 аспірант, з них 11 – за державним замовленням; 10 – за кошти юридичних осіб;

032 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія») – 11 аспірантів, з них 9 – за державним замовленням; 2 – за кошти юридичних осіб;

073 Менеджмент (ОНП «Управління навчальними закладами») – 2 аспіранти, з них 1 – за державним замовленням; 1 – за кошти юридичних осіб.

Керівництво роботою аспірантів здійснюють провідні викладачі Університету, із них 9 докторів наук, професорів; 6 докторів наук, доцентів; 1 доктор наук; 16 кандидатів наук, доцентів; 3 кандидати наук. У межах договорів про ведення спільної наукової діяльності до керівництва науковою роботою аспірантів залучено 2 професіонали-практики, а саме: 1-го доктора наук, професора та 1-го кандидата наук, доцента.

Кадрова політика університету як один із його пріоритетних напрямів була спрямована на забезпечення якості освіти. Штатний розпис Університету було сформовано відповідно до

контингенту студентів з урахуванням кількісних і якісних характеристик НПП.

У 2022 році **освітній** процес в Університеті забезпечували **131** штатний науково-педагогічний працівник. Серед них – **24** доктори наук, професори (18,3%), **87** кандидатів наук, доцентів (66,4%), **20** осіб із числа професорсько-викладацького складу працюють на посадах старших викладачів та асистентів (15,3%). Отже, відсоток викладачів із науковими ступенями і вченими званнями за основним місцем роботи становить 84,7%, що відповідає вимогам чинного законодавства з ліцензування та акредитації; 11 науково-педагогічних працівників університету удостоєні почесного звання «Заслужений працівник освіти».

Освітній процес у Коледжі забезпечували **48** педагогічних працівників, із них 7 – внутрішні сумісники. Серед педагогічних працівників: 1 – кандидат педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 1 – кандидат економічних наук, 4 – доктори філософії, 1 – доцент, 3 – майстри спорту України, 31 – має вищу категорію; у тому числі 8 осіб мають педагогічне звання «старший викладач», 4 – «викладач-методист», 1 викладач нагороджений знаком «Відмінник освіти України» (Туряниця З.В., 2019 р.).

Види і результати діяльності науково-педагогічних працівників Університету є показниками їхньої **професійної активності**, інформацію про які у 2022 році оновлено й занесено до Єдиної державної електронної бази з питань освіти. У звітному періоді **32 (21,8%)** викладачі виконали 7–12 пунктів професійної активності; 5-ти і більше показників досягли **74 особи (50,6%)**; 4 показники засвідчили **53 особи (36,3%)**. До **10** викладачів (**6,84%**) вимоги не застосовуються (**7** осіб – зі стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, **2** викладачі мають статус учасника бойових дій, **1** – працює на посаді науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва обсягом 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік).

За всіма акредитованими напрямками (спеціальностями) центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг у виші **проводив підвищення кваліфікації, стажування** науково-педагогічних, педагогічних працівників, співробітників Глухівського НПУ ім. О. Довженка та його структурних підрозділів, працівників інших освітніх установ. У 2022 році було укладено **2** угоди – із закладами фахової передвищої освіти, **3** договори – із закладами вищої освіти.

Усього на базі центру професійну майстерність підвищила **51 особа**, із них: ПВС, інші співробітники Університету – **12** осіб, працівники Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» – **3** особи; викладачі інших ЗВО, коледжів, учителі закладів загальної середньої освіти, вихователі закладів дошкільної освіти – **36** осіб.

На базі інших закладів вищої освіти підвищення кваліфікації і стажування пройшли **18** осіб, **25** науково-педагогічних працівників пройшли міжнародні стажування та взяли участь у програмах підвищення кваліфікації, присвячених оформленню грантових заявок, фандрейзингової діяльності. **3** науково-педагогічні працівники (Ткаченко Н.М., Марєєв Д.А. та Марєєва Т.В.) підвищували свій професійний рівень як у вітчизняних закладах, так і шляхом участі в міжнародних стажуваннях.

Професорсько-викладацький склад, педагогічний персонал відповідно до умов воєнного стану та на виконання Мобілізаційного завдання з метою якісного забезпечення освітнього процесу здійснював організацію і провадження освітньої діяльності, проміжної, семестрової атестації з використанням **сучасних дистанційних технологій**: електронної пошти, online-зв'язку за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку (платформи Zoom, Meet), через соціальні мережі / месенджери (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери: Moodle, Google Клас (GoogleClassroom), Google Презентації (Google Presentations), iLearn, Kahoot, LearningApps.org, Padlet та ін. з урахуванням можливостей здобувачів освіти.

Атестація здобувачів освіти на першому (бакалаврському) та на другому (магістерському) рівнях вищої освіти здійснювалася в синхронному режимі (відеоконференція) з обов'язковою аутентифікацією студента, цифровою фіксацією (відеозапис, аудіозапис, фотофіксація тощо). Графік роботи екзаменаційних комісій підсумкової атестації було складено з урахуванням можливих віялових відключень світла впродовж дня відповідно до потреб здобувачів освіти з дотриманням оптимального часу перебування в синхронному режимі. До організації роботи екзаменаційних комісій та проведення підсумкової атестації залучено відповідальних за дистанційну освіту на факультетах / у навчально-наукових інститутах, здійснено попередній збір та подання на розгляд екзаменаційних комісій атестаційних матеріалів, одержаних від здобувачів освіти різними засобами зв'язку.

В Університеті продовжувалася систематична робота щодо додержання **академічної доброчесності**, формування культури академічної свободи здобувачів освіти, з огляду на що

проводилися різні заходи: онлайн-зустрічі, консультативні вебінари (ознайомлення з нормативно-правовою базою України щодо авторського права та академічної доброчесності, аналіз критеріїв та вимог технічної перевірки бакалаврських та магістерських робіт на виявлення текстових запозичень, аналіз прикладів звітів подібності з програми StrikePlagiarism).

Кваліфікаційні роботи допускалися до захисту за умови успішної їх перевірки на плагіат за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism, програм UNICHECK, Anti-Plagiarism (програма ХНУ).

До організації освітнього процесу, підсумкової атестації, читання гостьових лекцій залучалися професіонали-практики, висококваліфіковані фахівці галузі: головами екзаменаційних комісій працювали 20 осіб: 2 вихователі закладу дошкільної освіти, 10 учителів закладів загальної середньої освіти, 2 представники Центру професійного розвитку педагогічних працівників, 4 викладачі закладів вищої освіти І–ІІ р.а., 1 соціальний педагог, 1 практичний психолог. Усі голови екзаменаційних комісій мали повну вищу освіту за відповідними спеціальностями та від 9-и до 36-и років стажу роботи за фахом.

У звітному 2022 році було сформовано **65** екзаменаційних комісій для ОС «Бакалавр», **37** екзаменаційних комісій для ОС «Магістр». Склад голів екзаменаційних комісій було схвалено вченою радою та затверджено наказом ректора.

Усереднений показник успішності **100%** (у 2021 р. – 100%), якісний показник становить **69,1%** (у 2021 р. – 65,9%).

Освітній процес в Університеті було спрямовано на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) у процесі аудиторних занять у віддаленому форматі в умовах воєнного часу, формування національної свідомості, активної життєвої позиції в позанавчальній діяльності, волонтерстві, організації виховної роботи, проходження практичної підготовки.

У період із січня по грудень 2022 р. було організовано і проведено **334** види практик для студентів факультетів дошкільної освіти, природничої і фізико-математичної освіти, технологічної і професійної освіти, ННІ Педагогіки і психології, ННІ Філології та історії (на денній формі навчання – 185, на заочній формі навчання – 149 педагогічних практик). Базами практик є навчальні і позашкільні заклади міста Глухова та населених пунктів за місцем працевлаштування або проживання студентів. Практична підготовка здобувачів освіти організовувалася з використанням дистанційних технологій. Теоретична і практична підготовка спеціалістів для національної системи освіти відповідала вимогам державних стандартів, професійних стандартів і освітньо-професійних програм.

Освітній процес організовувався на засадах **студентоцентрованого** підходу через:

- вибір тем наукових робіт та баз практик; дисциплін вибіркової частини ОП;
- організацію навчання на майбутньому місці працевлаштування (дуальну освіту);
- застосування різних способів подання матеріалу (синхронне та асинхронне навчання),

використання електронних ресурсів, упровадження інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій, коректність і тактовність у спілкуванні;

- систему моніторингу та оцінювання якості освітнього процесу (Положення про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка);

- залучення до співпраці зовнішніх стейкхолдерів;

- процедури оскарження оцінювання та підвищення оцінки (Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання, Положення про вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу);

- зворотній зв'язок із здобувачами освіти (зустрічі, опитування, кураторські години тощо).

У звітному періоді члени рад стейкхолдерів Університету та факультетів / інститутів долучалися до акредитаційних процесів у дистанційному форматі, перегляду освітніх програм, надавали слушні пропозиції та побажання щодо якісної підготовки фахівців.

Протягом звітнього періоду укладено **67** тристоронніх договорів для провадження **дуальної освіти** працевлаштованим здобувачам за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта – **25**; 013 Початкова освіта – **22**; 014 Середня освіта (Фізична культура) – **2**; 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – **1**; 014 Середня освіта (Українська мова і література) – **2**; 014 Середня освіта (Англійська мова і література) – **3**; 014 Середня освіта (Історія) – **3**; 014 Середня освіта (Математика) – **3**; 014 Середня освіта (Фізика) – **2**; 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) – **3**, 231 Соціальна робота – **1**. Зазвичай використовувалася змішана модель дуального навчання.

Значну увагу протягом 2022 року було приділено підтримці й заохоченню здобувачів вищої

освіти, які мають високі показники в навчальній, науковій та громадській діяльності. Упродовж року студенти Університету отримували **іменні стипендії**, а саме:

Президента України: Коваленко Катерина Василівна, студентка 62-М-Б групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Банчукова Дарія Олександрівна, студентка 62-М-М групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Бандурова Ірина Олександрівна, студентка 61-2У групи Навчально-наукового інституту філології та історії; Зима Марина Олександрівна, студентка 64-2І групи Навчально-наукового інституту філології та історії;

Голови Сумської обласної державної адміністрації: Лисиця Поліна Павлівна, студентка 42-А групи Навчально-наукового інституту філології та історії; Сема Поліна Сергіївна, студентка 32-А групи Навчально-наукового інституту філології та історії; Шарун Сніжана Юріївна, студентка 41-ПО групи Навчально-наукового педагогіки і психології; Солдаткін Олег Віталійович, студент 33-М групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Гарета Олег Романович, студент 31-ПО групи Навчально-наукового інституту педагогіки і психології; Конопля Арсен Ігорович, студент 33-ДО групи факультету дошкільної освіти.

Відповідно до наказу МОН України від 06.06.2022 № 530 «Про рішення з питань присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 7 квітня 2022 року № 320», наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 06.06.2022 № 181 «Про утворення спеціалізованої вченої ради» було утворено **спеціалізовану вчену раду** Д 56.146.01 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки. Профіль ради: 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти (голова ради – член-кореспондент НАПН України, доктор пед. наук, проф. Курок В.П.).

У звітному періоді на підставі наказів МОН України «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань» 1 здобувачеві присвоєно науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки (Гоголь Н.В.); 2 – видано диплом доктора філософії (Сорока В.В., Карась О.Д.).

Вчене звання доцента присвоєно **13** науково-педагогічним працівникам університету (Вовк Б.І., Данильченко І.Г., Заїка О.В., Зенченко Т.Ф., Ігнатенко О.В., Лісневська Н.В., Литвинов А.С., Маринченко І.В., Опанасенко В.П., Рябко А.В., Самусь Т.В., Толмачов В.С., Шерудило А.В.).

Упродовж 2022 року Університет став організатором та співорганізатором **35** наукових заходів, із них: **8** міжнародних, **20** усеукраїнських, **7** регіональних науково-практичних конференцій (семінарів, олімпіад, конкурсів), із яких **25** унесено до Плану проведення наукових конференцій та семінарів з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2022 рік. Викладачі Університету взяли участь у **104** міжнародних; **85** усеукраїнських, **14** регіональних наукових заходах.

За результатами проведених досліджень науковцями Університету у 2022 році опубліковано **732** наукові праці (у 2021 – 526), із них: **26** монографій, із них – одноосібних **2** (Хроленко М.В., Кузьмінський А.І.) та **6** розділів у колективних монографіях, виданих в Україні, **19** видано за кордоном; **14** навчальних, навчально-методичних посібників та **13** методичних рекомендацій; **281** наукова стаття, із них **68** – у виданнях, що індексуються в Scopus (14) та Web of Science (54) (у 2021 – 24), прийнято до друку – **8**; **151** – у вітчизняних фахових виданнях, **26** – у закордонних виданнях країн ОЕСР; **398** публікацій – у матеріалах конференцій, із них **35** – у зарубіжних виданнях.

У 2022 р. збільшилася кількість публікацій НПП, проіндексованих у базах Scopus, WoS (порівняно з попереднім роком на 45) і становить **68** одиниць (у минулому році – 23), з них **14** – у Scopus та **54** – у WoS. Підвищилися показники цитованості науковців Університету та збільшилася кількість викладачів, які мають Індекс Хірша.

Викладачі Університету є членами редакційних колегій, зокрема **13 міжнародних** наукових видань (Курок В.П., Кузнецова Г.П., Ковальчук В.І., Рудишин С.Д., Луценко Г.В., Луценко О.І., Мареева Т.В., Хлус Н.О., Куліш І.Д., Цись Д.І., Бутова В.О.), **11 вітчизняних фахових** та **5** науково-методичних і науково-популярних видань.

Протягом 2022 року здійснювалися наукові дослідження (фундаментальні, прикладні) за **17 науково-дослідними темами**, зареєстрованими в УкрІНТЕІ, із них **5** – у 2022 році, а саме:

1. «Підготовка фахівців у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» (0122U002010). Науковий керівник – д-р пед. наук, професор, член-кореспондент НАПН України Курок В. П.

2. «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» (0119U000357). Науковий керівник – д-р пед. наук, проф. Ковальчук В.І.

3. «Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних

методів досліджень фізики» (0119U002437). Науковий керівник – д-р фіз.-матем. наук, проф. Качурик І. І.

4. «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» (0121U111232). Науковий керівник – д-р пед. наук, проф. Бірюк Л.Я.

5. «Літературна й кінематографічна творчість Олександра Довженка: проблеми рецепції та інтерпретації» (0119U002870). Науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А.О.

6. «Підготовка вчителя словесності з позицій компетентнісного підходу» (0119U002871). Науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А.О.

7. «Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі в ХХ столітті» (0121U111045). Науковий керівник – д-р пед. наук Гриценко А.П.

8. «Професійна підготовка майбутніх учителів біології в умовах нової української школи» (0120U103884). Науковий керівник – д-р сільськогосподарських наук, проф. Горшкова Л. М.

9. «Забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті» (0121U100500). Науковий керівник – д-р пед. наук, проф. Рудишин С.Д.

10. «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти» (0122U002603). Науковий керівник – д-р пед. наук, доц. Загородня Л.П.

11. «Управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю у закладах вищої освіти» (0122U201720). Науковий керівник – д-р пед. наук, проф. Луценко Г.В.

12. «Оптимізація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» (0120U100787). Науковий керівник – кандидат пед. наук, доц. Корякіна І. В.

13. «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів ключових і предметних компетентностей» (0120U103904). Науковий керівник – кандидат пед. наук, доц. Собко В.О.

14. «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» (0120U103903). Науковий керівник – кандидат пед. наук, доц. Мілютіна О.К.

15. «Соціально-економічна історія України (середина XVII – кінець XX століття)» (0121U111042). Науковий керівник – кандидат історичних наук Крижанівський В. М.

16. «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійної освіти в умовах дистанційного навчання» (0122U201578). Науковий керівник – кандидат пед. наук, доц. Зінченко В.П.

17. «Вдосконалення методичних, психологічних і організаційних основ фізкультурно-спортивної та туристично-краєзнавчої роботи з різними групами населення» (0122U201671). Науковий керівник – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доц. Хлус Н.О.

У 2022 році зареєстровано в Державній службі інтелектуальної власності **6 авторських прав** на наукову продукцію (Ігнатенко Г.В., Самусь Т.В., Ігнатенко О.В., Опанасенко В.П., Вовк Б.І.; Толмачов В.С. (у співавторстві Деордіца Т.Ю., Вороніна М.В., Єпіфанова О.В.); Ткаченко Н.М.; Ігнатенко Г.В., Маринченко Є.О.; Ковальчук В.І., (у співавторстві Прилепа І.М., Чубрей О.С., Маринченко І.В., Опанасенко В.П., Маринченко Є.О.).

За звітний період збільшено обсяги фінансування за спецфондом на основі виконання госпдоговірної тематики на загальну суму **193 тис. 100 грн** на замовлення підприємств і установ міста, району, області та країни, що становить **1 500 грн** на 1 штатну одиницю (**51** наукова консультація).

У звітному періоді активно працювало **Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених**, до складу якого входить **55** осіб, а саме 15 молодих науковців, які обіймають посади науково-педагогічних працівників, та 40 аспірантів.

За звітний період молоді науковці опублікували **139** наукових праць: **4** розділи монографій у співавторстві, **4** навчальні посібники, **53** наукові статті (13 – у виданнях, які мають імпакт-фактор Web of Science), більше **80** тез доповідей наукових конференцій; виконали науково-технічні роботи, які фінансують вітчизняні замовники на суму **28 тис. 894 грн**.

Молоді науковці у 2022 році стали організаторами (співорганізаторами) 3-х міжнародних конференцій, з них на базі Університету – 1; 8 всеукраїнських заходів (у тому числі з міжнародною участю), з них на базі Університету – 5; міжрегіональних, місцевого значення, онлайн-зустрічі – 5.

Члени Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених взяли участь у Всеукраїнському проєкті «Наукою вишиваємо Україну», який ініційований Радою молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. 07 листопада 2022 року підписано меморандум про партнерство між Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та Науковим товариством здобувачів освіти і молодих учених ПЗВО «Київський міжнародний університет».

Молоді науковці беруть участь у складі експертів з числа здобувачів вищої освіти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Андросенко А.О., Василенко О.О., Заїка А.О., Мінченко М.В., Моляка І.В., Прилепа І.М., Свистун О.В., Сорока В.В., Труш І.А., Хомич О.В., Черніченко І.Ю.).

Відповідно до Постанови президії Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки від 04 листопада 2022 року № 6 «Про призначення стипендій та продовження виплати стипендій Президента України та Кабінету Міністрів України для молодих вчених», листа Міністерства освіти і науки України від 10.11.2022 №7/293-22 «Про призначення стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених» призначено стипендію Кабінету Міністрів України для молодих учених Маринченко І.В. за здобутки в науково-дослідницькій діяльності.

Одним із ключових компонентів науково-дослідної діяльності Університету є **студентська наука**, яка забезпечує формування в майбутніх педагогів наукового світогляду, раціонального творчого мислення і навичок самостійної науково-дослідницької роботи, їх особистісне професійне становлення. Про її результативність в Університеті свідчать такі дані: протягом 2022 року функціонували **89** наукових гуртків та проблемних груп, у яких набували досвіду науково-дослідницької діяльності **815** студентів. За результатами участі студентів у наукових конференціях опубліковано **505** наукових праць, зокрема **481** – одноосібно, з них **61** – у зарубіжних виданнях.

У звітному році в роботі наукових конференцій міжнародного та всеукраїнського рівня взяли участь **855** студентів, із них у міжнародних – **305** учасників, у всеукраїнських конференціях – **550** учасників.

Обдаровані студенти активно залучаються до участі у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт. У I турі конкурсу взяли участь понад 60 студентів університету ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», які навчаються за 54 освітньо-професійними програмами Університету. До участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт були рекомендовані 38 наукових робіт, 50 студентів-авторів.

У 2022 році було організовано **II тур III Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»** (надійшло **32** роботи (**36** студентів-авторів, **30** наукових керівників) із **18** закладів вищої освіти України) та **II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент («Менеджмент освіти»)** (було прийнято **56** наукових робіт з **35** закладів вищої освіти України, авторів учасників – **74**). Проте у зв'язку з уведенням на території України воєнного стану (Указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022) було скасовано проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей.

Студенти Глухівського НПУ ім. О. Довженка взяли участь у **II етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка**. За результатами конкурсу **Москаленко А.А.** (ННІ Філології та історії, 11-У) посіла II місце (науковий керівник – канд. філол. наук Клейменова Т.В.); **Лелюшкін О.П.** (ННІ Філології та історії, 4 курс) – III місце (науковий керівник – канд. філол. наук Клейменова Т.В.).

За підсумками **II етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика Москаленко А.А.** (ННІ Філології та історії, 11-У) здобула диплом I ступеня (науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Баранник Н.О.).

У звітному році опубліковано такі збірники наукових праць студентів:

- **Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки:** зб. наукових праць викладачів і студентів. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2022. Випуск 10. URL : <http://surl.li/dwuxw>

- Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти та молодих учених **«Освіта і наука XXI століття: молодіжний вимір»** (м. Глухів, 14 квітня 2022 року). 2022. 436 с. URL : <http://surl.li/bujdk>

- **Студентські історичні студії:** зб. наукових праць студентів. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2022. Випуск 8. 121 с. <http://nnifi.gnpu.edu.ua/studentски-istorychni-studii-8-2022/>

- **Психолого-педагогічний пошук:** зб. студентських наукових праць за матеріалами IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» 17 травня 2022 року. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. 298 с. URL : <http://surl.li/dwuzj>

- Матеріали X Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами **«The 21st Century Challenges in Education and Science»**. Глухів, 2022. Випуск 10 URL : <http://surl.li/eiuax>

- **Альманах «QN»:** збірник наукових праць студентів IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 25 травня 2022 р.). Глухів, 2022. Випуск 12. 201 с. URL : <http://surl.li/dwuuf>

- Збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «**Глухівські читання – 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук**», URL: <https://drive.google.com/file/d/1NDLCEqKD27DnqjEulQaaYrpyC-1WnkUG/view>

Важливими для ефективного поступу Університету в освітній національний та Європейський простір є питання **інтернаціоналізації освіти**. У 2022 році вона була зосереджена на пошуку нових партнерських зв'язків, налагодженні співпраці в межах чинних угод, активізації участі в різних міжнародних конкурсах та програмах на отримання грантів, відновленні програм міжнародної академічної мобільності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, проходженні міжнародних стажувань науково-педагогічними працівниками та аспірантами.

У 2022 році продовжено реалізацію проєкту «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» програми ЄС ERASMUS+ напряму Жана Монне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE (керівник – Чумаченко О.А.).

У межах реалізації проєкту розроблено й впроваджено в освітній процес навчальний курс модуля «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» обсягом 3 кредити ЄКТС (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія)) та навчальний курс «Вступ до європейської політичної інтеграції» (для студентів інших спеціальностей); проведено наукові заходи, зокрема: круглий стіл «Європейський Союз після Лісабонського договору: від трьохпопунктової структури до конституціоналізму» (20 травня 2022 року) і науково-практичний семінар «Спільна безпека і оборонна політика Європейського Союзу: розроблення та реалізація» (7 грудня 2022 року), до організації якого долучилися закордонні партнери – Університет Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Польща). За результатами цих заходів укладено збірники матеріалів.

З метою активізації грантової діяльності було розроблено проєктні пропозиції для участі у конкурсах на отримання грантів, а саме:

1. Цінності в освіті: досвід країн Європейського Союзу (міжнародна грантова програма Еразмус+ Модуль Жана Моне). Керівник: доц. Данильченко І.Г., члени команди: доц. Загородня Л.П., доц. Зенченко Т.Ф., доц. Марєєва Т.В.

2. Будівництво мініфутбольного майданчика зі штучною травою 42x22м (грантова допомога уряду Японії за програмою «Кусаноне»). Керівник: проф. Курок О.І., члени команди: Коротич А.В., доц. Цись Д.А., доц. Тітаренко С.А., доц. Хлус Н.О., Цись Н.О., Дмитренко А.П.

3. Збереження культурної спадщини єврейського кладовища в Глухові Сумської області як єдиного єврейського некрополя на сході України засобами цифрової гуманітаристики (міжнародний конкурс спільних українсько-ізраїльських науково-дослідних проєктів). Керівник: Гриценко А.П., члени команди: доц. Чумаченко О.А., доц. Ткаченко Н.М.).

В аспекті грантової діяльності отримали індивідуальні гранти **12 НПП Університету**: на проведення досліджень від Наукової бібліотеки Ньюбері (Newberry), м. Чикаго, США (Біліченко П.Г.); на стажування від Міжнародного Історико-Біографічного Інституту (Дубай – Нью-Йорк – Рим – Бургас – Єрусалим – Пекін) (Вишник О.О., Ігнатенко О.В., Курілова В.І., Марєєв Д.А., Марєєва Т.В., Мозуль І.В., Петрикей О.О., Пінчук І.О., Редько С.Ю., Щасливий С.М., Юденюк В.М.); та **1 здобувач освіти**: на поїздку за програмою «Навчальні тури до Польщі» («Study Tours to Poland») від фондів «Лідери змін» та «Боруссія» (Наливайко В.В.).

З метою активізації міжнародної співпраці за науковими напрямками у звітному році Університет уклав 4 міжнародні договори, рамкові угоди, меморандуми про співпрацю із зарубіжними установами, організаціями з 3 країн, а саме: Республіки Туреччина, Республіки Польща (2), Республіки Індонезія. Кількість чинних угод про міжнародне співробітництво Університету наразі становить 23.

У 2022 році відновлено програми академічної мобільності: університет Нігде Омер Халісдемір (Туреччина) став партнером Університету в програмі Erasmus+, напряму КА 1 – проєкти мобільності. У рамках підписаної угоди відбувся відбір кандидатів на участь у програмах академічної (викладання) та кредитної (навчання) мобільності у 2023 році. Переможцями конкурсу стали: за програмою навчання – студентка 3 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Навчально-наукового інституту філології та історії Наливайко В.В.; за програмою викладання – старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання Бутова В.О.

Вагомим внеском в інтернаціоналізацію науки Університету стало опублікування у 2022 році

професорсько-викладацьким складом та аспірантами 25 розділів в колективних монографіях, виданих за кордоном (Великобританія, Латвія, Німеччина, Польща, США).

З метою підвищення якості науково-дослідницької діяльності 25 науково-педагогічних працівників (Андрішина К.І., Вишник О.В., Вишник О.О., Гричаник Н.І., Дмитренко А.П., Ігнатенко О.В., Курілова В.І., Луценко О.І., Марєєв Д.А., Марєєва Т.В., Мозуль І.В., Непомняща Г.І., Петрикей О.О., Пінчук І.О., Редько С.Ю., Скоробагата О.М., Собко В.О., Ткаченко Н.М., Тропак Б.С., Цінько С.В., Чумаченко О.А., Щасливий С.М., Юденюк В.М.) та 4 аспіранти (Василенко О.О., Гречаник С.В., Мовчан В.В., Підсосонна О.В.) Університету опанували програми 33 міжнародних стажувань. З викладачі Університету (Маринченко Є.О., Толмачов В.С. та Луценко О.І.) отримали сертифікати, що засвідчують володіння іноземною мовою на рівні B2 згідно із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Бібліотека Глухівського НПУ ім. О. Довженка як один із провідних осередків наукового, культурного, громадського та творчого життя закладу здійснювала діяльність у реаліях повномасштабної війни і спрямовувала зусилля на пошук таких форм і змісту роботи, які б відповідали викликам сьогодення.

Бібліотека в умовах воєнного стану надавала бібліотечно-інформаційні послуги віддаленим користувачам дистанційно, місцеві викладачі та студенти мали змогу обслуговуватися в стінах бібліотеки.

З метою сприяння розвитку культури академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників проводилися консультативні вебінари з питань дотримання авторського права та принципів академічної доброчесності, вимог технічної перевірки бакалаврських та магістерських робіт щодо виявлення текстових запозичень у програмі StrikePlagiarism.

Бібліотека отримала 482 примірники нових надходжень, у т.ч. 202 – навчальної та 248 – наукової літератури (монографій, матеріалів наукових конференцій). Читачі та благодійні організації подарували 111 примірників на суму 8766 грн 98 коп. Надійшло також 178 примірників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та 2 примірники дисертацій, електронні версії яких розміщено в репозитарії університету та в електронній повнотекстовій бібліотеці на базі АБІС «УФД-Бібліотека».

Відповідно до рекомендацій Міністерства культури та інформаційної політики України та на підставі наказу ректора від 04 жовтня 2022 року № 345 бібліотека здійснює актуалізацію бібліотечного фонду (вилучення морально застарілої, дублетної, непрофільної російськомовної літератури). Загалом упродовж 2022 року з фонду бібліотеки вилучено 23933 примірники літератури на суму 49254 грн 88 коп.

Діяльність з популяризації книги та читання, культурно-просвітницькі заходи були представлені здебільшого в онлайн-форматах як мультимедійні виставки, медіапортрети письменників та діячів науки і культури, віртуальні бібліографічні огляди. З-поміж них медіапортрети: «Іван Огієнко – особистість, яка становить окрасу нації» до 140-річчя від дня народження; «Федір Терещенко – гідний спадкоємець династії меценатів» – до 190-річчя від дня народження; «Українському народові – бути!» до 205-річчя від дня народження Миколи Костомарова. До 148-ї річниці з дня заснування університету бібліотекою підготовлено цикл відеоматеріалів про його минуле і сьогодення: віртуальні екскурсії «Зал рідкісних видань – окраса і найбільша цінність бібліотеки», «Довженківська світлиця – лабораторія народознавства», «Електронні ресурси бібліотеки Глухівського НПУ ім. О. Довженка», відеоролик про історію і сучасний стан університетської книгозбірні «Скарбниця мудрості і знань».

Організовувалися традиційні книжкові виставки до різних подій та пам'ятних дат, які широко висвітлювалися на вебсайті бібліотеки <http://library.gnpu.edu.ua> та в групі «Бібліотека Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у Facebook.

Основними напрямками **виховної роботи у 2022 році** були: національно-патріотичне, духовно-моральне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання (спорт) й утвердження здорового способу життя, волонтерство. Увагу також було приділено науково-дослідницькій діяльності в системі виховної роботи, фінансовій грамотності.

Серед заходів **духовно-морального та національно-патріотичного спрямування** у 2022 році проведено патріотично-виховний захід «Бути разом» до Дня Соборності України; «День єднання»; виховну годину «150 років від дня народження Лесі Українки»; День рідної мови «Українська мова – мова єднання» (онлайн-флешмоб); літературну годину до дня народження Т. Г. Шевченка «Крізь віки»; День українського добровольця (відеолекторій, перегляд фільму «Аеропорт»); День слов'янської писемності та культури (диктант); військово-патріотичну зустріч до дня українського

добровольця «Українські добровольці – захисники суверенітету України»; фотофлешмоби до Дня вишиванки та Дня захисту дітей; виховні заходи, флешмоби до Дня Державного Прапора України та 31-ї річниці незалежності України, до Дня Конституції України «Віримо в ЗСУ», до Дня Збройних Сил України.

Важливим складником національно-патріотичного виховання в Університеті є *героїзація подвигів* захисників Вітчизни, воїнів Збройних Сил України, Національної гвардії України, волонтерського руху з допомоги українським військовим. У 2022 році проведено: просвітницький захід, присвячений символу Української революції – бою під Крутами (1918) та кінолекторій до Дня пам'яті полеглих у бою під Крутами «Крути 1918»; військово-патріотичний захід до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав; вечір вшанування Героїв Небесної Сотні. Проведено тематичні зустрічі з істориками, краєзнавцями, які досліджують історію України, регіону періодів 1932–1933 рр. та 1946–1947 рр. У дистанційному форматі в академічних групах відбулися виховні години «День Гідності і Свободи», «Вони боронили наше майбутнє», «Осінь, що змінила країну», «Майдан – фортеця духу» тощо.

Правове виховання у 2022 році в університеті було спрямовано на реалізацію Комплексної обласної програми «Правопорядок на 2021–2025 роки». Проведено інформаційно-просвітницький захід «Основи інформаційної безпеки» з нагоди Дня безпечного інтернету. Після повномасштабного вторгнення РФ на територію України (війни) ведеться активна робота з роз'яснення обмежень прав і свобод громадян та їх обов'язків у період воєнного стану.

З метою захисту життя та здоров'я учасників освітнього процесу проводяться зустрічі з представниками ДСНС із питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами, поведінки в надзвичайній ситуації. На постійній основі надається безоплатна правова допомога учасникам освітнього процесу, зокрема внутрішньо переселеним особам, учасникам антитерористичної операції та операції об'єднаних сил, дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування, представникам ЗСУ.

Формування умінь людини взаємодіяти з природою є одним із пріоритетних завдань *екологічного виховання*. Протягом звітного періоду було проведено просвітницький захід «Водно-болотні угіддя», організовано прибирання берегів водойм у межах міста. Учасники освітнього процесу взяли участь у всеукраїнській акції «Сади перемоги», долучилися до сортування вторинної сировини з метою збереження архітектурної пам'ятки будинку Міклашевського. З метою популяризації повторного використання сировини організовано екологічну майстерню «Життя без сміття».

Виховна робота в університеті спрямована також на *збереження здоров'я молодого покоління, формування в нього здорового способу життя*. Систематично здійснюється індивідуальна робота щодо популяризації здорового способу життя. Підготовлено відоматеріали щодо профілактики інфікування коронавірусом, СНІДом. Складником виховної роботи в університеті була *спортивно-масова та фізкультурна робота*, яка формує в молоді розуміння важливості фізичного самовдосконалення, ведення здорового способу життя.

Студенти Університету гідно представили заклад освіти в змаганнях різного рівня, виборовши **призові** місця з таких видів спорту:

Міжнародні змагання:

дзюдо: Станілога Максим, II місце (Румунія);

дзюдо: Цеханевич Михайло, I місце (м. Сегер, Угорщина), II місце (м. Пакш, Угорщина);

дзюдо: Горбань Артем, III місце (м. Клуж – Напока, Румунія).

Усеукраїнські змагання:

пара-армреслінг: Пупченко Іван, I місце (права рука) (м. Воловець, Закарпатська область);

армреслінг: Вакула Євген, II місце (ліва рука) (м. Воловець, Закарпатська область);

дзюдо: Горобець Нікіта, I місце (м. Київ);

дзюдо: Горбань Артем, III місце (м. Київ);

самбо: Станілога Максим, III місце (м. Київ);

самбо: Станілога Артем, III місце (м. Київ).

Обласні змагання:

бокс: В'язовик Владислав, I місце (м. Чернігів);

бокс: Горбань Артем, I місце (м. Ніжин);

бокс: Жула Вадим, I місце (м. Чернігів), I місце (м. Бахмач);

легка атлетика: Стожок Богдан, I місце (м. Суми).

Спортивні здобутки студентів ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського

національного педагогічного університету імені Олександра Довженка):

Міжнародні змагання:

пауерліфтинг: Долженко Марк, II місце (Чехія);

Усеукраїнські змагання:

жим штанги лежачи: Джураєв Павло, I місце (м. Коломия, Івано-Франківська область);

лижні гонки: Мороз Андрій (індивідуальна гонка), III місце (м. Сколе, Львівська область);

лижні гонки: Громак Діана (змішана естафета), I місце, (м. Сколе, Львівська область);

лижні гонки: Громак Діана (індивідуальна гонка вільним стилем), II місце (м.Сколе, Львівська область);

пауерліфтинг: Долженко Марк, I місце, (м. Коломия, Івано-Франківська область);

Обласні змагання:

легка атлетика: Вацик Юлія, I місце (м. Суми);

легкоатлетичний крос: Соловійова Софія, III місце (м. Суми);

пауерліфтинг: Джураєв Павло, I місце (м. Суми);

жим штанги лежачи: Джураєв Павло, I місце (м. Суми);

біатлон (спринтерська гонка, індивідуальна гонка): Соловійова Софія, I місце (м.Суми);

біатлон: Мороз Андрій, I місце (м. Суми);

настільний теніс: Кузьмін Сергій, II місце (м. Суми).

Невід'ємним складником громадського самоврядування Університету є **студентське самоврядування**, програма роботи якого полягає в цілеспрямованій діяльності з метою поліпшення співпраці з адміністрацією Університету, місцевою владою, органами студентського самоврядування інших ЗВО, Національним студентським союзом, Департаментом освіти і науки та Управлінням молоді і спорту Сумської обласної державної адміністрації, органами виконавчої влади Глухівської міської ради тощо.

Одним з основних напрямів діяльності студентського активу університету є його участь у **волонтерській діяльності**. 25 лютого 2022 р. в університеті створено волонтерський центр – «Волонтерський осередок Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Основні напрями роботи волонтерського осередку: пошиття балаклав, бандан, хомутів, устілок, нижньої білизни, ковдр, килимків для захисників; виготовлення індивідуального захисту («Кікімора», «Зайчик») для розвідки; збирання і передача камуфляжного одягу для тероборони; виготовлення плетеного одягу (рукавиці, маніжки, мітенки, хомути, балаклави, шкарпетки) для військовослужбовців. Для потреб військових запущено проекти «Окопна свічка», «Сіверський чай». Надається психологічна допомога і підтримка вразливим категоріям (працює практичний психолог); створено пункт обміну дитячим одягом, іграшками, книгами тощо.

Відповідно до вимог Бюджетного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, Колективного договору, Кошторису навчального закладу, рішень ученої ради, наказів ректора здійснювалася **фінансово-господарська діяльність Університету**. У 2022 році своєчасно й у повному обсязі виконувалися зобов'язання перед державним бюджетом, органами Пенсійного фонду України, державними соціальними фондами; нараховувалася й виплачувалася заробітна плата, стипендії, сплачувалися комунальні послуги.

У 2022 році фінансова діяльність Університету здійснювалася за КПК 2201160, КПК 2201040, КПК 2201190.

КПК 2201160 «Підготовка кадрів вищими навчальними закладами III–IV рівнів акредитації та забезпечення діяльності їх баз практики»

Згідно з лімітною довідкою на 2022 рік Університету виділено на видатки споживання **66 056 399,00** грн.

Залишок коштів спеціального фонду на початок звітного року – 4 438 620,53 грн.

У сумі асигнувань загального фонду у 2022 році враховано витрати на утримання середньорічної чисельності працівників: **354,2 ставки**, із них ПВС – **125,1 ставки**.

Кошти загального фонду спрямовувалися переважно на першочергове забезпечення видатків захищених статей, а саме:

– на оплату праці з нарахуваннями – 58 860 445,33 грн;

– харчування дітей-сиріт – 1 737 613,80 грн;

– придбання предметів гардеробу, літератури та інші передбачені законом виплати дітям-сиротам – 529923,25 грн;

– утримання приміщень – 3 282 953,25 грн;

– придбання матеріалів – 1 384 958,37 грн;
– виплата одноразової адресної допомоги випускникам під час працевлаштування (23 особи) – 260505,00 грн.

Спеціальний фонд кошторису Університету містить як надходження коштів, так і розподіл їх витрат. Кошти, що надходять до спеціального фонду кошторису, розподіляються за такими джерелами:

- 1) плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю;
- 2) надходження бюджетних установ від додаткової (господарської) діяльності;
- 3) плата за оренду майна бюджетних установ;
- 4) благодійні внески, гранти та дарунки.

Загальний обсяг надходження коштів до спеціального фонду за 2022 рік склав – **10 145 296,47** грн, у т.ч. за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю, становить **8 525 156, 98** грн; інша додаткова господарська діяльність – **1 515 062, 11** грн. Від оренди майна бюджетних установ – **16 626, 50** грн. Від реалізації майна в установленому порядку майна – **21 067, 93** грн. Кошти, повернені (попередня оплата) від Нафтогазу України – **67 382, 95** грн. Інші джерела власних надходжень – **666 548, 39** грн (благодійні внески, гранти, дарунки).

КПК 2201040 «Дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами та державним замовленням, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури, наукових об'єктів, що становлять національне надбання»

Згідно з лімітною довідкою на 2022 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка заплановано 150 000,00 грн. Виконання становить **167 967,65** грн. Заробітна плата виплачена виконавцям у сумі 101 409,95 грн, ЄСВ (22%) – 22310,18грн.

КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій (курсантам) вищих навчальних закладів»

Згідно з лімітною довідкою на 2022 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка виділено **11 695 877,18** грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 11 695 877,18 грн.

Особлива увага приділяється найменш захищеним категоріям студентів, які мають статус дитини-сироти, особи з інвалідністю I–III групи по зору та слуху, дитини учасників бойових дій, учасника бойових дій, особи з інвалідністю внаслідок війни, переміщеної особи, малозабезпеченим здобувачам освіти. Ведеться облік таких студентів, розглядаються питання їхнього соціального захисту.

У 2022 році забезпечено виплати в середньому 120 студентам пільгових категорій. Загальний обсяг виплаченої соціальної стипендії, профінансований Міністерством соціальної політики, становить 2 503 405,98 грн.

Студентам із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, у 2022 році виплачено допомогу на закупівлю продуктів харчування в обсязі 1 737 620,00 грн. Трьом випускникам із числа дітей-сиріт виплачено одноразову грошову допомогу в розмірі шести прожиткових мінімумів для працездатної особи під час працевлаштування та грошову компенсацію для придбання одягу та взуття в сумі – 46 698,00 грн. Усім студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, виплачено щорічну допомогу для придбання навчальної літератури, надано матеріальну допомогу, а також грошову компенсацію для придбання одягу, взуття та м'якого інвентарю – 483225,00 грн.

Загальні видатки за 2022 рік для цієї категорії студентів склали 2 267 543,25 грн, передбачені кошторисом.

У 2022 році здійснено виплату одноразової адресної грошової допомоги випускникам нашого університету під час працевлаштуванні (23 особи) у сумі 260 505,00грн.

У повному обсязі студенти забезпечувалися академічною та соціальною стипендіями, доплатами за напрямками, здійснювалася індексація стипендії в терміни, визначені законодавством, передбачалися кошти на соціальний захист студентської молоді. Під постійним соціальним захистом перебували студенти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (**83** особи, із них **49** – студенти університету, **34** – ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»).

Господарська діяльність Університету під час звітного періоду була спрямована на ефективне використання і збереження державного майна, підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне

використання енергоносіїв, що дало змогу акумулювати кошти на забезпечення наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб здобувачів освіти, забезпечити ефективне функціонування Університету в умовах воєнного стану.

Було передбачено раціональні шляхи зміцнення і розширення матеріально-технічної бази Університету за умови злагодженої роботи всіх підрозділів та інженерно-технічного складу працівників АГЧ, а саме:

- утеплено 407 м² фасаду навчального корпусу № 5 на суму 246 тис. грн за рахунок придбаних матеріалів у 2021 році;
- замінено вікна на енергозберігальні металопластикові 28 шт. (корпус № 2 – 8 шт., корпус № 5 – 10 шт., майстерня – 10 шт.), вартість яких 337 тис. грн, придбаних у 2022 році;
- відремонтовано 850 м² покрівлі начального корпусу № 5 (покладено ще один шар бікроеласту) на суму 67 тис. грн;
- відремонтовано навчальні аудиторії 50, 55, 56, 61, 63, 64, 65 у навчальному корпусі № 2 на суму 70 тис. грн;
- відремонтовано ввідну водомережу в спортивному корпусі на суму 3 тис. грн;
- виконано ремонт жіночої та чоловічої санітарно-гігієнічних кімнат у корпусі № 4 на суму 8,4 тис. грн;
- встановлено пандус на території університету (вул. Терещенків, 47) на суму 7 тис. грн за рахунок придбаних матеріалів у 2021 році;
- закуплено будівельні матеріали та столярні вироби (вікна) для поточного ремонту кімнат, даху, аудиторій та благоустрою університету на суму 1 204 тис. грн;
- облаштовано навчальні корпуси у м. Глухові та в м. Кролевіці протипожежним обладнанням на суму 44,8 тис. грн капітальних і поточних коштів загального фонду фінансування.

У цілому діяльність Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 році відбувалася у складних умовах, що спричинені багатьма чинниками: воєнний стан в Україні, складне економічне і політичне становище, у якому опинилася держава, зміна нормативної бази функціонування вищої освіти, складність реалізації освітніх програм в умовах воєнного стану та поширення коронавірусної інфекції, що стало основою зміни багатьох освітніх засад, спонукало до перегляду й вибудови нової траєкторії організації і проведення освітнього процесу на засадах диджиталізації та студентоорієнтованого підходу, коригування змісту і завдань педагогічних практик, що були зорієнтовані на дистанційні форми роботи, перегляду системи підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, заощадливого використання фінансових ресурсів.

Суперечливі цивілізаційні процеси, робота в стресових умовах воєнного часу, трансформація національної освіти, цифровізація освітньої діяльності спонукають колектив Університету до ефективного функціонування в контексті викликів часу, до раціоналізації менеджменту, покращення якості освітніх послуг, тісної взаємодії з педагогічним ринком праці, готовності до інноваційних змін і швидкої адаптації, взаємопідтримки і взаємодопомоги.

У звіті ректора Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курка Олександра Івановича, доктора історичних наук, професора здійснено аналіз діяльності навчального закладу у 2022 році, окреслено стратегічні перспективи подальшого поступу Університету відповідно до викликів часу та трансформацій національної вищої педагогічної освіти, нової української школи.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка засновано на державній формі власності й підпорядковано Міністерству освіти і науки України (код ЄДРПОУ 02125527). Навчальний заклад має правовий статус суб'єкта юридичної особи.

Місцезнаходження установи за КОАТУУ: 5910300000 41400 Сумська обл., м. Глухів, вул. Києво-Московська, 24.

Діяльність Університету ґрунтується на нормативно-правових та дозвільних документах (свідоцтва про право власності на нерухоме майно, свідоцтва про право власності на нежитлові будівлі, державні акти про право постійного користування земельними ділянками, довідки про визначення грошової оцінки земельної ділянки, паспорт санітарно-технічного стану (санітарно-гігієнічні оцінки видів діяльності встановленим критерієм безпечності для здоров'я людини), технічні звіти, висновок щодо додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення, за результатами обстеження будівель; висновок стану охорони праці та безпечної експлуатації приміщень і обладнання в навчальних закладах), наказі Міністерства освіти і науки України № 1516 від 22.11.2017 «Про закріплення державного майна за Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Сумська область)».

У звітний період провадження освітньої діяльності Університет здійснював на підставі таких документів:

- ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код 02125527), переоформленої на безстрокову згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 р. «Про переоформлення ліцензій» та розміщеної на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (оновлення Відомостей здійснюється періодично на підставі наказів МОН України): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/05.%2001.%202021/VO%202021/49-vo-21.pdf>

- ліцензії на право провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (за покликанням <https://mon.gov.ua/storage/app/media/15.%2012.%202020/4-15-12-20.pdf>);

- сертифікатів освітніх програм та поширення їх дії на аналогічні освітні програми відповідно до проведених планових акредитацій.

Одним із основних документів функціонування Університету є Статут, розроблений відповідно до вимог нового Закону України «Про вищу освіту», розглянутий і схвалений на засіданні трудового колективу навчального закладу (протокол № 1 від 22 жовтня 2021 року) та затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20 червня 2022 р. № 568.

Окрім цього, у своїй діяльності Університет керується:

- Конституцією України, законами України: «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про ліцензування видів господарської діяльності», «Про професійну освіту», «Про авторське право та суміжні права», «Про колективні договори та угоди», «Про оплату праці», «Про охорону праці», «Про публічні закупівлі», «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності», «Про доступ до публічної інформації», «Про захист персональних даних», «Про зайнятість населення», «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», Кодексом законів про працю України; Указом Президента України від 24 лютого 2022 року №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» тощо;

- постановами Кабінету Міністрів України: № 266 від 29 квітня 2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; № 1187 від 30 грудня 2015 року «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187»; № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 519 від 25.06.2020); № 1298 від 30.08.2002 року (зі змінами) «Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери»; № 228 від 22.02.2002 року (зі змінами) «Про затвердження порядку складання, розгляду, затвердження та основних вимог до виконання кошторисів бюджетних установ»; № 1045 від 28.12. 2016 року (зі змінами) «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти»;

№ 1050 від 28.12.2016 року (зі змінами) «Деякі питання стипендіального забезпечення»; № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» (зі змінами); № 44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», №1224 від 28.10.2022 «Про затвердження Порядку переведення на навчання за державним замовленням окремих категорій здобувачів фахової передвищої, вищої освіти, які зараховані до закладів фахової передвищої, вищої освіти до 2021 року включно на місяць, що фінансуються за кошти фізичних та/або юридичних осіб» та ін.;

– Концепцією розвитку педагогічної освіти, затвердженою наказом МОН України від 16 травня 2018 року № 776; Концепцією «Нова українська школа», схваленою розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р; Концепцією реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, схваленою розпорядженням КМУ 12 червня 2019 року № 419-р;

– Державним стандартом початкової освіти, затвердженим постановою КМУ №87 від 21.02.2018, зі змінами, внесеними постановою КМУ №898 від 30.09.2020 року;

– Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою КМУ № 898 від 30 вересня 2020 р;

– Професійним стандартом вчителя початкових класів, учителя загальної середньої освіти, учителя з початкової освіти, затвердженим наказом Міністерства економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 № 2736-20;

– Професійними стандартами «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженим наказом МОН України від 23.03.2021 року №610; «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженим наказом Мінекономіки України від 19 жовтня 2021 року №755-21; «Практичний психолог закладу освіти», затвердженим наказом Мінекономіки від 24 листопада 2020 року №2425; «Майстер виробничого навчання», затвердженим наказом Мінекономіки від 24 листопада 2021 року №430-21, «Педагог професійного навчання», затвердженим наказом Мінекономіки від 20.06.2020 №1182 та ін.;

– наказами МОН України від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за яким здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів» зі змінами, внесеними наказом МОН України від 12.10.2017 № 1368; від 31.07.2020 р. № 994 «Про проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності, які знаходяться у сфері управління МОН України»; від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; від 11.11.2022 р. № 404 «Про виплату одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників Глухівського НПУ імені О. Довженка в 2022 році»; від 08.02.2022 № 130 «Про затвердження порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у вищій та фаховій передвищій освіті», зареєстрованим у Міністерстві Юстиції України 16 березня 2022 року за №328/37664; від 21.03.2022 №265 «Про проведення атестації випускників закладів фахової передвищої, вищої освіти»; від 14.07.2020 р. № 919 «Про затвердження складу Наглядової ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

– «Порядком надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників ЗВО, які здобули освіту за напрямками і спеціальностями педагогічного профілю», затвердженим наказом МОН України № 1588 від 19.12.2019 р.;

– листами МОН України №1/3277-22 від 25.02.2022, №1/3278-22 від 25.02.2022, № 3370-22 від 06.03.2022 «Про оплату праці працівників закладів освіти під час призупинення навчання», № 1/3378 від 07.03.2022 «Про практику застосування трудового законодавства в галузі освіти і науки під час дії правового режиму воєнного стану», № 1/3417-22 від 10.03.2022 «Про завершення навчального року», №1/3463-22 від 15.03.2022 «Про надання інформації»; № 1/3507-22 від 18.03.2022 «Про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу», №1/3574-22 від 21.03.2022 «Про видачу довідок про навчання» (довідок із місця навчання) тощо;

– **державними стандартами вищої освіти:**

• 012 Дошкільна освіта (бакалавр), наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456 (рік набрання чинності 2019/2020);

• 012 Дошкільна освіта (магістр), наказ МОН України від 29.04.2020 р. № 572 (рік набрання чинності 2020/2021);

• 012 Дошкільна освіта (доктор філософії), наказ МОН України від 20.07.2022 р. № 647 (рік

набрання чинності 2022/2023);

- 013 Початкова освіта (бакалавр), наказ МОН України від 23.03.2021 р. № 357 (рік набрання чинності 2021/2022);
- 013 Початкова освіта (доктор філософії), наказ МОН України від 06.06.2022 р. № 525 (рік набрання чинності 2022/2023);
- 015 Професійна освіта (бакалавр), наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1460 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 015 Професійна освіта (магістр), наказ МОН України від 18.11.2020 р. № 1435 (рік набрання чинності 2020/2021);
- 053 Психологія (бакалавр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 053 Психологія (магістр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 073 Менеджмент (бакалавр), наказ МОН України від 29.10.2018 р. № 1165 (рік набрання чинності 2018/2019);
- 073 Менеджмент (магістр), наказ МОН України від 10.07.2019 р. № 959 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 073 Менеджмент (доктор філософії), наказ МОН України від 24.12.2021 р. № 1436 (рік набрання чинності 2022/2023);
- 231 Соціальна робота (бакалавр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 557 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 231 Соціальна робота (магістр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 556 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 032 Історія та археологія (доктор філософії), наказ МОН України від 31.05.2021 р. № 603 (рік набрання чинності 2021/2022).

Основними внутрішніми документами діяльності Університету у 2022 році було визначено такі:

I. Організаційно-правові:

1. Програма діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2022р.
2. Стратегія розвитку ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» на 2022-2027 рр.
3. Порядок прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2022 році.
4. Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.
5. Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.
6. Положення про організацію проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.
7. Положення про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
8. Положення про навчально-методичний відділ (забезпечення міжнародної та грантової діяльності) Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
9. Положення про присвоєння вчених звань професора, доцента в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.
10. Положення про відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
11. Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
12. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

II. Накази з організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти у 2022 році:

1. Наказ від 10.01.2022 №9 «Про організацію освітнього процесу в умовах карантину».
2. Наказ від 14.02.2022 №71 «Про організацію освітнього процесу в умовах карантину».
3. Наказ від 28.02.2022 № 99 «Про організаційні заходи щодо розробки та реалізації мобілізаційного плану».
4. Наказ від 28.02.2022 № 94 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану».

5. Наказ від 21.03.2022 №102 «Про внесення змін та доповнень до наказу № 94 від 28.02.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану».
6. Наказ від 22.03.2022 №103 «Про організацію освітнього процесу та підготовку до завершення 2021-2022 навчального року в умовах воєнного стану».
7. Наказ від 13.04.2022 №117 «Про затвердження тем робіт кваліфікаційних випускних робіт здобувачів освіти ОС «Магістр».
8. Наказ від 14.04.2022 № 118 «Про складання атестації здобувачами вищої освіти ОС «Магістр» у 2021-2022 н.р.».
9. Наказ від 05.05.2022 № 142 «Про призначення рецензентів кваліфікаційних випускних робіт здобувачів вищої освіти у 2021-2022 н.р.».
10. Наказ від 05.05.2022 № 143 «Про складання атестації здобувачами вищої освіти денної форми навчання 2021-2022 н.р.».
11. Наказ від 05.05.2022 № 144 «Про складання атестації здобувачами вищої освіти заочної форми навчання 2021-2022 н.р.».
12. Наказ від 13.05.2022 № 148 «Про організацію та проведення літньої заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації 2021-2022 н.р. в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка під час воєнного стану».
13. Наказ від 31.05.2022 №170 «Про зміни до наказу від «Про організацію та проведення літньої заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації 2021-2022 н.р. в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка під час воєнного стану».
14. Наказ від 31.05.2022 № 172 «Про підведення підсумків виконання індивідуальних планів професорсько-викладацьким складом за 2021-2022 н.р.».
15. Наказ від 25.08.2022 №250 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПВС у 2022-2023 н.р.».
16. Наказ від 25.05.2022 №158 «Про вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів на 2022/2023 н.р.».
17. Наказ від 09.09.2022 №291 «Про внесення змін до наказу №158 від 25.05.2022 «Про вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів на 2022/2023 н.р.».
18. Наказ від 06.10.2022 № 346 «Про вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти, зарахованими на навчання у 2022 р. за ОС «Бакалавр».
19. Наказ від 14.10.2022 № 362 «Про вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти, зарахованими на навчання у 2022 р. за ОС «Магістр».
20. Наказ від 08.11.2022 № 395 «Про переведення здобувачів освіти».
21. Наказ від 11.11.2022 №201 «Про затвердження екзаменаційних комісій для складання підсумкової атестації здобувачами освіти ОС «Магістр» у 2022-2023 н.р.».
22. Наказ від 01.11.2022 №388 «Про призначення голів екзаменаційних комісій у 2023 році».
23. Наказ від 16.11.2022 №413 «Про організацію зимової заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації в 2022-2023 навчальному році».
24. Наказ від 16.11.2022 № 414 «Про організацію підсумкової атестації в 2022-2023 навчальному році».
25. Наказ від 22.11.2022 № 416 «Про затвердження рецензентів кваліфікаційних випускних робіт здобувачів освіти ОС «Магістр».
26. Наказ від 07.12.2022 № 428 «Про стан працевлаштування випускників Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Одноразова грошова допомога. Співпраця з потенційними роботодавцями, у тому числі стейкхолдерами, та забезпечення оперативного заповнення вакансій».
27. Наказ від 13.12.2022 №433 «Про затвердження екзаменаційних комісій для складання підсумкової атестації здобувачами освіти ОС «Магістр» у 2022-2023 н.р.».

III. Накази з організації наукової та науково-технічної діяльності Університету:

1. Наказ від 04.01.2022 № 16 «Про проведення IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні».
2. Наказ від 24.01.2022 № 28 «Про проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: вітчизняний та зарубіжний досвід».
3. Наказ від 31.01.2022 № 45 «Про проведення II туру III Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»».
4. Наказ від 01.02.2022 № 55 «Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади та підготовку студентів до II етапу 2021/2022 навчального року».
5. Наказ від 10.02.2022 № 66 «Про проведення II туру Всеукраїнського конкурсу наукових робіт

з галузі знань 07Управління та адміністрування, спеціальності 073Менеджмент («Менеджмент освіти») у 2021/2022 навчальному році».

6. Наказ від 23.02.2022 № 91 «Про проведення щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти та молодих учених «Освіта і наука XXI століття: молодіжний вимір»».

7. Наказ від 31.03.2022 № 107 «Про реалізацію наукових заходів у Глухівському НПУ ім. О. Довженка в умовах воєнного стану».

8. Наказ від 06.04.2022 № 109 «Про проведення щорічної звітної науково-практичної конференції викладачів «Освіта і наука XXI століття»».

9. Наказ від 07.04.2022 № 110 «Про проведення регіонального науково-методичного семінару «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах сьогодення: проблеми, реалії, перспективи»».

10. Наказ від 11.04.2022 № 112 «Про проведення X Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science»».

11. Наказ від 27.04.2022 № 124 «Про проведення IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору»».

12. Наказ від 27.04.2022 № 125 «Про проведення II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій»».

13. Наказ від 04.05.2022 № 136 «Про підготовку та проведення Круглого столу «Європейський союз після Лісабонського договору: від трьохпопної структури до конституціоналізму».

14. Наказ від 04.05.2022 № 137 «Про проведення IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору»».

15. Наказ від 20.05.2022 № 153 «Про відзначення науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти з нагоди свята День науки – 2022».

16. Наказ від 06.06.2022 № 181 «Про утворення спеціалізованої вченої ради».

17. Наказ від 13.06.2022 року № 187 «Про відзначення здобувачів вищої освіти за результатами I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 н.р.».

18. Наказ від 12.09.2022 № 295 «Про проведення Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції «X Довженківські читання: «Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність»».

19. Наказ від 27.09.2022 № 320 «Про організацію та проведення Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні питання дослідження вітчизняної історії та викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ»».

20. Наказ від 27.09.2022 № 321 «Про організацію та проведення I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи»».

21. Наказ від 28.09.2022 № 323 «Про організацію та проведення Регіонального круглого столу «Актуальні проблеми дошкільної освіти»».

22. Наказ від 28.09.2022 № 324 «Про організацію і проведення VI Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»».

23. Наказ від 30.09.2022 № 340 «Про організацію та проведення Всеукраїнської інтернет-конференції молодих учених та здобувачів вищої освіти «Концептуальні підходи формування емоційного інтелекту у здобувачів освіти»».

24. Наказ від 03.10.2022 № 344 «Про проведення I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання»».

25. Наказ від 12.10.2022 № 355 «Про проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Україна і світ: імена та події в педагогічній і культурно-мистецькій думці (до 270-річчя Дмитра Бортнянського)»».

26. Наказ від 12.10.2022 № 357 «Про організацію і проведення III Міжнародної науково-практичної конференції «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи»».

27. Наказ від 04.11.2022 № 391 «Про проведення I етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2022/2023 н.р.».

28. Наказ від 04.11.2022 № 392 «Про організацію і проведення Регіонального науково-методичного семінару «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи»».

29. Наказ від 08.11.2022 № 393 «Про затвердження переліку, графіків наукових студентських гуртків (проблемних груп) 2022/2023 н.р.».

30. Наказ від 11.11.2022 № 402 «Про проведення I етапу конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, виконання яких розпочнеться з 2023 року за рахунок коштів загального фонду державного бюджету».

31. Наказ від 11.11.2022 № 403 «Про призначення стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених».

32. Наказ від 14.11.2022 № 405 «Про підготовку та проведення XII Міжнародної інтернет-конференції для молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2022».

33. Наказ від 22.11.2022 № 420 «Про проведення першого етапу конкурсного відбору фундаментальних та прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок у 2022 році».

IV. Накази щодо діяльності аспірантури та докторантури:

1. Накази від 04.01. 2022 № 1, від 12.10.2022 № 354 «Про звітування аспірантів за 2021-2022 н.р.».

2. Накази від 28.02.2022 № 97, від 28.04.2022 № 128, від 29.08.2022 № 255, від 29.08.2022 № 256, від 29.08.2022 № 257 «Про зарахування на навчання».

3. Накази від 18.03. 2022 № 101, від 19.09. 2022 № 309 «Про практику аспірантів».

4. Накази від 30.03 2022 № 105-А, від 01.06.2022 № 177, від 31.08.2022 № 264 «Про призначення наукових керівників аспірантам».

5. Накази від 28.04.2022 № 132, від 31.08.2022 № 266 «Про атестацію, переведення на наступний рік навчання аспірантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

6. Наказ від 08.08.2022 № 236 «Про звітування та атестацію аспірантів і докторантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 – 2022 н.р.».

7. Наказ від 31.08.2022 № 267 «Про зарахування до докторантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

8. Наказ від 31.10. 2022 № 385 «Про призначення відповідальних за забезпечення діяльності разових спеціалізованих учених рад з присудження ступеня доктора філософії».

9. Накази від 23.02 2022 № 91/1, від 27.04.2022 року № 123 «Про видачу дипломів доктора філософії».

V. Накази з охорони праці, техніки безпеки, реалізації мобілізаційного плану, основних заходів цивільного захисту, роботи університету в умовах воєнного стану:

1. Наказ від 14.01.2022 №17 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення пожежної безпеки на 2022 рік».

2. Наказ від 28.02.2022 №99 «Про організаційні заходи щодо розробки та реалізації мобілізаційного плану».

3. Наказ від 22.03.2022 №104 «Про затвердження Плану основних заходів цивільного захисту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2022 рік».

4. Наказ від 30.03.2022 № 106 «Про організацію виховної роботи та волонтерського руху до завершення 2021-2022 навчального року в умовах воєнного стану».

5. Наказ від 04.05.2022 №138 «Про затвердження Плану заходів та Інструкції з техногенної безпеки цивільного захисту, дій у надзвичайних ситуаціях та в умовах воєнного стану».

6. Наказ від 13.05.2022 № 150 «Про призначення комісії в умовах воєнного стану».

7. Наказ від 20.05.2022 № 154 «Про призначення відповідальних осіб за створення безпечних умов, забезпечення безпечного стану робочих місць, обладнання, приладів, правил пожежної безпеки під час навчальних занять, лабораторних і господарських робіт, а також в умовах воєнного стану».

8. Наказ від 05.09.2022 №274 «Про затвердження заходів з реалізації Концепції підвищення рівня хімічної безпеки до 2026 року».

9. Наказ від 22.11.2022 № 421 «Про затвердження Плану заходів з реалізації Концепції боротьби з тероризмом у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка».

1.1. Робота вченої ради університету

Учена рада Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є колегіальним органом, що визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності закладу вищої освіти.

Протягом 2022 року проведено 13 засідань ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», Указу Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» тощо. Зокрема було обговорено такі питання: «Про затвердження Програми діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2022 рік», «Про організацію освітнього процесу та підготовку до завершення 2021–2022 навчального року в умовах воєнного стану», «Про підготовку Глухівського НПУ ім. О. Довженка до 2022–2023 навчального року в умовах воєнного стану» (на виконання Календарного плану заходів, визначених листом МОН України від 26.07.2022 №1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»), «Про Стратегію розвитку ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О.Довженка» на 2022–2027 рр.», «Про підсумки діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021–2022 н.р. та планування роботи на 2022–2023 н.р.», «Про внесення змін до графіка освітнього процесу на 2022–2023 н.р.», «Про стан працевлаштування випускників Глухівського НПУ ім. О. Довженка (одноразова грошова допомога, дуальна форма навчання, індивідуальне працевлаштування)», «Про забезпечення функціонування української мови як державної в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», «Про провадження освітньої діяльності за новими освітніми програмами (“Середня освіта. Музичне мистецтво”, “Середня освіта. Біологія та здоров’я людини та фізична реабілітація”)), «Про запобігання корупції, організації роботи із запобігання і виявлення корупції та колабораційної діяльності в Глухівському НПУ ім. О. Довженка в умовах воєнного стану та військових дій в Україні», «Про затвердження голів екзаменаційних комісій з перевірки підготовки фахівців та присвоєння їм ступеня вищої освіти та професійної кваліфікації», «Про стан забезпечення науковою, навчально-методичною літературою бібліотеки Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

Протягом 2022 року на вченій раді приділялася увага **акредитації** як державній процедурі надання права здійснювати освітню діяльність, зокрема було подано заявки про намір акредитувати такі освітні програми у 2022–2023 н.р.: ID 39067 «Середня освіта (Математика та інформатика)» ОС «Бакалавр», гарант – Заїка О.В.; ID 39066 «Середня освіта (Математика та економіка)» ОС «Бакалавр», гарант – Сухойваненко Л.Ф.; ID 39079 «Середня освіта (Фізика та інформатика)» ОС «Магістр», гарант – Рябко А.В.; ID 38713 «Історія та археологія» ОНС «Доктор філософії», гарант – Чумаченко О.А.; ID 32388 «Середня освіта (Українська мова і література)» ОС «Бакалавр», гарант – Лучкіна Л.В.; ID 32392 «Середня освіта (Історія)» ОС «Бакалавр», гарант – Гриценко А.П.; ID 38645 «Початкова освіта» ОНС «Доктор філософії», гарант – Бірюк Л.Я.; ID 27874 «Початкова освіта та інформатика» ОС «Бакалавр», гарант – Непомняща Г.І.; ID 28084 «Початкова освіта та мова і література (англійська)» ОС «Бакалавр», гарант – Мозуль І.В.; ID 28083 «Початкова освіта та музичне мистецтво» ОС «Бакалавр», гарант – Мішеченко В.В.; ID 27894 «Соціальна робота та психологія» ОС «Бакалавр», гарант – Єгорова К.Г.; ID 15984 «Психологія» ОС «Магістр», гарант – Журавель А.В.; ID 48835 «Дошкільна освіта та логопедія» ОС «Бакалавр», гарант – Тітаренко С.А.; ID 39694 «Дошкільна освіта та психологія» ОС «Бакалавр», гарант – Куліш І.Д.; ID 27897 «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)» ОС «Бакалавр», гарант – Марєєва Т.В.; ID 27898 «Дошкільна освіта та фізична культура», ОС «Бакалавр», гарант – Хлус Н.О.; ID 32424 «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)» ОС «Бакалавр», гарант – Бутенко Г.О.; ID 46762 «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)» ОС «Бакалавр», гарант – Хоруженко Т.А.; ID 40383 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» ОС «Бакалавр», гарант – Опанасенко В.П.; «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» ОС «Магістр», гарант – Васенок Т.М.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН України від 11.07.2019 № 977), на вченій раді було затверджено гарантів освітніх програм та групи забезпечення за спеціальностями на 2022–2023 н.р.

Розглянуто питання та внесено зміни до нормативних документів університету щодо організації освітнього процесу: затверджено освітні програми, навчальні плани на 2022–2023 н.р. за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії»; узгоджено графік освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2022–2023 н.р.; затверджено голів екзаменаційних комісій з перевірки професійної підготовки фахівців та присвоєння їм певного рівня вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

Відповідно до Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021–2025 роки, законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та

науково-технічну діяльність» на засіданнях ученої ради було заслухано й обговорено такі питання:

1) про підсумки наукової роботи професорсько-викладацького складу Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 р. та основні завдання на 2022 р.;

2) схвалення Плану наукових конференцій та семінарів Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2023 рік;

3) про рекомендацію до наступного етапу конкурсного відбору проєкт «Реалізація організаційно-педагогічних умов організації освітнього процесу майбутніх педагогів в умовах воєнного стану засобами цифрових технологій» (керівник – Маринченко Інна Віталіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій), виконання якого в разі здобуття перемоги в конкурсному відборі може розпочатися у 2023 році за рахунок коштів загального фонду державного бюджету;

4) про підсумки організації та проведення студентських олімпіад і наукових конкурсів.

Ученою радою прийнято рішення про присвоєння вченого звання доцента Самусь Т.В., Маринченко І.В., Рябку А.В., Заїці О.В., Вовку Б.І., Зенченко Т.Ф., Данильченко І.Г., Опанасенку В.П., Ігнатенку О.В., Литвинову А.С., Толмачову В.С., Лісневській Н.В.

Відповідно до Порядку присудження та позбавлення наукового ступеня доктора наук, затвердженого Кабінетом Міністрів України від 17 листопада 2021 р. № 1197, для проведення попередньої експертизи докторської дисертації Хроленко Марини Володимирівни на тему «Теорія і практика формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки» на здобуття наукового ступеня доктора наук з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти було призначено рецензентів (Ткаченко Н.М., доктора пед. наук, доцента, проректора з наукової роботи та міжнародних зв'язків; Грудиніна Б.О., доктора пед. наук, доцента кафедри технологічної і професійної освіти; Бурчака С.О., доктора пед. наук, доцента, декана факультету технологічної і професійної освіти).

На виконання наказу МОН України «Про рішення з питань присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань та внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 01.02.2022 року № 89 учена рада рекомендувала видати дипломи доктора філософії таким здобувачам вищої освіти третього освітньо-наукового рівня:

Сороці В.В. за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (ДР № 003353);

Карась О.Д. за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», за результатами виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та доктора наук на засіданні вченої ради протягом звітного періоду було:

1) затверджено графіки освітнього процесу аспірантів / докторантів денної та заочної форм навчання;

2) зараховано до докторантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Марєєву Т.В., Шакоцька В.В.);

3) призначено наукових консультантів / керівників здобувачам НС «Доктор наук» / ОНС «Доктор філософії», зарахованим на навчання з 01 вересня, з 01 березня 2022 року за кошти державного бюджету, фізичних та/або юридичних осіб;

4) затверджено індивідуальні плани виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та доктора наук;

5) заслухано звіти наукових керівників про виконання індивідуальних планів аспірантами та докторантами й атестовано та переведено їх за результатами виконання освітньо-наукової програми;

6) прийнято рішення про зміну наукових керівників аспірантам;

7) атестовано та відраховано з аспірантури / докторантури за результатами виконання індивідуального плану аспірантів / докторантів.

Протягом 2022 року на засіданнях ученої ради затверджено теми дисертацій здобувачів НС «Доктор наук» (Шакоцько В.В.); ОНС «Доктор філософії» (Кізя М.С., Ковальчук А.В., Костенко Д.В., Ліманський Р.В., Михайловський Д.А., Караман Р.С., Гусялиця І.І., Кузнецов Р.М., Кучер А.М., Ситніков О.М., Хабенко М.Є., Химан Г.П., Сугоняко Д.В., Косенко Д.С., Тарашевська С.К., Осадча О.Ф., Коваленко А.О., Барко М.Ю., Вовк Л.А., Казаков М.С., Марушко П.В., Кучер О.А., Мозговий О.С., Поскрипко Н.С., Курок Б.О., Матюхіна Д.А.).

У 2022 році вчена рада продовжувала **моніторинг видань** навчально-методичних матеріалів професорсько-викладацького складу університету. На вченій раді розглянуто й надано рекомендації

щодо друку монографій, підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, навчальних програм, методичних рекомендацій тощо.

Рекомендовано до друку й розміщення в мережі Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Випуск 1(48), Випуск 2 (49), 2022 р.; Випуск 3 (50). Частина 1, 2, 2022 р.; збірник наукових праць «Сіверщина в історії України». Випуск 15, 2022 р.; матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 р.) «Освіта і наука XXI століття»; матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Глухів, 13 травня 2022 р.) «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій»; Альманах «QN»: збірник наукових праць студентів за матеріалами IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 25 травня 2022 р.), Випуск 12; збірник «Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки», Випуск 10, 2022 р.), підготовленого за результатами IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (17–18 лютого 2022 р.); матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (м. Глухів, 21 жовтня 2022 р.); матеріали VI Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (м. Глухів, 4 листопада 2022 р.); матеріали XII Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2022»; матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи».

Протягом звітного періоду приділялася особлива увага **вступній кампанії, формуванню контингенту студентів** на виконання держзамовлення й ліцензованого обсягу. Було розглянуто питання про стан, напрями діяльності, шляхи розвитку й удосконалення профорієнтаційної роботи на/в факультетах / інститутах; організацію, проведення та результати вступної кампанії 2022 року в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

На засіданнях ученої ради було затверджено Правила прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 році; Правила прийому на навчання до ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у 2022 році; схвалено низку положень і програм: Положення про приймальну комісію Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положення про апеляційну комісію Глухівського НПУ ім. О. Довженка; програми та матеріали вступних випробувань за всіма освітніми ступенями; склад предметних екзаменаційних, фахових атестаційних та предметних комісій; здійснено перерозподіл місць ліцензованого обсягу за освітніми ступенями.

З метою виявлення та підтримки талановитої молоді, сприяння її професійному зростанню, розвитку системи морального й матеріального заохочення молодих учених і здобувачів вищої освіти на вченій раді університету розглянуто й рекомендовано кандидатури для призначення *стипендії КМУ для молодих учених* на 2022–2024 рр. (старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Маринченко І.В.); *академічної стипендії Президента України* (студенти факультету природничої і фізико-математичної освіти Банчукова Д.О., Коваленко К.В., студентка факультету дошкільної освіти факультету Петракова Є.А., студенти Навчально-наукового інституту філології та історії Зима М.О., Бандурова І.О.); *іменної стипендії голови Сумської обласної державної адміністрації* (студентка Навчально-наукового інституту філології та історії Наливайко В.В., студент факультету природничої і фізико-математичної освіти Солдаткін О.В., студент Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Гарета О.Р., студент факультету дошкільної освіти Конопля А.І.).

Ученою радою університету рекомендовано претендентів на здобуття державної іменної стипендії найкращим молодим ученим для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв України – Героїв Небесної Сотні (Гребеник А.О., аспірант IV курсу зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; Петренко Н.М., асистент кафедри історії, правознавства та методики навчання; Левченко М.А., аспірант IV курсу зі спеціальності 032 Історія та археологія).

Значна увага приділялася **освітньо-виховній роботі в університеті**, співпраці адміністрації університету й органів студентського самоврядування; створенню додаткових можливостей для становлення, розвитку та підвищення рівня конкурентоспроможності студентської молоді університету, сприяння ініціативності та активності учасників освітнього процесу в усіх сферах життєдіяльності. На вченій раді було заслухано питання «Про стан впровадження Концепції національно-патріотичного виховання у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (2019–2024)», «Про діяльність «Волонтерського осередку» Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

На засіданнях ученої ради було приділено увагу **фінансово-господарській діяльності університету**, зокрема схвалено фінансовий звіт закладу вищої освіти за 2021 рік, затверджено

кошторис і штатні розписи університету, узгоджено рішення щодо розміщення тимчасово вільних коштів на вкладних депозитних рахунках у сумі 1 800 000 грн; приділено увагу ефективному використанню бюджетних коштів, матеріальному стимулюванню співробітників університету.

На вчній раді обговорювалися питання та приймалися рішення щодо встановлення вартості сплати за надання освітніх послуг та термінів оплати студентів (слухачів), зарахованих на навчання, поновлених чи переведених у 2022–2023 н.р.; визначення ліміту стипендіатів, яким буде призначено академічну стипендію на підставі конкурсного бала, здобутого під час вступу до університету.

Обговорювалися питання і приймалися рішення щодо стану готовності навчальних корпусів та гуртожитків Глухівського НПУ ім. О. Довженка до роботи в осінньо-зимовий період у 2022–2023 н.р.; ефективного використання державного майна, створення відповідних умов для забезпечення освітнього процесу та проживання в гуртожитках.

Протягом звітного періоду відповідно до новацій освітнього процесу на засіданнях ученої ради схвалено такі **організаційно-правові документи університету** (за напрямками його діяльності):

1. Положення про Діалектологічний науковий центр при Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

2. Положення про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

3. Положення про навчально-методичний відділ (забезпечення міжнародної та грантової діяльності).

4. Положення про присвоєння вчених звань професора, доцента науково-педагогічним працівникам у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

5. Положення про відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

6. Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та навчально-наукових інститутів (факультетів) Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

7. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

8. Положення про роботу уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції під час вступної кампанії 2022 року в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

9. Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

10. Положення про навчально-методичний лінгвістичний мультимедійний кабінет кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

11. Положення про експертну комісію з проведення експертизи цінності документів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

1.2. Робота ректорату

Ректорат Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є постійно діючим робочим колегіальним органом управління, який створений для координації роботи структурних підрозділів та вирішення робочих питань з метою забезпечення оперативного управління діяльністю університету, спрямованої на виконання законів України, Указів та розпоряджень Президента України, постанов Верховної Ради і Кабінету Міністрів України, наказів Міністерства освіти і науки України, рішень вченої ради та внутрішніх нормативних і розпорядчих документів університету.

Загальні засади діяльності ректорату визначені Положенням про ректорат Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, схваленого вченою радою 14.09.2022 (протокол №2) та затвердженого наказом ректора від 15.09.2022 № 299.

Персональний склад ректорату Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (постійний та розширений) затверджено наказом ректора від 15.09.2022 № 300.

Робота ректорату у 2022 році здійснювалася відповідно до затвердженого плану. Протягом року проведено 20 засідань ректорату, розглянуто 74 питання.

Серед них – *питання, спрямовані на забезпечення діяльності університету в умовах воєнного стану та формування національно-патріотичної позиції:*

- про підготовку до завершення 2021–2022 н.р. в умовах воєнного стану;

- про готовність Глухівського НПУ ім. О. Довженка до 2022–2023 н.р. в умовах дії правового режиму воєнного стану;

- про порядок роботи працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022–2023 н.р. в умовах правового режиму воєнного стану;
 - про стан забезпечення життєдіяльності та безпеки університету за результатами роботи щодо підготовки до 2022–2023 н.р. та опалювального сезону в умовах воєнного стану;
 - про актуалізацію фонду навчальної літератури бібліотеки Глухівського НПУ ім. О. Довженка у зв'язку зі збройною агресією російської федерації проти України;
 - про проведення заходів із вшанування пам'яті бійців, загиблих під час АТО та ООС, проведення виховних годин, тематичних бесід про героїчні вчинки співвітчизників, які виступили на захист незалежності та територіальної цілісності України;
 - про підтримку Державної прикордонної служби України.
- Ухвалювалися рішення за результатами розгляду документів органів виконавчої влади:*
- про розгляд постанови КМУ від 15 лютого 2002 року №153 «Про створення єдиної системи залучення, використання та моніторингу міжнародної технічної допомоги»;
 - обговорення зауважень і пропозицій до проекту наказу МОН України «Деякі питання здійснення інноваційної діяльності у сфері освіти»;
 - про затвердження плану основних заходів цивільного захисту на 2022 рік у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка та ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка (на виконання наказу МОН від 01 лютого 2022 року № 88 «Про затвердження галузевого плану заходів цивільного захисту Міністерства освіти і науки України на 2022 рік»);
 - про затвердження плану заходів з реалізації Концепції підвищення рівня хімічної безпеки до 2026 року (на виконання розпорядження КМУ від 26 квітня 2022 року № 314-р);
 - про вжиття заходів з метою економії електроенергії (на виконання листа МОН України від 28.10.2022 № 1/12878-22);
 - про затвердження плану заходів щодо реалізації в Глухівському НПУ ім. О. Довженка у 2022–2025 роках Стратегії комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України до 2025 року (на виконання розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації від 19.07.2022 №232-ОД «Про план заходів щодо реалізації в Сумській області у 2022–2025 роках Стратегії комунікації з питань євроатлантичної інтеграції України до 2025 року).
- Значна увага приділялася питанням організації та забезпечення освітнього процесу:*
- про організацію освітнього процесу в умовах карантину;
 - про моніторинг якості успішності здобувачів освіти університету, коледжу за результатами зимової сесії;
 - про стан ліквідації академічної заборгованості за результатами літньої екзаменаційної сесії 2021–2022 н.р.;
 - про організацію освітнього процесу та підготовку до завершення 2021–2022 н.р. в умовах воєнного стану;
 - про організацію освітнього процесу у 2022–2023 н.р. в умовах воєнного стану;
 - про навчальне навантаження НПП, педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022–2023 н.р.;
 - про підготовку та проведення проміжної підсумкової атестації;
 - про результати пробного ЗНО здобувачів освіти коледжу;
 - про дуальну освіту: проблеми і перспективи;
 - про організацію освітнього процесу в ННІ Педагогіки і психології;
 - про організацію освітнього процесу на факультеті технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
 - про організацію освітнього процесу на факультеті дошкільної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
 - про забезпечення освітнього складника навчальних планів підготовки докторів філософії;
 - про організацію викладання фізичної культури у Глухівському НПУ ім. О. Довженка;
 - про реалізацію засад Положення про електронний журнал обліку успішності.
- Обговорювалися процеси проведення акредитації:*
- про стан готовності до проходження акредитації ОПП «Мова і література (англійська)» ОС «Бакалавр»;
 - про стан підготовки до акредитації ОНП «Початкова освіта», «Історія та археологія» (III рівень вищої освіти);
 - про стан готовності до акредитації ОПП «Професійна освіта» (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво. Переробка сільськогосподарської продукції та харчової технології);

- про готовність до проведення акредитації ОПП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»;
- про стан і перспективи розвитку спеціальності 073 Менеджмент (ОНС «Доктор філософії»);
- про стан і перспективи розвитку спеціальностей 231 Соціальна робота, 053 Психологія за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр».

Розглядалися питання щодо наукової діяльності та міжнародного співробітництва:

- про стан, проблеми і перспективи проєктної діяльності у структурних підрозділах;
- про стан і перспективи розвитку наукових видань Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- про стан підготовки проєктних пропозицій щодо участі молодих науковців, студентів, аспірантів у конкурсі на отримання держбюджетного фінансування;
- про підсумки участі в конкурсах програми «Erasmus+» на отримання грантового фінансування та перспективи на 2023 рік.

Ухвалювалися рішення за результатами розгляду питань щодо виховної роботи:

- про основні заходи плану виховної роботи Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2022–2023 н.р.;
- про заходи з нагоди Дня міста, Дня визволення Глухова від німецько-фашистських загарбників та Дня знань;
- про відзначення 148-ї річниці заснування Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- про організацію і проведення офлайн– /онлайн-фотовиставок про життя та діяльність університету; схвалення тематики виставок та форм проведення;
- про відзначення у Глухівському НПУ ім. О. Довженка Міжнародного дня студентів.

Розглядалися проєкти внутрішніх нормативних документів:

- інструкції з обліку та збереження бібліотечного фонду Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- положення про ректорат Глухівського національного університету імені Олександра Довженка;
- положення про експертну комісію з проведення експертизи цінності документів Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Заслуховувалися звіти про роботу структурних підрозділів університету, розглядалися питання про виконання рішень ректорату:

- про роботу підготовчого відділення з мовних курсів для іноземних громадян;
- про готовність бібліотеки до надання інформаційних послуг учасникам освітнього процесу у 2022–2023 н.р.;
- про роботу центру допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг;
- про роботу відділу договорів та забезпечення Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- про стан матеріально-технічної бази та умов проживання в гуртожитках університету на початок 2022–2023 н.р.;
- про роботу «Єдиного вікна» загального відділу Глухівського НПУ ім. О. Довженка (у розрізі статистичних даних);
- про хід актуалізації бібліотечного фонду (на виконання рішення ректорату від 17.10.2022, протокол №4);
- про стан міжнародної проєктної діяльності у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (на виконання рішення ректорату від 19.09.2022, пр. №2);
- про виконання рішень ректорату.

Окрім того, були розглянуті питання:

- про дотримання договірних зобов'язань здобувачами вищої освіти, які навчаються на платній основі;
- роль університету в підготовці випускників закладів загальної середньої освіти 2023 р. до ЗНО/НМТ з метою вступу до Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- про стан надання платних послуг Глухівським НПУ ім. О. Довженка: проблеми, завдання, перспективи;
- про стан стипендіального забезпечення студентів державної форми навчання за підсумками заліково-екзаменаційної сесії I семестру 2022–2023 н.р.
- про стан виконання комплексних заходів із цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2022 році та завдання на 2023 рік.

Отже, ректорат у 2022 році забезпечував виконання завдань, визначених Положенням про ректорат Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, та виконання плану роботи, ухвалюючи рішення щодо діяльності університету за різними напрямками діяльності.

II. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

2.1. Процеси ліцензування та акредитації

Проведення освітньої діяльності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка здійснюється за освітніми (освітньо-професійними та освітньо-науковими) програмами згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» у межах таких спеціальностей та галузей знань:

ОПС «Молодший фаховий бакалавр» – за 2 галузями знань, 7 спеціальностями;

ОС «Бакалавр» – за 3 галузями знань, 17 спеціальностями;

ОС «Магістр» – за 4 галузями знань, за 17 спеціальностями;

ОНС «Доктор філософії» – за 3 галузями знань, 5 спеціальностями;

із підвищення кваліфікації – за акредитованими напрямками (спеціальностями);

із підготовки до вступу у вищі навчальні заклади громадян України – відповідно до ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код 02125527), переоформленої на безстрокову згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» та розміщеної на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (оновлення Відомостей здійснюється періодично на підставі наказів МОН щодо конкретної спеціальності):

https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravo-diyalnosti/2019/09/05/pedagogichniy_univerdovzhenka10.pdf, та ліцензії щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти згідно з наказом МОН України від 06.11.2019 № 979-л, розміщеної на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/15.%2012.%202020/4-15-12-20.pdf>.

У 2022 році проведення процесів ліцензування та розширення ліцензованого обсягу не здійснювалися у зв'язку з упровадженням воєнного стану, розташуванням Університету на територіях, віднесених Міністерством з питань реінтеграції до Переліку територіальних громад, які розташовані в районі проведення воєнних (бойових) дій або які перебувають у тимчасовій окупації.

На виконання п. 2 ст. 4, п. 1. ст. 9, ст. 19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п. 2 Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти», п. 18 і п. 33 постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 12.10.2020 № 1/9-574 «Щодо даних в ЄДЕБО», від 14.12.2020 № 1/9-687 «Щодо переоформлення ліцензій у сфері вищої освіти», від 08.02.2018 № 6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», від 18.10.2049 № 1/9-65, наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 23.10.2020 № 318 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» оновлено:

- відомостей про кадрове забезпечення спеціальностей (копії документів про вищу освіту, науковий ступінь, учене звання, державні нагороди та почесні звання, документів про підвищення кваліфікації);

- інформації, що визначає академічну і професійну кваліфікацію працівників, у тому числі види і результати професійної діяльності особи відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності згідно з постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187;

- відомостей про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (місце провадження освітньої діяльності університету (будівлі (приміщення для занять студентів, науково-педагогічного персоналу, допоміжні приміщення, комп'ютерні лабораторії, гуртожитки тощо), земельні ділянки), копії документів, що засвідчують право власності, оперативного управління чи користування основними засобами тощо).

Підтримується постійний інформаційний зв'язок із Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Державною освітньою установою «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», Департаментом ліцензування Міністерства освіти і науки України.

У звітний період постійно надавалася консультативна допомога щодо дотримання ліцензійних вимог у сфері вищої освіти (фахової передвищої освіти) учасникам освітнього процесу (внутрішнім стейкхолдерам) Університету. Науково-педагогічні працівники Університету долучалися до циклу семінарів для галузевих експертних рад та експертів із оцінювання освітніх програм Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти із різних питань провадження освітнього процесу, проведення акредитації в умовах воєнного стану тощо.

Упродовж 2022 року переглянуто процеси комунікації структурних підрозділів Університету, що є одним із обов'язкових складників акредитації та передбачає аналіз спроможності відповідних структурних підрозділів Університету забезпечити якість освітнього процесу за всіма його складниками: навчально-методичне, матеріально-технічне, кадрове, інформаційне забезпечення з урахуванням 10 критеріїв оцінювання освітніх програм (Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом МОН від 11.07.2019 № 977 р). За умов обмеженого спілкування в умовах воєнного стану зазначені процеси забезпечено в дистанційному (віддаленому) форматі з висвітленням інформації на сайті Університету і в соціальних мережах.

У 2022 році **проведено акредитації таких освітньо-професійних та освітньо-наукових програм:**

- «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) освітнього ступеня «Бакалавр» (проведено 1 день дистанційної акредитації 23.02.2022, визнано умовно акредитованою відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 №295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану»);

- «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) освітнього ступеня «Бакалавр» (акредитовано відповідно до рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти);

- «Історія та археологія» спеціальності 032 «Історія та археологія» (надано умовну акредитацію відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 №295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану»);

- «Початкова освіти» спеціальності 013 «Початкова освіта» (надано умовну акредитацію відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 №295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану»).

Основні завдання на 2023 рік:

- підготовка та проведення планових акредитацій освітніх програм спеціальностей за освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії» та освітнім ступенем «Бакалавр»;

- здійснення постійного моніторингу та оцінювання умов провадження освітньої діяльності, аналіз стану якості освіти та освітньої діяльності;

- підтримання в актуальному стані інформації щодо провадження освітньої діяльності, кадрового забезпечення, матеріально-технічного забезпечення в ЄДЕБО згідно з термінами, визначеними МОН України;

- налагодження дієвої співпраці зі студентським самоврядуванням, оновлення системи опитувань, її проведення для здобувачів вищої освіти, випускників, професорсько-викладацького складу, роботодавців, надання відповідної консультативної та інформаційної підтримки;

- надання консультативної допомоги щодо корегування освітньо-професійних програм спеціальностей, навчальних планів відповідно до вимог законодавства;

- переоформлення сертифікатів освітніх програм відповідно до проведення планових акредитацій;

- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (встановлення ефективної взаємодії структурних підрозділів Університету на різних етапах провадження освітньої діяльності).

2.2. Формування контингенту здобувачів освіти університету

2.2.1. Профорієнтаційна робота в університеті

Профорієнтаційна робота університету проводилася відповідно до розроблених планів профорієнтаційної роботи факультетів і навчально-наукових інститутів. У зазначених структурних підрозділах створено профорієнтаційні ради, що забезпечували та координували графік проведення профорієнтаційної роботи серед вступників закладів загальної середньої освіти, коледжів, технікумів, училищ. Визначено відповідальних осіб за проведення профорієнтаційної роботи.

Матеріали профорієнтаційної роботи (буклети, постери, календарики, оголошення) розроблено відповідно до нормативних документів та розміщено на офіційних вебсайтах факультетів / навчально-наукових інститутів, університету та висвітлено в соціальних мережах.

Викладачі університету провели профорієнтаційну роботу серед випускників закладів загальної середньої освіти міст та районів Сумської області, зокрема, повідомлено про безкоштовні підготовчі курси, роз'яснено особливості вступу за ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти,

означено терміни подання заяв та документів, перелік предметів НМТ та порядок обчислення конкурсного бала.

Здійснено дзвінки директорам закладів освіти із метою визначення доцільності проведення підготовчих курсів до ЗНО/НМТ. Виїзними зустрічами охоплено 5 фахових медичних та 3 педагогічні коледжі (КЗ СОР «Конотопський фаховий медичний коледж», КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж», КЗ СОР «Лебединський фаховий медичний коледж імені професора М.І. Ситенка», КЗ СОР «Глухівський фаховий медичний коледж»; КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А.С. Макаренка», КЗ ЧОР «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж», КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева»; ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету»); професійні училища (Вище ПТУ №21, Професійний будівельний ліцей, Професійний ліцей автотранспорту та будівництва (м. Івано-Франківськ); Вище ПУ №18, Індустріально-педагогічний технікум (м. Коломия); ДПТНЗ «Роменське ВПУ»); ЗЗСО Глухівської та інших громад Сумщини й Чернігівщини (с. Баничі, с. Дунаєць, с. Некрасове, с. Тулиголове, с. Мутин, с. Дубовичі, с. Бочечки, с. Козацьке, с. Попівка, с. Успенка, с. Слобода, с. Ободи, с. Павлівка, с. Коровинці, с. Хмелів, с. Сміле, смт. Есмань, м. Ямпіль, м. Середино-Буда, м. Дружба, м. Кролевець, м. Конотоп, м. Буринь, м. Білопілля, м. Ромни, м. Новгород-Сіверський тощо).

Здійснено розсилку інформаційних листів щодо проміжного вступу на електронні пошти відділів освіти в Сумській області.

У липні 2022 року проведено онлайн-зустрічі з випускниками КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева, КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А.С. Макаренка», ВПС «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Прилуцького гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Івана Франка.

З метою консультування вступників у месенджері «Viber» створено спеціальні групи. Систематично розміщувалася актуальна інформація на офіційному вебсайті університету та вебсайтах факультетів / навчально-наукових інститутів. Здійснювалася популяризація освітніх програм на офіційних сторінках структурних підрозділів у соціальних мережах, насамперед Facebook.

Створено та поширено проморолики про університет, окремі факультети / навчально-наукові інститути, освітньо-професійні програми; організовано майстер-класи з написання мотиваційних листів для вступу на бакалаврат та в магістратуру.

Викладачі університету, а також працівники консультаційного центру при приймальній комісії проводили індивідуальні консультації та здійснювали технічну підтримку під час створення кабінету вступника та подання документів.

Із січня 2023 р. заплановано проведення майстер-класів з підготовки до НМТ, ЄВІ, написання мотиваційних листів, посилення індивідуальної профорієнтаційної роботи серед випускників ЗЗСО та закладів фахової передвищої освіти; популяризацію актуальних освітніх програм; співпрацю з випускниками університету; інтенсифікацію профорієнтаційної роботи здобувачів вищої освіти під час педагогічних практик; участь у загальноуніверситетських профорієнтаційних заходах.

Важливим інструментарієм профорієнтаційної роботи університету є організація підготовчих курсів із предметів ЗНО / НМТ.

У минулому навчальному році функціонування підготовчих курсів було розпочато:

- 02.10.2021 – з української мови та літератури (ННІ Філології та історії);
- 09.10.2021 – з фізики та математики (факультет природничої і фізико-математичної освіти); історії України (ННІ Філології та історії);
- 10.10.2021 – з біології.

Роботу підготовчих курсів з предметів ЗНО було заплановано на весь навчальний рік (до травня) із можливим донабором слухачів (табл. 2).

Таблиця 2

Початок роботи підготовчих курсів з предметів ЗНО (жовтень 2021 р.)

Предмет ЗНО	Зареєстровано слухачів			Відвідували заняття	Відповідальні особи
	ЗЗСО	ЗФПВО	Усього		
Українська мова і література	38	22	60	35	Баранник Н.О.
Історія України	76	17	93	38	Гриценко А.П.
Математика	37	4	41	22	Кухарчук Р.П.
Фізика	3	-	3	3	Кухарчук Р.П.
Біологія	25	8	33	20	Кмець А.М., Самілик В.І.
Усього	179	51	230	118	

З огляду на Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році, затверджений наказом МОН від 27.04.2022 № 392, зареєстрований у Мініюсті 03.05.2022 за № 487/37823, зміст підготовчих курсів було переглянуто – спрямовано на складання національного мультипредметного тесту з української мови, математики та історії України.

Підготовчі курси з предметів НМТ функціонували в університеті з 28 травня по 26 червня 2022 року. Успішно склали підсумкове тестування та одержали Сертифікат 99 слухачів, із них вступили на навчання до університету 46 осіб (табл. 3–6).

Таблиця 3

Інформація про курси з підготовки вступників до складання НМТ (травень – червень 2022 р.)

Предмет НМТ	Зареєстровано слухачів			Зараховано на навчання до університету
	ЗЗСО	ЗФПВО	Усього	
Українська мова	77	22	99	46
Історія України				
Математика				

Таблиця 4

Спеціальності, за якими було зараховано випускників підготовчих курсів на навчання до університету

Спеціальність	ОС «Бакалавр»		
	4 р. н.	2 р. н.	Усього
012 Дошкільна освіта	4	2	6
013 Початкова освіта	3	3	6
014 Середня освіта (Українська мова і література)	3	2	5
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	2	2	4
014 Середня освіта (Історія)	2	1	3
014 Середня освіта (Математика)	2		2
014 Середня освіта (Інформатика)		1	1
014 Середня освіта (Природничі науки)	1		1
014 Середня освіта (Англійська мова і література)	1		1
014 Середня освіта (Фізична культура)		4	4
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)		3	3
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	2	1	3
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	2	3	5
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	1	1	2
Усього	23	23	46

Таблиця 5

Адресна інформація про випускника курсів з підготовки до складання НМТ – вступника до університету (1)

ЗЗСО		Кількість слухачів-студентів
1	Глухівська ЗОШ І–ІІІ ступенів №1	3
2	Глухівська ЗОШ І–ІІІ ступенів №2	1
3	Глухівська ЗОШ І–ІІІ ступенів №3	3
4	Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою	1
5	Некрасівський НВК: ДНЗ – ЗОШ І–ІІІ ступенів	1
6	Березівський НВЗ І–ІІІ ступенів	1
7	Слоутський НВК: ЗОШ І–ІІІ ступенів, ДНЗ «Волошка»	1
8	Есманьська ЗОШ І–ІІІ ступенів	1
9	Шосткинська ЗОШ І–ІІІ ступенів №5	1
10	Тулиголівський ліцей Кролевецької міської ради	1
11	Свеська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів №2 «ліцей»	1
12	Буринська спеціалізована школа І–ІІІ ступенів №1 імені В.М. Кравченка	1
13	Гружчанський НВК «ЗОШ І–ІІІ ступенів – ДНЗ» Дубов'язівської селищної ради Конотопського району	1
14	Ігнатпільський ліцей Овруцької міської ради Житомирської області	1
15	Середня загальноосвітня школа №281 Святошинського району м. Києва	1

**Адресна інформація про випускника курсів
з підготовки до складання НМТ – вступника до університету (2)**

ЗФПВО		Кількість слухачів-студентів
1	ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»	13
2	КЗ СОР «Глухівський фаховий медичний коледж»	3
3	ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ»	1
4	ДНЗ «Глухівське вище професійне училище»	1
5	КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева»	5
6	КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С. Макаренка»	2
7	Кременчуцький педагогічний коледж імені А.С. Макаренка	1
8	КЗ ЧОР «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж»	1

У 2022–2023 н.р. заплановано роботу курсів з підготовки вступників до складання ЗНО/НМТ. Початок занять заплановано після ухвалення Порядку прийому на навчання до закладів вищої освіти у 2023 році. Можливим алгоритмом компенсування синхронного режиму дистанційних занять може бути методичний комплекс – відеолекція (запис), система практичних вправ/ завдань /тестування за темою, онлайн-консультація (за домовленістю).

2.2.2. Робота приймальної комісії у 2022 році

1.1. Законодавчо-нормативні документи вступної кампанії 2022 року

Прийом документів для вступу на навчання у 2022 році здійснювався на основі таких законодавчо-нормативних документів:

- Закону України «Про вищу освіту»;
- Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 жовтня 2021 року № 1098 (вступ до магістратури в лютому 2022 року);
- Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27 квітня 2022 року № 392 (зі змінами, внесеними наказами МОН України від 02 травня 2022 року № 400, від 29 червня 2022 року № 598, від 02 липня 2022 року № 608) та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 травня 2022 року за № 487/37823;
- наказу Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 25 квітня 2022 року № 75;
- Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2022 році, затверджених наказом Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 25.07.2022 № 226; наказом Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 05.09.2022 № 272;
- Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- ліцензованих обсягів за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» відповідно до електронної ліцензії Міністерства освіти і науки України, затвердженої наказом МОН України та розміщеної на вебсайті МОН України у вигляді «Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»);
- обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти у 2022 році;
- плану роботи приймальної комісії Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- планів профорієнтаційної роботи факультетів і навчально-наукових інститутів;
- положень про приймальну та апеляційну комісії Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Особливості вступної кампанії 2022 року

Вступна кампанія 2022 року мала такі особливості:

- вступна кампанія проводилася в умовах воєнного часу, через що було істотно змінено умови прийому;
- іспити проводилися в дистанційній формі через використання сервісів відеозв'язку з обов'язковою ідентифікацією особи та відеозаписом процесу складання екзамену;
- до роботи приймальної комісії залучалася уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції;
- обов'язковим стало подання мотиваційного листа для вступників за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»;
- для того, щоб претендувати на місця державного замовлення, конкурсний бал вступника повинен бути не менше 125 балів (за всіма освітніми ступенями);

- вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО для здобуття освіти за державним замовленням могли подавати результати НМТ (національного мультипредметного тесту) 2022 року з 3 предметів (українська мова, математика й історія України) або ЗНО 2019–2021 року (у комбінаціях, визначених правилами прийому 2019, 2022 чи 2021 років), причому вагові коефіцієнти для предметів НМТ визначило МОН України;

- для проведення НМТ були організовані тимчасові екзаменаційні центри (ТЕЦ) як в Україні, так і за її межами, окрім того, було організовано кілька сесій тестування;

- вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО для здобуття освіти за кошти фізичних та юридичних осіб подавали тільки мотиваційний лист (окрім кон'юнктурних спеціальностей, для яких ЗНО/НМТ обов'язкові);

- вступники за ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на місця за державним замовленням подавали сертифікати НМТ чи ЗНО з української мови (української мови і літератури) та математики; за кошти фізичних та юридичних осіб – з української мови (української мови і літератури) та другого предмету на вибір вступника;

- вступники за ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на місця за державним замовленням зараховувалися за широким конкурсом, як і вступники на основі повної загальної середньої освіти;

- вступники за ОС «Магістр» за державним замовленням вступали на основі фахового вступного випробування, на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб – за результатами розгляду мотиваційних листів (окрім кон'юнктурних спеціальностей, для яких на бюджетні і небюджетні конкурсні пропозиції необхідно було подати результати магістерського тесту навчальної компетентності (МТНК) і скласти фахове вступне випробування);

- спеціальними умовами на здобуття вищої освіти за кошти державного або місцевого бюджету (за державним або регіональним замовленням) на основі освітнього ступеня бакалавра у формі надання рекомендації для зарахування на підставі здобуття рівня бакалавра у 2022 році у Глухівському НПУ ім. О. Довженка з такої самої спеціальності користувалися особи, місце проживання яких зареєстровано (задекларовано) на особливо небезпечній території та здобули ступінь бакалавра з таким самим джерелом фінансування;

- вилучено квоту-3 і квоту-4;

- розширено трактування квоти-2: окрім вступників із тимчасово окупованих територій Луганської і Донецької областей, АР Крим, квотою-2 могли скористатися вступники із особливо небезпечної території (ОНТ). До цієї території належать громади, розташовані в районі проведення воєнних (бойових) дій або які перебувають у тимчасовій окупації, оточенні (блокуванні);

- квота-2 для закладів освіти Запорізької, Київської, Миколаївської, Сумської, Харківської та Чернігівської областей склала 40%;

- вступники, які скористалися квотою-2, змогли: для вступу на здобуття ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО за державним замовленням замість ЗНО/НМТ пройти в закладі вищої освіти індивідуальну усну співбесіду з предметів НМТ – української мови, математики й історії України; на основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на місця за державним замовленням подати результати ЗНО з двох предметів – української мови (української мови і літератури) і другого предмету (на вибір вступника), за кошти фізичних та/або юридичних осіб – індивідуальну усну співбесіду з української мови і математики;

- зарахування вступників (окрім вступу за квотою-2) проводилося у вересні;

- прийом заяв та документів вступників здійснювався за освітніми програмами через електронний кабінет вступника;

- вступники всіх освітніх ступенів та форм здобуття освіти обов'язково уклали угоду про навчання у закладі вищої освіти, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 19 серпня 2020 р. № 735.

Відповідно до Правил прийому 2022 року в умовах воєнного часу договір про навчання (незалежно від джерел фінансування) між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та вступником (за участі батьків або законних представників – для неповнолітніх вступників) є підставою для видання наказу про зарахування. Якщо договір про навчання не буде укладено *впродовж трьох місяців* після початку навчання (підписаний особисто або кваліфікованим електронним підписом), то цей наказ скасовується в частині зарахування такої особи. Рішенням приймальної комісії від 30.08.2022 №58 функцію укладання угод було покладено на деканати.

Таблиця 1

Кількість поданих заяв до університету (денна і заочна форми навчання – основний етап)

ОС, ОНС, НС	Кількість поданих заяв				Різниця 2021 – 2022 р.
	2019 р.	2020 р.	2021 р.	2022 р.	
Бакалавр	988	809	953	1097	+144
4 р. н.	480	425	554	588	+34
2, 3 р. н.	508	384	399	509	+110
Магістр	913	769	372	1108	+736
Доктор філософії	15	10	23	35	+12
Доктор наук	2	1	2	2	0
Разом по університету	1918	1589	1350	2242	+892

Державне замовлення

Таблиця 2

Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка
у 2019–2022 рр. (денна форма здобуття освіти)

ОС, ОНС, НС	2019 р. (скориговані)	2020 р. (скориговані)	2021 р. (скориговані)	2022 р. (скориговані)	Різниця 2021–2022 рр.
Бакалавр	254	210	192	290	+98
4 р. н.	70	72	79	139	+60
2, 3 р. н.	184	138	113	151	+38
Магістр	248	243	104	205	+101
Доктор філософії	12	5	12	7	-5
Доктор наук	2	1	1	1	0
Разом	516	459	309	503	+194

Таблиця 3

Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка
у 2019–2022 рр. (заочна форма здобуття освіти)

ОС	2019 р. (скориговані)	2020 р. (скориговані)	2021 р. (скориговані)	2022 р. (скориговані)	Різниця 2021–2022 рр.
Бакалавр	40	26	19	10	-9
4 р. н.	5	0	-	-	-
2, 3 р. н.	35	26	19	10	-9
Магістр	37	44	3	14	+11
Разом	117	96	22	24	+2

Таблиця 4

Зарахування за широким конкурсом ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО

Код спеціальності	Код спеціалізації	Назва спеціальності (спеціалізації)	Максимальний обсяг державного замовлення	Зараховано за квотою-2	Зараховано за держ. замовленням	Усього зараховано	Невикористані місця державного замовлення
012		Дошкільна освіта	21	8	12	20	1
013		Початкова освіта	17	7	4	11	6
014	01	Середня освіта (Українська мова і література)	11	4	7	11	0
014	021	Середня освіта (Англійська мова і література)	5	2	2	4	1
014	03	Середня освіта (Історія)	12	5	3	8	4
014	04	Середня освіта (Математика)	10	4	1	5	5
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	6	2	3	5	1
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія; Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)	6	2	4	6	0
014	08	Середня освіта (Фізика)	5	2	1	3	2

014	09	Середня освіта (Інформатика)	6	2	4	6	0
014	10	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	10	4	6	10	0
014	13	Середня освіта (Музичне мистецтво)	5	0	2	2	3
014	15	Середня освіта (Природничі науки)	5	2	2	4	1
014	11	Середня освіта (Фізична культура)	12	5	7	12	0
015	31	Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	5	2	3	5	0
015	36	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	5	2	3	5	0
015	37	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	5	2	2	4	1
053		Психологія	5	2	0	2	3
231		Соціальна робота	5	1	2	3	2
Усього			156	58	68	126	30

Таблиця 5

**Зарахування за широким конкурсом ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст»,
ОПС «Фаховий молодший бакалавр» (денна форма здобуття освіти)**

Код спеціальності	Код спеціалізації	Назва спеціальності (спеціалізації)	Максимальний обсяг державного замовлення	Зараховано за квотою-2	Зараховано за держ. замовленням	Усього зараховано	Невикористані місця державного замовлення
012		Дошкільна освіта	41	10	22	32	9
013		Початкова освіта	15	5	9	14	1
014	01	Середня освіта (Українська мова і література)	15	3	3	6	9
014	04	Середня освіта (Математика)	5	0	1	1	4
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	17	7	6	13	4
014	09	Середня освіта (Інформатика)	5	2	2	4	1
014	10	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	30	11	17	28	2
014	11	Середня освіта (Фізична культура)	11	3	8	11	0
015	31	Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	9	1	6	7	2
015	36	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	6	2	2	4	2
015	37	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	8	2	6	8	0
231		Соціальна робота	5	2	3	5	0
Усього			167	48	85	133	34

Таблиця 6

**Зарахування за широким конкурсом ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст»,
ОПС «Фаховий молодший бакалавр» (заочна форма здобуття освіти)**

Код спеціальності	Код спеціалізації	Назва спеціальності (спеціалізації)	Максимальний обсяг державного замовлення	Зараховано за квотою-2	Зараховано за держ. замовленням	Усього зараховано	Невикористані місця державного замовлення
012		Дошкільна освіта	6	2	1	3	3
013		Початкова освіта	9	0	6	6	3
014	04	Середня освіта (Математика)	5	0	0	0	5
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	9	0	1	1	8
014	10	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	5	0	0	0	5
Усього			34	2	8	10	24

Аналіз поданих заяв вступників дав змогу визначити найвищий та найнижчий конкурсні бали за спеціальностями ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти денної форми здобуття освіти (див. табл. 7.1) та ОКР «Молодший спеціаліст», ОПС «Фаховий молодший бакалавр» (див. табл. 7.2).

Таблиця 7.1

Найвищий та найнижчий конкурсні бали зарахованих вступників за спеціальностями за ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	Найвищий конкурсний бал	Найнижчий конкурсний бал
1	012 Дошкільна освіта	192.578	142.899
2	013 Початкова освіта	200.000	139.372
3	014 Середня освіта (Українська мова і література)	200.000	156.327
4	014 Середня освіта (Англійська мова і література)	200.000	156.862
5	014 Середня освіта (Історія)	193.777	151.726
6	014 Середня освіта (Математика)	200.000	179.426
7	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	192.960	140.681
8	014 Середня освіта (Фізика)	198.198	143.956
9	014 Середня освіта (Інформатика)	200.000	131.503
10	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	193.669	142.685
11	014 Середня освіта (Фізична культура)	195.489	148.730
12	014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	154.722	148.463
13	014 Середня освіта (Природничі науки)	182.221	140.063
14	015 Професійна освіта (Будівництво)	200.000	147.121
15	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	193.942	168.676
16	015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	186.848	146.193
17	053 Психологія	193.028	149.533
18	231 Соціальна робота	152.101	157.344
Середній конкурсний бал по університету		190.530	149.531

Таблиця 7.2

Найвищий та найнижчий конкурсні бали зарахованих вступників за спеціальностями за ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОПС «Фаховий молодший спеціаліст» (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	Найвищий конкурсний бал	Найнижчий конкурсний бал
1	012 Дошкільна освіта	184.500	127.000
2	013 Початкова освіта	166.000	127.000
3	014 Середня освіта (Українська мова і література)	188.000	145.500
4	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська))	164.000	164.000
5	014 Середня освіта (Історія)	147.000	114.000
6	014 Середня освіта (Математика)	152.500	152.500
7	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	177.000	130.500
8	014 Середня освіта (Інформатика)	152.000	131.000
9	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	165.000	125.000
10	014 Середня освіта (Фізична культура)	155.500	108.500
11	015 Професійна освіта (Будівництво)	153.000	127.500
12	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	140.000	131.000
13	015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	165.500	133.500
14	053 Психологія	188.000	116.000
15	231 Соціальна робота	140.500	125.000
Середній конкурсний бал по університету		162.5667	130.5333

Результати прийому на денну та заочну форми здобуття освіти у 2022 році

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка цього року здійснювався прийом вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО (за результатами ЗНО/НМТ чи індивідуальної усної співбесіди), ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст» і ОПС «Фаховий молодший бакалавр» (за результатами ЗНО/НМТ чи індивідуальної усної співбесіди), ОС «Магістр» (за результатами фахових вступних іспитів чи МТНК і фахових вступних іспитів), ОНС «Доктор філософії» (за результатами вступних іспитів).

Результати прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 році представлені в порівняльному аналізі (див. табл. 8).

Таблиця 8

Порівняльна таблиця зарахувань до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2019–2022 роках

ОС, ОНС, НС	Ліцензований обсяг	2019		2020		2021		2022		Виконання ліцензії у 2022 р., %
		Денна форма	Денна форма	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	
Бакалавр (на основі ПЗСО)	1390	77	21	94	14	97	8	200	53	34,10%
Бакалавр (на основі ОКР «Молодший спеціаліст»)		211	196	141	66	132	63	187	34	
Магістр	655	311	182	287	136	120	93	446	171	94,2%
Доктор філософії	60	13	8	6	1	14	2	22	3	41,7%
Доктор наук		2	–	1	0	1	0	2	0	–
Усього	2095	614	407	529	217	364	166	857	261	53,37%

Результати зарахування за ОС «Бакалавр»

Обсяги державного замовлення за ОС «Бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти з урахуванням зменшення / збільшення державних місць виконано. Результати зарахування за ОС «Бакалавр» наведено в табл. 9.1–9.5.

Таблиця 9.1

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Бакалавр» у 2020–2022 роках (денна форма здобуття освіти) Факультет дошкільної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	012 Дошкільна освіта (4 р. н.)	16	4	20	23	1	24	24	4	28	+4
2	012 Дошкільна освіта (2, 3 р. н.)	25	0	25	34	1	35	38	0	38	+3
3	014. Середня освіта (Фізична культура) (4 р. н.)	5	7	12	5	2	7	12	4	16	+9
4	014 Середня освіта (Фізична культура) (2 р. н.)	8	1	9	9	0	9	12	6	18	+6

Таблиця 9.2

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	013 Початкова освіта (4 р. н.)	12	0	12	6	3	9	12	3	15	+6
2	013 Початкова освіта (2, 3 р. н.)	10	1	11	12	0	12	16	4	20	+8
3	053 Психологія (4 р. н.)	1	2	3	0	0	0	2	3	5	+5
4	053 Психологія (3 р. н.)	0	1	1	0	0	0	0	5	5	+5
5	231 Соціальна робота (4 р. н.)	0	0	0	1	0	1	3	4	7	+6
6	231 Соціальна робота (3 р. н.)	1	0	1	2	0	2	5	1	6	+4
7	014 Середня освіта (Музичне мистецтво) (4 р.н.)	-	-	-	-	-	-	2	0	2	+2

Таблиця 9.3

Навчально-науковий інститут філології та історії

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	014 Середня освіта (Українська мова і література) (4 р. н.)	2	2	4	5	1	6	11	7	18	+12
2	014 Середня освіта (Українська мова і література) (2 р. н.)	9	0	9	12	0	12	6	0	6	+6
3	014 Середня освіта (Англійська мова і література) (4 р. н.)	1	5	6	1	2	3	4	3	7	+4
4	014 Середня освіта (Англійська мова і література) (2 р. н.)	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
5	014 Середня освіта (Історія) (4 р. н.)	4	2	6	4	2	6	7	6	13	+7
6	014 Середня освіта (Історія) (2 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	5	5	+5

Таблиця 9.4

Факультет природничої і фізико-математичної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	014 Середня освіта (Математика) (4 р. н.)	8	0	8	5	0	5	5	1	6	+1
2	014 Середня освіта (Математика) (3 р. н.)	9	0	9	4	0	4	1	0	1	-3
3	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (4 р. н.)	8	0	8	14	0	14	17	1	18	+4
4	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (3 р. н.)	18	0	18	14	0	14	16	1	17	+3
5	014 Середня освіта (Фізика) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	3	1	4	+4
6	014 Середня освіта (Фізика) (3 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	014 Середня освіта (Інформатика) (4 р. н.)	4	0	4	3	0	3	6	1	7	+4
8	014 Середня освіта (Інформатика) (3 р. н.)	-	-	-	1	0	1	5	0	5	+4
9	014 Середня освіта (Природничі науки) (4 р. н.)	-	-	-	-	-	-	4	0	4	+4

Таблиця 9.5

Факультет технологічної і професійної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (4 р. н.)	6	0	6	9	0	9	12	15	27	+18
2	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (2 р. н.)	20	0	20	25	0	25	30	4	34	+9
3	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (4 р. н.)	3	0	3	2	0	2	5	5	10	+8
4	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (2, 3 р. н.)	5	0	5	7	0	7	8	1	9	+2
5	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	5	0	5	+5
6	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (2, 3 р. н.)	10	0	10	5	0	5	6	3	9	+4
7	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (4 р. н.)	2	0	2	1	0	1	5	3	8	+7

8	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (2, 3 р. н.)	23	0	23	7	0	7	8	5	13	+6
---	---	----	---	----	---	---	---	---	---	----	----

Окрім того, у 2022 році на денну форму здобуття освіти за ОС «Бакалавр» на основі ОС «Бакалавр» зараховано:

- 1 здобувача освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта;
- 1 здобувача освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта.

Загалом за результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на денну форму здобуття освіти зараховано 389 осіб (222 особи – у 2021 році), із них 290 – за державним замовленням (192 – у 2021 році), 99 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (30 осіб – у 2021 році).

Відбір вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО здійснювався на підставі конкурсу сертифікатів УЦОЯО 2019–2021 років, результатів НМТ 2022 року та результатів індивідуальної усної співбесіди для вступників, які мають спеціальні умови участі в конкурсному відборі:

- 4 особи – учасники бойових дій;
- 7 осіб – діти-сироти і позбавлені батьківського піклування;
- 1 особа – мешканці тимчасово окупованої території (вступ через освітні центри «Крим – Україна», «Донбас – Україна»);
- 2 особи – призери та переможці чемпіонатів України з олімпійських видів спорту;
- 8 осіб з числа дітей осіб, визнаних учасниками бойових дій;
- 4 особи – внутрішньо переміщені особи;
- 1 особа – дитина-інвалід;
- 187 осіб – мешканці особливо небезпечної території.

Переведено на вакантні місця державного замовлення:

- 5 вступників – спеціальностей, яким надається державна підтримка;
- 14 вступників – мешканців особливо небезпечної території;
- 4 вступники – внутрішньо переміщені особи;
- 10 вступників – осіб, які брали участь у вступній кампанії за результатами спеціально організованої сесії національного мультипредметного тесту та мають конкурсний бал, який був достатнім для вступу на місця державного (регіонального) замовлення при адресному розміщенні бюджетних місць.

Таблиця 10.1

**Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Бакалавр» у 2020 – 2022 роках
(заочна форма здобуття освіти)
Факультет дошкільної освіти**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	012 Дошкільна освіта (4 р. н.)	0	4	4	0	4	4	0	14	14	+10
2	012 Дошкільна освіта (2, 3 р. н.)	5	13	18	5	13	18	2	5	7	-11
3	014 Середня освіта (Фізична культура) (4 р. н.)	0	3	3	0	0	0	0	11	11	+11
4	014 Середня освіта (Фізична культура) (2 р. н.)	0	3	3	0	6	6	0	0	0	-6

Таблиця 10.2

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	013 Початкова освіта (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	7	7	+7
2	013 Початкова освіта (2, 3 р. н.)	2	12	14	7	8	15	7	5	12	-3
3	053 Психологія (4 р. н.)	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0
4	053 Психологія (3 р. н.)	0	4	4	0	4	4	0	5	5	+1
5	231 Соціальна робота (4 р. н.)	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0
6	231 Соціальна робота (3 р. н.)	1	0	1	0	2	2	0	0	0	-2

Таблиця 10.3

Навчально-науковий інститут філології та історії

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	014 Середня освіта (Українська мова і література) (4 р. н.)	0	1	1	0	0	0	0	1	1	+1
2	014 Середня освіта (Українська мова і література) (2 р. н.)	0	0	0	0	3	3	0	2	2	-1
3	014 Середня освіта (Англійська мова і література) (4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
4	014 Середня освіта (Англійська мова і література) (2 р. н.)	0	5	5	0	1	1	0	2	2	+1
5	014 Середня освіта (Історія) (4 р. н.)	0	1	1	0	0	0	0	1	1	+1
6	014 Середня освіта (Історія) (2 р. н.)	0	3	3	0	0	0	0	1	1	+1

Таблиця 10.4

Факультет природничої і фізико-математичної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	014 Середня освіта (Математика) (4 р. н.)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
2	014 Середня освіта (Математика) (3 р. н.)	0	0	0	1	2	3	0	0	0	-3
3	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (4 р. н.)	0	2	2	0	0	0	0	6	6	+6
4	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (3 р. н.)	6	0	6	4	4	8	1	2	3	-5
5	014 Середня освіта (Інформатика) (3 р.н.)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	+1

Таблиця 10.5

Факультет технологічної і професійної освіти

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (4 р. н.)	0	1	1	0	0	0	0	5	5	+5
2	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (2 р. н.)	5	2	7	2	1	3	0	1	1	-2
3	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	3	3	+3
4	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (2, 3 р. н.)	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0
5	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (2, 3 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (4 р. н.)	3	0	3	0	0	0	0	1	1	+1

Загалом за результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на заочну форму

здобуття освіти зараховано 94 особи, із них 10 – за державним замовленням, 84 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Окрім того, у 2022 році зараховано на заочну форму здобуття освіти за ОС «Бакалавр» на основі ОС «Бакалавр»:

- 4 здобувачі освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта;
- 1 здобувач освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта;
- 1 здобувач освіти на спеціальністю 053 Психологія.

Переведено на вакантні місця державного замовлення:

- 1 вступника за спеціальністю, якій надається державна підтримка.

Проаналізуємо кількість випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», які були зараховані до університету (див. табл. 11).

Таблиця 11

Кількість випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», які були зараховані до університету

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2021				2022				Різниця 2021/2022
		К-сть випускн.	Денна форма	Заочна форма	Разом	К-сть випускн.	Денна форма	Заочна форма	Разом	
1	012 Дошкільна освіта	23	14		14		11		11	-3
2	014 Середня освіта (Математика)		1		1					-1
3	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		2		2		3		3	+1
4	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	8	16		16		19		19	+3
5	014 Середня освіта (Фізична культура)	15	7		7		9		9	+2
6	015 Професійна освіта (Будівництво)		2		2		5		5	+3
7	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	43	4		4		4		4	0
8	015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	64	3		3		6		6	+3
9	015 Професійна освіта (Транспорт)	53								
10	053 Психологія									
11	072 Фінанси, банківська справа та страхування)									
12	231 Соціальна робота						1		1	+1
Усього		206	49		49		219	58	58	+9

Отже, лише четверта частина випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» продовжує навчання в університеті.

Результати зарахування за ОС «Магістр»

Обсяги державного замовлення за ОС «Магістр» денної та заочної форм навчання з урахуванням збільшення місць державного замовлення виконано. Результати зарахування за ОС «Магістр» наведено в табл. 12–13.

Таблиця 12

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Магістр» у 2020–2022 роках з урахуванням проміжного набору (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2021–2022
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	012 Дошкільна освіта	35	7	42	14	0	14	21	25	46	+32
2	012 Дошкільна освіта та початкова освіта	-	-	-	-	-	-	0	4	4	+4
3	013 Початкова освіта	41	9	50	14	2	16	17	29	46	+30
4	014 Середня освіта (Українська	20	1	21	4	1	5	13	28	41	+36

	мова і література)										
5	014 Середня освіта (Англійська мова і література)	15	7	22	12	5	17	12	13	25	+8
6	014 Середня освіта (Історія)	9	0	9	6	0	6	12	10	22	+16
7	014 Середня освіта (Математика)	11	1	12	4	1	5	13	11	24	+19
8	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	22	0	22	11	0	11	26	7	33	+22
9	014 Середня освіта (Фізика)	6	0	6	4	0	4	13	11	24	+20
10	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	22	3	25	9	6	15	20	16	36	+21
11	014 Середня освіта (Фізична культура)	15	5	20	9	0	9	15	16	31	+22
12	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	16	0	16	4	0	4	10	11	21	+17
13	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	9	1	10	3	0	3	8	1	9	+6
14	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільсько-господарської продукції та харчові технології)	20	0	20	7	0	7	18	6	24	+17
15	053 Психологія	1	4	5	1	0	1	2	10	12	+11
16	073 Менеджмент (Управління закладом освіти)	0	7	7	0	0	0	2	23	25	+25
17	073 Менеджмент (Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування»)	-	-	-	-	-	-	-	4	4	+4
18	231 Соціальна робота	0	0	0	2	0	2	3	16	20	+17
Усього за ОС «Магістр»		242	45	287	104	15	119	205	241	446	+327

Разом за ОС «Магістр» на денну форму здобуття освіти зараховано 446 осіб (119 – у 2021 році), із них 205 – за державним замовленням (104 – у 2021 році), 241 – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (у 2021 році – 15).

Таблиця 13

**Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Магістр» у 2020–2022 роках
з урахуванням проміжного набору
(заочна форма здобуття освіти)**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020			2021			2022			Різниця 2020–2021
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1	012 Дошкільна освіта	5	24	29	1	14	15	2	25	27	+12
2	012 Дошкільна освіта та початкова освіта	-	-	-	-	-	-	0	5	5	+5
3	013 Початкова освіта	5	21	26	0	6	6	0	35	35	+29
4	014 Середня освіта (Українська мова і література)	3	7	10	0	3	3	0	13	13	+10
5	014 Середня освіта (Англійська мова і література)	0	2	2	0	5	5	0	6	6	+1
6	014 Середня освіта (Історія)	0	2	2	0	0	0	0	4	4	+4
7	014 Середня освіта (Математика)	2	3	5	0	4	4	0	6	6	+2
8	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	6	4	10	0	4	4	0	2	2	-2
9	014 Середня освіта (Фізика)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	7	8	15	0	1	1	3	9	12	+11
11	014 Середня освіта (Фізична культура)	4	4	8	0	4	4	0	14	14	+10

12	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	5	3	8	0	2	2	4	1	5	+3
13	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	-	-	-	-	-	-	3	0	3	+3
14	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	6	1	7	2	0	2	2	1	3	+1
15	053 Психологія	0	5	5	0	26	26	0	19	19	-7
16	073 Менеджмент (Управління закладом освіти)	0	9	9	0	19	19	0	10	10	-9
17	073 Менеджмент (Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування»)	-	-	-	-	-	-	0	4	4	+4
18	231 Соціальна робота	0	0	0	0	2	2	0	3	3	+1
Усього за ОС «Магістр»		43	93	136	3	90	93	14	157	171	+78

Разом за ОС «Магістр» на заочну форму здобуття освіти зараховано 171 особу (93 – у 2021 році), із них 14 – за державним замовленням (3 – у 2021 році), 157 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (90 – у 2021 році).

2.3. Результати зарахування за ОНС «Доктор філософії»

Обсяги державного замовлення за ОНС «Доктор філософії» денної форми навчання виконано. Результати зарахування за ОНС «Доктор філософії» наведено в табл. 14–15.

Таблиця 14

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОНС «Доктор філософії» у 2021 та 2022 роках (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності	2021			2022			Різниця
		Держзамовлення	Контракт	Разом	Держзамовлення	Контракт	Разом	
1	011 Освітні, педагогічні науки	4	0	4	2	4	6	2
2	013 Початкова освіта	2	0	2	1	1	2	0
3	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	4	1	5	1	9	10	5
4	032 Історія та археографія	2	1	3	2	0	2	-1
5	073 Менеджмент	0	0	0	1	1	2	2
Усього за ОНС «Доктор філософії»		12	2	14	7	15	22	8

Разом за ОНС «Доктор філософії» на денну форму навчання зараховано 22 особи (14 – у 2021 році), із них 7 осіб – за державним замовленням (12 – у 2021 році), 15 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (2 – у 2021 році).

Таблиця 15

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОНС «Доктор філософії» у 2021 та 2022 роках (заочна форма навчання)

№ з/п	Спеціальності	2021			2022			Різниця
		Держзамовлення	Контракт	Разом	Держзамовлення	Контракт	Разом	
1	011 Освітні, педагогічні науки	0	2	2	0	1	1	-1
2	012 Дошкільна освіта	-	-	-	0	2	2	2
3	013 Початкова освіта	0	0	0	0	0	0	0
4	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	0	0	0	0	0	0	0
5	032 Історія та археографія	0	0	0	0	0	0	0
6	073 Менеджмент	0	0	0	0	0	0	0
Усього за ОНС «Доктор філософії»		0	0	2	0	0	3	1

Разом за ОНС «Доктор філософії» на заочну форму навчання зараховано 3 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб (2 – у 2021 році).

Результати зарахування за НС «Доктор наук»

Обсяги державного замовлення за НС «Доктор наук» денної форми навчання виконано. Результати зарахування за НС «Доктор наук» наведено в табл. 18.

Таблиця 18

Порівняльна таблиця результатів прийому за НС «Доктор наук» у 2020 та 2021 роках (денна форма навчання)

№ з/п	Спеціальності	2021			2022			Різниця
		Держза-мовлення	Контракт	Разом	Держза-мовлення	Контракт	Разом	
1	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	0	1	1	1	2	+1
Усього за НС «Доктор наук»		1	0	1	1	1	2	+1

Разом за НС «Доктор наук» на денну форму навчання зараховано 1 особу (1 – у 2021 р.) – за державним замовленням, 1 особу – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Результати зарахування іноземців та осіб без громадянства

За **ОС «Бакалавр»** на основі повної загальної середньої освіти зараховано 5 осіб (по 1 особі за спеціальностями 053 Психологія, 014 Середня освіта (Фізична культура), 3 особи за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література); на основі ОКР «Молодший спеціаліст» зараховано 2 особи (по 1 особі за спеціальностями 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014 Середня освіта (Англійська мова і література).

За **ОС «Магістр»** зараховано 8 осіб (по 2 особи за спеціальностями 014 Середня освіта (Англійська мова і література), 014 Середня освіта (Фізична культура) і по 1 особі за спеціальностями 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Математика), 053 Психологія).

На підготовчі мовні курси зараховано 21 особу.

У роботі приймальної комісії та під час вступної кампанії у 2022 році виникли такі **проблеми**:

1. Не вповні виконано критерії конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку магістрів у закладах вищої освіти.

2. Профорієнтаційна робота факультетів / навчально-наукових інститутів проведена задовільно.

3. Зараховано менше за доведений обсяг державного замовлення за ОС «Бакалавр» за такими спеціальностями:

На основі ПЗСО (денна форма здобуття освіти):

013 Початкова освіта – на 5 осіб;

014 Середня освіта (Англійська мова і література) – на 1 особу;

014 Середня освіта (Історія) – на 5 осіб;

014 Середня освіта (Математика) – на 5 осіб;

014 Середня освіта (Природничі науки) – на 1 особу;

014 Середня освіта (Фізика) – на 2 особи;

013 Середня освіта (Музичне мистецтво) – на 3 особи;

053 Психологія – на 3 особи;

231 Соціальна робота – на 2 особи.

На основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОПС «Фаховий молодший бакалавр» (денна форма здобуття освіти):

012 Дошкільна освіта – на 2 особи;

014 Середня освіта (Українська мова і література) – на 9 осіб;

014 Середня освіта (Математика) – на 5 осіб;

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – на 1 особу;

015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) – на 1 особу.

На основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОПС «Фаховий молодший бакалавр» (заочна форма здобуття освіти):

012 Дошкільна освіта – на 4 особи;

013 Початкова освіта – на 2 особи;

014 Середня освіта (Математика) – на 5 осіб;

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – на 8 осіб;

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – на 5 осіб.

4. Обсяги державного замовлення за ОС «Магістр» за заочною формою здобуття освіти виконані не вповні: було доведено 15 місць, зараховано – 14 осіб. Повернено державному замовникові 1 бюджетне місце заочної форми здобуття освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).

5. Ліцензований обсяг за ОС «Бакалавр» (з урахуванням іноземців та осіб без громадянства) виконано лише на 35,3%, за ОНС «Доктор філософії» – на 41,7%.

Означене вище дає підстави **висновкувати**:

1. У 2022 році обсяг державного замовлення зі змінами та перерозподілом за всіма освітніми ступенями на денну та заочну форми навчання виконано.

2. При цьому зберігається тенденція наявності вакантних ліцензованих місць за всіма освітніми, освітньо-науковими ступенями та формами навчання.

3. Формування контингенту в межах ліцензованого обсягу (з урахуванням іноземців та осіб без громадянства) виконано на денній та заочній формі на 54,60 %, що є недостатнім для успішного функціонування закладу вищої освіти.

4. Відкрито нові освітні програми, на які або зовсім немає набору, або набір замалий, що засвідчує недостатню профорієнтаційну роботу та зумовлює ризики для акредитації освітніх програм.

З огляду на це необхідно активізувати профорієнтаційну роботу на всі освітні програми з випускниками закладів загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Планувати профорієнтаційні заходи, враховуючи воєнний стан та епідеміологічну ситуацію.

5. Виникає необхідність виконання критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку магістрів у закладах вищої освіти.

ІІІ. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГЛУХІВСЬКОМУ НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ

3.1. Організація освітнього процесу на факультетах, ННІ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Стратегічна мета діяльності ННІ Педагогіки і психології: підготовка професійно-мобільних і гнучких конкурентоспроможних фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів у відповідності до державних стандартів, науково-дослідна робота, культурно-освітня, методична, видавнича робота. Шляхи досягнення мети: опора на потужний колектив професіоналів, ефективний менеджмент, висока якість послуг, орієнтація на замовників, швидке запровадження інновацій, здатність до змін.

Основною метою програми розвитку інституту є об'єднання зусиль колективу для збереження традицій набутого, визначення пріоритетів та цілей діяльності колективу, координація діяльності факультету з іншими структурними підрозділами університету та керівництвом. Головні напрями діяльності відповідають Закону України «Про вищу освіту», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Для досягнення поставленої мети необхідне вирішення наступних **завдань:**

- 1) вдосконалення та розвиток навчального процесу відповідно до потреб ринку;
- 2) оптимізація освітньої та наукової діяльності, що передбачає відкриття нових спеціальностей і освітніх програм;
- 3) персоніфікована робота зі вступниками з використанням усіх форм комунікаційної взаємодії;
- 4) вдосконалення менеджменту інституту на основі сучасних комп'ютерних технологій, які забезпечують ефективне вирішення завдань планування, обліку, аналізу і регулювання функціональної діяльності, що є основою рейтингового оцінювання викладача, кафедри, інституту в цілому;
- 5) постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих і навчальних практик та системи професійної підготовки;
- 6) розвиток зв'язків із закладами вищої освіти країни та зарубіжжя, розробка й реалізація механізмів обміну здобувачів освіти;
- 7) активізація діяльності провідних вчених інституту в удосконаленні процесів вітчизняної та світової освіти та науки.

Основними **напрямами** роботи інституту є:

- структурна розбудова ННІ Педагогіки і психології відповідно до потреб Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у відповідності до вимог сучасного законодавства;
- підготовка фахівців за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії» на рівні вітчизняних і світових стандартів;
- участь ННІ Педагогіки і психології у науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- розвиток особистості здобувача освіти;
- участь ННІ Педагогіки і психології у міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- формування контингенту й структури підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісії приймальної комісії.

ННІ Педагогіки і психології об'єднує три випускові кафедри:

Теорії і методики початкової освіти – в.о. завідувача канд. пед. наук, доцент Собко В.О.;

Педагогіки і психології початкової освіти – завідувач докт. пед. наук, професор Бірюк Л.Я.;

Педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту – в.о. завідувача, канд. пед. наук, доцент Біліченко П.Г.

Підготовка здобувачів освіти за освітніми ступенями, освітніми програмами

Протягом 2022 року освітня діяльність провадиться кафедрами інституту за **5 спеціальностями:** 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 231 Соціальна робота, 073 Менеджмент, 014 Середня освіта (Музичне мистецтво); **14 освітніми програмами:** Початкова освіта та мова і література (англійська), Початкова освіта та музичне мистецтво, Початкова освіта та інформатика, Початкова освіта та психологія, Середня освіта (Музичне мистецтво), Психологія, Соціальна робота та психологія (ОС «Бакалавр»); Початкова освіта, Психологія, Соціальна робота, Управління закладом освіти, Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування» (ОС «Магістр»), Початкова освіта, Управління закладом освіти (ОНС «Доктор філософії») (Табл.1).

Підготовка фахівців в ННІ Педагогіки і психології здійснюється за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії». Зміст підготовки фахівців визначається освітніми програмами спеціальностей, у яких зазначено перелік та обсяг нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, відповідні обсяги й форми проведення занять, засоби проведення поточного й підсумкового контролю, проміжної атестації, а також державної атестації.

Таблиця 1

Перелік спеціальностей та освітніх програм ННІ Педагогіки і психології

ОС «Бакалавр»	
013 Початкова освіта	Початкова освіта та музичне мистецтво
	Початкова освіта та мова і література (англійська)
	Початкова освіта та інформатика
	Початкова освіта та психологія
053 Психологія	Психологія
231 Соціальна робота	Соціальна робота та психологія
014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	Середня освіта (Музичне мистецтво)
ОС «Магістр»	
013 Початкова освіта	Початкова освіта
053 Психологія	Психологія
231 Соціальна робота	Соціальна робота
053 Менеджмент	Управління закладом освіти
	Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування»
ОНС «Доктор філософії»	
013 Початкова освіта	Початкова освіта
053 Менеджмент	Управління закладом освіти

Контингент здобувачів освіти за освітніми ступенями, освітніми програмами

В інституті за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» станом на **31.12.2022** навчається 235 здобувачів освіти денної форми навчання і 168 – заочної. Загальний контингент становить 403 осіб. За ОС «Бакалавр» – 177 здобувачів освіти, за ОС «Магістр» – 217, за ОНС Доктор філософії – 9. Серед них освіту здобувають 6 іноземних громадян.

За кошти фізичних осіб на денній формі навчання – 107 здобувачів освіти (128 бюджет), на заочній – 152 здобувачі (16 бюджет). Всього за контрактом навчається 269 осіб, що становить 64 % від загального контингенту інституту.

Таблиця 2

Контингент здобувачів освіти в межах освітніх програм

Назва освітньої програми/спеціальності	Кількість здобувачів освіти	Кількість здобувачів освіти	Всього
	Денна форма	Заочна форма	
ОС «Бакалавр»			
Початкова освіта та інформатика	16	16	32
Початкова освіта та мова і література (англійська)	17	5	22
Початкова освіта та музичне мистецтво	8		8
013 Початкова освіта	32	16	48
Психологія	14	26	40
Соціальна робота та психологія	18	6	24
Середня освіта (Музичне мистецтво)	2		2
ОС «Магістр»			
Початкова освіта	59	42	101
Психологія	13	34	47
Соціальна робота	22	4	26
Управління закладом освіти	24	12	36
Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування»	4	4	8
ОНС «Доктор філософії»			
Початкова освіта	7		7
Управління закладом освіти	2		2

КОНТИНГЕНТ

здобувачів освіти денної форми навчання навчально-наукового інституту педагогіки і психології
станом на 31.12.2022 р.

Індекс групи	Всього	А/відпуска	Д/З	ПЛ
013 Початкова освіта				
11 – ПО (4 р.н.)	15		12	3
12– ПО (2 р.н.)	13		12	1
13 –ПО (3 р.н.)	4		4	0
14-ММ (4 р.н.)	2		2	0
<i>Всього:</i>	34		30	4
21-ПО (4 р.н.)	8		7	1
21-ПО (ін.)	2		0	2
22-ПО (2 р.н.)	8		8	0
23 – ПО (3 р.н.)	3		3	0
<i>Всього:</i>	21		18	3
31-ПО (4 р.н.)	11		11	0
<i>Всього:</i>	11		11	0
41-ПО	9		8	1
<i>Всього:</i>	9		8	1
60М-ПО (1,4 р.н.)	22		17	5
61М-ПО (1,4 р.н.)	21		0	21
60М2-ПО (1,4 р.н.)	16		11	5
<i>Всього:</i>	59		28	31
<i>Всього по спеціальності:</i>	134		95	39
231 «Соціальна робота»				
11-СР (4 р.н.)	7		3	4
12-СР (3 р.н.)	6		5	1
<i>Всього:</i>	13		8	5
21-СР (4 р.н.)	1		1	0
22-СР (3 р.н.)	2		2	0
<i>Всього:</i>	3		3	0
34-СР	1		1	0
<i>Всього:</i>	1		1	0
42-СР	1		1	
<i>Всього:</i>	1		1	
6М-СР (1,4 р.н.)	20		3	17
6М2-СР (1,4 р.н.)	2		2	
<i>Всього:</i>	22		5	17
<i>Всього по спеціальності:</i>	40		21	22
053 Психологія				
11-П	6		2	4
12-П	5			5
<i>Всього:</i>	11		2	9
31-П	2		0	2
36-П	1		0	1
<i>Всього:</i>	3			3
6М-П (1,4 р.н.)	12		2	10
<i>Всього:</i>	12		2	10
<i>Всього по спеціальності:</i>	26		4	22
073 Менеджмент				
6М-УНЗ (1,4 р.н.)	24		2	22
<i>Всього:</i>	24		2	22
6М-ОЗ (1,4 р.н.)	4			4
<i>Всього:</i>	4			4
<i>Всього по спеціальності:</i>	28		2	26
<i>Всього по ННІ Педагогіки і психології:</i>	226		117	109

ОС «Бакалавр»				
013 Початкова освіта	75		67	8
053 Психологія	14		2	12
231 Соціальна робота	18		13	5
ВСЬОГО:	107		82	25
ОС «Магістр»				
013 Початкова освіта	59		28	31
053 Психологія	12		2	10
231 Соціальна робота	20		3	17
073 Менеджмент	28		2	26
ВСЬОГО:	108		24	84
Всього:	226		117	109

Таблиця 4

КОНТИНГЕНТ

студентів заочної форми навчання ННІ Педагогіки і психології станом на **31.12.2022 р.**

Індекси групи	Всього	А/відпуска	Пл	Д/з
ПЕРШИЙ КУРС				
10-11П (4 р.н.)	2		2	0
10-11СР (4р.н.)	1		1	0
10-11ПО (2 р.н.)	6		2	4
10-12П (3 р.н.)	5		5	0
10-12ПО (3 р.н.)	6		3	3
10-13ПО (4 р.н.)	5		5	0
Всього	25		18	7
ДРУГИЙ КУРС				
10-21 ПО (2 р.н.)	12		6	6
10-22 ПО (3 р.н.)	2		1	1
10-21СР (4 р.н.)	1		1	0
10-22СР (3 р.н.)	1		1	0
10-21П (4 р.н.)	3		3	0
10-22П (3 р.н.)	4		4	0
10-23ПО (4 р.н.)	1		1	0
Всього	24		17	7
ТРЕТІЙ КУРС				
10-32-П (4 р.н.)	3		3	0
60-32СР (4 р.н.)	2		2	0
60-34-СР (3 р.н.)	1		0	1
60-31-П (4р.н.)	3		3	0
60-36-П (3 р.н.)	5		5	0
Всього	14		13	1
ЧЕТВЕРТИЙ КУРС				
60-41-П (4 р.н.)	4		4	0
10-42П (4 р.н.)	3		2	1
Всього:	7		6	1
1 курс ОС «МАГІСТР»				
60М-ПО(з)	22		22	0
60М-ПО(з) Д	6		6	0
6М-П(з)	12		12	0
6М-П(з)Д	3		3	0
6М-УНЗ(з)	3		3	0
6М-УНЗ(з)Д	4		4	0
6М-ОЗ(з)	2		2	0
6М-ОЗ(з)Д	2		2	0
6М-СР(з)	2		2	0
6М-СР(з)Д	1		1	0
Всього	57		57	0
2 курс ОС «МАГІСТР»				

6М2-П (з)	16	1	15	0
60М2-ПО (з)	6		6	0
6М2-СР(з)	1		1	0
6М2-УНЗ(з)	7		7	0
61М-ПО(з)	6		6	0
61М-П(з)	3		3	0
61М-УНЗ(з)	2		2	0
Всього:	41	1	40	0
Всього по інституту:	168	1	167	16

Коротка характеристика кадрового потенціалу

Забезпечено функціонування в структурі ННІ Педагогіки і психології кафедр з фундаментальної підготовки фахівців із дотриманням вимог чинного законодавства. Ліцензійним умовам повністю відповідає наявність кафедр зі спеціальної (фахової) підготовки, які очолюють фахівці відповідної науково-педагогічної спеціальності.

Науково-педагогічна спеціальність всіх працівників кафедр інституту відповідає їхній спеціальності за дипломом про освіту, науковій спеціальності, науковому ступеню, ученому званню або підтверджується щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях.

Освітній процес в інституті забезпечує 24 штатних науково-педагогічних працівників, 7 внутрішніх сумісників, 2 зовнішніх сумісників (Табл. 5).

Крім того, зовнішніми сумісниками, які прийняті на умовах погодинної оплати праці та за сумісництвом, здійснюється керівництво практикою в закладах ЗСО (Гурець Е.А., Маринченко Е.О.). Прийнято директора Глухівської міської лікарні Барахович В.Г. для забезпечення практичної підготовки за ОП Охорона здоров'я. Для виконання обов'язків голів екзаменаційних комісій для прийняття кваліфікаційних екзаменів долучені педагогічні працівники закладів освіти м. Глухова (Дука О.А., Хабенко В.Д., Габенко Л. І., Яненко А. Л., Маринченко Е. О.).

Роботу кафедр і дирекції інституту забезпечують 3 старші лаборанти кафедр, 3 провідні фахівці.

Таблиця 5

Якісний і кількісний склад кафедр ННІ Педагогіки і психології (штатні викладачі) станом на 31.12.2022 р.

№	Назва кафедри	Завідувач кафедри	Науково-педагогічні працівники								
			Всього, осіб	з них:							
				докт. наук		канд. наук, доцент		канд. наук, без вченого звання		асистенти	
всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні				
1	Кафедра педагогіки і психології початкової освіти	Бірюк Л.Я., доктор педагогічних наук, професор	5	2	2	1	1	1	1	1	1
2	Кафедра теорії і методики початкової освіти	Собко В.О., кандидат педагогічних наук, доцент	11	2	2	6	6	3	3	0	0
3	Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту	Біліченко П.Г., кандидат педагогічних наук, доцент	8	1	1	3	3	3	3	1	1
Всього:			24	4	4	10	10	7	7	2	2

Склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, складає не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи на всіх ОПП, окрім «Початкова освіта та інформатика», «Початкова освіта та психологія», «Соціальна робота та психологія» (Табл. 3).

Склад науково-педагогічних працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі

№	ОПП	ПІБ	Відповідність
ОС «Бакалавр»			
1.	Початкова освіта та мова і література (англійська)	Мозуль І.В.	К. пед. н., старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: викладач біології, вчитель англійської мови і літератури; викладач педагогіки і методик початкової освіти; вчитель початкової школи. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, гарант ОП.
		Пінчук І.О.	Д-р пед. н., доцент, в.о. завкафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів та іноземної мови (англійська); магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія і методика професійної освіти. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
		Вишник Олена Олександрівна	К. пед. н., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти; Кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель англійської мови у початкових класах; магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методик початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова).
2	Початкова освіта та музичне мистецтво	Гоголь Н.В.	Д-р пед. н., доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів та музики. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література), гарант ОП.
		Єгорова К.Г.	К. пед. н., старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; Кваліфікація: вчитель початкових класів та музики. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
		Пішун С.Г.	К. пед. н., доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти; кваліфікація: вчитель музики та співу звання вчителя середньої школи
3	Початкова освіта та інформатика	Непомняща Г.І.	К. пед. н., старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти; Кваліфікація: вчитель початкових класів та біології; магістр педагогічної освіти; викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, гарант ОП.
		Литвинов А.С.	К. пед. н., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти; Кваліфікація: вчитель фізики, математики, астрономії, безпеки життєдіяльності. Вчитель фізики основної школи. Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти
		Ігнатенко О.В.	К. пед. н., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти; Кваліфікація: вчитель фізики, математики, астрономії, безпеки життєдіяльності. Вчитель математики та інформатики. Магістр педагогічної освіти, викладач фізики. Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика)
4	Початкова освіта та психологія	Вишник Ольга Олександрівна	К. пед. н., старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти; Кваліфікація: вчитель початкових класів; практичний психолог у закладах освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Кандидат

			педагогічних наук із спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова), гарант ОП.
		Плугіна А. П.	Д-р філософії, старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: викладач педагогіки та методик початкового навчання; вчитель початкових класів. Практичний психолог у закладах освіти. Доктор філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта
		Вишник Олена Олександрівна	К. пед. н., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти; Кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель англійської мови у початкових класах; магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методик початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова).
5	Середня освіта (Музичне мистецтво)	Пішун С.Г.	К. пед. н., доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти; кваліфікація: вчитель музики та співу звання вчителя середньої школи, гарант ОП.
Тюльпа Т.М.		Д-р пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація: вчитель музики та звання вчителя середньої школи. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності загальна педагогіка та історія педагогіки. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.	
Заїка Олена Яківна		К. пед. н., старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної освіти. Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.	
6	Психологія	Плугіна А.П.	Д-р філософії, старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: викладач педагогіки та методик початкового навчання; вчитель початкових класів. Практичний психолог у закладах освіти. Доктор філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта, гарант ОП.
Льїна Н.М.		К. пс. н., доцент кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту	
Вишник Ольга Олександрівна		К. пед. н., старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти; Кваліфікація: вчитель початкових класів; практичний психолог у закладах освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова).	
7	Соціальна робота та психологія	Єгорова К.Г.	К. пед. н., старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація – Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, гарант ОП.
Тюльпа Т.М.		Д-р пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація: вчитель музики та звання вчителя середньої школи. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.	
Плугіна А.П.		Д-р філософії, старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: викладач педагогіки та методик початкового навчання; вчитель	

			початкових класів. Практичний психолог у закладах освіти. Доктор філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта.
ОС «Магістр»			
8	ОП Початкова освіта	Собко В.О.	К. пед. н., доцент кафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова). Свідоцтво про підвищення кваліфікації на тему «Упровадження технологій дистанційного навчання в початковій школі» (2015 р.). Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (початкова освіта). (18.11.2021.р. – 15.12.2021 р.), гарант ОП.
		Бірюк Л.Я.	Д-р пед. н., професор кафедри педагогіки і психології початкової освіти; кваліфікація вчитель початкових класів середньої школи. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
		Пінчук І.О.	Д-р пед. н., доцент, в.о. завкафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів та іноземної мови (англійська); магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
9	ОП Психологія	Льбіна Н.М.	К. пс. н., доцент кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту, гарант ОП.
		Луценко Г.В.	Д-р пед. н., професор кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація: ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність «Менеджмент», Освітня програма: Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності). Доктор педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 – Теорія і методика управління освітою.
		Плугіна А.П.	Д-р філософії, старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: викладач педагогіки та методик початкового навчання; вчитель початкових класів. Практичний психолог у закладах освіти. Доктор філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта.
10	ОП Соціальна робота	Тюльпа Т.М.	Д-р пед. н., доцент кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація: вчитель музики та звання вчителя середньої школи. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01– загальна педагогіка та історія педагогіки. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, гарант ОП.
		Єгорова К.Г.	К. пед. н., старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація – Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
		Плугіна А.П.	Д-р філософії, старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: викладач педагогіки та методик початкового навчання; вчитель початкових класів. Практичний

			психолог у закладах освіти. Доктор філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта.
11	Управління закладом освіти	Пінчук І.О.	Д-р пед. наук, доцент, в.о. завкафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів та іноземної мови (англійська); магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, гарант ОП.
		Шерудило А.В.	К. пед. н., старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація – Магістр менеджменту. Керівник установи, підприємства та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Викладач закладу вищої освіти. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
		Луценко Г.В.	Д-р пед. н., професор кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація: ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність «Менеджмент», Освітня програма: Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності). Доктор педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 – теорія і методика управління освітою.
12	Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування»	Луценко Г.В.	Д-р пед. н., професор кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація: ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність «Менеджмент», Освітня програма: Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності). Доктор педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 – теорія і методика управління освітою, гарант ОП.
		Шерудило А.В.	К. пед. н., старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація – Магістр менеджменту. Керівник установи, підприємства та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Викладач закладу вищої освіти. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
		Луценко О.І.	К. біол. н., старший викладач теорії і методики викладання природничих дисциплін кваліфікація – Магістр менеджменту. Керівник установи, підприємства та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Викладач закладу вищої освіти.
ОНС «Доктор філософії»			
13	Початкова освіта	Бірюк Л.Я.	Д-р пед. н., професор кафедри педагогіки і психології початкової освіти; кваліфікація вчитель початкових класів середньої школи. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, гарант ОП.
		Пінчук І.О.	Д-р п. н., доцент, в.о. завкафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів та іноземної мови (англійська); магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія і методика професійної освіти. Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
		Плугіна А.П.	Д-р філософії, старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: викладач педагогіки та методик початкового навчання; вчитель

			початкових класів. Практичний психолог у закладах освіти. Доктор філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта
14	Управління закладом освіти	Кузьмінський А.І.	Д-р пед. н., професор кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; диплом спеціаліста – кваліфікація: учитель фізики з технічної механіки середньої школи і звання учителя середньої школи. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, гарант ОП.
		Луценко Г.В.	Д-р п. н., професор кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація: ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність «Менеджмент», Освітня програма: Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності). Доктор педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 13.00.06 – теорія і методика управління освітою.
		Шерудило А.В.	К. пед. н., старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація – Магістр менеджменту. Керівник установи, підприємства та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Викладач закладу вищої освіти. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Відтак, проєктні групи частково не відповідають вимогам за ОП Початкова освіта та інформатика та Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування».

Особливості організації освітнього процесу в ННІ Педагогіки і психології, його модернізація в умовах дистанційного навчання

Організація освітнього процесу в інституті базується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Конституції України, Концепції розвитку освіти України на 2015–2025 роки, Національній стратегії розвитку освіти в Україні та інших освітніх законодавчих актах України, статуті Глухівського НПУ ім. О. Довженка, положеннях «Про організацію освітнього процесу», «Про державну атестацію», наказах, розпорядженнях по університету з організації освітнього процесу.

Навчання здійснюється за очною (денною), заочною (дистанційною), дуальною формами навчання. Студенти мають змогу здобувати освіту за різними формами навчання одночасно.

В інституті створено та функціонує 28 (13 малокомплектні) академічних груп на денній формі навчання та 37 – на заочній. Всього – 65 академічних груп.

Забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації та проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: електронна пошта, online зв'язок за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язок за допомогою платформи Zoom, взаємодія учасників через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери, запропоновані МОН України.

З метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої, оптимального поєднання класичних педагогічних підходів та цифрових технологій в освітньому процесі, для дисциплін фахового та загального спрямування започаткована модель змішаного навчання з впровадженням елементів дистанційної освіти з використанням дистанційних технологій Zoom, Googl-class, GooglMeet, Viber, корпоративної електронної пошти. В освітньому процесі широко застосовуються мультимедіа та інтерактивні матеріали, відеоматеріали, матеріали нормативного та довідкового характеру.

Освітній процес забезпечується професорсько-викладацьким складом, науковими працівниками, навчально-допоміжним персоналом Глухівського НПУ ім. О. Довженка, а також висококваліфікованими вчителями початкових класів та методистами ЗЗСО, практичними психологами, соціальними педагогами та працівниками на умовах сумісної або погодинної оплати.

Навчальні плани визначають перелік та обсяги нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять, графіки навчального процесу, форми здійснення поточного й підсумкового контролів.

Навчальна діяльність здобувачів освіти реалізується за індивідуальним навчальним планом, що складається на кожний навчальний рік. За виконання індивідуального навчального плану відповідає

студент.

Навчальними планами передбачено розподіл часу на аудиторну і самостійну роботи за циклами та відповідне тижневе навантаження.

Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами кафедр згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації освітнього процесу з подальшим затвердженням першим проректором.

Важливою ланкою роботи є забезпечення студентів фаховою навчально-методичною літературою. У зв'язку з дистанційною й індивідуальною формами навчання значна увага приділяється розробленню навчально-методичних напрацювань в електронному форматі. Видання відповідної літератури здійснюється викладачами кафедр згідно з річними планами.

Основними видами навчальних занять є лекція, практичне, семінарське, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація.

Упродовж звітнього періоду в інституті вдосконалювали організацію навчального процесу з використанням дистанційних технологій, відпрацьовували сучасні інноваційні форми й методи роботи, оновлювали зміст фахової підготовки студентів. Удосконалення освітнього процесу на факультеті супроводжується постійним підвищенням кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедр, зокрема, через курси з вивчення іноземної мови, комп'ютерні курси тощо.

Зусилля викладачів кафедр сконцентровані на таких завданнях: складанні модульних навчальних програм; модульному розподілі навчальних дисциплін і визначенні оптимального часу на засвоєння кожного модуля; розробленні тестових завдань із дисциплін для контролю якості знань студентів; розробленні критеріїв оцінювання якості знань майбутніх фахівців тощо.

До освітнього процесу залучаються зовнішні стейкхолдери через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітніх програм, підготовка рецензій та відгуків на роботу випускників інституту; проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій із актуальних проблем початкової освіти, управління закладами освіти, проблем підготовки практичних психологів та соціальних працівників; участь в оцінюванні знань та вмій студентів під час практик, участь у настановних і звітних конференціях із практик, членство у складі вченої ради інституту, головування на державних іспитах.

Основний принцип сучасної діяльності інституту визначається модернізацією навчально-виховного процесу відповідно до Болонської декларації шляхом упровадження сучасних освітніх технологій, кредитно-трансферної системи в освітній процес, забезпечення комп'ютеризації, вдосконалення системи управління якістю підготовки фахівців початкової освіти, психологів, соціальних педагогів, соціальних працівників на основі міжнародних стандартів.

Система оцінювання знань. У ННІ Педагогіки і психології впроваджена кредитно-модульна система організації навчального процесу, яка в повному обсязі відповідає вимогам європейської інтеграції вищої освіти України та Болонській конвенції. Навчальні досягнення студентів оцінюються за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Зрозумілість оцінювання з'ясовується шляхом опитування студентів, результати аналізуються на засіданнях вченої ради факультету, засіданнях кафедр із метою корегування критеріїв і механізмів згідно з принципами студентоцентрованого навчання.

Основні форми, методи навчання і викладання за освітніми програмами. Словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія. Наочні методи: демонстрування, ілюстрування.

Практичні методи: спостереження, експеримент, розв'язання задач і виконання вправ, практична робота, лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних.

Методи інноваційних технологій: опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг.

Форми оцінювання. Усна: бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо.

Письмова: самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, біологічний диктант, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо.

Тестова: за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо.

Програмована: тестування, робота з німими малюнками тощо.

Самоконтроль та взаємоконтроль: рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо.

Упродовж року постійно здійснюється контроль за виконанням робочого плану студентами факультету, індивідуального навчального плану, за організацією практик на факультеті.

Постійно аналізується рівень успішності студентів. Так, підсумки літньої і зимової заліково-екзаменаційних сесій узагальнено у вигляді зведених даних про успішність студентів по предметах та по

групах і передано після сесій до навчального відділу. Результати сесій студентів денної та заочної форм навчання обговорюються на засіданнях кафедр, на вченій раді інституту, висвітлюються на сайті інституту.

Моніторинг якості освіти. Основними формами моніторингу якості освіти студентів інституту є проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування занять, відвідування занять посадовими особами (директора, завідувачами кафедр), контрольних робіт, форми поточного й підсумкового контролю якості підготовки майбутніх фахівців; аналіз якості навчальних планів, науково-методичного забезпечення освітнього процесу, стану організації практики (методичне забезпечення, рівень керівництва, документація з практики, організація захисту, узагальнення результатів тощо), рівня успішності студентів, стану організації самостійної роботи студентів (методичне забезпечення дисциплін, рекомендації до написання курсових, дипломних і магістерських робіт, контроль за СРС тощо), методичного забезпечення підготовки та проведення державних екзаменів, роботи екзаменаційних комісій, стану наукової роботи студентів та викладачів, стану кадрового забезпечення освітнього процесу, стану матеріально-технічної бази (аудиторний фонд, технічні засоби навчання, забезпечення літературою), результатів студентських олімпіад.

Традиційними формами моніторингу якості освіти в інституті є самоконтроль (питання для самоконтролю передбачені робочою програмою дисципліни), проміжна атестація, заліково-екзаменаційна сесія студентів. Підсумки таких видів контролю детально аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедр, зборах студентського самоврядування інституту, радах факультету, де приймаються відповідні рішення з метою підвищення якості успішності, удосконалення механізмів надання освітніх послуг тощо. Результати атестації навчання оприлюднюються на дошці оголошень інституту та на сайті університету/інституту.

Академічна доброчесність. У ННІ Педагогіки і психології постійно здійснюється популяризація академічної доброчесності:

- здобувачі ознайомлюються з документами, що розмежовують академічну недоброчесність за видами, унормовують запобігання та встановлюють відповідальність за порушення принципів академічної доброчесності;

- проводяться семінари, вебінари зі здобувачами з питань академічної доброчесності;

- здійснюється інформування органами студентського самоврядування осіб, які навчаються, про правила наукової етики та підписання кожним здобувачем Декларації про академічну доброчесність;

- забезпечується включення питань академічної доброчесності до змісту освітніх компонентів;

- відбувається систематичне проведення зустрічей студентського самоврядування з керівництвом інституту та університету.

Інститут прагне створити освітнє середовище, у якому порушення академічної доброчесності є неприйнятним.

Система здобуття здобувачами освіти soft skills. Зміст ОНП спрямовано на набуття soft skills, необхідних для професійної та соціальної діяльності, зокрема на розвиток означених навичок зорієнтовані нормативні та вибіркові освітні компоненти в межах освітніх програм. Зазначеними освітніми компонентами передбачено набуття компетентностей, які є особливо значущими для педагогічної професії і що відносять до soft skills. Окрім того, формування soft skills імпліцитно пронизує всі освітні компоненти, у тому числі й практичну підготовку, що відображено в силабусах дисциплін та практик.

Опановування здобувачами вищої освіти соціальних навичок забезпечується технологією розвитку критичного мислення; тренінговими, проєктними, діалоговими та цифровими технологіями. Soft skills формуються в ході спільних наукових досліджень із науковим керівником, презентацій поточних результатів досліджень під час семінарів, конференцій, стажувань.

За ініціативою кафедр інституту організовано проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика» (25.02.2021), Міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: вітчизняний та зарубіжний досвід» (16.02.2022). Регулярно проводяться онлайн-опитування здобувачів освіти «Формування м'яких навичок», результати яких ураховуються під час перегляду освітніх програм та беруться до уваги НПП.

Самостійна робота студентів, її оптимальний обсяг для належного опанування освітніх компонентів

У зв'язку зі збільшенням відведених на самостійну роботу студентів годин зменшується обсяг аудиторних занять: лекційних, практичних, семінарських, лабораторних. У зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах пандемії викладачі кафедр працюють над оптимізацією організації самостійної роботи студентів. Із кожної навчальної дисципліни відповідно до сучасних вимог розроблено навчально-методичний інструментарій (завдання для самостійної роботи, методичні

рекомендації до написання курсових і магістерських робіт та інших видів робіт, тексти лекцій тощо), у тому числі в електронному форматі.

Якісний рівень виконання студентами всіх видів самостійної роботи контролюється викладачами під час оцінювання навчальних досягнень на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, під час індивідуальних консультацій до написання курсових, магістерських робіт тощо.

Бази практик та практична підготовка студентів

Удосконалення практичної підготовки майбутніх спеціалістів у галузі початкової освіти розглядається як одне з важливих завдань вітчизняної вищої педагогічної школи. В умовах компетентнісного підходу до освітніх процесів зростає роль практики, що полягає у формуванні в майбутніх фахівців професійних умінь і навичок у практичній площині. Саме практика системно організовує взаємодію викладача, студента і школярів у реальних умовах.

Педагогічна практика студентів в умовах університетської освіти підпорядкована специфіці освітньої галузі початкового навчання, має системний і наскрізний характер. На кожному етапі професійного становлення майбутнього фахівця в умовах ступеневої підготовки передбачено різні види практик, проходження яких є обов'язковою умовою отримання студентами відповідних освітніх ступенів.

У 2022 році усі практики були організовані в дистанційному форматі.

У ННІ Педагогіки і психології послідовно реалізується чітко організована система практичної підготовки студентів. Педагогічна практика в університеті здійснюється на всіх курсах за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр». Під час її проведення вивчається досвід учителів-початківців, методистів відділів освіти, психологів, соціальних педагогів та викладачів. Базами для проведення педагогічної практики студентів факультету є заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти м. Глухова, району, області, України.

Тип навчального закладу для педагогічної практики визначається з урахуванням специфіки інституту, освітньо-професійної програми фахової підготовки та державних стандартів. Вибір баз практики ґрунтується на їх відповідності запитам інституту, університету, відзначається високим фаховим рівнем, готовністю співпрацювати зі студентами.

Підбиття підсумків практик проводиться на підсумкових конференціях у формі презентацій, у тому числі з використанням дистанційних технологій.

Важливим складником педагогічних практик є практична діяльність студентів, які збирають матеріал та перевіряють теоретичні положення майбутніх курсових, магістерських робіт.

Усі види практик, передбачені навчальним планом, проводять під керівництвом викладачів кафедр, керівників від баз практик у закладах освіти району й за межами Сумської області, що визначаються замовниками, інститутом і самими студентами.

У зв'язку з організацією освітнього процесу в період надзвичайної ситуації кафедрами здійснено перегляд змісту програм практик, щодо виконання передбачених завдань на засадах дистанційних технологій. На основі перегляду розроблено короткі програми-силабуси, у яких передбачено мету, завдання практики, посилання на електронні сервіси, програми, якими послуговувались здобувачі освіти під час виконання завдань практики, літературу, інтернет-посилання на методичні розробки, рекомендації, перелік компетентностей, які опановують студенти-практиканти, пакет звітної документації тощо.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

Кафедри тісно співпрацюють із колегами Afyon Kocatepe University (Туреччина), Інституту педагогіки НАПН України, Сумського педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Житомирського національного агроекологічного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, Рівненського державного гуманітарного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, Бердянського державного педагогічного університету, Інституту мистецтв НПУ ім. М. П. Драгоманова, Ніжинського педагогічного університету ім. М. Гоголя та ін. У рамках такої співпраці проводяться спільні всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, здійснюється апробація результатів наукових досліджень аспірантів і докторантів, рецензування навчально-методичних посібників, авторефератів кандидатських і докторських дисертацій, магістерських робіт, опонування захистів кандидатських дисертацій.

Співпраця з педагогічними училищами і коледжами (Лебединське педагогічне училище імені А. С. Макаренка, Путивльський педагогічний коледж імені С. В. Руднева, Прилуцький гуманітарно-

педагогічний коледж імені І. Я. Франка, Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка) здійснюється через стажування викладачів на базі ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка, рецензування методичних посібників, участь викладачів інституту в роботі акредитаційних комісій, забезпечення наступності в підготовці фахівців для початкової освіти (випускники коледжів і училищ продовжують навчання на факультеті початкової освіти за ОС «Бакалавр», «Магістр»).

Науково-методична співпраця з районним і міським відділами освіти (м. Глухів) реалізується згідно з розробленим планом спільної науково-методичної діяльності викладачів кафедр педагогіки і психології початкової освіти, теорії і методики початкової освіти і педагогів-практиків початкової ланки закладів освіти.

Матеріально-технічне, методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу в ННІ Педагогіки і психології

Освітнє середовище, створене в ННІ Педагогіки і психології, задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти, забезпечує дотримання основних прав та реалізацію обов'язків здобувачів, регламентованих Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти. Розвитку інтелектуального потенціалу наукової молоді сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених. Аспіранти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності, грантів, конкурсів та інших проєктів.

В інституті постійно оновлюється навчально-методичне забезпечення: розробляються підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, зокрема, розпочато укладення забезпечення за освітніми програмами «Середня освіта (Музичне мистецтво)» за ОС «Бакалавр», «Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування» за ОС «Магістр». Періодично вдосконалюється інформаційне забезпечення освітнього процесу.

Для забезпечення якісними освітніми послугами осіб, що здобувають вищу освіту в ННІ Педагогіки і психології, сформовано базу навчально-методичного забезпечення, розроблено систему організаційних заходів, а саме:

- розроблені ОПП фахівців відповідних спеціальностей;
- розроблені та затверджені навчальні плани та робочі навчальні плани підготовки фахівців;
- підготовлено навчальні та робочі програми навчальних дисциплін;
- розроблені плани практичних, лабораторних, семінарських занять;
- підготовлено контрольні завдання для перевірки знань з навчальних дисциплін;
- укладено навчально-методичні вказівки для самостійного вивчення навчальних дисциплін;
- підготовлено завдання для індивідуальної роботи;
- укладено методичні вказівки щодо виконання дипломних робіт (проєктів), державних екзаменів;
- розроблено дистанційні навчальні курси та електронні підручники;
- доведено до кожного студента календарний план навчальних заходів тощо.

Організаційну та інформаційну підтримку здобувачів освіти забезпечено:

- упровадженням автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» у вигляді модулів систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад»);
- необхідним навчально-методичним супроводом із наданням вільного доступу всім здобувачам освіти ОП;
- висвітленням повної інформації на сайті факультету, університету, комунікація в соціальних мережах;
- проведенням зустрічей із студентським самоврядуванням, здійснення опитувань, анкетувань;
- діяльністю дирекції, кураторів, викладачів кафедр, лаборантів (надається інформаційна, методична і консультативна допомога під час написання наукових робіт), не тільки у визначений графіками термін, а й у режимі телефонного та онлайн зв'язку в позанавчальний і неробочий час;
- прозорістю і доступністю інформації (висвітлення результатів сесії, аналіз успішності, стипендіального забезпечення).

Перспективи розвитку інституту

Розвиток ННІ Педагогіки і психології залежить від ряду факторів і чинників – соціально-економічних, суб'єктивних, об'єктивних.

До таких ми відносимо: підвищення професійного рівня викладачів шляхом участі у міжнародних програмах, конкурсах на отримання грантів для здійснення наукових досліджень та освітніх проєктів; ефективне використання кадрового, наукового, освітнього, матеріально-технічного, фінансового й інших потенціалів; акредитацію освітніх програм за спеціальностями та освітніми

ступенями; посилення індивідуалізації агітаційної та профорієнтаційної роботи на факультеті з метою збільшення обсягів прийому на навчання з урахуванням потреб ринку та демографічної ситуації; збільшення державних місць на підготовку фахівців за всіма спеціальностями; розвиток матеріально-технічної бази в інституті (створення мультимедійних аудиторій, забезпечення студентів комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог, оновлення музичного інструментарію тощо); покращення якісного професорсько-викладацького складу через навчання в аспірантурі, докторантурі, стажування викладачів, започаткування й розвиток програм співпраці із закордонними закладами вищої освіти щодо мобільності викладачів, аспірантів і студентів.

З метою вирішення проблем інституту необхідно:

1. Забезпечити збереження та збільшення контингенту здобувачів освіти ННІ Педагогіки та психології, у тому числі іноземців та осіб без громадянства за діючими освітніми програмами протягом навчального року.

2. Забезпечувати дотримання науково-педагогічними працівниками, задіяними у процесі підготовки студентів за спеціальностями інституту ліцензійних вимог щодо кадрового забезпечення освітньої діяльності (Постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами від 24.03.2018 №365)).

3. Здійснювати покращення забезпеченості необхідною навчально-методичною літературою за ОП «Початкова освіта та музичне мистецтво» (ОС «Бакалавр»), «Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування» (ОС «Магістр»).

4. Забезпечити інтернаціоналізацію освітніх програм і навчальних планів, активізувати участь викладачів, здобувачів освіти ННІ Педагогіки і психології у програмах академічної мобільності та проходження стажування закордоном.

5. Здійснювати покращення матеріально-технічного забезпечення інституту, зокрема, в межах підготовки за ОП «Початкова освіта та музичне мистецтво» (ОС «Бакалавр»), «Менеджмент в сфері охорони здоров'я в галузі знань «Управління та адміністрування» (ОС «Магістр»).

6. Посилити профорієнтаційну діяльність в інституті, в тому числі за рахунок інформаційно-рекламної діяльності, спрямованої на залучення іноземних студентів.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

Мета, основні завдання діяльності інституту у 2022 році

Основна місія інституту – розвиток професійного, інтелектуального, творчого потенціалу студентів, які навчаються за освітніми програмами «Середня освіта (Українська мова і література)», «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Середня освіта (Історія)», «Історія та археологія», освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії»; викладачів та співробітників інституту; формування тісного взаємозв'язку вищої школи зі стейкхолдерами, роботодавцями, реалізації стратегії інтернаціоналізації Університету з метою успішної самореалізації в освітньому просторі, утвердження загальнолюдських цінностей та національних інтересів.

Стратегічна мета діяльності Навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (далі інститут) – об'єднати зусилля колективу для збереження набутих традицій та створення умов для розвитку інституту; реалізовувати актуальні освітні та культурні потреби громадян України; забезпечувати якість підготовки фахівців відповідно до чинних вітчизняних і міжнародних освітніх стандартів для високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їхньої професійної мобільності та гнучкості; підтримувати позитивний імідж інституту в усіх сферах діяльності; зміцнювати в регіоні та країні його провідні позиції як центру формування еліти педагогічної, філологічної та історичної освіти, здатної проводити фундаментальні та прикладні дослідження; залучати талановиту молодь до участі в розвитку педагогічних, філологічних та історичних наукових шкіл; розроблювати й упроваджувати інноваційні інформаційні технології в професійній та повсякденній діяльності людини.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- удосконалення освітніх програм на вимогу потреб ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів, роботодавців;
- акредитація ОНП «Історія та археологія» ОНС Доктор філософії;
- підготовка до акредитації ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» ОС Бакалавр, ОПП «Середня освіта (Історія)» ОС Магістр;
- впровадження дуальної форми освіти відповідно до Стратегії розвитку Університету;
- персоніфікована робота зі вступником з використанням усіх форм комунікації взаємодії: агітаційні виступи, дні відчинених дверей, надання фахових консультацій, наповнення актуальною

інформацією сайту інституту, мобільний зв'язок, соціальні мережі, залучення до студентських наукових, виховних і культурно-масових заходів;

- здійснення профорієнтаційної роботи, спрямованої на залучення до навчання іноземців та осіб без громадянства за освітніми програмами інституту;

- удосконалення менеджменту інституту на основі сучасних комп'ютерних технологій, що забезпечують ефективне вирішення завдань планування, обліку, аналізу й регулювання функціональної діяльності, що є основою рейтингового оцінювання роботи викладача, кафедри та інституту загалом;

- постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих і навчальних практик у системі професійної підготовки;

- співпраця із закладами вищої освіти в Україні та її межами, участь у міжнародних програмах обміну студентів та викладачів;

- розширення напрямів співпраці з Національною академією педагогічних наук України, Національною академією наук України;

- розширення напрямів спільної діяльності з опорними закладами загальної середньої освіти;

- упровадження результатів наукових досліджень інституту в освітній процес;

- активізація діяльності провідних учених інституту в удосконаленні процесів вітчизняної та світової освіти і науки;

- активізація співпраці з роботодавцями з метою сприяння випускникам у пошуку першого робочого місця за фахом учителя.

Нормативно-правове й організаційне забезпечення діяльності інституту

Навчально-науковий інститут філології та історії (далі – інститут) є базовим структурним підрозділом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (далі – університет) без права юридичної особи. Скорочена назва інституту – ННІ Філології та історії. Навчально-науковий інститут філології та історії створено 01.01.2021 р. на базі факультету філології та історії відповідно до наказу ректора Університету №420 від 31.12.2020. Положення про Навчально-науковий інститут філології та історії затверджено рішенням вченої ради Університету (протокол №2 від 29.09.2021).

Інститут здійснює підготовку фахівців за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії» за державним замовленням і за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб за денною, дуальною, заочною формами навчання та проведення наукових досліджень.

У звітний період провадження освітньої діяльності ННІ Філології та історії здійснював на підставі таких документів:

- Конституції України, основних законів України у сфері середньої, вищої освіти, наукової та науково-технічної діяльності, постанов КМУ, Концепцією розвитку педагогічної освіти, затвердженою наказом МОН України від 16 травня 2018 року № 776; Концепцією «Нова українська школа», схваленою розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р; наказів МОН України тощо;

- Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затв. наказом №2736 Мінекономіки від 23.12.2020 р.);

- ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, переоформленої згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка;

- сертифікатів про акредитацію спеціальностей та освітніх програм;

- сертифіката про акредитацію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (серія РД-IV № 1926587 від 28 липня 2014 року);

- Правилами прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2022 році;

- Програмою діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2022 рік.

- Стратегією розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021–2025 роки;

- Стратегією інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- Етичним кодексом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- Штатним розписом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- Положеннями, наказами та розпорядженнями Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що оприлюднені на офіційному сайті університету.

Для забезпечення діяльності інституту у 2022 році було розроблено/оновлено та подано на затвердження:

- 1) План роботи ННІ Філології та історії на 2022 рік;
- 2) План роботи вченої ради ННІ Філології та історії на 2022–2023 н. р.
- 3) Програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2022 року;
- 4) Матеріали до проведення підсумкової атестації здобувачів у 2022 році (програм та питань до екзаменів);
- 5) Освітні програми спеціальностей інституту на 2022–2023 н. р.;
- 6) Навчальні та робочі навчальні плани спеціальностей інституту на 2022–2023 н. р.;
- 7) План профорієнтаційної роботи інституту на 2022–2023 н. р.
- 8) План виховної роботи інституту на 2022–2023 н. р.
- 9) Пропозиції до правил прийому 2023 року (у формі додатків до Правил прийому).

У 2022 році на спеціальностях інституту освітній процес забезпечували 9 кафедр університету, з яких 3 – кафедри ННІ Філології та історії. У складі інституту протягом 2022 року функціонували 3 кафедри, що відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту»:

- 1) української мови, літератури та методики навчання (завідувач – д-р. філ. наук, проф. Новиков А.О., в.о. завідувача кафедри – д-р. пед. наук, доц. Гоголь Н.В.);
- 2) іноземних мов та методики викладання (завідувач – канд. пед. наук, доц. Мілютіна О.К.);
- 3) історії, правознавства та методики навчання (завідувач – д-р. пед. наук Гриценко А.П.).

Крім того, в інституті функціонують дві навчально-наукові лабораторії «Глухівщинознавство»: в умовах реалізації концепції Нової української школи» (завідувач – доцент Белашов В.І., канд. іст. наук, ст. викл. Крижанівський В.М.) та «Довженкознавство й актуальні проблеми розвитку мовно-літературного процесу» (завідувач – д-р. філ. наук, професор Новиков А.О.). Також при Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка функціонує діалектологічний науковий центр (за сприянням Інституту української мови НАН України) (завідувач – канд. філ. наук, доцент Марєєв Д.А.)

Протягом року інститут провадив свою діяльність за 4 ОПІ ОС «Бакалавр» та 3 ОПІ ОС «Магістр» та 1 ОНП ОНС «Доктор філософії».

Контингент здобувачів освіти інституту ОС «Бакалавр» та ОС «Магістр»

(станом на 01.07., 29.11. та 31.12.2022)

Шифр та найменування галузі знань	Спеціальність	ОС	Форма навчання												
			Денна						Заочна						
			01.07.		29.11.		31.12.		01.07.		29.11.		31.12.		
			держ	конт	держ	конт	держ	конт	держ	конт	держ	конт	держ	конт	
01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта (Українська мова і література)	Бакалавр	25	4	42	11	41	11	-	3	-	6	-	6	
		Магістр	4	1	17	25	13	24	-	7	-	15	-	12	
	014 Середня освіта (Англійська мова і література)	Бакалавр	14	9	18	16	18	16	-	2	-	5	-	5	
		Магістр	12	5	24	18	12	13	-	4	-	8	-	6	
	014 Середня освіта (Історія)	Бакалавр	14	2	21	9	21	9	-	4	-	7	-	7	
		Магістр	6	-	18	10	12	10	-	2	-	4	-	4	
				75	21	140	89	116	83	-	22	-	45	-	40
	Всього: 239														
	Денної форми держзамовлення – 116														

Всі здобувачі ОС «Магістр» виконали індивідуальний навчальний план та були допущені до підсумкової атестації, яку успішно подолали.

В результаті випуску здобувачів ОС «Магістр» 31.12.2022 р. контингент денної і заочної форм навчання зменшився на 29 здобувачів освіти, отже існує важливе завдання активної профорієнтаційної роботи з метою набору студентів для збереження кількості ставок штатних працівників інституту.

Кадрове забезпечення освітнього процесу

Наукова-педагогічна спеціальність всіх працівників кафедр відповідає їхній спеціальності за дипломом про освіту, науковій спеціальності, науковому ступеню, ученому званню або підтверджується щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях.

Освітній процес в інституті у 2022 році забезпечували 28 штатних науково-педагогічних працівників, в тому числі 10 внутрішніх сумісників. Крім того, зовнішніми сумісниками, які прийняті на умовах погодинної оплати праці та за сумісництвом, здійснюється керівництво практикою у закладах ЗСО та виконання обов'язків голів державних екзаменаційних комісій (Паладич О.Ф., Пугачова О.Л., Обуховський С.І.).

Інститут забезпечений науково-педагогічними працівниками, необхідними для реалізації освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами на відповідному рівні вищої освіти (відповідно до п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затв. Постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р.). Усі освітні компоненти освітньо-професійних та освітньо-наукової програм мають кадрове забезпечення НПП, які мають 4 і більше професійних активностей.

Таблиця профактивностей

№	ППП НПП	Перелік пунктів профактивностей	Кількість пунктів профактивностей
Кафедра української мови, літератури та методики навчання			
1	Гоголь Н. В.	П. 1, п. 3, п. 5, п. 10, п. 12, п. 14, п. 19	7
2	Баранник Н. О.	П. 1, п. 11, п. 12, п. 14, п. 19	5
3	Гричаник Н. І.	П. 1, п. 5, п. 12, п. 14, п. 19	5
4	Кабиш М. Ю.	П. 1, п. 12, п. 14, п. 19	4
5	Каліш В. А.	П. 1, п. 3, п. 12, п. 14	4
6	Клейменова Т. В.	П. 1, п. 3, п. 12, п. 14, п. 19	5
7	Корчова О. М.	П. 1, п. 3, п. 12, п. 14, п. 19	5
8	Кузнецова Г. П.	П. 1, п. 2, п. 6, п. 8, п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 14	9
9	Кухарчук І. О.	П. 1, п. 3, п. 12, п. 14, п. 15, п. 19	6
10	Лучкіна Л. В.	П. 3, п. 4, п. 11, п. 14, п. 19	5
11	Марєєв Д. А.	П. 1, п. 3, п. 5, п. 12, п. 13, п. 14, п. 15	7
12	Медвідь Н. С.	П. 1, п. 3, п. 12, п. 14, п. 19	5
13	Новиков А. О.	П. 1, п. 3, п. 7, п. 8, п. 9, п. 12, п. 14, п. 19	8
14	Холявко І. В.	П. 1, п. 3, п. 8, п. 10, п. 12, п. 14, п. 19	7
15	Цінько С. В.	П. 1, п. 2, п. 3, п. 9, п. 13, п. 14, п. 15, п. 16, п. 17	9
Кафедра іноземних мов та методики викладання			
	Бутова В. О.	П. 1, п. 3, п. 5, п. 8, п. 10, п. 11, п. 12, п. 14, п. 19, п. 20	10
1.	Зайцева Н. Г.	П. 1, п. 3, п. 13, п. 14, п. 15, п. 16	6
2.	Кушнерьова М. О.	П. 1, п. 5, п. 14, п. 15, п. 16	5
3.	Мілютіна О. К.	П. 3, п. 4, п. 7, п. 8, п. 11, п. 12, п. 14, п. 19, п. 20	9
4.	Скоробагата О. М.	П. 1, п. 3, п. 7, п. 11, п. 14, п. 19, п. 20	7
5.	Ткаченко Н.М.	П. 1, п. 3, п. 5, п. 7, п. 8, п. 12, п. 14, п. 19	8
6.	Чайка О. М.	П. 1, п. 3, п. 5, п. 10, п. 11, п. 12, п. 14, п. 19	8
Кафедра історії, правознавства та методики навчання			
1	Гриценко А.П.	П. 1, п. 3, п. 4, п. 5, п. 8, п. 10, п.11, п. 12, п. 14, п. 19, п. 20	11
2	Крижанівський В.М.	П. 1, п. 6, п. 8, п.11, п.12, п.14	6
3	Мінченко М. В.	П. 7, п. 14, п. 15	3
4	Петренко Н. М.	П. 1, п. 10, п. 12, п. 14, п. 20	3
5	Прокопчук В.С.	П. 3, п. 8, п. 12, п. 19, п. 20	5
6	Слінченко Л. В.	П. 10, п. 11, п. 12, п. 14, п. 20	5
7	Федоров І. О.	П. 3, п. 11, п. 14, п. 20	4
8	Чумаченко О.А.	П.1., п. 8, п.10, п.11, п.12, п. 13, п. 14, п. 19	8

Склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, становить не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи на всіх ОПП.

Освітній ступінь «Бакалавр»

ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)»

1. Лучкіна Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання; кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури;
2. Баранник Н.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів та української мови і літератури;
3. Цінько С.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання; кваліфікація: вчитель початкових класів та української мови і літератури.

ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)»

1. Марєєв Д. А., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання; кваліфікація: викладач української мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури та українознавства, курс навчання з англійської мови, що відповідає загальноприйнятому європейському стандарту B2, обсягом 608 навчальних годин, сертифікат CEFR, рівень B2.
2. Чайка О. М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання; кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури; викладач української мови та літератури.
3. Кушнерьова М. О., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання; кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та українознавства; викладач української мови і літератури; викладач англійської мови та світової літератури. Соціальний педагог у закладах освіти

ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

1. Скоробагата О.М., кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри іноземних мов та методики викладання; кваліфікація: вчитель початкових класів та іноземної мови.
2. Бутова В.О., кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри іноземних мов та методики викладання; кваліфікація: учитель англійської та німецької мов.
3. Кушнерьова М.О., кандидат філологічних наук, ст. викладач кафедри іноземних мов та методики викладання; кваліфікація: викладач англійської мови та світової літератури, викладач української мови і літератури.

Освітній ступінь «Бакалавр»

ОПП «Середня освіта (Історія)»

1. Гриценко А.П., доктор педагогічних наук, ст. викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання; кваліфікація: вчитель історії України, всесвітньої історії та практичний психолог у закладах освіти;
2. Крижанівський В.М., кандидат історичних наук, ст. викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання; кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вчитель історії основної школи, магістр педагогічної освіти, викладач історії.
3. Чумаченко О.А., доцент кафедри історії, правознавства та методики навчання; кваліфікація: історик, викладач історії.

Освітній ступінь «Магістр»

ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)»

1. Корчова О. М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри української мови, літератури та методики навчання; гарант ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» ОС «Магістр»; керівник групи забезпечення; кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та українознавства.
2. Гоголь Н. В., доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри української мови, літератури та методики навчання; кваліфікація: викладач української мови і літератури.
3. Медвідь Н. С., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання; кваліфікація: вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури та українознавства.

ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

1. Бутова В.О., кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри іноземних мов та методики викладання; гарант ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОС Магістр. Кваліфікація: учитель англійської та німецької мов.
2. Зайцева Н.Г., кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри іноземних мов та методики викладання; кваліфікація: вчитель англійської мови та зарубіжної літератури.
3. Чайка О.М., кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри іноземних мов та методики викладання; кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури.

ОПП «Середня освіта (Історія)»

1. Крижанівський В.М., кандидат історичних наук, ст. викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання; кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вчитель історії основної школи, магістр педагогічної освіти, викладач історії.

2. Гриценко А.П., доктор педагогічних наук, ст. викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання; кваліфікація: вчитель історії України, всесвітньої історії та практичний психолог у закладах освіти;

3. Чумаченко О.А., доцент кафедри історії, правознавства та методики навчання; кваліфікація: історик, викладач історії.

Освітній ступінь Доктор філософії ОНП «Історія та археологія»

спеціальність: 032 Історія та археологія

галузь знань: 03 Гуманітарні науки

1. Чумаченко О.А., кандидат історичних наук, доцент кафедри історії, правознавства та методики навчання; *гарант ОНП Історія та археологія, ОС Доктор філософії*; кваліфікація: історик, викладач історії.

2. Курок О.І. доктор історичних наук, професор, ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

3. Прокопчук В.С., доктор історичних наук, професор кафедри історії, правознавства та методики навчання.

За 2022 рік науково-педагогічні працівники інституту пройшли стажування/підвищення кваліфікації обсягом 30 годин/1кредит і більше.

Інформація про стажування/підвищення кваліфікації НПП за 2022 рік:

№	ПІБ	Посада, науковий ступінь	Термін підвищення кваліфікації, стажування	Установа, де проходила підвищення кваліфікації, стажування	Серія, номер свідоцтва (посвідчення)
Кафедра української мови, літератури та методики навчання					
1	Кузнецова Г. П.	Доцент, канд. пед. наук	01.09.2022 р. 28.09.2022 р. 20.10.2022 р.	Київський університет імені Бориса Грінченка м. Київ, Національна всеосвітня платформа «Всеосвіта» м. Київ, Національна всеосвітня платформа «Всеосвіта»	Вступ на навчання в докторантурі за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Сертифікат (6 год., 0,6 кредита) https://vseosvita.ua/user/id2804140/achievements Сертифікат (6 год., 0,6 кредита) https://vseosvita.ua/user/id2804140/achievements
2	Гричанік Н.І.	Ст. викладач, канд. пед. наук	12.02.– 20.03.2022 р.	Польща, Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education	Сертифікат SZFL-001493 (180 годин, 6 кредитів)
3	Корчова О. М.	Ст. викладач, канд. пед. наук	11.01.– 19.02.2022 р.	Інститут педагогіки НАПН України	Сертифікат УЛМ-1536 від 26.04.2022 (30 год., 1 кредит ECTS); Сертифікат ЗРЛ-1205 від 26.04.2022 (15 год., 0,5 кредити ECTS)
4	Марєєв Д. А.	Доцент, канд. філол. наук	12.02.– 20.03.2022 р. 18.02.– 23.04.2022 р. 24.01.– 06.03.2022 р. Січень–лютий 2022 р.	Польща, Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education International Historical Bibliographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) Національний університет «Одеська юридична академія», Центр україно-європейського наукового співробітництва	Сертифікат SZFL-001705 (180 год., 6 кредитів) Сертифікат № 7057 / April 23, 2022 Сертифікат № ADV-240220-OLA dated 06.03.2022 (180 год., 6 кредитів) Сертифікат № 0071.22 (30 год., 1 кредит)

				ГО «Асоціація проектних менеджерів України», Центрально-Європейська Академія Навчання та Сертифікації	
5	Цінько С. В.	Доцент, канд. пед. наук	12.02.– 20.03.2022 р. 30.08.2022 р.	Польща, Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education Видавничий дім «Освіта»	Сертифікат SZFL-001938 (180 годин, 6 кредитів) Сертифікат УМ-312 (2 години, 0,06 кредиту)
Кафедра іноземних мов та методики викладання					
	Чайка О.М.	ст. викладач, кандидат педагогічних наук	Ліцензована програма підвищення кваліфікації «Методика навчання зарубіжної літератури у 5–6 класах закладів загальної середньої освіти» (15 год.) у період з 11.01.2022 по 19.02.2022 р.	Інститут педагогіки НАПН України	Сертифікат № ЗРЛ-2795 від 26 квітня 2022 р.
	Чайка О.М.	ст. викладач, кандидат педагогічних наук	Ліцензована програма підвищення кваліфікації «Методика навчання української мови, літератури та інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної) у 5–6 класах закладів загальної середньої освіти» (30 год.) у період з 11.01.2022 по 19.02.2022 р.	Інститут педагогіки НАПН України	Сертифікат № УМЛ-3509 від 26 квітня 2022 р.
	Скоробага та О.М.	ст. викладач, кандидат педагогічних наук	Ukrainian Leaders Development Program. TESOL Innovations, Collaborations, and Results (10 hours, July-November 2022)	The U.S. Department of State sponsored Citizen Diplomacy Action Fund	Сертифікат https://drive.google.com/file/d/1ton2j5fzbRUa7UYHnuNvqBRYn-OMYRWI/view?usp=sharing
	Андрієшин а К.І.	ст. викладач, кандидат філологічних наук	TESOL Methodology a 64-hour online teacher training course (11.01 - 8.03.2022),	The University of Maryland, Baltimore County (UMBC) TESOL Professional Training Program, sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. government and administered by FHI 360	Сертифікат https://drive.google.com/file/d/1nH5cjh_w3S9qVpCeANqzakUK2gj6ra0l/view?usp=sharing
	Ткаченко Н.М.	доцент, доктор педагогічних наук	«Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах	м. Кошице, Словаччина, 2022	Сертифікат № SK/USM/038-2022

			Європейського союзу» (180 год, 6 кредитів)		
Федченко К.С.	асистент		«Нові підходи у викладанні англійської мови у 5 класах НУШ. Розвиток ключових компетенцій» (6 год, 0,2 к)	ГО «ІППО»	Сертифікат №5245035352319 від 20.04.2022
Федченко К.С.	асистент		«Teaching online: useful tools. Effective online lessons in the war conditions» (2 год)	ГО «Освіторія»	Сертифікат № PF19JM-CE000100 ВІД 22.04.2022
Кафедра історії, правознавства та методики навчання					
Гриценко А. П.	Ст. викладач, д-р. пед. н.		з 07.02. по 25.02.2022	НПУ ім. М. П. Драгоманова за програмою «Інновації у навчанні історії та археології» Випускова робота «Можливості використання ІТ-технологій при викладанні історії та археології, а також методики їх викладання».	Свідоцтво Код 02125295 № 19-25/0041 від 25.02.2022р. 180 год.
Гриценко А. П.	Ст. викладач, д-р. пед. н.		з 09.02 до 23.03. 2022 стажування	Університет Григорія Сковороди в Переяславі Тема стажування «Упровадження інновацій до викладання дисциплін галузі історії та археології та методики їх навчання»	Довідка № 282 від 23.03.2022 180год/6 кредитів
Гриценко А. П.	Ст. викладач, д-р. пед. н.		з 16.05 по 24.06. 2022	Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща) Міжнародне стажування «Формування компетентності та розвиток професійно-педагогічної майстерності викладача закладу фахової передвищої та вищої освіти»	Сертифікат № WSA/07/06/22 180год/6 кредитів
Крижанівський В.М.	Ст. викладач, к. іст. н.,		з 09.02 до 02.23. 2022 стажування	Університет Григорія Сковороди в Переяславі Тема стажування «Специфіка викладання дисциплін в галузі історії та археології»	Довідка № 278 від 23.03.2022 120год/4 кредити
Чумаченко О.А.	Доцент, к. іст. н.,		з 09.02 до 23.03. 2022 стажування	Університет Григорія Сковороди в Переяславі Тема стажування «Біографічний підхід у міждисциплінарній площині гуманітарного знання»	Довідка № 283 від 23.03.2022 180год/6 кредитів
Прокопчук В.С.	Професор, д-р іст. наук,		з 09.02 до 02.03. 2022 стажування	Університет Григорія Сковороди в Переяславі Тема стажування «Розвиток краєзнавства та наукова обробка документів на сучасному етапі».	Довідка № 277 від 02.03.2022 90год/3 кредита
Федоров І.О.	асистент		з 03.05. по 03.06.2022.	Сумський обласний інститут післядипломної освіти Тема стажування «Професійна підготовка майбутнього вчителя в умовах глобалізації інформаційного суспільства»	Свідоцтво Серія ПК 02139771 23002-22 від 03.06.2022.
Мінченко М. В.	асистент		з 08.12. по 26.12. 2022	ТОВ «Академія цифрового розвитку» підвищення кваліфікації Тема «Додатки Google для підвищення цифрової спроможності»	Сертифікат GWPЦС-00058 від 26.12.22. 30 год/1 кред.

	Мінченко М. В.	асистент	з 31 жовтня по 07 грудня 2022	Вебінари «Наукові зустрічі» від Ради молодих вчених НАПН України спільно науковими установами НАПН України, Центром неперервної освіти та Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта XXI століття» при Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Сертифікат № 31100712/04 10,5 год.
	Мінченко М. В.	асистент	12.12.2022	ТОВ «Академія цифрового розвитку» Вебінар «Цифрові інструменти Google для освіти»	Сертифікат №GDT#E-BPII-08762 від 12.12.2022 2 год /0,07 кред.

Робота вченої ради Навчально-наукового інституту філології та історії

Вчена рада навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є колегіальним органом, що визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності інституту. Протягом 2022 року проведено 12 засідань ученої ради інституту.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», удосконалення освітнього процесу.

На засіданнях ученої ради було обговорено такі питання: аналіз та оновлення освітніх програм ОС «Бакалавр», «Магістр», робочих програм, силабусів освітніх компонентів; про затвердження проєктів ОПП Середня освіта (Українська мова і література), Середня освіта (Мова і література (англійська)), Середня освіта (Історія) ОС «Бакалавр», «Магістр», ОНП Історія та археологія ОС «Доктор філософії»; про внесення змін до робочих груп ОПП спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) ОС «Бакалавр», 014 Середня освіта (Історія) ОС «Магістр», 014 Середня освіта (Англійська мова і література); про зміну гарантів ОПП зі спеціальностей Навчально-наукового інституту філології та історії; про затвердження гарантів, проєктних груп, ОПП, ОНП на 2022–2023 н. р.; про затвердження робочих навчальних планів усіх спеціальностей та освітніх ступенів навчально-наукового інституту на 2022–2023 н. р.; про внесення змін до складу ради стейкхолдерів Навчально-наукового інституту філології та історії; про акредитацію ОНП «Історія та археологія» ОС «Доктор філософії», ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» ОС «Бакалавр», ОПП «Середня освіта (Історія)» ОС «Бакалавр»; про затвердження складу вченої ради інституту на 2022–2023 н. р.: про затвердження складу кадрового забезпечення освітніх програм Навчально-наукового інституту філології та історії та складу науково-педагогічних працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі; про внесення змін до робочих груп ОПП спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) ОС «Бакалавр», 014 Середня освіта (Історія) ОС «Магістр», 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)); про затвердження планів роботи, складу, графіків роботи наукових гуртків, проблемних груп на 2022–2023 н. р.

Затверджено навчальні плани всіх спеціальностей та освітніх ступенів Навчально-наукового інституту філології та історії на 2022–2023 н. р., освітні програми (2022–2023 н. р.) інституту за всіма освітніми ступенями та формами навчання, робочі програми навчальних освітніх компонентів, графік освітнього процесу на 2022–2023 н. р.; заслухано звіти голів екзаменаційних комісій з перевірки підготовки фахівців та присвоєння їм рівня вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, звіти кафедр інституту про роботу в 2022 році.

Відповідно до комплексної перспективної програми розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка, законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Концепції державної цільової програми «Наука в університетах» на засіданнях ученої ради було заслухано й обговорено, зокрема, такі питання:

1) про затвердження держбюджетної теми кафедри української мови, літератури та методики навчання;

2) про затвердження оновленого складу Ради Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Навчально-наукового інституту філології та історії;

3) про затвердження Положення про випуск збірника наукових праць викладачів і студентів «Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки» Навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

4) про затвердження Положення про випуск збірника наукових праць студентів «Студентські історичні студії» Навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного

педагогічного університету імені Олександра Довженка;

5) звіт про виконання тем НДР кафедрами інституту.

Обговорено питання щодо освітнього процесу в інституті:

1) організація освітнього процесу та підготовку до завершення 2021–2022 навчального року в умовах воєнного стану;

2) затверджено кураторів академічних груп здобувачів освіти денної форми навчання Навчально-наукового інституту філології та історії;

3) затверджено теми випускних кваліфікаційних робіт;

4) розглянуто та затверджено перелік вибіркового компонентів освітніх програм спеціальностей інституту;

5) розглянуто результати проходження практик здобувачами освіти Навчально-наукового інституту філології та історії;

6) розглянуто й обговорено результати проміжної атестації, заліково-екзаменаційних сесій.

Затверджено програму освітнього мовного курсу «Українська єднає» для внутрішньо переміщених осіб (на виконання рішення вченої ради університету від 31.08.2022 р.).

У 2022 році вчена рада рекомендувала до друку навчально-методичний посібник доктора педагогічних наук Гриценка А. П. «Методичні рекомендації з організації та проходження «Науково-дослідницької практики» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти першого наукового ступеня «Доктор філософії» Спеціальності: 032 Історія та археологія».

До розповсюдження в мережі «Інтернет» було рекомендовано такі збірники наукових праць (за результатами всеукраїнських конференцій, круглого столу):

Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів [випуск 10] / за заг. ред. В. А. Каліш. Глухів : Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2022. 243 с.

Десяті Довженківські читання: Збірник наукових праць Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка / за ред. А. О. Новикова. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка. 2022. 128 с.

Сковородинівські читання (до 300 річчя з дня народження Григорія Савича Сковороди): збірник наукових праць / за заг. ред. О. А. Чумаченко. Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженка, 2022. 124 с.

Протягом звітнього періоду приділялася особлива увага вступній кампанії, формуванню контингенту студентів на виконання держзамовлення й ліцензованого обсягу. Розглядалося питання про стан профорієнтаційної роботи в інституті щодо вступу на освітні ступені «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-науковий ступень «Доктор філософії». На засіданнях ученої ради було обговорено фіксовані й відкриті конкурсні пропозиції щодо вступу за ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти; затверджено склад предметних екзаменаційних, фахових атестаційних та апеляційних комісій та програми й матеріали вступних випробувань (Вступ – 2023).

Реалізація інститутом стратегії інтернаціоналізації Університету

Протягом 2022 року здійснювалася реалізація проєкту (програми) Еразмус+ «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE (академічний координатор канд. іст. наук, доц. Чумаченко О.А.):

1) Реалізовано тренінгові курси (лекції, семінарські, лабораторні заняття):

02.04.–30.05.2022: «Вступ до європейської політичної інтеграції» (3 кредити ЄКТС) здобувачам освіти 32-А групи спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) та 33-У групи спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література); викладачі: Чумаченко О.А. – 18 ауд. год., Гриценко А.П. – 12 ауд. год., Зінченко В.П. – 10 ауд. год., Слінченко Л.В. – 10 ауд. год.

01.09.–29.11.2022: «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» (3 кредити ЄКТС) здобувачам освіти 24-І та 16-І груп спеціальності 014 Середня освіта (Історія); викладачі: Чумаченко О.А. – 22 ауд. год., Гриценко А.П. – 18 ауд. год., Зінченко В.П. – 10 ауд. год., Слінченко Л.В. – 10 ауд. год.

2) Розроблено силабус вибіркового освітнього компонента: Вступ до європейської політичної інтеграції (3 кредити ЄКТС) для всіх спеціальностей <https://goo-gl.me/GV4bZ>

3) 20.05.2022 – організовано й проведено Всеукраїнський круглий стіл «Європейський Союз після Лісабонського договору: від трьохопорної структури до конституціоналізму» в змішаному форматі URL: https://drive.google.com/file/d/1rFOU1tyEtmRhsX0KMupAXPGr_SU-6MGi/view?usp=sharing ;

4) 07.12.2022 – організовано й проведено Всеукраїнський науково-практичний семінар з міжнародною участю «Спільна безпекова та оборонна політика Європейського Союзу: розробка та реалізація»

он-лайн URL: https://drive.google.com/file/d/16Ko0ZmXK6afkyu_IWPoaXMzGbm7dRi9j/view?usp=sharing

5) Опубліковано тези виступів вищезазначеного семінару: Спільна безпекова та оборонна політика Європейського Союзу: розробка та реалізація. *Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. В межах реалізації проекту Еразмус+ Модулі Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність*. Глухів, 7 грудня 2022 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2022.68 с. (електронний варіант) URL: <https://drive.google.com/file/d/19eBHYrOdFgles9hAOyV89RwcwF6J4hYI/view?usp=sharing>

6) Здійснено інформаційне наповнення сайту «Модуль Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність».

Протягом 2022 навч. року викладачі інституту задіяні на підготовчих мовних курсах до вступу в ЗВО України іноземних громадян та осіб без громадянства в Глухівському НПУ ім. О.Довженка:

ПІБ, вчене звання, посада викладача	Назва дисципліни	Група / семестр	Громадянство студентів	Кількість ауд. годин
Марєєв Д.А., канд. філ. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Українська мова як іноземна	ПМК-1(І) / І семестр	КНР	180
Баранник Н.О., канд. пед. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Українська мова як іноземна	ПМК-1(ІІ) І семестр ПМК-4 ІІ семестр	Туркменістан	180 86
Медвідь Н.С., канд. пед. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Українська мова як іноземна	ПМК-1(І) ІІ семестр	КНР	156
Холявко І.В., канд. філ. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Українська мова як іноземна Комунікативний практикум Країнознавство	ПМК-1(ІІ) ІІ семестр ПМК-4 ІІ семестр	Туркменістан	156 40 22
Лучкіна Л.В., канд. пед. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Комунікативний практикум	ПМК-1 І семестр ІІ семестр	КНР Туркменістан	120 28
Клейменова Т.В., канд. філ. наук, ст. викл. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Країнознавство	ПМК-1 І семестр ІІ семестр	КНР Туркменістан	18
Цінько С.В., канд. пед. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Українська мова як іноземна	ПМК-4 І семестр	Туркменістан	200
Гоголь Н.В., канд. пед. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Країнознавство	ПМК-4 І семестр	Туркменістан	30

Гостьові лекції, організовані кафедрами інституту протягом 2022 року

Для здобувачів ОС «Бакалавр» та «Магістр» спеціальностей 014 Середня освіта (Історія) та 014 Середня освіта (Англійська мова і література) та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія кафедри історії, правознавства та методики навчання було організовано та проведено низку гостьових лекцій.

Лектор	Посада	Вчений ступінь	Тема лекції	Дата
Абдулаєва Гульнара Анварівна	дослідниця в галузі історії кримськотатарсько-го народу, авторка та ведуча історичного проекту Altin devir (Золота епоха) на телеканалі АТР		Геноцид кримськотатарського народу: історія депортації та сучасний аспект	31.05.2022
Наталія Пальтій (Сушко)	наукова співробітниця Національного заповідника		Кирило Розумовський та його роль у розбудові	8.06.2022

	«Гетьманська столиця»		Гетьманщини	
Володимир Стефанович Білецький	професор кафедри «Видобування нафти, газу і конденсату» Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут»	доктор технічних наук, професор	Портрети українських науковців	28.07.2022
Роман Висоцький (пол. Roman Wysocki)	професор Інституту новітньої історії Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні	доктор філософії в галузі гуманітарних наук та доктор історичних наук	Ідея об'єднаної Європи (до Другої світової війни)	7.11.2022
Роман Висоцький (пол. Roman Wysocki)	професор Інституту новітньої історії Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні	доктор філософії в галузі гуманітарних наук та доктор історичних наук	Європа шести: Римські договори та практичне обличчя Європейської економічної спільноти	14.11.2022
Вольф Бльомерс	Університет прикладних наук Магдебург-Стендаль (Німеччина), Почесний професор ГНПУ імені О. Довженка			
Рамазан Ерол	Університет Афьон Коджатепе (Туреччина)			
Ільяс Сайкілі	Університет Афьон Коджатепе (Туреччина)			
Олівія Інгрем	Корпус Миру (США)			

Дуальна освіта

Дуальна форма освіти запроваджена в університеті 14 квітня 2021 року відповідно до Положення про дуальну форму здобуття освіти. Кураторами дуальної освіти від спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) призначена доц. Лучкіна Л.В., від спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) – доц. Мілютіна О.К., 014 Середня освіта (Історія) – ст. викл. Крижанівський В.М.

Протягом 2022 року угоди про дуальну форму навчання уклали 12 здобувачів, 5 із них виконали свій індивідуальний навчальний план та закінчили навчання в університеті 31.12.2022. Станом на початок 2023 року 7 осіб навчаються за дуальною формою освіти.

014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА) ОС «Магістр»

№ з/п	ППП	Здобувач освіти	Місце працевлаштування	Обіймана посада	№ договору	Шифр групи
		Конт. інф. (адреса, тел., e-m)	Заклад			
1	Головащук Аліна Олегівна	Вул. М. Черемшини, 3 Дніпровський р-н, м.Київ Т. 0989894403 golovashuklika@gmail.com	Середня загальноосвітня школа №235 ім. В'ячеслава Чорновола Святошинського району м. Києва	Вчитель української мови та літератури	№ 22/017	61-У
2	Карпенко Олександра Віталіївна	Вул. Тараса Шевченка, 55 м. Кременчук, Полтавська обл. Т. 0996218661 aleksandrakarpenko43@gmail.com	Заклад середньої освіти ITSCOOKREMENCHUK	Вчитель української мови та літератури	№ 22/021	61-У

014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА) ОС «Магістр»

№ з/п	ППП	Здобувач освіти	Місце працевлаштування	Обіймана посада	№ договору	Шифр групи
		Конт. інф. (адреса, тел., e-m)	Заклад			
1	Падалиця Неля Євгенівна	Вул. Михайлівська, 36 смт. Сосниці, Чернігівська обл. т. 097779135 padalytsia@gmail.com	Великоустівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Сосницької селищної ради Чернігівської області	Вчитель іноземної мови	№ 22/080	62-А
2	Соломенна Ганна	Вул. Пилипа Орлика, 18 м. Глухів, Сумська обл.	Баницький навчально-виховний комплекс:	Вчитель німецької	№ 22/018	62-А

	Олександрівна	т. 0951244688 anya.solomenna123z321@gmail.com	дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-III ступенів Глухівської міської ради	мови		
3	Белосвет Карина Сергіївна	Вул. Приміська, 25 м. Середина-Буда, Сумська обл. т. 0664277148 belosvetkin@gmail.com	Середино-Будський ліцей №1 Середино-Будської міської ради Сумської області	Вчитель англійської мови	№ 22/019	62-А
4	Мелешко Лілія Олександрівна	Вул. Терещенків, 56/69 м. Глухів, Сумська обл. т. 0993026026 lily2722111@gmail.com	Есманська селищна рада Шосткинського району Сумської області Комунальний заклад «Есманська загальноосвітня школа I-III ступенів»	Вчитель англійської мови	№ 21/118	62-2А
5	Скуратова Марина Тимофіївна	Вул. Центральна, 1 Буринський р-н Сумська обл. т. 0931535760 jane.collet.dou@gmail.com	Клепалівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-II ступенів – заклад дошкільної освіти Буринської міської ради Сумської області	Вчитель англійської мови	№ 21/130	62-2А
6	Москальова Наталія Вікторівна	Вул. Князя Володимира 68/3 м. Путивль Сумська обл. т. 0664521023 moneitly69@gmail.com	Путивльська міська рада Сумської області Стрільниківський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-II ступенів – дошкільний навчальний заклад	Вчитель англійської мови	№ 21/054	62-2А
7	Шеремет Вікторія Вікторівна	Вул.Покровська 22, с. Баничі, Глухівський р-н, Сумська область т. 0667340219 viktoria.sheremet20@gmail.com	Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів №6	Вчитель англійської мови	№ 22/001	62-2А

**014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)
ОС «Магістр»**

№ з/п	Здобувач освіти		Місце працевлаштування	Обіймана посада	№ договору	Шифр групи
	ПП	Конт. інф. (адреса, тел., e-m)	Заклад			
1	Завгородня Антоніна Олександрівна	Вул. Шевченка, 12 м. Глухів Сумська обл. т. 0685881429 antoninya24.06.zav@gmail.com	Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів №1	Вчитель історії	№ 22/016	64- I
2	Подшивалов Микола Валерійович	Вул. Софіївська, 24 с. Мезенівка Сумський р-н, Сумська обл. т. 0663552489 podshuvalow@gmail.com	Мезенівський ліцей Краснопільської селищної ради	Вчитель історії	№ 22/020	64- I
3	Зима Марина Олександрівна	Вул. Шевченка, 12/185 м.Глухів, Сумська обл. т. 0633146036 ariwinter.03@gmail.com	Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів №6	Вчитель історії	№ 22/009	64-2I

Співпраця з потенційними роботодавцями та стейкхолдерами

У 2022 році до організації освітньо-наукового процесу було залучено професіоналів-практиків закладів загальної середньої та фахової передвищої освіти. До складу ради стейкхолдерів введено:

– Білу І. П., викладача філологічних дисциплін, заступника директора з практичної підготовки Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, завідувача навчально-виробничих практик, випускницю філологічного факультету Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

– Поберецьку В. В., доктора філософії, викладача філологічних дисциплін, голову циклової комісії керівників науково-дослідних робіт студентів і ліцеїстів, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», випускницю філологічного факультету Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

З метою підготовки компетентного конкурентоздатного фахівця до складу робочих груп з перегляду освітньо-професійних програм за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) введено провідних фахівців закладів освіти:

– Білу І. П., викладача філологічних дисциплін, заступника директора з практичної підготовки Чортківського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу імені Олександра Барвінського, завідувача навчально-виробничих практик, Поберецьку В. В., доктора філософії, викладача філологічних дисциплін, голову циклової комісії керівників науково-дослідних робіт студентів і ліцеїстів, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського» – до складу робочої групи ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

– Трошу Н. В., кандидата філологічних наук, заступника директора з науково-методичної роботи Комунального закладу Сумської обласної ради – Глухівського ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою – до складу робочої групи ОПП «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

– Шаматрину І. М., заступника директора з навчальної роботи Опорного закладу освіти Шалигинської селищної ради «Шалигинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів», Поберецьку В. В., доктора філософії, викладача філологічних дисциплін, голову циклової комісії керівників науково-дослідних робіт студентів і ліцеїстів, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста КЗВО «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», випускницю філологічного факультету Глухівського НПУ ім. О. Довженка – до складу робочої групи ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

До процедури громадського обговорення з метою вдосконалення ОПП залучено роботодавців, провідних фахівців-практиків та інших стейкхолдерів:

– Гримашевич Г. І., кандидата філологічних наук, доцента, завідувача кафедри української мови та методики її навчання Житомирського державного університету імені Івана Франка;

– Давиденко Н. О., директора Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської області;

– Котяша О. І., учителя української мови та літератури і захисту України, спеціаліста вищої категорії, учителя-методиста Залузького ОЗЗСО І–ІІІ ступенів Дубровицької міської ради Сарненського району Рівненської області;

– Маринченка Е. О., директора Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 3 Глухівської міської ради Сумської області;

– Матосову А. М., директора Глухівської загальноосвітньої школи І–ІІІ ступенів № 1 Глухівської міської ради Сумської області;

– Терещенко І. І., директора Комунального закладу Сумської обласної ради – Глухівського ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою.

Укладено угоди з освітніми закладами, на базі яких відбуваються педагогічні практики здобувачів освіти, зокрема:

– Харківський приватний ліцей «Перша українська школа» Харківської області;

– ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

– КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А.С.Макаренка»;

– Шосткинський фаховий коледж імені Івана Кожедуба Сумського державного університету;

– Угрюдська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів Краснопільської селищної ради Сумської області;

– Охтирська ЗОШ І–ІІІ ступенів № 8 Охтирської міської ради Сумської області;

– Карпилівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів Прилуцької селищної ради Чернігівської області;

– Шосткинська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 12 Шосткинської міської ради Сумської області;

– Глухівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 3 Глухівської міської ради Сумської області;

– Глухівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської області;

– Глухівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 1 Глухівської міської ради Сумської області;

– Глухівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 6 Глухівської міської ради Сумської області;

– Глухівська загальноосвітня школа І–ІІ ступенів № 4 Глухівської міської ради Сумської області;

– КЗ СОР – Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою;

– Тулиголівський ліцей Кролевецької міської ради Сумської області та ін.

У 2022 році роботодавці, провідні фахівці були залучені до організації освітнього процесу як керівники практик на базах практик (Лісневська В. О., заступник директора з навчально-виховної роботи Глухівської ЗОШ І–ІІІ ступенів № 1), голови підсумкових акредитаційних комісій (Троша Н. В., кандидат філологічних наук, заступник директора з науково-методичної роботи, учитель української мови й літератури КЗ СОР – Глухівського ліцею-інтернату з посиленою військово-

фізичною підготовкою; Паладич О. Ф., учитель української мови й літератури, спеціаліст вищої категорії Глухівської ЗОШ І–ІІІ ступенів № 1), брали участь у розширених засіданнях кафедри, долучалися до захистів практик, планування заходів із забезпечення якості освіти.

У межах співпраці зі стейкхолдерами викладачами кафедри прочитано шість гостьових лекцій для здобувачів освіти:

– Харківської гуманітарно-педагогічної академії – на тему «Феномен театру корифеїв» (лектор – проф. Новиков А. О.)

– Східноукраїнського національного університету імені В. Даля – на тему «Формування читацької компетентності учнів на уроках української мови у контексті стандартів PISA» (лектор – доц. Цінько С. В.);

– Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя – на тему «Читацька компетентність учнів профільної школи: особливості формування з урахуванням вимог PISA» (лектор – доц. Цінько С. В.);

– Комунального закладу Сумської обласної ради – Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою – на тему «Українська мова як державна на сучасному етапі» (лектор – доц. Каліш В. А.);

– Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка – на тему «Культурологічний підхід у змісті шкільної літературної освіти (II половина ХХ – початок ХХ ст.)» (07 квітня та 14 жовтня 2022 року, лектор – доц. Гоголь Н.В.).

Проаналізовано робочу програму науково-дослідницької практики магістрантів Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя; узято участь в процедурі акредитації освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» другого (магістерського) рівня Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (відкрита зустріч з експертами).

У 2022 році кафедра української мови, літератури та методики навчання ініціювала проведення:

– IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (17–18 лютого 2022 р.), до роботи якої долучилися Інститут модернізації змісту освіти, Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Старобільськ), Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини;

– Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції «Х Довженківські читання: “Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність”», співорганізаторами були Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Криворізький державний педагогічний університет, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (м. Полтава), Сосницький літературно-меморіальний музей О. П. Довженка, Сосницька гімназія імені О. П. Довженка;

– круглого столу «Сковородинівські читання», співорганізаторами були Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Університет Григорія Сковороди в Переяславі;

– участь в організації та проведенні Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Динамічні процеси в лексиці та граматиці слов'янських мов» (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; Гоголь Н.В. – член організаційного комітету).

У межах співпраці з освітніми закладами та науковими установами здійснюється:

– апробація результатів наукових досліджень аспірантів (Тютюми Т. С., «Формування синтаксичної компетентності майбутніх учителів української мови та літератури з використанням інформаційно-комунікаційних технологій»);

– рецензування *монографії* (Сивачук Н. П. «Фольклорний світ Олександри Макарівни Плаксивої», Уманський держ. пед. унів-т імені Павла Тичини; рецензент – Гоголь Н. В.), *навчально-методичних посібників* (Йовенко Л. І. «Образ героя в українській літературі (ХІ – ХХ ст.)», Уманський держ. пед. унів-т імені Павла Тичини; рецензент – Гоголь Н. В.; Рускуліс Л.В. «Академічна доброчесність» Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського; рецензент – Гоголь Н. В.); (Українська міфологія (Посібник для студентів і магістрантів факультету української філології) /Упорядник Наталія Сивачук, Уманський держ. пед. унів-т імені Павла Тичини; рецензент – Гоголь Н. В.); *робочих програм* (робоча програма «Становлення і розбудова української освіти у контексті цивілізаційного підходу», що входить до переліку профільних дисциплін підготовки майбутніх докторів філософії у галузі 01 «Освіта, педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні,

педагогічні науки» (третій рівень вищої освіти), Інститут педагогіки НАП України; рецензент – Гоголь Н. В.; робоча програма навчальної дисципліни «Становлення і розбудова української освіти у контексті цивілізаційного підходу», що входить до переліку профільних дисциплін підготовки майбутніх докторів філософії у галузі 01 «Освіта, педагогіка» зі спеціальності 014 «Середня освіта» (третій рівень вищої освіти), Інститут педагогіки НАП України; рецензент – Гоголь Н. В.), *наукових статей* (Вінтонів М. О., Вінтонів Т. М., Горохова Т. М. Лінгвокраїнознавчий підхід до навчання української мови як іноземної (на прикладі вивчення постаті Бориса Грінченка), Київський університет імені Бориса Грінченка; рецензент – Кузнецова Г. П.), *збірників студентських наукових праць* (Луганський національний університет імені Тараса Шевченка; рецензент – Цінько С. В.), *магістерських робіт* (Ніжинський державному університеті імені Миколи Гоголя; рецензент – Цінько С. В.);

– робота у складі конкурсної комісії з оцінювання робіт МАН (доц. Гоголь Н. В., ст. викл. Гриценко А.П., доц. Мілютіна О. К., доц. Медвідь Н. С.);

– наукове консультування / керівництво робіт МАН (Дем'яненко К. О., учениця 10-Б класу КЗ СОР – Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою; відділення – літературознавство, фольклористика та мистецтвознавство, секція української літератури; тема роботи «Концепт війна в діалогі С. Талан “Оголений нерв” і “Повернутися дощем”», 1-ше місце, обласний етап; консультант – доц. Цінько С. В.; Падеріна К. І., учениця 10-класу Глухівської ЗОШ І–ІІІ ступенів № 3; відділення мовознавства, секція української мови; тема роботи «Порушення мовних норм у сучасному пісенному дискурсі», 2-ге місце, обласний етап; керівник – доц. Кухарчук І. О.);

– Ст. викл. Клейменова Т. В. підготувала здобувача освіти Лелюшкіна О. П. до участі в XII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка (далі – Конкурс). Лелюшкін Олександр Павлович, студент 43-У гр. (2022 р.), посів 3 місце в II етапі Конкурсу й отримав диплом третього ступеня (м. Суми, 2022 р.). Лелюшкін О. П. був учасником III етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка (м. Суми, лютий 2022 р.);

– Доц. Гоголь Н. В., ст. викл. Клейменова Т. В. підготували здобувачку освіти Москаленко А. А. до участі в XIII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської і студентської молоді імені Тараса Шевченка (далі – Конкурс). Москаленко Ангеліна Анатоліївна, студентка 11-У гр., посіла 2 місце в II етапі Конкурсу й отримала диплом другого ступеня (м. Суми, грудень 2022 р.).

– Доц. Баранник Н. О., доц. Холявко І. В. підготували здобувачку освіти Москаленко А. А. до участі в XXIII Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика серед студентів закладів вищої та фахової передвищої освіти (далі – Конкурс). Москаленко Ангеліна Анатоліївна, студентка 11-У гр., посіла 1 місце в II етапі Конкурсу й отримала диплом першого ступеня (м. Суми, грудень 2022 р.)

– залучення вчителів /викладачів і здобувачів освіти до наукових заходів.

У 2022 році викладачі кафедри української мови літератури та методики навчання здійснювали співпрацю з КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева», КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А.С. Макаренка» (залучення випускників на безкоштовні підготовчі курси з української мови та літератури; залучення викладачів і здобувачів освіти до участі в конференціях, публікаціях наукових статей у збірниках).

Науково-методична співпраця викладачів кафедри української мови, літератури та методики навчання систематично здійснюється з відділом освіти Глухівської міської ради, Центром професійного розвитку педагогічних працівників Глухівської міської ради, дослідно-експериментальним відділом Глухівського міського центру позашкільної освіти.

2022 року відбулося залучення стейкхолдерів до проведення відкритих зустрічей з експертною комісією Національного агентства із забезпечення якості освіти в межах проведення акредитаційної експертизи ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» (Пінчук І.О., Постоленко І.С., Шерудило А.В., Кадикова Н.В., Першукова О.О., Буцик О.В.).

До зустрічі долучилися зарубіжні колеги-освітяни, які підтримали освітню програму, оскільки були залучені до освітнього процесу зі студентами цієї бакалаврської програми як під час аудиторного освітнього процесу, так і під час дистанційного навчання з англійської та німецької мов в умовах пандемічних обмежень – почесний професор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Вольф Бльомерс (Німеччина) та викладач англійської мови школи університету Афьон Коджатепе Ільяс Сайкілі (Туреччина).

Протягом звітного періоду здійснювалося рецензування освітніх програм (Маринченко Е., Левік Т.П., Матосова А., Чмирькова Г.), залучення до проведення педагогічної практики (Кадикова Н., Шевченко Ю.), проведення підсумкової атестації (Пугачова О.Л.), проведення гостьових лекцій, залучення представників стейкхолдерів до освітнього процесу (Гембарук А., Бевз О., Коваленко О., Колісніченко А.). Залучення представників роботодавців до участі в освітньому процесі як наставників

здобувачів вищої освіти, що навчають за дуальною формою освіти (Коротич А., Дарменко Ю., Капоріна О. та ін.).

Профорієнтаційна робота

Основною метою установи вищої освіти з профорієнтаційної роботи є залучення професорсько-викладацького складу та студентів ННІ філології та історії до активної участі в науково обґрунтованій системі заходів із професійної орієнтації молоді, приведення освітніх потреб абітурієнтів відповідно до ринку праці на основі особистісно орієнтованого підходу та створення умов для формування ними обґрунтованих професійно-освітніх планів.

Профорієнтаційна робота проводилася відповідно до розробленого плану профорієнтаційної роботи ННІ Філології та історії та плану Профорієнтаційної ради Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Членами профорієнтаційної ради університету були Гриценко А.П., Баранник Н.О., Лучкіна Л.В., які забезпечували та координували графік проведення профорієнтаційної роботи викладачів кафедри серед вступників закладів загальної середньої освіти та фахової передвищої освіти Сумської та Чернігівської областей.

Упродовж звітнього періоду задля унаочнення процесу профорієнтаційного інформування майбутніх вступників та їхніх батьків викладачами кафедри української мови, літератури та методики навчання проводилася цілеспрямована рекламно-агітаційна робота: оновлення буклету, агітаційних матеріалів із популяризацією спеціальностей 014 Середня освіта (Українська мова і література), освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти та «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, висвітлення їх на офіційних вебсайтах факультетів та університету, у соціальних мережах, розповсюдження серед випускників.

Викладачі кафедри провели профорієнтаційну роботу серед випускників закладів загальної середньої освіти міст та районів Сумської і Чернігівської областей, зокрема повідомили про безкоштовні підготовчі курси, роз'яснили особливості вступу за ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти, зазначили терміни подання заяв та документів.

У межах здійснення профорієнтаційної роботи викладачами кафедри української мови, літератури та методики навчання було проведено зустрічі з керівниками ЗЗСО м. Глухова, відділів освіти Глухівської міської ради, Березівської сільської ради, Есманської селищної ради, Шалигинської селищної ради, Кролевецької ОТГ, педколеджів Путивля, Лебедина з метою запрошення випускників на безкоштовні курси з української мови і літератури та одержання дозволу на виїзні профорієнтаційні зустрічі з учнями.

Виїзними зустрічами охоплено ЗЗСО Глухівської та прилеглих громад (с. Баничі, с. Дунаєць, с. Некрасове, с. Тулиголове, с. Мутин, с. Дубовичі, с. Бочечки, с. Козацьке, смт Есмань, м. Ямпіль, м. Середино-Буда, м. Дружба, м. Кролевець, м. Конотоп, м. Буринь та ін.). Під час зустрічей здобувачів освіти проінформовано про Правила прийому до Університету, освітні програми ННІ філології та історії, перелік сертифікатів УЦОЯО; розповсюджено агітаційні матеріали. У результаті профорієнтаційної роботи складено списки потенційних вступників.

У січні 2022 року викладачі (Клейменова Т.В., Холявко І.В., Марєєв Д.А., Баранник Н.О.) розробили презентацію спеціальності кафедри й провели онлайн-зустрічі з випускниками КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева», КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж імені А.С. Макаренка».

Відповідно до плану профорієнтаційної роботи було організовано діяльність підготовчих курсів з української мови і літератури (02.10.2021 р. – 28.05.2022 р.). Усього було зареєстровано 60 слухачів із різних ЗЗСО та ЗФПВО: ЗОШ № 2, ЗОШ № 3, ЗОШ № 6 м. Глухова; Професійно-педагогічний фаховий коледж ГНПУ ім. О. Довженка, Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ, Глухівський фаховий медичний коледж, Лебединський педагогічний фаховий коледж; Некрасівський НВК, Березівський НВК, Тулиголівський ліцей, Кролевецький НВК № 6; Шосткинський НВК: спеціалізована школа І-ІІ ступенів-ліцей; Середино-Будська ЗОШ; Кролевецький НВК № 6; Шосткинський НВК: спеціалізована школа І-ІІ ступенів-ліцей.

Курси з української мови проводили Баранник Н.О., Холявко І.В., Медвідь Н.С., з української літератури – Клейменова Т.В., Гричаник Н.І., Гоголь Н.В.

Із 28 травня по 26 червня 2022 р. кафедра забезпечувала діяльність підготовчих курсів з підготовки до складання НМТ (українська мова). Наприкінці занять був проведений майстер-клас щодо написання НМТ з української мови.

Завершуючи курси, слухачі склали підсумковий тест, одержали сертифікати. Половина з них після складання НМТ стали студентами Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

З метою якісного й грамотного написання мотиваційних листів для вступу на бакалаврат та магістратуру Глухівського НПУ ім. О. Довженка викладачами кафедри були проведені майстер-класи

для слухачів курсів (Баранник Н.О.) та для випускників ЗЗСО та ЗФПВО (Марєєв Д.А.).

Активну агітаційну роботу серед студентської молоді ГНПУ ім. О. Довженка та інших навчальних закладів, учителів щодо вступу для здобуття освіти за ОС «Магістр» проводили куратори випускних академічних груп 2022, 2021 рр. (Гричаник Н.С., Марєєв Д.А., Цінько С.В., Кабиш М.Ю.) та викладачі кафедри.

Уперше в 2022 році було здійснено набір студентів на навчання за новою освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)». Набрано 6 осіб.

З метою популяризації спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), освітньо-професійних програм «Середня освіта (Українська мова і література)» першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти та «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та піднесення статусу вчителя української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури було знято відеоролики про випускників різних років, у яких колишні студенти ділилися враженнями про роки навчання в університеті та своє працевлаштування.

Одним із аспектів профорієнтаційної роботи кафедри є створення Л.В. Лучкіною в мережі «Фейсбук» Клубу випускників-філологів Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Учасники Клубу активно діляться розповідями про свої досягнення й перемоги в професійній діяльності, про можливість працевлаштування по закінченні навчання на філологічному факультеті.

Результативною була адресна профорієнтаційна діяльність усіх викладачів кафедри української мови, літератури та методики навчання.

Варто відзначити роботу в приймальній комісії Купенко О.І., яка впродовж вступної кампанії-2022 р. забезпечувала тісний зв'язок з абітурієнтами, надавала їм необхідні консультації, допомагала з оформленням документації, проводила роз'яснювальну роботу серед вступників та їхніх батьків про порядок підготовки до вступних іспитів.

Результати профорієнтаційної діяльності студентів і викладачів інституту систематично висвітлюються на сайтах інституту, кафедр, в інтернеті. Відповідальні: Холявко І.В., Марєєв Д.А.

Унаочненням проведеної профорієнтаційної роботи викладачів кафедри української мови, літератури та методики навчання є показники, представлені в таблицях.

Відповідно до плану профорієнтаційної роботи кафедр науково-педагогічними працівниками систематично проводилися такі профорієнтаційні заходи:

- ✓ залучення студентів-практикантів до профорієнтаційної роботи під час проходження педагогічної практики;
- ✓ активізація та залучення викладачів і студентів до профорієнтаційної роботи шляхом проведення зустрічей із випускниками ЗЗСО та ЗФПВО, у яких вони навчалися;
- ✓ залучення викладацького та студентського складу КЗ СОР «Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С.В. Руднева» та КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С. Макаренка» до участі у Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (16–17 лютого 2022 р.); Всеукраїнській науково-теоретичній інтернет-конференції «Х Довженківські читання: “Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність”» (29–30 вересня 2022 р.).
- ✓ популяризація освітніх програм на офіційних сторінках ННІ філології та історії в соціальних мережах.

Утім профорієнтаційна робота має певні проблеми, що є причиною відсутності високих якісних показників вступної кампанії: 1) відсутність державної підтримки; 2) високий прохідний бал.

Студентське самоврядування

Протягом 2022 року студентське самоврядування інституту успішно очолював здобувач 34-ї групи Зенченко Антон. Студентським самоврядуванням ННІ філології та історії у січні 2022 року було проведено кілька дистанційних зустрічей з метою планування діяльності на 2022 рік, тривали дискусії щодо покращення роботи в карантинних умовах. 24-го лютого були додані обмеження, пов'язані із місцезнаходженням університету на території бойових дій. Інші заходи відбувалися онлайн за допомогою сервісів веб-конференцій. На жаль, з тієї ж причини не відбулася низка запланованих традиційних та нових масових і спортивних заходів.

2022 рік для студентського самоврядування ННІФІ почався з відновлення роботи ЗМІ, де було опубліковано відео до Дня Соборності України (22 січня), зняте та змонтовано представниками студентського самоврядування.

У лютому студентською радою, відповідно до плану роботи, було організовано та проведено благодійний ярмарок (10 лютого), кошти від якого було надано притулку для тварин (КітПесГлухів).

14-го лютого представники студради взяли участь у заході, присвяченому Дню святого Валентина, організованого студентами, що проживають у гуртожитку.

Окрім цього, на День Єднання (16 лютого) представники студентського самоврядування ННІФІ очолювали колону на марші до Глухівської міської ради. Останнім заходом перед повномасштабним вторгненням стало проведення виховного заходу-реквіему за Небесною сотнею 20-го лютого.

Надалі студентська рада відновила роботу 3-го березня. Саме тоді було знято мотиваційне відео для продовження боротьби українського народу за «право на існування». З того часу представники студентського самоврядування ННІФІ неодноразово долучалися до волонтерської діяльності на підтримку ЗСУ.

У травні було створено мотиваційне відео на продовження боротьби, до якого головою студентської ради взяти участь були запрошені іноземні громадяни. Студенти з Китаю, Франції, Німеччини, Польщі, Іспанії та Чехії були ознайомлені з ситуацією Глухівщини та висловили підтримку українського народу.

Улітку студентське самоврядування ННІФІ постійно долучалося до загальноміських заходів, присвячених державним святкам, таким, як День Конституції України, День Незалежності України та інші.

Новий навчальний рік студрада зустріла з новим підходом. Одразу розпочалася робота з проведення Посвяти нових філологів та істориків. Окрім цього, було введено нову традицію призначення для академічних груп 1-го курсу студентських кураторів – досвідчених студентів другого та третього курсів, що покращило адаптацію нових здобувачів освіти інституту.

2022 рік став тяжким роком для всієї української нації. Через повномасштабне вторгнення не вдалося запровадити нові традиції та заходи інституту, такі, як дебатні турніри та міжнародні спортивні змагання. Але після стабілізації ситуації в країні студентське самоврядування відновило роботу над ними і реалізує їх у наступному, 2023, році.

Підсумовуючи результати 2022 року, можна дійти висновку, що студентське самоврядування ННІФІ адаптувалося як до умов протидії коронавірусу, так і до умов масштабної війни – долучилося до роботи Волонтерського штабу університету та підтримки ЗСУ.

Участь здобувачів освіти у конкурсах, олімпіадах у 2022 році

Щорічно у жовтні – листопаді викладачі кафедри української мови, літератури та методики навчання організовують і проводять перші етапи міжнародних конкурсів (мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка та конкурсу знавців української мови імені П. Яцика). Викладачі кафедри як члени журі постійно беруть участь у роботі обласних етапів конкурсів.

За результатами участі в обласному етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка, який відбувся 22 грудня 2022 р. на базі Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» у м. Конотоп, студентка 1 курсу, 11-У групи денної форми навчання ННІ філології та історії, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Москаленко Ангеліна Анатоліївна Москаленко виборола II місце (підготовкою студентки займалися ст. викладач Клейменова Т. В., доц. Баранник Н. О.).

Студентка 1 курсу, 11-У групи денної форми навчання ННІ філології та історії, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Москаленко Ангеліна Анатоліївна 26 грудня 2022 р. брала участь в обласному етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, який відбувся на базі Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» у м. Конотоп, та здобула I місце (підготовкою студентки займалися доц. Баранник Н. О. та доц. Холявко І.В.)

Студент 4 курсу, 43-У групи денної форми навчання ННІ філології та історії, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Лелюшкін Олександр Павлович нагороджений дипломом III ступеня за зайняте III місце на обласному етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у м. Суми (підготовкою студента до участі в конкурсі займалась ст. викладач Клейменова Т. В.).

Студентка 1 курсу магістратури денної форми навчання ННІ філології та історії, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) брала участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методиками їх викладання). Наукова робота під керівництвом проф. Новикова А. О. з усіма супровідними документами була підготовлена і відправлена для участі у II етапі конкурсу, який було заплановано провести на базі НПУ ім. М. Драгоманова 13–15 квітня 2022 р., але не проведено у зв'язку з початком дії воєнного стану.

У лютому 2022 року були проведені перші етапи всеукраїнських олімпіад з української мови (за професійним спрямуванням) та української мови і літератури. Переможці олімпіад були рекомендовані для участі у других етапах, але у зв'язку із введенням дії воєнного стану олімпіади не відбулися.

Щороку викладачі кафедри беруть участь у роботі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-

дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». За результатами обласного етапу конкурсу, який проходив у березні 2022 р., учениця 10 класу Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №3 Падеріна Катерина Ігорівна виборола ІІ місце (наук. керівник – доц. Кухарчук І. О.).

Сема П.С, студентка 4 курсу ННІ Філології та історії спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) за ОС «Бакалавр», підготувала роботу для Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Переклад» (науковий керівник Бутова В.О.) на тему «Особливості перекладу мовної компресії».

Під науковим керівництвом канд. пед. наук, ст. викл. Бутової В.О. учениця Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 Чучвага А.І. підготувала роботу до конкурсу робіт Малої Академії наук України.

Проведено І етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література» у Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Усього участь у виконанні конкурсних завдань взяло 20 студентів.

Студентка Навчально-наукового інституту філології та історії спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Вікторія Наливайко успішно пройшла відбірковий тур програми «Study Tour to Poland». Програма організована за підтримки фонду «Лідери змін» та фонду «Боруссія».

Здобувачі вищої освіти залучилися до участі в культурному віртуальному обміні на базі Університету комп'ютерних наук і технологій (СТЕКОМ) в Індонезії з теми "Let's Get to Know Each Other Countries" у дистанційному форматі. Студентка 62-2А групи ННІ Філології та історії спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Безбородова А. активно долучилася до цього заходу та виступила 23 вересня з темою: "Ukrainian pop-culture".

Проводилося залучення студентів до участі в програмах академічної мобільності за кордоном у межах програми Еразмус + за напрямом КА1: Академічна мобільність. За результатами засідання І туру Конкурсної комісії з відбору кандидатів на участь у програмах академічної (викладання / стажування) та кредитної (навчання) мобільності Erasmus + КА107 у рамках договору про міжнародну співпрацю між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та університетом Niğde Ömer Halisdemir University (Туреччина) 25 листопада 2022 року на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка обрано учасників програм мобільності – студентку 32-А групи ННІ Філології та історії спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Наливайко В.В. (програма навчання) та кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри іноземних мов та методики викладання Бутову В.О. (програма викладання).

Освітній процес в інституті забезпечують 3 кафедри:

Кафедра української мови, літератури та методики навчання

(01.01.2022 – 31.08.2022 – завідувач – каф. доктор філ. наук, проф. Новиков А.О., від 01.09.2022 – в.о. завідувача – доктор педагогічних наук, доцент професор Гоголь Н.В.)

Стратегічною метою діяльності кафедри української мови, літератури та методики навчання є творчий розвиток науково-методичних традицій колективу в контексті сучасних суспільно-політичних, мовно-культурних, навчально-інформаційних викликів та новітніх підходів до викладання української мови, літератури та відповідних методик.

Основними орієнтирами діяльності кафедри є забезпечення високої якості викладання, орієнтованого на формування мовної особистості майбутнього вчителя-словесника, удосконалення освітніх програм та навчальних планів; підвищення професійного рівня викладацького складу кафедри, збагачення навчально-методичного забезпечення за освітніми програмами (створення нових підручників та посібників із навчальних дисциплін); упровадження сучасних філологічних та педагогічних здобутків у наукові дослідження кафедри, публікації викладачів у провідних українських та міжнародних наукових виданнях; створення ефективної стратегії популяризації освітніх програм кафедри та формування її корпоративного іміджу в умовах посиленої конкуренції на ринку освітніх послуг.

Чисельність науково-педагогічних працівників за звітний період – 15 (12 – штатних, 2 – внутрішні сумісники, 1 – зовнішній сумісник), з них: 2 доктори наук, 13 кандидатів наук.

З метою забезпечення організації наукового процесу визначено такі напрями наукової роботи колективу кафедри: специфіка функціонування української мови в різних сферах спілкування; лінгводидактичні основи опису української мови та літератури з метою її викладання майбутнім учителям-словесникам; обґрунтування оптимальних методичних концепцій навчання української мови та літератури й ефективної системи підготовки відповідних педагогічних кадрів; моделювання освітнього процесу з української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти; створення навчальних та навчально-методичних посібників, сучасних програм навчання для бакалаврів, магістрантів; новітні освітні технології в навчанні української мови та літератури тощо.

Викладачі кафедри працюють над двома науково-дослідними темами, зареєстрованими в УкрІНТЕІ:

1. «Підготовка вчителя-словесника з позицій компетентнісного підходу» (номер державної реєстрації теми в УкрІНТЕІ 0119U002871; науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А. О.).

Виконавці теми: Новиков А. О., Гоголь Н. В., Кузнецова Г. П., Медвідь Н. С., Лучкіна Л. В., Цінько С. В., Каліш В.А., Баранник Н. О., Кухарчук І. О., Марєєв Д. А., Гричаник Н. І., Корчова О. М.

За звітний період у процесі науково-дослідної роботи опрацьовано сучасний стан вивчення проблеми видів професійної компетентності вчителя-філолога (педагогічної, психологічної, комунікативної, інформаційної, методичної, культурологічної).

За результатами виконання теми опубліковано: 2 колективні монографії, видані за кордоном; 1 колективний навчально-методичний посібник; 21 статтю у фахових та інших наукових виданнях (8 з них у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science), 15 тез доповідей у науково-методичних конференціях і семінарах; захищено 5 магістерських і 20 курсових наукових робіт студентів.

2. «Літературна й кінематографічна творчість Олександра Довженка: проблеми реценції та інтерпретації» (номер державної реєстрації теми в УкрІНТЕІ 0119U002870; науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А. О.).

Виконавці теми: Новиков А. О., Гоголь Н. В., Баранник Н. О., Каліш В.А., Холявко І.В., Медвідь Н. С., Лучкіна Л. В., Цінько С. В., Корчова О. М., Клейменова Т. В., Гричаник Н.І.

За звітний період у процесі НДР проаналізовано літературний доробок українських письменників ХХ – початку ХХІ століття, які порушували проблеми національно-патріотичного характеру, використання ними традицій О. Довженка; визначено роль і значення творчості О. Довженка в контексті національного літературного процесу.

29–30 вересня 2022 р. на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка організовано і проведено Всеукраїнську науково-теоретичну інтернет-конференцію «Х Довженківські читання: “Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність”»; за результатами конференції видано збірник наукових праць «Десяті Довженківські читання» /за ред. А. О. Новикова.

За результатами виконання теми надруковано: 6 статей у нефархових наукових виданнях, 2 тез доповідей у науково-методичних конференціях і семінарах, 11 студентських публікацій; захищено 14 студентських наукових (курсівих) робіт.

На кафедрі працює навчально-наукова лабораторія «**Довженкознавство й актуальні проблеми розвитку мовно-літературного процесу**» (науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А. О.), затверджена рішенням вченої ради (протокол № 2 від 29 вересня 2021 р.).

За звітний період члени навчально-наукової лабораторії опублікували 17 статей (4 – у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричній базі Web of Science або вітчизняних фахових виданнях категорії А; 4 – у виданнях, що включені до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 9 – в інших наукових та науково-популярних виданнях); 9 тез науково-практичних конференцій і семінарів (2 з них – за кордоном); 2 закордонні монографії у співавторстві (3 розділи у монографіях); 51 студентську публікацію.

Результати роботи **Діалектологічного наукового центру** (науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Марєєв Д. А.), затвердженого рішенням вченої ради (протокол № 7 від 26 січня 2022 р.) – опубліковано 2 статті, включені до переліку наукових фахових видань України категорії Б, 1 закордонну монографію (1 розділ).

27 квітня 2022 р. аспірантка Карась О. Д., викладач Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (науковий керівник – канд. пед. наук, доцент Кузнецова Г. П.) отримала диплом доктора філософії (ДР 004049).

За звітний період викладачами кафедри надруковано:

4 закордонні монографії у співавторстві (5 розділів);

1 навчально-методичний і 1 навчальний посібники у співавторстві;

43 статті (12 – у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science або вітчизняних фахових виданнях категорії А; 1 – у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС; 16 – у виданнях, уключених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 3 – у міжнародній базі даних Index Copernicus; 11 – в інших наукових та науково-популярних виданнях); 31 тезу доповідей науково-практичних конференцій і семінарів (27 – одноосібних, 1 – у співавторстві, 3 – видані за кордоном).

Прорецензовано 1 монографію, 1 збірник наукових праць, 6 навчально-методичних посібників, 2 статті, 4 наукові роботи (конкурсні) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році з української мови, літератури (з методикою їх викладання).

Викладачі кафедри організували і провели три наукові заходи – IV Усеукраїнську студентську

науково-практичну інтернет-конференцію «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (17-18 лютого 2022 р.), Всеукраїнську науково-теоретичну інтернет-конференцію «Х Довженківські читання: “Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність”» (29–30 вересня 2022 р.), Круглий стіл до 300– річчя з дня народження Г. С. Сковороди «Сковородинівські читання» (5 грудня 2022 р.); брали участь у 47 міжнародних і всеукраїнських, 1 регіональній і 1 звітній науково-практичних конференціях.

Працювали в редакційних колегіях періодичного закордонного наукового видання «Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences» (доц. Кузнецова Г.П.), періодичного наукового фахового видання України – «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (доц. Холявко І. В.); долучалися до підготовки та видання збірників матеріалів конференцій («Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки», «Освіта і наука ХХІ століття», «Десяті Довженківські читання», «Сковородинівські читання», «Глухівські читання – 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук»).

Викладачами кафедри (проф. Новиков А. О., доц. Гоголь Н. В., доц. Каліш В.А., доц. Цінько С. В.) було прочитано 6 гостьових лекції для здобувачів освіти вищих навчальних закладів України (Харківська гуманітарно-педагогічна академія, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, Східноукраїнський національний університет імені В. Даля, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Комунальний заклад Сумської обласної ради Глухівський ліцей-інтернат).

За звітний період викладачами кафедри укладено 13 госпдоговірних тем на суму 16850 грн.

Викладачі Марєєв Д. А., Цінько С. В., Гричаник Н. І. підвищили кваліфікацію з питань оформлення грантових заявок, фандрейзингової діяльності в Польщі (12 лютого –20 березня 2022 р., Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education), 180 годин, 6 кредитів ECTS.

Доцент Марєєв Д. А. пройшов у дистанційній формі закордонне стажування (The IV International program of professional development of heads of educational and scientific institution, pedagogical and scientific-pedagogical staff «International leadership in the XXI century: education, science, culture, sports, technologies, governance and international development» (February 18 – April 23, 2022, International Historical Bibliographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing), № 7057 / April 23, 2022)), підвищив кваліфікацію з питань оформлення грантових заявок, фандрейзингової діяльності (24 січня – 6 березня 2022 р., Управління науковими та освітніми проектами, Національний університет «Одеська юридична академія», Центр україно-європейського наукового співробітництва; січень – лютий 2022 р., Інструментарій підготовки до роботи в грантових проектах, що фінансуються фондами ЄС: індивідуальні гранти та партнерські проекти на прикладі програм Еразмус та Горизонт, ГО «Асоціація проектних менеджерів України», Центральна Європейська Академія Навчань та Сертифікації), брав участь у гранті на стажування (the International Educational Grant № EG/U/22/01/04).

За звітний період виконано і захищено 8 магістерських робіт, здійснено керівництво 7 проблемними групами і 1 науковим гуртком.

Протягом 2022 року видано 68 студентських публікацій, підготовлено 248 студентських доповідей на наукових заходів різного рівня.

Основні труднощі й недоліки в роботі кафедри у процесі провадження наукової діяльності у 2022 році полягали в низькій ефективності діяльності щодо отримання міжнародних грантів і недостатньому рівні академічної мобільності викладачів та студентів у міжнародному співтоваристві.

Пріоритетним напрямом діяльності колективу є ціннісні засади Нової української школи, серед яких розвиток, творчість, свобода, партнерство, загальнолюдські цінності, інтеграція, компетентність. Нові виклики часу зорієнтовують колектив кафедри на формування професіонала, здатного нести відповідальність за розв’язання проблем й ухвалення рішень у непередбачуваних освітніх контекстах, проектувати культурне академічне середовище, успішно адаптуватися в ньому на засадах здобутих знань, сформованих умінь, навичок, творчих здібностей, професійних компетентностей. Означені виклики окреслюють перспективи цілеспрямованої роботи кафедри української мови, літератури та методики навчання за основними напрямками: навчально-методична, науково-дослідна, виховна і культурно-просвітницька робота, а також міжнародна співпраця й кадрова політика.

Кафедра іноземних мов та методики викладання
(завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент Мілютіна О. К.)

НПП кафедри іноземних мов та методики викладання працюють над темою НДР «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» (Зареєстрована в УКРІНТЕІ № 0120U103903, науковий керівник: Мілютіна О.К.)

Чисельність штатних науково-педагогічних працівників, усього: 5,5 ст. (відповідно до штатного розпису станом на 15 листопада 2022 року), із них; кандидатів наук – 5,5 ст.

У межах теми НДР кафедри здійснено аналіз методик навчання іноземних мов сучасних українських і закордонних закладів вищої освіти, проаналізовано реалізацію різних методик, двомовних програм у навчанні іноземних мов на прикладі використання сучасних підходів до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури. Розглянуто можливість використання різних методик навчання освітніх компонент освітньо-професійних, освітньо-наукових програм закладів вищої освіти України. За результатами роботи над II етапом НДР кафедри опубліковано 1 статтю у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, 2 статті у наукових виданнях України (категорія Б); 2 статті у закордонних виданнях; 2 статті в інших виданнях України. Результати роботи відображено в 2 тезах на міжнародних конференціях за кордоном, 16 тезах на міжнародних та всеукраїнських конференціях. Під науковим керівництвом викладачів захищено 21 магістерську роботу.

За звітний період кафедрою іноземних мов та методики викладання було організовано і проведено наукові заходи в межах науково-дослідної теми кафедри: X Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science».

Протягом звітного року викладачі підвищували рівень професійної майстерності шляхом участі в науково-методичних міжнародних конференціях, симпозіумах, форумах, зокрема міжнародних та Всеукраїнських конференціях з міжнародною участю. Викладачами кафедри були опубліковані статті у виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, статті у фахових та закордонних виданнях, тези доповідей. Підготовлено до друку публікації у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science або вітчизняних фахових виданнях категорії А – 7; у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС – 2; у виданнях, уключених до переліку наукових фахових видань України категорії Б – 5; в інших наукових та науково-популярних виданнях – 2; у міжнародній базі даних Index Copernicus – 5.

Протягом 2022 року здійснювалося наукове консультування підприємств, установ, організацій, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) (господовірні теми) на суму 12 000 грн, а саме:

- ФОП Малишева-Кочубей М.В. (договір № 33 від 07.11.2022).

Тема: «Організація іншомовного освітнього середовища в позашкільній діяльності». Виконавці: Мілютіна О.К., Зайцева Н.Г., Кушнерьова М.О., Федченко К.С. на суму 5400 грн;

- ФОП Левік Т.П. (договір № 35 від 07.11.2022)

Тема: «Використання новітніх педагогічних технологій у позашкільній іншомовній діяльності». Виконавці: Бутова В.О., Скоробагата О.М., Чайка О.М. на суму 5100 грн;

- ФОП Сотник (договір № 40 від 15.11.2022 р.)

Тема: «Використання мобільних застосунків в організації навчання іноземних мов у ранньому віці в умовах воєнного стану». Виконавець: Ткаченко Н.М. на суму 1500 грн.

Здійснено **рецензування** дисертації Хроленко М.В. «Теорія і практика формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки» (256 с., 22 д.а.), монографії Барановської Л.В. (Київ, Україна), Морської Л.І. (Жешув, Республіка Польща) «Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти» (Біла Церква : ТОВ «Білоцерківдрук», 341 с., 14,2 д.а.) та посібника Заїки А.О. за заг. ред. В. І. Ковальчука «Формування цифрової компетентності майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю» (Суми : Видавець Вінниченко М.Д., 116 с., 6,74 д.а.). Рецензент – *Ткаченко Н.М.*

Підготовлено видання 6 збірок **матеріалів конференцій:**

- X Всеукраїнські науково-педагогічні читання молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science». Глухівський НПУ ім. О. Довженка (м. Глухів, 14 квітня 2022 р.). 2022. 114 с. (Мілютіна О.К., Андрієшина К.І., Бутова В.О., Зайцева Н.Г., Кушнерьова М.О., Скоробагата О.М., Чайка О.М., Станицька К.С.);

- Освіта і наука XXI століття: молодіжний вимір: збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти та молодих учених (м. Глухів, 14 квітня 2022 року). 2022. 436 с. (Ткаченко Н.М.);

- Освіта і наука XXI століття : матеріали звітної науково-практичної конференції викладачів (м. Глухів, 4 травня 2022 року). 2022. 254 с. (Ткаченко Н.М.);

- Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки : зб. наук. праць викладачів і студентів [випуск 10] / за заг. ред. В. А. Каліш. Глухів : Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, 2022. (Чайка О.М.);

- Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції «Х Довженківські читання: «Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність». Глухів, 2022. (Ткаченко Н.М.);

- Сковородинівські читання (до 300-річчя з дня народження Григорія Савича Сковороди) : Збірник матеріалів круглого столу (м. Глухів, 6 грудня 2022 р.). Глухів, 2022. (Бутова В.О., Мілютіна О.К.).

Бутова В.О. залучена до участі в редакційній колегії періодичного закордонного наукового видання «Research and Experience Journal». Publisher: Ayten KIRIŞ AVAROĞULLARI. e-ISSN: 2548-1282. Ткаченко Н.М. є членом редколегії періодичного наукового фахового видання України «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія».

Викладачами кафедри іноземних мов та методики викладання організовано роботу **2 проблемних груп та 3 студентських гуртків**, а саме: проблемна група «Методична підготовка вчителя англійської мови в контексті концепції НУШ» (канд.пед.наук, ст.викл. Скоробагата О.М., канд.пед.наук, ст.викл. Чайка О.М.), проблемна група «Актуальні питання сучасної германської філології» (канд.пед.наук, доц. Мілютіна О.К.), науковий студентський гурток «Молодий дослідник» (канд.пед.наук, ст. викладач Зайцева Н.Г.), науковий гурток «Англomовна художня проза ХХ-ХХІ ст.: основні напрями, течії, стилі» (канд.пед.наук, ст. викладач Чайка О.М., канд.філол.наук, ст. викладач Кушнерьова М.О.) та науковий гурток «Цікаво про лінгвістичні дослідження» (канд.пед.наук, ст. викладач Бутова В.О.)

Результатом видавничої діяльності студентів під науковим керівництвом викладачів кафедри стала публікація 2 статей у науково-популярних журналах та 57 тез доповідей у збірниках науково-практичних конференцій різних рівнів, що проводилися на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка, інших ЗВО України та зарубіжжя. Підготовлено 50 доповідей на науково-практичних заходах різних рівнів, із них 11 на міжнародному, 39 на всеукраїнському, 27 на регіональному рівнях, 44 у Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

З метою стимулювання студентства до вивчення іноземних мов 14 квітня 2022 р. проведені Х Всеукраїнські науково-педагогічні читання молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science»

Протягом 2022 року захищено 21 магістерська робота із сучасних проблем навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.

Таким чином, варто зауважити, що ефективна науково-дослідна робота кафедри, міжнародне співробітництво та стажування багато в чому залежить від належного матеріально-фінансового забезпечення. Йдеться, зокрема, про фінансування випуску монографій та інших наукових видань, фінансову підтримку підвищення кваліфікації викладачів шляхом проходження міжнародного стажування.

Пріоритетним напрямком для науково-дослідної діяльності є проведення роботи у напрямку теми НДР кафедри та поглиблена робота над підготовкою і виданням наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection; участь у науковій та науково-технічній діяльності спільно з науковими установами Національної академії наук України та національних галузевих академій наук; інтеграція наукової роботи із освітнім процесом; підготовка навчально-методичних посібників та підручників; укладання господарських наукових тем із зацікавленими установами і підприємствами та укладання угод про наукове співробітництво із закладами вищої освіти України тощо.

Кафедра історії, правознавства та методики навчання (доктор історичних наук, старший викладач Гриценко А.П.)

Стратегічною метою діяльності кафедри історії, правознавства та методики навчання є творчий розвиток науково-методичних традицій колективу в контексті сучасних суспільно-політичних, громадянських, соціальних, навчально-інформаційних викликів та новітніх підходів до викладання історії, правознавства, дисциплін громадянської освітньої галузі та відповідних методик.

Основними орієнтирами діяльності кафедри є забезпечення високої якості викладання, спрямованого на формування сучасної особистості майбутнього вчителя-історика, удосконалення освітніх програм та навчальних планів; підвищення професійного рівня викладацького складу кафедри, збагачення навчально-методичного забезпечення за освітніми програмами (створення нових підручників та посібників із навчальних дисциплін); упровадження сучасних історичних та педагогічних здобутків у наукові дослідження кафедри, публікації викладачів у провідних українських та міжнародних наукових виданнях; створення ефективної стратегії популяризації освітніх програм кафедри та формування її корпоративного іміджу в умовах посиленої конкуренції на ринку освітніх послуг.

Чисельність штатних науково-педагогічних працівників за звітний період – 7+1 (1 з них –

внутрішній сумісник), з них: 1,8 – доктори наук, 2,9 – кандидати наук, 2,3 – без наукового ступеня.

З метою забезпечення організації наукового процесу визначено такі напрями наукової роботи колективу кафедри:

Викладачі кафедри працюють над двома науково-дослідними темами, зареєстрованими в УкрІНТЕІ:

1. Соціально-економічна історія України (середина XVII – початок XX століття). Номер теми RK 0121U111042 (**Крижанівський В.М.**) Термін 17.05.2021 по 05.2026

Виконавці теми: Крижанівський В. М., Гриценко А. П., Прокопчук В. С., Чумаченко О.А., Слінченко Л. В., Мінченко М. В., Петренко Н.Н., Федоров І. О.

На основі аналізу літератури обґрунтовано проблеми дослідження аспектів соціально-економічної історії України (середина XVII – початок XX століття); розроблено теоретико-методичні засади проблеми дослідження аспектів соціально-економічної історії України (середина XVII–початок XX століття) у процесі вивчення курсів «Історія України» (для неісторичних спеціальностей), «Етнологія» ((спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2 курс), «Історія України» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2, 3, 4 курси), «Історія слов'янських народів» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2 курс). Результати досліджень використовуються у лекційних і практичних (лабораторних) заняттях.

За результатами дослідження:

– проведено Всеукраїнську інтернет-конференцію «Актуальні питання дослідження вітчизняної історії і викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ»; (17.11.2022)

– опубліковано:

11 статей – у виданнях, уключених до переліку наукових фахових видань України категорії Б,

14 статей – в інших наукових та науково-популярних виданнях

– підготовлено **26 доповідей** на наукових конференціях та семінарах,

– видано **монографію** у співавторстві «Невтомний життєлюб. Іван Сварник у творчості, спогадах, відгуках» / Центр дослідж. іст. Поділля Ін-ту іст. України НАН України при Кам'янець-Поділ. нац. ун-ті ім. І. Огієнка; Хмельницька обл. універ. наук. б-ка; Хмельницький обл. літ. музей; [уклад.: **В. С. Прокопчук**, К. А. Чабан, В. І. Горбатюк; реценз.: І. І. Сварник, Л.В. Лучкіна]. Житомир: ТОВ «Видавн. дім «Бук-Друк», 2021. 188 с. : фотоіл. (12 др. арк.)

– захищено **6 магістерських** робіт,

виконуються **9 дисертаційних** дослідження

– Мозговий Олексій Сергійович «Періодична преса Північного Лівобережжя 1920х років як інструмент комуністичної пропаганди».

– Ащаулова Тетяна Анатоліївна «Повсякденне життя та колективний портрет науково-педагогічних працівників Глухівського педагогічного інституту 1917 – 1991 рр.»

– Клюєв Андрій Миколайович «Грошовий обіг та лічба монет на території Сіверщини в середині XVII – наприкінці XVIII ст. за письмовими та скарбовими джерелами»

– Мінченко Марина Василівна «Ніжинський окружний суд: інституційне становлення та кадрове забезпечення»

– Остапчук Олексій Олександрович «Мистецтво у радянській пропаганді в 1930-1982 роках»

– Артемова Людмила Вікторівна «Соціально-гуманітарний простір Глухова як об'єкт меценатської діяльності Терещенків»

– Левченко Максим Андрійович «Діяльність засобів масової інформації України в умовах суспільно-політичних трансформацій (1991-2014 рр.)»

– Петренко Наталія Миколаївна «Створення системи україномовної освіти для дорослих на території Сумщини у 20-х рр. XX ст.»

– Свистун Олександр Володимирович «Історичні умови становлення та розвиток тютюново-маховоркової промисловості на Наддніпрянщині (XVIII – поч.. XX ст.)»

працює Навчально-наукова лабораторія «Глухівщинознавство» в умовах реалізації концепції Нової української школи»,

2. Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі в XX столітті. Номер теми RK 0121U111045 (**Гриценко А.П.**) Термін: 17.05. 2021 по 05.2026.

Виконавці теми: Гриценко А.П., Крижанівський В.М., Прокопчук В.С., Чумаченко О.А., Слінченко Л.В., Мінченко М. В., Петренко Н.Н., Федоров І.О.

На основі аналізу літератури обґрунтовано проблеми дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі в XX столітті; розроблено теоретико-методичні засади проблеми дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі в XX столітті у процесі вивчення курсів «Історія міжнародних відносин», «Політико-правовий аспект діяльності

Європейського Союзу», «Новітня історія країн Європи та Америки», «Вступ до європейської політичної інтеграції».

Результати досліджень використовуються у лекційних і практичних (лабораторних) заняттях. Розроблено і впроваджено спецкурс «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива».

За результатами дослідження проведено Всеукраїнський круглий стіл (20.05.2022.) та Всеукраїнський науково-практичний семінар (07.12.2022), за результатами цих заходів підготовлені збірники матеріалів; опубліковано 1 статтю у закордонному виданні, підготовлено 12 доповідей на наукових конференціях та семінарах, захищено 2 магістерські роботи, виконуються 2 дисертаційні дослідження

- Поскрипка Нікіта Станіславович «Західні Балкани в політичній стратегії Європейського Союзу (1990-2010-ті роки)».

- Диканя Руслан Сергійович «Політична діяльність Слободана Милошевича в епоху системної кризи та дезінтеграції Югославії»

На кафедрі працює **навчально-наукова лабораторія «Глухівщинознавство»** в умовах реалізації концепції Нової української школи», затверджена рішенням вченої ради Університету (протокол № 2 від 29 вересня 2021 року).

За звітний період члени навчально-наукової лабораторії опублікували 12 статей (12 – у виданнях, що включені до переліку наукових фахових видань України) та ряд тез.

За звітний період викладачами кафедри **надруковано:** монографій – 1; з них у співавторстві: 1; посібників – 2; у співавторстві – 1. Підготовлено всього статей – 27 (з них: 1 – у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science); 12 – фахових видань категорії Б; 13 – в інших наукових та науково-популярних виданнях); тез – 51 (одноосібні – 35; у співавторстві – 16.)

Викладачі кафедри взяли участь у 21 міжнародних або всеукраїнських, 3 регіональних конференціях і звітній конференції ГНПУ ім. О. Довженка.

Долучалися до підготовки та видання збірників матеріалів конференцій в кількості 11 збірок як члени редакційних колегій.

За звітний період викладачами кафедри укладено **8 господарських тем** на суму 12 000 грн.

За звітний період виконано і захищено 8 магістерських робіт, здійснено керівництво 5 науковими гуртками .

Викладачами к.і.н. Чумаченко О.А. та д.п.н. Гриценко А.П. **підготовлено студентів-призерів** студентських конкурсів наукових робіт, що проходив у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка, Університеті Григорія Сковороди у Переяславі.

За звітний рік видано 94 студентські публікації (з них 80 – одноосібних; 14 – у співавторстві з викладачами), підготовлено 91 студентську доповідь на наукових заходах різного рівня.

Для забезпечення організації та координації наукового процесу в роботі кафедри під час провадження наукової та науково-технічної діяльності необхідно передусім звернути увагу на такі заходи:

– видання одноосібних навчальних посібників / методичних рекомендацій (В.С. Прокопчук – 1; А.П. Гриценко – 1, Чумаченко – 1 І.О. Федоров – 1);

– збільшення кількості виданих статей, опублікованих в Україні та закордоном, в т.ч. у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science або вітчизняних фахових виданнях категорії А;

– участь в організації міжнародних та всеукраїнських конференцій та інших наукових заходах;

– підвищення викладачами якісного рівня в знанні англійської та інших іноземних мов;

– залучення аспірантів та студентів до наукової роботи на основі функціонування навчально-наукової лабораторії «Глухівщинознавство» в умовах реалізації концепції Нової української школи», як науково-навчального підрозділу Університету.

– розроблення та впровадження заходів у рамках виконання гранту Jean Monnet Modules Erasmus+ 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE European political integration: historical retrospective and nowadays.

Основними труднощами та недоліками у провадженні наукової та науково-технічної діяльності кафедрами є недостатнє її фінансування.

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Факультет дошкільної освіти – один із найстаріших факультетів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що протягом 36 років забезпечує підготовку фахівців за двома спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура).

Головною метою факультету є забезпечення оперативного управління освітньою діяльністю на

усіх рівнях вищої освіти, проведення наукової, інноваційної, методичної, організаційної роботи з метою надання якісних освітніх послуг, що відповідають стандартам вищої освіти, забезпечують здобувачів якісною вищою освітою, сприяють виховання професіоналів, які спроможні успішно працювати в конкурентному середовищі в Україні та за її межами.

Основними завданнями діяльності факультету було визначено:

1. Організація, координація і контроль освітньої діяльності, що забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями та освітніми програмами.

2. Формування та збереження контингенту студентів відповідно до ліцензованих обсягів на засадах професійної орієнтації на педагогічну діяльність. Персоніфікована робота зі вступником з використанням усіх форм комунікаційної взаємодії: агітаційні виступи, дні відкритих дверей, факультетський портал, мобільний зв'язок, соціальні мережі, залучення до студентських виховних і культурно-масових заходів.

3. Забезпечення органічного поєднання в навчальному процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Оптимізація освітньої і наукової діяльності, що передбачає впровадження нових форм здобуття освіти, зокрема дуальної.

4. Дотримання принципів академічної доброчесності в освітній, науковій (творчій) діяльності усіма учасниками освітнього процесу.

5. Збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства. Активізація діяльності провідних учених факультету в удосконаленні процесів вітчизняної та світової освіти і науки.

6. Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту і культури. Укладання угод із міжнародної співпраці; участь професорсько-викладацького складу і студентства у відбіркових конкурсах на здобуття права стажуватися, навчатися, проходити практичну підготовку в закордонних університетах; участь у конкурсах на отримання зарубіжних грантів; збільшення видруку наукових праць у фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.

7. Організація та створення умов для проведення науково-дослідних робіт за профілями кафедр на основі бюджетного, госпдогвірного та грантового фінансування

Діяльність факультету дошкільної освіти здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства:

- Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту»;
- Графіка зарахування на навчання здобувачів освіти у 2022 році (на підставі правил прийому на навчання до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 році);
- Стандартів й рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (схвалено Міністерською конференцією в Єревані 14-15 травня 2015 р.);
- положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015р. № 1187»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 20 травня 2013 року № 363 «Про затвердження Порядку розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів»;
- методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені наказом МОН України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600); стандартів вищої освіти спеціальностей (затвердженими наказами МОНУ);
- постанови КМУ від 24 грудня 2019 року №1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності», із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 709 від 07.07.2021;
- наказу МОН України від 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»;
- наказу МОН України від 12.05.2016 №506 (зі змінами від 17.04.2019 № 506) «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів»;
- наказу Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 25

квітня 2022 року №75 (у редакції наказу Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 27 липня 2022 року №169);

- наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації №189-ОД від 05.08.2022 року «Про підготовку закладів освіти до нового 2022/2023 навчального року»;

- ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код – 02125527), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України №116-л від 02.06.2017 та розміщена у вигляді Відомостей про право здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти на офіційному веб-сайті МОН (за покликанням <https://mon.gov.ua/storage/app/media/05.%2001.%202021/VO%202021/49-vo-21.pdf>);

- норм планування навантаження ПВС, що передбачені наказом МОН України від 16.02.2022 №186 «Про затвердження рекомендованого переліку видів навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи для науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників»;

- положення «Про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»

- положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка»;

- положення «Про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», ОС «Магістр» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;

- положення «Про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;

- положення «Про організацію, проведення практичної підготовки здобувачів освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;

- положення «Про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти за ОС «Бакалавр», «Магістр» Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;

- положення «Про електронний журнал обліку успішності студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;

- наказу ректора від 17.06.2016 №169 «Заходи з коригування процесу переходу на навчальне навантаження 600 год. науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка» та ін.;

- наказів Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 30.06.2022 «Про підсумки діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021-2022н.р. та планування роботи на 2022-2023 н. р.», №231 від 27.07.2022 «Про внесення змін до наказу №211 від 30.06.2022»)

Підготовка фахівців спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та 014 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється за освітнім ступенем «Бакалавр» на базі повної загальної середньої освіти (4 р.н.), на основі ОКР «Молодшого спеціаліста» ОПС «Фаховий молодший бакалавр», ОС «Молодший бакалавр» (2 р.н.); за ОС «Магістр» на основі ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», ОС «Магістр» (1,4 р.н./ 1,9 р.н.).

Чинний ліцензований обсяг надання освітніх послуг у Глухівському НПУ ім. О. Довженка(факультет дошкільної освіти)

Спеціальність	Освітній ступінь			
	Бакалавр		Магістр	
	Кількість здобувачів	Протокол	Кількість здобувачів	Протокол
012 Дошкільна освіта	200 на рік –з можливістю підготовки іноземців та осіб без громадянства	Наказ МОН від 22.08.19 №953-л	85– з можливістю підготовки іноземців та осіб без громадянства	Наказ МОН від 22.08.19 №953-л
014 Середня освіта (Фізична культура)	100 на рік –з можливістю підготовки іноземців та осіб без громадянства	Наказ МОН від 22.08.19 №953-л	30– з урахуванням терміну навчання	Наказ МОН від 22.08.19 №953-л

Студенти факультету дошкільної освіти **ОС «Бакалавр»** здобувають вищу освіту за такими освітньо-професійними програмами:

I. За спеціальністю *012 Дошкільна освіта*:

ОПП Дошкільна освіта та мова і література (англійська),

ОПП Дошкільна освіта та фізична культура,

ОПП Дошкільна освіта та логопедія,

ОПП Дошкільна освіта та психологія.

ОПП Дошкільна освіта та початкова освіта.

За освітнім ступенем **«Магістр»** по спеціальності *012 Дошкільна освіта* працюють ОПП

Дошкільна освіта (1,4), ОПП Дошкільна освіта та початкова освіта (1,9).

За ОНС «Доктор філософії» здійснюється підготовка здобувачів за ОПП Дошкільна освіта

За спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) діє **бакалаврська** ОПП Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)

За освітнім ступенем **«Магістр»** за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) навчання здобувачів здійснюється за ОПП Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової та туристичної роботи).

Пріоритетним у діяльності факультету є робота щодо формування **контингенту студентів** відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, працевлаштування випускників шляхом тісної і систематичної співпраці з роботодавцями області та інших регіонів України.

Загальний контингент студентів на 01.12.2022р. становив **413** осіб, із них спеціальності «Дошкільна освіта» – 291 студент: денної – 192 та 99 – заочної форми. Спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) – 122, денної – 85 та 37 студента заочної форми навчання.

Спеціальність	2020 рік-				2021 рік				2022 рік-			
	По факультету	По спеціальності	Денна форма	Заочна форма	По факультету	По спеціальності	Денна форма	Заочна форма	По факультету	По спеціальності	Денна форма	Заочна форма
012 Дошкільна освіта	484	341	202	139	413	291	192	99	485	326	229	97
014 Середня освіта (Фізична культура)		143	99	44		122	85	37		155	115	40

Спеціальність 012 Дошкільна освіта (денна форма)

Індекс групи	Всього	Пл	Академічна відпустка	Д/з
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ПЕРШИЙ КУРС				
11-ДО (2 р.н.)	30	0		30
12-ДО (4 р.н.)	28	4		24
13-ДО (3 р.н.)	8	0		8
Всього:	66	4		62
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ДРУГИЙ КУРС				
21-ДО (2 р.н.)	34	1	-	33
22-ДО (4 р.н.)	28	5	-	23
Всього:	62	6	-	56
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ТРЕТІЙ КУРС				
32-ДО (4 р.н.)	19	3	-	16
Всього:	19	3	-	16
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЧЕТВЕРТИЙ КУРС				
42-ДО (4 р.н.)	17	4	-	13
Всього:	17	4	-	13
Всього бакалаврів:	164	17		147
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ПЕРШИЙ КУРС				
61-1МДО (1,4 р.н.)	30(-2?)	19(-2)	-	19
61-2МДО (1,4 р.н.)	17	16	-	1
61-МДП (1,9 р.н.)	4	4	-	0
62-1МДО (1,4 р.н.)	14	0	-	14
Всього:	65	31	-	34
Всього по спеціальності :	229	48	0	181

**Контингент здобувачів вищої освіти заочної форми навчання
факультету дошкільної освіти на 2022-2023 навчальний рік**

Індекс групи	Всього	Пл	Академічна відпустка	Д/з
012 СЕРЕДНЯ ОСВІТА				
I КУРС				
30-11Д (2 р.н.)	6	4	-	2
30-12Д (4 р.н.)	13	13	-	0
30-13Д (3 р.н.)	1	1	-	0
Всього	20	18	-	2
II КУРС				
30-21Д (2 р.н.)	12	7	-	5
30-22Д (4 р.н.)	6	6	-	0
Всього:	18	13	-	5
III КУРС				
38-32Д	12	12	-	0
Всього:	12	12	-	0
012 СЕРЕДНЯ ОСВІТА				
IV КУРС				
38-42Д (4 р.н.)	3	3	-	0
Всього:	3	3	-	0
Всього бакалаврів	53	46	-	7
012 СЕРЕДНЯ ОСВІТА				
МАГІСТРИ				
30-61МДО (1.4 р.н.)	25	23	-	2
30-61МДП (1,9 р.н.)	5	5	-	0
30-62МДО (1.4 р.н.)	13	12	-	1
30-6МД(І) (1.4 р.н.)	1	1	-	0
Всього магістрів:	44	41	-	3
Всього:	97	87	-	10

**Контингент здобувачів вищої освіти денної форми навчання
спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)**

Індекс групи	Всього	Пл	Академічна відпустка	Д/з
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)				
I КУРС				
13-ФК (4 р.н.)	17	5		12
15-ФК (2 р.н.)	18	6		12
Всього:	35	11		24
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)				
II КУРС				
23-ФК (4 р.н.)	8	3	-	5
25-ФК (2 р.н.)	9	-	-	9
Всього:	17	3	-	14
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)				
III КУРС				
33-ФК (4 р.н.)	14	9	-	5
Всього:	14	9	-	5
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)				
IV КУРС				
43-ФК (4 р.н.)	9	1	-	8
Всього:	9	1	-	8
Всього бакалаврів	75	24		51
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)				
МАГІСТРИ				
6М-ФК (1.4 р.н.)	31	16		15
6М2-ФК (1.4 р.н.)	9	-	-	9
Всього:	40	16	-	24

Всього по спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)	115	40	-	75
--	------------	-----------	----------	-----------

**Контингент здобувачів вищої освіти заочної форми навчання
факультету дошкільної освіти спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)**

Індекс групи	Всього	Пл	Академічна відпустка	Д/з
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)				
I КУРС				
63-12-ФК (4 р.н.)	11	11		-
Всього:	11	11		-
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)				
II КУРС				
63-21-ФК (2 р.н.)	5	5	-	-
Всього:	5	5	-	-
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)				
III КУРС				
63-32-ФК (4 р.н.)	2	2	-	-
Всього:	2	2	-	-
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)				
IV КУРС				
63-42-ФК (4 р.н.)	6	2	-	4
Всього:	6	2	-	4
Всього бакалаврів	24	20		4
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)				
МАГІСТРИ				
63М-ФК (1.4 р.н.)	13	13		-
63М2-ФК (1.4 р.н.)	3	2	-	1
Всього:	16	15		1
Всього по спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)	40	35		5

Протягом 2022р. на факультеті триває підготовка здобувачів освіти із числа іноземців та осіб без громадянства. Так, здобувають освіту 3 громадянина Туркменістану та 3 громадянина Китайської Народної Республіки.

Починаючи з 2022 року здійснюється підготовка докторів філософії за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Освітній процес за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» забезпечують 16 викладачів, із яких 2 доктори наук, професори, 1 доктор наук, доцент; 6 кандидатів наук, доцентів; 4 кандидати наук, старші викладачі; 2 старші викладачі й 1 асистент.

На спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) працює 16 викладачів, з них 1 канд.наук, професор, 5-канд.наук, доц., 1 канд.наук, ст.викладач, 9 асистентів. Показником педагогічної майстерності викладачів кафедр є їхня педагогічна компетентність, що передбачає інтеграцію досвіду, теоретичних знань, практичних умінь і важливих для педагога особистісних якостей. Колектив працює над підвищенням свого фахового рівня, підтверджуючи його отриманням вченого звання «доцент». У 2022 – Данильченко І.Г., подано документи Лісневською Н.В.

Забезпеченню розвитку наукового потенціалу професорсько-викладацького складу спеціальності 012 Дошкільна освіта сприяє підготовка доктора філософії шляхом навчання в аспірантурі, зокрема при Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Підвищують кваліфікацію в аспірантурі нашого університету Тарашевська С.К. (науковий керівник Загородня Л.П.), Протасова А.С. (науковий керівник Тітаренко С.А.), Осадча О.Ф. (керівник Куліш І.Д.).

Працює над здобуттям наукового ступеня доктора педагогічних наук Марєєва Т.В., науковий консультант якої Загородня Л.П. представляє факультет у складі спеціалізованої ученої ради ГНПУ ім. Олександра Довженка, Д 56.146. 01.

Стратегічним напрямом діяльності факультету є міжнародне співробітництво. У 2022 н. р. реалізація міжнародного співробітництва відбувалася у вигляді міжнародних стажувань, участі в конференціях і семінарах. Працює у складі організаційного комітету VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі»

(Польша, Ополе) доц.Хлус Н.О.

Опубліковано 4 статті у виданнях, що індексуються наукометричною базою Web of Science (Куліш І.Д., Загородня Л.П., Данильченко І.Г., Аторіна В.М., Марєєва Т.В.), вийшли друком 7 одноосібних монографій у закордонних виданнях у Хлус Н.О., Петрикей О.О, Кузюри Г.М., Редько С.Ю., Юденка В.М.

Викладачі факультету виконують обов'язки редакторів у складі редакційних колегій наукових видань, зокрема; включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісника Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (Бутенко Г.О.), Publishing House of University of Technology Katowice (Хлус Н.О.,Куліш І.Д.), American Journal of Sports Science (AJSS) Цись Д.І).

Набуття професійних компетентностей відбувається в процесі самоосвіти, протягом науково-педагогічного стажування та курсової перепідготовки. Дмитренко А.П. пройшла міжнародне стажування – 180 год. (6 ECTS CREDITS) з теми: «Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (12.02. 2022 – 12.03.2022 р. Krakow, Poland сертифікат SZFL-001513 від 12.03.2022).

Отримали міжнародний освітній грант № EG/B/22/05/08 від International Historical Biographical Institute (Dubai New York Rome Burgas Jerusalem Beijing) в рамках Міжнародного освітнього проекту «Схід Захід» Петрикей О. О., Щастливий С. М, Редько С. Ю., Курілова В. І.Данильченко І.Г. та Загородня Л.П. є членами державної акредитаційної комісії України.

Подано проектні пропозиції для участі у конкурсах на отримання грантового фінансування: Цінності в освіті : досвід країн ЄС (Еразмус + напрям Жан Моне) (Данильченко І.Г., Загородня Л.П., Марєєва Т.В.): «Інноваційне вдосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів на принципах освіти для сталого розвитку в умовах євроінтеграції» (Загородня Л.П., Данильченко І.Г.); «Реалізація організаційно-педагогічних умов організації освітнього процесу майбутніх педагогів в умовах воєнного стану засобами цифрових технологій» (Дмитренко А.П., Аторіна В. М.).

На отримання грантової допомоги уряду Японії (програма Кусаноне) по проектам підтримки безпеки людини подано заявку колективом авторів (Курок О.І., Хлус Н.О., Цись Д.І.).

Науково-педагогічні працівники випускових кафедр здійснюють наукове консультування закладів дошкільної освіти, станцій юних туристів, підприємств та організацій України на підставі договору на загальну суму 42 тис.750грн.

Колективи кафедр забезпечують виконання наукових досліджень, пов'язаних з актуальними проблемами науки і практики. Триває робота над 3-ма кафедральними науково-дослідними тематиками, зареєстрованими в УКРНТІ. Виконавцями кафедральних науково-дослідних тем є викладачі, аспіранти та студенти. Результати виконання науково-дослідної тематики відображена у захищених дисертаціях і наукових публікаціях.

Наукові здобутки колективу викладачів і студентів висвітлюються в роботі 2 науково-дослідної лабораторій «Інноваційні спортивно-педагогічні технології» кафедри теорії і фізичного виховання – керівник професор Курілова В.І. та «Здорова дитина» кафедри теорії і методики дошкільної освіти – керівник доц.. Хлус Н.О.

Факультет є організатором та співорганізатором численних науково-практичних конференцій із застосуванням сучасних дистанційних технологій. Традиційним стала організація і проведення Всеукраїнського творчого конкурсу студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація».

Важливим напрямом роботи факультету є організація науково-дослідної роботи студентів і молодих учених. Рада молодих учених плідно співпрацює з радами молодих учених ГНПУ. На факультеті університету діють науково-дослідницькі гуртки та проблемні групи.

Так, за звітний період студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта здобули перемогу у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта»: Подлісна С., Кудрявцева В. – керівник Хлус Н.О.; Конопля А, Коротких Т. –керівник Куліш І.Д.. Переможцями Всеукраїнського конкурсу «Здорова дитина-здорова нація» стали Єременко Аліна, Продан Тетяна (II місце)-керівник Бутенко Г.О.

Студент III курсу 32–ДО гр. Конопля Арсен посів II місце на I етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови ім.П.Яцика (м.Глухів). Крім того, Конопля Арсен взяв участь у міжнародній онлайн програмі обміну Camp Identity.

Якість освітньої діяльності на факультеті забезпечується у процесі реалізації «Програми забезпечення якості освіти на факультеті дошкільної освіти», яка реалізується вченою радою факультету; деканом факультету, завідувачами кафедр, гарантами освітніх програм; науково-педагогічними працівниками, що входять до груп забезпечення спеціальності 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура).

Принципи реалізації програми:

- повага до внутрішньої автономії факультету;
- увага до інтересів студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів;
- використання під час зовнішнього оцінювання якості результатів внутрішніх інституційних процесів забезпечення якості.

Форми реалізації програми: формування й удосконалення освітньо-професійних програм, навчальних та робочих навчальних планів; участі в процесах ліцензування й акредитації; перевірка якості організації освітнього процесу кафедрами, рівень підготовки навчально-методичного забезпечення; відвідування відкритих лекцій, практичних, лабораторних занять; щорічного звітування завідувачів кафедр на вченій раді факультету; організації та проведення контрольних заходів (проміжної атестації, попереднього тестування, комплексних контрольних робіт; моніторингу якості результатів навчання; забезпечення перевірки магістерських робіт (проектів) здобувачів освіти на академічну доброчесність.

Продовжується імплементація угоди з LEGO-фундацією щодо впровадження ігрових і діяльнісних методів навчання зі студентами спеціальності 012 Дошкільна освіта.

З метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня, оптимального поєднання класичних педагогічних підходів та ІКТ-технологій в освітньому процесі для дисциплін фахового та загального спрямування започаткована модель змішаного навчання з використанням сервісів Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайнзанять, онлайнконсультацій (<https://zoom.us/>), Google (meet.google.com) із відображенням посилань у електронному розкладі дистанційних технологій Zoom, Googl-class, Googl Meet.

На платформі Googl-class зареєстровано 531 користувач. Це студенти та викладачі ФДО. В умовах війни і відсутності світла всі освітні матеріали із навчальних дисциплін завантажено у Google Classroom для студентів, які не мають змоги систематично виходити на зв'язок, забезпечено освітню комунікацію через Viber, Telegram, WhatsApp.

Значна увага приділяється роботі зі студентами, що навчаються за дуальною формою. Таких студентів на факультеті навчається і працює за фахом. здобувача спеціальності 012 Дошкільна освіта, та 1-спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Координаторами дуальної форми навчання призначено канд..пед.наук Лісневську Н.В.(012 Дошкільна освіта), асистента кафедри теорії і методики фізичного виховання Редько С.Ю.(014 Середня освіта (Фізична культура). Підґрунтям для надання здобувачеві дуальної форми навчання є укладена угода між університетом і ЗДО, в якому працевлаштовано здобувача освіти; індивідуальний навчальний план та програма дуального навчання, клопотання від ЗДО, в якому працевлаштовано здобувача освіти, та його заява.

Цього року укладено і повною мірою реалізується угода з національним університетом «Чернігівський колегіум» ім.. Т.Г.Шевченка щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності, відповідно до якого здобувачі ОС Бакалавр Конопля А., Кудрявцева В.(32-ДО група) та здобувачі ОС «Магістр» Дзюбенко Б.(61-1МДП) та Лисенко А.(61-1МДО) наступного семестру слухатимуть обрані ними навчальні дисципліни у національному університеті «Чернігівський колегіум» .

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом професійної підготовки. У бюджеті навчального часу педагогічна практика становить близько 20% всього навчального часу. В умовах карантину доводилося вносити зміни до силабусів і програм практик, організувати їх проходження за дистанційними технологіями. З цією метою колектив факультету співпрацював з базовими закладами дошкільної освіти міста Глухова, району, області. До співпраці на платформі Zoom долучалися фахівці системи дошкільної освіти, з якими укладено договори про співпрацю.

До освітнього процесу залучаються зовнішні стейкхолдери через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітніх програм, підготовка рецензій та відгуків на роботу випускників факультету; проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій із актуальних проблем дошкільної освіти, керівництво досвідченими методистами ЗДО як зовнішніми сумісниками кафедри дошкільної педагогіки і психології, теорії і методики дошкільної освіти, теорії і методики фізичного виховання практикою студентів, проведення досвідченими вихователями практичних і лабораторних занять із фахових дисциплін на базі ЗДО міста Глухова, участь в оцінюванні знань та вмій студентів під час практик, участь у настановних і звітних конференціях із практик, членство у складі вченої ради факультету, головування на підсумковій атестації.

Виховна робота на факультеті здійснюється переважно в дистанційній формі відповідно до базового плану навчально-виховної роботи кураторів, плану роботи студентського самоврядування та плану роботи факультету, затвердженого Вченою радою. Студенти є активними учасниками волонтерського руху, змагань із фізичної культури та культурно-масових заходів.

За результатами конкурсу «Студент року-2022» у номінації «Наукова діяльність» перемогу здобув студент ОС «Бакалавр» Конопля Арсен (32-ДО гр.), Мірошніченко Каріна (21-ДО гр.) – у

номінації «Культурно-масова діяльність». Лауреатом конкурсу «Студент року-2022» у номінації «Спорт» став майстер спорту України із дзюдо, самбо бронзовий призер Чемпіонату України Станілога Максим (43-ФК гр.).

Спортивно-масова робота посідає важливе місце у житті студентства. Студенти факультету стали учасниками і переможцями чемпіонатів України і Європи.

Змагання	Вид спорту	Учасники, місце	Дата	Місце проведення
МІЖНАРОДНІ ЗМАГАННЯ				
Кубок Європи	Дзюдо	Станілога Максим II місце	листопад	Румунія
Кубок Угорщини	Дзюдо	Цеханевич Михайло II місце	жовтень	м. Пакш, Угорщина
Міжнародні змагання	Дзюдо	Цеханевич Михайло I місце	жовтень	м. Сегер, Угорщина
Кубок Європи серед дорослих	Самбо	Горбань Артем	1-5 грудня	Румунія
Кубок Європи серед юніорів	Дзюдо	Горбань Артем III місце	1-5 грудня	м. Клуж – Напока, Румунія
ВСЕУКРАЇНСЬКІ ЗМАГАННЯ				
Чемпіонат України серед осіб, уражених опорно-руховим апаратом та порушенням зору	Параармреслінг	Пупченко Іван I – місце (права рука)	17-20.11	м. Воловець, Закарпатської області
Кубок України	Армрестлінг	Вакула Євген II місце (ліва рука)	16.12	м. Воловець, Закарпатської області.
Чемпіонат України	Лижні гонки	Стожок Богдан 7, 9, 11 місця	17-24.12	м. Сколе, Львівська обл.
Всеукраїнські змагання	Лижні гонки	Стожок Богдан 6 місце	14-16.12	м. Сколе, Львівська обл.
Чемпіонат України серед юніорів та юніорок	Лижні гонки на лижеролерах	Стожок Богдан 11, 13 місця	15-20.09	м. Яворів, Львівська обл.
Чемпіонат України серед студентів	Лижні гонки на лижеролерах	Стожок Богдан 15, 15 місця	15-20.09	м. Яворів, Львівська обл.
Чемпіонат України серед юніорів	Дзюдо	Горбань Артем III місце	листопад	м. Київ
Чемпіонат України	Дзюдо	Станілога Максим 5 місце	вересень	м. Київ
Чемпіонат України серед чоловіків	Самбо	Станілога Максим III місце	вересень	м. Київ
Чемпіонат України серед чоловіків	Самбо	Станілога Артем III місце	вересень	м. Київ
Чемпіонат України серед юніорів	Самбо	Горбань Артем	серпень	м. Київ
Чемпіонат України	Дзюдо	Горбань Артем III місце	листопад	м. Київ
Чемпіонат України	Дзюдо	Горбань Артем III місце	листопад	м. Київ
Кубок федерації	Дзюдо	Горобець Нікіта I місце	10.12	м. Київ
ОБЛАСНІ ЗМАГАННЯ				
Відкритий Чемпіонат Чернігівської області	Бокс	В'язовик Владислав I місце	лютий	м. Чернігів
Відкритий Чемпіонат Чернігівської області	Бокс	Горбань Артем I місце	грудень	м. Ніжин
Чемпіонат області	Бокс	Жула Вадим I місце	січень	м. Чернігів
Чемпіонат області	Лижні гонки	Стожок Богдан 5, 5 місця	10-11.12	м. Суми
Першість міста	Легка атлетика	Стожок Богдан	10.10	м. Кролевець

	(крос)	I місце		
Турнір з боксу	Бокс	Жула Вадим I місце	вересень	м. Бахмач
Регіональні та місцеві змагання				
Відкрита першість серед чоловіків «Золота осінь»	Легка атлетика (крос)	Стожок Богдан I, II – місця	жовтень	м. Кролевець
Чемпіонат міста	Самбо	Станілога Артем I місце Станілога Максим I місце	січень	м. Київ
Чемпіонат міста	Самбо	Горбань Артем I місце	січень	м. Київ
Відкрита першість міста	Волейбол	Колесник Вікторія	грудень	м. Короп
Відкрита першість міста	Волейбол	Клименко Андрій	грудень	м. Короп, м. Глухів

Перспективи розвитку факультету

- 1) Акредитація освітніх програм підготовки бакалаврів та магістрів за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура).
- 2) Посилення кадрового складу факультету, підготовка докторів педагогічних наук.
- 3) Забезпечення викладання англійською мовою аудиторних годин фахового спрямування за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура).
- 4) Збереження та збільшення контингенту студентів, у тому числі іноземних.
- 5) Підготовка заявок на отримання держбюджетного фінансування.
- 6) Залишається актуальним збільшення й кількості публікацій працівників у Scopus/WoS, і h-індексу, зокрема за рахунок оприлюднення результатів досліджень у наукових виданнях.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Мета, основні завдання діяльності факультету. На сьогодні факультет ТПО – це сучасний багатопрофільний підрозділ, що швидко й ефективно реагує на зміни, які відбуваються на ринках праці та освітніх послуг України й світу, ефективно впроваджує передовий світовий досвід підготовки фахівців, сприяє розвитку національної культури, формує еліту українського суспільства та першокласних педагогів і науковців.

Факультет здійснює підготовку фахівців за спеціальностями: 011 Освіта, педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), 015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості), 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).

На факультеті за ОС «Бакалавр» і ОС «Магістр» навчається понад 290 студентів денної форми навчання і понад 45 студентів заочної.

Місією факультету є підготовка висококваліфікованих фахівців у педагогічній галузі для потреб вітчизняних і закордонних ринків праці з метою забезпечення інноваційного розвитку суспільства й підтримки позитивного іміджу Глухівського НПУ ім. О. Довженка в усіх сферах діяльності: науковій, освітній, економічній, політичній тощо.

Метою діяльності факультету є:

- якісна підготовка педагогів, висококваліфікованих спеціалістів освітньої галузі: учителів / викладачів трудового навчання та технологій, креслення й інформатики, майстрів виробничого навчання та викладачів професійного навчання (за спеціалізаціями) для закладів загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, здатних проектувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння, виховувати соціально активне майбутнє покоління;

- підтримка та зміцнення провідних позицій факультету як структурної одиниці університету, так і в регіоні в цілому як центру формування еліти педагогічної й інженерної галузей; центру, здатного проводити фундаментальні та прикладні дослідження, здійснювати пошук і залучення талановитої молоді до участі в розвитку наукових шкіл, що сформувалися в університеті, розроблювати й упроваджувати інноваційні технології у професійній та повсякденній діяльності людини.

Основними завданнями діяльності факультету є:

- нормативно-правове забезпечення освітнього процесу, що ґрунтується на принципах автономії та самоврядування, партнерства, відкритості до змін; поєднання колегіальних та

єдиноначальних засад; незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій;

- провадження на високому рівні освітньої та наукової діяльності;
- розширення діяльності шляхом ліцензування та акредитації освітніх і наукових програм;
- формування контингенту здобувачів освіти, аспірантів, докторантів відповідно до ліцензованих обсягів; неухильне виконання обсягів державного замовлення, угод на підготовку кадрів із вищою освітою; працевлаштування випускників і підтримання тісного зв'язку з роботодавцями, що позитивно впливає на імідж як факультету, так і університету в цілому;
- кадрове забезпечення освітнього процесу, підвищення кваліфікації ПВС через аспірантуру, докторантуру, стажування, в тому числі закордонне, тощо;
- організація освітнього процесу за всіма формами згідно з освітніми стандартами, його навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення;
- провадження ефективної наукової, науково-дослідної та інноваційної діяльності, її інтеграція з науковими установами Національної академії наук України;
- налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти і науки;
- господарська діяльність;
- розвиток студентського самоврядування, організація й проведення позанавчальної та виховної роботи, спрямованої на формування корпоративної культури, лідерства, професійних компетентностей;
- інформаційне забезпечення діяльності факультету;
- соціальне забезпечення, соціальний захист суб'єктів освітнього середовища.

Функціонування факультету ґрунтується на таких *принципах*:

- студентоцентризм;
- толерантність і миролюбство;
- визначення та конкретизації цілей як результату діяльності;
- забезпечення системності й чіткості структури управління на основі зворотного зв'язку за результатами діяльності;
- злагодженості функціонування структурної системи закладу освіти;
- партнерства й відкритості до змін;
- концептуальної, інформаційно-комунікаційної перманентності;
- соціальної спрямованості освітньої діяльності.

Нормативно-правове й організаційне забезпечення діяльності факультету. Факультет технологічної і професійної освіти (далі Факультет) є базовим структурним підрозділом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (далі – Університет) без права юридичної особи. Скорочена назва інституту ФТПО.

Факультет здійснює підготовку фахівців за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії», «Доктор наук» за державним замовленням і за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб за денною, дуальною, заочною формами навчання та проведення наукових досліджень.

У звітний період провадження освітньої діяльності факультет здійснював на підставі таких документів:

- Конституції України, основних законів України у сфері середньої, вищої освіти, наукової та науково-технічної діяльності, постанов КМУ, Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженою наказом МОН України від 16 травня 2018 року № 776; Концепції «Нова українська школа», схваленою розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р; наказів МОН України тощо;
- Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затвердженого наказом №2736 Мінекономіки від 23.12.2020 р.);
- ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, переоформленої згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка;
- сертифікатів про акредитації спеціальностей та освітніх програм;
- сертифіката про акредитацію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (серія РД-IV № 1926587 від 28 липня 2014 року);
- Правилами прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2022 році;
- Програмою діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені

Олександра Довженка на 2022 рік.

- Стратегією розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки;
- Стратегією інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- Етичним кодексом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- Штатним розписом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- Положеннями, наказами та розпорядженнями Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що оприлюднені на офіційному сайті університету.

Задля забезпечення діяльності факультету у 2022 році було розроблено/оновлено та подано на затвердження:

- План роботи факультету на 2022 рік;
- План роботи вченої ради факультету на 2022-2023 н.р.;
- Програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2022 року;
- Матеріали до проведення державної підсумкової атестації студентів у 2022 році (програм та матеріалів до іспитів);
- Освітні програми спеціальностей факультету на 2022-2023 н.р.;
- Навчальні та робочі навчальні плани спеціальностей Факультету на 2022-2023 н. р.;
- План профорієнтаційної роботи факультету на 2022-2023 н. р.;
- План виховної роботи факультету на 2022-2023 н.р.;
- Пропозиції до правил прийому 2023 року (у формі додатків до Правил прийому)

Підготовка фахівців за освітніми ступенями, освітніми програмами.

Грунтовну фахову підготовку спеціалістів забезпечують три кафедри: технологічної і професійної освіти (завідувач кафедри – д-р пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України Курок В. П.), професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (завідувач кафедри – канд пед. наук, доц. Самусь Т.В.), професійної освіти та комп'ютерних технологій (завідувач кафедри – канд. пед. наук, доц. Зінченко В.П.).

Підготовка ведеться за IV рівнем акредитації та передбачає освітні ступені «Бакалавр» з чотирирічним, трирічним або дворічним терміном навчання (на базі ПЗСО, ОКР «Молодший спеціаліст», ОПС «Фаховий молодший бакалавр»), «Магістр» з терміном навчання 1 рік 4 місяці, «Доктор філософії» з терміном навчання 4 роки (за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 015 Професійна освіта), «Доктор наук».

На факультеті здійснюється підготовка фахівців за IV рівнем акредитації за чотирма спеціальностями і наступним ліцензійним обсягом:

Ліцензований обсяг

Шифр та назва галузі знань	ОС	Шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності	Ліцензований обсяг	
			Денна	Заочна
01 Освіта	Бакалавр	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	60	19
		015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	59	26
		015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)	30	11
		015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).	45	26
	Магістр	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	25	15
		015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	30	20
		015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)	15	5
		015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).	22	8

Факультет має належну навчально-матеріальну базу та методичне забезпечення освітнього процесу. До послуг здобувачів освіти – сучасні навчально-виробничі майстерні, лабораторії, комп'ютерні класи, мультимедійні засоби навчання, науково-методична бібліотека.

Здобувачі освіти факультету беруть активну участь у науково-дослідній роботі в проблемних групах та наукових гуртках, студентських науково-практичних конференціях, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та студентських олімпіадах.

На факультеті технологічної і професійної освіти значну увагу приділяють підвищенню фахового рівня науково-педагогічних кадрів, створенню умов для якісного навчання.

Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації на факультеті, а саме докторів філософії і докторів наук, згідно із Законом України «Про вищу освіту» реалізується шляхом навчання в аспірантурі та докторантурі. Постійно діючу аспірантуру в університеті відкрито ще у 2007 р., і з цього часу перелік спеціальностей постійно розширюється та оновлюється.

Контингент студентів факультету за формами навчання.

Контингент студентів денної форми навчання

Курс	№	Група	К-сть	Бюджет	Платн.	а/в	пл
I	1	11-Т (4р.н.)	22	12	10		
	2	12-Т (2 р.н.)	34	30	4		
	3	13-Пр(Б) (2 р.н.)	2	2	0		
	4	13-Пр(К) (2 р.н.)	1	1	0		
	5	13-Пр(М) (2 р.н.)	5	5	0		
	6	14-Пр(Б) (3 р.н.)	6	6	0		
	7	14-Пр(К) (3 р.н.)	6	5	1		
	8	14-Пр(М) (3 р.н.)	6	3	3		
	9	15-Пр(Б) (4 р.н.)	9	5	4		
	10	15-Пр(К) (4 р.н.)	5	5	0		
	11	15-Пр(М) (4 р.н.)	6	5	1		
Всього			102	79	23	0	
II	12	21-Т (4 р.н.)	11	10	0	1	
	13	22-Т (2 р.н.)	25	25	0		
	14	23-Пр(М) (2 р.н.)	4	4	0	1	
	15	24-Пр(М) (3 р.н.)	3	3	0		
	16	25-Пр(М) (4 р.н.)	1	1	0		
	17	23-Пр(Б) (2 р.н.)	6	6	0		
	18	24-Пр(Б) (3 р.н.)	1	1	0		
	19	25-Пр(Б) (4 р.н.)	2	2	0		
	20	23-Пр(К) (2 р.н.)	5	5	0		
Всього			58	57	0		
III	21	31-Т (4 р.н.)	5	5	0		
	22	34-Пр(Б) (3 р.н.)	2	2	0		
	23	34-Пр(М) (3 р.н.)	8	8	0		
	24	35-Пр(Б) (4 р.н.)	2	2	0		
	25	35-Пр(М) (4 р.н.)	2	2	0		
Всього			19	19	0		
IV	26	41-Т (4 р.н.)	3	3	0		
Всього			3	3	0		
Магістр I курс	27	6М-Т (1,4 р.н.)	34	20	14		
	28	6М-Пр(К) (1,4 р.н.)	9	8	1		
	29	6М-Пр(М) (1,4 р.н.)	21	17	4		
	30	6М-Пр(Б) (1,4 р.н.)	21	10	11		
Всього			85	55	30		
Магістр II курс	31	62М-Т (1,4 р.н.)	14	9	5		
	32	62М-Пр(К) (1,4 р.н.)	3	3	0		
	33	62М-Пр(М) (1,4 р.н.)	7	7	0		
	34	62М-Пр(Б) (1,4 р.н.)	3	3	0		
Всього			27	22	5		
РАЗОМ ПО ФАКУЛЬТЕТУ (ДЕННА)			294	235	58	2	

Контингент студентів заочної форми навчання (на 17.10.2022 року)

Курс	Група	Всього	Д/З	Пл	А/В
I	70-11Т- (4р.н)	4	0	4	
	70-12Т-(2р.н)	1	0	1	
	20-15Пр(Б)-(4р.н)	3	0	3	
	20-15Пр(М) -(4р.н)	1	0	1	
Всього		9	0	9	
II	70-21Т-(2р.н.)	3	2	1	
Всього		3	2	1	
III	70-32 Т – (4р.н.)	3	0	3	
	20-33Пр(Б) –(3р.н.)	2	2	0	
Всього		5	2	3	
IV	20-42 Т – (4р.н.)	1	0	1	
	20-43Пр(К) – (4р.н.)	2	0	2	
Всього		3	0	3	
Всього бакалаврів		20	6	14	
Магістр I курс	6 М-ПР(М)з	3	2	1	
	6 М-ПР(Б)з	5	4	1	
	6М-Пр(К)з	3	3	0	
	6М-Тз	12	3	9	
Всього		23	12	11	
Магістр II курс	62М-Пр(М)з	2	2	0	
	62М-Тз	2	0	2	
Всього		4	2	2	
Всього магістрів		27	14	13	
РАЗОМ ПО ФАКУЛЬТЕТУ		47	20	27	

Характеристика кадрового потенціалу. Наукова-педагогічна спеціальність усіх працівників кафедр відповідає їхній спеціальності за дипломом про освіту, науковій спеціальності, науковому ступеню, ученому званню або підтверджується щонайменше п'ятьма публікаціями в наукових виданнях.

Якісний і кількісний склад кафедр факультету

№	Назва кафедри	Завідувач кафедри	Науково-педагогічні працівники								
			Всього, осіб	з них:				асистенти			
				докт. наук,	канд. наук,	канд. наук,	асистенти	всього осіб	з них: штатні		
всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні				
1	Кафедра технологічної і професійної освіти	В.П. Курок, доктор педагогічних наук, професор	19	3	1	7	5	3	3	6	1
2	Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва	Т.В. Самусь, кандидат педагогічних наук, доцент	6	1	1	4	4	1	1	-	-
3	Кафедру професійної освіти та комп'ютерних технологій	В.П. Зінченко, кандидат педагогічних наук, доцент	8	1	1	4	4	3	2	-	-
Всього:			33	5	3	15	13	7	6	6	1

Склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, становить не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи на всіх ОПП.

Вони здійснюють підготовку фахівців за IV рівнем акредитації за чотирма спеціальностями:

Освітній ступінь «БАКАЛАВР»

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології): термін навчання – 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології): термін навчання – 2 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»);

015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології): термін навчання – 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);

015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології): терміни навчання – 2 і 3 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»);

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості): термін навчання – 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості): терміни навчання – 2 і 3 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»);

015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання): термін навчання – 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);

015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання): терміни навчання – 2 і 3 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»).

Освітній ступінь «МАГІСТР»

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології);

015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології);

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);

015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).

ОНП «ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ»

011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої освіти»);

015 Професійна освіта (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»).

ОНП «ДОКТОР НАУК»

015 Професійна освіта

ОС «Бакалавр»

Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)

1. Хоруженко Тетяна Анатоліївна, канд. пед. наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти (гарант);

2. Марченко Станіслав Сергійович, канд. пед. наук, ст. викл. кафедри технологічної і професійної освіти;

3. Толмачов Володимир Сергійович, канд. техн. наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти.

Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів с/г)

1. Опанасенко Віталій Петрович, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (гарант);

2. Ковальчук Василь Іванович, д-р. пед. наук, професор кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

3. Самусь Тетяна Володимирівна, канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

4. Вовк Богдан Іванович, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.

Професійна освіта (Будівництво)

1. Бондаренко Микола Іванович, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій (гарант);

2. Хоменко Олександр Григорович, канд. пед. наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

3. Дещенко Олександр Миколайович, канд. пед. наук, старший викладач кафедри технологічної і професійної освіти.

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

1. Зінченко Альбіна Валеріївна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри професійної освіти та

технологій сільськогосподарського виробництва (гарант);

2. Маринченко Інна Віталіївна, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

3. Васенок Тетяна Михайлівна, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

ОС «Magistr»

Середня освіта (Трудове навчання та технології)

1. Білевич Світлана Вікторівна, канд. пед. наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти (гарант);

2. Шевель Борис Олександрович, канд. пед. наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти;

3. Хоруженко Тетяна Анатоліївна, канд. пед. наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти.

Професійна освіта (Будівництво)

1. Хоменко Олександр Григорович, канд. пед. наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій (гарант);

2. Бондаренко Микола Іванович, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

3. Дещенко Олександр Миколайович, канд. пед. наук, ст. викл. кафедри технологічної і професійної освіти.

Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

1. Васенок Тетяна Михайлівна, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій (гарант);

2. Зінченко Альбіна Валеріївна, канд. пед. наук, ст. викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

3. Маринченко Інна Віталіївна, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів с/г)

1. Самусь Тетяна Володимирівна, канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (гарант);

2. Ковальчук Василь Іванович, д-р пед. наук, професор кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

3. Опанасенко Віталій Петрович, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

4. Маринченко Євгеній Олегович, доктор філософії, ст. викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.

ОНП Доктор філософії

011 Освітні, педагогічні науки

1. Курок Віра Панасівна, д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти (гарант);

2. Бурчак Станіслав Олександрович, д-р пед. наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти;

3. Ткаченко Наталія Миколаївна, д-р пед. наук, доцент, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків;

4. Біліченко Павло Геннадійович, канд. пед. наук, доцент завідувач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту освіти.

015 Професійна освіта

1. Ковальчук Василь Іванович, д-р пед. наук, професор кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (гарант);

2. Ткаченко Наталія Миколаївна, д-р пед. наук, доцент, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків;

3. Вовк Богдан Іванович, канд. пед. наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.

У 2021-2022 н.р. вчене звання доцента отримали такі НПП: Самусь Т.В., Вовк Б.І., Опанасенко В.П., Маринченко І.В., Толмачов В.С.

В аспірантурі навчаються викладачі факультету Василенко О., Андросенко А.

Роботу кафедр забезпечують 6 старших лаборантів, 3 майстрів виробничого навчання, роботу деканату – 2 провідні фахівці навчального відділу.

Коротка характеристика кафедр факультету

Осередком технологічної освіти на факультеті є **кафедра технологічної і професійної освіти**. Її очолює доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, член-кореспондент НАПН України Курок Віра Панасівна – автор посібників з технічної механіки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та понад 175 наукових праць. Курок В. П. нагороджена Почесною грамотою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

На кафедрі технологічної і професійної освіти функціонує наукова школа Курок В.П. «Професійна підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій», спрямована на вивчення й аналіз теоретико-методологічних основ і передової вітчизняної та закордонної практики професійної підготовки вчителя технологій у педагогічних ЗВО.

На базі кафедри регулярно проводиться Всеукраїнська олімпіада з трудового навчання серед студентів закладів вищої освіти, Всеукраїнські конкурси студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» (I тур), традиційний регіональний науково-методичний семінар «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи». Викладачі кафедри, майстри виробничого навчання планово проходять підвищення кваліфікації.

Дві інші кафедри є осередком професійної освіти факультету. **Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва** сьогодні є провідною в підготовці інженерно-педагогічних кадрів, а саме: педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю для закладів професійної освіти Сумської, Чернігівської, Полтавської та інших областей України.

Кафедру очолює Самусь Т.В. – кандидат педагогічних наук, доцент.

Важливим досягненням кафедри є функціонування наукової школи професора Ковальчук В.І. «Розвиток педагогічної майстерності педагога», у межах якої виконуються кандидатські дисертації, магістерські та бакалаврські дослідження, традиційно проводяться конференції різного рівня, семінари, круглі столи тощо.

Науково-дослідницька тематика кафедри – «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» (номер державної реєстрації 0119U000357). Колектив кафедри системно здійснює підготовку молоді до наукових розвідок у галузі професійної освіти.

Кафедру професійної освіти та комп'ютерних технологій очолює кандидат педагогічних наук, доцент Зінченко В.П.

На кафедрі діє наукова лабораторія «ІТ-трансформація будівельної галузі», яку очолює доктор технічних наук, професор Єсипенко Алла Дмитрівна.

Основні напрями наукових досліджень Єсипенко А.Д.: організаційно-технологічне забезпечення надійності та безпечності експлуатації будівель і споруд. Праці: Концепція створення на альтернативній основі служби будівельного нагляду в Україні та її функціональних завдань в умовах розвитку ринкових відносин. Київ, 1996 (співавтор.); Нормативні документи з питань обстеження, паспортизації, безпечної та надійної експлуатації виробничих будівель та споруд. Київ, 1997 (співавтор.); Правила утримання житлових будинків та прибудинкових територій. Київ, 2002 (співавтор.); Наукові основи забезпечення надійності і безпечної експлуатації будівель та споруд. Київ, 2004.

Кафедра є провідною в підготовці інженерно-педагогічних кадрів – викладачів спецпредметів будівельного профілю, легкої промисловості для закладів професійної освіти Сумської, Чернігівської, Полтавської та інших областей України.

Факультет забезпечений науково-педагогічними працівниками, необхідними для реалізації освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами на відповідному рівні вищої освіти (відповідно до п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затв. Постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р.). Усі освітні компоненти освітньо-професійних та освітньо-наукової програм мають кадрове забезпечення НПП, які мають 4 і більше професійних активностей.

Склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, становить не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи на всіх ОПП.

Особливості організації освітнього процесу на факультеті, його модернізація. Організація освітнього процесу на факультеті базується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Конституції України, Концепції розвитку освіти України на 2015-2025 роки, Національній стратегії розвитку освіти в Україні та інших освітніх законодавчих актах України, статуті Глухівського НПУ ім. О. Довженка, положеннях «Про організацію освітнього процесу», «Про державну атестацію», наказах, розпорядженнях університету з організації освітнього процесу.

Основними документами, що регламентують зміст і організацію освітнього процесу на факультеті, є освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти, навчальні плани,

робочі навчальні плани, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні навчальні плани студента.

На факультеті ТПО на підставі освітньо-професійної програми за кожною спеціальністю розроблено навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складено робочий навчальний план, який затверджений ректором університету.

Навчання здійснюється за очною (денною), заочною (дистанційною), дуальною формами навчання. Студенти мають змогу здобувати освіту за різними формами навчання одночасно. Наразі у зв'язку з воєнним станом застосовується дистанційна форма навчання в асинхронному і синхронному режимах. Форми навчання можуть поєднуватися.

Забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації і проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: електронна пошта, on-line зв'язок за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язок за допомогою платформи Zoom, взаємодія учасників через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери, запропоновані МОН України.

Із метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, оптимального поєднання класичних педагогічних підходів та цифрових технологій в освітньому процесі, для дисциплін фахового та загального спрямування започаткована модель змішаного навчання з упровадженням елементів дистанційної освіти з використанням дистанційних технологій Zoom, Google Classroom, Googl Meet, Viber, корпоративної електронної пошти. В освітньому процесі широко застосовуються мультимедіа та інтерактивні матеріали, відеоматеріали, матеріали нормативного та довідкового характеру.

Освітній процес забезпечується професорсько-викладацьким складом, науковими працівниками, навчально-допоміжним персоналом Глухівського НПУ ім. О. Довженка, а також висококваліфікованими вчителями та методистами ЗЗСО, практичними психологами, соціальними педагогами та працівниками на умовах сумісної або погодинної оплати.

Основними формами організації освітнього процесу на факультеті є:

- навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне заняття, консультація);
- самостійна робота;
- практична підготовка;
- контрольні заходи.

Протягом звітного періоду удосконалювалася організація освітнього процесу на факультеті, а саме:

- продовжено впровадження методичної системи (цілі, зміст, форми (лекції, практичні та лабораторні заняття), методи, засоби навчання), яка забезпечує студентоцентроване навчання, результатом якого є здатність здобувача освіти до самореалізації після закінчення ЗВО;

- застосовувалися частково-пошукові методи дослідження, здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні технології (складання опорних конспектів та схем, розв'язування ситуаційних та проблемних завдань, розробка кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, методи інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення, лабораторний експеримент на практичних та лабораторних роботах; наукові диспути; самостійна і практична діяльність);

Відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», «Рекомендацій МОН України щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти», висвітлених у листі МОНУ №1/9-344 від 24.06.2020); згідно із ст. 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постановою головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 року № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» та з урахуванням воєнного стану в Україні забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації і проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: електронна пошта, онлайн-зв'язок за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцій, зв'язок за допомогою платформи Zoom, взаємодія учасників через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери, запропоновані МОН України.

Усі види практик, передбачені навчальним планом, проводять під керівництвом викладачів

кафедр, керівників від баз практик у закладах освіти району й за межами Сумської області, що визначаються замовниками, факультетом і самими студентами.

У зв'язку з організацією освітнього процесу в період надзвичайної ситуації кафедрами здійснено перегляд змісту програм практик щодо виконання передбачених завдань на засадах дистанційних технологій. На основі перегляду розроблено короткі програми-силабуси, у яких передбачено мету, завдання практики, посилання на електронні сервіси, програми, якими послуговувались здобувачі освіти під час виконання завдань практики, літературу, інтернет-посилання на методичні розробки, рекомендації, перелік компетентностей, які опановують студенти-практиканти, пакет звітної документації тощо

Підсумкова атестація здобувачів факультету, які завершили навчання, здійснювалася державною атестаційною комісією відповідно до Положення «Про організацію навчального процесу у вищому навчальному закладі» та організована за допомогою платформи Zoom.

До освітнього процесу залучаються зовнішні стейкхолдери через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітніх програм, підготовка рецензій та відгуків на роботу випускників ФТПО; проведення спільних методичних семінарів, круглих столів, науково-практичних конференцій із актуальних проблем професійної й технологічної освіти, участь в оцінюванні знань та вмій студентів під час практик, участь у настановних і звітних конференціях із практик, членство у складі вченої ради інституту, головування на державних іспитах.

Основний принцип сучасної діяльності інституту визначається модернізацією навчально-виховного процесу відповідно до Болонської декларації шляхом упровадження сучасних освітніх технологій, кредитно-трансферної системи в освітній процес, забезпечення комп'ютеризації, вдосконалення системи управління якістю підготовки фахівців на основі міжнародних стандартів.

На факультеті постійно оновлюється навчально-методичне забезпечення: розробляються підручники, навчальні та навчально-методичні посібники. Періодично вдосконалюється інформаційне забезпечення освітнього процесу. На перспективу передбачається розширення та вдосконалення матеріально-технічної бази навчальних аудиторій, навчальних і спеціалізованих лабораторій, організація науково-дослідних лабораторій, ліцензування перспективних спеціальностей (з урахуванням специфіки факультету, його професорсько-викладацького складу, матеріально-технічної бази).

Модернізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», «Рекомендацій МОН України щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти», висвітлених у листі МОНУ №1/9-344 від 24.06.2020); згідно із ст. 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постановою головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 року № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19), Наказу № 94 від 28.02.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану»:

- забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації і проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: електронна пошта, онлайн-зв'язок за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язок за допомогою платформи Zoom, взаємодія учасників через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери, запропоновані МОН України;

- на сайті факультету в розділі «Дистанційне навчання» розміщено перелік електронних сервісів для організації дистанційного навчання (<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniyprotses/distantsijne-navchannya>):

Moodle – потужна система, за допомогою якої можна створити повноцінне навчальне середовище онлайн-формату. Працювати з нею можуть викладачі, адміністратори та здобувачі освіти. Корисна і під час організації дистанційного навчання. Доступ безкоштовний;

Google Клас (GoogleClassroom) – безкоштовний сервіс, який прискорює обмін інформацією між учасниками освітнього процесу. Ця система об'єднала найпопулярніші можливості Google: пошту, документи, сховище даних, календар;

Google Презентації (GooglePresentations) – додаток, який дає можливість працювати з файлами на пристроях з операційною системою Android. У такий спосіб можна створювати та редагувати презентації, відкривати до них доступ іншим користувачам, додавати коментарі та відповідати на них, додавати слайди, змінювати їх розташування, форматувати текст. Частково з додатком можна працювати без підключення до інтернету;

iLearn – це безкоштовна гейміфікована платформа з навчальними онлайн-курсами, тестами та вебінарами;

Kahoot! – сервіс, який уможливорює генерувати тести і проходити їх в ігровій формі. На заняттях

може стати інструментом для перевірки знань. Використовувати можна прямо у браузері;

Edmodo – освітній сайт, що побудований як усічена соціальна мережа за типом Facebook. Дає можливість оперативного спілкування викладачам та здобувачам освіти;

LearningApps.org – сервіс, який уможливилує створювати інтерактивні вправи;

Stepik – безкоштовна освітня платформа та конструктор відкритих онлайн-курсів та уроків;

OnlineTestPad – онлайн-конструктор тестів, опитувань, кросвордів.

Месенджери **Skype, Viber, WhatsApp, Zoom** – для організації спілкування учасників освітнього процесу в режимі реального часу;

Linoit – віртуальна дошка (полотно), на якій можна закріплювати спеціальні стікери з інформаційними замітками, зображеннями, відео та документами;

Padlet – універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна), яку легко застосовувати в освітньому процесі;

Trello – онлайн-програма, що допоможе організувати продуктивну командну роботу студентів. Наприклад, створення проєкту чи підготовка до предметного турніру;

Plickers – додаток, який дає можливість організувати тестування за допомогою карток із QR-кодом та швидко отримати результати;

- на сайті факультету розміщено інструкції, розроблені викладачами щодо користування платформами дистанційного навчання (<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniy-protses/dstantsijnenavchannya>);

- лекційні, практичні, семінарські, лабораторні заняття професорсько-викладацьким складом факультету проводяться дистанційно відповідно до затверджених розкладів та графіків освітнього процесу з відповідним контролем їх виконання та звітністю викладачів (згідно з розпорядженням від 19.03.2020 № 31 «Про моніторинг освітнього процесу в період карантину»); результати оцінювання знань, умінь, навичок, компетентностей студентів фіксуються та переносяться до академічних журналів;

- щомісячно в обов'язковому порядку на період воєнного стану завкафедри (їх заступники) звітують деканату про виконання навчального навантаження за табелем. Засоби звітування: ел. пошта кафедри і деканату ftro2022@i.ua;

- для підтвердження процедур організації освітнього процесу забезпечено збереження електронного сліду зв'язку працівників деканатів та науково-педагогічних працівників зі здобувачами освіти (під час комунікації електронною поштою) та за допомогою скріншотів (зображень, фотографій, зроблених з екрана комп'ютера без застосування додаткових пристроїв з фотокамерою за допомогою клавіші Prt Sc (Print Screen) або комбінації клавіш Alt + Print Screen).

Система оцінювання знань. На факультеті впроваджена кредитно-модульна система організації навчального процесу, яка в повному обсязі відповідає вимогам європейської інтеграції вищої освіти України та Болонської конвенції. Навчальні досягнення студентів оцінюються за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

Оцінювання здійснюється шляхом опитування студентів, результати аналізуються на засіданнях вченої ради факультету, засіданнях кафедр із метою корегування критеріїв і механізмів згідно з принципами студентоцентрованого навчання.

Самостійна робота здобувачів вищої освіти. У зв'язку зі збільшенням відведених на самостійну роботу майбутніх педагогів годин, зменшується обсяг аудиторних занять. Це приводить до організації освітнього процесу, де викладачі кафедр факультету оптимізують самостійну й позааудиторну діяльність студентів.

Відповідно до сучасних вимог розроблено навчально-методичне забезпечення (завдання для самостійної роботи, методичні рекомендації до написання курсових і магістерських робіт, тексти лекцій, плани практичних і лабораторних робіт тощо), у тому числі в електронному форматі із кожної навчальної дисципліни.

Якісний рівень виконання студентами всіх видів самостійної роботи контролюється викладачами під час оцінювання навчальних досягнень онлайн семінарських, практичних, лабораторних занять на різноманітних платформах, під час індивідуальних консультацій до написання курсових, магістерських робіт тощо.

Забезпечення якості освіти. Моніторинг якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює заходи загальноуніверситетського та факультетського рівня. Загальноуніверситетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється Ректором Університету, проректорами, вченою радою Університету, відповідальних за певний напрям діяльності структурних підрозділів.

Факультетський рівень організації та контролю за якістю реалізується вченою радою факультету, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками та студентським самоврядуванням.

Моніторинг якості освіти на факультеті здійснюється за такими напрямками:

- контроль за дотриманням кафедрами факультету законодавчих і нормативних документів щодо змісту освіти, планування та організації освітнього процесу й впровадження їх у освітню діяльність університету;
- контроль за якісним складом науково-педагогічних працівників факультету;
- контроль за вчасним підвищенням рівня кваліфікації науково-педагогічних працівників факультету;
- контроль якості навчальних досягнень здобувачів освіти.

Традиційними формами моніторингу якості освіти на ФТПО є самоконтроль (питання для самоконтролю передбачені робочою програмою дисципліни), проміжна атестація, заліково-екзаменаційна сесія студентів.

Підсумки таких видів контролю детально аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедр, студентського самоврядування, радах факультету, де приймаються відповідні рішення з метою підвищення якості успішності, удосконалення механізмів надання освітніх послуг тощо. Результати атестації навчання оприлюднюються на дошці оголошень інституту та на сайті університету/інституту.

Бази практик та практична підготовка студентів, особливості її організації й проведення в умовах карантину. Удосконалення практичної підготовки майбутніх спеціалістів розглядається як одне з важливих завдань вітчизняної вищої педагогічної школи. В умовах компетентнісного підходу до освітніх процесів підвищується роль педагогічної практики, яка спрямована на формування в майбутніх фахівців професійних умінь і навичок у практичній площині. Саме педагогічна практика системно організовує взаємодію викладача і студента в реальних умовах.

Педагогічна практика студентів в умовах університетської освіти підпорядкована специфіці освітньої галузі професійного навчання, має системний і наскрізний характер. На кожному етапі професійного становлення майбутнього фахівця в умовах ступеневої підготовки передбачено різні види практик, проходження яких є обов'язковою умовою отримання студентами відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів, освітніх ступенів.

Виходячи з означеного вище, **мета** педагогічних практик студентів спеціальностей «Технологічна освіта» і «Професійна освіта» полягає у формуванні професійної компетентності, готовності до успішної фахової діяльності в галузі технологічної і професійної освіти.

Студентам, які через ситуацію, що склалася внаслідок воєнного стану, не мали змоги провести всі залікові уроки/заняття; виховні заходи, виконати інші форми роботи, визначені програмою практики, запропоновано замість непроведених уроків/занять/заходів тощо підготувати відеоурок/відеозаняття/відеозахід чи фрагмент із відповідним описом, коментарем, зазначенням підстав щодо добору методів, прийомів тощо та додати ці матеріали до узагальненої звітної відеопрезентації як окремий файл. Викладачів зобов'язано розробити вимоги та критерії оцінювання таких відеоматеріалів.

Звіти-презентації, інші матеріали з практичної підготовки студент надсилає на електронну пошту методиста і групового керівника відповідно до вимог програми практик. Методист і груповий керівник після перевірки матеріалів направляють останні на електронну пошту відповідального за практичну підготовку здобувачів освіти відповідної кафедри:

- кафедра ТПО – доц. Литвин О. (gllon@i.ua);
- кафедра ПОТСГВ – доц. Опанасенко В. П. (opanasenko80@gmail.com);
- кафедра ПОКТ (спеціальність «Технологія виробів легкої промисловості») – доц. Маринченко І. В. (inna_sheludko@ukr.net).

Відповідальні за практичну підготовку здобувачів освіти в обов'язковому порядку архівують матеріали за навчальними групами та надсилають на електронну пошту деканату, завідувача практиками (*praktika75@meta.ua*), керівника навчального відділу (*tatianazenchenko@ukr.net*) в терміни, визначені графіком звітності. За результатами проведених захистів практик здобувачам вищої освіти, які виконали завдання практики, видано «Сертифікат студента-практиканта» за структурою: серія і номер сертифіката, ПІП студента, факультет, курс, освітня програма, вид практики, місце проходження практики, терміни практики, перелік сформованих компетентностей (загальні, фахові), кількість опанованих під час практики кредитів, результати проходження практики (оцінювання за відповідними шкалами).

Сертифікат засвідчується підписами декана факультету, групового керівника, завідувача практиками та печаткою факультету. Здійснено реєстрацію сертифікатів в електронній та письмовій формах у деканатах.

Розроблено й розміщено на сайті факультету силабуси й програми всіх видів практик

(<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniy-protses/praktyky>).

Основні форми, методи навчання і викладання за освітніми програмами. Словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія. Наочні методи: демонстрування, ілюстрування.

Практичні методи: спостереження, експеримент, розв'язання задач і виконання вправ, практична робота, лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних.

Методи інноваційних технологій: опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами. Факультет підтримує творчі зв'язки з низкою наукових установ України, організацій, провідних кампаній (Національний університет біоресурсів і природокористування України; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Київський університет права Національної академії наук України; Рівненський державний гуманітарний університет; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Сумській області; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя; Центр проблем імплементації Європейського соціального права Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка; Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка; Бердянський державний педагогічний університет; ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (м. Біла Церква); Міжнародна компанія з проєктування сучасних будівель і споруд Allbau; Хмельницький національний університет; Національна академія педагогічних наук України; Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; відділ освіти, молоді та спорту Шалигинської селищної ради; відділ освіти Глухівської районної державної адміністрації; ТОВ «СІКА Україна»; ТОВ «Науково-виробничий центр «Київбудпроект» тощо.

Укладені угоди дали змогу організувати спільну діяльність кафедр факультету в напрямі вдосконалення і модернізації підготовки вчителів трудового навчання та технологій, креслення, інформатики для закладів загальної середньої освіти, а також майстрів виробничого навчання та викладачів професійного навчання для закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в рамках ступеневої освіти.

Форми оцінювання. Усна: бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо.

Письмова: самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо.

Тестова: за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо.

Програмована: тестування, робота з німими малюнками тощо.

Самоконтроль та взаємоконтроль: рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо.

Упродовж року постійно здійснюється контроль за виконанням робочого плану студентами факультету, індивідуального навчального плану, за організацією практик на факультеті.

Постійно аналізується рівень успішності студентів. Так, підсумки літньої і зимової заліково-екзаменаційних сесій узагальнено у вигляді зведених даних про успішність студентів з предметів та по групах і передано після сесій до навчального відділу. Результати сесій студентів денної та заочної форм навчання обговорюються на засіданнях кафедр, на вченій раді факультету, висвітлено на сайті факультету.

Матеріально-технічне, методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу факультету.

Освітнє середовище, створене на факультеті ТПО, задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти, забезпечує дотримання основних прав та реалізацію обов'язків здобувачів, регламентованих Статутом, Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти. Розвитку інтелектуального потенціалу наукової молоді сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених. Аспіранти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності, грантів, конкурсів та інших проєктів.

Наукові та професійні інтереси аспірантів дають змогу задовільнити сучасний освітній хаб, відділ виховної роботи та молодіжної політики <https://u.to/bOtTGw>. Інформація про освітнє середовище висвітлено на сайті факультету технологічної і професійної освіти <https://u.to/Rs5PGw>, у соціальній мережі «Фейсбук» на сторінці факультету <https://cutt.ly/4bYGGtI>.

Так, з метою виявлення потреб та інтересів аспірантів Центром моніторингу та забезпечення якості освіти, навчальним відділом, відділом аспірантури, докторантури та наукової роботи проводяться онлайн-опитування <https://u.to/B8VPGw>, результати яких засвідчують високий рівень задоволеності якістю освітнього середовища, надають інформацію про заходи щодо покращення освітньої діяльності, враховуються під час перегляду ОНП.

Перелік матеріального забезпечення деяких аудиторій факультету ТПО. *Аудиторія № 79* Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.)

Аудиторія № 83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт.), веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. Операційна система Microsoft Windows 10 Pro 64-bit Ukrainian DVD (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.); 3D-принтер.

Ком'ютерний клас № 80 Intel (R) Pentium (R) CPU G4620 3.7GHz / 4 ГБ ОЗУ / Монітор LG and Philips – 2017 р. (11 шт.).

Аудиторія № 74 Проектор Модель Acer H6522BD (система проєкції DLP, розмір 1920 x 1080, яскравість в стандартному режимі 3500 lm); інтерактивна дошка SMART Board Модель 3M Board (діагональ 77", розширення 32767x32767 (1.650x1.270)); комп'ютер (Intel (R) Pentium (R) Gold G5400 CPU / 3.70 GHz/ 4,00ГБ ОЗУ). Стенди (6) за тематикою «Науково-методичні засади методики професійного навчання»; зразки планів-конспектів уроків виробничого навчання, уроків професійно-теоретичного навчання, виховних заходів, інструкційно-технологічних карток, творчі проєкти з актуальних питань підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів; навчально-методична, нормативна та довідкова література.

Для забезпечення якісними освітніми послугами осіб, що здобувають вищу освіту на факультеті сформовано базу навчально-методичного забезпечення, розроблено систему організаційних заходів:

- розроблені ОПП фахівців відповідних спеціальностей;
- розроблені та затверджені навчальні плани та робочі навчальні плани підготовки фахівців;
- підготовлено навчальні та робочі програми навчальних дисциплін;
- розроблені плани практичних, лабораторних, семінарських занять;
- підготовлено контрольні завдання для перевірки знань з навчальних дисциплін;
- укладено навчально-методичні вказівки для самостійного вивчення навчальних дисциплін;
- підготовлено завдання для індивідуальної роботи;
- укладено методичні вказівки щодо виконання дипломних робіт (проєктів), державних екзаменів;
- розроблено дистанційні навчальні курси та електронні підручники;
- доведено до кожного студента календарний план навчальних заходів тощо.

Організаційну та інформаційну підтримку здобувачів освіти забезпечено:

- упровадженням автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Студент», «ПС-Розклад»);

- необхідним навчально-методичним супроводом із наданням вільного доступу всім здобувачам освіти ОП;

- висвітленням повної інформації на сайті факультету, університету, комунікація в соціальних мережах;

- проведенням зустрічей із студентським самоврядуванням, здійснення опитувань, анкетувань;

- діяльністю деканату, кураторів, викладачів кафедр, лаборантів (надається інформаційна, методична і консультативна допомога під час написання наукових робіт), не тільки у визначений графіками термін, а й у режимі телефонного та онлайн зв'язку у позанавчальний і неробочий час;

- прозорістю і доступністю інформації (висвітлення результатів сесії, аналіз успішності, стипендіального забезпечення).

Профорієнтаційна робота на факультеті технологічної і професійної освіти. Профорієнтаційна робота на ФТПО проводилася відповідно до розробленого плану профорієнтаційної роботи. На факультеті створено профорієнтаційну раду, що забезпечувала та координувала графік проведення профорієнтаційної роботи серед вступників закладів загальної середньої освіти, коледжів, технікумів, училищ.

Визначено відповідальних осіб за проведення профорієнтаційної роботи.

Викладачі факультету провели профорієнтаційну роботу серед випускників закладів загальної

середньої освіти міст та районів Сумської області, зокрема повідомлено про безкоштовні очно-заочні підготовчі курси, роз'яснено особливості вступу за ОС «Бакалавр» на базі повної загальної середньої освіти, означено терміни подання заяв та документів, особливості складання НМТ, порядок обчислення конкурсного бала.

Основними формами профорієнтаційної роботи були наступні:

1. Виготовлення рекламної продукції. Підготовлено та розповсюджено електронні рекламні буклети кожної спеціальності і факультету.

2. Рекламна кампанія.

Розміщення рекламних матеріалів у соціальних мережах Facebook, пересилання рекламних матеріалів індивідуально вступникам, з якими проводилася робота.

Розповсюджено друковані профорієнтаційні матеріали про університет та ФТПО серед усіх закладів загальної середньої освіти м. Середина-Буда, смт Ямпіль, м. Дружба, м. Конотоп, м. Кролевець, м. Буринь, окремих ЗЗСО м. Шостка, м. Білопіль тощо.

Здійснена розсилка інформаційних листів з проміжному вступу на електронні пошти відділів освіти в Сумській області.

Проведення профорієнтаційної роботи серед учнів закладів загальної середньої освіти під час проходження педагогічної практики за місцем проживання студентами факультету.

4. Організовано та здійснено профорієнтаційні візити (або онлайн-зустрічі) до таких закладів освіти:

- Глухівське вище професійне училище
- Школи Глухівської, Березівської, Шалигинської ОТГ
- Школи Кролевецької ОТГ (м. Кролевець, с. Алтинівка, с. Тулиголове, с. Дубовичі, с. Мутин)
- м. Шостка, школи Шосткинської ОТГ
- Воронізька загальноосвітня школа I-III ступенів імені П. Куліша
- школи м. Новгород-Сіверський
- Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж
- С-Буда (школи), с. Чернацьке, селище Зноб-Новгородське (школа, коледж)
- Ямпіль, Свеса, Дружба
- школи Буринської ОТГ (м. Буринь, с. Успенка, с. Слобода)
- школи Білопільської ОТГ (м. Білопіль, с. Ободи, с. Павлівка)
- Вище ПТУ №21, професійний будівельний ліцей, професійний ліцей автотранспорту та будівництва, (м. Івано-Франківськ),
- Вище ПУ №18, індустріально-педагогічний технікум (м. Коломия)
- ДПТНЗ «Роменське ВПУ», школи Роменської ОТГ (м. Ромни, с. Коровинці, с. Хмелів, с. Сміле);
- м. Конотоп, с. Попівка, с. Козацьке
- Дубов'язівський навчально-виховний комплекс «Спеціалізована школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад»

5. Організовано зустрічі з керівництвом та узгоджено шляхи співпраці в освітній діяльності з Конотопським індустріально-педагогічним фаховим коледжу.

Перспективи розвитку факультету. На факультеті ТПО створені достатні умови для підготовки якісних і конкурентоспроможних фахівців за окресленими спеціальностями. Розвиток ФТПО залежить від низки чинників – соціально-економічних, суб'єктивних, об'єктивних, серед яких: підвищення професійного рівня викладачів шляхом участі в міжнародних програмах, конкурсах на отримання грантів для здійснення наукових досліджень та освітніх проєктів; ефективне використання кадрового, наукового, освітнього, матеріально-технічного, фінансового й інших потенціалів; акредитацію освітніх програм за спеціальностями та освітніми ступенями; посилення індивідуалізації агітаційної та профорієнтаційної роботи тощо. Виходячи з цього, вважаємо, що *перспективними напрямками розвитку факультету є:*

- ліцензування підготовки іноземців та осіб без громадянства з метою розширення кола вступників;
- розширення програм академічної мобільності здобувачів освіти;
- сприяння участі викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах;
- покращення матеріально-технічного забезпечення;
- професійне зростання викладачів шляхом участі в міжнародних конференціях, проєктах, дослідженнях, симпозіумах тощо.

Для здійснення окреслених завдань планується запровадити курс мовного інтенсиву з англійської мови, підготовку викладачів до викладання англійською мовою, укладання госпдоговірних наукових тем, сприяти професійному зростанню НПП (у тому числі шляхом навчання в докторантурі).

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Місія факультету природничої і фізико-математичної освіти як структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка полягає у створенні гнучкої інноваційної освітньої системи для підготовки фахівців з природничих та математичних наук, особистісного розвитку, наукових досліджень та консалтингу (надання інтелектуальних послуг особам, установам, спрямованих на здобуття якісної освіти, підвищення ефективної діяльності вчителів та викладачів відповідного профілю), адекватних вимогам інформаційного суспільства, потребам міжнародного й національного ринків праці, інтегрованої у світовий освітній простір та орієнтованої на демократичні цінності.

Функціонування факультету ґрунтується на таких принципах:

- ✓ людиноцентризм;
- ✓ толерантність;
- ✓ миролобство;
- ✓ солідарність;
- ✓ визначення та конкретизації цілей як результату діяльності;
- ✓ забезпечення системності й чіткості структури управління за основи зворотного зв'язку за результатами діяльності;

- ✓ злагодженості функціонування структурної системи навчального закладу;
- ✓ автономії, самоврядування, партнерства, відкритості до змін;
- ✓ цілеорієнтованої мотивації на професійне кадрове зростання;
- ✓ концептуальної, інформаційно-комунікаційної перманентності;
- ✓ соціальної спрямованості освітньої діяльності.

Стратегічна мета діяльності факультету природничої і фізико-математичної освіти: підготовка професійно-мобільних та гнучких конкурентоспроможних фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів відповідно до державних стандартів, науково-дослідна робота, культурно-освітня, методична, видавнича робота. Шляхи досягнення мети: опора на потужний колектив професіоналів, ефективний менеджмент, висока якість послуг, орієнтація на замовників, швидке запровадження інновацій, здатність до змін.

Основною метою програми розвитку факультету є об'єднання зусиль колективу для збереження традицій набутого, визначення пріоритетів та цілей діяльності колективу, координація діяльності факультету з іншими структурними підрозділами університету та керівництвом. Головні напрями діяльності відповідають Закону України «Про вищу освіту», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Для досягнення поставленої мети необхідне вирішення наступних **завдань**:

- 1) удосконалення та розвиток освітнього процесу відповідно до потреб ринку та умов дистанційного навчання, адаптація освітнього процесу до умов воєнного стану;
- 2) оптимізація освітньої діяльності, що передбачає відкриття нових спеціальностей і спеціалізацій;
- 3) персоніфікована профорієнтаційна робота з абітурієнтом із використанням усіх форм комунікаційної взаємодії;
- 4) постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих та навчальних практик і системи професійної підготовки;
- 5) розвиток зв'язків із закладами вищої освіти країни та зарубіжжя, розробка та реалізація механізмів обміну студентів;
- 6) активізація наукової діяльності вчених факультету, сприяння розвитку вітчизняної та світової науки.

Основними **напрямами** роботи факультету є:

- структурна розбудова факультету природничої і фізико-математичної освіти відповідно до потреб Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідно до вимог сучасного законодавства та викликів сьогодення (карантин та воєнний стан);
- підготовка фахівців за освітніми ступеннями «бакалавр», «магістр» на рівні вітчизняних та світових стандартів;
- участь факультету природничої і фізико-математичної освіти в науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- розвиток особистості студента;
- участь факультету природничої і фізико-математичної освіти в міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- формування контингенту й структури підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісії приймальної комісії.

У 2022 році факультет природничої і фізико-математичної освіти спрямовував свою діяльність на підготовку висококваліфікованих, інтелігентних і вимогливих педагогів для закладів загальної середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметними спеціальностями Біологія та здоров'я людини, Математика, Фізика, Інформатика, Природничі науки.

Протягом року факультет провадив свою діяльність за 11 освітньо-професійними програмами освітніх ступенів «бакалавр» та «магістр» (табл.1). У 2022 році факультет припинив підготовку за ОПП ОС «магістр» «Середня освіта (Математика та інформатика)» у зв'язку з закінченням терміну дії сертифікату про акредитацію ОПП та набором здобувачів на паралельну ОПП «Середня освіта (Математика)». Також у 2022/2023 н.р. запроваджено 2 нові освітні програми: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», «Середня освіта (Природничі науки)».

Таблиця 1

Перелік освітньо-професійних програм факультету

№	ОС «бакалавр»	Акредитація	№	ОС «магістр»	Акредитація
1	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	+	1	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	+
2	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)	-	2	Середня освіта (Математика)	+
3	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)	-	3	Середня освіта (Фізика та інформатика)	+
4	Середня освіта (Математика та інформатика)	+			
5	Середня освіта (Математика та економіка)	+			-
6	Середня освіта (Фізика та інформатика)	+			
7	Середня освіта (Інформатика)	-			
8	Середня освіта (Природничі науки)	-			
	Всього: 8 ОПП			Всього: 3 ОПП	

I. Нормативно-правове й організаційне забезпечення діяльності факультету

Факультет природничої і фізико-математичної освіти (ФПФМО) є одним із основних самостійних та навчально-наукових структурних підрозділів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що здійснює підготовку бакалаврів та магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта за предметними спеціальностями 014.04 Математика, 014.05 Біологія та здоров'я людини, 014.08 Фізика, 014.09 Інформатика, 014.15 Природничі науки. У звітний період провадження освітньої діяльності ФПФМО здійснював на підставі таких документів:

Конституції України, основних законів України у сфері середньої, вищої освіти, наукової та науково-технічної діяльності, постанов КМУ, Концепцією розвитку педагогічної освіти, затвердженою наказом МОН України від 16 травня 2018 року № 776; Концепцією «Нова українська школа», схваленою розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р; наказів МОН України тощо;

Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затв. наказом №2736 Мінекономіки від 23.12.2020 р.) (<http://surl.li/mfsv>);

ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, переоформленої згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (<http://surl.li/aywtz>);

сертифікатів про акредитацію спеціальностей та освітніх програм (<http://surl.li/aywtt>) (табл.1.);

сертифіката про акредитацію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (серія РД-IV № 1926587 від 28 липня 2014 року) (<http://surl.li/aywtk>);

Правилами прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2022 році;

Програмою діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2022 рік.

Стратегією розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра

Довженка на 2021-2025 роки;

Стратегією інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Етичним кодексом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Штатним розписом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Положеннями, наказами та розпорядженнями Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що оприлюднені на офіційному сайті університету.

Для забезпечення діяльності факультету в 2022 році було розроблено/оновлено та подано на затвердження :

план роботи факультету на 2022 рік;

план роботи вченої ради факультету природничої і фізико-математичної освіти на 2022 рік;

програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2022 року;

матеріали до проведення підсумкової атестації студентів у 2022 році (програми та питання до екзаменів);

освітні програми спеціальностей факультету 2022 рік вступу;

навчальні та робочі навчальні плани спеціальностей факультету на 2022/2023 н. р.;

план профорієнтаційної роботи факультету на 2022/2023 н. р.;

план виховної роботи факультету на 2022/2023 н. р.

Робота вченої ради факультету природничої і фізико-математичної освіти протягом 2022 календарного року

Учена рада факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є колегіальним органом, що визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності факультету. Протягом 2022 року проведено 14 засідань ученої ради факультету.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», удосконалення освітнього процесу. Зокрема було обговорено такі питання: Підготовка до акредитації ОП «Середня освіта (Математика та інформатика)», «Середня освіта (Математика та економіка)» за ОС «Бакалавр», «Середня освіта (Фізика)» за ОС «Магістр»; Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітніх програм; Затвердження гарантів та груп забезпечення освітніх програм; Затвердження студентських наукових гуртків, проблемних груп.

Розглянуто питання: затвердження навчальних планів на 2022–2023 н.р., робочих навчальних програм 2022-2023 н.р. за ОС «Бакалавр», «Магістр»; затвердження голів екзаменаційних комісій з перевірки підготовки фахівців та присвоєння їм рівня вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

Із метою дотримання академічної доброчесності на вченій раді було розглянуто питання про дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності під час виконання усіх видів досліджень: виконання проєктів, написання курсових робіт, бакалаврських, магістерських досліджень.

Відповідно до комплексної перспективної програми розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка, законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Концепції державної цільової програми «Наука в університетах» на засіданнях ученої ради було заслухано й обговорено такі питання:

1) затвердження планів та підсумки наукової роботи професорсько-викладацького складу факультету природничої та фізико-математичної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка в 2022 р. та основні завдання на 2023 р.;

2) схвалення плану наукових конференцій та семінарів факультету природничої та фізико-математичної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2023 р.;

3) схвалення Плану роботи молодих учених факультету;

4) затверджено план міжнародної діяльності факультету на 2022-2023н.р.;

5) організація, проведення та підсумки конференцій на факультеті: IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору»; I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання»;

6) затверджено «Положення про збірник наукових праць здобувачів вищої освіти «Альманах QN».

Розглянуто питання щодо навчального процесу на факультеті:

- 1) заслухано звіти наукових керівників про виконання здобувачами освіти бакалаврських та магістерських досліджень;
- 2) розглянуто та затверджено перелік вибіркових компонентів освітніх програм спеціальностей факультету;
- 3) розглянуто, обговорено результати проміжних атестацій, результатів заліково-екзаменаційних сесій, виділено етапи підвищення якості освіти;
- 4) розглянуто питання пов'язані з організацією, проведенням та підсумками проведення олімпіад зі спеціальностей факультету серед студентів ГНПУ імені Олександра Довженка.

У 2022 році вчена рада продовжувала моніторинг видань навчально-методичних матеріалів професорсько-викладацького складу факультету. На факультеті в першій половині календарного року працювала методична рада, яка розглянула й надала пропозиції вченій раді підтримати та рекомендувати до друку навчальні та навчально-методичні посібники, збірника наукових праць. Рекомендовано до друку: практикум «Основи екології», підготовленого к.пед.н. Самілик В.І. з метою забезпечення освітнього компонента «Основи екології», передбаченого освітньо-професійними програмами спеціальностей 014 Середня освіта (Українська мова і література), 014 Середня освіта (Англійська мова і література), 014 Середня освіта (Історія); «Щоденник формування soft skills майбутнього успішного вчителя» (автори-укладачі Самілик В.І., Полякова А.С.); «Практикум для майбутніх учителів біології «Етологія з основами екології» (автори Хроленко М.В., Самілик В.І.); навчально-методичний посібник «Анатомія та морфологія рослин: лабораторний практикум» (Коренева І.М., Кириєнко О.О.); збірник наукових праць студентів IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Альманах QN».

Протягом звітної періоду приділялася особлива увага вступній кампанії, формуванню контингенту студентів на виконання держзамовлення й ліцензованого обсягу. Було розглянуто питання про стан профорієнтаційної роботи на факультеті; затвердження плану профорієнтаційної роботи факультету; організацію, проведення безкоштовних курсів із предметів ЗНО (а потім НМТ) (біологія, математика, фізика), організація та проведення першого туру олімпіад серед вступників із курсів ЗНО; про обсяги держзамовлення; результати вступної кампанії 2022 року у Глухівському НПУ ім. О. Довженка, зокрема факультету; можливість популяризації спеціальностей факультету шляхом ведення сайту факультету.

На засіданнях ученої ради було обговорено проєкт Умов прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2023 році; затверджені програми та матеріали вступних випробувань за всіма освітніми програмами та рівнями факультету; склад предметних екзаменаційних, фахових атестаційних та предметних комісій.

II. Система підготовки фахівців із вищою освітою.

2.1. Процеси ліцензування та акредитації

Протягом 2022 року здійснювалася підготовка до планової акредитації трьох ОПП: «Середня освіта (Математика та економіка)», «Середня освіта (Математика та інформатика)» за ОС «Бакалавр», «Середня освіта (Фізика та інформатика)» за ОС «Магістр». У червні-серпні 2022 року до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти планувалося подання заяв про наміри акредитувати ці ОПП. Проте Постановою Кабінету Міністрів України «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти в умовах воєнного стану» від 16 березня 2022 р. № 295 продовжено строк дії сертифікатів про акредитацію спеціальностей підготовки до 1 липня року, наступного за роком припинення або скасування воєнного стану в Україні. У зв'язку з цим на факультеті у 2022 році не проводилося акредитації освітніх програм.

Протягом року розпочалась робота з запровадження нових ОПП на 2022 рік вступу за ОС «Бакалавр»: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» (гарант – ст.викл. Луценко О.І.), «Середня освіта (Природничі науки)» (гарант – доц. Бурчак Л.В.). Освітні програми запроваджено з 01.09.2022 року.

2.2. Формування контингенту здобувачів освіти університету

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти продовжила роботу профорієнтаційна рада, що затверджується на кожен навчальний рік, у складі: Самілик В.І. – голова ради; Мегем О.М. – член ради; Кухарчук Р.П. – член ради.

Виїзними зустрічами охоплено 4 фахові медичні та 2 педагогічні коледжі (Конотопський фаховий медичний коледж, Сумський фаховий медичний коледж (Хроленко М.В.); Лебединський фаховий медичний коледж та Лебединський педагогічний коледж (Коренева І.М.); Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж (Мегем О.М.), Глухівський фаховий медичний коледж

(Самілик В.І., Мегем О.М.); 11 ЗЗСО Глухівської та прилеглих громад (с. Баничі, с. Дунаєць, с. Некрасове, с. Тулиголове, с. Мутин, с. Дубовичі, Ямпіль, Середино-Буда, Дружба та ін.).

У 2022/2023 н.р. проведено:

- онлайн зустрічі з випускниками ЗЗСО м. Глухів; Баницький НВК: ДНЗ-ЗОШ I-III ступенів; Есманська ЗОШ;

- проведено очну зустріч із випускниками фахового медичного коледжу м. Глухів;

- проведено профорієнтаційну роботу в дистанційному форматі з випускниками Конотопського фахового медичного коледжу та Сумського фахового медичного коледжу.

Протягом року здійснювався інформаційний супровід вступників:

- систематичне розміщення актуальної інформації на офіційній сторінці факультету в рубриці «Профорієнтація» (<http://pfm.gnpu.edu.ua>);

- популяризація освітніх програм на офіційних сторінках факультету в соціальних мережах;

- створення та поширення промороликів про ОПП факультету;

- проведення 4 майстер-класів із написання мотиваційних листів для вступу на бакалаврат та магістратуру (за участі Д. Марєєва);

- інформування щодо реєстрації на НМТ;

- проведення майстер-класу щодо підготовки до НМТ;

- індивідуальні консультації та технічна підтримка під час створення кабінету вступника та подачі документів (цілодобові консультації у вібер групі – Самілик В.І.).

Упродовж року на факультеті було організовано підготовчі курси до складання НМТ, на які зареєструвалися 30 осіб, із них 15 вступили до Глухівського НПУ ім. О. Довженка (на різні спеціальності). У зв'язку зі змінами умов вступу учасники були долучені до загальноуніверситетських курсів.

На факультеті відбувається формування індивідуальних профорієнтаційних траєкторій науково-педагогічних працівників. Зокрема, у 2022 році здійснювалося:

Коренева І.М., декан факультету – укладання угод про співпрацю з закладами загальної середньої та фахової передвищої освіти; популяризація освітніх програм на онлайн-зустрічах зі вступниками; індивідуальне консультування з написання мотиваційних листів (6 осіб вступили на навчання); проведення ознайомлювальних екскурсій для вступників та їх батьків під час вступної кампанії.

Мегем О.М., заступник декана – загітувала 17 вступників, із них 13 на бакалаврат (спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 1 на спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література), 3 – магістратура.

Самілик В.І., заступник декана з профорієнтаційної роботи – забезпечення інформаційної підтримки вступників; консультації для батьків; популяризація освітніх програм через соціальні мережі; співпраця з випускниками факультету з метою популяризації нових освітніх програм; індивідуальні консультації вступників в приймальній комісії щодо переваг кожної з освітніх програм; індивідуальні консультації з написання мотиваційного листа – 13 вступників на бакалаврат та магістратуру факультету та на інші спеціальності.

Хроленко М.В. – співпраця з фаховими медичними коледжами м. Суми, м. Конотоп. Загітувала 5 вступників (ОС «Бакалавр») і 2 (ОС «Магістр»). Індивідуальні консультації з написання мотиваційного листа та реєстрації електронних кабінетів.

Кмець А.М. – проведення занять підготовчих курсів вирівнювання знань з біології; профорієнтаційні заходи для учнів ЗЗСО міста на базі кабінету біології (3 вступники).

Кириєнко О.О. – проведення занять підготовчих курсів вирівнювання знань з біології (2 вступники);

Бурчак Л.В. – популяризація спеціальностей серед учнів місцевих шкіл (3 вступники);

Полякова А.С. – створення та поширення промороликів про університет та спеціальності в соціальних мережах; популяризація спеціальностей серед учнів місцевих шкіл.

Хлонь Н.В. – популяризація спеціальностей серед учнів місцевих шкіл; участь у профорієнтаційній виїзних зустрічах.

Луценко О.І. – популяризація спеціальностей серед учнів шкіл різних областей країни; участь у профорієнтаційній виїзних зустрічах (3 вступника);

Кухарчук Р.П. – організація підготовчих курсів з математики на факультеті; участь у профорієнтаційній виїзних зустрічах, загітував 5 вступників;

Зайка О.В. – проведення занять підготовчих курсів з математики на факультеті; індивідуальне консультування з написання мотиваційних листів (2 вступники);

Кугай Н.В. – проведення занять підготовчих курсів з математики на факультеті (3 вступники);

Рябко А.В. – популяризація освітніх програм серед учнів місцевих шкіл; загітовано на навчання вступників на бакалаврат 2 вступники;

Сухойваненко Л.Ф. – проведення профорієнтації в коледжі СНАУ, загітовано на навчання 5 вступників на бакалаврат;

Шелудько В.І. – профорієнтаційна діяльність (2 вступники);

Маслюк І.К. – супровід вступників, консультування з написання мотиваційного листа (2 вступники).

За результатами вступної кампанії 2022 року на навчання зараховано 65 здобувачів (+59% порівняно з 2021 роком) денної форми навчання та 8 (-20% порівняно з 2021 роком) – заочної на навчання за ОС «Бакалавр». За ОС «Магістр» зараховано 82 здобувачі денної форми навчання (+290% порівняно з 2021 роком) та 7 – заочної форми навчання (-12,5%) (рис.1). Загалом на факультет зараховано у 2022 році 162 студента (147 студентів денної форми навчання й 15 студентів заочної форми навчання), що на 102% більше порівняно з 2021 роком.

Збільшення вступників спостерігається на навчання за всіма програмами освітнього ступеня «Магістр» денної форми навчання: 82 студенти зараховано в 2022 році порівняно з 21 студентом у 2021 році. Також збільшення вступників за ОС «Бакалавр» відбулося за рахунок упровадження нових освітніх програм «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» –

10 студентів денної форми навчання і 6 студентів заочної форми навчання, «Середня освіта (Природничі науки)» – 4 студенти денної форми навчання.

Водночас у 2022 році на 16,7% зменшилася кількість зарахованих здобувачів на заочну форму навчання за всіма освітніми рівнями.

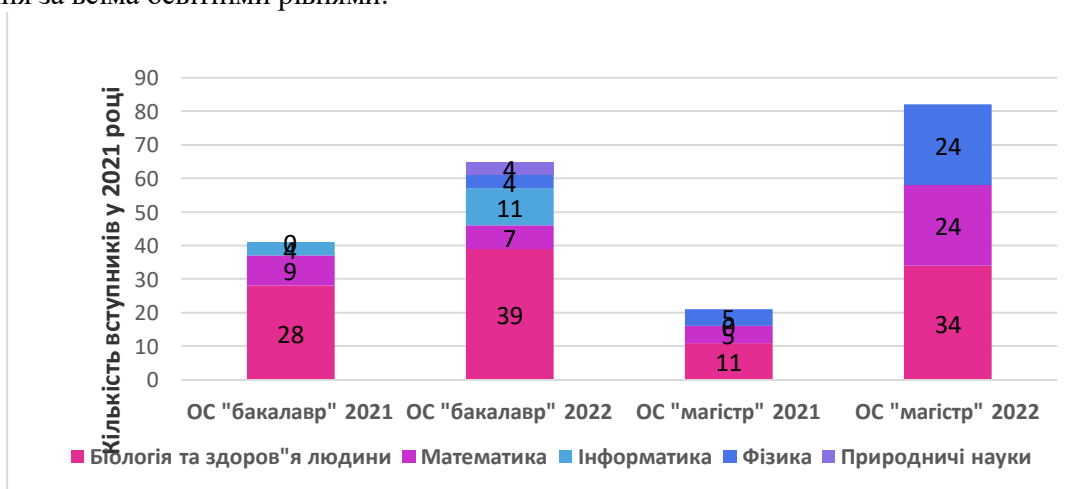


Рис.1. Кількість зарахованих здобувачів у 2021 та 2022 роках за освітніми ступенями та спеціальностями факультету

III. Організація освітнього процесу на факультеті

3.1. Контингент студентів факультету за формами навчання

Контингент здобувачів факультету станом на 01.11.2022 року становить 295 осіб: 251 особа денної форми навчання та 44 – заочної форми навчання (рис.2, рис.3, рис.4).



Рис. 2. Динаміка контингенту здобувачів денної форми навчання за предметними спеціальностями (у.т.ч. прогнозована)

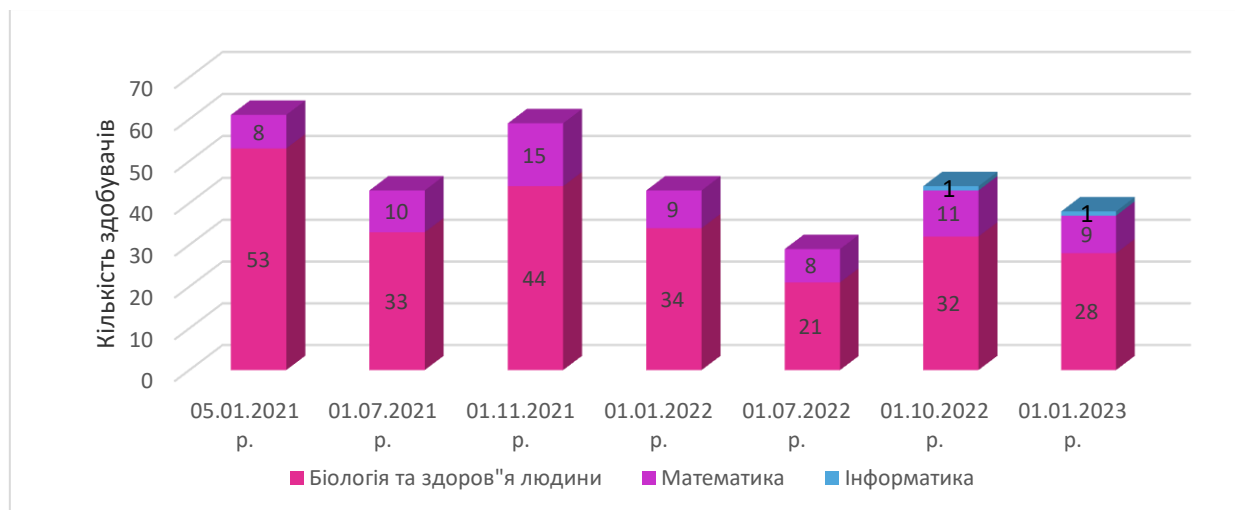


Рис. 3. Динаміка контингенту здобувачів заочної форми навчання за предметними спеціальностями (у т.ч. прогнозована)

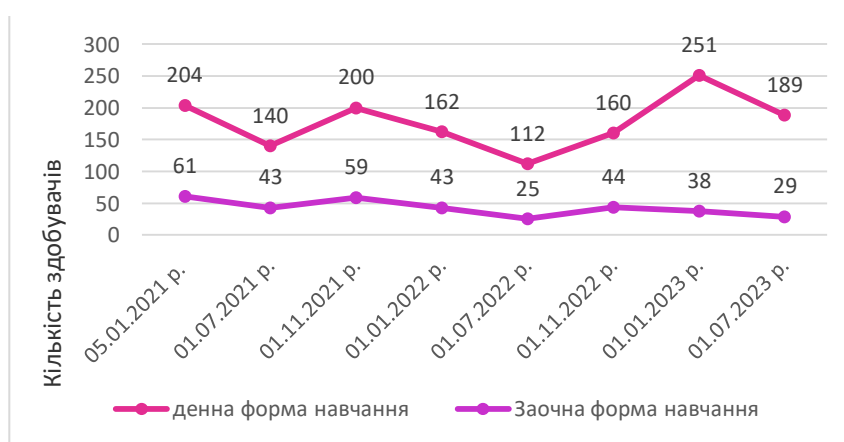


Рис.4. Динаміка контингенту здобувачів денної та заочної форми навчання (у т.ч. прогнозована)

Рух контингенту протягом 2022 року відбувався таким чином: 10 осіб відраховано за власним бажанням (8 осіб денної форми навчання та 2 особи – заочної); 7 осіб відраховано за невиконання навчального плану; 3 здобувачі змінили форму навчання; 4 особи поновлено на навчання; 4 особи знаходяться в академічній відпустці.

Протягом 2022 року спостерігаємо тенденцію до збільшення контингенту денної форми навчання всіх освітніх рівнів на 25,5% за рахунок освітнього ступеня «Магістр» та запровадження нових ОПП освітнього ступеня «Бакалавр». Також продовжується спостерігатися стійка тенденція до зниження контингенту здобувачів заочної форми навчання – на 25,4% порівняно з 2021 роком.

3.2. Характеристика кадрового потенціалу, задіяного до реалізації освітніх програм; стимулювання педагогічної майстерності

У 2022 році на спеціальностях факультету освітній процес забезпечували 10 кафедр університету, з яких 3 – кафедри факультету природничої і фізико-математичної освіти, що відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту»:

теорії і методики викладання природничих дисциплін (завідувач – проф. Рудишин С.Д.);

біології та основ сільського господарства (завідувач – проф. Горшкова Л.М. (до 05.09.2022 р.), доц. Хроленко М.В. (з 05.09.2022 р.);

фізико-математичної освіти та інформатики (завідувач – доц. Кухарчук Р.П.).

Крім того, на початку року на факультеті функціонували навчальні кабінети біології та методики її викладання (відповід. Кмець А.М.), фізики та методики її викладання (відповід. Максименко Л.В.); науково-дослідна лабораторія формування фахових компетентностей майбутніх учителів біології для наукового і педагогічного супроводу сталого розвитку (очолює – проф. Рудишин С.Д.). Із початком повномасштабного вторгнення в кінці лютого 2022 року вартісне обладнання навчальних кабінетів та науково-дослідної лабораторії було переміщено до корпусу №2 університету та законсервовано. Відтак функціонування кабінетів факультету та науково-дослідної лабораторії з 24.02.2022 року

відбувалося у віртуальному середовищі факультету.

Наукова-педагогічна спеціальність всіх працівників факультетських кафедр відповідає їхній спеціальності за дипломом про освіту, науковій спеціальності, науковому ступеню, ученому званню або підтверджується щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях.

Освітній процес на факультеті у I півріччі 2022 року забезпечували 20 штатних науково-педагогічних працівників, 8 внутрішніх сумісників та 4 зовнішні сумісники – усього 21,45 ставки. У II півріччі на факультеті працювали 19 штатних науково-педагогічних працівників, 3 внутрішніх сумісники та 6 зовнішніх сумісників. Усього – 25,76 ставок.

Зовнішніми сумісниками – стейкхолдерами факультету, які прийняті на умовах погодинної оплати праці та за сумісництвом, здійснюється керівництво практикою у закладах ЗСО (Курган О. – заступник директора Глухівської загальноосвітньої школи I-III ст. №6, Сбитна І. – заступник директора Глухівської загальноосвітньої школи I-III ст. №2) та виконання обов'язків голів державних екзаменаційних комісій (Конопля О.С. – психолог комунальної установи «Центр професійного розвитку» Глухівської міської ради, вчитель біології вищої кваліфікаційної категорії Некрасівського НВК, Маслюк С.М. – учитель фізики вищої категорії Глухівської загальноосвітньої школи I-III ст. №3, Каганцова Т.М. – директор КУ «Центр професійного розвитку педагогічного працівника» Глухівської міської ради, Говоруха Т.М. – директор Глухівської загальноосвітньої школи I-III ст. №6).

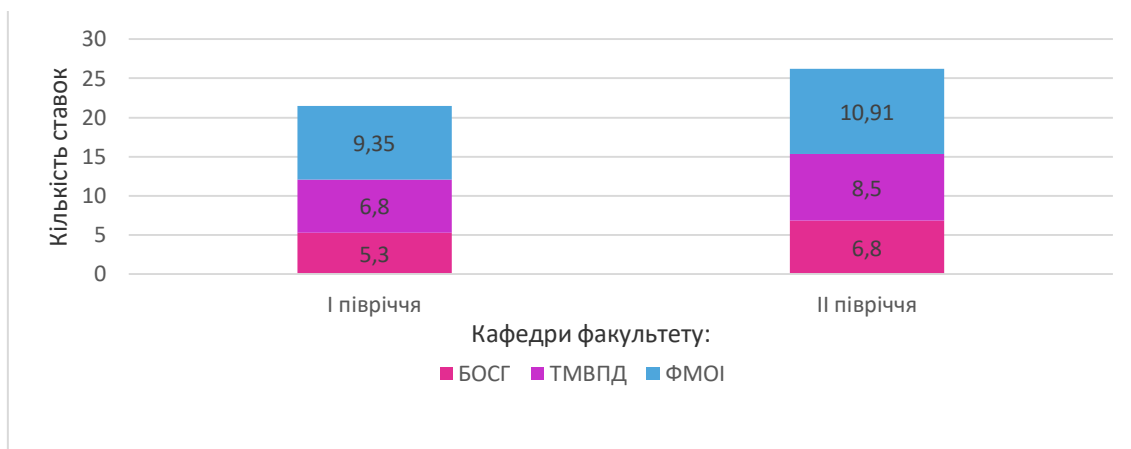


Рис.5. Динаміка ставок НПП за 2022 рік на ФПФМО за кафедрами

Факультет забезпечений науково-педагогічними працівниками, необхідними для реалізації освітніх компонентів, передбачених освітньою (освітніми) програмою (програмами) на відповідному рівні вищої освіти (відповідно до п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затв. Постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р.).

Частка науково-педагогічних (педагогічних) та/або наукових працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у Глухівському НПУ ім. О. Довженка за основним місцем роботи, становить 95,6%, що більше 50% на кожному рівні вищої освіти, за кожною освітньою програмою факультету (табл.2.)

Таблиця 2

Якісний і кількісний склад кафедр факультету станом на 31.12.2022 р.

№	Назва кафедри	Завідувач кафедри	Науково-педагогічні працівники								
			Всього, осіб	з них:			асистенти				
				докт. наук	канд. наук, доцент	канд. наук, без вченого звання		всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні
1	Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін	С.Д.Рудишин, доктор педагогічних наук, професор	7	2	1	1	1	3	3	1	0
2	Кафедра біології та основ сільського господарства	М.В.Хроленко, кандидат педагогічних наук, доцент	6	1	1	4	4	0	0	1	1
3	Кафедра фізико-	Р.П.Кухарчук,	10	2	2	6	5	1	1	1	0

математичної освіти та інформатики	кандидат педагогічних наук, доцент									
Всього:		23	5	4	11	10	4	4	3	1

Для магістерського рівня і кожної ОПП за цим рівнем науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, становить не менше 10%:

- ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» – забезпечують 12 НПП, із яких 2 (16,7%) мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора (Луценко Г.В., Рудишин С.Д.);

- ОПП «Середня освіта (Математика)» – забезпечують 10 НПП, з яких 2 (20%) мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора (Луценко Г.В., Кугай Н.В.);

- ОПП «Середня освіта (Фізика та інформатика)» – забезпечують 11 НПП, з яких 2 (18,2%) мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора (Луценко Г.В., Качурик І.І.).

Склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, складає не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи на всіх ОПП, окрім ОПП «Середня освіта (Математика та економіка)», «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)», «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» (табл.3). Для увідповіднення освітньої кваліфікації освітній програмі у 2022 року для здобуття другої вищої освіти вступили на навчання троє працівників факультету (Коренева І.М., Мегем О.М., Самілик В.І.), дев'ять працівників пройшли підвищення кваліфікації відповідно до ОПП (Коренева І.М., Мегем О.М., Бурчак Л.В., Полякова А.С., Самілик В.І., Луценко О.І., Кухарчук Р.П., Сухойваненко Л.Ф., Заїка О.В.).

Таблиця 3

Склад науково-педагогічних працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі

№	ОПП	ПІБ	Відповідність
ОС «Бакалавр»			
1.	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)»	1. Мегем О.М.	к.п.н., доцент кафедри біології та основ сільського господарства має кваліфікацію вчителя початкових класів і біології, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 Теорія і методика навчання (біологія)
		2. Самілик В.І.	к.п.н., старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, має кваліфікацію викладача біології, вчителя біології, валеології та основ екології. Практичного психолога у закладах освіти
		3. Полякова А.С.	к.б.н., старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, має кваліфікацію біолога, викладача біології, вчителя природознавства
2.	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»	1. Коренева І.М.	д.п.н., доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель біології. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (підготовка майбутніх учителів біології)
		2. Рудишин С.Д.	д.п.н., професор; кваліфікація: біохімік. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія та методика навчання (біологія)
		3. Полякова А.С.	к.б.н., старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, має кваліфікацію біолога, викладача біології, вчителя природознавства
3.	«Середня освіта (Математика та інформатика)»	1. Кухарчук Р.П.	к.п.н., доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики
		2. Рябко А.В.	к.п.н., доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: магістр із середньої освіти, викладач математики, вчитель інформатики
		3. Бурчак С.О.	д.п.н., доцент, кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (підготовка майбутніх учителів математики)
4.	«Середня освіта (Математика та економіка)»	1. Заїка О.В.	к.п.н., ст. викладач. Кваліфікація: викладач математики, вчитель фізики
		2. Сухойваненко Л.Ф.	к.п.н., ст. викладач; кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач фізики; вчитель математики, астрономії і безпеки життєдіяльності

		3. Кухарчук Р.П.	к.п.н., доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики
5	«Середня освіта (Фізика та інформатика)»	1. Качурик І.І.,	д.ф-м. н., професор; кваліфікація: фізик, викладач фізики
		2. Шелудько В.І.,	к.ф-м. н., доцент; кваліфікація: фізик. Викладач
		3. Заїка О.В.	к.п.н., доцент; кваліфікація: викладач математики, вчитель фізики
		4. Сухойваненко Л.Ф.	к.п.н., ст. викладач. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач фізики; вчитель математики, астрономії і безпеки життєдіяльності
		5. Кухарчук Р.П.	к.п.н., доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики
6	«Середня освіта (Інформатика)»	1.Кухарчук Р.П.	к.п.н., доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики
		2.Рябко А.В.	к.п.н., ст.викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: магістр із середньої освіти, викладач математики, вчитель інформатики
		3. Бурчак С.О.	д.п.н., доцент, кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики
ОС «Магістр»			
7	«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»	1.Рудишин С.Д.,	д.п.н., професор; кваліфікація: біохімік. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія та методика навчання (біологія) – гарант ОПП
		2.Коренева І.М.	д.п.н., доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель біології. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (підготовка майбутніх учителів біології)
		3.Полякова А.С.	к.б.н., старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, має кваліфікацію біолога, викладача біології, вчителя природознавства
8	«Середня освіта (Математика)»	1. Кугай Н.В.	д.п.н., доцент; кваліфікація: математик. Викладач. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.11.02 – Теорія та методика навчання (математика)
		2. Заїка О.В.	к.п.н., ст.. викладач. Кваліфікація: викладач математики, вчитель фізики
		3. Сухойваненко Л.Ф.	к.п.н., ст. викладач. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач фізики; вчитель математики, астрономії і безпеки життєдіяльності
9	«Середня освіта (Математика та інформатика)»	1. Кухарчук Р.П.	к.п.н., доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики;
		2. Рябко А.В.	к.п.н., ст.викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: магістр із середньої освіти, викладач математики, вчитель інформатики
		3. Бурчак С.О.,	д.п.н., доцент, кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (підготовка майбутніх учителів математики)
10	«Середня освіта(Фізика та інформатика)»	1. Кухарчук Р.П.	к.п.н., доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики
		2. Рябко А.В.	к.п.н., ст.викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: магістр із середньої освіти, викладач математики, вчитель інформатики
		3. Литвинов А.С.	к.п.н., ст.викладач; кваліфікація: вчитель математики, фізики, інформатики

Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес на факультеті, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затв. Постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р.) за винятком 1 науково-педагогічного працівника який має стаж науково-педагогічної роботи менше трьох років (табл.4).

Професійна активність НПП

№	ІПБ НПП та перелік пунктів профактивності	К-ть пунктів профактивності
1.	Коренева І. М. – П.1., П.3., П.4., П.5, П.7., П.8., П.9, П.10., П.12., П.14., П.15., П.19	12
2.	Кугай Н. В. – П. 1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.8, П.10, П.12, П.14	9
3.	Рудишин С.Д. – П.1, П.3, П.6, П.7, П.8., П.9., П.12, П.19.	8
4.	Заїка О.В. – П. 1, П.3, П.4, П.10, П.12, П.14, П.19	7
5.	Горшкова Л.М. – П.1, П.3, П.4, П.9, П.12, П.14	6
6.	Бурчак Л.В. – П.1, П.3, П.4, П.12, П.14	6
7.	Полякова А.С. – П.1., П.3., П.4, П.5, П.12., П.14	6
8.	Самілик В.І. – П.1, П.3., П.4, П.5., П.12, П.14	6
9.	Луценко О.І. – П.1, П.3., П.5., П.8., П.12, П.13	6
10.	Сухойваненко Л. Ф. – П.1, П.3, П. 5, П. 10, П.14, П.19	6
11.	Рябко А. В. – П. – П. 1, П. 3, П.4, П.10, П.12, П.14	6
12.	Хроленко М.В. – П.1, П.3, П.4, П.9, П.12, П.14	6
13.	Кухарчук Р. П. – П.1, П. 3, П.4, П. 11, П. 15	5
14.	Шелудько – В.І. – П. 1, П. 3, П.10, П.12, П.14	5
15.	Качурик І. І. – П.1, П.4, П.8, П.10, П.12	5
16.	Гоменюк О. В. – П.1, П.3., П.10, П.12, П.14	5
17.	Кмець А.М. – П.1., П.3, П.11, П.12	4
18.	Мегем О.М. – П.3, П.4, П.12, П.14	4
19.	Хлонь Н.В. – П.1., П.3, П.12., П.14	4
20.	Мигун М.П. – П.4, П.12, П.14, П.19	4
	НПП із стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років	
21.	Кириєнко О.О. – П.12, П.14, П.19	3

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів на факультеті здійснюється шляхом реалізації процедури конкурсного добору викладачів, яка регламентується Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка», проходження стажувань та підвищення кваліфікації, залученням НПП до навчання в аспірантурі та докторантурі.

Так, зокрема, станом на 31.12.2022 року на умовах контракту працюють 13 із 21 штатного науково-педагогічного працівника, на умовах строкового трудового договору – 6 штатних науково-педагогічних працівників (Полякова А.С., Заїка О.В., Рябко А.В., Сухойваненко Л.Ф.– закінчився термін контракту 15 грудня 2022 року, 1 штатний науково-педагогічний працівник (Гоменюк О.В.) працює за наказом – до оголошення конкурсу на посаду доцента кафедри фізико-математичної освіти та інформатики; Кириєнко О.О. навчається в аспірантурі). Двоє осіб тимчасово виконують обов'язки завідувача кафедр (БОСГ та ФМОІ) до обрання за конкурсом.

Безперервний процес набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності науково-педагогічних працівників факультету, передбачає постійну самоосвіту та інші види й форми професійного зростання і здійснюється шляхом формальної та неформальної освіти, стажування, здійснення професійної діяльності тощо. За 2022 рік 52,4% науково-педагогічних працівників пройшли стажування/підвищення кваліфікації обсягом 30 годин/1кредит і більше (табл.3).

Таблиця 3

Інформація про стажування/підвищення кваліфікації НПП за 2022 рік

ІПБ	Місце проходження стажування/підвищення кваліфікації	Назва і дата стажування	Сертифікат, кількість годин
Хлонь Н.В.,	Інститут педагогіки НАПН України	Підвищення кваліфікації «Методика навчання природознавчих курсів у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти» 3 20.10.2021 р. до 24.02.2022 р.	Сертифікат (30 год.)
Коренева І.М.	Інститут педагогіки НАПН України	Підвищення кваліфікації «Методика навчання природознавчих курсів у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти» 3 20.10.2021 р. до 24.02.2022 р.	Сертифікат (30 год.) ІП-937
Коренева І.М.	Національне агентство із	Тренінг «Галузевий аспект акредитації:	Сертифікат №

	забезпечення якості вищої освіти спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна	міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад січень 2022 р.	0027 (QAA)/2022 30 годин (1 кредит ЄКТС)
Коренева І.М.	м. Полтава, Полтавська політехніка	Психолого-педагогічні координати розвитку особистості 02-03.06.2022	Сертифікат б/н (12 год)
Коренева І.М.	м. Глухів, Глухівський НПУ ім.О.Довженка	Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання 20-21 жовтня 2022	Сертифікат (12 год)
Коренева І.М.	м. Глухів, Глухівський НПУ ім.О.Довженка	Феномен соціально-психологічної адаптації особистості до умов сучасності	Посвідчення № 2255/22 від 04.03.2022 30 годин (1 кредит ЄКТС)
Бурчак Л.В.	м. Глухів, Глухівський НПУ ім.О.Довженка	Фізична реабілітація при порушеннях діяльності внутрішніх органів	Посвідчення № 2251 /22 від 04.03.2022 30 годин (1 кредит ЄКТС)
Мегем О.М.	м. Глухів, Глухівський НПУ ім.О.Довженка	Перша психологічна допомога постраждалим внаслідок бойових дій	Посвідчення № 2254 /22 від 04.03.2022 30 годин (1 кредит ЄКТС)
Полякова А.С.	м. Глухів, Глухівський НПУ ім.О.Довженка	Саногенне мислення як чинник стрес-долаючої поведінки особистості	Посвідчення № 2256 /22 від 04.03.2022 30 годин (1 кредит ЄКТС)
Луценко О.І.	м. Глухів, Глухівський НПУ ім.О.Довженка	Технічні засоби у фізичній реабілітації	Посвідчення № 2253/22 від 04.03.2022 30 годин (1 кредит ЄКТС)
Луценко О.І.	Poland	FUNDRAISING AND ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS: EUROPEAN EXPERIENCE February 12 to March 20, 2022	Сертифікат SZFL – 001686
Луценко О.І.	Платформа освіта	20.07.2022	№ 603295842334 б
Полякова А.С.	VI Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу»	23 червня 2022 – 20 серпня 2022 року	International certificate №8077
Самілик В.І.	Видавництво «Ранок», онлайн	Особливості викладання інтегрованих курсів в 4 класі Нової української школи 22.02.2022	Сертифікат Y22022211715 161175C (2 год)
Самілик В.І.	Київський інститут післядипломної педагогічної освіти	Інклюзія. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами різних рівнів підтримки 22.04.2022	Сертифікат № 5263337131294 (6 год/0,2 кредити ЄКТС)
Самілик В.І.	Київський інститут післядипломної педагогічної освіти	Розвиток емоційного та соціального інтелекту учнів. Методика розвитку softskills 22.04.2022	Сертифікат № 5263394496284 (6 год/0,2

			кредити ЄКТС)
Самілик В.І.	Prometheus	Навчання з попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів 24.09.2022	Автентичність сертифікату може бути перевірена за https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/764662111bda442187ea8c0073562741 (30 годин (1 кредит ЄКТС)
Самілик В.І.	Prometheus	Психологія стресу та способи боротьби з ним 12.01.2022	Автентичність сертифікату може бути перевірена за https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/d19b052c1c604aeda0ab2d338d99382a
Самілик В.І.	м. Полтава, Полтавська політехніка	Психолого-педагогічні координати розвитку особистості 02-03.06.2022	Сертифікат (12 год)
Самілик В.І.	м. Глухів, Глухівський НПУ ім.О.Довженка	Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання 20-21. 10. 2022	Сертифікат №1262 (12 год)
Самілик В.І.	м. Глухів, Глухівський НПУ ім.О.Довженка	Фізична реабілітація при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату 04.01.2022 по 04.03. 2022	Посвідчення № 2252 /22 від 04.03.2022 (30 годин/1 кредит ЄКТС).
Кмець А.М.	Освітня платформа «На урок»	Віртуальна екскурсія як форма організації інтерактивного навчання 20.04.2022	Свідоцтво №В646-1606830 (0,06 кредита/2 години)
Кугай Н.В.	Платформа освіти.	В межах освітньої програми підвищення кваліфікації «Професійний розвиток педагогічного (науково– педагогічного) працівника» 10-11.09. 2022	(КВЕД 85.59) 3 год.
Кугай Н.В.	Платформа освіти.	Цифрова компетентність педагога. Гаджети, додатки, сервіси. 10-11.09. 2022	834985668434 2 15 год.
Кугай Н.В.	Вебінар	ЧИМ ВІДРІЗНЯЄТЬСЯ ФАХОВА СТАТТЯ КАТЕГОРІЇ "Б" ВІД НАУКОВОЇ СТАТТІ SCOPUS / WEB OF SCIENCE 27.06.2022	1 год
Кугай Н.В.	Hamburg, (Germany)	On being a Scientist Course 2022	XI-12-190293846-20 10 год
Кугай Н.В.	Hamburg, (Germany)	Introduction to Systematic Review and Meta-Analysis Course 2022	XV-16-293849248-22 14 год.
Заїка О. В.	Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти	«Інноваційні технології формування фахових компетентностей майбутніх вчителів економіки під час вивчення питань використання математичних методів в економіці», 03.05-03.06.2022	Серія ПК 02139771 22997-22 180 год.
Заїка О. В.	Інститут модернізації змісту освіти	«STEM– школа» 8 червня 2022	2058/2022-10 15 год.

Заїка О. В.	Інститут педагогіки НАПН України	«Методика навчання математики у 5-6 класах ЗЗСО», 26.04.2022	МТ-864 15 год
Заїка О. В.	Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти	Дуальна форма здобуття освіти: успіхи та проблеми третього року запровадження пілотного проєкту у закладах вищої та фахової перед вищої освіти України», 23.11. 2022	6 год.
Кухарчук Р.П.	Hamburg, (Germany)	On being a Scientist Course 2022	XI-12-190293846-20 10 год.
Кухарчук Р.П.	Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти	«Інноваційні технології формування фахових компетентностей майбутніх вчителів економіки у процесі розв'язування фінансових задач в електронних таблицях Microsoft Excel» 03.05-03.06.2022	Серія ПК 02139771 22999-22 180 год.
Кухарчук Р.П.	Інститут модернізації змісту освіти	«STEM– школа» 8 червня 2022	3203/2022-10 15 год.
Сухойваненко Л.Ф.	Hamburg, (Germany)	On being a Scientist Course 2022	XI-12-190293846-20 10 год.
Сухойваненко Л.Ф.	Інститут педагогіки НАПН України	Методика навчання математики у 5-6 класах ЗЗСО 26.04.2022	МТ-2618 15 год
Сухойваненко Л.Ф.	Сумський інститут післядипломної педагогічної освіти	«Інноваційні технології формування фахових компетентностей майбутніх учителів математики в процесі навчання фінансової математики» 03.05-03.06.2022	Серія ПК 02139771 23001-22 180 год.
Сухойваненко Л.Ф.	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького	«П'ЯТНИЧНІ ЗУСТРІЧІ З НІНОЮ ТАРАСЕНКОВОЮ і Ко». Березень 2022 р.	№ 16439. 10 год.
Сухойваненко Л.Ф.	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького	«П'ЯТНИЧНІ ЗУСТРІЧІ З НІНОЮ ТАРАСЕНКОВОЮ і Ко». Квітень 2022 р.	№ 16708. 10 год.
Сухойваненко Л.Ф.	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького	«П'ЯТНИЧНІ ЗУСТРІЧІ З НІНОЮ ТАРАСЕНКОВОЮ і Ко». Червень 2022 р.	№ 19265. 10 год.
Сухойваненко Л.Ф.	Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького	«П'ЯТНИЧНІ ЗУСТРІЧІ З НІНОЮ ТАРАСЕНКОВОЮ і Ко». Січень 2022 р.	№ 514. 10 год.
Гоменюк О.В.	факультативний онлайн курс, підготовлений Meta та запропонований освітньою платформою Coursera	Introduction to Front-End Development Dec 3, 2022	20 год.
Гоменюк О.В.	факультативний онлайн курс, підготовлений University of Pennsylvania та запропонований освітньою платформою Coursera	English for Career Development Dec 4, 2022	40 год.
Гоменюк О.В.	has successfully completed a She Codes workshop	Introduction to Coding Oct 31	15 год

Професійним розвитком може вважатися опанування наступного ступеня вищої освіти (освітнього, освітньо-професійного, освітньо-наукового, освітньо-творчого, наукового), а також здобуття вченого звання. Тож за 2022 р. отримали вчене звання доцента двоє науково-педагогічних працівників університету – Заїка О.В. та Рябко А.В., завершила навчання в докторантурі і пройшла попередню експертизу дисертаційного дослідження доц. Хроленко М.В, вступила на навчання до аспірантури асистент кафедри біології та основ сільського господарства Кириєнко О.О.

На факультеті роками склалася вдала практика залучення потенційних роботодавців до аудиторних занять, педагогічної практики та державної атестації. Так, професіоналів-практиків залучають у ролі голів атестаційних комісій для атестації здобувачів. Зокрема, у 2022 р. головами атестаційних комісій запрошено вчителів ЗЗСО: психолога Комунальної установи «Центр професійного розвитку» Глухівської міської ради, учителя біології вищої кваліфікаційної категорії Некрасівського НВК: ДНЗ-ЗОШ I-III ступенів Глухівської районної ради Коноплю О.С., учителя фізики вищої категорії Глухівської загальноосвітньої школи I-III ст. №3, Глухівської міської ради Сумської області Маслюка С.М.; директора Комунальної установи «Центр професійного розвитку» Глухівської міської ради, вчителя математики, доктора філософії Каганцову Т. М., директора Глухівської загальноосвітньої школи I-III ст. №6 Говоруха Т.М.).

3.3. Особливості організації освітнього процесу на факультеті природничої і фізико-математичної освіти, його модернізація в умовах дистанційного навчання

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти на підставі освітньо-професійної програми за кожною спеціальністю розроблено навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складено робочі навчальні плани.

Навчання на факультеті здійснюється за такими формами: очна, заочна.

Основними формами організації освітнього процесу на факультеті є:

- навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне заняття, консультація);
- самостійна робота;
- практична підготовка;
- контрольні заходи.

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти протягом 2022 року освітній процес здійснювався за змішаною формою: у дистанційному та очному форматі відповідно до епідеміологічної ситуації та воєнного стану згідно з наказами про організацію освітнього процесу в університеті:

з 01.02.2022 р. по 23.02.2022 р. – очно;

з 24.09.2021 р. по 13.03.2022 р. – запроваджені канікули з метою збереження життя і здоров'я здобувачів та працівників факультету в умовах воєнного стану;

з 14.03.2022 р. по 31.12.2022 р. – дистанційно за допомогою синхронних та асинхронних засобів навчання.

В умовах воєнного стану змін зазнав графік освітнього процесу: запроваджено канікули з 24.02.2022 р. по 13.03.2022 р. Також освітній процес у 2022/23 н.р розпочався з 01.09.2022 року для перехідних курсів, із 12.09.2022 р. для 1 курсу ОС «Бакалавр», з 01.10.2022 р. для 1 курсу ОС «Магістр». Тривалість I семестру 2022/2023 н.р. було скорочено: теоретичне навчання завершилося до 01.12.2022 року, а сесія тривала в грудні 2022 року.

Освітній процес в умовах дистанційного навчання здійснювався в синхронному режимі з використанням сервісів Zoom, Meet, Skype та в асинхронному режимі з використанням платформи Google classroom на акаунтах звичайного користувача. Для організації дистанційного навчання було створено для кожної академічної групи Google class, до якого долучені були всі викладачі та здобувачі. В Google class розміщувалися всі матеріали з навчальних курсів, через Google class здійснювалася також комунікація зі студентами щодо організації навчання. Коди всіх Google class оприлюднені на сайті факультету з детальною інструкцією щодо роботи з цією платформою <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/navchalna-diialnist/dystantsiine-navchannia>.

Із 01.10.2022 року на факультеті запроваджена робота в корпоративному середовищі Google classroom, створено відповідно нові класи для здобувачів освітнього ступеня «Магістр» та здобувачів заочної форми навчання.

Дистанційна форма навчання дозволила продовжити проведення онлайн започаткованих у 2021 році гостьових лекцій провідних науковців та педагогів-практиків. Зокрема, одночасно для студентів кількох ЗВО України заслужений працівник освіти України, декан факультету фізичного виховання, кандидат біологічних наук, доктор історичних наук, професор кафедри біології, методології і методики навчання Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди. Куйбіда Віктор Віталійович провів кілька лекцій (наприклад, на тему «Чому тонкий кишківник – «мачуха» мікроорганізмів, а слина – «ворота ротової порожнини»» (12.10.2022 р.); «Роль чоловічих статевих гормонів у розвитку людини та спорті» (16.11.2022 р.) «Народні назви риб, земноводних, плазунів, птахів, ссавців, зумовлені біологічними особливостями тварин» (08.09.2022 р.).

У рамках проходження безвідривної педагогічної практики студенти-магістранти 61М-М та 61 М-Ф груп 21.10.22 зустрілися онлайн із педагогом-організатором опорного закладу освіти «Попівський ЗЗСО I -III ступенів» Попівської сільської ради, спеціалістом II категорії Лисаченко Вікторією Олексіївною.

У межах навчальної дисципліни «Екологічна компетентність вчителя» 01.11.2022 р. була проведена бінарна лекція на тему «Педагогічні технології формування екокомпетентності здобувачів світи» (доцент Хроленко М.В. та вчитель біології, керівник гуртка «Біологія людини» Глухівського МЦПО, керівник проєкту «ЕкоГлухів» Гулакова І.М.).

5 травня 2022 року для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика) було проведено гостьову лекцію канд. пед. наук, учителем математики Комунального закладу «Ліцей «Науковий» Новіковою Анною Олександрівною на тему: «Використання інформаційно-комунікаційних

технологій у процесі формування умінь математичного моделювання».

27 квітня 2022 року для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика), було проведено лекційне заняття вчителем математики приватної школи «Ліко-школа» **Вербицькою Тетяною Анатоліївною** на тему: «Програми для вивчення математики в дистанційних умовах (Quizziz, Desmos)».

Здобувачі ОПП «Середня освіта (Математика та економіка)» прослухали лекцію з методики навчання економіки канд. пед. наук, викладача економічних дисциплін Міжнародного науково-технічного університету імені академіка Юрія Бугая **Оксани Земки** на тему: «Контроль та методика оцінювання навчальних досягнень учнів» (17.05.2022 р.).

Уперше в історії педагогічної освіти України було організовано масштабний міжуніверситетський лекторій (10 лекцій для 10 університетів України) для здобувачів спеціальностей 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014.15 Середня освіта (Природничі науки), до якого долучилися здобувачі і викладачі факультету як слухачі та лектори (проф. Рудишин С.Д., доц. Коренева І.М.). Здобувачі прослухали гостьові лекції:

✓ з методики навчання біології проф. Рівненського державного гуманітарного університету **Наталії Грицай** на тему: «Технологія «майстерня» у навчанні біології» (10.05.2022 р.);

✓ з методики навчання біології доцента, декана біологічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка **Людмили Міронець** на тему: «Методика використання сучасних інформаційних застосунків у процесі навчання дисциплін природничого циклу» (12.05.2022 р.);

✓ канд. пед. наук Хмельницького національного університету **Сергія Скрипника** на тему: «Технологія світового кафе» (12.05.2022 р.);

✓ декана факультету природничої і фізико-математичної освіти, д-р.пед.наук, доц. **Ірени Кореневої** на тему: «Феномен сталого розвитку та сучасна освіта» (24.05.2022);

✓ завідувача кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка проф. **Сергія Рудишина** з теми «Екологія та лінгвістична екологія: понятійно-категоріальний дискурс» (19.05.2022 р.).

Уперше в історії факультету у 2022 році було організовано внутрішню кредитну академічну мобільність здобувачів ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» у форматі 3x3 з Хмельницьким національним університетом. Укладено угоду про співпрацю щодо реалізації внутрішньої академічної мобільності учасників освітнього процесу між Глухівським НПУ ім. О. Довженка і Хмельницьким НУ. Троє здобувачів (Андрієнко А., Буц В., Шевченко О.) успішно опанували в Хмельницькому НУ 13 кредитів.

Забезпечення якості освіти, основні форми, методи навчання і викладання за освітніми програмами; компетентності, здобуті через неформальну освіту; формування системи контролю знань; академічна доброчесність

Одним із пріоритетних напрямів діяльності факультету є забезпечення якості освітнього процесу та якості освітніх програм. Управління процесом забезпечення якості освіти на факультеті є централізованим і забезпечується роботою деканату. Відповідальність за забезпечення якості підготовки – децентралізована та лежить на кафедрах факультету.

Система якості освітнього процесу на факультеті забезпечується такими складовими:

1) якістю професорсько-викладацького складу (відповідність ліцензійним вимогам кадрового складу НПП);

2) якістю методів викладання (впровадженням студентоцентрованого підходу, використання сучасних активних методів навчання тощо);

3) якістю навчально-методичного забезпечення (оновлення матеріальної бази викладання дисциплін);

4) якістю інфраструктури університету та факультету, зокрема: наявність дослідної лабораторії, підключення до бездротової мережі WI-Fi, наявність навчально-методичного забезпечення дисциплін, наповненість електронного навчального середовища (Google Клас, сайту факультету).

Якість освітніх програм забезпечується їх постійним оновленням відповідно до сучасних вимог освіти та тенденціями розвитку предметних галузей на основі врахування пропозицій стейкхолдерів (проведення моніторингових опитувань студентів, відкритого обговорення освітніх програм академічним персоналом, співпраця з роботодавцями – функціонування на факультеті ради роботодавців).

Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідною Вченою радою факультету ПФМО, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедри та науково-педагогічними працівниками, що забезпечують освітній процес на факультеті.

Деканом факультету та деканатом ФПФМО протягом 2022 року здійснювалося загальне керівництво організацією освітнього процесу на факультеті, планування й реалізація заходів внутрішнього контролю та аналіз їх ефективності. Зокрема, здійснювався контроль за дотриманням вимог організаційно-розпорядчих документів університетського рівня, за організацією освітнього процесу кафедрами, за дотриманням графіка освітнього процесу, проведенням занять викладачами і відвідуванням занять студентами факультету; контроль за дотриманням вимог до оформлення результатів поточного та підсумкового контролю (ведення журналів академічних груп, оформлення заліково-екзаменаційних відомостей, заповнення індивідуальних планів тощо), моніторинг якості знань (здійснення проміжного контролю та аналіз його результатів).

У травні-червні 2022 року було здійснено перегляд освітніх програм на 2022 рік за участі всіх груп стейкхолдерів: проекти ОПП були розміщені на сайті факультету, забезпечено обернений зв'язок і отримання пропозицій щодо удосконалення ОПП, ОПП пройшли обговорення в онлайн форматі (відео та статті з фото зустрічей оприлюднені на сайті факультету):

1) <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/podii/836-obhovorennia-osvitno-profesiinykh-prohram>;

2) <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/spetsialnist-014-serednia-osvita-biolohiia-ta-zdorov-ia-liudyny-os-bakalavr/828-hromadske-obhovorennia-2>.

До складу всіх дорадчих органів факультету входять здобувачі в кількості, що перевищує 10% від загальної кількості членів вченої ради факультету. Завідувачами кафедр здійснювалися заходи з контролю за якістю навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, затвердженням навчальних та робочих програм дисциплін, організовувалися проведення відкритих занять НПП з обговоренням результатів.

Упродовж 2022 року до деканату від здобувачів не надходило звернень щодо визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти.

Форми та методи навчання й викладання на ОП, що впроваджуються на факультеті, сприяють досягненню програмних результатів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи.

Науково-педагогічні працівники не обмежені у виборі тих методів викладання, які найбільшою мірою сприяють досягненню програмних результатів навчання: частково-пошукові методи дослідження, здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні технології (складання опорних конспектів та схем, розв'язування ситуаційних та проблемних завдань, розробка кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, методи інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення, лабораторний експеримент на практичних та лабораторних роботах, наукові диспути, самостійна і практична діяльність), застосування «хмарних» технологій для удосконалення змісту, форм та шляхів оптимальної взаємодії між суб'єктами освітнього процесу. Контентом ХОС (хмарно орієнтованого середовища) стали педагогічні практики на факультеті. Цей вибір форм і методів навчання зазначається у робочих програмах дисциплін та окреслюється у силабусах програм.

У 2022 році на факультеті продовжено проведення навчальних занять англійською мовою, зокрема: асист. Кириєнко О.І. – лабораторні заняття з ботаніки та мікології «Ontogenesis of plants» та «Plants and environment»; ст.викл. Луценко О.І. – 2 лекції з дисципліни «Експурсійний практикум»; Полякова А.С. – лекція з курсу «Молекулярна біологія» «Functions and structures of DNA, RNA and nucleotide».

Студентоцентризований підхід під час викладання здійснювався через:

- вибір тем наукових робіт та баз практик;

- вибір дисциплін вибіркової частини ОП;

- застосування різних способів подачі матеріалу (різноманітні дистанційні технології) та використання електронних ресурсів, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій;

- наявність системи моніторингу та оцінювання якості освітнього процесу відповідно до Положення про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка;

- залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу АК, керування практиками, проведення аудиторних занять;

- наявні процедури оскарження оцінювання та підвищення оцінки (Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання Положення про вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу);

- зворотній зв'язок із здобувачами освіти (зустрічі, опитування, кураторські години тощо).

Методи навчання й викладання на ОП відповідали принципам академічної свободи. Зокрема, здобувачі вільні у виборі форм і методів самостійної роботи, користуються правом самостійного вибору керівників, корегування запропонованих тем досліджень кваліфікаційних робіт, пропонують питання для обговорень, диспутів, дискусій у межах практичних занять, теми рефератів, проєктів, формують індивідуальний план роботи під час проходження педагогічної практики (узгоджують із керівниками практики).

Порядок контролю й оцінювання знань здобувачів вищої освіти унормовано Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

На факультеті застосовуються такі основні контрольні заходи: поточний контроль; підсумковий семестровий контроль; заходи державної атестації. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень студентів на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів та здійснення коригувальних дій щодо подальшої організації освітнього процесу.

Основними формами поточного контролю є: контроль на аудиторних заняттях; контроль за самостійною (індивідуальною) роботою; модульний контроль; рубіжний контроль (проміжна атестація). Результати успішності здобувачів засвідчують недостатній рівень якісної успішності студентів денної форми навчання за зимову сесію 2022-2023 н.р. та неістотну тенденцію до зростання якісної успішності на факультеті (табл. 5).

Таблиця 5

Успішність здобувачів ФПФМО за 2022 рік
Денна форма навчання

Зимова сесія 2021–2022		Літня сесія 2021-2022		Зимова сесія 2022-2023	
Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
74,5	41,0	85,0	46,9	82,6	49,8

Заочна форма навчання

Зимова сесія 2020–2021		Літня сесія 2020–2021		Зимова сесія 2022-2023	
Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
100	39,0	93,0	37,2		

Підсумкова атестація студентів проводиться після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційними комісіями, до складу яких належать роботодавці в ролі голів цих комісій. У I півріччі 2022/2023 н.р. підсумкова атестація у зв'язку з дистанційною формою навчання та відключеннями електроенергії з причини масованих ударів російської федерації по енергосистемі України зазнала змін: для скорочення часу перебування онлайн здобувачі заздалегідь надали атестаційній комісії для перегляду відеодоповіді захисту роботи; відповіді на запитання відбувалися в синхронному режимі в три сесії (з 8.30, 14.00, 17.00 відповідно до наявного графіка відключень). Результати державної атестації засвідчують достатній рівень оволодіння здобувачами професійними компетентностями, зазначеними в освітніх програмах. Так, якісна успішність за державну атестацію перевищує 50% (табл.6).

Таблиця 6

Узагальнені результати підсумкової атестації здобувачів

ОС «магістр», зима 2022 2021/2022		ОС «бакалавр», літо 2022 2021/2022		ОС «магістр», зима 2022 2022/2023	
Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
Денна форма навчання					
100	80,0	100	58,3	100	100
Заочна форма навчання					
100	75,0	100	75,0	100	100

Протягом звітної періоду здійснювався контроль за дотриманням академічної доброчесності та перевірялися курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів на наявність текстових запозичень та

відповідність принципам академічної доброчесності.

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такі заходи:

- оприлюднення документів, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат;
- формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в наукових і навчальних працях матеріали https://drive.google.com/file/d/13vE5rVczoNhS9LM3UZhr7hU_n1XhpnjB/view;
- проведення консультацій для здобувачів з питань написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань;
- сприяння органам студентського самоврядування в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики та підписання кожним здобувачем Декларації про академічну доброчесність;
- експертна оцінка/технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах, підготовлених до публікації або захисту (до захисту допускаються роботи за наявності довідки про відсутність текстових запозичень);
- використання ліцензованих програмних продуктів StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism для визначення унікальності роботи;
- опитування здобувачів освіти з метою виявлення та попередження випадків порушення принципів академічної доброчесності.

Система набуття здобувачами освіти soft skills; додаткових компетентностей під час вивчення вибіркового освітнього компонентів

Освітній процес на факультеті дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання в процесі навчальних занять (обов'язкових та вибірових дисциплін), позанавчальної діяльності, організації виховної роботи на факультеті.

Формування *soft skills* включено імпліцитно до змісту всіх освітніх компонентів всіх освітніх програм, які запроваджені на факультеті, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін: використання діалогічних методів навчання, використання технологій схемних і знакових моделей, розвитку критичного мислення, проведення занять у формі круглих столів, дебатів, мікрОВікладання, захисту рефератів, що передбачають створення презентації, виконання навчальних проєктів тощо.

Вибіркові дисципліни кожної освітньої програми факультету пропонуються кафедрами з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів освіти, посилення їх конкурентоспроможності, затребуваності на ринку праці та ефективного використання можливостей Університету, урахування регіональних потреб.

У березні-квітні та в жовтні (для магістрантів 1 курсу) 2022 року формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти на факультеті відбулась процедура вибору вибірових дисциплін здобувачами на 2022/2023 навчальний рік. У зв'язку з перебуванням на дистанційному навчанні в цей час процедура вибору була організована через сервіс Google Classroom, де для кожної академічної групи було розміщено інструкцію, перелік вибірових дисциплін із покликаннями на силабуси, зразок заяви про вибір дисциплін. Здобувачі протягом місяця могли знайомитися із змістом вибірових дисциплін та повинні були обрати вибірові курси на наступний навчальний рік. За результатами вибору підготовлено доповідну записку та сформовано групи для вивчення.

Особлива увага формуванню *soft skills* приділяється в ході організації позанавчальної (виховної) діяльності на факультеті. Виховна робота на факультеті здійснюється відповідно до планів роботи кураторів академічних груп та планів виховної роботи факультету і висвітлюється на сайті факультету.

За звітний період:

1. Проведено благодійну акцію-ярмарок «Подаруй частинку тепла!» (лютий 2022 року).
2. Узято участь у загальноуніверситетських заходах, за результатами яких команда ФПФМО здобула:
 - 2 місце в змаганнях із волейболу (15.02.2022 р.);
 - 1 місце в змаганнях із дартсу (16.02.2022 р.);
 - 1 місце в змаганнях з бадмінтону (17.02.2022 р.);
 - 2 місце у квесті «Посвята в студенти» (22.09.2022);
 - 3 місце у загальноуніверситетському спортивному заході «Ігри Довженківців» (жовтень 2022).
3. У загальноуніверситетському конкурсі «Студент року 2022» перемогу здобули: Михайленко Владислав (26-М(ск) гр.) – номінація «Громадська робота»; Курган Кирило (61М-М гр.) – номінація «Студент – практикант».

4. Проведено загальнофакультетські заходи:
 - інформаційна година до Міжнародного дня водно-болотних угідь (2 лютого 2022 р.);
 - спортивні естафети (10.02.22 р.);
 - оформлення фотозони до Дня закоханих (14.02.22 р.);
 - благодійна ярмарка (09.02.2022 р.)
 - підготовлено відеопривітання від здобувачів факультету до Дня працівників освіти (02.10.2022).
 - підготовлено студентами першого курсу відеоматеріали (презентації, плакатив) на тему «Знайомтесь – це ми!» та розміщено їх у соціальних мережах та на сайті факультету (жовтень 2022 р.);
 - загальнофакультетський конкурс «Студент року 2022», переможцями якого стали: Андрієнко Анна (32-Б(ск) гр.) – номінація «Навчальна робота»; Михайленко Владислав (26-М(ск) гр.) – номінація «Спортивна робота»; Бурчак Тетяна (23-Б гр.) – номінація «Наукова робота»; Солдаткін Олег (33-М гр.) – номінація «Громадська робота»;
 - Сидоренко Богдан (27-Інф. гр.) – номінація «Культурно-масова робота»; Боброва Анжеліка (33-М гр.) – номінація «Волонтерська робота»; Курган Кирило (61М-М гр.) – номінація «Студент – практикант»; вибори голови студентського самоврядування факультету, в результаті якого перемогу здобув студент 23-М групи Громак Артемій із результатом 52,4% голосів (грудень 2022);
 - оновлено склад студентського самоврядування (грудень 2022).
5. Проведено кураторські години в академічних групах згідно з планами виховної роботи кураторів, зокрема:
 - кураторська година «Права та обов'язки здобувачів освіти; набуття ними Soft Skills у процесі навчання» (Куратор: *Бурчак Л. В.*, 12-Б(ск), 14-БП(ск));
 - бесіда на тему «Викладач-студент: суб'єкт-суб'єктні стосунки» (вивчення проблем пов'язаних з окресленими комунікаціями), у т.ч. в умовах дистанційного навчання (Куратор: *Бурчак Л. В.*, 12-Б(ск), 14-БП(ск));
 - кураторська година «Від практики до професії», присвячена проходженню студентами навчально-залікової практики (Куратор: *Кмець А. М.*, 32-Б(ск));
 - кураторська година «Порушення психічних процесів та їх ознаки. Надання першої психологічної допомоги» (Куратор: *Кмець А. М.*, 32-Б(ск));
 - кураторська година «Дотримання академічної доброчесності» (Куратор: Луценко О. І., 61М-Б);
 - кураторська година «Вибіркові предмети – допомога з обранням дисциплін» (Куратор: *Полякова А. С.*, 22-Б(ск));
 - зустріч із психологом: «Як пропоганда вбиває? Чи варто спробувати переконати?» (Куратор: *Самілик В. І.*, 41-Б);
 - кураторська година «Здобутки українців у науці й техніці, якими варто пишатися» (Куратор: *Сухойваненко Л. Ф.*, 34-М(ск));
 - бесіда «Доброчесність і студентські наукові роботи» (Куратор: *Зайка О. В.*, 43-М, 45-Ф);
 - бесіда «Covid-2019: як вберегтися?» (Куратор: *Прокопець Т. О.*, 36-Ф, 24-М(ск), 23-М);
 - бесіда «Шкідливі звички: свідомий вибір чи вимога часу?» (з метою попередження шкідливих звичок) (Куратор: *Мигун М. П.*, 11-Б, 13-БП);
 - відеотека «День героїв України» (Куратор: *Мегем О. М.*, 31-Б);
 - інформаційна година до роковин трагічних подій на Майдані «Револуція гідності 2013-2014 років» (Куратор: *Кухарчук Р. П.*, 15-М, 16-М(ск), 17-Інф, 18-Інф(ск));
 - ознайомлення з матеріалами традиційної «Ярмарок вакансій» Глухівської міськрайонної філії Сумського обласного центру зайнятості. (Куратор: *Рябко А. В.*, 61М-Ф, 61М-М).
 У зв'язку з введенням воєнного стану в академічних групах проведено позапланові інформаційні бесіди:
 - «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
 - «Дії населення у НС»;
 - «Безпечний інформаційний простір в умовах війни»;
 - «Хімічна безпека в умовах війни»;
 - «Про особливості поведінки під час загрози артилерійських обстрілів та авіаударів, про безпечне поводження із вибухонебезпечними предметами та основи надання першої долікарської допомоги».
6. Узяли участь у святковій ході з нагоди Дня єднання (16.02.2022 р.).
7. Долучилися до допомоги Збройним силам України та теробороні (волонтерам Глухова (Терещенко Терезі Василівні), передано кошти, зібрані з двох благодійних ярмарків).
8. Кураторами академічних груп проведено інструктаж щодо дій у разі надзвичайної ситуації.

9. Узяли участь в інформаційно-просвітницькій зустрічі з начальником Глухівського районного сектору Управління Державної служби України з надзвичайних ситуацій Сумської області Д. А. Гончаровим на тему: «Правила поведінки в надзвичайних ситуаціях та уникнення враження вибухонебезпечними предметами» (05.05.2022 р.).

10. Доедналися до інформаційно-просвітницької зустрічі з практичним психологом університету Юрієм Рябко на тему «Війна як травма» (21.04.2022 р.).

11. Здобувачі взяли участь в обговоренні ОПІ бакалаврського та магістерського рівнів, за якими здійснюється підготовка фахівців на факультеті ПФМО:

ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство) (ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»);

ОП Середня освіта Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Психологія (ОС «Бакалавр»);

ОП Середня освіта (Природничі науки) (ОС «Бакалавр»);

ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація) (ОС «Бакалавр»);

ОП Середня освіта (Математика та інформатика) (ОС «Бакалавр»);

ОП Середня освіта (Математика та економіка) (ОС «Бакалавр»);

ОП Середня освіта (Фізика) (ОС «Бакалавр», ОС «Магістр»);

ОП Середня освіта (Інформатика) (ОС «Бакалавр»);

ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство) (ОС «Бакалавр»);

ОП Середня освіта (Математика) (ОС «Магістр»).

12. У всіх академічних групах проведено бесіди щодо аналізу результатів рубіжного та підсумкового контролю, з'ясування причин незадовільних оцінок та пропусків.

Інформацію про проведені заходи висвітлено на сайті факультету та в соціальних мережах.

Самостійна робота студентів, її оптимальний обсяг для належного опанування освітніх компонентів

Самостійна робота студента є обов'язковим складником освітнього процесу. Усі модулі самостійної роботи наявні в робочих програмах та силабусах. Індивідуальні завдання диференціюються з урахуванням навчальної дисципліни, рівня освіти, досвіду навчальної діяльності студента.

Навчальний час для СРС регламентується навчальним (робочим) планом і варіюється в межах від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, питомої ваги в навчальному процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Відповідно до навчальних планів усіх освітніх програм ПФМО обсяг самостійної роботи з кожної дисципліни складає 50% і більше обсягу дисципліни. Організація самостійної роботи в 2022 році на факультеті здійснювалася з дотриманням таких вимог:

1) обґрунтуванням необхідності завдань у цілому і конкретного завдання зокрема та нормування завдань – у робочій навчальній програмі кожної дисципліни здійснено розподіл обсягу самостійної роботи за темами та визначено її обсяг;

2) відкритістю за загальною оглядовістю завдань – забезпечувалися розміщенням матеріалів для самостійної роботи та завдань в Гуглкласах академічних груп;

3) надання інструкцій – методичних рекомендацій щодо виконання роботи в Гуглкласі академічної групи;

4) оцінювання самостійної роботи – поточне оцінювання здійснювалося під час практичних та лабораторних занять, підсумкове – під час модульних контрольних робіт та екзаменів;

5) підтримання постійного зворотного зв'язку «викладач-здобувач» – щотижневі чергування викладачів, доступність контактів викладачів для здобувачів, можливість коментування завдань в Гуглкласі.

Рівень реального навантаження контролюється шляхом одержання зворотного зв'язку (опитування здобувачів вищої освіти, врахування пропозицій органів студентського самоврядування), аналізується, враховується під час перегляду всіх ОП. Проведені опитування здобувачів не виявили їх перевантаженості самостійною роботою.

Бази практик та практична підготовка студентів, особливості її організації й проведення в умовах карантину

До навчальних практик факультету ПФМО належать польові, обчислювальні, безвідривні педагогічні практики, навчально-залікові тощо. До виробничих належать практики на робочих місцях учителя, викладача закладу фахової передвищої освіти та практика в ЛОТ (закладах оздоровлення та відпочинку).

У 2022 році факультетськими керівниками практик були Кмець А.М. (предметна спеціальність 014.05 Біологія та здоров'я людини), Кухарчук Р.П. (предметна спеціальність 014.04 Математика,

014.08 Фізика, 014.08 Інформатика)

За 2022 рік на факультеті ПФМО було організовано 13 видів практики відповідно до освітніх програм, затвердженого графіка освітнього процесу. Усі практики проводились очно, базами практик були ЗЗСО, заклади позашкільної освіти, заклади оздоровлення та відпочинку, заклади фахової передвищої освіти тощо.

Відповідно відділом практик та факультетськими керівниками практик було здійснено розподіл здобувачів. Усі здобувачі мали змогу пройти програму практики та набути відповідних професійних компетентностей.

Дуальна освіта за освітніми програмами та якість підготовки здобувачів освітніх програм

Кураторами дуальної освіти від спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) призначена доц. Мегем О.М., від спеціальностей 014.04 Середня освіта (Математика), 014.08 Середня освіта (Фізика), 014.09 Середня освіта (Інформатика) – доц. Заїка О.В.

Протягом 2022 року програма дуального навчання оформлена для студентів Івакіної М.Д. (32-Б (ск) групи), Кургана К.О. (42-М група), Банчукової Д.О. (62М-М група), Малярової О.В. (62М-М група).

До підсумкової атестації у 2022 році були допущені всі здобувачі, які виконали вимоги освітніх програм підготовки. Результати державної атестації здобувачів денної і заочної форм навчання наведено вище у табл. 6.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

До викладання та організації освітнього процесу в 2022 році були залучені професіонали-практики з ЗЗСО, ЗВО, наукових установ, які проводили заняття з курсів «Методика викладання економіки», «Методика навчання математики».

З метою вдосконалення екологічного виховання здобувачів вищої освіти разом із фахівцями Деснянсько– Старогутського національного та Сеймського регіонального парків організовуються та проводяться природоохоронні акції (Угода про науково-педагогічну співпрацю між національним природним парком «Деснянсько-Старогутський» та Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка; від 05.12.2017 р.; Угода про співробітництво в науково-дослідній сфері між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка і Комунальним закладом Сумської обласної ради «Регіональний ландшафтний парк «Сеймський» від 11.06.2019 р.).

Здійснюється співпраця з центром дитячої та юнацької творчості Глухівської міської ради, ГО «Воргол», представниками від Сеймського РЛП, Гетьманського НПП, Деснянсько-Старогутського НПП тощо. Зокрема 03.08.2022 року колектив факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського НПУ (декан, д-р. пед.наук, доц. Коренева І.М., асист. Кириєнко О.О.) узяв участь у засіданні круглого столу «Екологічні табори в системі екотуризму. Перспективи розвитку екологічного туризму на Кролевеччині», де презентували досвід університету з організації літніх оздоровчих майданчиків для дітей шкільного віку (<http://www.getmanski.info/index.php/ukr/news/1235-u-krolevtsi-obminyalisya-dosvidom-organizatsiji-ta-provedennya-ekotaboriv>).

За 2022 рік на факультеті проведено дві науково-практичні конференції, співорганізаторами яких були установи вищої освіти, наукові установи, заклади фахової передвищої освіти:

1) IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «*Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору*» 25 травня 2022 р. У роботі конференції взяли участь більше 100 осіб із 10 навчальних закладів України, серед яких Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Херсонський державний університет, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Кременчуцький національний університет ім. Михайла Остроградського, Новгород-Сіверський і Глухівський медичні коледжі, Глухівські ЗОШ №3, лицей-інтернат, міський центр позашкільної освіти, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/naukova-diyal-nyst/698-vidbulas-iii-vseukrainska-studentska-internet-konferentsiia>. За результатами проведення студентської конференції видано збірник студентських наукових робіт <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/naukova-diyal-nyst/695-iii-vseukrainska-studentska-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-studentskyu-naukovyy-vymir-problem-pryrodnycho-matema-tychnoyi-osvity-v-konteksti-intehratsiyi-ukrayiny-do-yedynoho-yevropeyskoho-i-svitovoho-osvitnoho-prostoru>.

2) I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання» 20–21 жовтня 2022 року. Співорганізаторами виступили: Інститут вищої освіти НАПН України; Ботанічний сад

ім. М. М. Гришка НАН України; Національний природний парк «Деснянсько-Старогутський»; Національний університет біоресурсів і природокористування України; Інститут луб'яних культур Національної академії аграрних наук України; Ботанічний сад «Ямпільський»; Національний університет «Полтавська Політехніка імені Юрія Кондратюка»; Рівненський державний гуманітарний університет; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна; КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж»; КЗ СОР «Конотопський фаховий медичний коледж»; КЗ СОР «Глухівський фаховий медичний коледж»; КЗ СОР «Лебединський фаховий медичний коледж імені професора М.І. Ситенка»; КЗ СОР «Новгород-Сіверський фаховий медичний коледж». За результатами видано збірник тез: https://drive.google.com/file/d/11_Ju1oBEj2ad4_vhWFZtkZzBfR9PhI4E/view.

Факультет долучився як співорганізатор до проведення III Міжнародної науково-практичної конференції «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості», Полтава, 2-3 червня 2022 р. Співорганізаторами конференції були: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Хебейський університет іноземних досліджень (Китай), Анкарський університет (Туреччина), АГН Університет науки і технологій (Польща), Коледж Санта-Фе (США), Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Запорізький національний університет, Національний університет «Львівська політехніка», Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Національний університет «Острозька академія».

У 2022 році роботодавці були залучені до організації освітнього процесу шляхом керівництва практиками на базах практик (Курган О., Сбитна І.), головування в атестаційних комісіях факультету (Конопля О.С., Каганцова Т.М., Маслюк С.М., Говоруха Т.М.).

У рамках співпраці зі стейкхолдерами було прочитано низку гостьових лекцій (див. вище).

У травні-червні 2022 року здійснено перегляд освітніх програм на 2023 рік за участі всіх груп стейкхолдерів.

Матеріально-технічне, методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу факультету ПФМО

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, яка представлена на паперових та електронних носіях. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, НМКД, контрольних заходів, лабораторних і практичних через сервіс Google classroom, електронну пошту. Під час карантину та воєнного стану здобувачам було організоване навчання, упродовж якого вони отримували необхідні матеріали, консультації, заняття в онлайн-форматі з використанням платформ Zoom, Google classroom, Skype, Viber, Meet, електронної пошти, що забезпечило виконання навчального плану за даною ОП. Усе необхідне інформаційне забезпечення розміщено за допомогою сервісу Google classroom, створено Classroom для кожної групи на факультеті.

Для забезпечення освітнього процесу за освітніми програмами використовуються сучасні і безпечні навчальні аудиторії (№210, 311, 301, 312, 203, 206, 201, 101, 102, 103, 202, 205, 207, 208, 209, 313), 44% з яких оснащені мультимедійною технікою. На факультеті функціонує музей природи, розміщений у навчальних аудиторіях (№207, 208, 209, 210), міжкафедральна дослідницька лабораторія (№118), оснащена сучасним обладнанням. На факультеті функціонують сучасні шкільні кабінети біології та фізики, що допомагає здійснити якісну підготовку здобувачів за вимогами НУШ. Здобувачі мають доступ до обладнання, набувають компетентностей застосування сучасних освітніх технологій, які необхідні вчителю.

Здобувачі і викладачі можуть вільно користуватися комп'ютерним класом факультету, що підключений до інтернету. На території факультету є вільний WiFi.

У лютому 2022 року вартісне обладнання аудиторій та лабораторій факультету було законсервоване в корпусі №2, де знаходиться станом на 31.12.2022 року.

На факультеті створено віртуальне освітнє середовище, як платформа для комунікації студентства та викладачів (функціонує сайт факультету <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/podii>, та створена група у соціальній мережі FB «Новини та події ПФМО»). У грудні 2022 року студентське самоврядування факультету створило власну дошку оголошень на платформі Padlet <https://padlet.com/olegsoldatkin83/ri0exbw7709wmnct/>

Проте ремонтних робіт в аудиторіях факультету за 2022 рік не проводилося. Потребує ремонту та налагодження водовідведення аудиторія №213 (кабінет хімії).

IV. Участь студентів у предметних олімпіадах/конкурсах

У січні 2022 року було проведено I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із методики навчання природничо-математичних дисциплін спеціальності 014 Середня освіта.

У результаті в січні до участі в II турі було подано роботи:

✓ Мусіячини Д.В., студентки 32-Б(ск) групи, «Педагогічні умови збереження репродуктивного здоров'я учнів підліткового віку». Керівник – канд. пед. наук, доц. Мегем О.М. (секція «Біологія та здоров'я людини»);

✓ Ємеліної Ю.М., студентки 34-М(ск) групи, «Формування фінансової грамотності на уроках математики». Керівник – канд. пед. наук, доц. Заїка О.В. (секція «Математика»);

✓ Солдаткіна О.В. та Бобрової А.Л., студенти 23-М групи, «Вивчення показникової функції в умовах змішаного навчання (Показникова функція)». Керівник – канд. пед. наук, доц. Заїка О.В. (секція «Математика»);

✓ Банчукової Д.О. магістрантки 61М-М групи «Міжпредметні зв'язки в курсі «Аналітична геометрія»». Керівник – канд. пед. наук, доц. Заїка О.В. (секція «Математика»);

✓ Сизьона О.О., студента 61М-Ф групи, «Використання відкритих експериментальних даних Європейського центра ядерних досліджень у процесі вивчення фізики елементарних частинок». Керівник – канд. пед. наук, доц. Рябко А.В. (секція «Фізика»).

Протягом 2022 року на факультеті було проведено I тур Всеукраїнських студентських олімпіад із біології та загальної екології. I тур Всеукраїнських студентських олімпіад із математики, фізики не проводився.

Звіт про проведення I етапу Всеукраїнської олімпіади з біології

Склад журі:

1. Горшкова Л.М. – доктор с.-г. наук, професор, завідувачка кафедрою біології та основ сільського господарства, голова журі;

2. Рудишин С.Д. – доктор пед. наук, професор, зав.кафедрою теорії і методики викладання природничих дисциплін, член журі;

3. Мигун М.П. – доцент кафедри біології та основ сільського господарства, член журі;

4. Бурчак Л.В. – доцент кафедри біології та основ сільського господарства, член журі;

5. Кмець А.М. – асистент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, член журі.

Коротка характеристика конкурсних завдань.

Завдання олімпіади з біології охоплювали фахові біологічні дисципліни (анатомія людини, ембріологія, гістологія, основи ембріології, ботаніка, фізіологія рослин, фізіологія людини і тварин, зоологія, генетика тощо). Олімпіадні завдання мали теоретичну частину з указаних курсів і дозволяли виявити когнітивний компонент підготовки майбутніх учителів біології. Також передбачено було й практичну частину, що давала змогу визначити операційно-діяльнісний рівень підготовки студентів (практичні вміння й навички). Зокрема, було запропоновано схарактеризувати певну частину остеопрепарату, розв'язати задачу з генетики тощо.

1. Кількість учасників – **10 студентів (32-Б, 22-Б(ск)).**

2. Дані про переможців:

№ з/п	ПІБ студента	Факультет, група	Місце
1	Буц Вікторія Сергіївна	ФПФМО, 22-Б(ск)	I
2	Орех Діана Вікторівна	ФПФМО, 32-Б	I
3	Дудукова Ірина Володимирівна	ФПФМО, 22-Б(ск)	II
4	Дворецька Тетяна Володимирівна	ФПФМО, 32-Б	II
5	Назаренко Анна Сергіївна	ФПФМО, 22-Б(ск)	III

3. Інформація про студентів, які рекомендовані на II тур:

Буц Вікторія Сергіївна (22-Б(ск) група);

Орех Діана Вікторівна (32-Б група).

Звіт про I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з екології

I етап Усеукраїнської студентської олімпіади з екології 2021-2022 н.р проходив у дистанційному форматі з 29 березня по 5 квітня 2022 р. (у зв'язку з надзвичайними подіями в країні).

Склад журі:

1. Рудишин С.Д. – д-р.пед. наук, проф., голова журі;

2. Коренева І.М. – д-р. пед. наук, доц., член журі;

3. Самілик В.І. – канд. пед. наук, ст. викл., член журі.

В олімпіаді взяли участь 27 студентів освітнього ступеня «Бакалавр» різних спеціальностей.

Здобувачам освіти було запропоновано 5 завдань, розв'язання яких потребувало як знання фактичного матеріалу, так і навичок критичного мислення. Завдання вважалося виконаним і оцінювалося в 3 бали, якщо зазначено повну правильну відповідь, доцільно наведено приклади та застосовано правила, принципи, закони, базову термінологію для обґрунтування.

Результати олімпіади засвідчують, що всі її учасники на достатньому рівні оволоділи навичками

використовувати набуті знання для виконання теоретичних завдань у межах навчальної програми освітніх компонентів «Загальна екологія» та «Основи екології».

Переможцями олімпіади у 2021-2022 н.р. серед студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) стали:

I місце – Школа Роман Віталійович, 11-Б група факультету природничої і фізико-математичної освіти;

II місце – Сухенко Катерина Анатоліївна, 14-БП(ск) група факультету природничої і фізико-математичної освіти;

III місце – Буц Вікторія Сергіївна та Андрієнко Анна Юріївна, 22-Б (ск) група факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Переможці серед небіологічних спеціальностей:

I місце – Мурзін Іван Олексійович, 14-І група ННІ філології та історії;

II місце – Імшенецька Яна Миколаївна та Лутчин Вероніка Іванівна, 12-ДО група факультету дошкільної освіти;

III місце – Буракова Анастасія Іванівна, 11-ПО група ННІ педагогіки і психології та Сліпушко Ольга Олексіївна, 16-М(ск) факультету природничої і фізико-математичної освіти.

VI Звіт про наукову роботу на факультеті

За 2022 рік кафедри факультету здійснювали свою діяльність відповідно до наступної тематики:

1. КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА – «Професійна підготовка майбутніх учителів біології в умовах нової української школи», номер державної реєстрації теми в УКР ІНТЕІ – 0120U103884, науковий керівник – Горшкова Лідія Михайлівна (д-р.с.-г. наук, проф.).

2. КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН – «Забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті», номер державної реєстрації теми в УКР ІНТЕІ – : 0121U100500, науковий керівник – Рудишин Сергій Дмитрович (д.-р. пед. наук, проф.).

3. КАФЕДРА ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАТИКИ – «Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних методів досліджень фізики», номер державної реєстрації теми в УКР ІНТЕІ 0119 U 002437, науковий керівник – Качурик Іван Іванович (д-р. ф-м. наук, проф.).

Отримано вчених звань НПП доцента:

1) Заїка О.В. – канд.пед.наук по кафедрі фізико-математичної освіти та інформатики;

2) Рябко А.В. – канд.пед.наук по кафедрі фізико-математичної освіти та інформатики.

Упроваджено методичних/наукових розробок:

1. **б/н Ємєліна Ю.М. 34М(ск)** (Керівник Заїка О.В.). «Формування фінансової грамотності на уроках математики» впроваджено у листопаді 2021– грудні 2022 р. Березівський НВК: ЗОШ-III ступенів, дошкільний навчальний заклад «Веселка», позаурочна форма;

2. **№06-06/121 від 03.05.2022. Васько М.М. 50-62М-М** (Керівник Заїка О.В.). «Використання дистанційних освітніх технологій у процесі навчання розділу «многогранники» у 11 класі». Упроваджено з вересня 2021 по грудень 2022 р. Глухівська ЗОШ №3;

3. **б/н Кондратченко М.С.** (керівник Кугай Н.В.) «Прикладні задачі в курсі алгебри і початків аналізу та методика їх розв'язування» Впроваджено з вересня 2021 по грудень 2022 р. Глухівська ЗОШ №2;

4. **б/н Фурдило М.С.** (керівник Кугай Н.В.) «Використання компютерних технологій для навчання учнів розв'язувати задачі на перерізи многогранників». Упроваджено з вересня 2021 по грудень 2022 р. Глухівська ЗОШ №1;

5. **б/н Кириєнко Т.О.** (керівник Кугай Н.В.). «Реалізація наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» у процесі навчання алгебри та початків аналізу». Упроваджено з вересня 2021 по грудень 2022 р. Глухівська ЗОШ №1;

6. довідка № 23 від 18.08.2022 р. **Хроленко М.В.** Упроваджено в освітню практику Хмельницького національного університету науково-методичного забезпечення процесу формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи;

7. довідка № 03-24/01/1770 від 02.08.2022 р. **Хроленко М.В.** Упроваджено в освітню практику Волинського національного університету імені Лесі Українки науково-методичного забезпечення процесу формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи;

8. довідка № 01-12/238 від 27.07.2022 р. від 02.08.2022 р. **Хроленко М.В.** Упроваджено в освітню практику Харківської гуманітарно-педагогічної академії науково-методичного забезпечення процесу формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи;

9. довідка № 09/1 – 254/3 від 26.08.2022 р. **Хроленко М.В.** Упроваджено в освітню практику Криворізького державного педагогічного університету науково-методичного забезпечення процесу формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи;

10. довідка № 402/02-13 від 01.08.2022 р. **Хроленко М.В.** Упроваджено в освітню практику Волинського інституту післядипломної педагогічної освіти науково-методичного забезпечення процесу формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології. Налагоджено співпрацю для подальшої роботи;

11. довідка №151 від 24 червня 2022 року. **Мигун М.П., Мегем О.М., Бурчак Л.В.** Інформаційний матеріал, генетичні задачі та їх розв'язки, тестові запитання, завдання дослідницького характеру упроваджено в освітньому процесі ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім.О.Довженка».

Публікаційна активність НПП

№	Назва	Показники за 2021 рік	Показники за 2022 рік
1	статті у журналах, що входять до бази даних Scopus та WoS	10	15+2 прийнято до друку
2	статті у зарубіжних виданнях	4	5
3	статті у виданнях України категорії Б	11	26
4	статті в інших виданнях	1	0
5	монографії/розділи монографій	3	4
6	посібників	5	3
7	тези доповіді	34	55
	ВСЬОГО:	68	108

Публікації у журналах що входять до бази даних Scopus та WoS

№ п/п	ППП авторів/співавторів	Вихідні дані публікації	Стан (прийнято до друку, опубліковано, проіндексовано)	Назва наукометричної бази (Scopus/WoS)
1.	Kurok Vira, Tkachenko Nataliia, Burchak Stanislav, Kurok Roman, Burchak Liana	Developing Intending Teachers' Creativity in the Process of Their Professional Training in the Context of Educational Transformations. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> . 2022. №14(1). Pp. 246–262. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000768407900014	проіндексовано	WoS
2.	Tomchuk Mykhailo, Khrolenko Maryna, Volokhata Kateryna, Bakka Yuliia, Ieresko Oleg, Kambalova Ya nina	Information Technologies in the Formation of Environmental Consciousness in Future Professionals <i>IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i> . 2022. VOL. 22 No. 1. P. 331–339. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000756465100022	проіндексовано	WoS
3.	Davydov Serhii, Tutchenko Mykola, Zavistovskyi Oleg, Khrolenko Maryna, Hurkova Tetiana.	Latest Trends in Distance Education <i>IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security</i> 2022. VOL. 22 No. 6. P. 513–522. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000827444300015	проіндексовано	WoS
4	Roman Kurok Oleksandr Kurok Stanislav Burchak Anatoliy Hritchenko Liana Burchak	Educators' creative activity structure in the context of the modern requirements <i>Journal of Contemporary Educational Studies</i> . <i>Ljubljana Slovenia</i>	прийнято до друку	WoS
5	Khrolenko Maryna, Mehem Olesya, Kushakova Iryna, Kurilchenko Iryna.	Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. <i>Revista Tempos e Espaços em Educação</i> . 2022. V. 15. N. 34. 2022. V. 15. N. 34. URL: https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/17330	непроіндексовано	WoS
6	V. Riabko, O. V. Zaika, R. P. Kukharchuk, T. A.	Algorithm of ant colony optimization (ACO) for 3D variation traveling salesman problem <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , Volume 2288, XIV International Conference on	опубліковано, проіндексовано	Scopus

	Vakaliuk, I. V. Hordiienko	Mathematics, Science and Technology Education. Journal of Physics: Conference Series, Volume 2288, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education Volume18/05/2022 – 20/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/2288/1/012001 2288		
7	Заїка О.В. Рябко А.В. Кухарчук Р.П.	Methods for predicting the assessment of the quality of educational programs and educational activities using a neuro-fuzzy approach <i>CEUR Workshop Proceedings</i> <i>this link is disabled, 2022, 3085, pp. 154–169 URL: https://ceur-ws.org/Vol-3085/paper01.pdf</i>	опубліковано, проіндексовано	Scopus
8	T. Isokov, V. Borysiuk, Y. Hizhnyi, S. Nedilko, V. Sheludko,	«Features of Cellulose Molecules Interaction with Carbon Nanostructures as Results of DFT Computational Studies» 2022 IEEE 41st International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO) , 2022, pp. 228-232, doi: 10.1109/ELNANO54667.2022.9926752.	опубліковано, проіндексовано	Scopus
9	V. Chornii, V. Boyko, S.G. Nedilko, V. Scherbatskyi, K. Terebilenko, P. Teselko. O. Gomenyuk, V. Sheludko.	10Morphology and Luminescence Properties of Cellulose+KBi _{0.99} Pr _{0.01} (MoO ₄) ₂ Composites, 2022 IEEE 41st International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO), 2022, pp. 261-265, doi: 10.1109/ELNANO54667.2022.9927089.	опубліковано, проіндексовано	Scopus
10	<i>M. M. Kalinichenko, N. V. Kuhai, O. O. Konovalenko, A. I. Brazhenko, I. M. Bubnov, S. M. Yerin, H. O. Rucker, P. Zarka, A. Lecacheux, O. L. Ivantyshyn, O. O. Lytvynenko, O. I. Romanchuk, A. V. Frantsuzenko</i>	Investigations of cosmic sources radioemission scintillations due to interplanetary plasma irregularities at the institute of radio astronomy, nas Ukraine DOI: https://doi.org/10.15407/rpra26.02.148	прийнято до друку	Scopus
11	Заїка О.В. Рябко А.В. Кухарчук Р.П.	Optimization of swarm robotics algorithms Радіоелектроніка, інформатика, управління. . 2022. № 3. С. 66-76. DOI 10.15588/1607-3274-2022-3-7 № 3. С. 66-76.	опубліковано, проіндексовано	Web of Science
12	Lytvyn, V., Akimova, O., Kuznetsova, H., Zenchenko, T., Stepanenko, O., & Koreneva, I.	(2021). The use of synchronous and asynchronous teaching methods in pedagogical education in COVID-19 terms. <i>International Journal of Health Sciences</i> , 5(3), 617-629. https://doi.org/10.53730/ijhs.v5n3.2681	опубліковано, проіндексовано	Scopus Q2
13	Gregory Lucenko, Natalia Hrechanyk, Tatiana Gavrilenko, Olena Lutsenko	(2022) Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraineю. Routledge Education 3-13. P. 1-10	опубліковано	Scopus
14	D. Rudyshyn, S. ., M. Koreneva, I. ., H. Yakushko, K. ., Babenko- Zhurnova, M. V., & M. Lupak, N.	Simulación de formación educativa y profesional de estudiantes . <i>Apuntes Universitarios</i> , 12(2), 114–132. https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1036	опубліковано, проіндексовано	WoS Q4
15	Sidorovich, M., Tsurul O., Romaniuk, R. ., Solona Y., Kundelchuk O., Koreneva I., & Blazhko O.	Education for Sustainable Development in Training of Future Biology Teachers for Research Activity: An Applied Aspect. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> , 14(2), 19-49. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/565	опубліковано, проіндексовано	WoS Q2
16	Altukhova A., Koreneva I., Kanibolotska O., Osadchuk N., Berkeshchuk I.	Peculiarities of using Moodle learning technology in higher teacher education under the COVID-19 pandemic. <i>International Journal of Computer Science and Network Security</i> , VOL.22 No.5, May 2022. P. 6 86-692 https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.95	опубліковано, проіндексовано	WoS Q4
17	Bohomaz O., Koreneva I., Lihus V., Kambalova Y., Shevchuk V., Tolchieva H.	Digitalization and Diversification of Modern Educational Space (Ukrainian case). <i>International Journal of Computer Science and Network Security</i> , VOL.22 No.11, November 2022. P.11-18. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.11.2	опубліковано, не проіндексовано	WoS Q4

Публікації у журналах категорії Б

1. Кугай Н. В., Сліпушко О. О. Засоби розвитку критичного мислення здобувачів освіти в процесі навчання математики. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 2022, Вип. 2 (49). С. 41–49. **(Категорія Б). (0,725 др. арк.)**
2. Кугай Н. В., Володько А. Реалізація наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» під час вивчення функцій в базовій школі. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. 2022. Вип. 3. С. 49–58. **(Категорія Б). (0,625 др. арк.)**
3. Сухойваненко Л. Ф. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх учителів під час вивчення навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності». *Інноваційна педагогіка: електрон. наук. фахове вид.* 2022. В 50. Т. 2. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/50/part_2/9.pdf. **Фахове видання. (0,4 др. арк.)**
4. Заїка О. В. Формування в учнів вмінь виконувати геометричні перетворення графіків функцій. *Інноваційна педагогіка*. 2022, Випуск 44. Том 1. С.70–73. **(Фахове видання) (0,5 д.а.)**
5. Заїка О. В. Створення інтерактивних плакатів як інноваційні технології формування фахових компетентностей майбутніх вчителів економіки. *Інноваційна педагогіка*. 2022, Випуск 47. С.58-62. **(Фахове видання) (0,5 д.а.)**
6. Заїка О. В. Розвиток дослідницьких вмінь студентів під час вивчення курсу «Лінійна алгебра». *Інноваційна педагогіка*. Випуск 49. Том 1. 2022. С.47-50. **(Фахове видання) (0,5 д.а.)**
7. Бурчак Л. В., Бурчак С. О. Експериментальне дослідження динаміки розвитку творчості здобувачів вищої освіти педагогічних університетів. *Перспективи та інновації науки*. Серія: Педагогіка. Київ, 2022. Вип. 7(12). С. 94–106. **Фахове видання. 0,25 д.а.**
8. Бурчак Л. В., Бурчак С. О. Педагогічна практика в системі розвитку творчості майбутніх педагогів. *Перспективи та інновації науки*. Серія: Педагогіка. Київ, 2022. Вип. 9(14). С. 84–95. **Фахове видання. 0,23 д.а.**
9. Бурчак Л.В., Бурчак С.О. Оцінювання рівнів розвитку творчості майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки. *Актуальні питання у сучасній науці* (Серія «Педагогіка»): журнал. Київ : ФОП Жукова Ірина Віталіївна, 2022. Вип. 3(3). С. 274-285. **Фахове видання. 0,23 д.а.**
10. Бурчак Л.В., Бурчак С.О. Розвиток творчості здобувачів вищої освіти у педагогічних університетах України: реалії та перспективи. *Вісник науки та освіти*. Київ, Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління». 2022. Вип. 5(5). С. 171-183. **Фахове видання. 0,25 д.а.**
11. Кириєнко О. О., Коренева І. М. Аналіз сучасних підходів до визначення інноваційної компетентності педагога. *Перспективи та інновації науки*. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»), 2022. № 2(7). С. 369-381. **Фахове видання 0,25 д.а.**
12. Кириєнко О.О. Формування інноваційної компетентності педагогів: ретроспективний огляд. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*, 2022, Вип. 49. С. 217-225 **Фахове видання 0,4 д.а.**
13. Хроленко М. В. Принципи формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки. *Наукові записки*. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2022. Вип. 203 (2022). С. 164–171. URL: <https://pednauk.cuspu.edu.ua/index.php/pednauk/article/view/1149/1078> **Фахове видання 0,6 д.а.**
14. Хроленко М. В. Концепція формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки. *Перспективи та інновації науки*. Київ, 2022. № 3(8). С. 281–292. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1296/1294> **Фахове видання 0,5 д.а.**
15. Хроленко М. В. Педагогічні умови формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*. Суми, 2022. № 1 (115). С. 137–148. **Фахове видання 0,6 д.а.**
16. Хроленко М. В. Критерії, показники й рівні сформованості екологічної компетентності майбутніх учителів біології. *Перспективи та інновації науки*. Київ, 2022. № 8(13). С. 316–327. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/67> **Фахове видання 0,7 д.а.**
17. Хроленко М. В. Модель педагогічної системи формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології. *Наука і техніка сьогодні*. Київ, 2022. № 7(7). С. 233–246. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/2055/2055> **Фахове видання 0,6 д.а.**
18. Хроленко М. В. Цілі та завдання формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології. *Наукові інновації та передові технології*. Київ, 2022. № 8 (10). С. 189–201. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/75/110> **Фахове видання 0,7 д.а.**
19. Хроленко М. В. Формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології: змістовий аспект. *Перспективи та інновації науки*. Київ, 2022. № 9(14). С. 442–454. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/77> **Фахове видання 0,6 д.а.**

20.Хроленко М. В. Ефективність системи формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології: за результатами педагогічного експерименту. *Наука і техніка сьогодні*. Київ, 2022. № 10 (10). С. 326–338. **Фахове видання 0,6 д.а.**

21.Хроленко М. В., Мегем О. М. Формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології засобом тренінгових технологій. *Наукові інновації та передові технології*. Київ, 2022. № 9 (11). С. 251–263. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/81> **Фахове видання 0,6 д.а.**

22. Коренева І. М., Кириєнко О. О. Аналіз сучасних підходів до визначення інноваційної компетентності педагога. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*: журнал. 2022. № 2(7) 2022. С.369-380 [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2\(7\)-369-380](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-2(7)-369-380) **Категорія Б (0,84 д.а.)**

23. Коренева І. М. Діагностування когнітивного компонента фахової компетентності майбутніх учителів біології «здатність розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку в процесі професійної діяльності». *Інноваційна педагогіка : наук. журн. / Причорномор. н.-д. ін-т екон. та інновацій.* – Одеса, 2022. Вип.44, Т.1. С.134-142. **Категорія Б (0,83 д.а.)**

24. Самілик В. І., Хлонь Н. В. Досвід профорієнтаційної роботи факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. *Інноваційна педагогіка*. Видавничий дім «Гельветика». Одеса. Випуск 46. 2022. С. 165-169. **Категорія Б (0,2 д.а.)**

25. Луценко Григорій, Луценко Олена (2022) Особливості дистанційної освіти в Україні під час пандемії covid-19: управлінський аспект. *Електронне наукове фахове видання «Адаптивне управління: теорія і практика»* Серія «Педагогіка», Випуск 13(25). Retrieved from <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/459> **Категорія Б.**

26. Шкурпат А. В., Головченко І. В., Рудишин С. Д. (2022). Структура навчальної мотивації учнів старших класів. *Педагогічні науки: теорія та практика*, (3), 19-26. **Категорія Б (0,32 д.а., кожному 0,11 д.а.)**

Публікації в закордонних виданнях

1. Кугай Н.В., Калініченко М.М. Формування вмінь майбутніх учителів математики застосовувати метод граничного переходу: методологічний аспект. *Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»*, 2022. № 1 7. С. 351 – 362. (Index Copernicus). (0.725 др. арк.)

2. Koreneva I., Navryliuk, N., Lihus, V., Chorna, H., & Liulchak, S. The unity and interrelation of the educational, upbringing, and developmental functions of the learning process in the context of the COVID-19 pandemic. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 2022, №5(34), e17228. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17228> **Закордонне видання (0,75 д.а.)**

3. Olena Lutsenko, Svitlana Furtatova (2022) The Role Of The Hippocampus In Conditionally Reflective Activity And The Formation Of The Functional State Of The Crust Of The Large Hemisphere, *Journal of Clinical Case Reports and Trails* 1(1); DOI: 10.0810/ JCCRT.2022/0001 (Міжнародне видання, Google Scholar). **Закордонне видання 0,33д.а, кожному по 0,16д.а.**

4. Olena Lutsenko To Study the Features of the Use of Phytotherapeutic Drug Herba Gnaphalii Uliginosi in Combination with the Main Group of Pharmacological Drugs in the Treatment of Hypertension with Concomitant Angina BOHR *International Journal of Research on Cardiology and Cardiovascular Diseases* 2022, Vol. 1, No. 1, pp. 1–6 (Закордонне видання, Google Scholar). **0,62 д.а.**

5. Mamchych O., Poliakova A., Drobin A., Kravchenko O., Bodnaruk I., Vytrykhovska O., Oros I. (2022). Tasks of Modern Education in an Innovative Society. *International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(11), 459-466. DOI: 10.22937/IJCSNS.2022.22.11.66 (http://paper.ijcsns.org/07_book/202211/20221166.pdf) **Закордонне видання (0,3 д.а.)**

Видано посібників:

1. Кугай Н. В., Калініченко М.М. Основи варіаційного числення (курс лекцій) : навчальний посібник. Харків, 2022. 158 с. 9.91 др. арк..

2. Кухарчук Р. П., Качурик І. І., Шелудько В. І., Гоменюк О. В., Грудинін Б. О., Рябко А. В., Прокопець Т. О. Фізика з цифровим вимірювальним комп'ютерним комплексом Vernier : навч.-метод. посібник. Суми : ФОП Цьома С.П., 2022. 100 с.

3. Кириєнко О.О., Коренева І.М. Анатомія і морфологія рослин: лабораторний практикум для студентів галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія і здоров'я людини). Суми: ФОП Цьома С.П., 2022. 200 с.

Видано монографій:

1. Кузьмінський А. І., Хроленко М. В. Проблема формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки: монографія. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2022. 190 с. 3,9 д.а.

2. Хроленко М. В. Система формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології

у процесі фахової підготовки : монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського. Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2022. 400 с. 16,7 д.а.

3. Заїка О.В. Організація змішаного навчання курсу проєктивної геометрії. *Психологія і педагогіка як науки для розвитку культурного потенціалу сучасного суспільства*: Наукова монографія. Рига, Латвія : «Baltija Publishing», 2022. С.85-119 (колективна монографія) (1,7 д.а.)

4. Gregory Lutsenko, Olena Lutsenko (2022) Features of Management of Research Activity in Higher Educational Institutions. *Active Learning-Theory and Practice [monographs]* / Edited by Olena Lutsenko. 2-21 (12,75 д.а.). DOI: 10.5772/intechopen.100512 6,4д.а

Науково-педагогічні працівники активно залучалися до участі в атестації наукових кадрів:

1. Рудишин С.Д. є членом постійних спеціалізованих вчених рад Д 26.452.05 Інституту педагогіки НАПН України по захисту дисертацій на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія, біологія, хімія)» та Д 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти;

2. Коренева І.М. є членом постійної спеціалізованої вченої ради Д 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти.

Протягом року до наукової роботи активно залучалися здобувачі факультету. Так, на ФПФМО функціонували 6 наукових гуртків, викладачами здійснювалося керівництво студентською науковою роботою. Результатом діяльності є 39 студентських публікацій (у 2021 році – 79).

У 2022 році Рудишин С.Д., Кугай Н.В., Коренева І.М., Мегем О.М. були членами журі Всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт, проте II тур конкурсу не проводився.

Сильні сторони діяльності факультету ПФМО за 2022 р.

Незважаючи на ситуацію, що склалася в країні, факультет має певні досягнення на звітний період порівняно з 2021 роком. До них можна віднести передусім збереження колективу, матеріальної бази факультету та функціонування факультету в умовах воєнного стану, а також:

- запровадження нових освітніх програм за ОС «Бакалавр» – «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)», «Середня освіта (Природничі науки)» та набір вступників на ці програми;
- збільшення контингенту здобувачів денної форми навчання (маємо 251 здобувача станом на грудень 2022 року) та результативна профорієнтаційна діяльність всього колективу;
- злагоджена діяльність колективу факультету у віртуальному освітньому середовищі на платформі Гуглкласрум;
- оперативна робота кураторів академічних груп;
- започаткування програми внутрішньої кредитної академічної мобільності з Хмельницьким національним університетом і реалізація програми мобільності трьох здобувачів;
- активізація публікаційної активності НПП у виданнях категорії Б та журналах, що входять у наукометричні бази Scopus та WoS (зростання на 50% статей у журналах з баз Scopus та WoS);
- запровадження роботи у корпоративному середовищі Гуглклас;
- створення на сайті факультету електронної дошки студентського самоврядування та активізація діяльності студентського самоврядування.

Слабкі сторони діяльності факультету ПФМО за 2022 р.

1. недостатнє просування факультету у сфері міжнародної діяльності;
2. потребує активізації у наступному році публікація навчальних підручників/посібників науково-педагогічними працівниками факультету;
3. активізація залучення здобувачів до виховної діяльності на факультеті;
4. активізація роботи з іноземцями;
5. підготовка та подання на конкурс грантових заявок та заявок на держбюджетне фінансування.

Перспективи розвитку факультету ПФМО

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти створені достатні умови для підготовки якісних і конкурентоспроможних фахівців у сфері загальної середньої освіти: вчителів фізики, математики, біології, інформатики, природничих наук.

Перспективними напрямками розвитку факультету є:

- підготовка іноземців та осіб без громадянства з метою розширення кола вступників;
- розширення програм академічної мобільності здобувачів освіти,
- започаткування нових ОНП;
- розвиток міжнародної діяльності та інтернаціоналізація освітнього процесу на факультеті;
- сприяння участі викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах;
- покращення матеріально-технічного забезпечення;
- продовження спрямованості здійснення освітнього процесу на засадах сталого розвитку.

3.2. Забезпечення якості освіти та формування академічної культури здобувачів освіти Університету

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка враховує міжнародні стандарти якості освіти та сприяє формуванню в Університеті культури якості як основи конкурентоспроможності закладу та його випускників.

Документами, на основі яких розроблено систему забезпечення якості освіти, є: положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», Методичні рекомендації щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти;

якість освітньої діяльності – рівень організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань (Закон України «Про вищу освіту»).

Планування якості – здійснення планування освітньої діяльності з передбачення заходів, необхідних для розроблення освітніх програм прогнозованого високого рівня якості.

Управління якістю – гарантування освітньою установою, що процеси розроблення, упровадження, моніторингу та постійного вдосконалення впливають на усі освітні програми з метою підвищення якості їх.

Цикл контролю якості (Quality Control Cycle, QCC) – послідовність процедур, необхідних для контролю та забезпечення якості освітньої діяльності. Характеризує цілі освітньої програми, реалізацію концепції, передбачає перегляд і удосконалення поставлених цілей у галузі викладання та навчання. Вимоги циклу контролю якості (QCC) застосовуються не тільки до освітніх програм, але і до загальної освітньої діяльності освітньої установи, що дає змогу здійснювати контроль цілеспрямованості процесів, послідовність та ефективність їх, урахувати заходи систематичного контролю і поліпшення якості навчання.

Систему внутрішнього забезпечення якості освіти Університету розроблено на основі принципів якості освіти, визначених у Стандартах та рекомендаціях (ESG):

– заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість свого викладання та її забезпечення;

– забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів;

– забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.

Перегляд і корегування освітніх програм в університеті здійснюється щорічно на підставі вимог наведених вище нормативних документів університету та за процедурою, визначеною п.4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка в період із березня до червня (позаплановий перегляд може бути обґрунтований змінами в державних законодавчих актах, що регулюють освітній процес) та **дійсні цілі освітньої програми** (valid objectives of study programme) – визначені реальні цілі, які теоретично та/або емпірично переглядаються з метою визначення прийнятності та корисності їх.

Підставою для оновлення ОП можуть бути:

– ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, групи забезпечення та/або зовнішніх стейкхолдерів, зокрема, результати практик та підсумкової атестації здобувачів, прогнозування потреб регіону, ринку праці, результати зворотного зв'язку (опитування здобувачів освіти);

– результати оцінювання якості (висновки про необхідність унесення змін за результатами різних процедур оцінки якості ОП);

– зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Проведення самоаналізу програми передбачає аналіз дотримання вимог її розвитку, оновлення та модернізації, а саме:

- розвиток та удосконалення програми здійснюється постійно;

- до розвитку залучено здобувачів вищої освіти і роботодавців; науково-педагогічних працівників, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та сприяють їх досягненню, для

усунення недоліків складається та реалізується відповідний план дій;

- наявна система зворотного зв'язку з зацікавленими сторонами (здобувачами вищої освіти, випускниками роботодавцями, викладачами) є ефективною і може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, моніторинг досягнутих результатів тощо.

Грунтовний перегляд освітніх програм в Університеті здійснювався за результатами складання атестації та захисту кваліфікаційних робіт та на підставі пропозицій роботодавців (звітів голів ЕК), що входять до складу Екзаменаційних комісій, проведення первинної акредитації, аналізу рівня задоволеності випускників програми, урахування їхніх запитів та побажань.

Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості особисто і через представників студентського самоврядування відповідно до п. 3.3, 3.4, 4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, п. 2.2.13, 3.2, 3.4, 3.6, 3.7, 3.9 Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, зокрема:

- залучення студентства через делегованих представників до вченої ради факультету та вченої ради університету, погодження змін до ОП;

- здійснення опитування здобувачів освіти щодо якості організації процесу реалізації ОП та якості викладання (дослідження проводилося за всіма напрямками діяльності університету і містило питання відкритого, закритого й творчого характеру);

- результати опитування було проаналізовано на засіданнях вчених рад факультетів із метою врахування пропозицій здобувачів освіти щодо покращення якості освітнього процесу, формування у них професійних компетентностей;

- наявна практика постійного проведення робочих нарад зі здобувачами освіти щодо змісту ОП, процедур забезпечення якості.

Аналіз проблем забезпечення якості освіти здійснюється під час:

- отримання зворотного зв'язку від роботодавців;

- проведення семінарів, круглих столів із ЗЗСО та ЗВО регіону;

- проведення Днів відкритих дверей із отриманням відгуків про якість підготовки від випускників.

Підвищується професійний рівень викладачів шляхом участі в тренінгах, семінарах, програмах мобільності (вивчення досвіду доктора філософії університету Афьон Коджетепе (Туреччина) Ridvan Elmas у межах реалізації програми та академічної мобільності в рамках проекту Erasmus +); шляхом участі в конкурсах на фінансування за кошти державного бюджету (пр. ученої ради університету №3 від 29.10.2019) тощо.

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється шляхом:

1) участі в постійних обговореннях на засіданнях кафедр, ученої ради факультету, зборах студентського самоврядування питань забезпечення якості освіти, що відображено в протоколах засідань;

2) проведення опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання, задоволеності освітнім процесом із формулюванням побажань та рекомендацій щодо вдосконалення (результати обговорюються);

3) проведення кураторами академічних груп неформальних опитувань щодо якості освітніх послуг, запланованих заходів щодо ознайомлення студентів із вимогами ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії, надання необхідної консультативної, організаційної допомоги;

4) участі науково-педагогічних працівників у тренінгах із забезпечення якості освіти (проводяться періодично науково-педагогічними працівниками Університету, які є експертами із забезпечення якості вищої освіти); із євроінтеграційної тематики;

5) взаємовідвідування занять із складанням письмових звітів та подальшим обговоренням на засіданнях кафедр;

6) перегляд і оновлення навчальних програм відповідно до ОП, оновлення і створення силабусів;

7) удосконалення критеріїв та процедур оцінювання навчальних досягнень студентів тощо.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює заходи загальноуніверситетського та факультетського рівня. Загальноуніверситетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється Ректором Університету, проректорами, ученою радою Університету, Наглядною радою, відповідальними за певний напрям діяльності структурних підрозділів (пп.2.2.1-2.2.5, 2.2.7-2.2.9 Положення).

Факультетський рівень організації та контролю за якістю реалізується вченою радою, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками та студентським самоврядуванням (пп. 2.2.6, 2.2.13 Положення).

Отже, основною особливістю стандартів університету є те, що програми, механізми, документи мають офіційні механізми затвердження, періодичного перегляду (із залученням зовнішніх експертів) та моніторингу навчальних програм і документів про освіту).

— моніторинг знань студентів: попередній, поточний, проміжний, підсумковий та інші види контролю (у забезпеченні якості освіти і формуванні конкурентоспроможних фахівців важливе значення набуває саме система оцінювання знань студентів, яка передбачає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил і процедур. Оцінювання (моніторинг) дає змогу визначити ефективність процесів викладання та навчання. Інформацію щодо стратегії оцінювання, форм, методів та критеріїв, очікуваних результатів оприлюднено та доведено до відома усіх учасників освітнього процесу);

— забезпечення якості викладацького складу (одним із основних навчальних ресурсів університетів є професорсько-викладацький склад, тому заклади мають використовувати сталі процедури відбору і критерії призначення на посаду, які б засвідчували, що викладачі мають відповідну кваліфікацію, високий фаховий рівень для здійснення своїх службових обов'язків, постійне професійне зростання шляхом підвищення кваліфікації, участі в наукових семінарах, конференціях тощо.

Окрім того, важливим є як створення умов і можливостей для вдосконалення фахової майстерності, так і наявність механізмів усунення з посад викладачів, які демонструють власну професійну невідповідність вимогам законодавства шляхом щорічної перевірки професійної активності, показників наукової діяльності, невиконання умов контракту тощо);

— навчальні ресурси (зазначені ресурси охоплюють як матеріально-технічну базу, інформаційне забезпечення бібліотек та комп'ютерних лабораторій, так і індивідуальну допомогу студентам шляхом надання індивідуальних консультацій викладацьким складом та допоміжним персоналом. Навчальні ресурси адаптовані до потреб студентів, і здатні забезпечити їхні запити. Основна вимога щодо навчальних ресурсів та підтримки студентів полягає в тому, що Університет гарантує їхню достатність і відповідність змісту освітніх програм, які пропонує заклад.

Інформаційна система моніторингу якості освіти відповідає запитам конкретного навчального закладу, водночас залежить від об'єктивних умов та відображає: досягнення студентів та показники їхньої успішності; можливості випускників влаштуватися на роботу/результати працевлаштування; задоволеність студентів освітніми програмами; професійну активність та ефективність роботи викладачів; характеристику студентського складу; наявні навчальні ресурси та їхню ефективність; ключові показники діяльності цього навчального закладу. Здійснення закладом аналізу власних показників порівно з іншими закладами такого ж типу сприяє ефективнішому управлінню освітньою діяльністю (інформаційне забезпечення освітнього процесу, матеріально-технічна база);

— соціальна підтримка студентів;

— публічність та прозорість інформації щодо організації освітнього процесу (Університет несе відповідальність за надання інформації про свої програми, очікувані результати, кваліфікації, використані методи викладання, навчання та оцінювання знань, навчальні можливості тощо. Оприлюднена інформація має містити інформацію про працевлаштування випускників, органи управління та самоуправління, персональний склад, контактні дані, положення про діяльність, перспективні плани роботи тощо. Інформація повинна бути точною, об'єктивною і доступною та не повинна використовуватися закладом лише як маркетинговий інструмент. Основна вимога — це регулярне опублікування та оновлення неупередженою та об'єктивною інформацією про усі сторони організації освітнього процесу).

Створено систему індикаторів та ключових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015), упроваджуються заходи, спрямовані на формування культури якості в Університеті (відображено в пп. 3.1-3.10 Положення).

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності в Університеті визначає:

— види академічних публікацій науково-педагогічних працівників і наукових робіт здобувачів, стосовно яких здійснюється обов'язкова або вибіркова перевірка на наявність ознак академічного плагіату, особливості такої перевірки для різних типів академічних творів;

— процедури та органи, уповноважені приймати рішення щодо академічної відповідальності;

— порядок розгляду апеляцій на рішення щодо академічної відповідальності, строки, підстави та порядок оскарження результатів перевірки та рішень щодо академічної відповідальності, органи, уповноважені розглядати апеляції й приймати відповідні рішення.

Під час визначення процедур і строків здійснення перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти враховано необхідність дотримання визначених навчальним планом норм часу, який надається здобувачу для виконання кваліфікаційної роботи, терміни реалізації процедур з метою унеможливлення порушення прав учасників освітнього процесу, зокрема, щодо апеляцій і захисту

осіб, яких звинувачують у порушенні академічної доброчесності; здійснення автоматизованої перевірки наукових робіт на наявність окремих порушень академічної доброчесності (збіги текстів, зображень, програмних кодів, модифікація зображень тощо) із застосуванням сучасних цифрових технологій і спеціалізованих програмних засобів для виявлення ознак таких порушень,

Університет здійснює популяризацію та навчання учасників освітнього процесу принципам і вимогам щодо академічної доброчесності, використовуючи для цього різноманітні інструменти, зокрема:

- забезпечення публічності інформації про порушення академічної доброчесності і прийняті рішення;
- відкриті лекції, семінарів, конференцій;
- додаткове навчання учасників освітнього процесу у зовнішніх провайдерів освіти (інші заклади освіти та наукові установи, платформи дистанційного навчання тощо), участь у відповідних тренінгах, семінарах, конференціях тощо.

3.3. Участь студентів у предметних олімпіадах

Відповідно до Положення про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 грудня 2012 року № 1410 з метою підвищення якості підготовки кваліфікованих фахівців, пошуку обдарованої студентської молоді, стимулювання їх творчої праці, наказом ректора № 55 від 01.02.2022 «Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади та підготовку студентів до II етапу 2021/2022 навчального року», відповідно до листа ДНУ «Інституту модернізації змісту освіти» від 11.01.2022 №22.1/10-23 «Щодо проведення Всеукраїнської студентської олімпіади у 2022 році» у лютому-березні 2022 р. проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади

– з таких навчальних дисциплін: українська мова (за професійним спрямуванням), педагогіка, психологія, інформатика (основи інформатики), фізика, математика (вища математика), екологія, безпека життєдіяльності.

– зі спеціальностей: дошкільна освіта, початкова освіта, математика, трудове навчання та технології, історія, українська мова і література, англійська мова та література, психологія, фізика, біологія (біологія та здоров'я людини), соціальна робота.

Результати I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади:

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ

Зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

Кількість учасників – 7 студентів

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Кривонос Ірина Дмитрівна Пономаренко Жанна Іванівна	Факультет дошкільної освіти, група 21-ДО Факультет дошкільної освіти, група 42-ДО
II	Масич Катерина Олегівна	Факультет дошкільної освіти, група 21-ДО
III	Петракова Єлизавета Анатоліївна	Факультет дошкільної освіти, група 42-ДО

Кількість учасників – 12 студентів (магістрантів)

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Бірюк Анна Володимирівна	Факультет дошкільної освіти, ОС «Магістр», група 61-1МДО
II	Дяченко Ірина Олександрівна	Факультет дошкільної освіти, ОС «Магістр», група 61-1МДО
III	Кривошей Ірина Юріївна	Факультет дошкільної освіти, ОС «Магістр», група 61-2МДО

Навчальна дисципліна: «Безпека життєдіяльності»

Кількість учасників – 10

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Сещенко Вероніка Василівна	факультет дошкільної освіти, 3 курс, група 33-ФК
II	Колесник Вікторія Олександрівна Кочура Владислава Романівна	факультет дошкільної освіти, 3 курс, група 33-ФК
III	Шевченко Олена Сергіївна Терещенко Альона Миколаївна	факультет дошкільної освіти, 4 курс, група 43-ФК факультет дошкільної освіти, 2 курс, група 25-ФК

Всього 29 учасників

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ**Зі спеціальності Середня освіта 014 «Біологія»:**

Кількість учасників – 10

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Буц Вікторія Сергіївна Орех Діана Вікторівна	ФПФМО, 22-Б(ск) ФПФМО, 32-Б
II	Дудукова Ірина Володимирівна Дворецька Тетяна Володимирівна	ФПФМО, 22-Б(ск) ФПФМО, 32-Б
III	Назаренко Анна Сергіївна	ФПФМО, 22-Б(ск)

Зі спеціальності Середня освіта 014 «Фізика»

Кількість учасників – 6.

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	не визначалося	
II	Смоленський Микола Миколайович	3 курс, 36-Ф(ск) група, ФПФМО
III	Крук Марія Русланівна	3 курс, 36-Ф(ск) група, ФПФМО

Зі спеціальності Середня освіта 014 «Математика»

Кількість учасників – 9

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Солдаткін Олег Віталійович	23-М група ФПФМО
II	Пронот Тетяна Сергіївна	61М-М група ФПФМО
III	Боброва Анжеліка Леонідівна	23-М група ФПФМО

Навчальна дисципліна «Інформатика»

Кількість учасників – 8

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Коломеець Анастасія	61М-Ф
II	Линок Ярослав	25Інф
III	Бобильов Богдан, Русанов Юрій	25 Інф 18 Інф

Зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) :

Кількість учасників – 8

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Школа Роман Віталійович	11-Б група факультету природничої і фізико-математичної освіти;
II	Сухенко Катерина Анатоліївна	14-БП(ск) група факультету природничої і фізико-математичної освіти;
III	Буц Вікторія Сергіївна Андрієнко Анна Юріївна	22-Б (ск) група факультету природничої і фізико-математичної освіти.

З навчальної дисципліни «Екологія» серед небіологічних спеціальностей

Кількість учасників – 19

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Мурзін Іван Олексійович	14-І група ННІ філології та історії
II	Імшенецька Яна Миколаївна Лутчин Вероніка Іванівна	12-ДО група факультету дошкільної освіти;
III	Буракова Анастасія Іванівна Сліпущко Ольга Олексіївна	11-ПО група ННІ педагогіки і психології 16-М(ск) факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Всього 60учасників

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ:**Зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

Кількість учасників – 13

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Висоцька Т.О.	22 – Т, II курс, ФТПО
II	Башлак І.М.	41 – Т, IV курс, ФТПО
II	Башлак М.М.	41 – Т, IV курс, ФТПО
III	Сорокошич М.А.	41 – Т, IV курс, ФТПО
	Якименко М.Г.	22 – Т, II курс, ФТПО

Навчальна дисципліна «Вища математика»

Кількість учасників – 12

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Гаркава С.О.	11 – Т, I курс, ФТПО
II	Белоцерковська К.Б.	11 – Т, I курс, ФТПО
III	Падалка К.В.	11 – Т, I курс, ФТПО

Навчальна дисципліна «Загальна фізика»

Кількість учасників – 11

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Брухно О.В.	12 – Т, I курс, ФТПО
II	Якименко М.Г.	22 – Т, II курс, ФТПО
II	Солодухін А.І.	22 – Т, II курс ФТПО
III	Белоцерковська К.Б.	11 – Т, I курс, ФТПО
III	Гаркава С.О.	11 – Т, I курс, ФТПО
III	Сидень А.І.	15 – Пр (М), I курс, ФТПО

Навчальна дисципліна «Інформатика (основи інформатики)»

Кількість учасників – 9

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет, курс, група
I	Романичева К.С.	11 – Т, I курс, ФТПО
II	Белоцерковська К. Б.	11 – Т, I курс, ФТПО
II	Ковальов В. О.	11 – Т, I курс, ФТПО
III	Гаркава С.О.	11 – Т, I курс, ФТПО
III	Аббасова А. Е.	12 – Т, I курс, ФТПО
III	Крючек М. О.	11 – Т, I курс, ФТПО

Всього 45 учасників**НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ****Навчальна дисципліни: українська мова (за професійним спрямуванням)**

Кількість учасників – 16 студентів усіх спеціальностей (окрім 014 Середня освіта (Українська мова і література)).

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Інститут, курс, група
I	Наливайко Вікторія Віталіївна	22-А гр., спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та література))
II	Півторацька Поліна Олександрівна	11-ПО гр. Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, спеціальності 013 Початкова освіта
II	Бурчак Тетяна Станіславівна	11-Б гр. факультету природничої і фізико-математичної освіти, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія));
III	Буракова Анастасія Іванівна	11-ПО гр. Навчально-наукового інституту педагогіки і психології, спеціальності 013 Початкова освіта);

З української мови та літератури серед студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) ННІ філології та історії

Кількість учасників – 12 студентів I – VI курсів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) ННІ філології та історії

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Інститут, курс, група
I	Песяк Інна Ігорівна	43-У гр
II	Заєць Анжела Олексіївна	33-У гр
III	Кохан Аліна Сергіївна	33-У гр

Зі спеціальності «Англійська мова та література»

Кількість учасників – 20

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Інститут, курс, група
I	Лисиця Поліна Павлівна Наливайко Вікторія Віталіївна	ННІ Філології та історії, IV курс, 42-А ННІ Філології та історії, II курс, 22-А
II	Белосвет Карина Сергіївна Сема Поліна Сергіївна	ННІ Філології та історії, IV курс, 42-А ННІ Філології та історії, III курс, 32-А
III	Пилипенко Ірина Ігорівна Ляшенко Альбіна Валеріївна	ННІ Філології та історії, IV курс, 42-А ННІ Філології та історії, III курс, 32-А

Зі спеціальності 14 Середня освіта «Історія»

Кількість учасників – 9

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Інститут, курс, група
I	Аликсеюк Катерина Романівна	ННІ Філології та історії, 34-І
II	Гриценко Віталій Андрійович	ННІ Філології та історії, 14-І
II	Дюбченко Марія Володимирівна	ННІ Філології та історії, 34-І
III	Карепіна Анастасія Романівна	ННІ Філології та історії, 14-І
III	Нікітіна Світлана Олексіївна	ННІ Філології та історії, 64-І

Всього 57 учасників

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Зі спеціальності 013 Початкова освіта

Кількість учасників – 32

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Інститут, курс, група
I	Шеремет Тетяна Сергіївна	ННІ Педагогіки і психології IV 41-ПО
II	Волик Юлія Володимирівна	ННІ Педагогіки і психології III 31-ПО
III	Сенченко Маргарита Сергіївна	ННІ Педагогіки і психології III 31-ПО

Навчальна дисципліна «Психологія»

Кількість учасників – 22

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Інститут, курс, група
I	Шашкова Тетяна Сергіївна	ННІ Педагогіки і психології 31-ПО гр
II	Шарун Сніжана Юріївна Гарета Олег Романович	ННІ Педагогіки і психології 41-ПО гр ННІ Педагогіки і психології 21-ПО гр
III	Півторацька Поліна Олександрівна Антипенко Ірина Андріївна	ННІ Педагогіки і психології 11-ПО гр. ННІ Педагогіки і психології 21-ПО гр.

Навчальна дисципліна «Педагогіка»

Кількість учасників: 14 студентів

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Факультет/Інститут, курс, група
I	Буц Вікторія Сергіївна	Факультет природничої і фізико-математичної освіти, 22 Б(ск)
II	Зенченко Антон Віталійович	Навчально-науковий інститут філології та історії, 24-І
III	Андрієнко Анна Юріївна	Факультет природничої та фізико-математичної освіти, група 22-Б(ск)

Зі спеціальності «Соціальна робота»

Кількість учасників: студентів – 16

Дані про переможців:

Місце	ПІБ учасника	Інститут, курс, група
I	Рожок Владислав Вікторович	ННІ Педагогіки і психології I курс, ОС «Магістр», спеціальність 231 Соціальна робота

II	Клепець Олександра Олександрівна Харченко Оксана Олександрівна	ННІ Педагогіки і психології III курс, ОС «Бакалавр», спеціальність 231 Соціальна робота ННІ Педагогіки і психології II курс, ОС «Бакалавр», спеціальність 231 Соціальна робота
III	Шляхетнюк Ярослава Вікторівна Лавриненко Марина Віталіївна	ННІ Педагогіки і психології IV курс, ОС «Бакалавр», спеціальність 231 Соціальна робота ННІ Педагогіки і психології IV курс, ОС «Бакалавр», спеціальність 231 Соціальна робота

Всього 84 учасники

Всього під час I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади проведено 20 олімпіад, з них:

- за спеціальностями 12 олімпіад;
- за навчальними дисциплінами 8 олімпіад.

Загальна кількість учасників I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2021/2022 навчального року – 275, з них:

- за спеціальностями – 145
- за навчальними дисциплінами – 130
- переможців (I-III місяця) – 88

За активну наукову діяльність, досягнуті високі результати в науково-дослідній роботі та з нагоди Дня науки відзначено **ПОДЯКАМИ ректора:**

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

1. **Зенченка Антона Віталійовича** (24-I група, спеціальність 014 Середня освіта (Історія)).
2. **Бандурову Ірину Олександрівну** (61-У група, спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література)).
3. **Шеремет Вікторію Вікторівну** (62-А група, спеціальність 014 Середня освіта (Англійська мова і література)).

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

1. **Ткаченко Вікторію Валентинівну** (61М2-УНЗ (з) група, спеціальність 017 Менеджмент ОП Управління закладом освіти).
2. **Рожка Владислава Вікторовича** (6М-СР група, спеціальність 231 Соціальна робота ОП Соціальна робота).
3. **Шляхетнюк Ярославу Вікторівну** (32– СР група, спеціальність 231 Соціальна робота ОП Соціальна робота та психологія).
4. **Клепець Олександрю Олександрівну** (60-42 СР група, спеціальність 231 Соціальна робота ОП Соціальна робота та психологія).
5. **Шеремет Тетяну Сергіївну** (41-ПО група, спеціальність 013 Початкова освіта ОП Початкова освіта та мова і література (англійська)).

ФАКУЛЬТЕТУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

1. **Подлісну Світлану Сергіївну** (22 група, спеціальність 012 Дошкільна освіта (Дошкільна освіта та мова і література (англійська))).
2. **Кром Віту Володимирівну** (32 група, спеціальність 012 Дошкільна освіта, (Дошкільна освіта та фізична культура)).
3. **Скрипченко Альону Іванівну** (32 група, спеціальність 012 Дошкільна освіта (Дошкільна освіта та мова і література (англійська))).

ФАКУЛЬТЕТУ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

1. **Андрієнко Анну Юріївну** (22-Б(ск) група, спеціальність 014 Середня освіта (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство); ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство»)).
2. **Смеліну Юлію Миколаївну** (34-М(ск) група, спеціальність 014 Середня освіта (Середня освіта (Математика); ОПП «Середня освіта (Математика та економіка»)).

ФАКУЛЬТЕТУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

1. **Башлака Івана Миколайовича** (41-Т група, спеціальність 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології); ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)).
2. **Башлака Максима Миколайовича** (41-Т група, спеціальність 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології); ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)).
3. **Супрунова Євгена Миколайовича** (6М-Пр(Б) група, спеціальність 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання); ОПП Професійна освіта (Будівництво)).

4. **Тимошенка Романа Вікторовича** (6М-Пр(М) група, спеціальність 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); ОПП Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства).

5. **Олексенко Тетяну Олександрівну** (6М-Пр(К) група, спеціальність 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості); ОПП Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

3.4. Практика в професійному становленні майбутніх фахівців, її особливості в умовах дистанційного навчання

Інтеграція освіти України в європейський освітній та науковий простір вимагає від учителя зміни методологічних засад педагогічної діяльності, професійної активності і мобільності, здатності до сприйняття інноваційного досвіду, рівня його професійної компетентності, загальної культури, педагогічної майстерності та постійного самовдосконалення. Сучасна школа чекає вчителя нової формації, який опанував надбання загальної і професійної культури, з послідовним педагогічним мисленням, вільним від стереотипів минулого.

Виняткова роль у підготовці такого вчителя належить педагогічній практиці, специфіка якої полягає в самостійному виконанні студентами-практикантами повноцінної професійної навчально-виховної діяльності. Педагогічна практика – найефективніша форма підготовки фахівця до професійної діяльності, провідна ланка в системі озброєння майбутнього вчителя професійними вміннями та навичками, під час якої студент глибоко і повно осмислює вікові й індивідуально-психологічні особливості дітей та формує власні, особистісні якості, характер; волю, цілеспрямованість, організаторські здібності, витримку, такт, вміння будувати взаємостосунки з дітьми та батьками.

У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка педагогічна практика дає змогу організувати зв'язок навчання з різними формами аудиторних занять у межах практичної діяльності студентів з реалізації засвоєних знань, умінь і навичок. Педагогічна практика забезпечує логічну завершеність професійної підготовки фахівця.

Система практичної підготовки студентів охоплює навчальні практики з фаху, навчально-виховні та виробничі практики. Майбутні вчителі навчаються вибудовувати свою професійну ідентичність, практичну теорію, вивчають зміст предметів, методи оцінювання, практикують комунікацію з колегами, учнями та батьками.

Мета навчання – самостійний студент, який просувається в педагогічній освіті на основі власного досвіду, переконань та уяви і який пізніше стане незалежним учителем та розвиватиме свою педагогічну ідентичність.

Тож практика майбутніх учителів початкової школи (на прикладі Гельсінського Університету) становить не менше 30 кредитів ЄКТС у межах обов'язкової частини бакалаврських програм (починаючи з першого року навчання, у різних закладах освіти і різних класах (курсах)) і 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов'язкової частини магістерських програм (у різних закладах освіти і різних класах (курсах)), що відображено у Робочій програмі практики, освітній програмі (ОПП, ОНП), у навчальному плані, графікові освітнього процесу. Види і терміни педагогічної практики визначаються чинними планами

Сучасний стан системи освіти підвищує вимоги до рівня підготовки фахівців освітнього закладу. Тому у навчанні майбутніх педагогів враховуються нові умови функціонування системи шкільної освіти: зміна співвідношення родинного і суспільного виховання, різноманітність форм та систем виховання і їх відповідність новим завданням, багатоваріантність освітніх програм.

Одним із головних завдань професійно-педагогічної підготовки фахівця є досягнення єдності та гармонії аудиторних занять та часу, проведеного студентами в закладах освіти під час педагогічної практики. Отже, процес формування майбутнього педагога здійснюється не лише на теоретичному рівні, але і спрямований на здобуття практичних умінь і навичок, що реалізується в процесі проходження педагогічної практики і є обов'язковою складовою навчального процесу вишу.

Видами практики здобувачів вищої освіти залежно від конкретної галузі знань, спеціальності, освітньої програми, ступеня і рівня здобуття вищої освіти є:

Навчальна:

- Безвідривна (навчально-методична);
- Педагогічна практика в ДЗОВ;
- Навчально-залікова в ЗЗСО, ЗП(ПТ)О;
- Навчальна в ЗДО;
- Методична в ЗДО;
- Технологічна;

- Археологічна;
- Польова;
- Навчально-обчислювальна;
- Фольклорно-діалектологічна;
- Навчально-методична зі спеціалізації;
- Волонтерська;
- Комплексна з фаху;
- Психокорекційна і психоконсультативна;
- Психодіагностична;
- Мовна практика;
- Літня оздоровча практика в ЗДО;
- Навчальна практика: розробка комп'ютерної наочності.

Стажувальна (педагогічна):

- Педагогічна практика на робочому місці фахівця;
- Дослідницька практика з написання магістерської роботи;
- Стажистська на робочому місці психолога;
- «Педагогічна у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти»;
- Науково-педагогічна на робочому місці викладача;
- Переддипломна;
- Навчальна практика в закладах дошкільної освіти та відділах освіти;
- Науково-виробнича;
- Практикум з організації швейного виробництва;
- Організаційно-управлінська практика "Управління закладами системи загальної середньої освіти»;
- Управління ЗВО;
- Науково-методична практика «Управління підприємствами, установами та організаціями (у сфері освіти та виробничого навчання)»;
- «Педагогічна практика у ЗВО» для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня;
- Науково-педагогічна практика для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня;
- Науково-дослідницька практика для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня.

У період із січня по грудень 2022 р. було організовано і проведено 334 види практик для студентів факультетів дошкільної освіти, природничої і фізико-математичної освіти, технологічної і професійної освіти, ННІ Педагогіки і психології, ННІ Філології та історії (на денній формі навчання – 185, на заочній формі навчання – 149 педагогічних практик).

Основою організації педагогічної практики в університеті є особистісно-діяльнісний підхід до процесу професійного становлення педагога. Саме включення здобувача вищої освіти у різні види діяльності має чітко сформульовані завдання, активна позиція практиканта сприяє успішному формуванню його як фахівця. Педагогічна практика в університеті є формою професійного навчання що базується на

- фахових знаннях;
- орієнтації на певний теоретичний фундамент, забезпечуючи практичне пізнання закономірностей і принципів педагогічної діяльності;
- засвоєнні засобів її організації, результатом якої є не лише отримання і поглиблення знань, засвоєння окремих професійних умінь, але й формування особистості майбутніх педагогів;
- зміні їх внутрішнього світу, психології поведінки, розроблення основ індивідуального стилю діяльності із яскраво вираженою рефлексією.

Програма організації педагогічної практики охоплює такі форми роботи:

- відвідування уроку практиканта і подальший аналіз (експертиза) його діяльності фахівцями-експертами у присутності інших практикантів та педагога-куратора;
- відвідування уроку практиканта і подальший аналіз його діяльності іншими практикантами;
- відвідування практикантами уроків педагогів школи з подальшим спільним обговоренням;
- підсумкову конференцію;
- індивідуальні співбесіди-консультації.

Під час проведення уроків, занять здобувачі освіти застосовують новітні форми і методи інтерактивного навчання, ефективно поєднують в організації навчально-пізнавальної діяльності

індивідуальне, групове та фронтальне навчання. З огляду на це практиканти вчать:

- керувати проєктами та багатодисциплінарними навчальними модулями;
- ухвалювати обґрунтовані педагогічні рішення;
- шукати нові виклики для свого розвитку;
- здійснювати формувальне та підсумкове оцінювання;
- практикувати багатопрофільну співпрацю з колегами-учителями;
- комунікувати з батьками.

Під час проходження практики, здобувачі освіти беруть участь у навчальній і суспільній діяльності, у різних заходах. Студенти допомагають класному керівникові: перевіряють учнівські роботи, зошити і щоденники, підтримують зв'язки з батьками, беруть участь у репетиціях, пов'язаних із підготовкою до позакласних виховних заходів; готують дітей до участі у предметних та художніх олімпіадах; допомагають в оформленні класних куточків, випуску стіннівок; проводять із дітьми ігри, екскурсії, вечори, диспути на актуальні теми. Тобто все те, що сприяє формуванню найнеобхідніших навичок студентів. Необхідність вступати в контакт із дітьми створює основу для виникнення спектру емоцій.

Студенти не лише виконують завдання з навчальної та виховної роботи, передбачені чинними інструктивними документами, а й проводять певну науково-дослідну роботу згідно із завданням педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту, узагальнюють передовий педагогічний досвід, здійснюють педагогічні експерименти, психолого-педагогічні спостереження за учнями, проводять дослідження. Про результати проведеної роботи вони доповідають на методичних семінарах, підсумкових конференціях із педагогічної практики, у студентських наукових гуртках, на щорічних студентських наукових конференціях. На основі матеріалів проведеного дослідження студенти пишуть курсові, бакалаврські та магістерські роботи.

Систематичне ведення педагогічного щоденника, у якому фіксується вся проведена робота, привчає студента-практиканта до самоаналізу. У щоденниках записуються окремі спостереження за учнями, дається аналіз уроків, які вони відвідують, поруч із фактами формуються певні висновки, узагальнення, ставляться відповідні завдання.

Особливу увагу студентів під час практики звертаємо на загальний розвиток дітей (інтелектуальної, вольової, емоційної, мотиваційної сфер особистості, тощо). Здобувачі здійснюють аналіз особистості й учнівського колективу.

У період воєнного стану для забезпечення безперервності освітнього процесу студенти проходили практику в дистанційному режимі відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», «Про організацію, проведення практичної підготовки студентів у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», наказу Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 25 квітня 2022 року №75 (у редакції наказу Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 17 жовтня 2022 року №233) та з урахуванням вимог наказу Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації №189-ОД від 05.08.2022 року «Про підготовку закладів освіти до нового 2022/2023 навчального року», листів Міністерства освіти і науки України від 02.06.2022 № 1/5917-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», від 02.06.2022 № 1/5938-22 «Про деякі питання підготовки до нового навчального року», від 22.07.2022 № 1/8298-22 «Про склад комісії з перевірки готовності закладів освіти до нового навчального року», від 26.07.2022 № 1/8462-22 «Про оптимізацію виконання заходів з підготовки закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану», від 15.10.2022 №1/12 157-22 «Про визначення формату освітнього процесу», згідно із ст. 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», наказами по університету від 22.10.2021 №366 «Про контроль за організацією освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання», від 28.02.2022 №94 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 21.03.2022 №102 «Про зміни до наказу № 94 від 28.02.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану», від 25.08.2022 №250 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навантаження ПРС у 2022-2023 н.р.».

У рамках дистанційного режиму роботи офіційними та ефективними були канали зв'язку зі студентами та керівниками практик: Google Classroom, Zoom, Skype, Moodle, Microsoft Teams, Viber, електронна пошта тощо. Дистанційне проходження практики було реалізовано через сукупність таких заходів: засоби надання методичного матеріалу студентові; засоби контролю успішності студента; засоби інтерактивної співпраці викладача і студента, у тому числі надання консультацій; можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

Керівництво факультетів налагодило дистанційний зв'язок із керівниками баз практик, обговорило і затвердило перелік завдань, які можуть бути виконані студентами дистанційно.

Керівники практики до початку практики розробили робочі програми практики, силабуси

відповідно до програми практики з урахуванням особливостей дистанційної форми навчання, склали індивідуальні завдання студентам, в умовах віртуального закладу узгодили зі студентами вебресурси для періодичної комунікації з ними та організували доступний формат проведення консультацій із практики, забезпечили своєчасне надання студентам-практикантам необхідних документів для виконання звіту з практики, необхідних навчально-методичних матеріалів для дистанційної роботи: електронної науково-технічної літератури, стандартів відповідно до специфіки галузі, посилань на інтернет-ресурси відповідних моделювальних програм, віртуальних тренажерів, тощо.

Після закінчення педагогічної практики було проведено підсумкові конференції (дистанційно (за допомогою сервіса Zoom для проведення відеоконференцій)), під час яких розглядалися результати, творчі звіти студентів, що охоплюють виконання завдань на розвиток рефлексії. Узагальнений звіт із практики здобувачі готують у формі електронної презентації-коментаря (за можливості озвучений виступ-презентація), який містить мету, завдання практики, коротку характеристику бази практики, виконані завдання під час проходження практики, загальні, фахові компетентності, сформовані під час проходження практики, проблеми, труднощі, що виникли у процесі практичної підготовки, допомога, поради, настанови академічної спільноти під час проходження педагогічної практики (викладачі, викладачі-методисти, групові керівники, практичний психолог та інші), поради, побажання, пропозиції щодо змісту програм практики, організації й проведення практичної підготовки, підготовки звітності, процедур захисту.

Практиканти продемонстрували сформованість професійних умінь, відповідальне ставлення до покладених на них обов'язків, уміння працювати з учнями, налагоджувати навчальну комунікацію, урахувати психологічні особливості школяра та мікроклімат у класі в навчальній та виховній роботі, бути лідером в освітньому процесі. Також студенти ознайомилися з передовим професійним досвідом окремих учителів та методичних об'єднань ЗЗСО в умовах НУШ. Це поглибило їхнє розуміння реформ у сучасній школі й тих вимог, які постають перед учителем, увиразнило усвідомлення розвивати в собі ті важливі компетентності, без яких майбутня педагогічна діяльність не буде ефективною, не відповідатиме рівню новітніх вимог.

Отже, педагогічна практика, з одного боку, слугує перевіркою професійних якостей майбутнього фахівця, а з іншого – є найважливішим етапом формування педагогічних здібностей, їхнього вияву в самостійній педагогічній діяльності. Студент-практикант виявляється в різних функціональних позиціях: організатора освітньої діяльності учнів та організатора власної діяльності, зміст якої є для нього особливим предметом усвідомлення, аналізу та оцінки, оскільки студент не зможе стати хорошим учителем, якщо не розвиватиме свої вербальні та невербальні комунікативні навички та не навчиться не лише говорити, але й уважно слухати.

3.5. Підвищення кваліфікації, стажування, залучення студентів, викладачів до неформальної освіти

Необхідність постійного професійного та особистісного розвитку нині стала характерною рисою для більшості професій. Енциклопедизм та «знання всього на світі» все більше втрачають свою актуальність, головним стає вміння знаходити потрібну інформацію, пристосовуватися до змін та навчатися впродовж життя. Сучасне вчительство особливо цього потребує: щоб молоде покоління здобувало якісну освіту, педагоги мають розуміти сучасні освітні тренди, володіти необхідними технологіями та постійно підвищувати свій професійний рівень.

Закон України «Про освіту» зазначає, що підвищення кваліфікації – це набуття особою нових та/або вдосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань.

Засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників визначено статтею 59 закону України «Про освіту», статтею 60 закону України «Про вищу освіту», статтею 24 закону України «Про фахову передвищу освіту». Процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів освіти визначено Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» (зі змінами) та Методичними рекомендаціями для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 04.12.2020р. №1504.

Згідно з чинним законодавством педагоги повинні постійно підвищувати свою кваліфікацію. Для цього навіть встановлено чітку норму – не менше 150 годин за 5 років для педагогічних або науково-педагогічних працівників закладу загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти. Обсяг підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників закладів вищої і післядипломної освіти протягом п'яти років не може бути меншим, ніж шість кредитів ЄКТС (180 год.)

Саме підвищення кваліфікації дозволяє педагогу успішно розвивати необхідні компетентності

(підвищення рівня оволодіння навчальним предметом, ознайомлення з актуальними освітніми методами і технологіями тощо). Усе більшого значення також набуває усвідомлення засад безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Крім того, якісне підвищення кваліфікації просто неможливе без ознайомлення з сучасними інтерактивними технологіями, методами проєктного навчання тощо.

Педагогічні (науково-педагогічні) працівники мають доволі широкі можливості для свого професійного вдосконалення. Вони можуть підвищувати кваліфікацію в нашій державі та за кордоном (крім держави-агресора), обирати найбільш зручні форми та види роботи. А саме:

- проходити стажування;
- навчатися за програмами підвищення кваліфікації;
- займатись окремими видами педагогічної діяльності (брати участь у програмах академічної мобільності, здійснювати наукове стажування, займатися самоосвітою, здобувати науковий ступінь чи вищу освіту);

- брати участь у тренінгах, семінарах, вебінарах, майстер-класах, онлайн-конференціях тощо.

Успішне та систематичне підвищення кваліфікації – це не просто вимога законодавства – реально підвищити ефективність роботи педагога. І такий прогрес неодмінно помітять колеги, учні та батьки. Тож професійний розвиток дає вчителю чимало бонусів, зокрема:

- Здобуття якісного педагогічного досвіду та розвиток професійних компетентностей.
- Переосмислення навчального процесу як органічної складової життя людини.
- Ознайомлення з педагогічними інноваціями та змінами у вітчизняному законодавстві.
- Формування навичок роботи з різними джерелами інформації та медіаграмотності.
- Усвідомлення необхідності реформування вітчизняної педагогічної системи як частини глобального освітнього процесу.

- Виявлення застарілих моделей роботи педагога та пошук ефективних альтернатив для них.

- Усвідомлення педагогами сильних і слабких сторін власної моделі викладання.

У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка здійснюється підвищення кваліфікації за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі шляхом участі в семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Науково-педагогічні працівники університету самостійно обирають форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації.

Освітні програми підвищення кваліфікації затверджуються ректором університету і висвітлюються на сайті. Курси підвищення кваліфікації для педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти, загальної середньої освіти та закладів дошкільної освіти у цьому році пройшли 12 учителів і вихователів. Невелика кількість охочих підвищувати кваліфікацію в нашому університеті зумовлена низкою факторів, серед яких суспільно-політична ситуація в Україні і низька платоспроможність, коли йдеться про підвищення кваліфікації за власний рахунок.

У 2020 році було прийнято рішення про те, що педагоги можуть використовувати державні кошти для підвищення кваліфікації, водночас у цьому році державна освітня субвенція була надана СОШППО, тому основна кількість підвищень кваліфікації учителів ЗЗСО все-таки здійснюється там.

За заявами та запитами педагогічних і науково-педагогічних працівників в університеті надається послуга підвищення кваліфікації шляхом стажування; за 2022 рік нею скористалися 27 осіб як на платній основі, так і на підставі укладених міжуніверситетських договорів про співпрацю, яка передбачає безоплатне стажування.

Підвищують кваліфікацію в нашому університеті викладачі Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Хмельницького національного університету, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного університету», Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний коледж Глухівського НПУ імені Олександра Довженка», учителі закладів загальної середньої освіти та вихователі закладів дошкільної освіти м. Глухова, Глухівської, Березівської, Ямпільської територіальних громад Сумської області.

Центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг здійснює роботу з організації підготовки вступників для вступу в університет, сприяє працевлаштуванню здобувачів освіти, здійснює супровід дуальної освіти, організовує надання послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Протягом 2022 року на базі Центру було організовано роботу кількох видів курсів:

- підготовчих курсів з англійської мови для вступників у магістратуру обсягом 90 год., які тривали з 08.11.2021 по 31.05.2022 року, навчалось 65 осіб;

- курсів підготовки вступників до складання національного мультипредметного тесту з української мови, математики та історії України обсягом 60 год. у період з 28 травня 2022 р. по

26 червня 2022 р.; навчалось 99 осіб;

- курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників обсягом 150 год. з 10.11.2022 по 16.12.2022, навчалися 12 осіб;

- стажування науково-педагогічних працівників обсягом 30 год. з 04.01.2022 по 04.03.2022, навчалися 12 осіб.

Освітній процес на курсах здійснювався за затвердженими навчальними планами і освітніми програмами, згідно із розкладом занять. За результатами навчання слухачі отримали документи про підвищення кваліфікації.

У 2023 році роботу з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів буде продовжено, передбачено відповідно до запиту закладів загальної середньої освіти організацію курсів щодо особливостей організації навчання учасників освітнього процесу з особливими освітніми потребами, ефективного вирішення психологічних проблем учасників освітнього процесу, формування інформаційно-цифрової компетентності педагогів.

Окрім того, за замовленнями відділів освіти ОТГ регіону планується робота короткострокових курсів підвищення кваліфікації за освітніми програмами, до участі в яких будуть залучені науково-педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, закладів дошкільної освіти та фахової передвищої освіти.

3.6. Підсумкова атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання

Метою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти є встановлення фактичної відповідності рівня досягнутих випускником результатів навчання вимогам стандартів та програм підготовки за відповідним рівнем вищої освіти. Присвоєння освітньої кваліфікації є одним із важливих показників і можливостей університетської автономії і здійснюється після успішного завершення студентом навчання на відповідному рівні вищої освіти екзаменаційними комісіями, які за результатами перевірки рівня науково-теоретичної та практичної підготовки випускників (захисту кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських робіт, складання атестаційного (комплексного іспиту) присуджують освітню та професійну кваліфікації.

Відповідно до наказу МОН України №265 від 21.03.2022 «Про проведення атестації випускників закладів фахової передвищої, вищої освіти», листа МОН України №1/3417-22 від 10.03.2022 «Про завершення навчального року», наказів №94 від 28.02.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах військового стану, №102 від 21.03.2022 «Про внесення змін та доповнень до наказу №94 від 28.02.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах військового стану», №413 від 16.11.2022 «Про організацію зимової заліково-екзаменаційної сесії та підсумкової атестації в 2022-2023 навчальному році», №422 від 24.11.2022 «Про організацію освітнього процесу в умовах військового стану», №414 від 16.11.2022 «Про організацію підсумкової атестації в 2022-2023 навчальному році» по Глухівському НПУ ім. О.Довженка проведення підсумкової атестації в 2022 році проводилася згідно з чітко окресленими в наказах рекомендаціями.

Було передбачено можливість роботи Екзаменаційних комісій для складання підсумкової атестації з урахуванням можливих планових виявлених відключень світла впродовж дня, визначеного графіком підсумкової атестації, відповідно до потреб здобувачів освіти з оптимальним перебуванням у синхронному режимі.

До організації роботи екзаменаційних комісій та проведення підсумкової атестації було залучено відповідальних за дистанційну освіту на факультетах/у навчально-наукових інститутах та зобов'язано їх здійснювати збір та подання на розгляд екзаменаційних комісій атестаційних матеріалів, одержаних від здобувачів освіти різними засобами зв'язку.

Захист магістерських робіт для здобувачів освіти ОС «Магістр» денної і заочної форм навчання проводився в дистанційному форматі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, а саме:

- здобувачі освіти завчасно (за три робочих дні до захисту) надсилали для ознайомлення екзаменаційним комісіям доповіді за магістерськими роботами (за можливості – відеозапис виступу обсягом до 5-7 хвилин; за неможливості здійснення відеозапису – письмову доповідь) та презентацію;
- під час проведення захисту магістерської роботи екзаменаційна комісія з метою зменшення часу перебування студента в синхронному режимі (за умови вчасного ознайомлення з поданими атестаційними матеріалами) могла не заслуховувати доповідь, а лише поставити здобувачеві уточнювальні запитання за змістом одержаних і проаналізованих матеріалів.

Під час складання кваліфікаційних іспитів у режимі «онлайн» члени екзаменаційної комісії заповнювали аркуші усної відповіді, зазначали якість розкриття питань білетів (питання розкрито в повному обсязі, частково, не розкрито зовсім), фіксували додаткові питання в аркуші усної відповіді,

який після закінчення екзамену підписувався членами екзаменаційної комісії. Здобувачі освіти надсилали фотокопію виконаних завдань із особистим підписом (за потреби й можливості).

У разі неможливості здобувача освіти доєднатися до підсумкової атестації в дистанційному режимі в день, визначений розкладом, або неможливості проведення іспиту екзаменаційною комісією у зв'язку з аварійним відключенням світла складання підсумкової атестації організовувалося в інший день за відповідним зверненням студента, надісланого будь-якими засобами зв'язку, або за доповідною запискою декана факультету/директора інституту.

За умови перебування здобувача освіти в період складання підсумкової атестації в Глухові дозволялося захистити магістерську роботу (скласти кваліфікаційні іспити) в очному форматі в університеті з дотриманням безпекових заходів.

У звітному 2022 році було сформовано 65 екзаменаційних комісій (ЕК) для ОС «Бакалавр», 37 екзаменаційних комісій для ОС «Магістр». Склад голів ЕК було схвалено вченою радою та затверджено наказом ректора.

Головами ЕК працювали 20 осіб: 2 вихователі закладу дошкільної освіти, 10 учителів закладів загальної середньої освіти, 2 представники Центру професійного розвитку педагогічних працівників, 4 викладачі закладів вищої освіти І-ІІ р.а., 1 соціальний педагог, 1 практичний психолог.

Усі голови ЕК мали повну вищу освіту за відповідними спеціальностями та від 9-и до 36-и років стажу роботи за фахом.

Робота голів ЕК здійснювалася на засадах чинного законодавства (наказ від 02 квітня 1993 року №90 «Про затвердження Інструкції про оплату праці та розміри ставок заробітної плати професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів» та ін.).

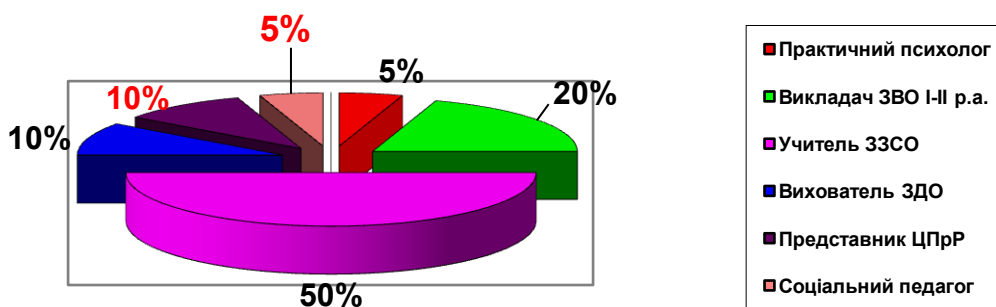


Рис.3.6.1. Якісний склад голів екзаменаційних комісій у 2022 р.

У 2022 році було проведено атестацію здобувачів вищої освіти і здійснено випуск студентів Університету:

- за ОС «Бакалавр»: денна форма навчання – 204 студенти (187 – за держзамовленням, – 17 за кошти фізичних/юридичних осіб), заочна форма навчання – 89 студентів (23 – за держзамовленням, – 66 за кошти фізичних/юридичних осіб);
- за ОС «Магістр»: денна форма навчання – 117 студентів (98 – за держзамовленням, – 19 за кошти фізичних/юридичних осіб), заочна форма навчання – 113 студентів (4 – за держзамовленням, 109 – за кошти фізичних/юридичних осіб).

Означені показники подано в таблицях 3.6.1, 3.6.2.

Таблиця 3.6.1.

Порівняльна таблиця випуску фахівців за денною формою навчання

Рівень вищої освіти	Держзамовлення		Контракт		Разом	
	2021 р.	2022 р.	2021 р.	2022 р.	2021 р. / диплом з відзнакою	2022 р. / диплом з відзнакою
Бакалавр	244	187	8	17	252/25	204/22
Магістр	232	98	61	19	293/36	117/22
РАЗОМ	476	285	69	36	545/61	321/44

Таблиця 3.6.2.

Порівняльна таблиця випуску фахівців за заочною формою навчання

Рівень вищої освіти	Держзамовлення		Контракт		Разом	
	2021 р.	2022 р.	2021 р.	2022 р.	2021 р. / диплом з відзнакою	2022 р. / диплом з відзнакою
Бакалавр	28	23	120	66	148/-	89/-
Магістр	38	4	112	109	150/13	113/12
РАЗОМ	66	27	232	175	298/13	202/12

Випуск фахівців денної форми навчання, порівняно з минулим роком, за ОС «Бакалавр» зменшився на 48 осіб, за ОС «Магістр» – на 176 осіб.

Кількість фахівців, які одержали дипломи з відзнакою, зменшилася на 17.

Випуск заочної форми навчання, порівняно з минулим роком, за ОС «Бакалавр» зменшився на 59 осіб, за ОС «Магістр» – на 37 осіб.

Кількість фахівців, які одержали дипломи з відзнакою, зменшилася на 1.

Результати кваліфікаційних іспитів випускників ОС «Бакалавр», «Магістр» денної форми навчання

Освітній ступінь «Бакалавр»

Абсолютний показник успішності 100% (для порівняння, у 2021 р. – 100%), якісний показник становить 69,1% (у 2021 р. – 65,9%).

Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» денної форми навчання у 2022 р. демонструє діаграма:

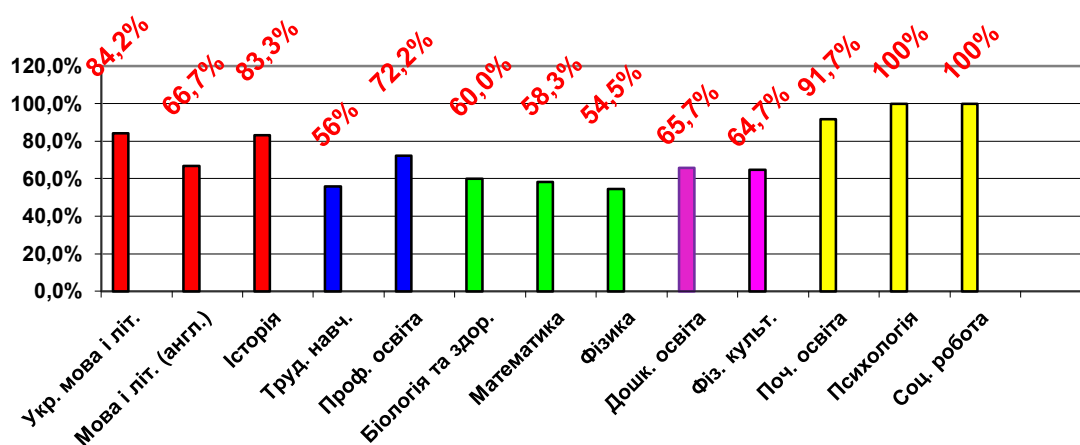


Рис.3.6.2. Показники успішності випускників ОС «Бакалавр» денної форми навчання у 2022 р.

Високий рівень знань продемонстрували 19,6% випускників бакалаврату, достатній рівень – 49,5%, достатньо-середній рівень – 20,1%, середній рівень – 10,8%, незадовільних оцінок не було виставлено.

Освітній ступінь «Магістр»

Абсолютний показник успішності 100%, якісний показник – 88% (у 2021 р. – 81%).

Таблиця 3.6.3.

Результати складання кваліфікаційних екзаменів та захисту магістерських робіт студентів денної форми навчання 2022 р.

Спеціальність / Отримані оцінки	Відмінно (А)	Відмінно і добре (А, В, С)	Змішані (А, В, С, D, E)	Задовільно (D, E)	Якісна успішність
014 Середня освіта (Фізична культура)	30%	70%			100%
014 Середня освіта (Українська мова і література)	50%	50%			100%
053 Психологія	55%	45%			100%
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	71%	29%			100%
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	36%	64%			100%
014 Середня освіта (Англійська мова і література)	36%	59%	5%		95%
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології)	15%	77%		8%	92%
014 Середня освіта (Математика)	36%	55%	9%		91%
012 Дошкільна освіта	19%	69%		12%	88%

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	42%	42%	16%	9%	84%
014 Середня освіта (Історія)	20%	60%	20%		80%
013 Початкова освіта	19%	58%		23%	77%
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	36%	36%	16%	12%	72%
231 Соціальна робота	42%	8%	42%	8%	50%
014 Середня освіта (Фізика)	40%		40%	20%	40%
УСЬОГО	36%	52%	9%	3%	88%

На «відмінно» і «добре» (якісна успішність 100%) склали кваліфікаційні екзамени та захистили магістерські роботи студенти таких спеціальностей: 014 Середня освіта (Фізична культура), 014 Середня освіта (Українська мова і література), 053 Психологія, 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).

Студенти-магістранти спеціальностей 014 Середня освіта (Англійська мова і література), 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології), 014 Середня освіта (Математика) мають більше 90% якісної успішності на підсумковій атестації.

Більше 80% якісної успішності під час підсумкової атестації засвідчили студенти спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014 Середня освіта (Історія).

Більше 70% якісних знань на підсумковій атестації у студентів спеціальностей 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014 Середня освіта (Фізика).

Студенти спеціальності 231 Соціальна робота засвідчили 50% якісних знань на підсумковій атестації.

Найнижчі якісні показники (40%) – у здобувачів освіти, які навчалися за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізика).

Усього по Університету показали високий рівень знань під час складання кваліфікаційних екзаменів 36% магістрантів, достатній рівень – 52%, достатньо-середній рівень – 9%, середній рівень – 3%.

Результати кваліфікаційних іспитів випускників ОС «Бакалавр», «Магістр» заочної форми навчання Освітній ступінь «Бакалавр»

Абсолютний показник успішності 100% (у 2021 р. – 100%), якісний показник становить 70,8% (у 2021 р. – 57,4%).

Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» заочної форми навчання у 2022 р. демонструє діаграма:

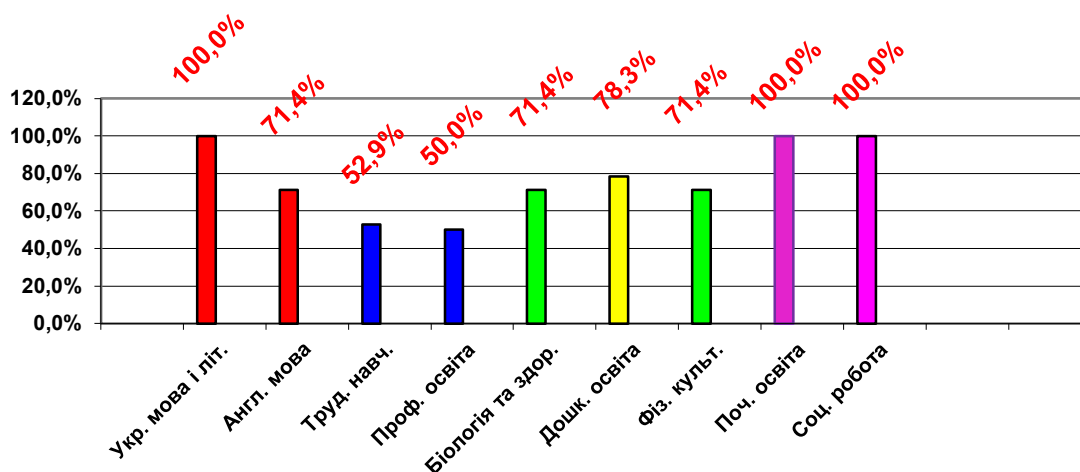


Рис. 3.6.3. Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» заочної форми навчання у 2022 р.

Високий рівень знань продемонстрували 12,3% випускників бакалаврату, достатній рівень – 58,5%, достатньо-середній рівень – 28,3%, середній рівень – 0,9%, незадовільних оцінок не було виставлено.

Освітній ступінь «Магістр»

Абсолютний показник успішності становить 100%, якісний показник – 88% (у 2021 р. – 79%).

Таблиця 3.6.4

Результати складання кваліфікаційних екзаменів та захисту магістерських робіт студентів заочної форми навчання 2022 р.

№	Спеціальність	Відмінно (А)	Відмінно і добре (А, В, С)	Змішані (А, В, С, D, Е)	Задовільно (D, Е)	Якісна успішність
	Отримані оцінки					
1.	073 Менеджмент	100%				100%
2.	012 Дошкільна освіта	38%	62%		18%	100%
3.	014 Середня освіта (Фізична культура)	50%	50%			100%
4.	053 Психологія	40%	60%			100%
5.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	100%				100%
6.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології)	80%	20%			100%
7.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	43%	43%		14%	86%
8.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	39%	46%		15%	85%
9.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	10%	70%	20%		80%
10.	013 Початкова освіта	5%	68%	23%	4%	73%
11.	014 Середня освіта (Математика)	17%	50%	33%		67%
УСЬОГО		47%	41%	7%	5%	88%

На «відмінно» і «добре» (якісна успішність 100 %) склали кваліфікаційні екзамени та захистили магістерські роботи студенти таких спеціальностей: 073 Менеджмент, 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта (Фізична культура), 053 Психологія, 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання), 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка продуктів сільського господарства та харчові технології).

Від 80% до 86% якісних знань під час складання підсумкової атестації простежуємо у студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Українська мова і література), 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Студенти-магістри спеціальностей 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Математика) засвідчили рівень якісних знань 73% та 67% відповідно.

Усього по Університету показали високий рівень знань підсумкової атестації 47% магістрантів, достатній рівень – 41%, достатньо-середній рівень – 7%, середній рівень – 5%.

Аналіз результатів підсумкової атестації засвідчив достатній рівень підготовки випускників освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», оскільки усереднений показник якості знань по Університету на денній та заочній формах навчання становить 79%; абсолютна успішність на денній та заочній формах – 100%.

3.6. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога

Одним із важливих завдань вищої освіти є підготовка молоді до успішної професійної діяльності, тому інформація про працевлаштування випускників закладів вищої світи важлива не тільки для оцінювання якості здобутої освіти, а й для визначення пріоритетних шляхів розвитку взаємодії між освітою та економічним зростанням держави, особливо в сучасних умовах. Інформація про працевлаштування випускників є обов'язковим складником публічної (висвітленої) інформації про діяльність закладів вищої освіти, їх освітні програми, що регламентовано Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (URL: <https://www.enqa.eu/esg-standards-andguidelines-for-quality-assurance-in-the-european-higher-education-area/>, у перекладі українською, наприклад: https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) і розглядається в межах проведення акредитаційних експертиз.

Працевлаштування студентів денної форми навчання регулюється пп. 7 п. 1 ст. 1 Закону України

від 05.07.12 р. № 5067-VI «Про зайнятість населення» визначено, що «зайнятість – це не заборонена законодавством діяльність осіб, пов'язана із задоволенням їх особистих та суспільних потреб з метою одержання доходу (заробітної плати) у грошовій або іншій формі». Згідно з ч. 1 ст. 4 цього Закону до зайнятого населення належать також «особи, які навчаються за денною формою у вищих навчальних закладах та поєднують навчання з роботою». Окрім того, Законом від 23.05.91 р. № 1060-XII «Про освіту» (ч. 14 п. 1 ст. 51) та Законом від 01.07.14 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» (пп. 3 п. 1 ст. 62) студентам забезпечено право на трудову діяльність у позанавчальний час. Концепції розвитку педагогічної освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України №776 України від 16.07. 2018.

На державному рівні механізми для проведення моніторингових досліджень щодо реального працевлаштування випускників закладів вищої та професійної (професійно-технічної) освіти було передбачено Планом заходів із впровадження Національної рамки кваліфікацій на 2016-2020 роки (розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 р. № 1077). У 2019 році Закон України «Про вищу освіту» було доповнено частиною п'ятою статті 64: «Центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки здійснює моніторинг зайнятості випускників закладів вищої освіти. Знеособлені статистичні дані щодо зайнятості випускників закладів вищої освіти на ринку праці розміщуються в мережі Інтернет для вільного доступу у форматі, що дає змогу їх автоматизовано обробляти електронними засобами». Запуск електронної системи моніторингу працевлаштування випускників ЗВО було визначено одним із завдань Стратегічного плану діяльності Міністерства освіти і науки України до 2024 року.

З метою отримання інформації про працевлаштування випускників закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти Міністерством освіти і науки України спільно з Пенсійним Фондом України розроблено Порядок обміну інформацією між Пенсійним фондом України та Міністерством освіти і науки України, реалізація якого дозволяє отримувати інформацію з реєстру застрахованих осіб Державного реєстру загальнообов'язкового державного соціального страхування. Обмін інформацією здійснюється в електронному вигляді інформаційно-телекомунікаційними засобами із застосуванням засобів технічного та криптографічного захисту.

У межах зазначеного обміну Міністерством освіти і науки України надіслано до Пенсійного фонду дані про документи про вищу освіту, видані між 1 листопада 2017 року та 31 жовтня 2018 року, та 17 листопада 2021 року отримано від Пенсійного фонду інформацію з реєстру застрахованих осіб щодо працевлаштування випускників закладів освіти (3 624 443 записів).

Відповідно до п. 20 Формули розподілу видатків державного бюджету на вищу освіту між закладами вищої освіти, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. № 1146, показник працевлаштування випускників закладу вищої освіти визначається з 2022 року на підставі моніторингу зайнятості випускників за результатами місця у рейтинговому списку даних про працевлаштування випускників закладів вищої освіти державної форми власності, що складається відповідно до методичних рекомендацій, які затверджуються МОНУ. Моніторинг зайнятості випускників враховує:

- рівень зайнятості випускників, які здобули свій останній ступінь вищої освіти три роки тому;
- розділ класифікатора професій, до якого належить посада, яку обіймає випускник за даними моніторингу зайнятості випускників.

Наказом МОН від 02 лютого 2022 року № 101 затверджено Методичні рекомендації з проведення моніторингу працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти і визначення показника працевлаштування для Формули розподілу видатків державного бюджету на вищу освіту між закладами вищої освіти.

До Моніторингових осіб віднесено громадян України, які завершили здобуття вищої та фахової передвищої освіти в проміжку від 36 до 48 місяців до дати спостереження (дата спостереження – 1 листопада 2021 року).

Отже, для здійснення моніторингу визначено перелік громадян України, які завершили навчання за державним або регіональним замовленням і здобули диплом про вищу або фахову передвищу освіту в проміжку від 1 листопада 2017 до 30 жовтня 2018 року (період випуску із закладу освіти). З цього переліку вилучені особи, які впродовж періоду можливого працевлаштування після випуску (від 1 листопада 2018 року до 1 листопада 2021 року) за даними Єдиної державної електронної бази з питань освіти отримали інший документ про вищу або фахову передвищу освіту, здобували або здобувають вищу (включаючи третій рівень) або фахову передвищу освіту.

Для кожної Моніторингової особи було визначено один зі статусів на підставі даних Реєстру застрахованих осіб на дату спостереження:

- зайнятий;
- найманий працівник за основним місцем роботи та/або сумісництвом, договором цивільно-правового характеру;
- фізична особа-підприємець чи особа, яка веде незалежну професійну діяльність та/або фізична

особа, яка забезпечує себе роботою самостійно;

- військовослужбовці, особи рядового і начальницького складу органів охорони правопорядку (якщо така інформація не є інформацією з обмеженим доступом);
- перебуває в соціальній відпустці;
- незайнятий (в інших випадках).

На підставі аналізу інформації про працевлаштування випускників закладів вищої та фахової передвищої освіти, а також з метою мінімізації віднесення до числа незайнятих осіб, які тимчасово або в силу обставин є незайнятими саме на дату спостереження, виділено категорію умовно зайнятих осіб, до яких віднесено незайнятих на дату спостереження осіб, які були працевлаштовані і звільнилися:

- не більше ніж за три місяці до дати спостереження;
- більше ніж за три місяці до дати спостереження і мають стаж роботи більше 18 місяців за основним місцем роботи у період з 1 листопада 2018 року до 1 листопада 2021 року.

Отже, працевлаштування студентів і випускників має бути одним із основних питань зустрічей із стейкхолдерами-роботодавцями.

Відповідно до Закону «Про освіту» (ст.26) право на працевлаштування надано керівникам закладів освіти. Так, педагогічна практика випускників здебільшого проходить за місцями їх майбутнього працевлаштування. Зокрема станом на 26.10.2022 укладено угоди із закладами освіти про співробітництво щодо проходження практик, про співпрацю в освітньо-науковій діяльності – 83 угоди, із них: із ЗЗСО І-ІІІ ст. – 42; закладами фахової передвищої освіти –11, ЗВО – 12; відділами/управліннями освіти, – 11 тощо.

У 2021-2022 н.р. за денною формою навчання здобули вищу освіту в університеті за державним замовленням 474 особи, із них 187 – ОС «Бакалавр», 214 – ОС «Магістр» (випуск – грудень 2021 року).

Із 214 випускників магістратури станом на 31 грудня 2021 року працевлаштовано за фахом 83 особи (39%).

Із них 47 осіб здобували освіту за дуальною формою навчання (57%).

015 Професійна освіта (Будівництво) – 1 особа;

015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) – 1 особа;

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 1 особа;

014 Середня освіта (Математика) – 2 особи;

012 Дошкільна освіта – 20 осіб;

014 Середня освіта (Фізичне виховання) – 2 особи;

013 Початкова освіта – 13 осіб;

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 4 осіб;

014 Середня освіта (Мова і література (англійська) – 2 особа;

014 Середня освіта (Історія) – 1 особа.

Показники працевлаштування за фахом здобувачів освіти магістратури 2021 року випуску станом на 31 грудня 2021.

Спеціальність	Кіл-ть випускників д/з	Працевлаштовано за фахом	Навчалися за дуальною формою освіти	Отримали одноразову грошову допомогу після ОС Бакалавр/ Магістр	Мають дитину віком до 3-х років/військова служба	Не працевлаштовані за фахом
Факультет Технологічної і професійної освіти						
015Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	8	1	1	0/1	0	7
015Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	13	2	1	1/0	0	11
015Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	6	2	0	1/0	0	4
014Середня освіта (Трудове навчання та технології)	22	2	1	0/1	1	19
Всього по факультету	49	7	3	2/2	1	41
Факультет Природничої і фізико-математичної освіти						
014Середня освіта (Фізика та інформатика)	5	0	0	0/0	0	5
014Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	19	2	0	0/0	1	16

014 Середня освіта (Математика та інформатика)	10	2	2	1/0	1	7
Всього по факультету	34	4	2	1/0	2	28
Факультет Дошкільної освіти						
012 Дошкільна освіта	34	29	20	0/0	1	4
014 Середня освіта (Фізична культура)	15	3	2	2/1	0	12
Всього по факультету	49	32	22	2/1	1	16
ННІ Педагогіки і психології						
013 Початкова освіта	37	20	13	5/7	2	15
073 Менеджмент	1	0	0	0/0	0	1
053 Психологія	1	0	0	0/0	0	1
231 Соціальна робота	1	0	0	0/0	0	1
Всього по факультету	40	20	13	5/7	2	18
ННІ Філології та історії						
014 Середня освіта (Українська мова і література)	20	12	4	5/3	2	6
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	15	6	2	0/1	0	9
014 Середня освіта (Історія)	7	2	1	1/0	0	5
Всього по факультету	42	20	7	6/4	2	20
Всього по університету	214	83	47	16/14	8	123

012 Дошкільна освіта – 29 осіб (85%);

014 Середня освіта (Фізичне виховання) – 3 особи (20%);

013 Початкова освіта – 20 осіб (54%);

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство) – 2 особи (11%);

014 Середня освіта (Математика та інформатика) – 2 особи (20%);

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 12 осіб (60%);

014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) – 6 осіб (40 %);

014 Середня освіта (Історія) – 2 особи (29%);

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 2 особи (9%);

015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) – 2 особи (15%).

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 2 особи (33%);

015 Професійна освіта (Будівництво) – 1 особа (13%).

Не працевлаштовано за фахом випускників магістратури, що навчалися за державним замовленням за спеціальностями:

014 Середня освіта (Фізика та інформатика) – 5 осіб (100%);

053 Психологія – 1 особа навч. за державним замовленням (100%);

231 Соціальна робота – 1 особа навч. за державним замовленням (100%);

073 Менеджмент – 1 особа (100%)

Стан працевлаштування випускників 2022 року випуску ОС Бакалавр:

Із 187 випускників бакалаврату продовжили навчання в магістратурі на денній формі навчання 131 особа (70%). працевлаштовано за фахом 34 особи (18%);

Із 32 осіб, працевлаштованих за фахом, одноразову грошову допомогу у п'ятикратному розмірі прожиткового мінімуму для працездатних осіб, установленого на 1 січня календарного року отримали 7 осіб за такими спеціальностями:

013 Початкова освіта – 6;

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 1;

Таблиця (бакалавр 2022 року)

Спеціальність	Кіл-ть випускників д/з	Працевлаштовано за фахом	Із них одержали однораз. грошову допомогу	Продовжили навчання в магістратурі на денній формі	Мають дитину віком до 3-х років	Не працевлаштовані за фахом
Факультет Технологічної і професійної освіти						
015 Професійна освіта (Будівництво)	0	0	0	0	0	0
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	11	0	0	6	0	5

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	7	0	0	4	1	2
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	25	1	0	14	0	10
Всього по факультету	43	1	0	24	1	17
Факультет Природничої і фізико-математичної освіти						
014 Середня освіта (Фізика)	11	1	0	7	0	3
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	24	3	0	13	0	8
014 Середня освіта 014 (Математика)	12	1	0	8	0	3
Всього по факультету	47	5	0	28	0	14
Факультет Дошкільної освіти						
012 Дошкільна освіта	32	12	0	18	0	3
014 Середня освіта (Фізична культура)	13	0	0	12	0	1
Всього по факультету	45	12	0	30	0	4
ННІ Педагогіки і психології						
013 Початкова освіта	22	9	6	21	4	0
053 Психологія	1	0	0	0	1	0
231 Соціальна робота	0	0	0	0	0	0
Всього по факультету	23	9	6	21	5	0
ННІ Філології та історії						
014 Середня освіта (Українська мова і література)	16	4	1	15	2	0
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	7	2	0	7	0	0
014 Середня освіта (Історія)	6	1	0	6	0	0
Всього по факультету	29	7	1	28	2	0
Всього по університету	187	34	7	131	6	35

Показники працевлаштування випускників бакалаврату 2022 року випуску за спеціальностями:

012 Дошкільна освіта – 12 осіб (38% від випускників, що навчалися за державним замовленням);

013 Початкова освіта – 9 осіб (41%);

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – 3 особи (13%);

014 Середня освіта (Фізика) – 1 особа (9%);

014 Середня освіта (Математика) – 1 особа (8%);

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 4 особи (25%);

014 Середня освіта (Англійська мова і література) – 2 особи (29 %);

014 Середня освіта (Історія) – 1 особа (17%);

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 1 особа (4%);

Не працевлаштовано за фахом випускників бакалаврату за спеціальностями:

015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) 11 випускників, що навчалися за державним замовленням. Із них продовжили навчання в магістратурі 6 осіб.

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 7 випускників, що навчалися за державним замовленням. Із них продовжили навчання в магістратурі 4 особи.

014 Середня освіта (Фізична культура) – 12 випускників, що навчалися за державним замовленням. Із них продовжили навчання в магістратурі 11 осіб

Отже, усереднені показники працевлаштування за фахом випускників 2021/22 навчального року, що здобували освіту за державним замовленням такі:

факультет дошкільної освіти (27 % бакалаврату, 65% магістратури);

ННІ Педагогіки і психології (39% бакалаврату, 50% магістратури);

природничої та фізико-математичної освіти (11 % бакалаврату, 12 % магістратури);

технологічної і професійної освіти (2% бакалаврату, 14% магістратури);

ННІ Філології та історії (24% бакалаврату, 48% магістратури).

Кіл-ть випускників д/з	Працевлаштовано за фахом	Продовжили навчання в магістратурі на денній формі
2021 – 244	34 (14%)	69 (28%)
2022 – 187	34 (18%)	131 (70%)

У розрізі факультетів:
 факультет дошкільної освіти (2021 рік – **11%**; 2022 – **27 %**);
 ННІ Педагогіки і психології (2021 рік – **23%**; 2022 – **39%**);
 природничої та фізико-математичної освіти (2021 рік – **4%**; 2022 – **11 %**);
 технологічної і професійної освіти (2021 рік – **7%**; 2022 – **2%**);
 ННІ Філології та історії (2021 рік – **42%**; 2022 – **24%**).

**Узагальнена інформація щодо працевлаштування випускників бакалаврату 2022 року
(за всіма формами навчання)**

Спеціаль-ність	Загальна кількість випускників	Працевлаштовані						Продовжили навчання в закладах вищої освіти		Не працевлаштовані		Примітки
		кількість випускників	% від загальної кількості випускників	з них				кількість випуск-ників	% від загальної кількості випуск-ників	кількість випуск-ників	% від загальної кількості випуск-ників	
				чоловіків	жінок	дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьк. піклування	осіб з інвалідністю					
012 Дошкільна освіта	35	24	69	0	35	1	0	11	31	0	0	
014 Середня освіта (Фізична культура)	17	2	12	9	8	0	0	15	88	0	0	
013 Початкова освіта	24	24	100	1	23	1	1	0	0	0	0	
053 Психологія	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	100	
014 Середня освіта (Фізика)	11	3	28	6	5	0	0	8	73	0	0	
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	25	3	12	3	22	1	1	20	80	2	8	2 – працевлаштовані не за фахом
014 Середня освіта (Математика)	12	2	17	0	12	1	1	9	75	1	8	1 – працевлаштовані не за фахом
014 Середня освіта (Українська мова і література)	19	5	26	1	18	1	0	14	74	0	0	
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	9	5	56	1	8	0	0	4	44	0	0	
014 Середня освіта (Історія)	6	2	33	4	2	0	1	4	67	0	0	
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	11	0	0	11	0	0	0	6	55	5	46	5 – працевлаштовані не за фахом
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	5	0	0	0	5	0	0	5	100	0	0	
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	25	1	4	20	5	2	3	24	96	0	0	

Студенти, які завершили навчання в бакалавраті, працевлаштувалися за фахом, продовжили навчання в магістратурі за дуальною формою, враховані в графі «Працевлаштовані» (ст. 5).

Із **104 випускників магістратури** (очікуваний випуск грудень 2022р.) станом на 1 листопада 2022 року **працевлаштовано за фахом 27 осіб (26%)**, не працевлаштовано **75 осіб**.

**Прогнозовані показники працевлаштування за фахом здобувачів освіти магістратури 2022 року
випуску (станом на 1 листопада 2022)**

Таблиця 4.

Спеціальність	К-ть випускників д/з	Працевлаштовано за фахом	Навчаються за дуальною формою освіти	Отримали одноразову грошову допомогу після ОС «Бакалавр»	Мають дитину віком до 3-х років/військова служба	Не працевлаштовані за фахом
Факультет технологічної і професійної освіти						
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	3	0	0	0	0	3
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	7	0	0	0	0	7
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	3	0	0	0	0	3
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	9	1	0 (але є 3 к/о)	0	0	8
Всього по факультету	22	1	0	0	0	21
Факультет природничої і фізико-математичної освіти						
014 Середня освіта (Фізика)	4	0	0	0	0	4
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	12	0	0	0	0	12
014 Середня освіта (Математика)	4	2	2	0	0	2
Всього по факультету	20	2	2	0	0	18
Факультет дошкільної освіти						
012 Дошкільна освіта	14	6	5	0	1	7
014 Середня освіта (Фізична культура)	9	1	1	0	1	7
Всього по факультету	23	7	6	0	2	14
ННІ Педагогіки і психології						
013 Початкова освіта	14	9	5 (є 2 к/о)	0	0	5
053 Психологія	1	0	0	0	0	1
231 Соціальна робота	2	0	0	0	0	2
Всього по факультету	17	9	5	0	0	8
ННІ Філології та історії						
014 Середня освіта (Українська мова і література)	4	0	0	0	0	4
014 Середня освіта (Англійська мова і література)	12	7	4	2	0	5
014 Середня освіта (Історія)	6	1	1	0	0	5
Всього по факультету	22	8	5	2	0	14
Всього по університету	104	27	18	2	2	75

Центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг здійснює пошук вакансій у межах всієї України та співпрацює майже з усіма селищними радами, міськими відділами освіти, департаментами.

З метою надання допомоги випускникам у забезпеченні їх першим робочим місцем протягом грудня 2021 року, лютого 2022 року здійснено моніторинг ринку праці: у відділи освіти, у заклади загальної та професійно-технічної освіти Сумської, Чернігівської, Київської, Черкаської, Харківської областей України надіслано понад 80 листів-запитів щодо наявності вакансій на 2022-2023 н.р. Одержано 80 пропозицій щодо вакансій для випускників, з-поміж них – 52 вакансії м. Бровари Київської області, 5 вакансій з міста Суми, 8 – з міста Конотоп тощо) за спеціальностями:

013 Початкова освіта – 14;

012 Дошкільна освіта – 6;

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 2;

015 Професійна освіта (Будівництво) – 2;

015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) – 2;

014 Середня освіта (Математика) – 12;

- 014 Середня освіта (Фізика) – 8;
- 014 Середня освіта (Інформатика) – 11;
- 014 Середня освіта (Біологія) – 3;
- 014 Середня освіта (Англійська мова і література) – 5;
- 014 Середня освіта (Українська мова і література) – 5;
- 014 Середня освіта (Фізична культура) – 2;
- 053 Психологія – 4;
- 4 вакансії на педагогічні посади – вихователя ГПД;
- 3 вакансії на посаду муз. керівника, соціальний педагог – 1.

Усі вакансії розміщено на сайті університету, поінформовано керівників структурних підрозділів, випускників, проте варто зауважити, що простежується низький рівень мотивації студентів випускних курсів до працевлаштування за фахом.

Щодо забезпечення оперативного заповнення вакансій, то ця робота проводиться постійно за потребою. Вакансії, які пропонують директори ЗЗСО протягом року, відразу пропонуються випускникам, але не завжди студенти зацікавлюються тією чи іншою вакансією.

З метою проведення аналізу щодо виконання умов Договору «Про працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, які навчалися за напрямками і спеціальностями педагогічного профілю» (далі Договір) у 2022 році Центром допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг здійснено моніторинг працевлаштування випускників 2018, 2019, 2020, 2021 років випуску. Надіслано понад 80 листів до закладів загальної середньої освіти, відділів освіти, управління освіти і науки та закладів професійно-технічної освіти України, з якими був укладений Договір (95 осіб).

Рік випуску (кількість випускників, які підлягали перевірці)	Продовжують працювати осіб/%	Відпрацювали 3 роки і звільнилися	Повернули кошти	Не повернули кошти	Надісланий лист повідомлення (судовий розгляд справ)
2018 рік (18 осіб)	15/83%	3	-	-	-
2019 рік (4 осіб)	4/100%	-	-	-	-
2020 рік (38 осіб)	37/97%	-	1	-	-
2021 рік (35 осіб)	35/100%	-	-	-	-
2022 рік (21 особа)	21/100%	-	-	-	-
Всього: 116	112 (97%)	3	1	-	-

Варто зазначити, що значна кількість наших випускників, які відпрацювали 3 роки згідно з Договором, продовжують працювати на педагогічних посадах в закладах загальної середньої або професійно-технічної освіти (фахової передвищої освіти) (н-д, 2018 рік випуску – 83% продовжують працювати, 2019 рік – 100%; 2020 рік – 97%), деякі з них обіймають керівні посади. За результатами проведених заходів щодо повернення суми одержаної грошової допомоги у зв'язку із невиконанням випускниками умов договору щодо працевлаштування на сьогодні судові справи відсутні.

Соціальна пільга як одноразова адресна грошова допомога у п'ятикратному розмірі прожиткового мінімуму для працездатних осіб, установленого на 1 січня календарного року, виплачується випускникам відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 1361 від 26.09.2006 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти». Згідно з чинним законодавством одноразову грошову допомогу одержують випускники, які здобули ступінь бакалавра або магістра спеціальностей галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, або ступінь бакалавра, магістра іншої спеціальності і галузі знань та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, визначених органами управління освітою. Нарахування допомоги здійснюється наказом ректора на підставі поданої випускником заяви про надання допомоги, копії трудової книжки та договору «Про працевлаштування випускників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, які навчалися за спеціальностями (освітніми програмами) педагогічного профілю», укладеного на строк не менше як три роки про роботу в закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти.

У 2021-2022 навчальному році Центром допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг були проведені інформаційні збори зі всіма випускниками університету та проінформовано про можливість отримання ними такої одноразової грошової допомоги від держави.

На офіційному сайті університету висвітлено всю необхідну інформацію з посиланнями на нормативні документи згідно з чинним законодавством зі зразками заяви на отримання грошової допомоги та договору про працевлаштування випускників. Під час онлайн-зустрічі зі студентами випускних курсів щодо майбутнього місця працевлаштування, проведеного в режимі відео-

конференцій ZOOM методистом Центру допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг Кривою Н.І. також було повідомлено студентам-випускникам інформацію про одноразову адресну грошову допомогу.

У вересні 2022 року роботодавцям надсилався лист-запит із метою узагальнення інформації щодо працевлаштування випускників із повідомленням про можливість отримання випускниками грошової допомоги при умові укладення договору. Додатково Кривою Н.І. телефонувала випускникам для нагадування та інформування щодо можливості отримання грошової допомоги.

Заяви та всі супровідні документи приймалися до 10 жовтня 2022 року.

Всього було отримано 21 заява та подано на розгляд до Міністерства освіти і науки України, із них які здобули ступінь **бакалавра** – 7, ступінь **магістра** – 4.

За спеціальностями разом:

015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) – 1;

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 1;

014 Середня освіта (Фізична культура) – 1;

013 Початкова освіта – 13;

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 4;

014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) – 1; (див.табл.1)

Таблиця 1

Назва спеціальності	Кількість осіб	
	ОС Бакалавр	ОС Магістр
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	-	1
015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів с/г)	-	-
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	-	-
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	-	1
014 Середня освіта (Фізика)	-	-
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	-	-
014 Середня освіта (Математика та інформатика)	-	-
012 Дошкільна освіта	-	-
014 Середня освіта (Фізична культура)	-	1
013 Початкова освіта	6	7
073 Менеджмент	-	-
053 Психологія	-	-
231 Соціальна робота	-	-
014 Середня освіта (Українська мова і література)	1	3
014 Середня освіта (Мова і література (Англійська))	-	1
014 Середня освіта (Історія)	-	-
Всього по університету : 21	7 (4%)	14 (7%)

16 осіб, які здобули ступінь Магістра, у 2021 році отримали одноразову грошову допомогу після здобуття ОС Бакалавр.

Хочемо зауважити, що всього працевлаштованих випускників, які могли претендувати на отримання грошової допомоги за ОС Бакалавр станом на 30 червня 2022 року було 17 осіб. Із них подали документи – 7 осіб; відмовились від отримання допомоги – 8; звільнилися з місця роботи – 2 особи. За ОС Магістр, які закінчили навчання у грудні 2021 року, станом на 31 грудня 2021 було претендентів 37 осіб. Із них подали документи – 14 осіб; відмовились від отримання допомоги – 18; звільнилися з місця роботи – 5 осіб. (див.табл.2)

Здобутий освітній ступінь вищої освіти	Працювали на момент закінчення університету	Подали документи	Відмовились	Звільнилися з місця роботи
Бакалавр	17	7	8	2
Магістр	37	14	18	5
Всього:	54	21 (39%)	26(48%)	7(13%)

Як вищезазначено, подано всього 21 заяву. Не подавали заяви з таких причин:

– невпевненість в завтрашньому дні, у працевлаштуванні на три роки (якщо випускник не буде працювати за фахом впродовж 3-х років, то він має відшкодувати повну суму грошової допомоги в державний бюджет);

– випускник працює не на постійному місці (н-д на декретному місці) тощо.

Для сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти, створення умов для поєднання навчання та здійснення професійної діяльності за фахом працевлаштованих студентів Університет долучено до впровадження пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями (наказ МОН від 15.09.2021 №991). Згідно з наказом по Університету від 22.11.2021 №428 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти» організовано освітній процес відповідно до 99 укладених тристоронніх договорів про дуальну форму навчання (Здобувач освіти – Заклад освіти – Університет).

3.8. Запровадження дуальної освіти в університеті: реалії та перспективи

Дуальне навчання вважається найперспективнішим напрямом у підготовці фахівців для реального сектору економіки. В Україні підготовка до впровадження дуальної освіти розпочалася з ухвалення Кабміном 19 вересня 2018 року відповідної Концепції підготовки фахівців. Вона визначає поняття дуальної освіти, етапи її впровадження в Україні, основні права та обов'язки закладів освіти та підприємств. Кабінет Міністрів України 03 квітня 2019 року затвердив План заходів щодо її реалізації. Він передбачає конкретні завдання щодо розроблення нормативних актів, проведення аналітичних та організаційних заходів на шляху впровадження дуальної освіти. На виконання Плану заходів було затверджено Положення про дуальну форму здобуття професійної (професійно-технічної) освіти, що визначає підстави, умови та порядок її здобуття в установах професійної освіти. Експеримент щодо дуальної освіти в Україні запустили наприкінці 2019 року: долучилися 44 заклади, зокрема 28 закладів вищої освіти та 16 закладів фахової передвищої освіти. Відтоді в експерименті ще декілька закладів освіти. У вересні 2020 року Міністерство освіти і науки видало наказ про розширення експерименту. А вже у 2020-2021 навчальному році 217 закладів професійної освіти успішно застосовували дуальну форму освіти. Кількість студентів, які навчаються саме за дуальною формою навчання, становила 12 395 осіб.

Для сприяння працевлаштуванню здобувачів освіти, створення умов для поєднання навчання та здійснення професійної діяльності за фахом працевлаштованих студентів Університет долучено до впровадження пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями (наказ МОН від 15.09.2021 №991). Організація дуальної освіти в Університеті здійснюється відповідно до Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України №660-р від 19.09.2018 р.), Плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України №214-р від 03.04.2019, згідно з Переліком закладів фахової перед вищої та вищої освіти для упровадження упродовж 2019–2023 років пілотного проєкту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1296 від 15.10.2019 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України № №991 від 19.09.2021, з урахуванням постанови Кабінету Міністрів України від 16 січня 2013 р. №20 «Про затвердження Порядку укладання договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях і Типової форми договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях», з огляду на положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затвердженого наказом ректора №119 від 14.04.2021).

Окрім того, реалізація дуальної форми здобуття освіти в Університеті здійснюється відповідно до таких документів:

- затверджених освітніх та професійних стандартів;
- індивідуального навчального плану здобувачів освіти, термінів проходження практичного складника освітньої програми, розкладу занять, наказів, іншої нормативної документації з питань організації освітнього процесу;
- договору про дуальну форму навчання між Здобувачем вищої освіти, Закладом (зкладами освіти, освітніми установами, організаціями) та Університетом;
- Програми дуального навчання, яка охоплює мету дуальної освіти, використане змістове наповнення з освітніх та професійних стандартів, перелік освітніх компонентів, що підлягають вивченню й оцінюванню на робочому місці та на опанування і поглиблення яких і спрямовано дуальну освіту, компетентностей (загальних, спеціальних відповідно до освітньої програми та її компонентів); програмних результатів навчання, критеріїв і процедур їх оцінювання, набуття здобувачами вищої освіти практичного досвіду під час здійснення професійної діяльності (перезарахування кредитів, передбачених на практику відповідною освітньою програмою, здійснюється груповим керівником практики разом із куратором дуальної освіти від Університету з урахуванням змісту освітньої

програми підготовки фахівців та фактичних професійних обов'язків конкретного здобувача освіти).

Згідно з наказом по Університету від 22.11.2021 №428 «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти» у 2022-2023 навчальному році організовано освітній процес відповідно до 99 укладених тристоронніх договорів про дуальну форму навчання (Здобувач освіти – Заклад освіти – Університет).

Програма дуального навчання здобувача вищої освіти може бути скоригована в процесі її реалізації, зокрема з метою урахування змін, які відбуваються в організації роботи, та особливостей освітньої програми, за такими моделями:

- «модель поділеного дня»: кілька годин упродовж дня навчання відбувається в закладі освіти, кілька годин – на робочому місці на підприємстві/установі/в організації;
- «модель поділеного тижня»: кілька днів впродовж тижня навчання відбувається в закладі освіти, а впродовж іншої частини тижня – на робочому місці;
- «блочна модель»: навчання в закладі освіти та на робочому місці відбувається за блоками (1 блок – це один чи декілька тижнів, місяців, семестр);
- змішана модель: частина теоретичного навчання опановується шляхом поєднання різних підходів і моделей упродовж всього періоду навчання.

Для ефективного запровадження дуальної форми здобуття вищої освіти чітко встановлено права та обов'язки Університету, роботодавців і студентів. Здобувач освіти має:

- відповідально ставитися до виконання індивідуального навчального плану згідно з графіком освітнього процесу;
- дотримуватися статуту Університету та положень корпоративної політики підприємства;
- підтримувати контакт з координаторами програми дуальної форми освіти;
- дотримуватися правил безпеки й у випадку порушення цих правил позиватися до захисту своїх прав згідно з чинним законодавством України.

Для студентів дуальне навчання – це чудовий шанс безболісно адаптуватися до дорослого життя та отримати роботу. До того ж жодна професійна освіта не здатна дати таке знання виробництва зсередини, як дуальне навчання, що робить його важливою сходинкою на шляху до успішної кар'єри.

Упродовж жовтня-листопада 2022 року укладено 67 тристоронніх договорів для провадження дуальної освіти працевлаштованим здобувачам за спеціальностями, а саме: 012 Дошкільна освіта – 25; 013 Початкова освіта – 22; 014 Середня освіта (Фізична культура) – 2; 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 1; 014 Середня освіта (Українська мова і література) – 2; 014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) – 3; 014 Середня освіта (Історія) – 3; 014 Середня освіта (Математика) – 3; 014 Середня освіта (Фізика) – 2; 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) – 3, 231 Соціальна робота – 1. Зазвичай використовувалася змішана модель дуального навчання.

Здійснюється укладання індивідуальних програм дуального навчання, індивідуальних навчальних планів студентів з урахуванням рекомендацій і побажань роботодавців. Організовується обговорення із роботодавцями змісту освітніх програм щодо відповідності професійним стандартам; долучаються наставники до участі в засіданнях рад стейкхолдерів факультетів (інститутів) з метою вдосконалення освітніх програм.

Незважаючи на складний стан в Україні, запровадження нових форм навчання дозволить підвищити якість підготовки фахівців. Тісний зв'язок підприємств/установ та закладів вищої освіти як результат роботи над підготовкою фахівців за дуальною формою сприятиме покращенню:

- наукового потенціалу і підприємства, і ЗВО (спільна патентна діяльність на основі наукових розробок за участю здобувачів освіти за дуальною формою, організація та проведення виставок, конференцій, семінарів для обміну науковим та освітнім досвідом);
- технічного потенціалу закладів вищої освіти (за рахунок можливості використання унікального спеціального обладнання підприємств для проведення навчальної та наукової роботи, комп'ютерних прикладних програм, що задіяні на підприємствах) та удосконалення технічної бази підприємств через впровадження нових наукових і технічних розробок;
- кадрового потенціалу і підприємств, і закладів освіти (впровадження програм стажування, підвищення кваліфікації на підприємствах викладачів закладів освіти, ознайомлення викладачів-практиків на виробництві нових технологій викладання, надання консультаційних послуг та ін.). У першу чергу, покращення кадрового потенціалу підприємств шляхом якісної підготовки здобувачів освіти – працівників підприємства за дуальною формою навчання.

Важливо зазначити, що ефективність системи дуальної освіти забезпечується послідовною і системною реалізацією вказаних базових підходів та принципів і спільної відповідальності всіх учасників цього процесу – викладачів, роботодавців та самих студентів, що зумовлює загальний позитивний результат.

3.9. Робота підготовчого відділення з мовної підготовки здобувачів освіти – іноземних громадян та осіб без громадянства

Відповідно до Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки, Стратегії інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Програми діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2022 рік проводилася робота із залучення іноземних громадян на навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Здобувачами вищої освіти та слухачами підготовчих мовних курсів для іноземних громадян та осіб без громадянства стали громадяни Китаю, Туркменістану та Туреччини.

Незважаючи на карантинні обмеження в контексті світової пандемії COVID-19 та умови воєнного стану протягом 2022 року вдалося прийняти іноземних громадян на навчання до бакалавратури, магістратури та на мовну підготовку до вступу в ЗВО України на договірних (контрактних) умовах з оплатою навчання за рахунок юридичних та / або фізичних осіб.

Робота підготовчих мовних курсів для іноземних громадян та осіб без громадянства (далі – ПМК) спрямована на соціально-психологічну, соціально-культурну, лінгвістичну адаптацію слухачів до освітньої системи й культури України, на формування навичок опанування мовою як засобом оволодіння майбутньою професією для подальшого навчання в ЗВО, а також на здійснення профорієнтаційної та рекламно-агітаційної діяльності.

Освітній процес на ПМК організовується за денною формою навчання відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України, освітніх програм університету (з опертям на програми зовнішнього незалежного оцінювання Українського центру оцінювання якості освіти), навчальних планів та робочих програм. Навчальна, виховна, організаційна робота ПМК відбувається в два етапи: I етап (4 місяці) – вивчення української мови під керівництвом викладача на початковому розмовному рівні; II етап (6 місяців) – подальше вивчення мови та підготовка із загальноосвітніх і профільних дисциплін, які є базовими для навчання в закладі вищої освіти. Навчальним планом ПМК передбачено вивчення предметів відповідно до 3 напрямів: гуманітарного, природничо-математичного та соціально-психологічного.

До науково-педагогічної діяльності на ПМК залучені викладачі таких кафедр: української мови, літератури та методики навчання, фізико-математичної освіти та інформатики, теорії і методики викладання природничих дисциплін, які мають відповідну фахову освіту й досвід педагогічної діяльності. Під час освітнього процесу вони забезпечують якісні знання, загальний, культурний і духовний розвиток слухачів, сприяють формуванню полікультурної та толерантної особистості, яка з повагою ставиться до законів і Конституції України.

З метою створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану з огляду на внесення Глухівської територіальної громади до переліку територіальних громад, які розташовані в районі проведення воєнних (бойових) дій, заняття для слухачів ПМК проводяться в дистанційному (віддаленому) режимі. Постійним є моніторинг навчальної дисципліни та якості знань слухачів ПМК; систематично проводиться профорієнтаційна робота щодо вступу іноземних громадян на підготовчі мовні курси та ОС «Бакалавр», «Магістр», ОНС «Доктор філософії»; надається різноаспектна інформаційно-консультативна підтримка для іноземних громадян.

Постійною є співпраця з вітчизняними та зарубіжними організаціями з питань навчання іноземних студентів в Університеті, зокрема з ДП «Український державний центр міжнародної освіти», ДП «Інформаційно-іміджевий центр», Державною міграційною службою України з питань оформлення посвідки на тимчасове проживання в Україні, продовження терміну перебування на території України та реєстрації місця проживання тощо.

Контингент іноземних громадян

1. Станом на 31.12.2022 року контингент іноземних громадян становить 39 осіб із Китайської Народної Республіки та Республіки Туркменістан. Інформацію про склад контингенту іноземних громадян наведено в таблицях 1, 2.

Таблиця 1

Основні показники за 2022 рік

Кіл-ть іноземних громадян, усього	Денна форма навчання					Дистанц. форма навчання, підгот. мовні курси	Громадяни КНР	Громадяни Республіки Туркменістан	Громадяни Турецької Республіки
	Усього	Підгот. мовні курси	Здобув. освіти ОС «Бакалавр»	Здобув. освіти ОС «Магістр»	Аспіранти				
132	108	77	19	11	1	24	42	89	1

Таблиця 2

Кількість іноземних громадян денної форми навчання в 2022-2023 н. р., станом на 31.12.2021 р.

Інститути / факультети	Курси						Аспірантура	Підготовче відділення	Усього
	1	2	3	4	5 1-й рік навчання за ОС «Магістр»	6 2-й рік навчання за ОС «Магістр»			
ННІ Педагогіки та психології	1	2		1	2	-			6
ННІ Філології та історії	4	-	-	1	2	-			7
ФДО	1	2	-	-	3	-			6
ФПФМО	1	-	-	-	1	-			2
Інші підрозділи	-	-	-	-	-	-	1	17	18
Усього	7	4	-	2	8	-	1	17	39

У 2022 році на навчання до Глухівського НПУ ім. О. Довженка вступило 54 особи (8 осіб – на перший курс для здобуття ОС «Бакалавр», 9 осіб – на перший курс для здобуття ОС «Магістр», 37 осіб – на підготовчі мовні курси для іноземців):

– 23 особи – весняний прийом 2021–2022 навчального року;

– 31 особа – осінній прийом 2022–2023 навчального року.

2. **Успішно завершили навчання в 2022 календарному році та отримали диплом магістра** (за денною формою навчання) **1 іноземний студент, свідоцтва про закінчення підготовчого відділення для іноземців та осіб без громадянства 41 іноземний громадянин**. Із них 5 осіб продовжили здобувати вищу освіту за освітнім ступенем бакалавра в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

3. За 2022 рік **кількість відрахованих іноземних громадян** з різних причин (окрім завершення навчання) становить: за ОС «Бакалавр» – 6 осіб; за ОС «Магістр» – 2 особи; з підготовчих мовних курсів – 43 особи. Інформацію про причини відрахування наведено в таблиці 3.

Таблиця 3

Кількість відрахованих іноземних громадян у розрізі причин відрахування

Причина відрахування	Кількість відрахованих за 2022 рік		
	за ОС «Бакалавр»	за ОС «Магістр»	з ПМК
За власним бажанням	1		13
За невиконання індивідуального навчального плану	2	1	12
За порушення умов договору	3	1	18
Усього	6	2	43

4. За 2021 рік **кількість виданих запрошень на навчання** до Глухівського НПУ ім. О. Довженка становить 140 шт.:

– за різними спеціальностями та освітніми програмами – 59 шт.;

– для проходження мовної підготовки до навчання – 81 шт.

Географію запрошених іноземних громадян наведено в таблиці 4.

Таблиця 4

Перелік країн, із яких отримали запрошення на навчання іноземні громадяни, станом на 31.12.2022 р.

КНР	Туркменістан	Узбекистан	Республіка Туреччина
10	126	1	3

Таблиця 4

Кількість виданих запрошень на навчання в розрізі часу їх видачі

2022 р.	Січень	Лютий	Березень	Квітень	Травень	Червень	Липень	Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень
140	43	42			4	2		11	21	4	7	6

Виконання планових завдань

Незважаючи на карантинні обмеження в контексті світової пандемії COVID-19 та умови воєнного стану, у 2022 році вдалося зберегти середній показник кількості іноземних здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Також було розширено географію країн, із яких навчалися іноземні студенти в 2022 р. (кількість країн збільшилась із 2 до 3).

Було покращено показник прийому іноземних студентів на навчання до магістратури (2022 рік – 9 іноземців, 2021 рік – 2 іноземці).

Відбувся перший випуск 41 слухача підготовчого відділення з мовної підготовки до вступу в ЗВО іноземних громадян та осіб без громадянства.

У рамках договору про співпрацю Глухівського НПУ ім. О. Довженка з партнерською організацією «Ханчжоу Дін'ін Закордонних Освітніх послуг Ко., Лтд» (КНР) було організовано дистанційний набір на навчання громадян Китайської Народної Республіки.

Протягом 2022 року тривала плідна співпраця з фірмами-посередниками, з якими укладені договори. Їхніми зусиллями проводилися рекламно-інформаційні кампанії на території іноземних держав щодо навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка; для проведення профорієнтаційної роботи були надані всі необхідні матеріали (буклети, інформаційні листи, доручення, фото, презентації, відеоролики).

Перспективи роботи підготовчого відділення з мовної підготовки до вступу в ЗВО іноземних громадян та осіб без громадянства вбачаємо за такими напрямками:

– збільшення кількості іноземних слухачів ПМК та здобувачів вищої освіти, розширення географії іноземних громадян, які навчаються в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, та прийому вступників із числа іноземних громадян та осіб без громадянства на всі ліцензовані спеціальності та акредитовані за новими вимогами освітні програми;

– перегляд і оновлення освітньої програми, навчального плану та робочих програм ПМК відповідно до програм вступних іспитів і потреб слухачів курсів; удосконалення освітнього процесу на ПМК з урахуванням сучасних педагогічних підходів до мовної підготовки здобувачів освіти;

– інтенсифікація співпраці з кафедрами, що забезпечують мовну підготовку іноземців у різних ЗВО України, в аспекті обміну досвідом з навчання української / другої іноземної (англійської) мов як іноземних;

– укладання нових угод про співпрацю з фірмами-посередниками та партнерськими організаціями з питань навчання іноземних громадян в Університеті, зусиллями яких проводити рекламно-інформаційні кампанії на території інших держав;

– продовження започаткованої співпраці з вітчизняними та зарубіжними організаціями з питань навчання іноземних студентів в Університеті, зокрема з ДП «Український державний центр міжнародної освіти», ДП «Інформаційно-іміджевий центр», Державною міграційною службою України, Державною прикордонною службою України та ін.;

– посилення контактів із посольствами країн, громадяни яких навчаються в Університеті, з метою пошуку шляхів інформування академічних осередків світу про освітні програми Глухівського НПУ ім. О. Довженка й організації набору іноземців та осіб без громадянства на підготовчі мовні курси та ОС «Бакалавр», «Магістр», ОНС «Доктор філософії».

IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук», діяльність аспірантури та докторантури

Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту» № 1060-ХІІ від 23.05.1991 р.; Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (із змінами і доповненнями); Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03. 2016 р. № 261 (із змінами); Постанови Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії»; Постанови Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; наказу Міністерства освіти і науки України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 29.11.2015 р. № 266; наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2017 р. № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації»; наказу МОН України від 11.07.2019 р. №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах, затверджених листом МОН України від 26.02.2010 р. №1/9-119; Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Університет, відповідаючи на виклики часу та суттєві трансформації в системі підготовки й атестації наукових кадрів вищої кваліфікації, приділяє значну увагу розвитку і вдосконаленню діяльності аспірантури. Одним із здобутків Університету є відкриття освітньо-наукової програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта»). Наразі в Університеті функціонують 6 освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового) рівня за 6 спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи»), 012 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта»), 013 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта»), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»), 032 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія»), 073 Менеджмент (ОНП «Управління навчальними закладами»).

У 2022 році до аспірантури Університету вступили 25 осіб, з них 22 – за денною формою (7 – бюджет, 15 – контракт), 3 – за заочною, контракт. Станом на 01.01.2023 року 70 осіб здобувають вищу освіту за освітньо-науковими програмами в аспірантурі, зокрема в розрізі програм та спеціальностей:

- 1) 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи») – 24 аспіранти, з них 13 – за державним замовленням; 11 – за кошти юридичних осіб;
- 2) 012 Дошкільна освіта (ОНП «Дошкільна освіта») – 2 аспіранти, з них 2 – за кошти юридичних осіб;
- 3) 013 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта») – 7 аспірантів, з них 6 – за державним замовленням; 1 – за кошти юридичних осіб;
- 4) 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») – 21 аспірант, з них 11 – за державним замовленням; 10 – за кошти юридичних осіб;
- 5) 032 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія») – 11 аспірантів, з них 9 – за державним замовленням; 2 – за кошти юридичних осіб;
- 6) 073 Менеджмент (ОНП «Управління навчальними закладами») – 2 аспіранти, з них 1 – за державним замовленням; 1 – за кошти юридичних осіб.

Керівництво роботою аспірантів здійснюють провідні викладачі Університету, із них 9 докторів наук, професорів; 6 докторів наук, доцентів; 1 доктор наук; 16 кандидатів наук, доцентів; 3 кандидати наук. У межах договорів про ведення спільної наукової діяльності до керівництва науковою роботою аспірантів залучено 2 професіонали-практики, а саме: 1 доктор наук, професор та 1 кандидат наук, доцент.

Університет підтверджує свою спроможність забезпечити належну якість процесу й умов підготовки аспірантів, засвідчуючи відповідний рівень матеріально-технічної бази, навчально-

методичного забезпечення, якість професорсько-викладацького складу, сучасний зміст освітніх програм, ефективний менеджмент освітнього процесу тощо.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 16.03. 2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» продовжено строк дії сертифікатів про акредитацію спеціальностей підготовки до 1 липня року, наступного за роком припинення або скасування воєнного стану в Україні, зокрема освітньо-наукових програм «Початкова освіта» (спеціальність 013 Початкова освіта) та «Історія та археологія» (спеціальність 032 Історія та археологія).

Важливим показником якості підготовки в аспірантурі може слугувати конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Більшість із випускників аспірантури працевлаштовані, зокрема посилили кадрове забезпечення Університету та його відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

У поточному році 2 аспіранти отримали диплом доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта.

В Університеті успішно функціонує ще одна форма підготовки наукових кадрів – докторантура за спеціальністю 015 Професійна освіта (НП «Теорія і методика професійної освіти»), що має на меті забезпечення освітнього закладу кадрами вищої кваліфікації. На початок року 2 науково-педагогічні працівники Університету навчалися в докторантурі, з них один завершив навчання в поточному році та пройшов передзахист.

У 2022 р. до докторантури Університету вступили 2 особи. На кінець року кількість докторантів становить 3 особи.

4.2. Академічне, навчально-методичне, організаційне навантаження професорсько-викладацького складу

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», Кодексу законів про працю України від 10.12.1971 р. № 322-VIII, Галузевої угоди між Міністерством освіти і науки України та ЦК Профспілки працівників освіти і науки України на 2016-2020(2021) роки, Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», наказів Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 25.08.2022 р. №250 «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навчального навантаження ПВС у 2022-2023 н.р.», від 19.10. 2022 р. №372 «Про розподіл та затвердження навантаження професорсько-викладацького складу між кафедрами університету на 2022-2023 н.р.», від 16.02.2022 р. №186 «Про затвердження Рекомендованого переліку видів навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи для науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників» до педагогічного навантаження професорсько-викладацького складу Університету внесено такі складники: навчальне навантаження, методична, наукова та організаційна робота. Робочий час наукового працівника включає час виконання ним наукової, дослідницької, консультативної, експертної, організаційної роботи та інших трудових обов'язків.

Норми часу навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи визначаються Університетом (абзац 2 ч. 2 ст. 56 в ЗУ «Про вищу освіту»), водночас максимальне навчальне навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника не може перевищувати 600 годин на навчальний рік.

Графік робочого часу визначається розкладом аудиторних навчальних занять і консультацій, розкладом або графіком контрольних заходів та іншими видами робіт, передбаченими індивідуальним планом роботи науково-педагогічного працівника на навчальний рік. Час виконання робіт, не передбачених розкладом або графіком контрольних заходів, визначається у порядку, встановленому Університетом, з урахуванням особливостей освітньої програми та форм навчання.

З огляду на внесення Глухівської територіальної громади до переліку територіальних громад, які розташовані в районі проведення воєнних (бойових) дій, заняття для всіх курсів і форм навчання проводилось в **дистанційному (віддаленому) режимі**, а саме:

– проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять, практичної підготовки організовано за допомогою сервісів Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайнзанять, онлайнконсультацій (<https://zoom.us/>), Google (meet.google.com) із відображенням посилань у електронному розкладі;

– в асинхронному режимі в обов'язковому порядку організовувалось розміщення НПП освітніх матеріалів із навчальних дисциплін у Moodle, Google Classroom;

– для студентів, які не мали можливості систематично виходити на зв'язок, забезпечувалась освітня комунікація через Viber, Telegram, WhatsApp, Signal.

Відтак графік робочого часу науково-педагогічних працівників у 2022 році був гнучким і передбачав унесення змін на підставі врахування можливостей і потреб здобувачів освіти та організації роботи під час воєнного стану.

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», положень «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», «Про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», рішення вченої ради від 27.04.2022 р. (протокол №10) та з метою ефективної організації освітнього процесу в Університеті, виконання вимог чинного законодавства щодо особливостей планування, звітності про виконання навантаження науково-педагогічних працівників сформовано картки планування й обліку наукової, методичної, організаційної роботи викладачів кафедр на 2022 – 2023 н. р.

На 2022-2023 навчальний рік сплановано загальноуніверситетське навчальне навантаження обсягом 112846 годин, а саме: лекційних – 25664 години, практичних – 33710 годин, лабораторних – 11843 години, консультацій – 2828 годин, екзаменів – 1694 години, заліків – 1456 годин, практик – 15440 годин, курсових робіт – 2338 годин, контрольних робіт – 9 годин; дипломних, магістерських робіт – 15950 годин; державних екзаменів, захисту магістерських, дипломних робіт – 1914 годин.

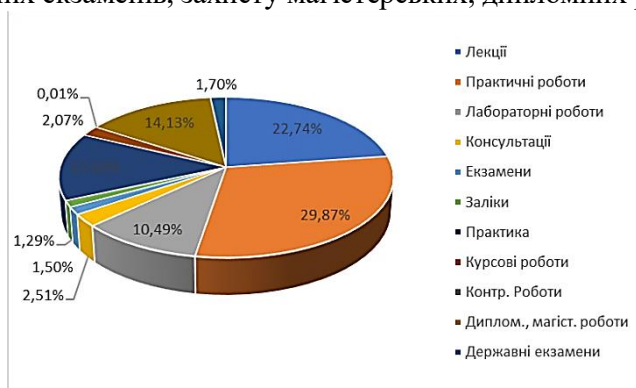


Рис. 4.2.1. Розподіл навчального навантаження

Під час планування навантаження враховано такі вимоги:

а) обсяг лекційних годин для професорів, доцентів, старших викладачів, кандидатів наук не повинен перевищувати 250 годин (відповідно до п. 4.4 наказу №250 від 25.08.2022 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навчального навантаження ПВС у 2022-2023 н.р.»);

б) обсяг тижневого аудиторного навантаження викладача має становити 36 годин (п. 5.2.6 Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»);

в) кількість лекційних навчальних дисциплін, викладання яких забезпечують науково-педагогічні працівники, не повинна перевищувати 5 (відповідно до п. 4.4 наказу №250 від 25.08.2022 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті в період воєнного стану та планування навчального навантаження ПВС у 2022-2023 н.р.»);

г) робочий час викладача включає час виконання ним навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи в межах річного робочого часу не більше 1548 годин (п. 5.2.6 Положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»).

Обсяги навчальної роботи науково-педагогічного працівника віддиференційовано з урахуванням наукового ступеня, вченого звання і посади, що обіймає, рівня кваліфікації, досвіду роботи, участі у методичній, науковій та інших видах робіт і затверджено наказом ректора.

Було передбачено й індивідуальне навчальне навантаження зовнішнім сумісникам обсягом не більше 0,5 ставки відповідної посади. Додаткова оплата праці здійснювалася, як правило, на умовах погодинної оплати праці відповідно до чинного законодавства, на підставі відповідного наказу по Університету (розрахунки відповідно до обліку виконання робочого часу та заяви про оплату, що кожного місяця подаються до бухгалтерії Університету).

Орієнтовний розподіл бюджету робочого часу науково-педагогічних працівників Університету за різними видами діяльності наведено в таблиці 4.2.1.

Норми часу для планування та обліку навчальної роботи розраховуються з урахуванням тривалості академічної години (45 хвилин). Норми часу для планування та обліку методичної, наукової й організаційної роботи розраховуються з урахуванням тривалості астрономічної години.

Виконання академічного навчального навантаження науково-педагогічного працівника відображено в індивідуальному плані; навчально-методичного, наукового, організаційного – в картках обліку роботи кожного викладача, звітах кафедр.

Орієнтовний розподіл загального навантаження ПВС

Найменування посад науково-педагогічних працівників	Вид діяльності (% до загального робочого часу)			
	Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Завідувач кафедри	30–35	20–35	20–25	15–20
Професор	30–35	30–40	25–30	10–15
Доцент	30–40	30–40	25–35	10–15
Старший викладач	30–40	30–40	25–35	5–20
Асистент	35–40	35–40	15–20	5–10

У випадках виробничої необхідності передбачено залучення науково-педагогічних працівників до проведення навчальних занять понад обов'язковий обсяг навчального навантаження, визначений індивідуальним робочим планом, у межах свого робочого часу. Додаткова кількість облікових годин встановлюється закладом і не може перевищувати 0,25 обсягу мінімального навчального навантаження. Зміни в обов'язковому навчальному навантаженні викладача вносяться до його індивідуального робочого плану (відповідно до п.5.2.10 Галузевої угоди між Міністерством освіти і науки України, Профспілками працівників освіти і науки України та Всеукраїнським об'єднанням організацій роботодавців у галузі вищої освіти на 2021-2025 роки; п.1.13 Положення про розподіл навантаження).

Викладачам-сумісникам розрахунок навчального навантаження здійснювався за формулою $n / 600$, де n – кількість навчальних годин ставки асистента; показник n не повинен перебільшувати 300. У плануванні навчального навантаження витримано вимоги Кодексу законів про працю України, постанови КМУ від 3 квітня 1993 р. № 245 «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій», наказу Міністерства праці України, Міністерства юстиції України, Міністерства фінансів України від 28.06.1993 р. № 43 «Про затвердження Положення про умови роботи за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій», наказу Міністерства освіти і науки України № 90 від 02.04.1993 р. щодо роботи за сумісництвом.

Звіт про виконану роботу щосеместрово заслуховується на засіданнях кафедр, що засвідчено протоколами засідань, результати подаються до відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи, у навчальний відділ.

Відтак усі види навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи виконані кафедрами в повному обсязі.

Розрахунок навчального навантаження кожної кафедри та всього Університету, кількості ставок професорсько-викладацького складу, розподіл навантаження кафедр між викладачами здійснювався за допомогою автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт», функціонування якого відбувається через систему взаємопов'язаних і водночас самодостатніх модулів: «Навчальний план», «Навчальний процес», «Розклад», «Студент», «Електронний журнал».

Основні завдання на 2023 рік:

- затвердження Положення «Про права й обов'язки гаранта освітньої програми в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;
- подальше впровадження і розвиток модулів програми автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» із метою оптимізації та улагодження різних аспектів організації та провадження освітнього процесу.

4.3. Професійна активність НПП

На виконання п. 2 ст. 4, п.1.ст 9, ст.19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п. 38 Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03. 2021 р. №365 Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30.12. 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», листів Міністерства освіти і науки України від 08.02.2018 р. №6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», від 18.10.2019 р. № 1/9-656 «Щодо електронного ліцензування освітньої діяльності», наказів від 04.11.2019 р. №318 та від 23.10.2020 р. № 325 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка постійно проводиться перевірка та внесення інформації, що визначає додаткову кваліфікацію працівників, а також види і результати професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов.

За результатами перевірки та внесення інформації до Єдиної державної електронної бази з питань освіти у 2021 році маємо такі результати:

✓ 32 (21,8%) – кількість викладачів, які виконали 7 і більше пунктів професійної діяльності, зокрема:

– П.1 – наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

– П.3 – наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;

– П.4 – наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць;

– П.5 – захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

– П.6 – наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

– П.7 – участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

– П.8 – виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

– П.9 – робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

– П.10 – участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

– П.11 – наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

– П.12 – наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

– П.14 – керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

– П.15 – керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

– П.19 – діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

✓ **74 особи (50,6%)** – кількість викладачів, які виконали 5 і більше пунктів професійної активності: П.1, П.3, П.4, П.5, П.10, П.12, П.14, П.19;

✓ **53 особи (36,3%)** – кількість викладачів, що виконали 4 пункти (кількість, яка є мінімальною згідно з п.38 Постанови Кабінету Міністрів України від 24.03. 2021 р. №365 Про внесення змін до Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»);

✓ **10 осіб (6,84%)** – кількість викладачів, до яких вимоги не застосовуються: із них 7 осіб – зі стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, 2 викладачі мають статус учасника бойових дій, 1 – працює на посаді науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва обсягом 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік.

Зауважимо: вимогу щодо виконання п'яти пунктів професійної діяльності додатково окреслено в наказах Міністерства освіти і науки України від 06.05.2019 р. №611 «Про затвердження Критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста у закладах вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України».

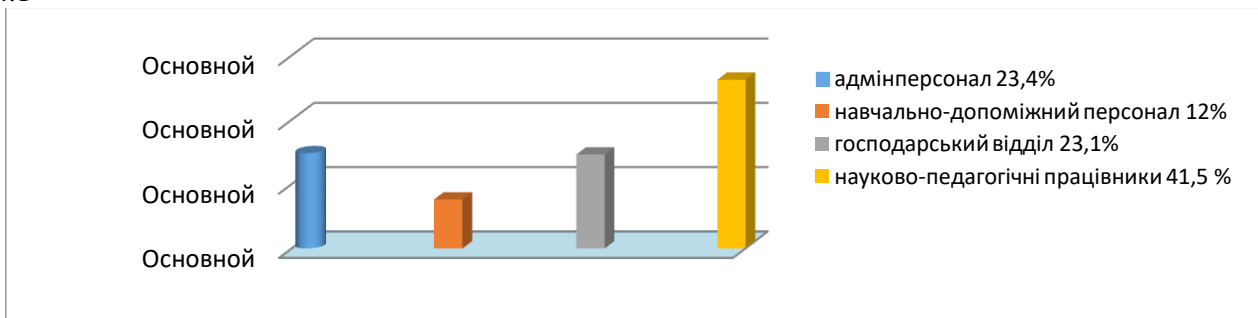
З огляду на зазначене здійснено планування наукової та організаційної роботи викладачів на 2023 рік із урахуванням можливості виконувати регламентовані Міністерством освіти і науки України показники.

4.4. Характеристика науково-педагогічних працівників

Результативність роботи закладу вищої освіти залежить від складу науково-педагогічних працівників. Кадровий потенціал ЗВО складається з науково-педагогічних, педагогічних та наукових співробітників, які формують імідж закладу, забезпечують його ефективну діяльність та конкурентоспроможність.

Національна освіта України протягом останніх років значно реформувалася. Конкурентоздатність вищої школи на ринку освітніх послуг значною мірою залежить від науково-педагогічного складу. Від якості наукового персоналу залежить ефективність підготовки фахівців, їх затребуваність на ринку праці, а також престижність закладу та його імідж. Навчальний процес в Університеті забезпечують 316 працівників.

Кількість працівників по підрозділах та відсотки від загальної кількості представлені на рисунку 4.4.1



Основним стратегічним завданням кадрової роботи в Університеті є забезпечення оптимального балансу кількісного та якісного складу викладацьких кадрів. Відтак можна виділити кілька об'єктів кадрової політики: система добору, професійне зростання, збереження науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації, система соціальних гарантій і соціального захисту викладачів.

В освітньому закладі проводиться робота з відбору та залучення до викладацької роботи обдарованої молоді, закріплення досвідчених науково-педагогічних кадрів, здатних на сучасному рівні здійснювати освітній процес, проводити наукові дослідження, освоювати освітні технології та інформаційні системи.

У 2022 році навчальний процес в Університеті забезпечували 131 штатний науково-педагогічний працівник: 24 доктори наук, професори (18,3 %), 87 кандидатів наук, доцентів (66,4%), 20 осіб із числа професорсько-викладацького складу працюють на посадах старших викладачів та асистентів (15,3%). Отже, відсоток викладачів із науковими ступенями і вченими званнями за основним місцем роботи становить 84,7 %, що фактично відповідає вимогам чинного законодавства з ліцензування та акредитації; 11 науково-педагогічних працівників Університету мають почесне звання «Заслужений працівник освіти».

Освітній процес в Університеті (з урахуванням зовнішніх сумісників) забезпечують 26 докторів наук, професорів, 93 кандидати наук, доценти.

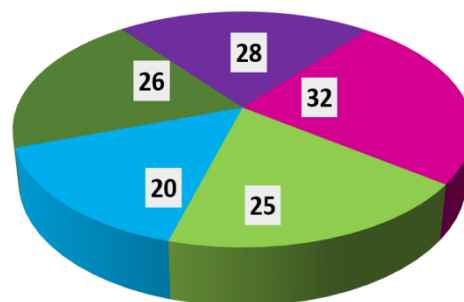
Аналіз розподілу кадрового потенціалу між структурними підрозділами Університету згідно зі штатним розкладом та відповідно до контингенту студентів дає підстави для висновку, що найбільша кількість викладачів працює на факультеті дошкільної освіти – 32 особи, в Навчально-науковому інституті філології та історії – 28 осіб, в Навчально-науковому інституті педагогіки і психології – 26 осіб, на факультеті технологічної і професійної освіти – 25 осіб, на факультеті природничої і фізико-математичної освіти – 20 осіб.

На сьогодні в Університеті функціонує 15 кафедр. 40% кафедр очолюють доктори наук, професори.

Доцільно назвати кафедри, забезпеченість яких викладачами із вченими званнями й науковими ступенями є найвищою, зокрема: кафедра теорії і методики початкової освіти – 100%, кафедра української мови, літератури та методики навчання – 100%, кафедра іноземних мов та методики викладання – 100%, кафедра фізико-математичної освіти та інформатики – 100%, кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін – 100%, кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій – 100%, кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва – 100%. Але є над чим працювати. Найменша забезпеченість викладачами із вченими званнями й науковими ступенями на кафедрі теорії і методики фізичного виховання (44%) та кафедрі історії, правознавства та методики навчання (62%). Кафедри Університету створено згідно з Законом України «Про вищу освіту», за яким чисельність їх складу становить не менше 5 осіб, три з яких мають науковий ступінь та вчене звання.

Протягом 2022 року з Університету звільнилося 12 викладачів: докторів наук, професорів – 3; кандидатів наук, доцентів – 7; старших викладачів, асистентів – 2. Прийнято на роботу 12 викладачів, із яких кандидатів наук, доцентів – 5, асистентів – 7.

Характеристику професорсько-викладацького складу подано в таблицях 4.4.2.– 4.4.5.

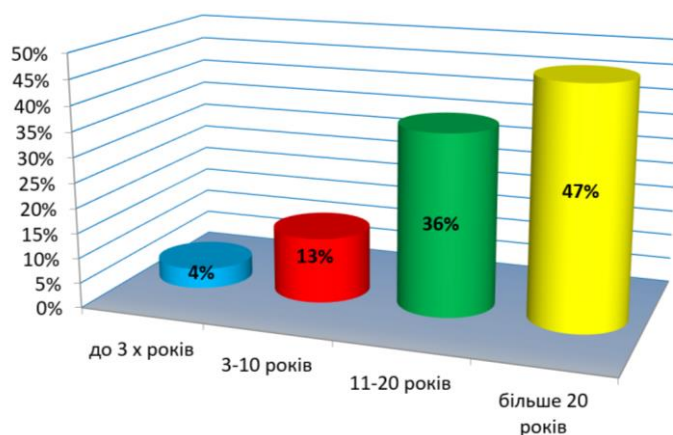


- Факультет дошкільної освіти
- Факультет технологічної і професійної освіти
- Факультет природничої та фізико-математичної освіти
- Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
- Навчально-науковий інститут філології та історії

Таблиця 4.4.2.

Загальна характеристика професорсько-викладацького складу за стажем науково-педагогічної роботи

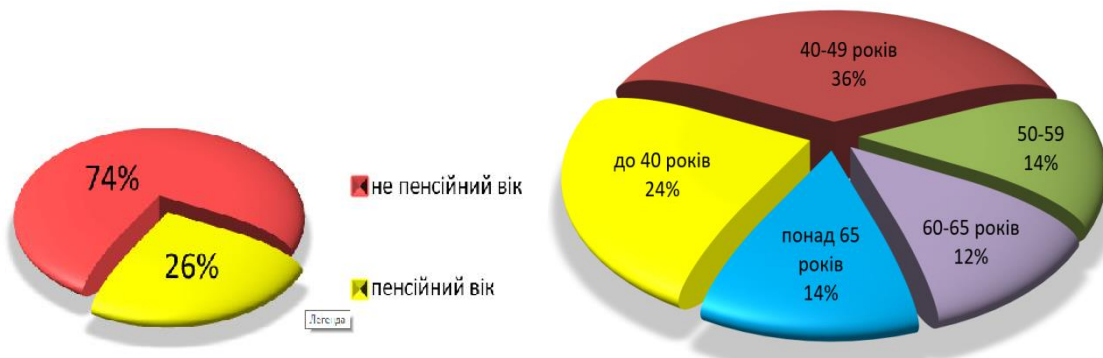
Загальна кількість науково-педагогічних працівників	Стаж науково-педагогічної роботи			
	до 3х років, %	3 – 10 років, %	11 – 20 років, %	21– більше років, %
131	5 осіб – 4 %	17 осіб – 13%	47 осіб – 36 %	62 особи – 47%



Таблиця 4.4.3.

Загальна характеристика викладацького складу за віком

Рік	Всього викладачів	У т.ч.					Із них пенсійного віку
		до 40 років	40-49 років	50-59 років	60-65 років	понад 65 років	
2022	131	31 24 %	48 36%	18 14%	16 12 %	18 14%	34 26%



Таблиця 4.4.4.

Розподіл штатних одиниць за науковими ступенями і вченими званнями за віком

Рік	Всього викладачів	У т.ч.					Із них пенсійного віку
		до 40 років	40-49 років	50-59 років	60-65 років	понад 65 років	
2022	111	22 20%	42 38%	15 13%	15 13%	17 16%	32 29%

Таблиця 4.4.5.

Середній вік штатних викладачів по кафедрах

Назва кафедр	середній вік працівників (роки)
Кафедра дошкільної педагогіки і психології	53
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти	47
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти	53
Кафедра теорії і методики початкової освіти	51
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту	50
Кафедра технологічної і професійної освіти	43
Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій	54
Кафедра професійної освіти та технологій с/г виробництва	44
Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики	50
Кафедра біології та основ сільського господарства	54
Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін	48
Кафедра теорії і методики фізичного виховання	52
Кафедра української мови, літератури та методики навчання	50
Кафедра іноземних мов та методики викладання	48
Кафедра історії, правознавства та методики навчання	47

Зміст таблиці 4.4.5 свідчить, що наймолодші за віком працівники забезпечують роботу таких кафедр:

- технологічної і професійної освіти;
- професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;
- теорії і методики дошкільної освіти;
- історії, правознавства та методики навчання

Середній вік науково-педагогічних працівників – 50 років, працівників із науковими ступенями та вченими званнями – 51 рік, без наукових ступенів та вчених звань – 42 роки. Розподіл штатних одиниць за науковими ступенями та вченими званнями за віком подано у таблиці 4.4.4.

Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу в Університеті є одним із пріоритетних його завдань.

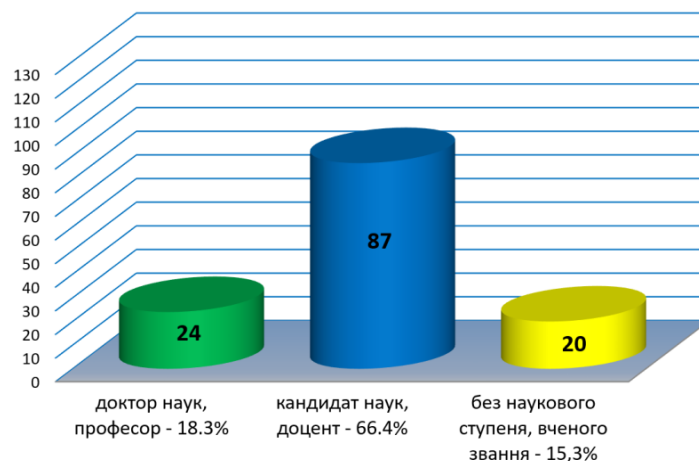
Узагальнену характеристику професорсько-викладацького складу освітнього закладу подано в таблиці 4.4.6.

Таблиця 4.4.6.

Узагальнена характеристика науково-педагогічного складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

№ п/п	Показники	Всього по ЗВО 2022р.
1.	Штатна чисельність науково-педагогічних працівників, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	131 24 87
2.	Штатна укомплектованість, % із них: докторів наук, професорів,	84,7 18,3

	кандидатів наук, доцентів	66,4
3.	Кількість сумісників, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	18 2 6
4.	Середній вік викладачів із науковими ступенями і званнями, із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	51 63 48
5.	Кількість викладачів пенсійного віку, всього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	34 13 19
6.	Кількість звільнених викладачів, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	12 3 7
7.	Кількість зарахованих викладачів, усього осіб, у тому числі за конкурсом із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	12 0 5
8.	Частка кафедр, які очолюють особи із вченими ступенями і званнями, % із них: доктори наук, професори кандидати наук, доценти	100 40 60
9.	Частка випускових кафедр, які очолюють доктори наук, професори, %	40



Якісний і кількісний склад науково-педагогічних працівників Університету дає змогу забезпечити виконання завдань щодо високопрофесійної підготовки майбутніх фахівців.

Головними завданнями 2023 року у сфері кадрової політики є:

1. Аналіз та формування резерву на заміщення керівних посад, зокрема завідувачів кафедр.
2. Продовження практики унормування розподілу ставок між факультетами відповідно до контингенту здобувачів освіти.
3. Активне залучення випускників Університету, аспірантів до науково-педагогічної роботи в нашому колективі.

4.5. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів Університету

Освіта – це постійне й цілеспрямоване вдосконалення знань, умінь та навичок. Кожен науково-педагогічний працівник зобов'язаний підвищувати свій професійний рівень та педагогічну майстерність, оволодівати новими компетентностями та вдосконалювати раніше набуті, засвоювати та використовувати на практиці сучасні методики та технології викладання.

Систему підвищення кваліфікації у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка спрямовано на вдосконалення, поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань, умінь викладацького складу, його педагогічної майстерності та фахової кваліфікації, що й забезпечує основні ключові моменти поєднання національної моделі з європейською. Основними формами підвищення кваліфікації для керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів, співробітників закладу є планові курси за здобутим фахом, стажування, курси, тренінги з дисциплін, що викладаються згідно з навчальними планами, навчання в аспірантурі, докторантурі, захист наукових досліджень, здобуття вчених звань.

Науково-педагогічні працівники, співробітники Університету в процесі очної, дистанційної, дистанційно-очної форм навчання знайомилися з організацією навчальної, науково-дослідницької роботи, дидактичним та методичним забезпеченням освітнього процесу, з новими науковими

дослідженнями та їх результатами, працювали над розробленням робочих програм із навчальних дисциплін і спецкурсів, навчальних програм і посібників, брали активну участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях, тренінгах і семінарах. Важливим компонентом підвищення кваліфікації слухачів є вхідний і вихідний тестовий контроль, що справді засвідчує зростання рівня фахової обізнаності.

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка в системі підвищення кваліфікації тісно співпрацює з Сумським державним університетом, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, державною установою «Український інститут розвитку освіти» та іншими.

Протягом 2022 року курси з підвищення кваліфікації пройшли 40 осіб, серед яких професорсько-викладацький, керівний склад, педагогічні працівники. 18 науково-педагогічних працівників закінчили курси підвищення кваліфікації на базі інших закладів вищої освіти України. 25 науково-педагогічних працівників протягом звітного періоду пройшли міжнародні стажування та взяли участь у програмах підвищення кваліфікації, присвячених оформленню грантових заявок, фандрейзингової діяльності. Три науково-педагогічні працівники (Ткаченко Н. М., Марєєв Д. А. та Марєєва Т. В.) підвищували свій професійний рівень як у вітчизняних закладах, так і шляхом участі у міжнародних стажуваннях.

Детальну інформацію про це наведено в таблицях 4.5.1.– 4.5.2.

Таблиця 4.5.1.

Підвищення кваліфікації викладачів Глухівського НПУ ім. О. Довженка на базі інших ЗВО України

№ з/п	ПІБ	Місце підвищення кваліфікації, стажування	Посада, науковий ступінь	Період підвищення кваліфікації, стажування
	Барсуковська Галина Петрівна	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Старший викладач	07.11.2022-16.12.2022
	Гоменюк Ольга Володимирівна	Сумський державний педагогічному університеті імені А.С.Макаренка	Кандидат фізико-математичних наук, доцент	19.04.2022-10.06.2022
	Гриценко Андрій Петрович	Університет Григорія Сковороди в Переяславі	Завідувач кафедри, доктор педагогічних наук, старший викладач	09.02.2022-23.03.2022
		Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова		07.02.2022-25.02.2022
	Данильченко Ірина Григорівна	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Завідувач аспірантури, докторантури, кандидат педагогічних наук, доцент	03.05.2022-03.06.2022
	Заїка Оксана Володимирівна	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Кандидат педагогічних наук, доцент	03.05.2022-03.06.2022
	Зенченко Тетяна Федорівна	Науково-методичний центр ВФПО	Кандидат педагогічних наук, доцент	05.12.2022-13.12.2022
	Крижанівський В'ячеслав Михайлович	Університет Григорія Сковороди в Переяславі	Кандидат історичних наук, старший викладач	09.02.2022-09.03.2022
	Курок Олександр Іванович	Університет Григорія Сковороди в Переяславі	Ректор, доктор історичних наук, професор	09.02.2022-16.03.2022
		Науково-методичний центр ВФПО		05.12.2022-13.12.2022
	Кухарчук Роман Павлович	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Завідувач кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент	03.05.2022-03.06.2022
	Луценко Григорій Васильович	Науково-методичний центр ВФПО	Проректор з науково-педагогічної роботи, доктор педагогічних наук, професор	05.12.2022-13.12.2022
	Марєєв Дмитро Анатолійович	Національний університет «Одеська юридична академія», Центр україно-європейського наукового співробітництва	Кандидат філологічних наук, доцент	24.01.2022-06.03. 2022
		ГО «Асоціація проектних менеджерів України», Центральнo-Європейська		Січень-лютий 2022 р.

		Академія Навчань та Сертифікації		
	Марєєва Тетяна Вікторівна	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Кандидат педагогічних наук, доцент	07.11.2022-16.12.2022
	Прокопчук Віктор Степанович	Університет Григорія Сковороди в Переяславі	Доктор історичних наук, професор	09.02.2022-02.03.2022
	Сухойваненко Людмила Федорівна	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Кандидат педагогічних наук, старший викладач	03.05.2022-03.06.2022
	Ткаченко Наталія Миколаївна	Науково-методичний центр ВФПО	Проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків, доктор педагогічних наук, доцент	05.12.2022-13.12.2022
	Токарик Лідія Борисівна	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Асистент	07.11.2022-16.12.2022
	Федоров Ігор Олександрович	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Асистент	03.05.2022-03.06.2022
	Чумаченко Олена Анатоліївна	Університет Григорія Сковороди в Переяславі	Директор ННІ філології та історії, кандидат історичних наук, доцент	09.02.2022-23.03.2022

Таблиця 4.5.2.

Підвищення кваліфікації викладачів Глухівського НПУ ім. О. Довженка на базі закордонних навчальних закладів (міжнародні стажування НПП Університету та отримання індивідуальних міжнародних грантів)

№ з/п	ПІБ	Місце підвищення кваліфікації, стажування	Посада, науковий ступінь	Період підвищення кваліфікації, стажування
	Андріїшина Катерина Іванівна	TESOL Methodology a 64-hour online teacher training course delivered by the University of Maryland, Baltimore County (UMBC) TESOL Professional Training Program	Кандидат філологічних наук, старший викладач	11.01.2022-08.03.2022
	Василенко Ольга Олексіївна	Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»	Асистент	12.11.2022-18.12.2022
	Вишник Олена Олександрівна	Українсько-фінський проєкт «Навчаємось разом» (дистанційно).	Кандидат педагогічних наук, доцент	Вересень-грудень 2022 р.
	Вишник Ольга Олександрівна	International Leadership in the 21-st century: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World” Дубай, Нью Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін	Кандидат педагогічних наук, старший викладач	18.02.2022-23.04.2022
		Українсько-фінський проєкт «Навчаємось разом» (дистанційно).		Вересень-грудень 2022 р.
	Гричаник Наталія Іванівна	Польща, Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education	Кандидат педагогічних наук, старший викладач	12.02.2022-20.03.2022
	Дмитренко Аліна Павлівна	Польща, Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education	Доктор філософії, старший викладач	12.02.2022-12.03.2022
	Зайка Олена Яківна	Malopolska School of Public administration Krakow University of Economics, Poland.	Кандидат педагогічних наук, старший викладач	19.09.2022-28.10.2022

	Ігнатенко Олександр Володимирович	Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим, Бургасі, Нью-Йорк, Єрусалим та Пекін	Кандидат педагогічних наук, доцент	24.06.2022-20.08.2022
	Курілова Валентина Іванівна	Отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/B/22/05/08 від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing) в рамках Міжнародного освітнього проекту «Схід-Захід»	Кандидат біологічних наук, професор	23.06.2022-20.08.2022
	Марєєв Дмитро Анатолійович	Польща, Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education	Кандидат філологічних наук, доцент	12.02.2022-20.03.2022
		Міжнародний освітній грант № EG/U/22/01/04 від International Historical Biographic Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) та IV Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток»		18.02.2022-23.04.2022
	Марєєва Тетяна Вікторівна	Міжнародне стажування в рамках Міжнародного науково-практичного симпозіуму. «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія»	Кандидат педагогічних наук, доцент	23.08.2022-24.08.2022
		Міжнародний освітній грант № EG/U/22/01/04 від International Historical Biographic Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) та IV Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Міжнародне лідерство в XXI столітті: освіта, наука, культура, спорт, технології, управління та міжнародний розвиток»		18.02.2022-23.04.2022
	Маринченко Євгеній Олегович	Науково-педагогічне стажування», Куявський університет, м. Влоцлавек, Республіка Польща	Доктор філософії, старший викладач	24.10.2022-04.12.2022
	Мозуль Ірина Вікторівна	Вищий Семінарій Духовного університету UKSW (Варшава)	Кандидат педагогічних наук, старший викладач	24.01.2022-04.03.2022
		International Historical Biographical Institute		23.06.2022-20.08.2022
	Непомняща Галина Іванівна	Українсько-фінський проєкт «Навчаємось разом» (дистанційно)	Кандидат педагогічних наук, старший викладач	Вересень-грудень 2022р.
	Петрикєй Ольга Олексіївна	Отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/B/22/05/08 від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing) в рамках Міжнародного освітнього проекту «Схід-Захід»	Старший викладач	23.06.2022-20.08.2022
	Пінчук Ірина Олександрівна	«International Leadership in the 21-st century: Studying Experience and Professional Achievements for Forming a Successful Personality and Transforming of the World» Дубаї, Нью Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін	Кандидат педагогічних наук, доцент	18.02.2022-23.04.2022

		Українсько-фінський проєкт «Навчаємось разом» (дистанційно)		Вересень-грудень 2022 р.
	Редько Сергій Юрійович	Отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/B/22/05/08 від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing) в рамках Міжнародного освітнього проєкту «Схід-Захід»	Старший викладач	23.06.2022-20.08.2022
	Скоробагата Оксана Миколаївна	«Ukrainian Leaders Development Program. TESOL Innovations, Collaborations, and Results»	Кандидат педагогічних наук, старший викладач	Липень-листопад 2022р.
	Собко Валентина Олексіївна	Українсько-фінський проєкт «Навчаємось разом» (дистанційно)	Завідувач кафедри, кандидат педагогічних наук, доцент	Вересень-грудень 2022 р.
	Ткаченко Наталія Миколаївна	Університет Менеджменту Кошице, Словаччина	Проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків, доктор педагогічних наук, доцент	01.08.2022-31.10.2022
	Тропак Богдан Сергійович	Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»	Асистент	12.11.2022-18.12.2022
	Цінько Світлана Василівна	Польща, Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education	Кандидат педагогічних наук, доцент	12.02.2022-20.03.2022
	Шерудило Андрій Васильович	Українсько-фінський проєкт «Навчаємось разом» (дистанційно)	Директор ННІ, кандидат педагогічних наук, доцент	Вересень-грудень 2022р.
	Щастливий Сергій Миколайович	Отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/B/22/05/08 від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing) в рамках Міжнародного освітнього проєкту «Схід-Захід»	Асистент	23.06.2022-20.08.2022
	Юденюк Віталій Михайлович	Отримання Міжнародного освітнього гранту № EG/B/22/05/08 від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Burgas – Jerusalem – Beijing) в рамках Міжнародного освітнього проєкту «Схід-Захід»	Асистент	23.08.2022-24.08.2022

4.6. Соціальний захист, матеріальне стимулювання науково-педагогічних працівників

Соціальний захист працівників Університету охоплює комплекс заходів, пов'язаних із мінімізацією впливу факторів, що накладають відбиток на якість життя, умови праці та соціальний статус співробітників. Від вирішення цих проблем залежить успішна робота закладу вищої освіти. Адміністрація та профспілковий комітет докладають зусиль для створення безпечних умов праці, які давали б можливість заробляти кошти для гідного існування та виключали можливість отримання травм і професійних захворювань працівників. Конструктивні, ділові стосунки ректорату і профкому викладачів та співробітників Університету з питань соціального захисту, охорони праці, матеріальної підтримки забезпечують виконання положень Колективного договору.

Чинний Колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2020-2023 роки був схвалений 14 січня 2020 року і зареєстрований Управлінням соціального захисту населення Глухівської міської ради 06 лютого 2020 року. У Колективному договорі визначено засади прозорості

щодо складання та виконання бюджету Університету, додаткових засобів стимулювання працівників, мотивовано отримання додаткових відпусток, деталізовано порядок застосування контрактної форми трудового договору та порядок заміщення вакантних посад, захисту прав працівників під час звільнення у зв'язку із скороченням штату.

В Університеті постійно проводиться моніторинг стану виконання положень Колективного договору, про що ректор звітує перед трудовим колективом один раз на рік. Завдяки спільним зусиллям адміністрації та профспілкового комітету в Університеті діє система соціальних пільг. Здійснюється оплата додаткових відпусток, виплати доплат, надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам, виплачується грошова допомога на оздоровлення, винагороди за сумлінну працю та зразкове виконання службових обов'язків.

Забезпечено прозорість складання кошторису та ведення витрат за його статтями. Щоквартально на засіданнях ректорату начальник планово-фінансового відділу інформує про стан фінансової діяльності Університету. Двічі на рік на засіданнях вченої ради головний бухгалтер доповідає про виконання кошторису Університету. Інформація про виконання кошторису публікується на сайті Університету. Планові показники фінансової діяльності та звіти про їх виконання вчасно подаються до Міністерства освіти і науки України.

Протягом 2022 року вчасно (два рази в місяць) виплачувалась заробітна плата співробітникам Університету як виконання головної соціальної гарантії працівникам за виконану роботу. Заборгованості з виплати заробітної плати немає. У повному обсязі було виконано пункти колективного договору в частині виплати доплат та надбавок, матеріальної допомоги, виплат на оздоровлення науково-педагогічним та педагогічним працівникам на період відпустки. Оплата відпусток здійснюється у повному обсязі до їх початку. Розподіл коштів на преміювання, оздоровлення поставлено під контроль трудового колективу, створено відповідну комісію, рішення якої прозорі, відкриті, демократичні.

Відповідно до положень Колективного договору адміністрація Університету для забезпечення соціального захисту працівників, матеріального стимулювання праці здійснювала розподіл коштів на:

- виплату надбавок і доплат до посадових окладів – 19023,40 тис. грн.;
- виплату матеріальної допомоги на оздоровлення, допомоги у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем та на поховання – 1932,1 тис. грн.;

За рахунок економії фонду оплати праці значну суму коштів (4574,2 тис. грн.) було спрямовано на преміювання викладачів і співробітників Університету відповідно до умов Положення «Про преміювання працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Адміністрація та профспілковий комітет постійно дбають про покращення умов і охорону праці співробітників. Співробітники Університету, які виконують посадові обов'язки в шкідливих для здоров'я умовах, забезпечені спеціальним одягом, взуттям, засобами індивідуального захисту, мийними та дезинфікувальними засобами, аптечками першої медичної долікарської допомоги.

До Колективного договору внесено додаткові соціально-побутові пільги, гарантії та компенсації. Працівникам надаються вихідні дні зі збереженням заробітної плати у зв'язку з низкою важливих причин: укладення шлюбу – 3 р.д.; укладення шлюбу дітьми – 2 р.д.; народження дитини – 2 р.д.; у випадку смерті членів сім'ї – 3 р.д.

Прийняття на роботу та припинення трудових відносин здійснюється згідно з умовами Колективного договору на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Кодексу Законів про працю України.

Щорічні відпустки надаються не менше, ніж на 24 календарні дні згідно з графіками відпусток та заявами співробітників; додаткові відпуски надаються згідно з чинним законодавством; відпустки без збереження заробітної плати надаються на підставі заяви співробітників відповідно до Закону України «Про відпустки» та інших нормативних актів.

Воєнний стан, оголошений у країні з 24 лютого 2022 року, висунув нові вимоги до установ і підприємств України та Університету зокрема. Так для захисту людей від деяких факторів небезпеки, що виникають унаслідок надзвичайних ситуацій, у закладі вищої освіти облаштовано 4 захисні споруди: гуртожиток №1 (сховище № 68535, площа 306,4 м²; місткість – 300 осіб); гуртожиток №2 (сховище № 68529, площа 976,1 м²; місткість – 950 осіб); навчальний корпус №3 (сховище № 68528, площа 541,3 м²; місткість – 500 осіб); навчальний корпус №4 (сховище № 68533, площа 271,5 м²; місткість – 260 осіб). Всі захисні споруди придатні для використання, перебувають у належному стані, облаштовані стільцями, санітарно-гігієнічними кімнатами, резервним штучним освітленням, мають запаси питної води, забезпечені засобами надання медичної допомоги.

V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Автоматизований режим управління освітнім процесом

Пріоритетним напрямом процесу інформатизації освітнього процесу в умовах віддаленого навчання визначено інформатизацію, що надає можливість удосконалити механізми керування освітнім процесом, методи та стратегії його організації, особливо в умовах воєнного стану. Тому важливим завданням стає розвиток цифрових технологій та інновацій, їх широке використання для вдосконалення управління та підвищення рівня комунікації між учасниками освітнього процесу.

Діджиталізація сфери управління освітнього процесу – це доволі складна сучасна тенденція, пов'язана з упровадженням в освітній процес різноманітних інформаційних засобів, а також електронних продуктів та нових інформаційних технологій, що ґрунтуються на використанні інформаційних систем для організації управління і контролю за навчальним процесом.

Головним компонентом формування інформаційного середовища є автоматизована інформаційна система управління освітнім процесом, яка дає змогу автоматизувати, впорядкувати та раціоналізувати інформаційні потоки та охоплює сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих із метою збирання, обробки, зберігання, розповсюдження, відображення та використання інформації в освітньому процесі для забезпечення його модернізації та автоматизації.

Упровадження ефективної автоматизованої інформаційної системи управління освітнім закладом є неможливим без використання комплексних програмних засобів і баз даних, що дозволяють зорієнтувати освітній процес на підтримку таких функцій: планування, виконання, аналіз, звітування та контроль. Із метою підвищення ефективності управління освітнім процесом в Університеті використовується багатомодульне автоматизоване інформаційне середовище управління освітнім процесом «Політек-Софт», яке надає користувачам не лише доступ до необхідної актуальної інформації (навчальних та робочих навчальних планів, розрахунків зведеної сітки годин із дисциплін та інших видів робіт відповідно до норм наказу Міністерства освіти і науки України №450 від 07.08.2002 р., переліку академічних груп, переліку збірних груп, що вміщують здобувачів освіти з академічних груп для вивчення окремих дисциплін, множини лекційних потоків, переліку підгруп на заняттях з окремих дисциплін, сукупності інформаційних даних усіх викладачів Університету з можливістю обліку їхньої роботи, інформації щодо розподілу навантаження між викладачами, електронного розкладу занять на групу, викладача, аудиторію з можливістю його всебічного аналізу, інформації щодо аудиторного фонду та його заповнюваності, відомостей про студентів Університету), а й стало інструментом щоденної діяльності користувачів. Автоматизована інформаційна система управління освітнім процесом в Університеті забезпечує ефективну інформаційну взаємодію між його структурними підрозділами, що сприяє їхній успішній діяльності, дозволяє ефективно створювати й використовувати інформацію, швидко здійснювати її всебічний аналіз.

Автоматизоване інформаційне середовище управління освітнім процесом «Політек-Софт» повною мірою реалізується у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Розклад», «ПС-Студент», «Колоквіум») та складається з окремих баз даних, об'єднаних у комплексну систему та здатних обмінюватися інформацією між собою. Модулі впровадженої автоматизованої системи управління освітнім процесом можуть працювати і як окремі самодостатні програмні засоби. Така модульна архітектура дозволила дібрати оптимальну конфігурацію для Університету та зменшити витрати на придбання непотрібних модулів.

Завдяки автоматизованій інформаційній системі управління освітнім процесом було створено належну та ефективну інформаційну інфраструктуру (комплекс програмно-технічних засобів та баз даних), упроваджено уніфіковані засоби доступу до даних, поліпшено керування всіма комплексами інформаційної системи, забезпечено відповідність інформаційної інфраструктури стратегічним завданням Університету. Гнучкість автоматизованої інформаційної системи дозволяє швидко адаптувати її до нових умов використання. Це досягається завдяки можливості змін у широких межах відповідних налаштувань та параметрів, а також можливості швидко модернізувати і вдосконалювати програмні модулі.

Упровадження та розвиток автоматизованої системи управління освітнім процесом дозволило зробити базу для створення єдиної корпоративної інформаційної системи управління Університетом. Це стало можливим завдяки тісній постійній взаємодії між користувачами, адміністратором та розробниками.

Сценарій функціонування програмного забезпечення автоматизованої системи управління освітнім процесом базується на досвіді, знаннях, вимогах та порадах широкого кола як працівників Університету, так і педагогічного персоналу інших закладів вищої освіти України.

Автоматизована інформаційна система побудована за клієнт-серверною технологією, що дозволяє використовувати її на множині комп'ютерів, які об'єднані в локальну мережу або ж мають вихід в Інтернет.

Протягом звітнього періоду автоматизованою інформаційною системою управління освітнім процесом було забезпечено:

- створення, редагування та облікування навчальних планів, отримання відповідних звітних документів, формування множини вакансій педагогічного навантаження відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №450 від 07.08.2002 р.;

- відображення в базах даних структури освітнього процесу Університету, обрахунок навантаження для кожної кафедри та Університету загалом, кількості навчальних ставок, що є основою штатного розпису навчального закладу;

- розподіл кафедрального навантаження між викладачами;

- здійснення всебічного аналізу освітнього процесу в Університеті, формування та друк документів, що забезпечують функціонування освітнього процесу;

- формування розкладу занять на основі плану педагогічного навантаження та відомостей щодо аудиторного фонду, друк розкладів занять навчальних груп, розкладу зайнятості викладачів та заповнення аудиторій;

- роботу електронного розкладу та доступ до нього студентів і викладачів Університету в мережі Інтернет;

- організацію обліку студентів та відповідних подій, що фіксуються наказами (відрахування, поновлення, переведення студентів) із можливістю аналізу даних;

- формування та друк додатків до дипломів;

- моніторинг якості знань студентів засобами тестування;

- реєстрацію анкетних даних професорсько-викладацького складу, друк відповідних документів.

Із метою розширення функціональних можливостей інформаційної системи, що функціонує на основі використання пакету програм «Деканат», продовжено впровадження програмного модуля «ПС-Журнал успішності-Web».

Зазначений модуль є доповненням до програми «ПС-Студент» і призначений для:

- забезпечення можливості реєстрації поточної успішності та відвідування занять студентами, викладачами Університету;

- організації доступу до таких даних усіх студентів Університету;

- генерацію множини звітних документів та узагальнювальних показників для здійснення детального аналізу даних щодо поточної успішності студентів;

- інтегрування даних щодо поточної успішності з метою автоматичного формування в базі даних підсумкових семестрових показників успішності та їх друку у вигляді заліково-екзаменаційних відомостей.

Модулем передбачено генерацію додаткових звітів, що сприятимуть здійсненню розширеного аналізу семестрової успішності студентів, зокрема:

- звіт щодо результатів успішності студентів під час зимової або літньої сесії поточного навчального року в розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів, курсів та форм навчання;

- порівняльний звіт щодо результатів успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років за параметрами: факультет / навчально-науковий інститут, форма навчання, форма фінансування;

- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, середнього балу) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів;

- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, середнього балу та розподілу кількості оцінок за значеннями в ECTS та 4-бальній шкалі) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів;

- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (порівняння абсолютної кількості та відсотка студентів, які виконали вимоги навчального плану, та студентів, які отримали «відмінно» і «добре») за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання та курсів;

- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (порівняння абсолютної кількості та відсотка студентів, які виконали вимоги навчального плану, та студентів, які отримали «відмінно» і «добре») за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання та факультетів / навчально-наукових інститутів;

- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, середнього балу та розподілу кількості оцінок за значеннями в ECTS та 4-бальній шкалі) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі кафедр;

- порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (академічної заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання та факультетів / навчально-наукових інститутів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (академічної заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів та кафедр;

– звіт про незадовільні підсумкові результати навчання студентів з дисциплін за екзамени за результатами зимової або літньої сесії поточного навчального року.

Перспективними напрямками розвитку автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» є:

1. Подальше впровадження і розвиток веб-сценаріїв, які забезпечують можливість доступу до баз даних у межах окремих складових частин інформаційної системи через веббраузер без необхідності встановлення програмних засобів із графічною оболонкою, а саме:

- ПС-Кафедра-Web,
- ПС-Студент-Web,
- ПС-журнал успішності-Web (для викладачів),
- ПС-журнал успішності-Web (для студентів),
- Дошка оголошень.

2. Підвищення варіативності способів аналітичної обробки інформації в базах даних, зокрема: оптимізація наявних та введення нових фільтраційних полів у форми відбору та генерації множини звітних документів та узагальнювальних показників у модулях ПС-Студент, ПС-Розклад та ПС-Журнал успішності.

3. Подальший розвиток «безпосереднього включення» користувача в інформаційний простір, що передбачає можливість характеризувати перманентну взаємодію процесів виробництва та споживання інформації не стільки за обсягами створеної інформаційної продукції чи площиною поширення інформації, скільки за обсягами та інтенсивністю її споживання.

Досвід упровадження і практичного застосування автоматизованої інформаційної системи управління освітнім процесом засвідчив, що інноваційні технології сприяють оптимізації та раціоналізації діяльності Університету і є дієвим інструментом підвищення її ефективності. Упровадження програмного забезпечення в систему організації освітнього процесу дало змогу автоматизувати та оптимізувати його, раціоналізувати роботу користувачів, забезпечити відкритість та прозорість діяльності Університету.

5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм

З метою якісної фахової підготовки здобувачів вищої освіти згідно з ліцензійними вимогами та створення спеціалізованого зручного й безпечного освітнього середовища, проведення аудиторних занять, забезпечення роботи навчальних лабораторій Університетом постійно здійснюється поліпшення та оновлення матеріально-технічного забезпечення освітніх програм відповідно до наявного фінансування поточного року.

Згідно з чинним законодавством про публічні закупівлі України у 2022 році було проведено відповідні процедури. За рахунок коштів державного бюджету загального фонду за поточними видатками в сумі 92 836 грн. придбано комплектуючі та витратні матеріали до комп'ютерної та оргтехніки. За рахунок благодійних внесків було оновлено матеріально-технічну базу освітньої програми 012 Дошкільна освіта та мова і література (англійська) на загальну суму 213880 грн. (персональний комп'ютер із накопичувачем – 8 шт., вебкамера – 8 шт., стереогарнітура – 8 шт.).

5.3. Створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти

На виконання Плану заходів із реалізації Національної стратегії у сфері прав людини у 2022 році в Глухівському НПУ ім. О. Довженка проведено обстеження будівель, задіяних в освітньому процесі, щодо їх доступності для осіб з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення виконання зазначеного Плану заходів розроблено поквартальний план-графік виконання робіт із забезпечення доступності приміщень Університету для відповідної категорії осіб та визначено необхідні обсяги фінансування. Згідно з планом власними силами Університету та із залученням підрядних організацій проводяться облаштування прибудинкових територій для потреб осіб із особливими освітніми потребами, влаштування пандусів, реконструкції санвузлів та виконання інших передбачених заходів.

Забезпечено безбар'єрний доступ до навчальних приміщень на перших поверхах основних будівель, що безпосередньо задіяні в освітній діяльності (з облаштуванням пандусів у навчальних корпусах, які цього потребували). У будівлях і спорудах, що не відповідали вимогам державних будівельних норм, розширено дверні прорізи.

У 2022 році облаштовано частину будівель і споруд Глухівського НПУ ім. О. Довженка тактильними табличками з шрифтом Брайля.

Кошторисом Університету на 2023 рік передбачено ремонтні роботи в кімнаті для проживання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з урахуванням ДБН В.2.2.-40:2018.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами від 10.05.2018 р. № 347) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» фахівці ДП «Сумський ЕТЦ» провели обстеження будівель Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (за адресою: вул. Києво-Московська, буд. № 24, м. Глухів Сумської області) з метою визначення додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення, відповідно до вимог Державних будівельних норм України (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд для продовження терміну дії ліцензії на проведення освітньої діяльності з підготовки фахівців).

Згідно з п.4.2, 4.3 ДБН В.2.2-40:2018 доступність для маломобільних груп населення (МГН) забезпечується:

- фізичною можливістю і зручністю потрапляння та пересування об'єктом, прилеглою територією, отриманням послуг;
- фізичною безпекою у разі потрапляння на об'єкт та пересування в ньому, прилеглою територією, отриманням послуг;
- можливістю вільного отримання інформації про об'єкт та послуги, що надаються;
- вільна навігації (орієнтування) по об'єкту та прилеглою територією;
- доступністю місць цільового відвідування і безперешкодністю переміщення всередині будівель і споруд усіх користувачів, зокрема МГН;
- безпека шляхів руху (у тому числі евакуаційних), а також місць проживання, обслуговування і прикладення праці всіх користувачів, у тому числі МГН;
- евакуації людей з будівлі в безпечну зону (з урахуванням особливостей осіб з інвалідністю) з метою уникнення шкоди їхньому життю і здоров'ю внаслідок впливу небезпечних та надзвичайних факторів;
- своєчасне отримання МГН повноцінної та якісної інформації, яка дозволяє орієнтуватися в просторі, використовувати обладнання (у тому числі для самообслуговування), отримувати послуги, брати участь у трудовому й освітньому процесах.

За результатами проведеного обстеження встановлено, що згідно з Державними будівельними нормами України (а саме ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») будівлі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення в навчальних закладах.

З метою запобігання виникнення надзвичайної ситуації та з метою усунення недоліків за приписами Державної служби України з надзвичайних ситуацій було розроблено План заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту об'єктів.

На виконання заходів кошторисом Університету на 2022 р. було передбачено кошти в сумі 75 873 грн., а саме:

- технічне обслуговування вогнегасників (10800 грн.);
- закупівля пожежних щитів (34040 грн.);
- проведення лабораторних випробувань електромережі (31033 грн.)

У студентському гуртожитку №2 розпочато роботи з улаштування системи автоматичної пожежної сигналізації. Роботи виконані на 45 %, використано коштів – 1 084 178 грн.

У 2022 р. було проведено обстеження захисних споруд та захисного хімічного, медичного, речового та інженерного майна цивільного захисту. Стан готовності захисних споруд і оснащення є задовільним.

У цілому виконання спланованих на 2022 р. заходів здійснено. Ведеться робота щодо запобігання виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, що забезпечує готовність університетської системи цивільного захисту на рівні, який дозволяє виконувати покладені на неї завдання.

5.4. Бібліотека університету як інформаційний та культурно-просвітницький осередок навчального закладу

Бібліотека Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2022 році здійснювала свою діяльність у реаліях повномасштабної війни і спрямовувала зусилля на пошук таких форм і змісту роботи, які б відповідали викликам сьогодення. Наскільки дозволяли можливості, колектив бібліотеки прагнув виконувати роботу з усіх основних напрямів, однак пріоритетними були поглиблена робота з фондами та інформаційне обслуговування учасників освітнього процесу в умовах дистанційної освіти.

Законодавчо-нормативну базу діяльності бібліотеки у звітному році становили: Конституція України, Закони України «Про бібліотеки і бібліотечну справу», «Про вищу освіту», документи Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури України, «Національна стратегія розвитку

освіти в Україні на період до 2021 року», «Кодекс етики бібліотекаря» (затверджений Українською бібліотечною асоціацією 26 листопада 2013 р.), «Концепція якісних змін бібліотек задля забезпечення сталого розвитку України до 2025 року» (схвалено Президією УБА 17 липня 2015 р.), законодавчі та нормативні документи в галузі вищої освіти та бібліотечної справи, накази, розпорядження та інші директивні документи Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури України, рекомендації Науково-методичної бібліотечної комісії Міністерства освіти і науки України, регламентувальна документація Університету та бібліотеки.

Бібліотечне та інформаційно-бібліографічне обслуговування здійснювалось у змішаному режимі. До початку повномасштабного вторгнення (січень-лютий) бібліотека здійснювала обслуговування користувачів безпосередньо в читальних залах та абонементних із дотриманням протиепідемічних вимог.

Під час військового стану надавала бібліотечно-інформаційні послуги віддаленим користувачам у дистанційному режимі, місцеві викладачі та студенти мали змогу обслуговуватись у стінах бібліотеки.

Бібліотекарі у дистанційному форматі надавали індивідуальні консультації з питань пошуку інформації, проводили інструктаж щодо самостійної роботи з цифровими інструментами тощо. Через платформу Zoom проводились бібліографічні огляди та вебконсультації з питань використання інформаційних ресурсів відкритого доступу.

Незважаючи на воєнний стан на початку навчального року для окремих груп першого курсу здобувачів освітнього рівня «Бакалавр» були організовані екскурсії до бібліотеки з видачею читацьких квитків та практикуми з користування електронними ресурсами бібліотеки. На виконання наказу ректора від 25.08.2022 р. №250 у бібліотеці було визначено працівників, відповідальних за бібліотечне обслуговування студентів 1 курсу на факультетах, в деканати факультетів та ННІ надано їхні контактні дані. Така форма роботи дала зворотній зв'язок: на електронні адреси і телефони бібліотекарів надходять запити щодо отримання статей з періодики або матеріалів із підручників. Потрібні документи бібліотекарі сканують або фотографують і надсилають користувачам на електронну адресу чи мобільний месенджер. Також є запити на укладання тематичних списків літератури та переліків посилань на відкриті інформаційні ресурси. Враховуючи трудомісткість виконання згаданих послуг, доцільно було б розглянути можливість їх надання як платних.

Також бібліотека дистанційно проводила консультаційну роботу щодо використання інформаційних ресурсів, перевірки робіт здобувачів освіти на плагіат. Зокрема, через платформу Zoom для студентів ННІ філології та історії було проведено огляд власних електронних інформаційних ресурсів та можливостей їх використання. ННІ педагогіки та психології та факультет природничої і фізико-математичної освіти доєднав бібліотекарів до Google Classroom, де в темі «Бібліотека Глухівського НПУ» відбувається інформування студентів. Бібліотекарі готові й надалі вдосконалювати цей напрям роботи, дистанційно проводити різного роду консультації, заняття, огляди інформаційних ресурсів, тренінги, вебінари.

В умовах воєнного стану бібліотека працювала в звичайному режимі з 8.00 до 17.00 з вихідними у суботу і неділю. Обслуговування здійснювали 2 абонементи і 4 читальні зали на 180 місць.

Кількість читачів за єдиним обліком у звітному році склала 2521 особу, з них 2140 студентів. Загальна кількість фізичних і віртуальних відвідувань усіх підрозділів бібліотеки за календарний рік становить 20135, що майже утричі менше, ніж за попередній рік. У порівнянні з минулим роком книговидача зменшилась у 2,5 рази і становить 89487 примірників.

Основними інформаційними ресурсами бібліотеки у звітному році залишались:

- **документний фонд** друкованих видань загальною кількістю 286,3 тис. примірників;
- **електронний каталог з бібліографічними базами даних**, серед яких: каталог книг – 34806 записів; статей з періодики – 25634 записи, каталог рідкісних видань – 9647 записів; матеріалів про життя і творчість Олександра Довженка – 360 записів; праць викладачів університету – 529 записів та інші бази даних, загалом понад 90 тис. бібліографічних записів;

- **інституційний репозитарій**, який виконує функції повнотекстової бази даних. На сьогодні він налічує майже 1700 документів, з них найбільшу частку становлять статті (741), магістерські та бакалаврські роботи (496).

Бібліотека підтримувала власний вебсайт, ютуб-канал і офіційну сторінку в мережі Фейсбук, де розміщувала поточну важливу інформацію, віртуальні та мультимедійні виставки, відео– та фото продукцію, бібліографічні списки, огляди, покажчики тощо.

Своєчасно було пролонговано дію договорів з Державною науково-технічною бібліотекою про безкоштовний доступ університетської наукової спільноти до іншомовних баз даних Scopus, Web of Science, Bentham Science, а також платформи Research4Life (доступ до електронних колекції книг і журналів міжнародних видавництв Elsevier, Springer Nature, John Wiley & Sons, Taylor & Francis, Emerald, Sage Publications, Oxford University Press, Cambridge University Press, IOP Publishing та ін.)

Наприкінці року бібліотека отримала можливість організувати тестовий доступ до повнотекстової електронної бази підручників та навчальних посібників видавництва «Професіонал» обсягом понад 1300 видань.

Бібліотека у звітному році використовувала ліцензоване програмне забезпечення: АІБС «УФД-Бібліотека» (автоматизація основних виробничих процесів), DSpace (репозитарій), StrikePlagiarism (перевірка академічних текстів на антиплагіат).

У напрямі сприяння розвитку культури, академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників бібліотекою проводились консультативні вебінари з питань дотримання авторського права та принципів академічної доброчесності та ознайомлення з вимогами технічної перевірки бакалаврських та магістерських робіт щодо виявлення текстових запозичень у програмі StrikePlagiarism.

Бібліотекарі у звітному році дистанційно надавали бібліографічні довідки, визначали індекси УДК, здійснювали електронну доставку документів: на прохання користувачів доводилось сканувати або фотографувати і відсилати фрагменти з підручників, навчальних посібників, статті з журналів тощо.

Комплектування та організація фонду. У звітному році комплектування відбувалось за повної відсутності фінансування, і бібліотека намагалась використовувати всі доступні способи і можливості поповнити бібліотечний фонд. Відтак нам удалось отримати 482 примірники нових надходжень, у тому числі 202 примірники навчальної та 248 примірників наукової літератури (монографій, матеріалів наукових конференцій). Читачами і благодійними організаціями подаровано 111 примірників на суму 8766 грн. 98 коп. Надійшло також 178 примірників кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти та 2 примірники дисертацій, електронні версії яких розміщено в репозитарії Університету та в електронній повнотекстовій бібліотеці на базі АІБС «УФД-Бібліотека».

У звітному році бібліотека отримала 23 назви передплачених у 2021 році періодичних видань, серед яких: «Вища школа», «Освіта і суспільство», «Початкова освіта», «Рідна школа», «Дошкільне виховання», «Профтехосвіта», «Професійна освіта», «Український історичний журнал», «Іноземні мови» та інші. На жаль, реалії війни не дали змоги оформити передплату періодики на 2023 рік.

У звітному році фонд бібліотеки поповнився також працями викладачів Університету. Це навчальна література з **біології**: «Фізіологія людини і тварини» Бурчак Л., навчально-методичний посібник з курсу «Вікова фізіологія і валеологія» Мегем О.; **із математики**: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до розвитку пізнавальних інтересів учнів у процесі навчання математики» Бурчака С., «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в курсі математики» Бурчака С., Іващенко В., «Навчально-заликова педагогічна практика студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти» Кмець А., Хлонь Н.; з **інформатики**: «Будова та основні складові інформаційних систем» Ігнатенка О.; з **української мови і літератури**: «Історія української літературної мови XI-XVIII ст.», «Історія української літературної мови. Контрольно-тренувальні завдання» Медвідь Н., «Українська драматургія на уроках літератури» Новикова А., «Дитяча література» Данильченко І., Зенченко Т., «Культура мовлення та риторика» Кузнецової Г., Корчової О., Кухарчук І., Холявко І.

Також фонд бібліотеки поповнився художніми творами сучасних письменників, серед яких: «Тигролови» І. Багряного, «Портрет Доріана Грея» О. Вайльда, «Малюк Цахес» Е. Гофмана, «Плач пересмішниці» Н. Гуменюк, «Чудове Чудовисько», «Чудове Чудовисько і Погане» С. Дерманського, «Джури козака Швайки», «Джури-характерники», «Джури і підводний човен», «Джури і Кудлатик» В. Рутківського та інші.

Унаслідок збройної агресії РФ проти України згідно з рекомендаціями Міністерства культури та інформаційної політики України та на підставі наказу ректора від 04.10.2022 р. № 345 бібліотека проводить актуалізацію бібліотечного фонду (вилучення морально застарілої, дублетної, непрофільної російськомовної літератури). Бібліотекарі шляхом суцільного перегляду фонду відбирають і вилучають на списання літературу з історії радянського союзу; історії радянської літератури; політичних, юридичних наук; радянської економіки, атеїзму і релігії; мистецьку, художню і публіцистичну радянську літературу пропагандистського характеру; неактуальну довідкову й енциклопедичну літературу тощо. Також вилучається маса застарілих російськомовних підручників практично з кожної дисципліни (від музики до комп'ютерного програмування).

Загалом упродовж 2022 року з фонду бібліотеки вилучено 23933 примірників літератури на суму 49254 грн. 88 коп.

Культурно-просвітницька робота. Виходячи з реальних можливостей, заходи з популяризації книги та читання, культурно-просвітницькі заходи були представлені здебільшого в онлайн форматах як мультимедійні виставки, медіа-портрети письменників та діячів науки і культури, віртуальні бібліографічні огляди. Серед них: медіа-портрети: «Іван Огієнко – особистість, яка становить окрасу нації» – до 140-річчя від дня народження; «Федір Терещенко – гідний спадкоємець династії меценатів» – до 190-річчя від дня народження; «Українському народові – бути!» – до 205-річчя від дня народження Миколи Костомарова.

На основі фонду читального залу рідкісних видань було підготовлено матеріали до 200-річчя від дня народження Опанаса Марковича, віртуальну виставку «Іван Скоропадський – гетьман Козацької держави», виставки-вернісажі: «Живописні портрети Д. Бортнянського», «Українські пейзажі Івана Айвазовського» та інші.

До 148-ї річниці з дня заснування Університету бібліотека підготувала цикл відеоматеріалів про його минуле і сьогодення. Це віртуальні екскурсії «Зал рідкісних видань – окраса і найбільша цінність бібліотеки», «Довженківська світлиця – лабораторія народознавства» та «Електронні ресурси бібліотеки Глухівського НПУ ім. О. Довженка», а також відеоролик про історію і сучасний стан університетської книгозбірні «Скарбниця мудрості і знань».

Упродовж звітного року бібліотека підготувала і провела у відеоформаті бібліографічні огляди «День української хустки», «Українська рукописна книга» – до Дня слов'янської писемності та культури, «Андрій Маркевич – наш славний земляк із Дунайця», «Глухів: історія та сучасність», «Екскурс електронними ресурсами бібліотеки», «Євген Маланюк – поет, літературознавець, критик» та інші.

До 300-річчя від дня народження Г. Сковороди було проведено онлайн-виставку однієї книги «Наш перворозум Григорій Сковорода на портреті і в житті», а також традиційну книжкову виставку «Мандрівний учитель і філософ».

Співробітниками бібліотеки було організовано традиційні книжкові виставки до різних подій та пам'ятних дат, які широко висвітлювались на вебсайті бібліотеки <http://library.gnpu.edu.ua> та в групі «Бібліотека Глухівського НПУ ім. О. Довженка» на Facebook.

Науково-методична робота. Підвищення кваліфікації

Протягом звітного року співробітники бібліотеки за можливості удосконалювали та поглиблювали свої професійні знання та навички. Зокрема, директор бібліотеки за допомогою платформи Google Meet взяла участь у науково-методичному семінарі ДНПБ України імені В. О. Сухомлинського «Інформаційні ресурси освітянських бібліотек у розвитку цифрової освіти, педагогіки в умовах воєнного стану», виступивши з доповіддю «Актуалізація бібліотечного фонду ЗВО в умовах збройної агресії РФ проти України».

Співробітники бібліотеки підвищували кваліфікацію шляхом участі у вебінарах компаній Elsevier і Clarivate.

Відповідно до плану підвищення кваліфікації було проведено низку заходів: науково-практичні семінари: «Бібліотечний сервіс в умовах карантинних обмежень», «Медіаграмотність – ключова компетенція сучасного бібліотекаря»; круглий стіл «Оптимізація бібліотечних процесів і робіт в умовах дистанційного навчання»; практикуми «Технології застосування некомерційних програмних засобів перевірки академічних текстів на антиплагіат» та «Засоби і платформи дистанційної комунікації у бібліотечній практиці».

На звітний рік було заплановано проведення традиційних краєзнавчих історико-бібліографічних читань на тему «Народне мистецтво вишивання на Глухівщині: традиції і сучасність», однак через зміну змісту і завдань бібліотеки в умовах воєнного стану реалізувати цей задум не вдалось і проведення цього заходу було вирішено перенести на 2023 рік.

Кадровий склад і штатний розпис бібліотеки став найгострішою проблемою звітного року. У зв'язку зі зменшенням обсягів фінансування штат скоротився на 2 од. і на кінець звітного року становить 13 одиниць. Через воєнні дії звільнилось двоє досвідчених працівників, які виїхали за кордон. Тому є підстави сумніватись у тому, що надалі колектив бібліотеки зможе у повному обсязі забезпечити реалізацію всіх завдань і напрямів роботи, які стоять перед бібліотеками вищої школи.

Станом на кінець звітного року в бібліотеці працює 12 співробітників, 1 людина перебуває у відпустці по догляду за дитиною. Всі працівники мають повну вищу освіту, з них 3 – вищу бібліотечну; 1 працівник, крім вищої педагогічної, має середню спеціальну бібліотечну освіту. Також 2 співробітники мають кваліфікацію вчителя української мови та літератури і шкільного бібліотекаря.

Матеріально-технічне забезпечення бібліотеки. Загальна площа 920 м² у звітному році залишилась без змін, комп'ютерів – 30 (у т.ч. 2 сервери), принтерів – 3, БФП – 2, планшетний сканер – 1. Понад 50 % ПК морально і технічно застаріли, частково не підтримують сучасного програмного забезпечення і вимагають заміни.

Отже, у звітному році колектив бібліотеки докладав усіх можливих зусиль для адаптації основних процесів і видів роботи до умов воєнного стану та дистанційного навчання, прагнув оперативного задовольняти інформаційні потреби основних категорій користувачів шляхом розширення діапазону послуг і ресурсів, які можна отримати віддалено.

У найближчій перспективі бібліотекарі мають на меті:

– приділити значну увагу вдосконаленню такої форми обслуговування як електронна доставка повнотекстових документів із власних інформаційних ресурсів;

– продовжити роботу з осучаснення бібліотечного фонду та самої бібліотеки, трансформації читальних залів у зони вільного інтелектуального спілкування, організації активних книгосховищ (організувати відкритий доступ до художньої літератури);

– розвивати культуру використання принципів наукометрії та академічної доброчесності, здійснювати перевірку академічних текстів на ознаки плагіату, надавати консультативну допомогу під час оформлення цитувань, списків використаних інформаційних джерел за вітчизняними та міжнародними стандартами;

– розвивати бібліотеку як центр інформальної освіти та самовдосконалення, втілювати концепцію бібліотеки як інтелектуальної і творчої лабораторії, де людина може реалізувати потребу в навчанні, спілкуванні, набутті практичних умінь та навичок (за прикладом музеїв, клубів, гуртків тощо).

VI. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА

Наукова та інноваційна діяльність в Університеті у період правового режиму воєнного стану актуалізувала нові виклики та завдання науки щодо інноваційного розвитку. Відповідно до європейських та світових тенденцій наукова та інноваційна діяльність на кафедрах Університету зберегла свій творчий потенціал і здійснювалась в нових кризових умовах у напрямках:

- підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів;
- розвитку потужних наукових шкіл Університету;
- проведення наукових досліджень і розробок;
- інтеграції у міжнародне науково-педагогічне товариство.

Одним із пріоритетних напрямів представлення результатів наукових досліджень є участь Університету у наукових виставках. Цього року Університет взяв участь у роботі **Чотирнадцятої міжнародної виставки «Інноватика в сучасній освіті» та Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти»** в онлайн-режимі, **23-25 листопада 2022 р.** Організатори виставки: Компанія «Виставковий Світ» за інформаційної та методично-організаційної підтримки Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

▪ За рішеннями атестаційних колегій Міністерства освіти і науки України в 2022 р. вчене звання доцента було присвоєно 13 науково-педагогічним працівникам (Вовк Б. І., Данильченко І. Г., Заїка О. В., Зенченко Т. Ф., Ігнатенко О. В., Лісневська Н. В., Литвинов А. С., Маринченко І. В., Опанасенко В. П., Рябко А. В., Самусь Т. В., Толмачов В. С., Шерудило А. В.).

▪ За здобутки у науково-дослідницькій діяльності відповідно до Постанови президії Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки від 04 листопада 2022 року № 6 **«Про призначення стипендій та продовження виплати стипендій Президента України та Кабінету Міністрів України для молодих вчених»**, листа Міністерства освіти і науки України від 10.11.2022 № 7/293-22 **«Про призначення стипендій Кабінету Міністрів України для молодих учених»** призначено стипендію кандидату педагогічних наук, доценту, старшому викладачу кафедри професійної освіти і комп'ютерних технологій Маринченко Інні Віталіївні.

▪ Сумська область долучилася до вишивання карти краю, який проходив у межах **Всеукраїнського заходу «Наукою вишиваємо Україну»**. Захід був ініційований Радою молодих учених при Міністерстві освіти і науки України. У Сумській області захід був проведений за сприяння Ради молодих вчених Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, ректорату Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Мета Всеукраїнського заходу полягала в залученні науковців Сумщини, випускників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, викладачів та громадськості краю до вишивання однієї з найбільших карт Сумської області, яка увійде до вишитої мапи України. Готову карту заплановано розмістити у Верховній Раді України як символ та оберіг Батьківщини.

▪ У 2022 р. Університету було надано тестовий доступ до платформи **Research4Life** – найбільшої у світі платформи науково-технічної літератури від провідних міжнародних видавців, а також до повнотекстових електронних ресурсів видавництва Bentham Science (електронних журналів, книг, спеціалізованих баз даних).

▪ **Відкрито спеціалізовану вчену раду Д 56.146.01 з присудження наукового ступеня доктора наук строком на три роки. Профіль ради: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».** Голова ради: *Курок Віра Панасівна, д-р. пед. наук, проф., чл.-кор. НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.*

▪ Відкрито освітньо-наукову програму «Дошкільна освіта» (спеціальність 012 Дошкільна освіта). Третій (освітньо-науковий) рівень. Гарант: д-р. пед. наук., проф. кафедри дошкільної педагогіки і психології *Артемова Любов Вікторівна*.

▪ Присуджено науковий ступінь доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки **Гоголь Н. В.**;

▪ Присуджено науковий ступінь доктора філософії аспірантам університету (Сорока В. В., Карась О. Д.)

УНІВЕРСИТЕТ У НАЦІОНАЛЬНИХ ТА МІЖНАРОДНИХ РЕЙТИНГАХ Рейтинг світових університетів Webometrics (станом на січень 2022 р.)

ранжування /ranking	Світовий рейтинг/ World Rank	Університет	Ранг впливу/ Impact Rank*	Ранг відкритості* Openness Rank*	Excellence Rank*
210	18133	Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University / Глухівський національний педагогічний університет Олександра Довженка	17188	7420	7190
132	11731	Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University / Глухівський національний педагогічний університет Олександра Довженка	16888	4137	7216

За популярністю в Інтернеті, у соціальних мережах (Universities on Social Media) університет посідає 10-те місце серед 91 ЗВО в Україні в Instagram, 58-ме місце в Україні серед 147 ЗВО у Facebook, 27-ме місце в Україні серед 74 ЗВО у Twitter, 53-тє місце в Україні серед 132 ЗВО на YouTube.

За результатами щорічного академічного рейтингу українських закладів вищої освіти «Топ-200 Україна 2022» Глухівський НПУ ім. О. Довженка посів 200 місце.

Під час складання рейтингу експерти враховували сучасні тенденції розвитку вищої освіти, що зазнає глибинних змін у результаті впливу пандемії COVID-2019 і повномасштабного воєнного вторгнення рф. <http://osvita.ua/vnz/rating/86578/>

Таблиця 6.1.

рейтинг	Сума індексів ЗНО	Рейтинг QS	Індекс для QS	Рейтинг Scopus	Індекс для Scopus	Рейтинг Webometrics	Індекс для Webometrics	Рейтинг the university impact	Індекс для the university impact	Рейтинг Nature Index	Індекс для Nature Index	Рейтинг QS Graduate Employability	Індекс для QS Graduate Employability	Рейтинг переможців конкурсу студентських наукових робіт	Індекс для переможців Всеукр. конкурсу студ. наук. робіт	Рейтинг премії Президента, ВР для молодих учених	Індекс для премій	Рейтинг за кількістю отриманих патентів	Індекс для отриманих патентів	Серед. арифм рейтинг місць за заявами вступників та СКБ	Індекс для заяв вступників та СКБ
200	71,27	7	1,015	185	26,825	188	27,26	4	0,58	11	1,1	3	0,3	41	1,025	7	0,455	43	2,795	152,5	9,913

6.1. Публікаційна активність НПП факультетів, ННІ

У звітному році зусилля науково-педагогічних працівників були спрямовані передусім на входження до рейтингових баз даних наукових видань та підвищення якості публікацій професорсько-викладацького складу.

За результатами проведених досліджень науковцями Університету в 2022 році опубліковано **732** наукові праці (у 2021 р. – 526), із них: **26** монографій (2 одноосібні праці (Хроленко М. В., Кузьмінський А. І.) та 6 розділів у колективних монографіях, виданих в Україні, 19 праць видано за кордоном); **14** навчальних, навчально-методичних посібників та **13** методичних рекомендацій; **281** наукова стаття, із них: **68** – у виданнях, що індексуються в Scopus (14) та Web of Science (54) (у 2021 р. – 24), прийнято до друку – 8; **151** – у вітчизняних фахових виданнях, **26** – у закордонних виданнях країн ОЕСР; **398** публікацій – у матеріалах конференцій, з них 35 – у зарубіжних виданнях.

Викладачі Університету взяли участь у 104 міжнародних; 85 усеукраїнських, 14 регіональних наукових заходах.

Динаміку кількості публікацій науково-педагогічних працівників за 2018–2022 рр. представлено на рис. 6.1.1.

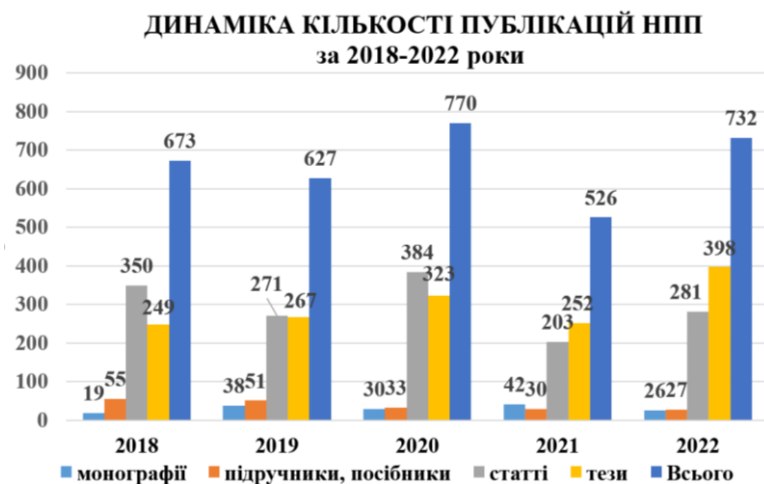


Рис. 6.1.1. Динаміка кількості публікацій НПП за 2018 – 2022 рр.

Кількість публікацій, проіндексованих у базах Scopus, WoS, зросла порівняно з попереднім роком на 45 і становить 68 одиниць (у минулому році – 23), із них: 14 – у Scopus та 54 – у WoS. (рис. 6.1.2.).

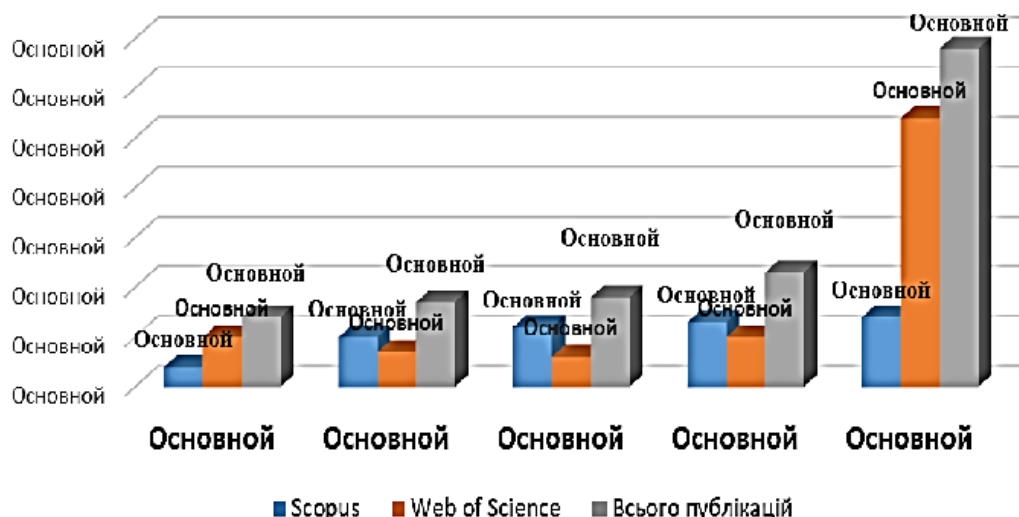


Рис. 6.1.2. Публікаційна активність Університету у виданнях, що індексуються в наукометричних базах, у 2018 – 2022 рр.

Підвищилися показники цитованості науковців Університету та збільшилася кількість викладачів, які мають Індекс Хірша.

Статті у Scopus опублікували: Ковальчук В. І. (3), Бірюк Л. Я. (1), Ткаченко Н. М. (1), Луценко Г. В. (1), Луценко О. І. (1), Біліченко П. Г. (1), Рябко А. В., Заїка О. В., Кухарчук Р. П. (2), Шелудько В. І. (2), Гоменюк О. В. (1), Гричаник Н. І. (1), Кузнецова Г. П. (1), Зенченко Т. Ф. (1), Коренева І. М. (1), Кабиш М. Ю. (1), Кушнерьова М. О. (1).

h-індекс і кількість цитувань у 2022 році: Ковальчук В. І. h-індекс – 3, цитувань – 8; Луценко Г. В. h-індекс – 4, цитувань – 3; Качурик І. І. h-індекс – 8, цитувань – 17; Гоменюк О. В. h-індекс – 6, цитувань – 5; Шелудько В. І. h-індекс – 5, цитувань – 5; Кугай Н. В. h-індекс – 2, цитувань – 1; Кухарчук Р. П. h-індекс – 2, цитувань – 7; Заїка О. В. h-індекс – 2, цитувань – 7; Рябко А. В. h-індекс – 2, цитувань – 7; Луценко О. І. h-індекс – 2, цитувань – 3; Кузнецова Г. П. h-індекс – 1, цитувань – 1; Зенченко Т. Ф. h-індекс – 1, цитувань – 1; Коренева І. М. h-індекс – 1, цитувань – 1; Хроленко М. В. h-індекс – 1; Рудишин С. Д. h-індекс – 1; Бутенко Г. О. h-індекс – 2, цитувань – 2; Литвинов А. С. h-індекс – 1, цитувань – 1; Зайцева Н. М. h-індекс – 1, цитувань – 1; Чайка О. М. h-індекс – 1, цитувань – 1; Скоробагата О. М. h-індекс – 1, цитувань – 1.

**Список научных статей, опубликованных у 2022 році у виданнях,
що індексуються у Scopus**

№ з/п	Автор(и)	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
Статті, опубліковані у 2022 році у Scopus				
1.	<u>Kovalchuk V. I., Zaika A. O.</u>	Introduction of Digital Technologies in the Educational Process of Training Future Production Masters of Agricultural Professional Training Profile, Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges.	Youth Voice Journal	Vol. IV. P. 31–42. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85131237770&origin=resultslist&sort=plf-f
2.	<u>Kovalchuk V., Maslich S., Movchan L., Lytvynova S., Kuzminska O.</u>	Digital transformation of vocational schools: Problem analysis.	CEUR Workshop Proceedings	Vol. 3085. P. 107–123 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124904876&origin=resultslist&sort=plf-f Scopus+WoS
3.	<u>Kovalchuk Vasyl, Maslich Svitlana, Tkachenko Nataliia, Shevchuk Svitlana, Shchypyska Tetiana</u>	Vocational education in the context of modern problems and challenges.	Journal of Curriculum and Teaching.	Vol. 11. No. 8. P. 329–338. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85143869710&origin=resultslist&sort=plf-f
4.	<u>Lucenko G., Hrechanyk N., Gavrilenko T., Lutsenko O.</u>	Using the project method as a means of developing the creative potential of primary school children in Ukraine.	Education 3-13	P. 1–10. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85126797527&origin=resultslist&sort=plf-f
5.	<u>Lytvyn V., Akimova O., Kuznetsova H., Zenchenko T., Stepanenko O., Koreneva I.</u>	The Use of Synchronous and Asynchronous Teaching Methods in Pedagogical Education in COVID-19 Terms.	International Journal of Health Sciences Available	Vol. 5. No. 3, December. 2021. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123007845&origin=resultslist&sort=plf-f
6.	<u>Ryabko A., Zaika O., Kukharchuk R., Vakaliuk T., Osadchyi V.</u>	Methods for predicting the assessment of the quality of educational programs and educational activities using a neuro-fuzzy approach.	CEUR Workshop Proceedings this link is disabled,	Vol. 3085. P. 154–169. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124872384&origin=resultslist&sort=plf-f
7.	<u>Riabko A. V., Zaika O. V., Kukharchuk R. P., Vakaliuk T. A., Hordiienko I. V.</u>	Algorithm of ant colony optimization (ACO) for 3D variation traveling salesman problem Journal of Physics: Conference Series, Volume 2288, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education	Journal of Physics: Conference Series, Volume 2288, XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education.	Vol. 2288. Issue 1. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85133432858&origin=resultslist&sort=plf-f
8.	<u>Isokov T., Borysiuk V., Hizhnyi Y., Nedilko S., Sheludko V.</u>	Features of Cellulose Molecules Interaction with Carbon Nanostructures as Results of DFT Computational Studies	IEEE 41st International Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO)	P. 228–232. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85142655826&origin=resultslist&sort=plf-f
9.	<u>Chornii V., Boyko</u>	10 Morphology and Luminescence	International	P. 261–265.

	V., <u>Nedilko S.</u> , <u>Scherbatskyi V.</u> , <u>Terebilenko K.</u> , <u>Tesenko P.</u> , <u>Gomenyuk O.</u> , <u>Sheludko V.</u>	Properties of Cellulose+KBi _{0.99} Pr _{0.01} (MoO ₄) ₂ Composites, 2022 IEEE 41st	Conference on Electronics and Nanotechnology (ELNANO)	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85142605705&origin=resultslist&sort=plf-f
10.	Chumak M., Nekrasov S., <u>Hrychanyk N.</u> , Prylypko V., Mykhalchuk V.	Applying Case Method in the Training of Future Spesislits.	Journal of Curriculum and Teaching.	Vol. 11. No. 1. Special Issue. P. 235–244. https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Hrychanyk&st2=Nataliia&origin=searchauthorlookup
11.	Marynchenko H., <u>Biriuk L.</u> , Korsikova K., Polozova O., Vergolyas M.	Ways to Improve the Communicative Skills of Pedagogical Specialties Students in the Higher Educational Institutions	Journal of Higher Education Theory and Practice	Vol. 22(6). P. 24–34. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85133698604&origin=resultslist&sort=plf-f
12.	Titova O., Luzan P., Davlatzoda Q., Mosia I., <u>Kabysh M.</u>	The Taxonomy Approach for Engineering Students Outcomes Assessment	Lecture Notes in Mechanical Engineering	P. 380–390. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85138779881&origin=resultslist&sort=plf-f
13.	Pavlo Bilichenko	The Implementation of the Religious- Educational Ideas of Nikolai Neplyuev in the Practice of His Agricultural Schools (Russian Empire in the Late 19th and Early 20th Centuries)	Journal of Research on Christian Education	Volume 30. Issue 3. P. 224–243 https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Bilichenko&st2=Pavlo&origin=searchauthorlookup
14.	Horbolis L., Chernysh A., Ishchenko O., <u>Kushnierova M.</u>	Corporeality Narrative in Ukrainian Literature: Culturosophical Aspect.	Wisdom	Volume 22 (2). P. 182– 192. 10.24234/wisdom.v22i2 .714. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85133395089&origin=resultslist&sort=plf-f <u>WOS</u> +Scopus
Статті, прийняті редакцією до друку у 2022 році у Scopus				

Статті у Web Science у 2022 ро опублікували: Курок В. П. (2), Кузьмінський А. І. (2), Ковальчук В. І. (8+7), Бірюк Л. Я. (1), Ткаченко Н. М. (3), Рудишин С. Д. (1), Коренева І. М. (3), Бурчак С. О. (2), Загородня Л. П. (1), Кузнецова Г. П. (3), Пінчук І. О. (1), Гриценко А. П. (1), Грудинін Б. О. (1), Гоголь Н. В. (2), Андросенко А. О. (1), Аторіна В. М. (1), Баранник Н. О. (1), Бурчак Л. В. (1), Вишник О. О. (3), Гричаник Н. І. (3), Данильченко І. Г. (1), Дещенко О. М. (1), Зінченко В. П. (1), Зенченко Т. Ф. (2), Ігнатенко О. В. (1), Клейменова Т. В. (2), Корчова О. М. (1), Куліш І. Д. (1), Кушнерьова М. О. (2), Лісневська Н. В. (1), Литвинов А. С. (1), Лучкіна Л. В. (1), Маринченко Є. О. (1), Маринченко І. В. (1), Марченко С. С. (1), Марєєв Д. А. (3), Марєєва Т. В. (2), Мозуль І. В. (1), Медвідь Н. С. (1), Новиков А. О. (2), Опанасенко В. П. (1), Плугіна А. П. (1), Решетняк В. Ф. (2), Хроленко М. В. (2), Цінько С. В. (1), Чайка О. М. (1), Шевель Б. О. (1) Шерудило А. В. (2); Заїка А. О. (1), Прилепа І. М. (1), Сорока В. В. (1).

h-індекс і кількість цитувань у 2022 році: Кузьмінський А. І. h-індекс – 3, цитувань – 21; Курок В. П. h-індекс – 1, цитувань – 8; Ковальчук В. І. h-індекс – 3, цитувань – 7; Курок В. П. h-індекс – 1, цитувань – 1; Гоменюк О. В. h-індекс – 4, цитувань – 3; Луценко Г. В. h-індекс – 2, цитувань – 1; Шелудько В. І. h-індекс – 2, цитувань – 1; Луценко О. І. h-індекс – 1, цитувань – 2; Рудишин С. Д. h-індекс – 1, цитувань – 1; Хроленко М. В. h-індекс – 1, цитувань – 1; Вишник О. О. – 1; Шерудило А. В. h-індекс – 1, цитувань – 1; Ігнатенко О. В. h-індекс – 1, цитувань – 1; Мозуль І. В. h-індекс – 1, цитувань – 1; Маринченко І. В. h-індекс – 1, цитувань – 2.

**Список научных статей, опубликованных у 2022 році у виданнях,
що індексуються у Web of Science**

№ з/п	Автор(и)	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
Статті, опубліковані у 2022 році у Web of Science				
1.	<u>Kurok V.</u> , <u>Tkachenko N.</u> , <u>Burchak S.</u> , Kurok R., <u>Burchak L.</u>	Developing Intending Teachers' Creativity in the Process of Their Professional Training in the Context of Educational Transformations.	Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala	Volume 14. Issue 1. P. 246–262 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000768407900014
2.	Kurok R., Radkevych O., <u>Tkachenko N.</u> , <u>Burchak S.</u> , <u>Kurok V.</u>	Pedagogical conditions of developing legal competence of economic colleges teaching staff.	Ad alta-journal of interdisciplinary research	Volume 12. Issue 1. P. 162–167. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000833537700027
3.	<u>Kovalchuk V.</u> , <u>Tkachenko N.</u> , Soroka V., Tomash V., Kovalchuk A.	Forming and Digitalization. Developing Future Masters' of Industrial Training of Motor Transport Profile Readiness for Applying Digital Technologies in the Conditions of Education	International journal of computer science and network security.	Volume 22 (5). P. 559–564. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000821727200023
4.	<u>Kovalchuk V.</u> , Lychova T., Reva S.	Implementation of Practice-oriented Approach in the Training of Future Bachelors in Agricultural Engineering.	Society, Integration, education	Vol. I. P. 327–338. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000832413900027
5.	<u>Kovalchuk V.</u> , Prylepa I., Chubrei O., Marynchenko I., Opanasenko V., Marynchenko Y.	Development of Emotional Intelligence of Future Teachers of Professional Training	<u>International journal of early childhood special education</u>	Volume 14. Issue 1. P. 39–51. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000779497200004
6.	Lukianchuk I., Tulashvili Y., Podolyak V., Horbariuk R., <u>Kovalchuk V.</u> , Bazyl S.	Didactic Principles Of Education Students 3D-printing.	<u>International journal of computer science and network security.</u>	Volume 22. Issue 7. P. 443–450. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000838065300054
7.	<u>Kovalchuk V.</u> , Zaika A., Hriadushcha V., Kucherak I.	Structural components of the digital competence Of the master of production training of the agricultural profile.	<u>International journal of computer science and network security.</u>	Volume 22. Issue 7. P. 259–267. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000838065300032
8.	<u>Kovalchuk V.</u> , <u>Androsenko A.</u> , Boiko A., Tomash V., Derevyanchuk O.	Development of Pedagogical Skills of Future Teachers of Labor Education and Technology by means of Digital Technologies	International journal of computer science and network security	Volume 22. Issue 9. P. 551–560. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000870099400017
9.	<u>Kovalchuk V.</u> , <u>Zinchenko V.</u> , <u>Sherudylo A.</u>	Electronic Portfolio as a Means of Future Teachers Training to Professional Oriented Work.	Society. Integration. Education	2020. Vol IV. P. 475–485. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000835666300041
10.	<u>Pliushch V.</u> , <u>Rozhak N.</u> , Cherednyk A., <u>Kalynovska I.</u> , <u>Honcharuk O.</u> , <u>Kuzminskyi A.</u>	The System of Future Teachers' Professional Development.	<u>Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala</u>	Volume 13. Issue 3. P. 51–72. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000731782300004
11.	Palshkov K., Kochubei O., Tsokur O., Tiahur V., Tiahur L., Filimonova T., <u>Kuzminskyi A.</u>	The Role of Fundamentalization of Education in Improving the Future Specialists Professional Training with Usage of Multimedia Technologies.	<u>International journal of computer science and network security</u>	Volume 22. Issue 9. P. 95–102. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000870272200014

12.	Zinchenko O., <u>Sherudylo A.</u> , Zhuravel A., <u>Mozul I.</u> , <u>Ihnatenko O.</u>	Psychological Conditions for the Effectiveness of Distance Education	Apuntes Universitario	Volume 12 (2). P. 198–204. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000784951500012
13.	Kuchai O. <u>Hrechanyk N.</u> , <u>Pluhina A.</u> , Chychuk A., <u>Biriuk L.</u> , Shevchuk I.	World Experience in the Use of Multimedia Technologies and the Formation of Information Culture of the Future Primary School	Teacher International journal of computer science and network security	Volume 22. Issue 3. P. 760–768. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000779555700022?state=%7B%7D
14.	Politova O., Pustovoichenko D., <u>Hrechanyk N.</u> , Yaroshchuk K., Nenko S.	ICT-oriented Training of Future HEI Teachers: a Forecast of Educational Trends	International journal of computer science and network security	Volume 22. Issue 4. P. 387–393. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000784376400014
15.	Lysohor L., Kovalchuk V., <u>Reshetniak V.</u> , Zhyhaylo O., Koltok L., Lutsiv S.	Reality of Primary Education Development in the Conditions of the New School	Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala	Volume 14. Issue 1. P. 243–257. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000773540300015
16.	<u>Reshetnyak V.</u> , Popadych O., Korchakova N., Shyshova O., Shulzhenko D., Sichka V.	Innovations in Primary Education: Neuropsychological Aspect.	Brain-broad research in artificial intelligence and neuroscience	Volume 13. Issue 1. P. 173–187. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000788753200011
17.	Havrylenko T., Doroshenko T., Vykrushch V., Hurkova T., <u>Zenchenko T.</u>	Primary Education in Ukraine. History and European Priorities.	Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala.	Volume 13. Issue 4. P. 652–668. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000768418500037
18.	Rudyshyn S., <u>Koreneva I.</u> , Yakushko K., Babenko-Zhyrnova M., Lupak N.	Simulación de formación educativa y profesional de estudiantes.	Apuntes Universitarios	Volume 12(2). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000784951500007
19.	Sidorovich M., Tsurul O., Romaniuk R., Solona Y., Kundelchuk, O., <u>Koreneva I.</u> , Blazhko O.	Education for Sustainable Development in Training of Future Biology Teachers for Research Activity: An Applied Aspect	Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala	Volume 14. Issue 2. P. 19–49. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000801180600002
20.	Altukhova A., Kanibolotska O., <u>Koreneva I.</u> , Osadchuk N., Berkeshchuk I.	Peculiarities of using Moodle learning technology in higher teacher education under the COVID-19 pandemic	International journal of computer science and network security	Volume 22. Issue 5. P. 686–692. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000821727200039
21.	Bondar O., Polishchuk A., Tymchenko A., <u>Kulich I.</u> , <u>Zabiiaka I.</u> <u>Plakhotniuk G.</u>	Ecological and Psychological Features of the Play Space Organization of Students with Using a Computer Technologies.	International journal of computer science and network security	Volume 22. Issue 3. P. 525–534. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000779546900017
22.	Naida R., Korolova N., <u>Danylchenko I.</u> , Chorna H., Sadova H.	Context-based learning in the process of training modern teachers (Preschool education)	Amazonia investiga	Volume 11. Issue 52. P. 240–249. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000806131700026
23.	<u>Lytvynov A.</u> , Topolnyk Y., Chumak L.,	E-Learning Technologies for Future Teachers: Introduction of Educational Innovations in	Brain-broad research in artificial intelligence and neuroscience.	Volume 13. Issue 1. P. 403–421. https://www.webofscience.com

	Prykhodkina N., Antoniuk L., Kramaska S.	Higher School Practice		/wos/woscc/full-record/ WOS:000820125900007
24.	Kuznetsova H. , Korchova O. , Zenchenko T. , Chaika O. , Hrychanyk N.	Forming the rhetorical competence of future teachers.	Ad alta-journal of interdisciplinary research	Volume 12. Issue 2. Page 176–182. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300031
25.	Androshchuk I., Pohrebniak D., Kulchytskyi V., Zelman L., Kuznetsova H. , Zhyhora I.	Application of context-based learning in modern pedagogy.	Ad alta-journal of interdisciplinary research	Volume 12. Issue 2. P. 176–182. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300004
26.	Oliinyk L., Romaniuk N., Kuznetsova H. , Senchylo-Tatlilioglu N.	The impact of digital and internet technologies on language development	Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion	Volume 16. Issue 3. P. 41–54. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884507900004
27.	Kurok R., Hritchenko A., Shevel B. , Marchenko S. , Deshchenko O.	Digital technologies as a constituent of the methodical system of developing legal competence of economic colleges pedagogical staff	International journal of computer science and network security.	June-II Issues https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000827444300005
28.	Golubaev A., Gorbanev Y., Shulga O., Andreev O., Bushuev F., Vidmachenko A Hrudynin B. , Zhilyaev B., Kaliuzhnyi M., Kozak P., Kulichenko M., Malynovskyi Y., Mozgova A., Savchuk S.	Creation of Ukrainian meteor observation network: instruments	Methods for processing, observation possibilities	Volume 28, Issue 4, P. 39–70. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000863526600004
29.	Rakhmanina M., Pinchuk I., Vyshnyk O. , Tryfonova O., Koycheva T., Sydorko V., Iliencko O.	The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational.	International journal of computer science and network security	Volume 22. Issue 5. P. 645–651. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000797243700018
30.	Turbar T., Alieksieieva S., Vyshnyk O. , Vasenko O., Subota L.	Professional competence formation of future pedagogical workers in the conditions of dual education by means of digital technologies.	Ad alta-journal of interdisciplinary research	Volume 12. Issue 1. P. 106-111. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000797243700018
31.	Bakhmat N., Vyshnyk O. , Moskaljova A., Fedy O., Lisovska K.	Organization of an inclusive educational environment for the development of children with special educational needs	Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion	Volume 16. Issue 3. P. 9–22. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000884507900002
32.	Demchyk K., Myropolska N., Blyznyuk L., Monke O., Atorina V.	Organizational and pedagogical conditions for artistic and aesthetic competence formation in children of senior preschool age.	Ad alta-journal of interdisciplinary research	Volume 12. Issue 2. Special Issue XXVIII. P. 126–132. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300023
33.	Shulha L., Skomorovska I.,	The Latest Pedagogical Ideas for Development of Creative	Revista Romaneasca Pentru Educatie	Volume 14(4), P. 69-93. https://www.webofscience.com

	Fasolko T., Mironenko N., Zahorodnia L., Pidubna O.	Abilities in Preschool Children.	Multidimensional	/wos/woscc/full-record/WOS:000828685200001
34.	Yatsenko T., Hohol N., Dichek N., Bailo I., Slyzhuk O.	Realization of culturological approach in contemporary educational space of Ukraine realization of culturological approach in contemporary educational space of Ukraine.	Ad alta-journal of interdisciplinary research.	Volume 12. Issue 1. P. 201–210. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000833537700034
35.	Siliutina I., Marieiev D., Marieieva T., Hatsenko H., Smolina O.	Digital transformation of education and humanization of relationships in the educational environment: some aspects of relationship and mutual influence.	Wisdom	Volume 4. Issue 3. P. 160–167. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000878199300017
36.	Lopatynska N., Kravets N., Andriichuk N., Marieieva T., Bazyliak N.	The development of special and inclusive education concepts.	Ad alta-journal of interdisciplinary research	Volume 12(2). XXVIII. P. 6–12 https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300001
37.	Nina Osmak, Svitlana Barabash, Tetiana Bykova, Tetiana Kleimenova, Maryna Kushnierova	Philosophical and Ethical Problems of the Category “Life” in Michael Kozoris’s Novella “Chornohora Speaks”	Wisdom	Special Issue 2(3), Philosophy of Language and Literature. P. 217–224. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000853830000022
38.	Luchkina L., Tsinko S., Medvid N., Barannyk N., Marieieva T., Hrychanyk, N.	Psycholinguistic Aspects of Youth Speech. Consequences and Realities of Postmodernism in Ukraine	Postmodern Openings	Vol. 13. No. 3. P. 201–215. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000891398200013
39.	Stratan-Artyshkova T., Kozak K., Syrotina O., Lisnevskia N., Sichkar S., Pertsov O., Kuchai O.	Formation of New Approaches to the Use of Information Technology and Search For Innovative Methods of Training Specialists within the Pan-European Educational Space.	International journal of computer science and network security.	Volume 22. Issue 9. P. 97–104. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000866515100013
40.	Lukianchuk Alla, Yefimov Dmytro, Biletska Oksana, Hrytsenko Andrii, Hevko Oxana	Organization of Independent Work of Students of Higher Pedagogical Universities of Ukraine by Means of Moodle	IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security,	Vol. 22 No.7, July. P. 421–426. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000838065300052
41.	Tomchuk M., Khrolenko M., Volokhata K., Bakka Y., Ieresko O., Kambalova Y.	Information Technologies in the Formation of Environmental Consciousness in Future Professionals.	International journal of computer science and network security.	Volume 22. Issue 1. P. 331–339. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000756465100022
42.	Davydov Serhii, Tutchenko Mykola, Zavistovskyi Oleg, Khrolenko Maryna, Hurkova Tetiana.	Latest Trends in Distance Education	IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security	Vol. 22. No. 6. P. 513–522. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000827444300015
43.	Novykov A., Kleimenova T., Kushnierova M., Marieiev D., Hohol N.	Genesis of the «woman`s» war in creativity of svetlana alexievich (based on the material of the novels «the unwomanly face of war» and «zinky boys»).	Adalta: journal of interdisciplinary research..	Volume 11. Issue 2. 2021. P. 182–187. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000753176300032
44.	Horbolis L.,	The Cinemapoetics of the	Amazonia Investiga	2021. Volume 10(48). P. 209–

	Ishchenko O., <u>Novykov A.</u> , <u>Marieiev D.</u> , <u>Hrychanyk N.</u>	modern Ukrainian novel: Myroslav Dochynets' creative works.		217. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000748727800003
45.	Yakushko K., Haidai I., Hariunova Y., Pryshchepa O., <u>Marieiev D.</u>	Theoretical and methodological principles of teaching linguists: the Ukrainian case	Amazonia Investiga	Volume 11(56). P. 240 – 249. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000895351100025
46.	Horbolis L., Chernysh A., Ishchenko O., <u>Kushnierova M.</u>	Corporeality narrative in ukrainian literature: culturosophical aspect	Wisdom	Volume 2(22). P. 182–192. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000853830000022
47.	<u>Kovalchuk V.</u> , Shevchenko L.	Experience of introducing cloud technologies	Society. Integration. Education: proceedings of the International Scientific Conference. Higher Education.	2021. Volume I. Higher Education. May 28th-29 th . P. 339–348. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000832413900028
48.	<u>Kovalchuk V.</u> , Malykhin O., Aristova N.	Investigation into open educational resources for learning english in developing future philologists' instrumental values.	Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference.	2019. Volume III. Higher Education. May 24th– 25 th. P. 512–526. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000835530200043
49.	<u>Kovalchuk V.</u> , Ageykina- Starchenko T., Chorna N., Iskra S.	Formation of national self- consciousness of future musical art teachers in the process of their professional training.	Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference.	2020. Volume I. Higher Education. May 22th – 23th. P. 454–464. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000725217300036
50.	<u>Kovalchuk V.</u> , <u>Marynchenko I.</u> , Yashchuk S.	Создание благоприятной образовательной среды в учреждениях высшего образования Украины.	Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference.	2020. Volume I. Higher Education. May 22th 23th. P. 465–480. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000835616400039
51.	<u>Kovalchuk V.</u> , Soroka V., Zaika A.	Significance of Digital Competence of the Specialist of Auto Transport Profile in Professional Activities. в профессиональной деятельности.	Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference.	2020. Volume I. Higher Education. May 22th – 23th. P. 481–492.
52.	Malykhin O., Aristova N., <u>Kovalchuk V.</u> , Opaliuk T., Yarmolchuk T.	Higher school teachers' digital competence: strategies for self- assessment and improvement.	Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference.	2020. Volume II. Higher Education. May 22th – 23th. P. 41–51. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000835666300046
53.	Malykhin O., Aristova N., <u>Kovalchuk V.</u> , Popov R., Yarmolchuk T.	The dichotomy of information technologies in professional training of future it specialists: the subject and the means of instruction improvement.	Society. Integration. Education: Proceedings of the International Scientific Conference. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education.	2020. Volume IV. May 22th – 23th. P. 527–538. https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000835666300046
54.	Vakaliuk T., Kukharchuk R., Riabko A., Zaika O.	Optimization of swarm robotics algorithms	<u>Radio Electronics</u> <u>Computer Science</u> <u>Control</u>	2022. Volume III. P. 66–76.
Статті, прийняті редакцією до друку у 2022 році у Web of Science				
1.	Bohomaz O., <u>Koreneva I.</u> , Lihus	Digitalization and Diversification of Modern	International Journal of Computer Science and	Vol. 22. No.11, November. P. 11–18.

	V., Kambalova Y., Shevchuk V., Tolchieva H.	Educational Space (Ukrainian case).	Network Security	https://doi.org/10.22937/IJCSN S.2022.22.11.2 WoS Q4 .
2.	<u>Kuznetsova H.</u> , <u>Korchova O.</u> , <u>Kukharchuk I.</u> , <u>Chaika O.</u> , <u>Luchkina L.</u>	Methodological aspects of training specialists in language and literature education field	International Journal of Computer Science and Network Security	
3.	Vytrykhovska O., <u>Dmytrenko A.</u> , Terenko O., Zabiaka I., Stepanov M., Koycheva T., Priadko O.	Innovative Approaches to Training Specialists in Higher Education Institutions in the Conditions of Distance Learning.	International Journal of Computer Science and Network Security.	22(12)
4.	Kurok R., Kurok O., <u>Burchak S.</u> , Hritchenko A., <u>Burchak L.</u>	Educators' creative activity structure in the context of the modern requirements	Journal of Contemporary Educational Studies. Ljubljana Slovenia	
5.	Khrolenko M., Mehem O., Kushakova I., Kurilchenko I.	Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training.	Revista Tempos e Espaços em Educação. 2022. V. 15. N. 34.	Vol. 15. No. 34. https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/17330
6.	Ihantenko H., Ihnatenko O., Samus T.	Forming intending teachers' health preserving competence in the educational environment of higher educational institution.	Scienc eRise: Pedagogical Education	Vol. 2(47). P. 27–34. https://doi.org/10.15587/2519-4984.2022.254495 ISSN 2519-4984 (Online), ISSN 2519-4976 (Print)
7.	Vrublevska T., Matuskevych L., Buhera Y., Kozak L., <u>Bilevych S.</u>	The use of project technologies in the training of students	AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 12/02/XXXI	Vol. 12. Issue 2. Special issue XXXI. P. 160–166. Оpubлікована, очікується індексація http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_28.pdf журнал: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/PDF/120231.pdf
8.	Мозуль І.В. (у співавторстві)	Роль SMART-технологій у підготовці майбутніх фахівців		

6.2. Робота НПП у редакційних колегіях

Науково-педагогічні працівники університету є членами редакційних колегій наукових видань, зокрема:

- міжнародних наукових видань:

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Курок В.П. Кузнецова Г. П.	Науковий міжнародний журнал «International Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences» (Турція, https://dergipark.org.tr/en/pub/caless/board)
2.	Ковальчук В. І.	International Journal of Development and Sustainability https://isdsnet.com/journal.html
3.	Ковальчук В. І.	International Journal of Vocational Education and Training Research https://www.sciencepublishinggroup.com/journal/index?journalid=372
4.	Рудишин С. Д.	Edukácia Vedecko-odborný časopis ISSN 1339-8725 University of Pavol Jozef Šafárik (Словачія, м. Кошице) http://www.upjs.sk/edukacia/redakcna-rada/
5.	Луценко Г. В. Луценко О. І.	Active Learning-Theory and Practice https://www.intechopen.com/books/9558
6.	Мареева Т. В. Хлус Н. О. Куліш І. Д.	Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society. Edited by Nataliia Khlus and Oleksandr Nestorenko. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. 365 p. ISBN 978-83-965554-3-4. DOI: 10.54264/M015. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/

		b701b9dc320664e7950c9f3811089e97.pdf
7.	Хлус Н. О.	Modern science and education: problems and development prospects. Edited by Jakub Świerzawski and Iryna Ostopolets Monograph 51. Katowice: ISBN 978-83-963977-4-4. DOI 10.54264/M006. http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/b10788945747f8551ddc1fc9223a0d8d.pdf
8.	Хлус Н. О.	Digitalization and information society. selected issues. Edited by Aleksander Ostenda and Tetyana Nestorenko. Monograph 53. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, University of Technology, Katowice, 2022. ISBN 978-83-963977-6-8. DOI: 10.54264/M008 http://www.wydawnictwo.wst.pl/oferta_wydawnicza_oraz_zakup_publicacji/wydawnictwa/physical_culture_sports_and_physical_rehabilitation_in_modern_society/104
9.	Цись Д. І.	American Journal of Sports Science(AJSS) ISSN Print: 2330-8559; ISSN Online: 2330-8540 https://www.sciencepg.com/journal/peerreviewers?journalid=155
10.	Луценко О. І.	GSL Journal of Hematology. Concord, California, USA http://gslpublishers.org/journals/editorial-board.php?title=gsl-journal-of-hematology
11.	Луценко О. І.	Хорватське видання книжок, посібників з біології, медицини та педагогічного спрямування https://www.intechopen.com/welcome/f3e1135f2d45bbaafe6e61b252108d05
12.	Луценко О. І.	Міждисциплінарний журнал з біології та медицини http://innovationinfo.org/journal/editors
13.	Бутова В.О.	Research and Experience Journal. Publisher: Ayten KIRIŞ AVAROGULLARI. e-ISSN: 2548-1282. https://dergipark.org.tr/en/pub/adeder/board

- періодичних наукових фахових видань України

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Курок В.П. Луценко Г. В. Кузьмінський А. І. Ковальчук В. І. Кугай Н. В. Бутенко Г. О. Холявко І. В.	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/redkolegiya
2.	Рудишин С. Д.	Вісник Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького. Серія : Педагогічні науки https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/index
3.	Курок В. П.	Збірник наукових праць «Педагогічна теорія та практика» Київського міжнародного університету https://kymu.edu.ua/zbirnik-naukovikh-prats-pedagogichna-teoriya-i-praktika/
4.	Кузьмінський А. І.	Збірник наукових праць «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини https://library.udpu.edu.ua/library_files/probl_sych_school/2022/2/1.pdf
5.	Кузьмінський А. І.	Науковий інформаційний журнал «Новий колегіум» Харківського національного університету радіоелектроніки, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди, Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Приватної фірми «Колегіум» https://nure.ua/people/redakcyjna-rada
6.	Ткаченко Н. М.	Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія : Педагогіка і психологія https://pedpsy.duan.edu.ua/index.php/uk/redaktsiia/redaktsiina-kolehiia
7.	Ковальчук В. І.	Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія : Педагогічні науки https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/edboard
8.	Ковальчук В. І.	Український педагогічний журнал https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/issue/view/37/6
9.	Бірюк Л. Я.	«Професійна освіта: методологія, теорія і технології» Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди https://education-journal.org/index.php/journal/about/editorialTeam
10.	Луценко Г. В.	«Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics» («Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Педагогіка») Української інженерно-педагогічної академії https://amtp.org.ua/index.php/journal/editorial-board
11.	Луценко Г. В.	Електронне наукове фахове видання «Теорія та методика управління освітою» Університету менеджменту освіти НАПН України http://umo.edu.ua/redakcyjna-koleghija

- інших періодичних наукових видань

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Курок В. П.	Науково-методичний журнал «Трудова підготовка в рідній школі»
2.	Курок О. І. Крижанівський В. М. Чумаченко О. А.	Збірник наукових праць «Сіверщина в історії України»
3.	Хлонь Н. В. Бурчак Л. В.	Збірник наукових праць студентів «Альманах QN»
4.	Гриценко А. П. Чумаченко О. А.	Студентські історичні студії: зб. наукових праць студентів
5.	Прокопчук В. С. Гриценко А.П.	Дунасвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій : збірник науково-краснавччих праць

6.3. Участь НПП у наукових заходах (конференціях, семінарах, симпозіумах тощо)

Упродовж 2022 року Університет став організатором та співорганізатором **35** наукових заходів, із них: **8** міжнародних, **20** усеукраїнських, **7** регіональних науково-практичних конференцій (семінарів, олімпіад, конкурсів), із яких **25** унесено до Плану проведення наукових конференцій та семінарів із проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2022 рік.

Таблиця 6.3.1

Хронологія науково-практичних конференцій (семінарів, конкурсів, олімпіад), у яких Університет виступив організатором та співорганізатором у 2022 році

№	Дата проведення	Назва заходу	Організатори
1.	м. Глухів, 16 лютого	Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: вітчизняний та зарубіжний досвід».	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра педагогіки і психології початкової освіти, кафедра теорії і методики початкової освіти.
2.	м. Глухів, 17-18 лютого	IV Усеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні».	Навчально-науковий інститут філології та історії, кафедра української мови, літератури та методики навчання.
3.	м. Кам'янець-Подільський, 07 квітня	Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи».	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка.
4.	м. Глухів, 14 квітня	Звітна науково-практична конференція здобувачів фахової передвищої, вищої освіти та молодих учених «Освіта і наука XXI століття: молодіжний вимір».	Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, директори навчально-наукових інститутів, декани факультетів, завідувачі кафедр, голова Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, відповідальні за наукову роботу на факультетах/ в інститутах.
5.	м. Глухів, 14 квітня	Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю The 10th All-Ukrainian Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21 st century challenges in education and science».	Навчально-науковий інститут філології та історії, кафедра іноземних мов та методики викладання.
6.	м. Слов'янськ, 27-28 квітня	Всеукраїнська науково-практична конференція «Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти».	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
7.	м. Глухів, 28 квітня	Науково-методичний семінар «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах сьогодення: проблеми, реалії, перспективи».	Факультет дошкільної освіти.
8.	м. Миколаїв, 28 квітня	Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції розвитку особистісно-орієнтованої моделі дошкільної освіти в Україні».	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського.
9.	м. Глухів, 4 травня	Звітна науково-практична конференція викладачів «Освіта і наука XXI століття».	Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, директори навчально-

			наукових інститутів, декани факультетів, завідувачі кафедр, відповідальні за наукову роботу на факультетах/ в інститутах.
10.	м. Бердянськ, 11 травня	Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми управління розвитком провідницьких якостей керівників закладів освіти».	Бердянський державний педагогічний університет.
11.	м. Глухів, 13 травня	II Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій».	Факультет технологічної і професійної освіти, кафедра професійної освіти і технологій сільськогосподарського виробництва.
12.	м. Глухів, 17 травня	IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору».	Факультет дошкільної освіти, кафедра дошкільної педагогіки і психології, кафедра теорії і методики дошкільної освіти.
13.	м. Глухів, 17 травня	Круглий стіл «Європейський Союз після Лісабонського договору: від трьохпорної структури до конституціоналізму».	Навчально-науковий інститут філології та історії, Чумаченко О. А.
14.	м. Житомир, 19 травня	Всеукраїнська науково-практична конференція «Поліське наріччя: від витоків до сьогодення» (до 85-річчя від дня народження М. В. Никончука).	Житомирський державний університет імені Івана Франка
15.	м. Ізмаїл, 20 травня	Міжнародна науково-практична конференція «Інновації в сучасній освіті: методологія, технології, ресурсне забезпечення, дидактичні та виховні аспекти».	Ізмаїльський державний гуманітарний університет
16.	м. Глухів, 25 травня	IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору».	Факультет природничої і фізико-математичної освіти, кафедра біології та основ сільського господарства, кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін, кафедра фізико-математичної освіти та інформатики.
17.	м. Полтава, 2-3 червня	III Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості».	Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».
18.	м. Глухів квітень	Перший етап II туру Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»	Факультет дошкільної освіти, кафедри дошкільної педагогіки і психології, кафедра теорії і методики дошкільної освіти
19.	м. Глухів, 29-30 вересня	Всеукраїнська науково-теоретична інтернет-конференція «X Довженківські читання: «Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність».	Навчально-науковий інститут філології та історії, кафедра української мови, літератури та методики навчання.
20.	м. Глухів, 19 жовтня	Регіональний круглий стіл «Актуальні проблеми дошкільної освіти»	Факультет дошкільної освіти, кафедри дошкільної педагогіки і психології, кафедра теорії і методики дошкільної освіти.
21.	м. Глухів, 20-21 жовтня	I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання»	Факультет природничої і фізико-математичної освіти, кафедра біології та основ сільськогосподарського виробництва
22.	м. Глухів, 21 жовтня	III Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи».	Факультет технологічної і професійної освіти, кафедра технологічної і професійної освіти, кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
23.	м. Глухів, 28 жовтня	Всеукраїнська науково-практична конференція «Україна і світ: імена та події в педагогічній і культурно-мистецькій думці (до 270-річчя Дмитра Борзнянського)»	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра педагогіки і психології початкової освіти
24.	м. Суми, жовтень	V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі»	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
25.	м. Житомир, 4 листопада	Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми фізичної культури і спорту в сучасному суспільстві»	Житомирський державний університет імені Івана Франка, факультет фізичного виховання і спорту, кафедра фізичного

			виховання та спортивного вдосконалення
26.	м. Глухів, 4 листопада	VI Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»	Факультет технологічної і професійної освіти, кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва
27.	м. Старобільськ, 10 листопада	VI Всеукраїнська науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні»	Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
28.	м. Глухів, 17 листопада	Всеукраїнська інтернет-конференція «Актуальні питання дослідження вітчизняної історії та викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ»	Навчально-науковий інститут філології та історії, кафедра історії, правознавства та методики навчання
29.	м. Глухів, 23 листопада	Регіональний науково-методичний семінар «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи»	Факультет технологічної і професійної освіти, кафедра технологічної і професійної освіти
30.	м. Глухів, 24 листопада	I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та туристично-краєзнавчої і фізкультурно-оздоровчої роботи».	Факультет дошкільної освіти, кафедра теорії і методики фізичного виховання.
31.	м. Слов'янськ, 6-7 грудня	VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій»	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
32.	м. Глухів, 7-8 грудня	XII Міжнародна інтернет-конференція молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук».	Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Глухівського НПУ ім. О. Довженка
33.	м. Глухів, 6 грудня	Регіональний круглий стіл «Сковородинівські читання» до 300-річчя з дня народження Григорія Савича Сковороди.	Навчально-науковий інститут філології та історії, кафедра історії, правознавства та методики навчання, кафедра української мови, літератури та методики навчання
34.	м. Глухів, 7 грудня	Всеукраїнський науково-практичний із міжнародною участю семінар «Спільна безпекова і оборонна політика Європейського Союзу: від заснування до реалізації» у межах реалізації проєкту Еразмус+ напрямку ім. Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»	Навчально-науковий інститут філології та історії, Чумаченко О. А.
35.	м. Суми 7-8 грудня	VII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні проблеми забезпечення якості життя в глобалізованому світі»	Академія прикладних наук м. Ополе (Польща), Сумський державний університет

6.4. Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні)

Наукова та науково-технічна діяльність в Університеті здійснювалася за наскрізною темою «Формування професійної компетентності вчителя і вихователя у процесі навчання у вищій школі» за психолого-педагогічним, філологічним, історико-краєзнавчим, біологічним напрямками.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 17.11.2022 № 1032 «Про проведення у 2022 році конкурсного відбору фундаментальних та наукових досліджень, прикладних наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок», наказу ректора Університету від 22.11.2022 № 420 «Про проведення першого етапу конкурсного відбору проєктів фундаментальних та прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок у 2022 році» проведено перший етап конкурсного відбору. За результатами Конкурсу подано проєкт «Інноваційне вдосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів на принципах освіти для сталого розвитку в умовах європейської інтеграції», виконання якого заплановано з 2023 році за бюджетною програмою «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ (КПКВК 2201040). *Науковий керівник – д-р. пед. наук Коренева І. М. Основні виконавці: д-р.*

пед. наук, доц. Загородня Л. П., д-р. пед. наук, проф. Рудишин С. Д., канд. пед. наук, доц. Данильченко І. Г., канд. пед. наук, доц. Хроленко М. В.

У 2022 році відповідно до наказу МОН від 9 листопада 2022 року № 996 «Про оголошення у 2022 році конкурсного відбору проєктів фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених» проведено перший етап. До Міністерства освіти і науки України для проходження 2-го етапу конкурсного відбору подано проєкт за бюджетною програмою «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ (КПКВК 2201040) на тему «Реалізація організаційно-педагогічних умов організації освітнього процесу майбутніх педагогів в умовах воєнного стану засобами цифрових технологій». Науковий керівник – Маринченко І. В., канд. пед. наук, доц., ст. викл. кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій. Основні виконавці проєкту: Дмитренко А. П., доктор філософії, ст. викл. кафедри теорії і методик дошкільної освіти; Аторіна В. М., доктор філософії, ст. викл. кафедри дошкільної педагогіки і психології; Маринченко Є. О., доктор філософії, ст. викл. кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва; Сорока В. В., доктор філософії, викл. ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; Андросенко А. О., Тропак Б. С., аспіранти кафедри технологічної і професійної освіти.

Протягом звітного періоду продовжувалася реалізація проєкту «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» програми Європейського Союзу ERASMUS+ напряму Жана Монне (621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE, керівник – Чумаченко О. А.). Детальніше буде викладено в п. 7.1.

Здійснювалися наукові дослідження (фундаментальні, прикладні) за **17 науково-дослідними темами**, зареєстрованими в УкрІНТЕІ, із них 5 зареєстровані у 2022 році.

Нижче наведена коротка характеристика деяких НДР та зазначено основні наукові результати.

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ **Кафедра дошкільної педагогіки і психології**

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти» (реєстраційний номер 0122U002603).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, доц. Загородня Л. П.

Наукові результати:

Викладачами кафедри дошкільної педагогіки і психології організовано та проведено: II етап III Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (червень 2022 року); IV Всеукраїнську студентську науково-практичну інтернет-конференцію «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (17 травня 2022 року), за результатами якої підготовлено електронний збірник студентських наукових праць; круглий стіл «Актуальні проблеми дошкільної освіти» (19 жовтня 2022 року); науково-методичний семінар «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах сьогодення: проблеми, реалії, перспективи» (28 квітня 2022 року).

Підготовлено і подано заявку на отримання гранту для молодих учених на фінансування наукової теми «Реалізація організаційно-педагогічних умов організації освітнього процесу майбутніх педагогів в умовах воєнного стану засобами цифрових технологій», 02 грудня 2022 року (наказ № 402 від 12.11.2022 р.) із коштів державного бюджету (Маринченко І. В., Дмитренко А. П., Аторіна В. М., Маринченко Є. О., Сорока В. В., Андросенко А. О., Тропак Б. С.).

Зроблено запит для участі в конкурсах на фінансування наукової теми «Інноваційне вдосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів на принципах освіти для сталого розвитку в умовах євроінтеграції» (прикладна) з коштів державного бюджету (Коренева І. М., Рудишин С. Д., Загородня Л. П., Хроленко М. В., Данильченко І. Г.).

Розроблено і подано документацію на фінансування науково-дослідних тем / отримання грантів: «Будівництво міні-футбольного поля зі штучною травою» (отримання грантової допомоги уряду Японії (програма Кусаноне) за проєктами підтримки безпеки людини) (Курок О. І., Коротич А. В., Цись Д. І., Цись Н. О., Тігаренко С. А., Хлус Н. О., Дмитренко А. П.); «Цінності в освіті: досвід країн Європейського Союзу /Values in Education: the experience of the European Union countries» (Міжнародний Еразмус +, прикладна) (Данильченко І. Г., Загородня Л. П., Марєєва Т. В., Зенченко Т. Ф.).

Представлено авторську технологію розвитку творчих здібностей дітей дошкільного віку на заняттях із малювання; висвітлено педагогічні технології викладання дисципліни «Вступ до спеціальності» майбутнім бакалаврам спеціальності 012 Дошкільна освіта; представлено спостереження, моделювання, ігри, квести та рекомендації вихователям щодо якісного використання

означених форм і методів роботи з дошкільниками; розкрито методику проведення спостережень, праці, дослідів, цільової прогулянки, використання вімельбуха; представлено рекомендації вихователям як реалізувати освітній процес в закладі дошкільної освіти, коли лунає сигнал тривоги (Загородня Л. П.); висвітлено підготовку майбутніх вихователів до фізичного виховання дошкільників у процесі вивчення педагогіки дошкільної (Загородня Л. П., Барсуковська Г. П.); представлено систему роботи з дітьми 5-го року життя з ФФНМ (Загородня Л. П., Марєєва Т. В.); визначено вплив ігрової діяльності на розвиток комунікабельності у дітей старшого дошкільного віку; розкрито вікові особливості та функціональну готовність дітей дошкільного віку до формування рухових навичок; представлено розвиток позитивного мислення в здобувачів освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта; схарактеризовано особистісні якості вихователя закладу дошкільної освіти як важливий складник професійної підготовки (Тітаренко С. А.); розкрито якість управління освітнім процесом у закладі дошкільної освіти на адміністративному рівні (Данильченко І. Г.); розроблено посібники «Дитяча література: курс лекцій», «Методичні рекомендації до практичних занять із навчальної дисципліни «Дитяча література» (Данильченко І. Г., Зенченко Т.Ф.); проаналізовано роботи вчених із побудови сучасних концепцій спеціальної та інклюзивної освіти; виявлено сучасні освітні стратегії з чітким прогнозуванням тенденцій у взаємозв'язках між цифровізацією та гуманізацією; запропоновано дві моделі подальшого розвитку освітнього простору – протистояння та взаємодія на рівні людина-технології; здійснено опис постмодерних рис україномовної освіти та психолінгвістичної термінологічної системи; з'ясовано сучасні методики підготовки майбутніх педагогів в умовах інклюзивної освіти; висвітлено професійну підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти для роботи з дітьми з мовленнєвими порушеннями; розглянуто методичні аспекти креативної діяльності викладача іноземної мови; розкрито специфіку методики навчання іноземної мови студентів нелінгвістичних спеціальностей; схарактеризовано соціальні мережі як засіб формування позитивного іміджу закладу дошкільної освіти (Марєєва Т. В.); розкрито вибір іграшок дітьми раннього віку – самореалізація малюків (Артемова Л. В.); схарактеризовано дисципліну «Методика розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» як інтегрований складник розвитку естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти; висвітлено організаційно-педагогічні умови становлення художньо-естетичної компетентності в дітей старшого дошкільного віку (Аторіна В. М.); уточнено зміст і методику викладання нормативної дисципліни «Педагогіка дошкільна» із застосуванням технологій мультимедійного навчання у процесі фахової підготовки майбутніх бакалаврів дошкільної освіти (Аторіна В.М., Барсуковська Г. П.); висвітлено основи музичної літератури (Заїка О. Я.).

За результатами дослідження опубліковано 3 монографії (у співавторстві), 3 навчально-методичні посібники, із них 2 – у співавторстві; 5 статей опубліковано в журналах, що входять до наукометричної бази даних Web of Science, Scopus; 1 стаття у періодичних наукових виданнях інших держав, які до ОЕСР або ЄС; 16 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 17 статей у журналах, що входять до міжнародної бази даних Index Copernicus; 8 статей в інших науково-популярних виданнях. Присвоєно вчене звання доцента Данильченко І. Г.

Кафедра теорії і методики дошкільної освіти

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Оптимізація освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти» (реєстраційний номер 0120U100787).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Корякіна І. В.

Наукові результати:

Викладачами кафедр теорії і методики дошкільної освіти та дошкільної педагогіки і психології організовано та проведено: II етап III Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (червень 2022 року); IV Всеукраїнську студентську науково-практичну інтернет-конференцію «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (17 травня 2022 року), за результатами якої підготовлено електронний збірник студентських наукових праць; круглий стіл «Актуальні проблеми дошкільної освіти» (19 жовтня 2022 року); науково-методичний семінар «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах сьогодення: проблеми, реалії, перспективи» (28 квітня 2022 року).

Підготовлено і подано заявку на отримання гранту для *молодих учених* на фінансування наукової теми «Реалізація організаційно-педагогічних умов організації освітнього процесу майбутніх педагогів в умовах воєнного стану засобами цифрових технологій», 02 грудня 2022 року (наказ № 402 від 12.11.2022 р.) із коштів державного бюджету (Маринченко І. В., Дмитренко А. П., Аторіна В. М., Маринченко Є. О., Сорока В. В., Андросенко А. О., Тропак Б. С.).

Розроблено і подано документацію на фінансування науково-дослідної теми «Будівництво міні-футбольного поля зі штучною травою» (отримання грантової допомоги уряду Японії (програма

Кусаноне) за проектами підтримки безпеки людини) (Курок О. І., Коротич А. В., Цись Д. І., Цись Н. О., Тітаренко С. А., Хлус Н. О., Дмитренко А. П.).

Опубліковано статтю в журналі, що входить до наукометричної бази даних Web of Science: Stratan-Artyshkova T., Kozak K., Syrotina O., Lisnevskaya N., Sichkar S., Pertsov O., Kuchai O. Formation of new approaches to the use of information technology and search for innovative methods of training specialists within the Pan-European educational space. *International journal of computer science and network security*. http://paper.ijcsns.org/07_book/202208/20220813.pdf (Лісневська Н. В. (у співавторстві)); подано статтю до журналу, що входить до бази даних Web of Science: Vytrykhovska O., Dmytrenko A., Terenko O., Zabiiaka I., Stepanov M., Koycheva T., Priadko O. Innovative Approaches to Training Specialists in Higher Education Institutions in the Conditions of Distance Learning. *International Journal of Computer Science and Network Security*. 22 (12) (Дмитренко А. П. (у співавторстві)).

Розроблено рекомендації майбутнім вихователям щодо оптимізації рухової активності дітей дошкільного віку (Драчук А. І., Корякіна І. В., Хлус Н. О.); досліджено проблему формування етичних уявлень у дітей дошкільного віку за допомогою казкотерапії (Гордій Н. М.); розкрито сутність і структуру професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти (Дмитренко А. П.); обґрунтовано використання традиційних і нетрадиційних засобів фізичного виховання з дітьми дошкільного віку з метою збереження і зміцнення в них здоров'я (Лісневська Н. В.); розглянуто LEGO-педагогіку як один із засобів формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності. (Любива В. В., Куліш І. Д.). Практична значущість отриманих результатів впливає на підвищення рівня професійної підготовки майбутніх вихователів до забезпечення якості освітнього процесу сучасних закладів дошкільної освіти та оптимізацію освітнього процесу в ЗДО.

За результатами дослідження опубліковано 2 одноосібні розділи монографії, 2 навчально-методичні посібники у співавторстві; 1 статтю опубліковано та 1 статтю подано до міжнародного журналу, що входить до наукометричної бази даних Web of Science; 1 статтю у журналі, що входить до міжнародної бази даних Index Copernicus; 5 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б. Присвоєно вчене звання доцента Лісневській Н. В.

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Вдосконалення методичних, психологічних і організаційних основ фізкультурно-спортивної та туристично-краєзнавчої роботи з різними групами населення» (реєстраційний номер 0122U201671).

Науковий керівник – канд. наук з фіз. виховання і спорту, доц. Хлус Н. О.

Наукові результати:

Розроблено та дібрано комплекси вправ для самостійних занять фізичними вправами в умовах дистанційного навчання. Виокремлено основні проблеми організації та проведення занять з оздоровчої аеробіки, дібрані комплекси вправ фітбол-аеробіки та степ-аеробіки для розвитку у здобувачів освіти фізичних якостей. Розкрито основні питання фізичної підготовленості, соматичного здоров'я здобувачів вищої освіти, розроблено оцінні таблиці показників фізичної підготовленості, фізичного розвитку та морфо-функціональних показників для здобувачів освіти Північного регіону України. Розроблено комплекси ранкової гігієнічної гімнастики, фізкультурні хвилинки та комплекси на тренажерах. Впроваджено програму роботи з молоддю щодо змісту та методики роботи, спрямованої на покращення рівня моральної вихованості та фізичної підготовленості. Реалізація програми здійснювалася через практичну роботу шкільної секції загальної фізичної підготовки та краєзнавства. Розроблено експериментальну програму формування умінь та рухових навичок старшокласниць, які займаються волейболом на уроках фізичної культури та в секціях із волейболу.

Наукові здобутки представлено у 7 розділах монографій, виданих за кордоном; 2 посібниках та 22 фахових статтях; матеріали апробовано у 74 тезах конференцій різного рівня. Здобувачами освіти підготовлено 38 публікацій.

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Кафедра біології та основ сільського господарства

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Професійна підготовка майбутніх учителів біології в умовах Нової української школи» (реєстраційний номер 0120U103884).

Науковий керівник – д-р. с-г. наук, проф. Горшкова Л. М.

Наукові результати:

Конкретизовано деякі аспекти професійної підготовки майбутніх учителів. Зокрема, увагу сконцентровано на проблемі творчості майбутніх фахівців, обґрунтовано показники та критерії рівнів творчості майбутніх учителів у межах професійної підготовки, попередньо вивчено динаміку розвитку

виокремлених рівнів творчості майбутнього фахівця та місце педагогічної практики у розвитку творчості майбутнього вчителя тощо. У межах окресленої теми дослідження визначено професійні компетентності майбутніх учителів біології в умовах Нової української школи. Здійснено інтерпретацію змістового наповнення формування екологічної, здоров'язбережувальної компетентностей майбутніх учителів біології в умовах Нової української школи у процесі професійної підготовки в контексті базових понять «екологічна компетентність», «здоров'язбережувальна компетентність», «професійна підготовка майбутніх учителів біології», «Нова українська школа»; розкрито зміст та особливості формування екологічної, здоров'язбережувальної компетентностей майбутнього вчителя біології. На основі аналізу літературних джерел, узагальнення педагогічного досвіду виявлено ефективні педагогічні технології для реалізації професійної підготовки майбутніх учителів біології. Результати дослідження відображені у монографіях: Кузьмінський А. І., Хроленко М. В. Проблема формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки: монографія. Черкаси: Чабаненко Ю. А., 2022. 190 с., Хроленко М. В. Система формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки : монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського. Суми: Мрія, 2022. 400 с.

За результатами роботи опубліковано 2 монографії, 2 навчально-методичні посібники; 4 статті, що індексуються у наукометричній базі даних Web of Science; 15 – у наукових фахових виданнях України категорії Б; 30 тез доповідей.

Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті» (реєстраційний номер 0121U100500).

Науковий керівник – д-р. пед. наук. проф. Рудишин С. Д.

Мета дослідження: науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність системи формування навчально-дослідницької компетентності учителів біології для роботи в закладах освіти.

Відповідно до мети завданням першого етапу дослідження (01.2021-01.2022 рр.) визначено вивчення наукової і методичної літератури з теми дослідження, виявлення недоліків і суперечностей, визначення шляхів їх подолання.

Об'єкт дослідження – неперервна професійна підготовка учителів біології у педагогічному університеті.

Предмет дослідження – організаційно-педагогічні умови забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті.

Наукові результати:

Для розв'язання завдань першого етапу нами використані теоретичні методи, зокрема: аналіз нормативних документів, філософської, психолого-педагогічної, спеціальної літератури з метою визначення стану розробленості проблеми забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті; порівняння з метою уточнення поняттєво-категоріального апарату; системний аналіз для обґрунтування організаційно-педагогічних умов забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті.

Упродовж другого етапу (01.2022-01.01.2023 рр.) залучено філософські, міждисциплінарні та конкретні наукові знання для наукового та освітнього супроводу професійної підготовки майбутніх учителів біології. Підготовлено докторську дисертацію «Теорія і практика формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки» (Хроленко М. В.). Дисертація пройшла успішний передзахист і планується захист у 2023 році. Рішенням вченої ради Глухівського НПУ ім. О. Довженка (протокол № 4 від 26 жовтня 2022 року) затверджена тема дисертації Кириєнко О. О. «Формування професійної компетентності майбутніх вчителів біології у процесі фахової підготовки»; керівник – д-р пед. наук, доц. Коренева І. М. Тему узгоджено з Міжвідомчою радою з координації наукових досліджень із педагогічних та психологічних наук в Україні (протокол № 3 від 30 червня 2022 року). Дисертаційні роботи є складовими частинами комплексного дослідження кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка «Забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті» (реєстраційний номер 0121U100500). Конкретизовано зміст та структуру забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті.

За 2022 рік опубліковано 1 монографію, видану за кордоном (одноосібна), 1 навчально-методичний посібник; 15 статей, із них: 6 статей, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, 5 – у наукових фахових виданнях України категорії Б, 4 – у міжнародних виданнях; 15 тез доповідей.

Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних методів досліджень фізики» (реєстраційний номер 0119U002437).

Науковий керівник – д-р. фіз.-мат. наук, проф. Качурик І. І.

Наукові результати:

Розроблено і впроваджено у навчальний процес підготовки бакалаврів і магістрів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) та 014.04 Середня освіта (Фізика) посібники: Кугай Н. В., Калініченко М. М. Основи варіаційного числення (курс лекцій) : навчальний посібник. Харків, 2022. 158 с., Кухарчук Р. П., Качурик І. І., Шелудько В. І., Гоменюк О. В., Грудинін Б. О., Рябко А. В., Прокопець Т. О. Фізика з цифровим вимірювальним комп'ютерним комплексом Vernier : навч.-метод. посібник. Суми : ФОП Цьома С. П., 2022. 100 с. Результати наукових досліджень (5 методичних розробок) впроваджено у ЗСО Глухівської громади.

Опубліковано і прийнято до друку 6 видань, які мають імпакт-фактор (Scopus, Web of Science); 7 публікацій у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б. Члени кафедри брали участь у 14 наукових конференціях. Виконано 18 студентських наукових робіт, підготовлено 4 доповіді на студентські конференції, 2 студенти брали участь у конкурсах наукових робіт. Присвоєно вчене звання доцента 2 викладачам (Заїка О. В., Рябко А. В.).

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» (реєстраційний номер 0121U111232).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Бірюк Л. Я.

Наукові результати:

У результаті дослідження було уточнено процес формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів на засадах аксіологічного, культурологічного, компетентнісного, культурологічного, антропологічного, гуманістичного, акмеологічного, професіографічного, інтегративного підходів в умовах вищого педагогічного закладу (Бірюк Л. Я., Пішун С. Г.); визначено сутність культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи та систему її формування (Пішун С. Г.); самостійної підготовки з аналізу музичних творів, роботи з музикознавчою літературою, ґрунтовного вивчення музичних стилів і жанрів зарубіжної та музичної класики (Пішун С. Г.); теоретичної підготовки студентів із тих наукових галузей знань, з якими їм доведеться ознайомити молодших школярів, та набуття ґрунтовних професійних здатностей щодо критичного мислення, продуктивного спілкування, компетентнісного й інтегрованого навчання (Бірюк Л. Я., Пішун С. Г., Плугіна А. П., Тищенко Л. І.); розглянуто педагогічні проблеми формування музично-педагогічної культури студентів факультету початкової освіти; визначено теоретико-методичні основи застосування інтегративного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів (Бірюк Л. Я., Пішун С. Г.), а також теоретико-методичні засади розвитку критичного мислення у молодших школярів (Плугіна А. П.); з'ясовано теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування медіаграмотності в учнів та теоретико-методологічні аспекти застосування технології розвитку критичного мислення на уроках інформатики (Бірюк Л. Я., Ремньова Н. Ю.), а також теоретичні основи культурологічно-орієнтованого середовища формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи (Гречаник С. В.). Зроблена спроба семантизувати основні освітні терміни, що стосуються освітньої комунікації в контексті інклюзивного навчання (Бірюк Л. Я., Тищенко Л. І.).

Здійснювався науковий пошук аспірантів: Тищенко Л. І., тема закордирована у Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання молодших школярів»; тема Ремньової Н. Ю. «Формування комунікативної компетентності учнів початкових класів технологією розвитку критичного мислення», затверджена вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка, подана до координації у Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології; тема Підсосонної О. В. «Формування наскрізних умінь у молодших школярів нової української школи», затверджена вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка, подана до координації у Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології; тема дослідження Мовчан В. В. «Формування емоційного інтелекту молодших школярів у НУШ», затверджена вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка, подана до координації у Міжвідомчій раді з координації

досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології; тема дослідження Гречаник С. В. «Методика формування емоційно-етичної компетентності молодших школярів засобами музичного мистецтва», затверджена вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка, подана до координації у Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології. Затвердженими вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка є теми наукових досліджень аспірантів першого року навчання: Барко М. Ю. («Формування культурної компетентності молодших школярів засобами музичного мистецтва») та Коваленко А. В. («Формування вокальної компетентності молодших школярів засобами української пісні»).

Здобувачами освіти розглянуто теоретичні основи формування наскрізних умінь у законодавчих освітніх документах України; теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до розвитку гнучких умінь у молодших школярів; сутність soft skills як універсальних умінь XXI століття; готовність майбутніх учителів початкових класів до розвитку гнучких соціальних умінь у молодших школярів (Підсосонна О. В.); схарактеризовано технологію розвитку критичного мислення в контексті формування гнучких умінь (soft skills) учнів початкової школи; особливості розвитку критичного мислення майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки; організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування технології розвитку критичного мислення на уроках інформатики; особливості застосування технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі (Ремньова Н. Ю.); визначено теоретичні умови формування емоційного інтелекту молодших школярів (Мовчан В. В.).

За звітний період було видано 10 статей, із них опублікованих в Україні – 8, опублікованих за кордоном – 2, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Кафедра теорії і методики початкової освіти

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів ключових і предметних компетентностей» (реєстраційний номер 0120U103904).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Собко В. О.

Наукові результати:

Функціонує навчально-наукова лабораторія «Сучасна підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації концепції НУШ» (керівник – д-р. пед. наук, доц. Пінчук І. О.). Розглянуто методику підготовки майбутніх учителів до реалізації мети мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти у процесі навчання української мови і читання (Вашуленко М. С.); досліджено розвиток англomовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти як одну з передумов інтеграції України до Європейського освітнього простору (Пінчук І. О.); розглянуто методику підготовки майбутніх учителів до реалізації комунікативно-діяльнісного підходу у початковій мовно-літературній освіті, розвиток гнучких умінь учнів у процесі початкової мовно-літературної освіти; розкрито окремі аспекти використання педагогічної спадщини видатної української вченої О. Я. Савченко у підготовці майбутніх учителів до формування у молодших школярів умінь вчитися у мовно-літературній освіті; досліджено проблему реалізації змістової лінії «Взаємодіємо усно» початкової мовної освіти на компетентнісних засадах (Собко В. О.); розглянуто особливості формування національно зорієнтованої мовної особистості здобувача початкової освіти; висвітлено технологічні засади професійної підготовки фахівців вищої освіти в умовах дистанційного навчання (Вишник Ольга О.)

У межах науково-дослідної тематики кафедри та з метою підготовки навчально-методичних матеріалів для забезпечення нормативних освітніх компонентів освітньо-професійної програми 013 «Початкова освіта» розроблено у співавторстві (Данильченко І. Г., Zenchenko T. F.) навчально-методичний посібник «Дитяча література: курс лекцій», у якому подано основні відомості про літературний процес, бібліографічні та інформаційні дані про дитячих письменників, проблематику творів для дітей, їхні художні особливості, виховне значення. Особливу увагу зосереджено на сприянні засвоєнню здобувачами освіти кращих зразків української дитячої літератури; набуттю практичних здатностей застосування компетентнісного підходу до реалізації завдань та змісту літературної освіти в закладах дошкільної освіти і початковій школі (Zenchenko T. F.).

Розроблено навчальний посібник «Математика» для здобувачів освіти ОС «Бакалавр» та навчально-методичний посібник «Цифрові технології в наукових дослідженнях» для здобувачів освіти ОНС «Доктор філософії» (укладачі: Толмачов В. С., Коломієць М. Б., Литвинов А. С.). Особливу увагу зосереджено на використанні проектної діяльності в процесі комплексного формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів (Литвинов А. С.).

Розглянуто проблему «Формування soft skills у процесі підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Специфіка використання мобільних технологій у сучасному освітньому процесі» (Вишник Олена О.); використання цифрових освітніх ресурсів у підготовці майбутніх педагогів

(Ігнатенко О. В.); творчі проекти як засіб формування пізнавального інтересу молодших школярів до вивчення природничої освітньої галузі; педагогічні аспекти формування соціально-громадянської компетентності учнів початкової школи в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» (Мозуль І. В.). Трьом викладачам присвоєно вчене звання доцента (Зенченко Т. Ф., Литвинов А. С., Ігнатенко О. В.).

За звітний період опубліковано 5 навчально-методичних посібників, 11 статей у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus (1) та Web of Science (10); у наукових фахових виданнях України категорії Б – 8 статей, 14 тез; 39 студентських публікацій, 88 доповідей студентів на міжнародному та всеукраїнському рівні.

Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю у закладах вищої освіти» (реєстраційний номер 0122U201720).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Луценко Г. В.

Наукові результати:

У процесі реалізації НДР на кафедрі педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту в межах діяльності науково-дослідної лабораторії «Управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю у закладах вищої освіти» проводилася дослідна робота з таких напрямів: модернізація системи управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю у вищих навчальних закладах; створення, розробка та апробація експериментальних моделей; освоєння та збереження соціально значущих освітніх нововведень; обґрунтування умов їх ефективності, забезпечення та впровадження в освітніх закладах і наукових установах Сумщини. НПП кафедри удосконалено освітній процес підготовки майбутніх менеджерів у галузі освіти шляхом розробки та впровадження сучасних методик управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю у закладах вищої освіти, спрямованих на формування управлінської компетентності, креативності, готовності до інноваційної діяльності.

Наукові дослідження спрямовано на вивчення проблем: організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх керівників до професійної кар'єри (Зінченко В. П., Луценко Г. В.); теоретичні і методичні засади управління формуванням у майбутніх учителів профорієнтаційної компетентності (Зінченко В. П., Кузьмінський А. І.); історико-педагогічний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду в розв'язанні проблем управління науково-дослідницькою діяльністю у закладах освіти (Біліченко П. Г., Шерудило А. В.).

За означеними проблемами було досягнуто таких результатів: виокремлено та обґрунтовано психолого-педагогічні умови вибору та реалізації індивідуальних траєкторій кар'єрного розвитку керівника освітнього закладу в умовах Нової української школи. Удосконалено програму курсу «Професійна кар'єра» (вибірковий, цикл загальної підготовки) для студентів усіх спеціальностей педагогічного університету. Оновлено програму та методику проведення моніторингу стану підготовки студентів до управлінської професійної кар'єри. Досліджено можливості модернізації управління процесом формування профорієнтаційної компетентності майбутніх учителів. Це сприятиме формуванню готовності здобувачів освіти до профільної і професійної орієнтації учнів. Теоретично обґрунтовано і експериментально перевірено можливості різних видів практики як систематизаційно-інтегративної ланки системи формування профорієнтаційної та управлінської компетентностей майбутніх учителів та керівників у сфері освіти. Були розроблені різномірівні профорієнтаційні завдання для здобувачів освіти та апробовані в експериментальних групах. Підготовка спеціальних профорієнтаційних завдань на період практики дозволяє підвищити рівень профорієнтаційної компетентності майбутніх учителів та керівників у галузі освіти. У процесі роботи було окреслено основні теоретичні засади трактування науково-дослідної діяльності у наукових концепціях провідних шкіл розвинутих країн світу. Проведено вивчення значного (близько 200-х одиниць) масиву інформаційних джерел та студій провідних вчених США, Франції, Великої Британії, Китаю, Японії і України із заявленої теми. Отримані висновки свідчать про недостатність вивчення шляхів реалізації ефективного управління процесом науково-дослідницької діяльності в освітніх установах, особливо в умовах глибинних інтеграційних процесів у галузі вищої освіти. Узагальнені матеріали за напрямками дослідження були включені до колективної монографії «Вища педагогічна освіта в Україні: історичний вимір та виклики сьогодення» (автори: Біліченко П. Г., Зінченко В. П., Луценко Г. В.). Шерудило А. В. присвоєно вчене звання доцента.

За звітний період опубліковано 2 монографії, 1 розділ у монографії, виданої за кордоном; 1 навчально-методичний посібник; 14 статей, із них: 6 – у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus (2), Web of Science (4); 6 – у матеріалах конференцій. Присвоєно вчене звання доцента (Шерудило А.В.).

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Кафедра технологічної і професійної освіти

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Підготовка фахівців у закладах вищої освіти в умовах євроінтеграції» (номер державної реєстрації 0122U002010).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України Курок В. П.

Науковий результат:

Упродовж 2022 року визначено напрями удосконалення організації та проведення підсумкової атестації здобувачів освіти зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), серед яких, зокрема, забезпечення її навчально-методичним супроводом (Курок В. П., Бурчак С. О., Хоруженко Т. А., Білевич С. В., Литвин О. М., Шевель Б. О., Дещенко О. М., Марченко С. С., Толмачов В. С., Василенко О. В.), що впроваджений в освітній процес Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Адаптовано інформаційно-навчальні матеріали з ОК «Цифрові технології в наукових дослідженнях» та ОК «Навчально-дослідницька практика» для здобувачів освіти за ОНС «Доктор філософії» (старший викладач Толмачов В. С., д-р. пед. наук, доц. Ткаченко Н. М.), що впроваджені в освітній процес Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Проаналізовано теоретичні та науково-методичні аспекти проблеми формування інноваційної культури студента в інноваційно-діяльнісному середовищі закладу вищої освіти; обґрунтовано необхідність та виокремлено основні вимоги щодо оптимізації інноваційно-діяльнісного середовища закладу вищої освіти, що об'єктивно або суб'єктивно діє на студента за допомогою педагогічно керованої дії і містить сукупність взаємодіючих об'єктів, об'єднаних функціональними зв'язками (Курок В. П. (у співавторстві)). З'ясовано сучасний стан та окреслено напрямки розвитку творчості педагогів у процесі їхньої підготовки в умовах освітніх трансформацій (Курок В. П., Ткаченко Н. М., Бурчак С. О.). Обґрунтовано введення елементу «цифрові технології» до складу педагогічної системи розвитку педагогів (Шевель Б. О., Марченко С. С., Дещенко О. М.). На прикладі діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка охарактеризовано запровадження технологій дистанційного навчання (синхронних і асинхронних) в умовах карантинних обмежень з урахуванням першочергових напрямів в організації освітнього процесу, затверджених на сесії Глобальної конференції ЮНЕСКО з питань освіти; акцентовано увагу на аспектах сприйняття студентами цифрової трансформації освітнього процесу (Курок В. П. (у співавторстві)). Проаналізовано різні підходи науковців до визначення арт-терапії в психолого-педагогічних джерелах (Курок В. П., Химан Г. П.); на основі аналізу нормативно-правових документів та наукових праць дослідників обґрунтовано важливість формування екологічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій в умовах Нової української школи та сталого розвитку (Курок В. П., Василенко О. О.). Схарактеризовано місце педагогічної практики в системі розвитку творчості майбутніх педагогів; визначено рівні творчості майбутніх учителів та експериментально досліджено динаміку її розвитку (Бурчак С. О.). Схарактеризовано сутність самоосвітньої компетентності і проаналізовано підходи науковців щодо виокремлення її складників (Хоруженко Т. А., Бурик М. С.); визначено теоретико-методичні основи організації занять із методики навчання технологій в умовах дистанційного навчання (Хоруженко Т. А.). Обґрунтовано доцільність удосконалення економічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій відповідно до вимог Нової української школи (Шевель Б. О.).

За звітний період опубліковано 1 монографію, видану за кордоном; 5 навчально-методичних посібників; 26 статей, із них: 7 – у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus (1), Web of Science (6); 19 – у наукових фахових виданнях України категорії Б; 49 тез; отримано 4 свідоцтва про реєстрацію авторського права на об'єкти права інтелектуальної власності; 1 викладачу присвоєно вчене звання доцента (Толмачов В. С.).

Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» (реєстраційний номер 0119U000357).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Ковальчук В. І.

Наукові результати:

У процесі реалізації НДР на кафедрі професійної освіти і технологій сільськогосподарського в межах діяльності науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології навчання» проведено апробацію методик розвитку педагогічної майстерності педагога професійного навчання; розроблено і впроваджено інноваційні освітні технології в освітній процес; здійснено вдосконалення і модернізації освітнього процесу, підвищення якості освіти в закладах професійної та фахової передвищої освіти. Науково-педагогічними працівниками кафедри удосконалено освітній процес підготовки майбутніх педагогів професійного навчання шляхом розробки та впровадження сучасних методик розвитку

педагогічної майстерності педагога професійного навчання, спрямованих на формування цифрової компетентності, креативності, готовності до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві; навчальні програми з дисциплін «Сільськогосподарські та меліоративні машини», «Ремонт машин», «Інноваційні технології в сільськогосподарському виробництві».

Наукові дослідження спрямовано на вивчення проблем розвитку системи П(ПТ) та ФПО, апробації сучасних методик розвитку педагогічної майстерності педагога професійного навчання, цифровізації освітнього процесу, розробки методичного забезпечення розвитку педагогічної майстерності педагога професійного навчання.

Проаналізовано тенденції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в контексті сучасних проблем та викликів; досліджено розвиток педагогічної майстерності в структурі сучасних вимог до професійної підготовки майбутніх педагогів; розкрито шляхи впровадження цифрових технологій в освітній процес підготовки майбутніх педагогів професійного навчання; виокремлено напрями оновлення змісту професійної підготовки студентів в аграрних коледжах засобами інноваційних технологій; досліджено шляхи розвитку емоційного інтелекту майбутніх вчителів професійної підготовки; систематизовано інноваційні технології навчання для професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання; досліджено вплив цифрових технологій на розвиток педагогічної майстерності майбутніх педагогів професійного навчання; розкрито особливості розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів професійного навчання в освітньому процесі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Ковальчук В. І).

Розглянуто шляхи формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх педагогів в освітньому середовищі ЗВО (Ігнатенко Г. В., Самусь Т. В., Опанасенко В. П., Вовк Б. І.). Досліджено шляхи реалізації проєктної технології під час вивчення педагогами професійного навчання технічних дисциплін циклу професійної підготовки (Опанасенко В. П., Самусь Т. В.); проблему формування професійних компетентностей бакалаврів з електроніки у педагогічній теорії та практиці (Самусь Т. В.).

Обґрунтовано доцільність оновлення змісту ОК підготовки майбутніх педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю з урахуванням інноваційних процесів у сільськогосподарському виробництві; досліджено шляхи залучення здобувачів вищої освіти до проєктно-дослідницької діяльності у ЗВО; проаналізовано практичні аспекти формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві під час технологічної практики (Маринченко Є. О.)

Розкрито теоретичні засади підготовки майбутніх педагогів професійного навчання до безперервного професійного саморозвитку (Вовк Б. І.). Проаналізовано сутність проєктної технології, основні підходи в педагогічній практиці до класифікації навчальних проєктів та їх етапів; розкрито методичні засади застосування проєктної технології під час вивчення дисципліни «Сільськогосподарські та меліоративні машини» циклу професійної підготовки; окремо проаналізовано сучасну практику впровадження проєктної технології навчання у професійну підготовку майбутніх педагогів професійного навчання спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); наведено конкретні приклади її реалізації (Опанасенко В. П.).

Наукові дослідження молодих вчених спрямовані на вивчення педагогічних умов розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів професійного навчання засобами інноваційних технологій; формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в умовах неформальної освіти; розвиток креативності майбутніх педагогів професійного навчання засобами декоративно-ужиткового мистецтва; формування цифрової компетентності майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю у фаховій підготовці; формування кросдисциплінарної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання у фаховій підготовці. Підготовлено навчально-методичний посібник «Формування цифрової компетентності майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю».

За звітний період впроваджено результати дослідження щодо формування цифрової компетентності майбутнього педагога сільськогосподарського профілю у фаховій підготовці в освітній процесі Київського професійно-педагогічного фахового коледжу імені Антона Макаренка (Довідка № 01\661 від 22.08.2022), ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж» Глухівського НПУ ім. О. Довженка (Довідка №118 від 24.05.2022), Харківського державного професійно-педагогічного коледжу імені В. І. Вернадського, Рубіжанського індустріально-педагогічного фахового коледжу та Коломийського індустріально-педагогічного фахового коледжу.

У межах роботи над темою дисертаційного дослідження «Формування готовності майбутніх фахівців з агроінженерії до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності» визначені рівні сформованості готовності до застосування інноваційних технологій майбутніми фахівцями, їх критерії та показники. Розглянуто, проаналізовано та обґрунтовано педагогічні умови; визначено

теоретико-методологічну основу підготовки техніка-механіка, яка складається з системи принципів та наукових підходів; визначено та обґрунтовано компоненти та етапи готовності до застосування інноваційних технологій майбутніми фахівцями з агроінженерії в процесі фахової підготовки (Чорнобай Б. В.).

Розпочато дослідження з проблем фахової підготовки педагога професійного навчання; впровадження інноваційних технологій навчання у професійній діяльності педагога; вивчення педагогічних умов: цифровізації фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання; формування готовності майбутніх бакалаврів із професійної освіти (будівництво та зварювання) до використання інноваційних технологій у професійній діяльності; формування громадянської свідомості майбутніх бакалаврів із професійної освіти в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін; формування міждисциплінарної компетентності майбутніх бакалаврів із теплоенергетики; формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання засобами неформальної та інформальної освіти; формування професійної компетентності майбутніх фахівців з автоматизації виробничих процесів засобами цифрових технологій; формування у майбутніх педагогів професійного навчання готовності до підприємницької діяльності в процесі професійної підготовки.

З метою вивчення досвіду та популяризації проблеми розвитку педагогічної майстерності проведено Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (м. Глухів, 13 травня 2022 року); V Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (м. Глухів, 04 листопада 2022 року); Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» (м. Глухів, 21 жовтня 2022 року).

За звітний період опубліковано 40 наукових праць. Із них: 1 монографія, 15 статей (3 – в наукометричній базі Scopus, 8 – в наукометричній базі Web of Science), 25 публікацій у збірниках матеріалів конференцій. Присвоєно вчене звання доцента 3 викладачам (Самусь Т. В., Вовк Б. І., Опанасенко В. П.).

Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Формування професійної компетентності майбутніх педагогів професійної освіти в умовах дистанційного навчання» (реєстрацій номер 0122U201578).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Зінченко В. П.

Наукові результати:

Згідно з основними завданнями визначено проблеми використання дистанційних технологій у процесі підготовки здобувачів вищої освіти: технічні – відсутність надійного зв'язку в період військового стану і постійних відключень; організаційні – недостатня підготовленість здобувачів вищої освіти до використання конкретних дистанційних технологій; складність ідентифікації здобувача; методичні – недостатня адаптованість навчально-методичних матеріалів до використання в дистанційному режимі; нерозробленість засобів активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти; психофізіологічні – стомлюваність учасників освітнього процесу від неперервної роботи з комп'ютером; кадрові – недостатня підготовка науково-педагогічних працівників до розробки і використання засобів дистанційного навчання. Специфічні для педагогічних спеціальностей проблеми: відсутність живої комунікації між учасниками освітнього процесу, що гальмує формування комунікативної компетентності здобувачів. Складність проведення педагогічної практики.

Кожна з цих проблем потребує вирішення, що відображено в низці публікацій членів кафедри:

1. Зінченко А. В., Зінченко В. П. Засоби активізації підготовки майбутніх педагогів закладів професійної (професійно-технічної) освіти до профорієнтаційної роботи в умовах дистанційного навчання. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки*. Випуск 47. Глухів, РВВ ГНПУ. 2022. (0,4 д.а., 0,4 д.а.)

2. Zinchenko V., Kovalchuk V., Sherudylo A. Electronic Portfolio as a Means of Future Teachers Training to Professional Oriented Work. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th – 23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020. P. 475–485.*

<http://journals.rta.lv/index.php/SIE/issue/view/134>. (Web of Science).

3. Зінченко В. П., Чумаченко О. А. Засоби активізації євроінтеграційних студій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів (на прикладі курсу «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»). *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки*. 2021. С. 36–46.

4. Маринченко І. В., Васенок Т. М. Використання технологій 3D-друку у підготовці педагогів професійного навчання. *Професійна педагогіка*. 1(24). 2022. С. 251–258. DOI: <https://doi.org/10.32835/2707-3092.2022.24.251-258> (0,5 д.а.).

Впроваджено в освітній процес результат роботи за темою: Зінченко В. П., Ткаченко В. В. «Організація інклюзивного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти» упроваджено у практику роботи Державного професійно-технічного навчального закладу «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» (Довідка № 220 від 22.02.22).

За звітний період опубліковано 1 розділ у монографії, 2 навчально-методичні посібники, 6 статей, із них: 2 – у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричній базі Web of Science, 13 – у матеріалах конференцій; отримано 2 свідоцтва про реєстрацію авторського права на об'єкти права інтелектуальної власності; присвоєно вчене звання доцента (Маринченко І. В.); виконано і захищено 6 магістерських робіт, опубліковано 7 самостійних студентських публікацій.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ **Кафедра історії, правознавства та методики навчання**

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі у ХХ столітті» (реєстраційний номер 0121U111045).

Науковий керівник – д-р пед. наук Гриценко А. П.

Наукові результати: на основі аналізу літератури обґрунтовано проблеми дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі у ХХ столітті; розроблено теоретико-методичні засади проблеми дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі у ХХ столітті в процесі вивчення курсів «Історія міжнародних відносин», «Політико-правовий аспект діяльності Європейського Союзу», «Новітня історія країн Європи та Америки», «Вступ до європейської політичної інтеграції». Результати досліджень використовуються в процесі проведення лекційних і практичних (лабораторних) занять. Розроблено і впроваджено спецкурс «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива».

За результатами дослідження проведено всеукраїнський круглий стіл (20.05.2022) та всеукраїнський науково-практичний семінар (07.12.2022). За результатами цих заходів підготовлені збірники матеріалів; опубліковано 1 статтю в закордонному виданні, підготовлено 12 доповідей на наукових конференціях та семінарах, захищено 2 магістерські роботи, виконується 2 дисертаційних дослідження: «Західні Балкани в політичній стратегії Європейського Союзу (1990–2010-ті роки)» (Поскрипко Нікіта Станіславович) та «Політична діяльність Слободана Милошевича в епоху системної кризи та дезінтеграції Югославії» (Дикань Руслан Сергійович).

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: Соціально-економічна історія України (середина ХVІІ – ХХ століття) (реєстраційний номер 0121U111042).

Науковий керівник – канд. іст. наук Крижанівський В. М.

Науковий результат: на основі аналізу літератури обґрунтовано проблеми дослідження аспектів соціально-економічної історії України (середина ХVІІ – початок ХХ століття); розроблено теоретико-методичні засади проблеми дослідження аспектів соціально-економічної історії України (середина ХVІІ – початок ХХ століття) у процесі вивчення курсів «Історія України» (для неісторичних спеціальностей), «Етнологія» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2 курс), «Історія України» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2, 3, 4 курси), «Історія слов'янських народів» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2 курс). Результати досліджень використовуються в процесі проведення лекційних і практичних (лабораторних) занять.

Працює навчально-наукова лабораторія «Глухівщинознавство: в умовах реалізації концепції Нової української школи».

За результатами дослідження проведено всеукраїнську інтернет-конференцію «Актуальні питання дослідження вітчизняної історії та викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ» (17.11.2022); опубліковано: 7 статей у виданнях, унесених до переліку наукових фахових видань України категорії Б, 12 статей в інших наукових та науково-популярних виданнях; підготовлено 26 доповідей на наукових конференціях та семінарах, видано монографію (в співавторстві) «Невтомний життєлюб. Іван Сварник у творчості, спогадах, відгуках» (Центр дослідж. іст. Поділля Ін-ту іст. України НАН України при Кам'янець-Поділ. нац. ун-ті ім. І. Огієнка; Хмельницька обл. універ. наук. б-ка; Хмельницький обл. літ. музей; уклад.: Прокопчук В. С., Чабан К. А., Горбатюк В. І.; реценз.: Сварник І. І., Лучкіна Л. В. Житомир: Видавн. дім «Бук-Друк», 2021. 188 с.).

Захищено 6 магістерських робіт, виконується 9 дисертаційних досліджень: «Періодична преса Північного Лівобережжя 1920-х років як інструмент комуністичної пропаганди» (Мозговий О. С.);

«Повсякденне життя та колективний портрет науково-педагогічних працівників Глухівського педагогічного інституту 1917–1991 рр.» (Ащаулова Т. А.); «Грошовий обіг та лічба монет на території Сіверщини в середині XVII – наприкінці XVIII ст. за письмовими та скарбовими джерелами» (Клюєв А. М.); «Ніжинський окружний суд: інституційне становлення та кадрове забезпечення» (Мінченко М. В.); «Мистецтво у радянській пропаганді в 1930–1982 роках» (Остапчук О. О.); «Соціально-гуманітарний простір Глухова як об'єкт меценатської діяльності Терещенків» (Артемова Л. В.); «Діяльність засобів масової інформації України в умовах суспільно-політичних трансформацій (1991–2014 рр.)» (Левченко М. А.); «Створення системи україномовної освіти для дорослих на території Сумщини у 20-х рр. XX ст.» (Петренко Н. М.); «Історичні умови становлення та розвиток тютюново-махоркової промисловості на Наддніпрянщині (XVIII – поч. XX ст.)» (Свистун О. В.).

Кафедра української мови, літератури та методики навчання

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Підготовка вчителя-словесника з позицій компетентнісного підходу» (реєстраційний номер 0119U002871).

Науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А. О.

Наукові результати: Опрацьовано сучасний стан вивчення проблеми видів професійної компетентності вчителя-філолога (педагогічної, психологічної, комунікативної, інформаційної, методичної, культурологічної).

Виконавці теми: Новиков А., Гоголь Н., Кузнецова Г., Медвідь Н., Лучкіна Л., Цінько С., Каліш В., Баранник Н., Кухарчук І., Марсєв Д., Гричаник Н., Корчова О.

За результатами виконання теми надруковано: 2 колективні монографії, видані за кордоном; 1 колективний навчально-методичний посібник, 20 статей у фахових та інших наукових виданнях (8 з них у закордонних періодичних виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus і Web of Science), 15 тез доповідей на науково-методичних конференціях і семінарах. Захищено студентські наукові роботи: магістерських – 5; курсових – 20.

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Літературна й кінематографічна творчість Олександра Довженка: проблеми рецепції та інтерпретації» (реєстраційний номер 0119U002870).

Науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А. О.

Наукові результати: проаналізовано літературний доробок українських письменників XX – початку XXI століть, які порушували проблеми національно-патріотичного характеру, використання ними традицій О. Довженка; визначено роль і значення творчості О. Довженка в контексті національного літературного процесу. 29 вересня 2022 року на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка організовано й проведено всеукраїнську науково-теоретичну інтернет-конференцію «X Довженківські читання: Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність»; за результатами конференції видано збірник наукових праць «Десяті Довженківські читання» (за ред. А. О. Новикова).

Виконавці теми: Новиков А., Гоголь Н., Баранник Н., Каліш В., Холявко І., Медвідь Н., Лучкіна Л., Цінько С., Корчова О., Клейменова Т., Гричаник Н.

За результатами виконання теми надруковано збірник наукових праць Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка «Десяті Довженківські читання» / за ред. Новикова А. О. Глухів, 2022. 128 с. (за матеріалами проведення всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції «X Довженківські читання: Олександр Довженко й українська культура: історія, традиції, сучасність», м. Глухів, 29 вересня 2022 р.), 6 статей у нефахових наукових виданнях, 1 тези доповідей на науково-методичних конференціях і семінарах, 11 студентських публікацій. Захищено 14 студентських наукових (курсівих) робіт.

Кафедра іноземних мов та методики викладання

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» (реєстраційний номер 0120U103903).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мілютіна О. К.

Наукові результати: у процесі вивчення методик навчання іноземних мов сучасних українських і закордонних закладів вищої освіти проаналізовано реалізацію різних методик, двомовних програм у навчанні іноземних мов на прикладі використання сучасних підходів до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови та літератури. Розглянуто можливість використання різних методик навчання освітніх компонент освітньо-професійних, освітньо-наукових програм закладів вищої освіти України. Під науковим керівництвом викладачів захищено 21 магістерську роботу.

За звітний період кафедрою іноземних мов та методики викладання було організовано та проведено наукові заходи в межах науково-дослідної теми кафедри: X Всеукраїнські науково-педагогічні читання молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century

Challenges in Education and Science». Протягом звітного року викладачі підвищували рівень професійної майстерності шляхом участі в науково-методичних міжнародних конференціях, симпозиумах, форумах, зокрема міжнародних та всеукраїнських конференціях з міжнародною участю.

За результатами роботи над другим етапом НДР кафедри опубліковано 1 статтю у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, 2 статті в наукових виданнях України (категорія Б); 2 статті в закордонних виданнях; 2 статті в інших виданнях України. Результати роботи відображено в 1 тезах на міжнародній конференції за кордоном, 13 тезах на міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Результати проведених досліджень за відкритою науково-дослідною тематикою опубліковано в наукових працях, найвагомішими з яких є такі:

Монографії:

1. Кузьмінський А. І., Хроленко М. В. Проблема формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки: монографія. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2022. 190 с.

2. Хроленко М. В. Система формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки: монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського. Суми: Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2022. 400 с.

3. Невтомний життєлюб. Іван Сварник у творчості, спогадах, відгуках / Центр дослідж. іст. Поділля Ін-ту іст. України НАН України при Кам'янець-Поділ. нац. ун-ті ім. І. Огієнка; Хмельницька обл. універ. наук. б-ка; Хмельницький обл. літ. музей; уклад.: Прокопчук В. С., Чабан К. А., Горбатюк В. І.; реценз.: Сварник І. І., Лучкіна Л. В. Житомир: Видавн. дім «Бук-Друк», 2021. 188 с.

4. Зінченко В. П., Зінченко А. В. Профорієнтаційна компетентність як чинник професійного саморозвитку та кар'єрного зростання педагога. *Вища педагогічна освіта в Україні: історичний вимір та виклики сьогодення: монографія*. Черкаси: Вид. Чабаненко Ю. А., 2022. С. 67–99.

5. Гладун А., Рогушина Ю., Прийма С., Строкань О., Корякіна І., Ісмаїлова Л. Особливості застосування енциклопедичних Web-ресурсів на основі Semantic MediaWiki для сервісів валідації результатів навчання в агродорадництві. *Енциклопедистика: генеза в часі та просторі (до 30-річчя проголошення незалежності України: монографія* / за ред. А. М. Киридон. Київ: Енциклопедичне видавництво, 2021. С. 297–314.

6. Тітаренко С. А. Розвиток комунікабельності у дітей старшого дошкільного віку засобом гри. *Педагогіка XXI століття: сучасний стан та тенденції розвитку: колективна монографія: у 2 ч. Ч. 2* / відп. за вип. О. Є. Карпенко. Львів–Торунь: Ліга-Прес, 2021. С. 533–559.

7. Вища педагогічна освіта в Україні: історичний вимір та виклики сьогодення: монографія / П. Біліченко, О. Зайцева, А. Зінченко, та ін.; за заг. ред. Г. Луценка. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А., 2022. 180 с.

8. Андросенко А. О. Технології розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів трудового навчання і технологій в умовах магістерської підготовки. *Молодий вчений*. 2022.

Розділи монографій, видані за кордоном:

1. Холявко І. В. Теоретико-методичні засади редагування наукового тексту. *Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: scientific monograph*. Volume 3. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 394–422. ISBN 978-9934-26-196-1. (Розділ у колективній монографії; 1,5 д. а.).

2. Клейменова Т. В. Проблематика та поетика прози Марії Колцуняк. *Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: scientific monograph*. Volume 2. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 243–270. (Розділ у колективній монографії; 1,5 д. а.).

3. Медвідь Н. С. Українська мова гетьманських канцелярій XVII–XVIII століть. *Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries: scientific monograph*. Volume 2. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 600–627. (Розділ у колективній монографії).

4. Гоголь Н. В. Реалізація культурологічного підходу в підручниках української літератури засобами медіаосвітніх ресурсів. *The history of formation and modern development of pedagogy and psychology: collective monograph*. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. P. 41–65. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/258/7222/15027-1>

5. Lutsenko G., Lutsenko O. Features of Management of Research Activity in Higher Educational Institutions. *Active Learning-Theory and Practice: monographs* / edited by Olena Lutsenko. 2-21 (12,75 д. а.). DOI: 10.5772/intechopen.100512 6,4 д. а. (2022)

6. Koriakina I. The interaction of preschool education institution and family in ensuring preschool children's motor activity. *Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society* / edited by

Nataliia Khlus and Oleksandr Nestorenko. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 125–146.

7. Koriakina I. Development of senior preschool children's creative abilities with lego-technologies. *Modern science and education: problems and development prospects: monograph* / edited by Jakub Świerzawski and Iryna Ostopolets. Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022. P. 292–309.

8. Khlus N. O. Healthy lifestyle formation in senior preschoolers by means of physical culture and recreation activit. *Modern science and education: problems and development prospects: monograph* / edited by Jakub Świerzawski and Iryna Ostopolets. Katowice: Publishing House of University of Technology Katowice, 2022. P. 363–387.

9. Заїка О. В. Організація змішаного навчання курсу проєктивної геометрії. *Психологія і педагогіка як науки для розвитку культурного потенціалу сучасного суспільства: наукова монографія*. Рига, Латвія: Baltija Publishing, 2022. С. 85–119.

10. Kurok O., Kurok W., Kuznecowa H. Challenges and Prospects of Distance Education in Ukrainian Higher Pedagogical Institutions During the Pandemic Period. *Drogi i bezdroża edukacji w okresie pandemii: monografia* / red. Ryszard Bera, Stanisława Byra, Nella Nyczkało. Lublinie: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2022. P. 273–284.

11. Ковальчук В. І., Сорока В. В. Застосування інноваційних цифрових технологій у підготовці педагогів для сфери професійної освіти. *Інноваційні освітні технології: світовий і вітчизняний досвід використання в системі неперервної освіти: монографія* / відповідальні редактори Барановська Л. В. (Київ, Україна), Морська Л. І. (Жешув, Республіка Польща). Біла Церква: ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. С. 238–249.

12. Titarenko S. A., Protasova A. S. Use of digital technologies in the educational process modern educational institution. *International Partnership and Cooperation of Ukraine in Wartime: collective monograph* / edited by D. Nascimento, G. Starchenko. University of Coimbra, Portugal – Chernihiv: REICST, 2022. P. 324–337.

13. Kurilova V. The role of the physical education teacher in searching for ways to improve the level of moral education and physical fitness of the young generation. *Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society: monograph* / edited by Nataliia Khlus and Oleksandr Nestorenko. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. P. 223–242.

14. Petrykei O. Fit-ball aerobics as a means of forming higher education students' positive motivation for a healthy lifestyle. *Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society: monograph* / edited by Nataliia Khlus and Oleksandr Nestorenko. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. P. 223–242.

15. Kuziura H. Fetures of physical training of younger schoolchildren with mental retardation. *Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society: monograph* / edited by Nataliia Khlus Oleksandr Nestorenko. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022, P. 166–183.

16. Redko S. Improvement of technical and tactical training in the process of volleyball classes. *Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society: monograph* / edited by Nataliia Khlus and Oleksandr Nestorenko. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. P. 244–263.

17. Yudenok V. Speed and strength training of young judo wrestlers. *Physical culture, sports and physical rehabilitation in modern society* / edited by Nataliia Khlus and Oleksandr Nestorenko. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P. 339–359.

18. Kurilova V. Energy-informational foundations of human health in the training system of future physical education teachers. *Modern problems of improve living standards in a globalized world*. The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole (Poland).

Посібники:

1. Кириєнко О. О., Коренева І. М. Анатомія і морфологія рослин: лабораторний практикум для студентів галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка; спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія і здоров'я людини). Суми: ФОП Цьома С. П., 2022. 200 с.

2. Кугай Н. В., Калініченко М. М. Основи варіаційного числення (курс лекцій): навчальний посібник. Харків, 2022. 158 с.

3. Данильченко І. Г., Zenchenko T. Ф. Дитяча література: курс лекцій. Суми: ФОП Цьома С. П., 2022. 200 с.

4. Заїка О. Я. Основи музичної літератури: навчально-методичний посібник. Суми: Вінніченко М. Д., 2022. 244 с.

5. Драчук А. І., Корякіна І. В., Хлус Н. О. Оптимізація рухової активності дітей дошкільного віку: навчально-методичний посібник. Вінниця: ТВОРИ, 2022. 128 с.

6. Пилипенко М. І. Спортивна медицина (медико-педагогічні основи фізичного виховання): навчально-методичний посібник. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2022. 154 с.
7. Технологічна освіта в базовій школі з методикою викладання: навчальний посібник для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) / В. П. Курок, Т. А. Хоруженко, О. М. Литвин, С. В. Білевич та ін.; за ред. В. П. Курок, Т. А. Хоруженко. Глухів, 2022. 495 с. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/1874>
8. Методика інноваційного викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти: навчально-методичний посібник / автор-укладач: А. П. Гриценко. Глухів, 2022. 276 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/363293898_Metodika_innovacijnogo_vikladanna_istoricnih_disciplin_u_zakladah_visoi_osviti
9. Математика: навчальний посібник / укладач: А. С. Литвинов. Глухів, 2022. 384 с. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/1781>
10. Ігнатенко О. В. Будова та основні складові інформаційних систем: навчально-методичний посібник. Суми: Видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2022. 100 с.
11. Кузьмінський А. І. Теоретико-методичні засади керівництва освітнім закладом: курс лекцій. Черкаси: ФОП Кришталь А. С., 2022. 151 с.
12. Діагностичні методики оцінювання стану здоров'я та сучасні технології здоров'язбереження дітей дошкільного віку: навчальний посібник / автори-укладачі: Н. В. Лісневська, І. М. Скрипка. Суми: ФОП Цьома С. П., 2022. 274 с.
13. Кухарчук Р. П., Качурик І. І., Шелудько В. І., Гоменюк О. В., Грудинін Б. О., Рябко А. В., Прокопець Т. О. Фізика з цифровим вимірювальним комп'ютерним комплексом Vernier: навч.-метод. посібник. Суми: ФОП Цьома С. П., 2022. 100 с.
14. Хроленко М. В., Самілик В. І. Етологія: практикум для майбутніх учителів біології. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2022. 88 с.

Методичні рекомендації:

1. Драчук А. І., Хлус Н. О., Москаленко І. М. Методичні рекомендації для самостійних занять фізичними вправами здобувачів освіти в умовах дистанційного навчання. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 72 с. ISBN 978-617-552-033-8.
2. Драчук А. І., Хлус Н. О., Москаленко І. М. Методичні рекомендації для організації та проведення занять з оздоровчої аеробіки (комплекси вправ фітбол-аеробіки, степ-аеробіки). Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 80 с. ISBN 978-617-552-034-5.
3. Драчук А. І., Хлус Н. О., Москаленко І. М., Капелько Л. Г. Методичні рекомендації до організації ігор та вправ спортивного характеру в закладах дошкільної освіти. Вінниця: ТОВ «Твори», 2022. 88 с. ISBN 978-617-552-133-5.
4. Методичні рекомендації до практичних занять із навчальної дисципліни «Дитяча література» / автори-укладачі: І. Г. Данильченко, Т. Ф. Зенченко. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. 47 с. URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/1792>
5. Науково-дослідницька практика: особливості організації та проходження: методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки спеціальності 032 Історія та археологія / автори-укладачі: А. Гриценко, Н. Ткаченко. Глухів, 2022. 65 с. URL: <http://hdl.handle.net/123456789/1855>
6. Самілик В. І. Основи екології: практикум. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2022.
7. Самілик В. І., Полякова А. С. Щоденник формування soft skills майбутнього успішного вчителя. Глухів: РВВ ГНПУ ім. О. Довженка, 2022.
8. Васенок Т. М., Толмачов В. С., Маринченко І. В. Методичні рекомендації до виконання магістерських робіт зі спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості): методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2022. 60 с.
9. Толмачов В. С., Коломієць М. Б., Литвинов А. С. Завдання та методичні рекомендації до виконання лабораторних і практичних робіт з дисципліни «Цифрові технології в наукових дослідженнях» для здобувачів освіти за ОНС «Доктор філософії»: метод. рекомендації. Суми: ФОП Цьома С. П., 2022. 40 с.
10. Заїка А. О. Формування цифрової компетентності майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю: методичні рекомендації / за заг. ред. В. І. Ковальчука. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2022. 116 с.
11. Опанасенко В. П., Ковальчук В. І., Самусь Т. В., Вовк Б. І., Маринченко Є. О. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Ремонт машин». Глухів, 2022. 121 с.

12.Маринченко І. В. Матеріалознавство швейного виробництва: лабораторний практикум для студентів спеціальності 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості). Суми: Видавничо-виробниче підприємство «Мрія-1», 2022. 116 с.

13.Цінько С. В. Теорія формування критичного мислення здобувачів освіти: психолого-педагогічний аспект. *Формування критичного мислення учнів у контексті інноваційного підходу до освітньої діяльності: навчально-методичний посібник*. Ніжин, 2022. С. 4–25.

З метою правового захисту результатів фундаментальних і прикладних досліджень науково-педагогічними працівниками Університету у 2022 році зареєстровано в Державній службі інтелектуальної власності авторські права на наукову продукцію. Детальну інформацію наведено в табл. 6.4.1.

Таблиця 6.4.1

Авторські свідоцтва (свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір)

Номер свідоцтва, дата отримання	Назва твору
№ 115552, 01.11 2022	Ігнатенко Г.В., Самусь Т. В., Ігнатенко О. В., Опанасенко В. П., Вовк Б. І. Стаття «Forming intending teachers' health preserving competence in the educational environment of higher educational institution».
№ 112029 21.02.2022	Деордіца Т. Ю., Вороніна М. В., Єпіфанова О. В., Толмачов В. С. Літературний письмовий твір науково-практичного характеру «Приєм логічного впорядкування смислового змісту терміна»
№ 114560 31.08.2022	Деордіца Т. Ю., Вороніна М. В., Єпіфанова О. В., Толмачов В. С. Літературний письмовий твір науково-практичного характеру «Орієнтовна основа дій для переструктурування навчальних текстів в інтелект-карти»
№115368 13.04.2021	Ткаченко Н. М. Формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов: теорія та методика: монографія / за наук. ред. В. П. Курок. Суми: ФОП Цьома С. П., 2020. 454 с.
№ 115104 05.10.2022	Ігнатенко Г. В., Маринченко Є. О. Навчально-методичний посібник «Інноваційні технології у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю»
№ 115103 05.10.2022	Ковальчук В. І., Прилепа І. М., Чубрей О. С., Маринченко І. В., Опанасенко В. П., Маринченко Є. О. Стаття «Development of Emotional Intelligence of Future Teachers of Professional Training»

6.5. Наукові, науково-технічні розробки, що фінансуються вітчизняними замовниками

Відповідно до плану наукової діяльності у 2022 році виконувалися госпдоговірні науково-дослідні роботи. Загальна сума надходжень від госпдоговірної діяльності університету – 193 тис. 100 грн. НДР виконувалися на замовлення підприємств і установ міста, району, області та країни, що на 29 тис. грн більше порівняно з попереднім роком.

Тематику та обсяг фінансування репрезентовано в табл. 6.5.1.

Таблиця 6.5.1

Тематика та обсяг фінансування досліджень за госпдоговорами

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва проєкту	Обсяг фінансування, грн
		Факультет технологічної і професійної освіти	39500
1.	Марченко С. С.	Удосконалення підходу до використання систем автоматизованого проєктування в процесі організації діяльності деревообробного підприємства	10000
2.	Тропак Б. С.	Процес підготовки фахівців з використання систем автоматизованого проєктування на виробництві корпусних меблів	10000
3.	Опанасенко В. П.	Розробка рекомендацій щодо зберігання та переробки сільськогосподарської продукції за інноваційними технологіями	2250
4.	Маринченко Є. О.	Розробка рекомендацій щодо використання сучасного обладнання на станціях технічного обслуговування під час діагностики та ремонту автомобілів	2250
5.	Самусь Т. В.	Розробка рекомендацій щодо вдосконалення системи сивозмін розробки ресурсозберезувальних технологій вирощування продукції рослинництва в умовах дрібного сільськогосподарського підприємства	2250

6.	Вовк Б. І.	Розробка рекомендацій щодо заходів зі збільшення продажу та зберігання запасних частин легкових автомобілів	2250
7.	Зінченко А. В.	Наукові консультації з питань вивчення споживацького попиту на літературу для дітей та юнацтва	10500
Навчально-науковий інститут філології та історії			40850
8.	Новиков А. О.	Культура професійного спілкування менеджерів	1500
9.	Гоголь Н. В., Клейменова Т. В., Гричаник Н. І., Баранник Н. О., Холявко І. В.	Наукові консультації з питань культури української мови; правильності оформлення документації в торгівельній справі з метою підвищення рівня усного і писемного мовлення	6900
10.	Марєєв Д. А.	Наукова консультація з питань ділових комунікацій та конфліктології	1500
11.	Кузнецова Г. П.	Стилістичне оформлення контенту навчальних та науково-популярних видань	1000
12.	Корчова О. М.	Лінгвістичні особливості та принципи мовного редагування наукового тексту	1000
13.	Кухарчук І. О.	Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації	1500
14.	Цінько С. В.	Культура спілкування з клієнтами: комунікативні норми	1200
15.	Каліш В. А.	Наукові консультації з питань культури української мови, ділового спілкування у сфері обслуговування	750
16.	Медвідь Н. С.	Наукова консультація з питань культури української мови, а також правильності оформлення документації в торгівельній справі	1500
17.	Мілютіна О. К. Зайцева Н. Г. Кушнерьова М. О. Федченко К. С.	Організація іншомовного освітнього середовища в позашкільній діяльності	5400
18.	Скоробагата О. М. Бутова В. О. Чайка О. М.	Використання новітніх педагогічних технологій у позашкільній іншомовній діяльності	5100
19.	Ткаченко Н. М.	Використання мобільних застосунків в організації навчання іноземних мов у ранньому віці в умовах воєнного стану	1500
20.	Петренко Н. М. Гриценко А. П. Чумаченко О. А. Крижанівський В. М. Федоров І. О. Слінченко Л. В. Мінченко М. В.	Наукові кваліфіковані лекції з питань соціально-економічного розвитку й становлення соціального простору, символіки архітектури в контексті благоустрою Глухова, зокрема історії політичного та соціально-економічного розвитку Глухова у XVII–XVIII ст.; ландшафтно-історичних особливостей Глухова кінця XIX – початку XX ст. при здійсненні управління у сфері благоустрою; нормативно-правових засад співпраці органів місцевого самоврядування та ОТГ з підготовки та реалізації програм захисту довкілля (ландшафтної забудови) у контексті євроінтеграції України та міжнародної співпраці підприємств міста Глухова з питань благоустрою у XX ст. та проблеми імплементації європейських правових стандартів містобудівної діяльності у національне законодавство, а також особливостей компенсування матеріальної шкоди в період війни	12000
Факультет природничої і фізико-математичної освіти			33750
21.	Хроленко М. В., Мегем О. М., Бурчак Л. В., Мигун М. П., Горшкова Л. М., Кириченко О. О.	Рекомендації щодо протиепідемічних заходів на Covid-19 роботодавців та споживачів у закладах торгівлі	9750
22.	Кухарчук Р. П.	Розробка, упровадження та експлуатація автоматизованої системи змішування бетонних сумішей для виготовлення залізобетонних виробів	12000
23.	Рудишин С. Д.	Розробка, упровадження та експлуатація автоматизованої системи змішування бетонних сумішей для виготовлення залізобетонних виробів	12000
Факультет дошкільної освіти			46000
24.	Аторіна В. М.	Спілкування фахівців столярного цеху з різними категоріями клієнтів (агресивними, депресивними, тривожними, з фобіями)	5200

25.	Тітаренко С. А.	Психологічна підтримка особистості в умовах війни	2000
26.	Барсуковська Г.П. Загородня Л. П.	Спілкування продавців-консультантів магазину комп'ютерної техніки «Megabit»	5300
27.	Данильченко І. Г.	Формування соціально-громадянської компетентності в дітей дошкільного віку в умовах кризових ситуацій	1500
28.	Корякіна І. В.	Забезпечення емоційного комфорту дітей дошкільного віку в умовах сучасного ігрового простору	1500
29.	Куліш І. Д.	Формування життєвої компетентності дошкільників засобами STEAM-технологій у Центрі розвитку дитини.	1500
30.	Дмитренко А. П.	Організація ігрової та спортивної діяльності на сучасних ігрових майданчиках	1500
31.	Любива В. В.	Організація роботи осередку навчання іноземної мови дітей старшого дошкільного віку	1500
32.	Хлус Н. О.	Особливості застосування спеціального обладнання та інвентарю для дітей з порушенням опорно-рухового апарату	1500
33.	Цись Н. О.	Дослідження фізіологічних резервів організму до трудової діяльності працівників виробничої сфери	1500
34.	Лісневська Н. В.	Наукові засади організації кімнати психологічної та фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку в дитячих розважальних центрах	1500
35.	Гордій Н. М.	Розвивальне середовище як складова педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти	1500
36.	Петрикей О. О.	Основні вимоги та особливості підбору спортивного обладнання та інвентарю для дітей дошкільного та шкільного віку	1000
37.	Бутенко Г. О.	Структура та організація рухової активності дітей молодшого шкільного віку на базі фізкультурно-оздоровчого майданчика	5000
38.	Бутенко Г. О.	Організація фізкультурно-спортивної діяльності молоді в умовах фітнес-клубу	5000
	Бутенко Г. О.	Фізкультурно-спортивна діяльність в умовах фітнес-клубу для початківців	7000
39.	Цись Д. І.	Дослідження фізичної працездатності працівників виробничої сфери	1000
40.	Бутенко Г. О.	Фізкультурно-спортивна діяльність в умовах фітнес-клубу для початківців	8000
41.	Редько С. Ю.	Оптимізація режиму роботи та підвищення рівня фізичної працездатності швачки на виробництві	1000
	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології		33000
42.	Плугіна А. П.	Підготовка працівників дозвілєвої сфери до роботи з дітьми молодшого шкільного віку в умовах воєнного стану	7500
43.	Біліченко П. Г. Єгорова К. Г.	Актуальні психолого-педагогічні підходи в роботі з дітьми в умовах творчого танцювального колективу	13500
44.	Зенченко Т. Ф.	Психологічні основи комунікативної підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання в початковій школі в умовах воєнного стану	1500
45.	Литвинов А. С.	Підготовка вихователів закладу дошкільної освіти до формування елементарних економічних знань у дітей старшого дошкільного віку в процесі підготовки до вступу в початкову школу	1500
46.	Мозуль І. В.	Забезпечення англомовного комунікативного розвитку дітей у ході наступності й перспективності дошкільної та початкової освіти	1500
47.	Вашуленко М. С.	Сучасні підходи до реалізації наступності між ланками дошкільної і початкової освіти	1500
48.	Собко В. О.	Мовленнєвий розвиток дошкільників – важлива умова успішного навчання молодших школярів	1500
49.	Вишник О. О.	Забезпечення використання дитячої книги у процесі розвитку творчості вихованців клубу старшого дошкільного віку	1500
50.	Вишник Ольга О.	Забезпечення наступності дошкільної і початкової освіти в процесі формування технологічної компетентності вихованців клубу з метою підготовки їх до подальшого успішного навчання	1500
51.	Непомняща Г. І.	Наступність навчання математики у дітей дошкільного віку й молодших школярів	1500
	Загальна сума		193100

6.6. Науково-дослідницька робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених

В Університеті відповідно до Закону України «Про вищу освіту» діє Наукове товариство студентів (слухачів), аспірантів, докторантів і молодих учених з метою координації і сприяння науково-дослідній роботі молодих науковців. Згідно з указом Президента України від 09.04.2002 № 315 «Про додаткові заходи щодо підтримки молодих учених» в університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених Глухівського НПУ ім. О. Довженка (далі – Наукове товариство молодих учених) як постійно діюча молодіжна громадська організація, яка є частиною системи громадського самоврядування, що представляє професійні, інтелектуальні, юридичні і соціально-економічні інтереси та права молодих учених у різних організаціях та установах. У своїй діяльності керується законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Типового положення про раду молодих вчених при органах виконавчої влади» та іншими нормативно-правовими актами.

Метою діяльності Наукового товариства молодих учених є:

- консультативна підтримка молодих учених у питаннях науково-дослідницької діяльності;
- стимулювання професійної діяльності молодих учених, реалізація їх творчої та професійної активності;
- сприяння залученню молодих учених до участі в конкурсах на отримання грантів, премій та стипендій;
- підтримка наукової роботи та створення сприятливих умов для кар'єрної та професійної науково-дослідної роботи молодих учених факультетів та інститутів;
- сприяння інноваційній діяльності молодих учених та залучення їх до розвитку сучасних досягнень науки та її популяризації.

Аналіз кадрового потенціалу Університету окремо за категоріями наукових і науково-педагогічних працівників за період 2017–2022 рр. засвідчив негативну динаміку кількості молодих учених. Їх в Університеті 55, а саме: 15 молодих науковців, які обіймають посади науково-педагогічних працівників, та 40 аспірантів.

Серед основних здобутків молодих науковців за 2022 рік на державному рівні:

- участь у вебінарах: Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці у Web of Science та InCites (13.01.2022); Being creative with low resources. Creative feedback (24.10.2022); Life Competencies: what are they and how they are connected to our «for schools» exams? (8.11.2022 Cambridge English Teaching); The National Geographic Learning. Young Learner Conference for Ukraine (06.12.2022);
- участь у конкурсі «Молодий учений року», який щорічно проводить Рада молодих учених при МОН України. Наукові досягнення подавалися за підсумками 2021 року в номінації «Педагогіка» (Аторіна В. М., Дмитренко А. П.);
- участь у конкурсі проєктів наукових робіт та науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених, виконання яких розпочнеться у 2023 році;
- організація та проведення IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (17.05.2022) відповідно до п. 232 листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 30.12.2021 № 22.1/10-2985;
- організація та проведення IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (17–18.02.2022) відповідно до п. 221 листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 30.12.2021 № 22.1/10-2985;
- організація та проведення X Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science» у заочному форматі (14.04.2022) відповідно до п. 294 листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 30.12.2021 № 22.1/10-2985;
- організація та проведення VI Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (25.05.2022) відповідно до п. 278 листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 30.12.2021 № 22.1/10-2985;
- 07 листопада 2022 року підписано меморандум про партнерство між Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та Науковим товариством здобувачів освіти і молодих учених ПЗВО «Київський міжнародний університет»;

- організація та проведення Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції молодих учених та студентів «Концептуальні підходи формування емоційного інтелекту у здобувачів освіти» (09.11.2022) відповідно до п. 260 листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 30.12.2021 № 22.1/10-2985;
- організація та проведення XII Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2022» (7–8.12.2022) відповідно до п. 207 листа ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України від 30.12.2021 № 22.1/10-85);
- участь у всеукраїнському проєкті «Наукою вишиваємо Україну»;
- участь у конкурсі на здобуття державних іменних стипендій найкращими молодими вченими для увічнення подій Революції Гідності та вшанування подвигу Героїв України – Героїв Небесної Сотні;
- продовжено співпрацю з Радою молодих учених при МОН України відповідно до підписаного Меморандуму про партнерство та співробітництво від 11.03.2021;
- участь у **UCU Certificate Program «American Politics and Government»** (сертифікатна програма «Американська політика і система урядування») — частина проєкту **«Building Democracy: Rule of Law, Human Rights and Political Institutions (American Experience)»**, що реалізовується кафедрою політичних наук Українського католицького університету в рамках програми «Малі гранти публічної дипломатії — ОСВІТА» за підтримки посольства Сполучених Штатів Америки в Україні;
- участь у курсах підвищення кваліфікації **«Бренд науковця у цифровому світі»** організованих ГО «Інноваційний університет» спільно з Офісом підтримки вченого (23.02. – 14.09.2022 р. – 09.11.2022 р.);
- участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі з міжнародною участю «Спільна безпекова та оборонна політика Європейського Союзу: розробка та реалізація»;
- участь у складі експертів з числа здобувачів вищої освіти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (табл. 6.6.1):

Таблиця 6.6.1

Андросенко Артем Олександрович	11 Освітні, педагогічні науки	14 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	
Василенко Ольга Олексіївна	14 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	11 Освітні, педагогічні науки	
Заїка Артем Олексійович	15 Професійна освіта (за спеціалізаціями)		
Мінченко Марина Василівна	14 Середня освіта (за предметними спеціальностями)	32 Історія та археологія	
Моляка Інна Володимирівна	13 Початкова освіта		
Прилепа Іван Миколайович	15 Професійна освіта (за спеціалізаціями)		
Свистун Олександр Володимирович	32 Історія та археологія		
Сорока Валерій Вікторович	15 Професійна освіта (за спеціалізаціями)		
Труш Ірина Анатоліївна	11 Освітні, педагогічні науки		
Хомич Ольга Володимирівна	11 Освітні, педагогічні науки, 14	Середня освіта (за предметними спеціальностями)	
Черніченко Інна Юріївна	11 Освітні, педагогічні науки, 53	53 Психологія, 72	Фінанси, банківська справа та страхування

Здобутки на рівні Університету:

- організація та проведення щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти та молодих учених «Освіта і наука XXI століття: молодіжний вимір» у заочному форматі (накази по Глухівському НПУ ім. О. Довженка від 23.02.2022 № 91; від 31.03.2022 № 107), 14.04.2022;
- інформаційна робота РМВ Університету полягала в постійному поширенні інформації про наукові дослідження і заходи, що проводяться українськими та зарубіжними організаціями, про конкурси наукових проєктів, стипендій та грантів для молодих учених. У рамках роботи РМВ щодо інформування – сторінка РМВ у Facebook – <https://www.facebook.com/tovarystvo.gnpu>;

- здійснювали консультації та інформування молодих учених щодо можливостей і перспектив участі в наукових заходах університету та позауніверситетських організаціях;
- молоді вчені здійснюють керівництво дипломними й магістерськими роботами, беруть участь у підготовці студентів до всеукраїнських студентських олімпіад та всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт. Не лишається осторонь Рада молодих учених під час підготовки документів для акредитації та ліцензування спеціальностей університету, надаючи допомогу щодо адаптації регламентуючої документації згідно зі змінами в законодавстві України про вищу освіту.

Щорічно на базі університету проводяться науково-практичні конференції для здобувачів освіти та молодих учених, конкурси міжнародного, всеукраїнського та регіонального рівнів. Так, молоді науковці у 2022 році стали організаторами (співорганізаторами) 3 міжнародних конференцій, з них на базі Університету – 1; 8 всеукраїнських заходів (у тому числі з міжнародною участю), з них на базі Університету – 5; міжрегіональних, місцевого значення, онлайніві зустрічі – 5 (табл. 6.6.2).

Таблиця 6.6.2

Перелік наукових конференцій, що були проведені у 2022 році, організатором (співорганізатором) яких є університет та які розраховані на участь здобувачів освіти, аспірантів та молодих учених

№	Назва конференції	Факультет / інститут – організатор
1.	IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні», м. Глухів, 17–18 лютого 2022 року	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра української мови, літератури та методики навчання
2.	XIII Всеукраїнська студентська наукова конференція «Мова і література у проєкції різних наукових парадигм» на базі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра філологічних дисциплін, м. Глухів, 15 квітня 2022 року	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра української мови, літератури та методики навчання
3.	Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «The 10th All-Ukrainian Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21 st century challenges in education and science», м. Глухів, 14–15 квітня 2022 року	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра іноземних мов та методики викладання
4.	IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору», м. Глухів, 17 травня 2022 року	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету дошкільної освіти
5.	IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору», м. Глухів, 25 травня 2022 року	Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених факультету природничої і фізико-математичної освіти
6.	XIII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців «Практична психологія у сучасному вимірі», м. Дніпро, 23 березня 2022 року	Заклад вищої освіти «Університет імені Альфреда Нобеля», Рада Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Глухівського НПУ ім. О. Довженка
7.	III Міжнародна конференція студентів, аспірантів та науковців «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень», м. Дніпро, 24 березня 2022 року	Заклад вищої освіти «Університет імені Альфреда Нобеля», Рада Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Глухівського НПУ ім. О. Довженка
8.	Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Україна і світ. Імена та події в педагогічній і культурно-мистецькій думці (до 270-річчя Дмитра Бортнянського)», м. Глухів, 28 жовтня 2022 року	Рада Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Глухівського НПУ ім. О. Довженка
9.	Відповідно до розпорядження ректора № 13 від 28.10.2022 «Про проведення I етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у 2022–2023 навчальному році» в ННІ філології та історії за допомогою дистанційних технологій (Zoom, Classroom) 29 жовтня 2022 року	Навчально-науковий інститут філології та історії

	було проведено урочистості з нагоди відкриття та перший етап Конкурсу	
10.	«Григорій Сковорода як український представник течії мандрівних філософів», круглий стіл, м. Глухів, 7 листопада 2022 року	Навчально-науковий інститут філології та історії
11.	I етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, 9 листопада 2022 року	Навчально-науковий інститут філології та історії
12.	Літературний калейдоскоп «Сковородинівськими шляхами», 17 листопада 2022 року	Навчально-науковий інститут філології та історії
13.	Всеукраїнська інтернет-конференція молодих учених та студентів «Концептуальні підходи щодо формування емоційного інтелекту в здобувачів освіти», м. Глухів, 9 листопада 2022 року	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології
14.	Круглий стіл «Сковородинівські читання» до 300-річчя з дня народження Григорія Савича Сковороди, м. Глухів, 5 грудня 2022 року	Навчально-науковий інститут філології та історії
15.	XII Міжнародна інтернет-конференція молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання – 2022», м. Глухів 7–8 грудня 2022 року	Рада Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених Глухівського НПУ ім. О. Довженка
16.	Всеукраїнський науково-практичний семінар з міжнародною участю «Спільна безпекова та оборонна політика Європейського Союзу: розробка та реалізація» в межах реалізації проєкту модулю Жана Моне Еразмус+ J621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність», м. Глухів, 7 грудня 2022 року	Навчально-науковий інститут філології та історії

У звітному році досліджень, що фінансуються з коштів державного бюджету, не проводилося.

Проте одним з головних чинників інноваційного розвитку Університету є процес комерціалізації результатів науково-дослідницької діяльності. Так, за напрямками «Суспільні науки», «Гуманітарні науки та мистецтво» виконано науково/науково-технічні роботи, які фінансують вітчизняні замовники. Молодими вченими виконано робіт на 28 тис. 894 грн.

Результати наукових досліджень Університету оприлюднені в монографіях, наукових статтях, навчальних посібниках. Молоді науковці опублікували 139 наукових праць: 4 розділи монографій у співаторстві, 4 навчальні посібники, 53 наукові статті (13 – у виданнях, які мають імпаکت-фактор Web of Science), понад 80 тез доповідей на наукових конференціях.

Узяли участь у розробленні проєктної документації на отримання міжнародного гранту Еразмус+ «Цінності в освіті: досвід країн Європейського Союзу / Values in Education: the experience of the European Union countries» (Марєєва Т. В.).

Розроблено запит для участі в конкурсах на фінансування наукової діяльності з коштів державного бюджету «Реалізація організаційно-педагогічних умов організації освітнього процесу майбутніх педагогів в умовах воєнного стану засобами цифрових технологій».

Авторське свідоцтво:

Навчально-методичний посібник «Інноваційні технології у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю» CR0072051022 <https://sis.ukrpatent.org> Ігнатенко Ганна Володимирівна, **Маринченко Євгеній Олегович**

Стаття «Development of Emotional Intelligence of Future Teachers of Professional Training» CR0067051022 <https://sis.ukrpatent.org> Ковальчук Василь Іванович, **Прилепа Іван Миколайович**, Чубрей Олександра Степанівна, **Маринченко Інна Віталіївна**, Опанасенко Віталій Петрович, **Маринченко Євгеній Олегович**.

Інтеграція наукової та навчальної роботи здобувачів вищої освіти в межах освітніх програм в університеті передбачає, зокрема, такі форми, способи та методи, як:

- *фундаменталізація бакалаврських освітніх програм шляхом включення до них освітніх компонентів, спрямованих на набуття загальних компетентностей та компетентностей фундаментального спрямування, уніфікованих для галузі (споріднених галузей) знань. До всіх бакалаврських освітніх програм включено навчальну дисципліну «Основи наукових досліджень», що формує комплекс ключових компетентностей, які дозволяють критично оцінювати інформаційні ресурси, відбирати й трансформувати інформацію та ефективно обмінюватися знаннями в умовах професійної комунікації, розвивати навички академічного письма та спонукати застосовувати їх у професійній діяльності;*

• *підвищення ролі дослідницької компоненти в магістерських освітніх програмах з обов'язковим виділенням освітніх компонентів, що забезпечують як розвиток загальних дослідницьких компетентностей, умінь та навичок міждисциплінарної командної роботи, так і дослідницьких компетентностей за відповідною спеціальністю. Зокрема, до всіх освітньо-наукових програм освітнього ступеня «Магістр» уведено дисципліну «Методологія і методи наукових досліджень».*

Виконання студентами комплексу індивідуальних завдань на засадах безперервності та наступності з єдиної наукової тематики за схемою: *курсова робота з дисципліни – комплексна курсова робота зі спеціальності* (або кваліфікаційна робота бакалавра) – *кваліфікаційна робота магістра*.

Науково-дослідницька робота зі студентами і магістрантами здійснюється згідно з планом, затвердженим радами факультетів / інститутів, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» і має два напрями:

1. Науково-дослідницька робота, що передбачена навчальним планом і є складовою навчального процесу:

- організація викладачами форм науково-пошукової діяльності під час читання курсів, спецкурсів, спецпрактикумів, спецсемінірів;
- проведення викладачами інноваційних практичних, лабораторних занять;
- виступи студентів із науковими повідомленнями на лекціях, практичних заняттях;
- виконання студентами завдань лабораторних робіт, які передбачають елементи наукового дослідження (складання узагальнених таблиць, структурних блок-схем лекції, переліку визначень ключових понять курсу з посиланням на джерела, анотування статей, книг або окремих розділів, написання рефератів і доповідей;
- виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань;
- підготовка і написання курсових, бакалаврських, дипломних і магістерських робіт, які містять елементи наукових досліджень;
- виконання конкретних завдань науково-дослідного характеру в період проходження студентами практик;
- участь груп або окремих студентів у виконанні індивідуальних планів кафедр.

2. Науково-дослідницька робота, яка виконується в позааудиторний час:

- робота студентських проблемних груп, науково-дослідницької лабораторії, творчих лабораторій, гуртків, студентського наукового товариства, наукового об'єднання;
- підготовка студентів до участі в конференціях, предметних олімпіадах, конкурсах, фестивалях науки, днях наукової творчості, виставках, екскурсіях, методичних семінарах, інтелектуальних іграх, педагогічних читаннях тощо;
- керівництво виконанням пошукових завдань у базових навчальних закладах;
- повідомлення студентів старших курсів про досвід своєї дослідницької роботи перед студентами молодших курсів;
- участь у дискусії з наукової проблеми, що досліджують науковці кафедри;
- організація виставок кращих студентських робіт;
- публікація результатів досліджень у періодичній пресі;
- виготовлення ілюстративних матеріалів наукового дослідження: стендів, плакатів, розробка проєктів, експонатів музеїв тощо.

НОРМАТИВНА БАЗА З ОРГАНІЗАЦІЇ Й ПРОВЕДЕННЯ НДРС:

Закони України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову, науково-технічну діяльність».

Положення про Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2017 № 605, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 15.05.2017 за № 620/30488.

Наказ МОН України 05.11.2021 р. № 1179 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році».

Наказ ректора від 08.11.2021 р. № 408 «Про проведення I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н. р.».

Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 11.01.2022 № 22.1/10-23 «Щодо проведення Всеукраїнської студентської олімпіади у 2022 році».

Положення про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, затверджене наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 грудня 2012 року № 1410 та зареєстроване в Міністерстві юстиції України 27 грудня 2012 року за № 2207/ 22519.

Наказ ректора від 01.02.2022 №55 р. «Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2021/2022 навчального року».

В університеті розвиваються різноманітні форми як науково-навчальної, так і безпосередньо наукової діяльності студентів. Практикується *організація молодіжних наукових творчих об'єднань*. До молодіжних наукових творчих об'єднань належать: гуртки, секції, проблемні групи.

- участь в івенті «Молодь на прокачку» (5–6 листопада 2022 р. Конопля А., 32-ДО)
- участь в обласному молодіжному форумі «Північний кордон: Молодіжка» (2–3 грудня 2022 р. Конопля А., 32-ДО)

Студентка Навчально-наукового інституту філології та історії спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Вікторія Наливайко успішно пройшла відбірковий тур програми «Study Tour to Poland». Програма організована за підтримки фонду «Лідери змін» та фонду «Боруссія».

Проводилося залучення студентів до участі в програмах академічної мобільності за кордоном в межах програми Еразмус+ за напрямом КА1: Академічна мобільність. За результатами засідання I туру Конкурсної комісії з відбору кандидатів на участь у програмах академічної (викладання / стажування) та кредитної (навчання) мобільності Erasmus+ KA107 у рамках договору про міжнародну співпрацю між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та університетом Niğde Ömer Halisdemir University (Туреччина) 25 листопада 2022 року на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка обрано учасників програм мобільності – студентку 32-А групи ННІ Філології та історії Вікторію НАЛИВАЙКО (програма навчання) та кандидата педагогічних наук, старшого викладача кафедри іноземних мов та методики викладання Віру БУТОВУ (програма викладання).

Крім того, студенти брали досить активну участь у наукових заходах та підготовці наукових публікацій. Висока наукова активність студентів заохочується в університеті як під час навчального процесу, так і шляхом функціонування студентського наукового товариства, наукових гуртків (табл. 6.6.3).

Таблиця 6.6.3

Динаміка залучення студентів та молодих учених до наукових досліджень

Роки	Кількість студентів, які беруть участь у наукових дослідженнях (у відсотках)	Кількість молодих учених, які працюють у ЗВО або науковій установі	Відсоток молодих учених, які залишаються у ЗВО або установі після закінчення аспірантури
2017	1489 (77 %)	87	95
2018	1780 (83,6 %)	70	95
2019	1436 (83,5 %)	69	95
2020	995 (77,6 %)	61	95
2021	899 (60,4 %)	23	45
2022	815 (73,6 %)	30	

Наукові гуртки та проблемні групи

Про результативність студентської науково-дослідної роботи свідчать такі дані (табл. 6.6.4–6.6.5).

Таблиця 6.6.4

Структурний підрозділ	К-сть НДР гуртків, проблемних груп			
	2019/2020 н. р.	2020/2021 н. р.	2021/2022 н. р.	2022/2023 н. р.
ННІ педагогіки і психології	35	23	19	15
ННІ філології та історії	26	21	21	17
факультет природничої і фізико-математичної освіти	14	10	9	11
факультет дошкільної освіти	27	30	28	27
факультет технологічної і професійної освіти	17	15	15	19

Таблиця 6.6.5

Динаміка функціонування студентських наукових гуртків (статистика по Університету)

Рік	К-сть НДР гуртків, проблемних груп	К-ть залучених студентів
2017	121	829
2018	108	1038
2019	109	1053
2020	109	995
2021	99	899
2022	89	815

Робота викладачів Університету, керівників наукових гуртків та проблемних груп знаходить відображення в наукових здобутках студентів. Це передусім виявляється в щорічному зростанні кількості наукових публікацій здобувачів вищої освіти.

Кількість студентських публікацій у 2022 році за результатами участі студентів у наукових конференціях під керівництвом викладачів кафедр становить 505 публікацій, зокрема 481 – одноосібно, з них 61 у зарубіжних виданнях, (у 2021 – 725, з них самостійно – 675), (у 2020 – 588, з них самостійних 511), (у 2019 – 529, з них 468 самостійно), (у 2018 – 750, з них самостійно – 694), (у 2017 – 670, з них самостійно – 588), рис. 6.6.1.

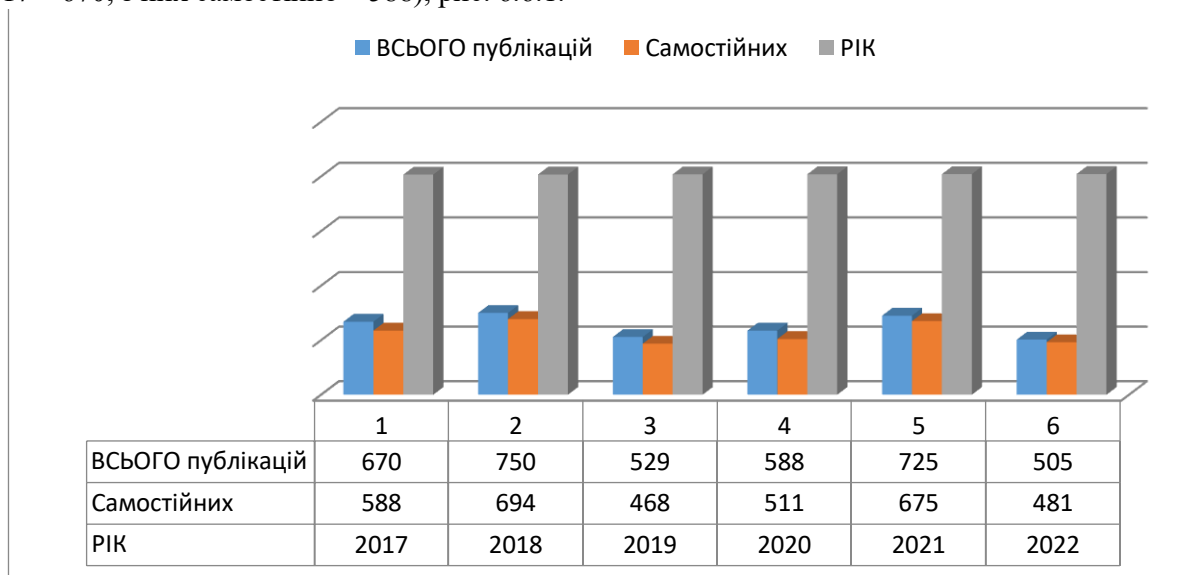


Рис. 6.6.1. Динаміка публікацій студентів

У роботі наукових конференцій міжнародного та всеукраїнського рівня взяли участь 855 студентів, з них у міжнародних – 305 учасників, у всеукраїнських – 550 учасників.

За результатами роботи конференцій сформовано і видано наукові збірники:

- **Науковий потенціал дослідника:** філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів. Випуск 10. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2022. URL: <http://surl.li/dwuxw>
- Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів фахової передвищої, вищої освіти та молодих учених «Освіта і наука XXI століття: молодіжний вимір» (м. Глухів, 14 квітня 2022 року). 2022. 436 с. URL: <http://surl.li/bujdk>
- **Студентські історичні студії:** зб. наукових праць студентів. Випуск 8. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2022. 121 с. URL: <http://nnifi.gnpu.edu.ua/studentski-istorychni-studii-8-2022/>
- **Психолого-педагогічний пошук:** зб. студентських наукових праць за матеріалами IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» (17 травня 2022 року). Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2022. 298 с. URL: <http://surl.li/dwuzj>
- Матеріали X Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science». Випуск 10. Глухів, 2022. URL: <http://surl.li/eiuax>
- **Альманах «QN»:** збірник наукових праць студентів IV Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 25 травня 2022 р.). Випуск 12. Глухів, 2022. 201 с. URL: <http://surl.li/dwuyf>
- Збірник матеріалів XII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Глухівські читання – 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». URL: <https://drive.google.com/file/d/1NDLCEqKD27DnqjEulQaaYrpyC-1WNKUG/view>

За результатами звітної конференції відзначено кращі доповіді студентів

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

Секція	Прізвище, ім'я, по батькові (повністю)	Інститут, група	Керівник
Української мови та методики її навчання	Заєць Анжела Олексіївна	33-У гр. ННІФІ	Баранник Н. О.
	Зорева Галина Петрівна	43-У гр. ННІФІ	Каліш В. А.
Української та зарубіжної літератур з методиками їх навчання	Песяк Інна Ігорівна	43-У гр. ННІФІ	Гоголь Н. В.
	Шутко Катерина Юріївна	43-У гр. ННІФІ	Клейменова Т. В.
Англійської мови, літератури та мето-дики викладання	Шеремет Вікторія Вікторівна	62-А гр. ННІФІ	Мілютіна О. К.
	Наливайко Вікторія Віталіївна	22-А гр. ННІФІ	Зайцева Н. Г.
Історії та методики навчання	Гриценко Віталій Андрійович	14-І гр. ННІФІ	Гриценко А. П.
	Зенченко Антон Віталійович	24-І гр. ННІФІ	Заремський М. Й.
Соціології, політології та права	Чуприна Ярослав Борисович	24-І гр. ННІФІ	Федоров І. О.

**ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
СЕКЦІЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

Прізвище, ім'я, по батькові (повністю)	Зайняте місце	Факультет, група	Керівник
Кисла Катерина Павлівна	I	ТПО, 6 М-Т	Курок В. П.
Якименко Максим Геннадійович	I	ТПО, 22-Т	Толмачов В. С.
Башлак Максим Миколайович	II	ТПО, 41-Т	Литвин О. М.
Башлак Іван Миколайович	II	ТПО, 41-Т	Литвин О. М.
Висоцька Тетяна Олексіївна	III	ТПО, 22-Т	Хоруженко Т. А.

СЕКЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Прізвище, ім'я, по батькові (повністю)	Зайняте місце	Факультет, група	Керівник
Біла Тетяна Володимирівна	I	ТПО, 6М-Пр(К)	Маринченко І. В.
Олексенко Тетяна Олександрівна	II	ТПО, 6М-Пр(К)	Васенок Т. М.

*СЕКЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА*

Прізвище, ім'я, по батькові (повністю)	Зайняте місце	Факультет, група	Керівник
Рожков Олександр Миколайович	I	ТПО, 6М Пр(М)	Вовк Б. І.
Чмирков Андрій Сергійович	I	ТПО, 23 ПрМ	Опанасенко В. П.
Самусь Денис Володимирович	II	ТПО, 25 ПрМ	Вовк Б. І.
Миргородський Микола Володимирович	II	ТПО, 6М Пр(М)	Ігнатенко Г. В.
Тименко Олександр Олександрович	III	ТПО, 6М Пр(М)	Маринченко Є. О.

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Прізвище, ім'я, по батькові (повністю)	Факультет, група	Керівник
Наконечна Марина Павлівна	61 М-Б гр., ФПФМО	Рудишин С. Д.
Коваленко Катерина Василівна	61 М-Б гр., ФПФМО	Бурчак Л. В.
Володько Анна Андріївна	50-23М гр., ФПФМО	Кугай Н. В.

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Прізвище, ім'я, по батькові (повністю)	Інститут	Керівник
Підсосонна Олена Володимирівна	Навчально-науковий інститут педагогіки та психології	Бірюк Л. Я.
Редіна Дар'я Євгенівна	Навчально-науковий інститут педагогіки та психології	Вишник О. О.
Ланге Наталія Вікторівна	Навчально-науковий інститут педагогіки та психології	Журавель А. В.

ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»

Прізвище, ім'я, по батькові (повністю)	Факультет, група	Керівник
Федотенко Альбіна Романівна	31 ДО гр. (дошкільна освіта)	Федотенко Л. Г.
Руденко Ольга Олексіївна	31 ДО гр. (дошкільна освіта)	Ювченко Т. М.
Абрамчук Ірина Володимирівна	12 ТЛС (професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості))	Бикова Т. Б.

6.7. Участь студентів у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2021/2022 н. р.

Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році

Обдаровані студенти активно залучаються до участі у всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

З листопада 2021 і до кінця січня 2022 року в Університеті проходив I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

Конкурс проходив відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2017 № 605, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15.05.2017 за № 620/30488, наказу МОН України 05.11.2021 № 1179 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році» та наказу ректора від 08.11.2021 № 408.

У I турі конкурсу взяли участь понад 60 студентів університету ОС «Бакалавр» та ОС «Магістр», котрі навчаються на 54 освітньо-професійних програмах Університету.

Тематика підготовлених учасниками конкурсу наукових досліджень охоплювала актуальні проблеми розвитку національної економіки, національних традицій, реформування освітньої політики держави, інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, менеджменту освіти, методики навчання природничо-математичних дисциплін, методики викладання української мови, літератури, історії і археології, перекладу, медіаграмотності, загальної та соціальної психології, педагогічної та вікової психології, гендерних досліджень, екології, біології, соціальної роботи, цивільної безпеки (безпеки життєдіяльності), здоров'я дітей тощо.

До участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт були рекомендовані 38 наукових робіт, 50 студентів-авторів (табл. 6.7.1).

Таблиця 6.7.1

Динаміка участі в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей у 2016–2022 рр.

Роки	Кількість учасників, осіб	Кількість робіт	Кількість переможців
2016	15	25	6
2017	25	25	8
2018	28	27	11
2019	45	34	15
2020	48	35	14
2021	52	41	18
2022	50	38	-

Відбір найкращих робіт здійснювали конкурсні комісії, до котрих увійшли завідувачі кафедр та провідні викладачі Університету (табл. 6.7.2).

Таблиця 6.7.2

№	Назва конкурсу	Назва ЗВО	ПІБ студента, курс факультет	Керівник
1	Освітні, педагогічні науки	Криворізький державний педагогічний університет	Буц Вікторія Сергіївна, 2 курс, Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОС «Бакалавр»	Біліченко П. Г., канд. пед. наук, доц.
			Боброва Анжеліка Леонідівна, 2 курс, Спеціальність 014 Середня освіта (Математика), ОС «Бакалавр»	Зінченко В. П., канд. пед. наук, доц.

			Андрієнко Анна Юріївна , 2 курс, Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОС «Бакалавр»	Шерудило А. В. , канд. пед. наук, доц.
2	Менеджмент освіти	Глухівський НПУ ім. О. Довженка	Ткаченко Вікторія Валентинівна, Козлова Ольга Іванівна , 2 курс «Магістр» спеціальність 073 «Менеджмент»	Зінченко В. П. , канд. пед. наук, доц.
			Шутко Світлана Олександрівна , 2 курс «Магістр» спеціальність 073 «Менеджмент» Данилишина Катерина Володимирівна , 1 курс «Магістр» спеціальність 073 «Менеджмент»	Луценко Г. В. , д-р пед. наук, проф.
			Харитоненко Анна Ігорівна , 2 курс «Магістр» спеціальність 073 «Менеджмент» Капелько Людмила Григорівна , 2 курс «Магістр» спеціальність 073 «Менеджмент»	Кузьмінський А. І. , д-р пед. наук, проф.
3	Технологічна освіта	Центрально-український державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Башлак Максим Миколайович, Башлак Іван Миколайович , 4 курс 41 гр-Т гр. ФТПО	Курок В. П. , д-р пед. наук, проф.
			Висоцька Тетяна Олексіївна , 2 курс, 22-Т гр. ФТПО	Хоруженко Т. А. , канд. пед. наук, доц.
			Сорокошич Марина Анатоліївна , 4 курс, 41-Т гр. ФТПО	Литвин О. М. , канд. пед. наук, доц.
4	Дошкільна освіта	Бердянський державний педагогічний університет	Слишай Ірина Олександрівна , 32-ДО	Аторіна В. М. , ст. викл., д-р філософії
			Подлісна Світлана Сергіївна, Кудрявцева Вігала Іна Андріївна , 22-ДО	Хлус Н. А. канд. наук з фіз. вих. і спорту, доц.
			Коротких Т. О. 21-ДО Конопля А. І. , 22-ДО гр.	Куліш І. Д. , канд. пед. наук, доц.
5	Початкова освіта	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського	Шарун Сніжана Юріївна , студентка 4І-ПО групи ННІ педагогіки і психології	Плугіна А. П. , д-р філософії, ст. викл.
			Волик Юлія Володимирівна , студентка 3І-ПО групи ННІ педагогіки і психології	Вишник О. О. , канд. пед. наук, ст. викл.
			Шеремет Тетяна Сергіївна , студентка 4І-ПО групи ННІ Педагогіки і психології	Непомняща Г. І. , канд. пед. наук, ст. викл.
6	Професійна освіта	Українська інженерно-педагогічна академія (м. Харків)	Рожков Олександр Миколайович , студент 1 курсу магістратури Факультет технологічної і професійної освіти Ткаченко Юрій Юрійович , студент 3 курсу бакалаврату Факультет технологічної і професійної освіти	Вовк Б. І. , канд. пед. наук, ст. викл.
			Тимошенко Роман Вікторович , студент 1 курсу магістратури Факультет технологічної і професійної освіти	Ковальчук В. І. , д-р пед. наук, проф.
			Тименко Олександр Олександрович , студент 1 курсу магістратури Факультет технологічної і професійної освіти	Маринченко Є. О. , д-р філософії, ст. викл.
7	Методика навчання природничо-	Уманський державний педагогічний	Ємеліна Юлія Миколаївна , 34-М(ск) група ФПФМО	Зайка О. В. , канд. пед. наук, ст. викл.

	математичних дисциплін	університет імені Павла Тичини	Солдаткін Олег Віталійович, Боброва Анжеліка Леонідівна, 23-М	Зайка О. В., канд. пед. наук, ст. викладач
			Банчукова Дарія Олександрівна, 61М-М	Зайка О. В., канд. пед. наук, ст. викл.
			Сизьон Олександр Олександрович, 61М-Ф ФПФМО	Рябко А. В., канд. пед. наук, ст. викл.
			Мусіячина Дарія Вікторівна, (32-Б(ск))	Мегем О.М., канд. пед. наук, доц.
8	Археологія та методика викладання історії	Сумський ДПУ ім. А. С. Макаренка	Гринь Діана Ігорівна, студентка 44-І ННІ філології та історії	Гриценко А. П., д-р пед. наук
9	Історія	ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»	Зенченко Антон Віталійович, студент 24-І ННІ філології та історії Чуприна Ярослав Борисович, студент 24-І ННІ філології та історії ННІ філології та історії	Гриценко А. П., д-р пед. наук Чумаченко О. А., канд. іст. наук, доц.
10	Українська мова, література (з методикою їх викладання)	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	Бандурова Ірина Олександрівна, 1 курс магістратури ННІ філології та історії	Новиков А. О., д-р філол. наук, проф.
11	Переклад	Львівський національний університет імені Івана Франка	Сема Поліна Сергіївна, 32-А гр., ННІ філології та історії	Бутова В. О., канд. пед. наук, ст. викл.
12	Педагогічна та вікова психологія	Державний заклад «Південно-український національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»	Троша Наталія В'ячеславівна, 2 курс, ОС «Магістр», Спеціальність: 053 Психологія. Вареник Анна Віталіївна, випускниця ОС «Магістр», Спеціальність: 053 Психологія (дата випуску 31.12.2021). Курант Оксана Євгенівна, II курс, ОС «Магістр», Спеціальність: 053 Психологія. Бараннік Ірина Володимирівна, випускниця ОС «Магістр», Спеціальність: 053 Психологія (дата випуску 31.12.2021) Федоренко Тетяна Василівна, II курс, ОС «Магістр», Спеціальність: 053 Психологія. Прядка Євгенія Анатоліївна Випускниця ОС «Магістр», Спеціальність: 053 Психологія (дата випуску 31.12.2021)	Журавель А.В., кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту Рябко Ю. В., асист. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту, практичний психолог університету Журавель А. В., канд. психол. наук, ст. викл. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
13	Соціальна робота	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка	Рожок Владислав Вікторович, 1 курс, ОС «Магістр», спеціальність 231 Соціальна робота Клепець Олександра Олександрівна, 3 курс, ОС «Бакалавр», спеціальність 231 Соціальна робота Харченко Оксана Олександрівна, 2 курс, ОС «Бакалавр», спеціальність 231 Соціальна робота Шляхетнюк Ярослава Вікторівна, 4 курс, ОС «Бакалавр», спеціальність	Тюльпа Т. М., д-р пед. наук, доц. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту Єгорова К. Г., канд. пед. наук, ст. викл. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту Єгорова К. Г., канд. пед. наук, ст.

			231 Соціальна робота Лавриненко Марина Віталіївна , 4 курс, ОС «Бакалавр», спеціальність 231 Соціальна робота	викл. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
14	«Пожежна безпека» та «Цивільна безпека («Цивільний захист»)	Національний університет цивільного захисту (м. Харків)	Гаркава Софія Олександрівна , 11-Т, ТПО	Шевель Б. О. , канд. пед. наук, доц.
			Зайцев Олександр Сергійович , 22-Т, ТПО	Марченко С. С. , канд. пед. наук, ст. викл.
			Лисенко Артем Андрійович , 12-Т, ТПО	Василенко О. О. , асист. кафедри ТПО
15	Педагогічна та вікова психологія	Південно-український НПУ ім. К. Ушинського	Гарета Олег Романович , студент 21-ПО	Плугіна А. П. , д-р філософії, ст. викл.

Організація II Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»

Відповідно до Положення про студентські професійні творчі конкурси, турніри, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27.09.2016 № 1150, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 13.10.2016 за № 1358/29488, листа ДНУ «Інститут модернізації і змісту освіти» від 01.12.2021 №22.1/10-2715 «Щодо проведення III Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді “Здорова дитина – здорова нація”» з метою залучення студентської молоді до активної науково-дослідної та творчої діяльності, розширення контактів студентства, створення умов для розвитку інтелектуального потенціалу, підвищення рівня їхньої компетентності щодо сучасних технологій здоров'язбереження, пошуку нових засобів, форм і методів формування здоров'язбережувальної компетентності, оволодіння інноваційними технологіями на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка організовано II тур III Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація».

На підставі наказу ректора №45 від 31.01.2022 «Про проведення II туру III Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» затверджено склад організаційного комітету, склад журі та апеляційної комісії.

На Всеукраїнський творчий конкурс для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» у 2021/2022 н. р. надійшло 32 роботи (36 студентів-авторів, 30 наукових керівників) з 18 закладів вищої освіти України.

Організація II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент («Менеджмент освіти»)

Протягом лютого – квітня 2022 р. в Глухівському НПУ ім. О. Довженка відбувся II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент («Менеджмент освіти») відповідно до наказу МОН від 05.11.2021 № 1179 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021/2022 навчальному році».

До складу галузевої конкурсної комісії належали представники провідних навчальних закладів вищої освіти України, більшість з яких є докторами наук та професорами (наказ ректора від 10.02.2022 № 66 «Про проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент («Менеджмент освіти») у 2021/2022 навчальному році»).

Для участі в другому турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 07 Управління та адміністрування, спеціальності 073 Менеджмент («Менеджмент освіти») до розгляду галузевою конкурсною комісією Конкурсу було прийнято 56 наукових робіт з 35 закладів вищої освіти України, авторів-учасників – 74.

Проте у зв'язку з уведенням на території України воєнного стану (указ Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022) перенесено терміни проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей Лист щодо перенесення термінів проведення Конкурсу.

Студенти Глухівського НПУ ім. О. Довженка взяли участь у II етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові студента	Курс	Спеціальність	Факультет (відділення)	Місце, зайняте в I етапі конкурсу	Рівень (напрямок) для участі у II (обласному) етапі конкурсу	Прізвище, ім'я по батькові викладача	Категорія, звання викладача
1	Кохан Аліна Сергіївна	III	Середня освіта (Українська мова і література)	ННІ філології та історії	I	Гуманітарний	Баранник Наталія Олексіївна	канд. пед. наук, доц.
2	Лелюшкін Олександр Павлович	IV	Середня освіта (Українська мова і література)	ННІ філології та історії	II	Гуманітарний	Клейменова Тетяна В'ячеславівна	канд. філол. наук, ст. викл.
3	Бандурова Ірина Олександрівна	I	Середня освіта (Українська мова і література)	ННІ філології та історії	III	Гуманітарний	Новиков Анатолій Олександрович	д-р філол. наук, проф.
4	Жданова Євгенія Сергіївна	I	Середня освіта (Українська мова і література)	ННІ філології та історії	III	Гуманітарний	Каліш Валентина Антонівна	канд. пед. наук, доц.
5	Чечель Наталія Олександрівна	I	Середня освіта (Українська мова і література)	ННІ філології та історії	III	Гуманітарний	Гричаник Наталія Іванівна	канд. пед. наук, ст. викл.
6	Громак Артемій Юрійович	I	Середня освіта (Математика)	Факультет природничої та фізико-математичної освіти	I	Гуманітарний	Лучкіна Любов Василівна	канд. пед. наук, доц.

Перемогу в обласному XII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка», III місце, здобув *Лелюшкін Олександр Павлович*, студент 4 курсу ННІ філології та історії. Керівник – Клейменова Т. В., канд. філол. наук, ст. викл.

29 жовтня 2022 року було проведено урочистості з нагоди відкриття та перший етап *XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка* у 2022–2023 навчальному році.

Кількість студентів, які брали участь у конкурсі, – **41 особа**. Із них **39** студентів гуманітарного напрямку і 2 студенти негуманітарного напрямку.

Членами журі визначено переможців Конкурсу за результатами I етапу в кількості 32 % від загальної кількості учасників.

Дані про переможців I етапу конкурсу серед студентів гуманітарного напрямку:

I місце

Москаленко Ангеліна Анатоліївна (ННІ філології та історії, 11-У) – 29 б.

Мочалова Ольга Євгенівна (ННІ філології та історії, 11-У) – 29 б.

Дорога Діана Юріївна (факультет дошкільної освіт, 32-ДО) – 28 б.

II місце

Лелюшкін Олександр Павлович (ННІ філології та історії, 64-І) – 27 б.

Свердлікова Дарина Вікторівна (ННІ філології та історії, 21-У) – 26 б.

Чечель Наталія Олександрівна (ННІ філології та історії, 23-У) – 25 б.

Сапутіна Вікторія Євгенівна (ННІ педагогіки і психології, 31-ПО) – 25 б.

III місце

Ананьєва Анастасія Євгенівна (ННІ філології та історії, 13-УА) – 24 б.

Кулик Світлана Ігорівна (ННІ педагогіки і психології, 11-ПО) – 24 б.

Гарета Олег Романович (ННІ педагогіки і психології, 31-ПО) – 24 б.

Рева Яна Сергіївна (ННІ філології та історії, 61-У) – 24 б.

Дані про переможців I етапу конкурсу серед студентів негуманітарного напрямку:

II місце

Конопля Роман Юрійович (факультет технологічної та професійної освіти, 6М-Пр(Б)) – 20 б.

III місце

Федота Тимофій Сергійович (факультет фізико-математичної та природничої освіти, 11-Б) – 18 б.

До участі у II етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка рекомендовано таких студентів гуманітарного напрямку:

Москаленко Ангеліна Анатоліївна (ННІ філології та історії, 11-У). Відповідальна за підготовку – Клейменова Т. В.

Мочалова Ольга Євгенівна (ННІ філології та історії, 11-У). Відповідальна за підготовку – Баранник Н. О.

Дорога Діана Юріївна (факультет дошкільної освіти, 32-ДО). Відповідальна за підготовку – Данильченко І. Г.

До участі у II етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка рекомендовано таких студентів негуманітарних спеціальностей:

Конопля Роман Юрійович (факультет технологічної та професійної освіти, 6М-Пр(Б)). Відповідальна за підготовку – Лучкіна Л. В.

Федота Тимофій Сергійович (факультет фізико-математичної та природничої освіти, 11-Б). Відповідальна за підготовку – Холявко І. В.

За результатами II етапу XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів закладів фахової перед вищої та вищої освіти II місце виборола **Москаленко Ангеліна** (ННІ філології та історії, 11-У). Науковий керівник – канд. філол. наук, ст. викл. кафедри української мови, літератури та методки навчання Клейменова Т. В.

З метою піднесення престижу української мови, популяризації її серед молоді 09.11.2022 р. відбувся перший етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. У конкурсі взяли участь 17 здобувачів освіти, серед них студенти ННІ філології та історії, ННІ Педагогіки і психології, факультету дошкільної освіти.

Переможці конкурсу:

Москаленко Ангеліна Анатоліївна (60 балів; I курс, ННІ Філології та історії) – I місце;

Ананьєва Анастасія Євгенівна (58 балів; I курс, ННІ Філології та історії) – II місце;

Конопля Арсен Ігорович (50 балів; III курс, факультет дошкільної освіти) – III місце.

Переможців першого етапу рекомендовано до участі в обласному турі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Підготовкою студентів до II етапу конкурсу займатимуться доц. Баранник Н. О. (Москаленко А. А., Конопля А. І.), доц. Медвідь Н. С. (Ананьєва А. Є.).

За підсумками II етапу XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика **Москаленко Ангеліна** (ННІ філології та історії, 11-У) здобула диплом I ступеня. Науковий керівник — канд. пед. наук, доц. Баранник Н. О.

Талановитих студентів керівництво університету спільно з Радою молодих вчених висуває на здобуття премій та стипендій різного рівня.

За звітний період:

стипендіати Президента України канд. пед. наук, доц.

4 студенти Університету (Бандурова І. О., Банчукова Д. О., Коваленко К. В., Зима М. О.);

стипендію голови Сумської ОДА отримували 6 студентів (Солдаткін О. В., Гарета О. Р., Конопля А. І., Лисиця П. П., Сема П. С., Шарун С. Ю.).

VII. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА

Міжнародна діяльність університету є одним з пріоритетних напрямів, про що засвідчено в установчих документах: його статуті, Стратегії розвитку університету на 2021–2025 рр. та Стратегії інтернаціоналізації Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

У 2022 році вона була зосереджена на пошуку нових партнерських зв'язків, налагодженні співпраці в межах чинних угод, активізації участі в різних міжнародних конкурсах та програмах на отримання грантів, відновленні програм міжнародної академічної мобільності науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти, проходженні міжнародних стажувань науково-педагогічними працівниками та аспірантами.

Важливим здобутком 2022 року стало продовження реалізації проєкту «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» програми ЄС ERASMUS+ напряму Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE (керівник – Чумаченко О. А.).

Протягом року розроблено й упроваджено в освітній процес навчальний курс модуля «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» обсягом 3 кредити ЄКТС (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія)) та навчальний курс «Вступ до європейської політичної інтеграції» (для студентів інших спеціальностей).

У межах реалізації проєкту проведено наукові заходи, зокрема: круглий стіл «Європейський Союз після Лісабонського договору: від трьохпопної структури до конституціоналізму» (20 травня 2022 року) і науково-практичний семінар «Спільна безпекова і оборонна політика Європейського Союзу: розроблення та реалізація» (7 грудня 2022 року), до організації якого долучилися закордонні партнери – Університет Марії Кюрі-Склодовської (Люблін, Польща). За результатами цих заходів укладено збірники матеріалів.

У 2022 році з метою активізації грантової діяльності було розроблено проєктні пропозиції для участі в конкурсах на отримання грантів, а саме:

4. Цінності в освіті: досвід країн Європейського Союзу (міжнародна грантова програма Еразмус+ Модуль Жана Моне). Керівник: доц. Данильченко І. Г., члени команди: доц. Загородня Л. П., доц. Зенченко Т. Ф., доц. Марєєва Т. В.

5. Будівництво мініфутбольного майданчика зі штучною травою 42x22м. (грантова допомога уряду Японії за програмою «Кусаноне») Керівник: проф. Курок О. І., члени команди: Коротич А. В., доц. Цись Д. І., доц. Тігаренко С. А., доц. Хлус Н. О., Цись Н. О., Дмитренко А. П.

6. Збереження культурної спадщини єврейського кладовища в Глухові Сумської області як єдиного єврейського некрополя на сході України засобами цифрової гуманітаристики (міжнародний конкурс спільних українсько-ізраїльських науково-дослідних проєктів). Керівник: Гриценко А. П., члени команди: доц. Чумаченко О. А., доц. Ткаченко Н. М.).

В аспекті грантової діяльності варто відзначити як досягнення 2022 року отримання індивідуальних грантів **12 НПП Університету**: на проведення досліджень від Наукової бібліотеки Ньюбері (Newberry), м. Чикаго, США (Біліченко П. Г.); на стажування від Міжнародного Історико-Біографічного Інституту (Дубай – Нью-Йорк – Рим – Бургас – Єрусалим – Пекін) (Вишник О. О., Ігнатенко О. В., Курілова В. І., Марєєв Д. А., Марєєва Т. В., Мозуль І. В., Петрикей О. О., Пінчук І. О., Редько С. Ю., Щасливий С. М., Юденюк В. М.); та **1 здобувачем освіти**: на поїздку за програмою «Навчальні тури до Польщі» («Study Tours to Poland») від фондів «Лідери змін» та «Боруссія» (Наливайко В. В.).

З метою активізації міжнародної співпраці за науковими напрямами у звітному році Університетом підписано 4 міжнародні договори, рамкові угоди, меморандуми про співпрацю із зарубіжними установами, організаціями з 3 країн, а саме: Республіки Туреччини, Республіки Польщі (2), Республіки Індонезії. Кількість чинних угод про міжнародне співробітництво Університету наразі становить 23.

У 2022 році вдалося відновити програми академічної мобільності. Так, університет Нігде Омер Халісдемір (Туреччина) став партнером Університету в програмі Erasmus+, напряму КА 1 – проєкти мобільності. У рамках підписаної угоди відбувся відбір кандидатів на участь у програмах академічної (викладання) та кредитної (навчання) мобільності у 2023 році. Переможцями конкурсу стали: на програму навчання – студентка 3 курсу спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова) ННІ філології та історії Вікторія Наливайко; на програму викладання – старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання Віра Бутова.

Задля поступового інтегрування у міжнародний освітньо-науковий простір та досягнення міжнародного рівня конкурентоспроможності результатів науково-дослідної діяльності у звітному році значні зусилля науково-педагогічних працівників були спрямовані на входження до рейтингових

баз даних наукових видань та підвищення якості публікацій професорсько-викладацького складу, що відобразилося на кінцевому результаті.

Так, кількість публікацій в наукометричних виданнях Scopus та Web of Science у 2022 році значно зросла порівняно з попередніми роками і становить 68 робіт (у 2021 – 24), з них 11 – у Scopus та 54 – у WoS, 3 публікації проіндексовані обома наукометричними базами. З розрахунку на 1 штатну одиницю кількість наукометричних публікацій у 2022 р. склала 0,511, що також характеризується значною позитивною динамікою порівняно з попередніми роками (2021 – 0,183).

У контексті входження до рейтингових баз даних варто згадати і про впорядкування профілів Університету в наукометричних базах Scopus та Web of Science, що покликано покращити позиції університету в міжнародних та вітчизняних рейтингах. Наразі в профілі Web of Science маємо 106 публікацій. Н-індекс університету в Web of Science – 6. У профілі Scopus – 51 публікація. Н-індекс університету у Scopus – 5.

Вагомим внеском в інтернаціоналізацію науки Університету стало й опублікування у 2022 році професорсько-викладацьким складом та аспірантами 25 розділів у колективних монографіях, виданих за кордоном (Великобританія, Латвія, Німеччина, Польща, США).

Цьогоріч ННП університету продовжили членство у редакційних колегіях 8 міжнародних періодичних наукових видань (Бутова В. О., Ковальчук В. І., Кузнецова Г. П., Курок В. П., Луценко О. І., Рудишин С. Д.) та 5 колективних монографій, виданих за кордоном (Куліш І. Д., Луценко Г. В., Луценко О. І., Марєєва Т. В., Хлус Н. О., Цись Д. І.).

З метою підвищення якості науково-дослідної діяльності з точки зору викликів, рішень та перспектив 25 науково-педагогічних працівників (Андріїшина К. І., Вишник О. О., Вишник Ольга О., Гречаник Н. І., Дмитренко А. П., Ігнатенко О. В., Курілова В. І., Луценко О. І., Марєєв Д. А., Марєєва Т. В., Мозуль І. В., Непомняща Г. І., Петрикей О. О., Пінчук І. О., Редько С. Ю., Скоробагата О. М., Собко В. О., Ткаченко Н. М., Тропак Б. С., Цінько С. В., Чумаченко О. А., Щасливий С. М., Юденюк В. М.) та 4 аспіранти (Василенко О. О., Гречаник С. В., Мовчан В. В., Підсосонна О. В.) Університету опанували програми 33 міжнародних стажувань.

З огляду на те, що володіння іноземною мовою як засобом наукової комунікації є одним із показників успішної інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності протягом 2022 року, троє викладачів Університету (Маринченко Є. О., Толмачов В. С. та Луценко О. І.) отримали сертифікати, що засвідчують володіння іноземною мовою на рівні B2 згідно із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти.

Інтернаціоналізація освітньої діяльності

З метою підвищення якості освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка та поступового інтегрування у міжнародний освітньо-науковий простір протягом 2022 року проводилася активна робота із залучення іноземних науковців до освітнього процесу.

Дата	Вид та назва заходу	Додаткова інформація
16.02.2022	Онлайн-лекція «Pedagogical Approach and Practice of Teacher Professional Development. Project «Finland's Support to the Ukrainian School Reform» («Learning Together»»)	Tuija Lauren, Master of Education, Adviser, project «Learning Together», Senior Manager, FCG Finnish Consulting Group (Фінляндія) провела лекцію для викладачів та студентів Навчально-наукового інститут педагогіки і психології «Pedagogical Approach and Practice of Teacher Professional Development. Project «Finland's Support to the Ukrainian School Reform» («Learning Together»»)
16.02.2022	Онлайн-лекція «The Factors Affecting University Students While Speaking and Writing English»	Gürbüz Ocak, Prof., Doctor, Head of the department of Curriculum & Instruction; Nilda Hocaoglu, Master of Arts and doctorate student, Lecturer, Expert in International Relations Office; Fatih GÜNGÖR, Associate Professor, Doctor, Department of Foreign Languages Education, Faculty of Education провели лекцію для викладачів та студентів Навчально-наукового інститут педагогіки і психології «The Factors Affecting University Students While Speaking and Writing English»
16.02.2022	Онлайн-лекція «Формування гнучких умінь у процесі педагогічної підготовки вчителів загальноосвітньої школи»	Ільїна Тетяна Олександрівна, канд. пед. наук, проф. кафедри гуманітарних наук педагогічного факультету Костанайського соціально-технічного університету імені академіка Зулхарнай Алдамжар (Казахстан) для викладачів та студентів Навчально-наукового інститут педагогіки і психології провела лекцію «Формування гнучких умінь у процесі педагогічної підготовки вчителів загальноосвітньої школи»
06.06.2022	Онлайн гостьова лекція «Common Errors in	Глухівський НПУ ім. О. Довженка став гостьовим майданчиком для проведення онлайн-лекції «Common Errors in Writing for

	Writing for International Journals: How Can the Ukrainian Authors Improve their Publishing Possibilities»	International Journals: How Can the Ukrainian Authors Improve their Publishing Possibilities», яку провів доктор Хасрат Арджюменд, президент-засновник The Grassroots Institute Canada, старший науковий співробітник CISDL Canada, а також виконавчий і керуючий редактор Grassroots Journals (Канада) (Деталі: https://grassrootsinstitute.ca/gli/common-errors-in-writing-for-international-journals.html)
10.06.2022	Онлайн гостьова лекція «Environmental Conservation in Himalayas»	Глухівський НПУ ім. О. Довженка став гостьовим майданчиком для проведення онлайн-лекції «Environmental Conservation in Himalayas», яку провів Ом Кател, викладач Коледжу природних ресурсів, Королівського університету Бутану (Бутан) (Деталі: https://www.grassrootsinstitute.ca/gli/environmental-conservation-in-himalayas.html)
жовтень – грудень 2022 року	Курс гостьових лекцій «Історія Європейського Союзу: виникнення та діяльність»	Для учасників освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка професор Інституту новітньої історії Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні Роман Висоцький прочитав курс «Історія Європейського Союзу: виникнення та діяльність» із 10 лекцій: 1. Ідея об'єднаної Європи (до Другої світової війни). 2. Інтеграція та дезінтеграція післявоєнної (поялтинської) Європи (1945-1954). 3. Перші невдачі та успіхи: між Європейською політичною спільнотою та Європейською спільнотою з вугілля та сталі. 4. Європа шести: Римські договори та практичне обличчя Європейської економічної спільноти. 5. Етапи інтеграції: Європа «шістки», «дев'ятки» та «дванадцяти». 6. Економічний і монетарний союз Європейського Союзу. 7–8. Органи Європейського Союзу та їх еволюція. 9. Розширення Європейського Союзу на Східну Європу та його наслідки. 10. Інтеграція Західної та Східної Європи. Трансформації процесу вступу та бачення розширення.
09.11.2022	Онлайн гостьова лекція «Genetic Resources and Traditional Cultivation Practices»	Глухівський НПУ ім. О. Довженка став гостьовим майданчиком для проведення онлайн-лекції «Genetic Resources and Traditional Cultivation Practices», яку провела доктор Гордана Дюріч, професор на Факультеті агрокультури в Університеті Баня-Луки (Боснія і Герцоговина) (Деталі: https://grassrootsinstitute.ca/gli/genetic-resources-and-traditional-cultivation-practices.html)
28.11.2022	Онлайн гостьова лекція «Urban Blue-Green Spaces and Nature-Based Solution»	Глухівський НПУ ім. О. Довженка став гостьовим майданчиком для проведення онлайн-лекції «Urban Blue-Green Spaces and Nature-Based Solution», яку провів доктор Пранаб Дж. Патар, Глобальний фонд покращення навколишнього середовища та здоров'я людини (Індія) (Деталі: https://www.grassrootsinstitute.ca/gli/urban-blue-green-spaces-and-nature-based-solution.html)
29.11.2022	Онлайн гостьова лекція «Climate Action and Alternative Livelihood – some Indian experience»	Глухівський НПУ ім. О. Довженка став гостьовим майданчиком для проведення онлайн-лекції Climate Action and Alternative Livelihood – some Indian experience», яку провів доктор Пранаб Дж. Патар, Глобальний фонд покращення навколишнього середовища та здоров'я людини (Індія) (Деталі: https://grassrootsinstitute.ca/gli/climate-action-and-alternative-livelihood.html)
Протягом 2022 року	Читання лекцій; участь у процесі акредитації освітніх програм	Почесний професор ГНПУ імені О. Довженка (Німеччина) Вольф Бьомерс й викладач Університету Афьон Коджатепе (Туреччина) Ільяс Сайкілі долучалися до освітнього процесу в університеті: викладали для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) і були долучений до акредитації освітньої програми Середня освіта (Мова і література (англійська))
Протягом 2022 року	Гостьові лекції	Рамазан Ерол – викладач Університету Афьон Коджатепе (Туреччина) й Олівія Інгрем – представниця Корпусу Миру (США) провели гостьові лекції для здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література)

ІХ. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА

8.1. Основні напрями виховної роботи в університеті

Організація виховної роботи в університеті протягом 2022 року здійснювалася з урахуванням Конституції України, чинного законодавства у сфері освіти (насамперед Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»), Концепції виховної роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Комплексного плану виховної роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2022 рік, Концепції національно-патріотичного виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (2019 – 2024); інструктивних листів, розпоряджень, рекомендацій та інших документів МОН України, Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, Глухівської міської ради; планів виховної роботи факультетів і навчально-наукових інститутів, базових планів навчально-виховної роботи кураторів, а також кращих зразків досвіду українських та закордонних закладів вищої освіти.

Виховна робота в університеті є важливим компонентом освітнього процесу, оскільки її спрямовано на:

- забезпечення розвитку національно свідомого громадянина, здатного змінити на краще своє життя і життя країни;
- виховання патріота, гуманіста, для якого пріоритетними є загальнолюдські та загальнодержавні цінності;
- формування людини з високою фаховою підготовкою й широким світоглядом, розвиненим інтелектом, належним рівнем загальної, політичної, правової, моральної, духовної культури.

Досягнення мети виховання, визначеної в Концепції виховної роботи університету, можливе лише за умови комплексного підходу із залученням до цієї роботи всіх учасників освітнього процесу.

Основними напрямками виховної роботи на 2022 рік в університеті були визначені національно-патріотичне, духовно-моральне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання (спорт) й утвердження здорового способу життя, волонтерство. Увагу також було приділено правовому режиму, правилам безпеки, захисту в період воєнного стану.

Національно-патріотичне виховання спрямоване на формування в усіх учасників освітнього процесу ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості, поваги до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України), до прав людини; толерантного ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей; готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання університету на 2019 – 2024 роки національно-патріотичне виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка – це складова частина комплексної системи й цілеспрямованої діяльності щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Метою національно-патріотичного виховання є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, самоідентифікація, досягнення високої культури взаємин, що сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

Завданнями національно-патріотичного виховання в університеті є: утвердження у свідомості і почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; виховання поваги до Конституції України, законів України, державної символіки; усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю; сприяння набуттю учасниками освітнього процесу патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватися законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів;

формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій; утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства; культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи; формування мовленнєвої культури; спонукання особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму, рашизму.

Серед заходів *духовно-морального* та *національно-патріотичного, військово-патріотичного спрямування* у 2022 році проведено: патріотично-виховний захід «Бути разом» до Дня Соборності України; вперше проведено «День єднання» (урочисте виконання гімну та хода з винесенням державного прапора України, виховна година); виховну годину «150 років від дня народження Лесі Українки»; День рідної мови «Українська мова – мова єднання» (онлайн-флешмоб); літературну годину до дня народження Т. Г. Шевченка «Крізь віки»; День українського добровольця (відеолекторій, перегляд фільму «Аеропорт»); День слов'янської писемності та культури (диктант); військово-патріотичну зустріч до дня українського добровольця «Українські добровольці – захисники суверенітету України»; фотофлешмоби до Дня вишиванки та Дня захисту дітей; танцювальний флешмоб до Дня Конституції України «Віримо в ЗСУ»; виховні заходи, флешмоби до Дня Державного Прапора України та 31-ї річниці незалежності України, флешмоб до Дня Збройних сил України.

02 березня 2022 року було вшановано пам'ять О. Вознюка – колишнього студента факультету природничої і фізико-математичної освіти, який загинув у 2017 році у зоні проведення АТО; здобувачів вищої освіти було ознайомлено із творчою спадщиною бійця.

20 квітня проведено вечір-реквієм «Герої не вмирають», з метою вшанування пам'яті полеглих глухівчан, студентів, випускників і викладачів університету.

У травні 2022 року взяли участь в онлайн-лекторії «Видатні діячі на захисті культурної спадщини України», «Національний музей Українського народного декоративного мистецтва», що проводилися КПНЗТ «Київська Мала академія наук учнівської молоді»; було відзнято віртуальний тур народним музеєм історії університету.

У 2022 року в університеті проведено серію тематичних інформаційно-просвітницьких лекцій із використанням дистанційних технологій: з історії становлення української державності, геополітичного положення України, історичної приналежності етнічних територій, спростування історичних фейків російської пропаганди тощо; з історії розвитку українського мистецтва (музика, образотворче мистецтво, ремесла), встановлення історичної справедливості, розвінчання міфів; із історії розвитку української мови, народознавства; вшанування пам'яті полеглих захисників України. Деякі з них: «Як пропаганда вбиває. Чи варто переконатися?», «Поширення і сприйняття інформації в умовах війни», «Війна як травма», «Освіта під кулями (від Давнього Риму до сучасності)», «Історія російсько-українських воєн», «Культурні діячі українського походження, здобутки яких «привласнила» Росія», «Кирило Розумовський та його роль у розбудові Гетьманщини»; інформаційно-просвітницьку зустріч «Захист прав дітей в Україні в умовах воєнного стану», «Пилип Орлик. Шлях Гетьмана», «Григорій Сковорода – мандрівний учитель життя», «Глухівщина в часи голодоморів», «Батуринська трагедія 1708 року».

28 липня до Дня Української Державності проведено тематичну зустріч з українським науковцем у галузі гірництва, доктором технічних наук, професором, видавцем, редактором, перекладачем, дійсним членом Наукового товариства імені Тараса Шевченка, Академії економічних наук та Академії гірничих наук України, автором ідеї та науковим редактором першої національної української Гірничої енциклопедії, громадсько-політичним діячем, борцем за незалежність України у ХХ сторіччі Володимиром Стефановичем Білецьким. Тема: «Портрети українських науковців».

24 серпня 2022 року проведено інформаційно-патріотичний виховний захід «До краю рідного душею пригорнусь», що став початком реалізації всеукраїнського поетичного флешмобу (#поетичний_флешмоб, #ПоетичнийФронт). Поетичний флешмоб запущено в соціальних мережах з метою популяризації, пізнання і підтримки української літератури, української культури, мови (об'єднуються заклади освіти, публічні бібліотеки тощо).

1 вересня відвідали експозиції виставок Національного заповідника «Глухів» у Київській брамі Глухівських місцевих укріплень, присвячених подіям у зоні АТО/ООС та війні РФ проти України, поклали квіти до меморіалів увічнення пам'яті героїв Другої світової війни, Героїв Небесної Сотні, пам'ятної таблички випускнику університету, який загинув у зоні проведення ООС.

20 вересня відбулася зустріч здобувачів вищої освіти з представниками бійців 58-ї окремої бригади імені Івана Виговського, обговорили питання сформованості патріотизму, національної ідентичності у молоді, участі у волонтерському русі. Захисники України поділися власним досвідом і спогадами, подякували студентам за підтримку ЗСУ.

23 вересня проведено міні-мітинг з метою вшанування пам'яті старшого сержанта ЗСУ Бузовського В. О. – колишнього студента університету, який загинув у вересні 2018 року в зоні

проведення операції об'єднаних сил.

14 жовтня учасники освітнього процесу долучилися до всеукраїнського освітньо-виховного заходу з нагоди Дня захисників і захисниць України та Дня українського козацтва: «Боронимо Україну, нашу славу й волю!», який було організовано Відділенням філософії та суспільствознавства Київської МАН. Учасники заходу змогли поспілкуватися з сім'ями захисників, які загинули в російсько-українській війні, та військовослужбовцями.

На факультетах та в навчально-наукових інститутах університету було проведено у дистанційному форматі тематичні інформаційно-просвітницькі заходи національно-патріотичного спрямування «Вклоняємося доземно українському воїну», «Сіверщина – козацький край» та онлайн-кінолекторій «Жінки, які захищали Україну».

З метою популяризації видатних діячів України, історії гетьманських столиць (м. Глухів, м. Батурин), видатних постатей української історії, актуалізації уваги до історичного досвіду співпраці України з європейськими країнами у боротьбі проти Москви 21 жовтня взяли участь у культурно-просвітницькому заході «Пилип Орлик. Шлях Гетьмана», який проводив Національний заповідник «Гетьманська столиця»; у жовтні університетом організовано і проведено інформаційно-просвітницький захід «Пилип Орлик – автор першої Української конституції» для учасників освітнього процесу.

Реалізовано інформаційно-просвітницький проєкт «Кіно у сховищі»: щотижня студентська молодь, яка мешкає у місті Глухів, мала можливість у приміщенні одного з укріплень університету переглядати кінохроніки українського державотворення, документальні фільми про видатних українців, які боролися за незалежність України, фільми класиків та сучасних режисерів-документалістів.

Важливою складовою національно-патріотичного виховання в університеті є героїзація подвигів захисників Вітчизни, воїнів Збройних Сил України, Національної гвардії України, волонтерського руху з допомоги українським військовим. У 2022 році проведено: просвітницький захід, присвячений символу Української революції – бою під Крутами (1918), та кінолекторій до Дня пам'яті полеглих у бою під Крутами «Крути 1918»; військово-патріотичний захід до Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав; вечір вшанування Героїв Небесної Сотні.

У рамках загальноуніверситетського інформаційно-просвітницького проєкту, започаткованого на початку російсько-української війни, проведено тематичні зустрічі з істориками, краєзнавцями, науковцями, які досліджують історію України, регіону періодів 1932 – 1933 років та 1946-1947 років. На зустрічах обговорювалися події, які передували трагедії у Бабиному Яру, депортації народів України (1920, 1930, періоду Другої світової війни), Голодомору 1932 – 1933 років та масових штучних голодів 1921-1923 і 1946-1947 років.

21 листопада в День Гідності і Свободи відбувся захід-реквієм «Вогонь пам'яті». Студенти вшанували пам'ять усіх, хто під час Помаранчевої революції 2004 року та Революції Гідності 2013 року став на захист демократичних цінностей, прав і свобод.

14 – 22 листопада у дистанційному форматі в академічних групах організовані та проведені виховні години «День Гідності і Свободи», «Вони боронили наше майбутнє», «Осінь, що змінила країну», «Майдан – фортеця духу».

До Дня Збройних Сил України було створено відео з патріотичним танцем та привітанням захисників України. Запущено акцію подаруй тепло захисникові.

Відзначено 130 років із дня народження Миколи Куліша (1892–1937), драматурга, громадського діяча, публіциста, представника «Розстріляного Відродження», репресованого митця.

На постійній основі діють стенди, присвячені:

• працівникам університету, що брали участь в антитерористичній операції та операції об'єднаних сил;

• полеглим у російсько-українській війні студентам, випускникам та викладачам університету;

• Героям Небесної Сотні.

З метою **правового виховання** університет продовжував спрямовувати зусилля на формування у здобувачів вищої освіти високої правової культури, гуманістичного світогляду, свідомого ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством і державою. Зміст правового виховання було пов'язано з актуальними для студентів питаннями: соціальне забезпечення, цивільне, адміністративне, кримінальне, сімейне та трудове право.

У навчальному закладі на постійній основі здійснювався моніторинг виконання вимог чинного законодавства щодо соціального захисту учасників освітнього процесу, насамперед представників соціально незахищених категорій: своєчасне оновлення банку даних студентів означеної категорії, виплата соціальних стипендій, вирішення питань щодо гарантування їхніх особистих, майнових і житлових прав.

Правове виховання у 2022 році в університеті було спрямоване на реалізацію Комплексної обласної програми «Правопорядок на 2021 – 2025 роки».

8 лютого у змішаному режимі був проведений інформаційно-просвітницький захід «Основи інформаційної безпеки» з нагоди Дня безпечного Інтернету з метою роз'яснення законодавства про захист персональних даних, попередження булінгу та відповідальність за переслідування і цькування в соцмережах, захист від кібератак тощо.

Після повномасштабного вторгнення РФ на територію України (війни), ведеться активна робота з роз'яснення обмежень, прав, свободи та обов'язків громадян у період воєнного стану. Проводяться зустрічі з представниками ДСН із питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінки в надзвичайних ситуаціях з метою захисту життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

У рамках інформаційно-просвітницьких зустрічей проводяться роз'яснювальні бесіди, лекції (які висвітлюються на офіційних сторінках університету в соцмережах) з учасниками освітнього процесу про етапи становлення української державності, устрій, законодавство, державних, історичних, громадських діячів, захист прав людини, громадянина.

На постійній основі надається безоплатна правова допомога учасникам освітнього процесу, зокрема внутрішньо переселеним особам, учасникам антитерористичної операції та операції об'єднаних сил, дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування, представникам ЗСУ.

До Всесвітнього дня захисту прав споживачів (15 березня) проведено онлайн-кінолекторії «Я маю право! День захисту споживачів». 1 червня проведено серію інформаційно-просвітницьких заходів до Міжнародного дня захисту дітей.

28 червня відбулася інформаційно-просвітницька зустріч з начальником служби у справах дітей Глухівської міської ради Іриною Юрївною Галушкою. Тема: «Захист прав дітей в Україні в умовах воєнного стану».

28 червня проведено тематичну інформаційно-просвітницьку зустріч «Конституція України: закріплення принципів правової держави», яка спрямована на донесення правової інформації, підтримку актуальних соціальнозначущих законодавчих змін щодо прав і свобод громадян.

8 вересня проведено інформаційно-просвітницький захід із питань прав і обов'язків громадян у період війни, уникнення враження мінами і вибухонебезпечними чи підозрілими предметами, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, реагування на сигнали протиповітряної безпеки.

У вересні та листопаді 2022 року були проведені зустрічі із представником ювенальної превенції Сергієм Свиначенко на теми: «Законодавство, яке тебе захищає», «Адміністративна та кримінальна відповідальність: чим регулюється та що передбачає», під час яких студентів було ознайомлено із видами адміністративних та кримінальних правопорушень, їх класифікацією. Окрему увагу приділено питанням булінгу, домашнього насильства та їх профілактики. Наприклад, з нагоди Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок 25 листопада 2022 року здобувачі вищої освіти університету провели годину спілкування «Зупини насильство – захисти себе».

05 грудня 2022 року було проведено зустріч у змішаному форматі із Ковальною Ольгою Вікторівною, прокурором Глухівського відділу Шосткинської окружної прокуратури, з метою привернення уваги до всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства».

У жовтні – листопаді було проведено інформаційні кампанії до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми, до Міжнародного дня за відміну рабства, до Дня відповідальності, Європейського дня цивільного права.

Студентський молодіжний рух

28 жовтня студентський актив університету доєднався до тренінгової сесії «Участь молоді», де разом із молоддю міста долучилися до симуляційної гри «Червоні лінії» або «Як створити молодіжний центр у своїй громаді?», яку провів заступник голови Молодіжної ради при Сумській ОДА, голова СОМР (Сумська обласна молодіжна рада).

Організаторами заходу були відмічені лідерські якості та ораторські здібності представників молодіжного центру університету, тому їх було запрошено до участі в івенті «Молодь на прокачку» м. Суми (05-06 листопада 2022 року).

Взяли активну участь в обласному молодіжному форумі «Північний кордон: Молодіжка» м. Шостка (02-03 грудня 2022 року).

За участь у заходах отримали подяки та сертифікати.

Важливим напрямом особистісного розвитку учасників освітнього процесу є ***трудове виховання***, яке передбачало участь колективу університету в акціях із благоустрою та озеленення території університету, міста. Проведено заходи до Дня охорони праці.

01 листопада 2022 року для учасників освітнього процесу було проведено зустріч із практичним психологом, присвячену актуальним питанням сучасного ринку праці та професійній адаптації.

Окрема увага приділялася організації та реалізації інформаційно-просвітницьких заходів для учасників освітнього процесу з питань уникнення ураження мінами і вибухонебезпечними

предметами та правил поведінки в надзвичайних ситуаціях, а саме: під час загрози ураження стрілецькою зброєю, бойових дій, повітряної небезпеки, вибухів.

Усебічний гармонійний розвиток особистості не можна уявити без її естетичної вихованості. **Художньо-естетичне виховання** в навчальному закладі покликане формувати у здобувачів вищої освіти особистісно-ціннісне ставлення до дійсності та мистецтва, розвивати естетичну свідомість, загальнокультурну й художню компетентності, здатність до самореалізації, потребу в самовдосконаленні.

Протягом року проводилися тематичні онлайн-виставки художніх робіт студентів, конкурси на кращу фото-, відеороботу. Студенти університету взяли участь у створенні патріотичних муралів у місті.

Відділ виховної роботи та молодіжної політики, здобувачі вищої освіти долучалися до створення відеопродукції університету: огляди матеріально-технічної бази ЗВО, промоматеріали до днів відкритих дверей, відеопривітання з нагоди ювілеїв, випуску здобувачів вищої освіти.

Сьогодні в університеті функціонує танцювальний, театральний-сценічний, художній, кіномистецький гуртки, учасники яких активно створюють Інтернет-контент на підтримку ЗСУ, патріотичного руху, іміджу університету, країни тощо.

До дня народження Лесі Українки організовано тематичні заходи, конкурс авторських поезій, поетичний флешмоб «Вовік преславна будеш, Українко!». Організовано святкові заходи до шевченківських днів. Проводили квест-гру «Чи знаємо ми Тараса Шевченка?», посвяту в студенти університету «Ми – довженківці», інтернет-флешмоби з декламування творів українських письменників, «Поетичний флешмоб», «Сковорода вустами науковців». Проведено у дистанційному форматі творчий конкурс «Нумо, першокурснику!», фотоконкурси до Дня Незалежності, Дня працівників освіти, Дня закоханих, Хелловіна тощо.

Екологічна ситуація в державі погіршується через низку техногенних факторів, війну. Тому формування умінь людини взаємодіяти з природою є одним із пріоритетних завдань **екологічного виховання**, що передбачає, зокрема, розвиток екологічної компетентності, екологічних норм та орієнтацій.

Протягом звітнього періоду було проведено: просвітницький захід «Водно-болотні угіддя», прибирання берегів водойм у межах міста, екологічну просвітницько-інформаційну кампанію в університеті та оформлено стенд. Взяли участь у всеукраїнській акції «Сади перемоги». Учасники освітнього процесу мали змогу долучитися до обговорення документального фільму «Чорнобиль» з нагоди 36-х роковин Чорнобильської катастрофи та долучитися до церемонії покладання квітів біля Пам'ятного знака жертвам аварії на ЧАЕС. Проведено тематичні кінолекторії.

Студенти університету беруть активну участь в акції із сортування вторинної сировини з метою збереження архітектурної пам'ятки будинку Міклашевського.

Учасники освітнього процесу мали змогу долучитися до обговорення тематичних фільмів до Міжнародного дня боротьби за повну ліквідацію ядерної зброї.

Відбулася екологічна майстерня «Життя без сміття» з метою популяризації повторного використання сировини.

У 2022 році було підготовлено відеоматеріали щодо підтримки здорового способу життя, профілактики інфікування коронавірусом, СНІДом.

Виховна робота в університеті спрямована також на **збереження здоров'я молодого покоління, формування в нього здорового способу життя.**

Упродовж звітнього періоду систематично проводилась індивідуальна робота щодо популяризації здорового способу життя.

Складовою виховної роботи в університеті була **спортивно-масова та фізкультурна робота**, яка формує в молоді розуміння важливості фізичного самовдосконалення, ведення здорового способу життя.

З 19 січня по 27 січня 2022 року було проведено спартакіаду серед викладачів та співробітників Університету з таких видів спорту: настільний теніс, дартс, бадмінтон, шахи, лижна гонка. У лютому-березні 2022 року проводилася студентська спартакіада з таких видів спорту: легкоатлетичний крос, легка атлетика, настільний теніс, міні-футбол, волейбол (чоловіки, жінки), баскетбол (чоловіки, жінки), шахи, дартс, бадмінтон.

Організовано щотижневі безкоштовні заняття з йоги.

У вересні було проведено заходи з нагоди Дня фізичної культури та спорту, Олімпійський урок у формі квест-змагань та майстер-класів, Олімпійський тиждень.

20 вересня у Міжнародний день студентського спорту було організовано зустріч здобувачів вищої освіти з ветераном спорту, мандрівником, підприємцем, меценатом нашого міста Володимиром Романенком.

14 жовтня з нагоди Дня захисників та захисниць України, Дня українського козацтва, свята

Покрови Божої Матері відбулося традиційне спортивне свято «Ігри довженківців».

Науково-дослідницька діяльність у системі виховної роботи у 2022 році спрямовувалася головню на вивчення історії університету та пов'язаних із ним постатей (О. Довженко, С. Васильченко, Я. Журба, М. Терещенко та ін.), а також відомих українських особистостей, чії ювілеї відзначають у 2022 році, зокрема Г.С. Сковороди, В. Стефаніка, П. Орлика, М. Куліша та ін.

Задля зміцнення позитивного іміджу університету в місті, області та Україні проводилися заходи, серед яких профорієнтаційні зустрічі з випускниками педагогічних коледжів (м.Путивль, м. Прилуки), дні відчинених дверей в університеті, на факультетах та в навчально-наукових інститутах. Монтаж проморолика до Днів науки, участь у всеукраїнській акції ради молодих науковців МОН України «Наукою вишиваємо Україну». З нагоди 148-ї річниці університету організовано і проведено інформаційні зустрічі з випускниками, краєзнавцями, науковцями «Освіта під кулями», «Університет крізь роки: сторінки історії та визначні постаті» з метою популяризації традицій української освіти та історії університету.

8.2. Студентський волонтерський рух

Одним із основних напрямів діяльності студентського активу університету є його участь у **волонтерській діяльності**. Останні кілька років волонтерство в університеті – це потужний рух, який відіграє важливу роль у забезпеченні гуманітарної та благодійної допомоги певним верствам населення й працює у сферах соціального захисту.

Здобувачі вищої освіти долучаються до акцій зі збору використаних елементів живлення, макулатури та кришок із-під пластикових пляшок, виручені кошти за які направляють на допомогу українським воїнам (протезування, закупівля основ для маскувальних сіток тощо).

25 лютого в університеті створено волонтерський центр – «Волонтерський осередок Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

28 лютого виготовлено станки та розпочато плетіння сіток для потреб ЗСУ та тероборони. Осередок працює 6 днів на тиждень з дотриманням правил безпеки. Основний напрям роботи – виготовлення різного виду сіток (сітки-кікімори, тканеві, пенькові). До виготовлення сіток доєднуються студенти, що залишилися в гуртожитку та мешкають у місті, викладачі, співробітники університету, колектив відділення всеукраїнської благодійної організації «Турбота про літніх людей в Україні» у м. Глухів.

Поступово напрями роботи волонтерського осередку розширено, а саме здійснюється:

- пошиття балаклав, бандан, хомутів, устілок, нижньої білизни, ковдр, килимків для захисників;
- виготовлення індивідуального захисту для розвідки, воїнів («кікімора», «зайчик», кавер-хімера);
- збирання і передача камуфляжного одягу для тероборони, військовослужбовців;
- виготовлення плетеного одягу (рукавиці, маніжки, мітенки, хомути, балаклави, шарпетки);
- виготовлення окопних свічок для потреб військових у рамках проекту «Окопна свічка» та відправлення їх у район Бахмута та на північ Чернігівської, Сумської областей;
- психологічна допомога і підтримка (працює практичний психолог);
- для потреб військових запущено проєкт «Сіверський чай» (збирання, сушіння та фасування трав'яних зборів, фруктів, ягід);
- створено пункт обміну дитячим одягом, іграшками, книгами тощо.

Для підтримки бойового й морального духу бійців, які несуть службу в зоні бойових дій на сході України, кордоні Сумської, Чернігівської областей, зібрано і передано дитячі малюнки, обереги, окопні свічки, сітки, генератор, рації, запчастини для машин та більше 2200 кг смаколиків (сало, мед (285 л), горіхи (235 кг), часник, печиво, солодоці, кава, чай тощо), фрукти, овочі, консервація (варення, заправки до борщу, тушонка, консервовані овочі, фрукти тощо), продукти тривалого зберігання, теплі плетені речі, засоби гігієни, ліки, взуття.

Виготовлено більше 6100 м² унікальної сітки з конопляного джгута (не підсвічує у приладі нічного бачення), біла 3500 м² тканевих маскувальних сіток (олива, біла, піксель), 160 м² – сітка-кікімора.

Здійснюється співпраця з благодійними організаціями, зокрема, з метою передавання одягу, їжі на деокуповані території; виготовлення державної символіки, оберегів (патріотичні мотанки, янголи, браслети тощо), що відправляються воїнам на передову.

Проведено акції «Подаруй великоднє яйце захиснику», «Янгол-охоронець», майстер-класи з виготовлення маків тощо.

Відзнято й запущено в мережі Інтернет флешмоби: «#UАразом», «Ой, у лузі червона калина», «Віримо в ЗСУ», «З Україною в серці», «Паляниця», «Герої не вмирають», «#моямоваукраїнська», флешмоб (танець з прапорами) до Дня Державного Прапора України, відзнято патріотичні відеоролики до Дня Незалежності, Дня Збройних Сил України тощо.

У вересні-жовтні університет взяв участь у благодійній акції «Смілива гривня» з метою підтримки ЗСУ, патріотичного духу українців та поширення культури благодійності, особливо серед дітей та молоді. За період проведення акції учасниками освітнього процесу зібрано монети різного номіналу, які перераховано через Ощадбанк на рахунок Нацбанку. Отримали подяку та грамоту за участь.

Активна співпраця відбувається з центрами позашкільної та неформальної освіти м.Глухів: для учнів шкіл та вихованців дошкільних закладів міста проводяться майстер-класи з виготовлення окопних свічок, оберегів, браслетів для захисників України.

В університеті створено фотовиставку та однойменний відеоролик «Герої не вмирають» із метою вшанування пам'яті загиблих випускників, студентів, викладачів університету, полеглих військовослужбовців Глухівщини. Виготовлено 13-метровий стяг України для оформлення фотовиставки, у приміщенні якої щоденно о 9 годині 00 хвилин проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, що загинули внаслідок збройної агресії росії проти України.

Інформація про проведені заходи систематично висвітлюється в ЗМІ, на офіційному вебсайті університету, на сторінках факультетів / навчально-наукових інститутів та органів студентського самоврядування у соціальних мережах («Фейсбук», «Ютуб», «Інстаграм»).

8.3. Спортивні здобутки студентів університету

Змагання	Вид спорту	Учасники, місце	Дата	Місце проведення
МІЖНАРОДНІ ЗМАГАННЯ				
Кубок Європи	Дзюдо	Станілога Максим II місце	листопад	Румунія
Кубок Угорщини	Дзюдо	Цеханевич Михайло II місце	жовтень	м. Пакш, Угорщина
Міжнародні змагання	Дзюдо	Цеханевич Михайло I місце	жовтень	м. Сегер, Угорщина
Кубок Європи серед дорослих	Самбо	Горбань Артем	1-5 грудня	Румунія
Кубок Європи серед юніорів	Дзюдо	Горбань Артем III місце	1-5 грудня	м. Клуж – Напока, Румунія
ВСЕУКРАЇНСЬКІ ЗМАГАННЯ				
Чемпіонат України серед осіб з ураженням опорно-руховим апаратом та порушенням зору	Пара-армреслінг	Пупченко Іван I місце (права рука)	17-20 листопада	м. Воловець Закарпатської області
Кубок України	Армреслінг	Вакула Євген II місце (ліва рука)	16 грудня	м. Воловець Закарпатської області
Чемпіонат України	Лижні гонки	Стожок Богдан 7, 9, 11 місця	17-24 грудня	м. Сколе Львівської області
Всеукраїнські змагання	Лижні гонки	Стожок Богдан 6 місце	14-16 грудня	м. Сколе Львівської області
Чемпіонат України серед юніорів та юніорок	Лижні гонки на лижеролерах	Стожок Богдан 11, 13 місця	15-20 вересня	м. Яворів Львівської області
Чемпіонат України серед студентів	Лижні гонки на лижеролерах	Стожок Богдан 15, 15 місця	15-20 вересня	м. Яворів Львівської області
Чемпіонат України серед юніорів	Дзюдо	Горбань Артем III місце	листопад	м. Київ
Чемпіонат України	Дзюдо	Станілога Максим 5 місце	вересень	м. Київ
Чемпіонат України серед чоловіків	Самбо	Станілога Максим III місце	вересень	м. Київ
Чемпіонат України серед чоловіків	Самбо	Станілога Артем III місце	вересень	м. Київ
Чемпіонат України Серед юніорів	Самбо	Горбань Артем	серпень	м. Київ
Чемпіонат України	Дзюдо	Горбань Артем	листопад	м. Київ

		III місце		
Чемпіонат України	Дзюдо	Горбань Артем	листопад	м. Київ
		III місце		
Кубок федерації	Дзюдо	Горобець Нікіта	10 грудня	м. Київ
		I місце		
ОБЛАСНІ ЗМАГАННЯ				
Відкритий Чемпіонат Чернігівської області	Бокс	В'язовик Владислав	лютий	м. Чернігів
		I місце		
Відкритий Чемпіонат Чернігівської області	Бокс	Горбань Артем	грудень	м. Ніжин Чернігівської області
		I місце		
Чемпіонат області	Бокс	Жула Вадим	січень	м. Чернігів
		I місце		
Чемпіонат області	Лижні гонки	Стожок Богдан	10-11 грудня	м. Суми
		5 місце		
Першість міста	Легка атлетика (крос)	Стожок Богдан	10.10	м. Кролевець Сумської області
		I місце		
Турнір з боксу	Бокс	Жула Вадим	вересень	м. Бахмач Чернігівської області
		I місце		
РЕГІОНАЛЬНІ ТА МІСЦЕВІ ЗМАГАННЯ				
Відкрита першість серед чоловіків «Золота осінь»	Легка атлетика (крос)	Стожок Богдан	жовтень	м. Кролевець Сумської області
		I, II місця		
Чемпіонат міста	Самбо	Станілога Артем	січень	м. Київ
		I місце		
		Станілога Максим		
		I місце		
Чемпіонат міста	Самбо	Горбань Артем	січень	м. Київ
		I місце		
Відкрита першість міста	Волейбол	Колесник Вікторія	грудень	м. Короп Чернігівської області
Відкрита першість міста	Волейбол	Клименко Андрій	грудень	м. Короп Чернігівської області, м. Глухів Сумської області

У лютому-березні 2022 року було проведено студентську та викладацьку спартакіади з таких видів спорту: легкоатлетичний крос, легка атлетика, настільний теніс, міні-футбол, волейбол (чоловіки, жінки), баскетбол (чоловіки, жінки), шахи, дартс, бадмінтон.

Переможці серед збірних команд факультетів/інститутів:

Волейбол (дівчата)

I місце – ННІ Філології і історії

II місце – Факультет природничої та фізико-математичної освіти

III місце – Факультет дошкільної освіти

Дартс

I місце – Факультет природничої та фізико-математичної освіти

II місце – Факультет дошкільної освіти

III місце – ННІ Педагогіки і психології

Бадмінтон

I місце – Факультет природничої та фізико-математичної освіти

II місце – Факультет дошкільної освіти

III місце – ННІ Філології і історії

Переможці та призери за програмою спартакіади

Глухівського НПУ ім. О. Довженка серед викладачів та співробітників

Змагання з настільного тенісу – чоловіки (19.01.22)

1. Юденко Віталій Михайлович – асистент кафедри теорії і методики фізичного виховання;
2. Москаленко Ігор Миколайович – голова циклової комісії фізичного виховання ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
3. Вернігоров Сергій Олександрович – адміністратор бази даних ВСП «Професійно-

педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Змагання з дартсу – чоловіки (20.01.22)

1. Москаленко Ігор Миколайович – голова циклової комісії фізичного виховання ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

2. Цись Дмитро Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання;

3. Касьян Анатолій Васильович – старший лаборант кафедри теорії і методики фізичного виховання.

Змагання з дартсу – жінки (20.01.22)

1. Гулакова Ганна Валеріївна – провідний фахівець факультету дошкільної освіти;

2. Потапенко Тетяна Петрівна – провідний фахівець відділу договорів та забезпечення;

3. Донцова Антоніна Миколаївна – провідний фахівець навчального відділу.

Змагання з бадмінтону – жінки (25.01.22)

1. Нікітченко Наталія Григорівна – старший лаборант кафедри біології та основ сільського господарства;

2. Маслюк Ірина Костянтинівна – старший лаборант кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін;

3. Самілик Валентина Іванівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін.

Змагання з бадмінтону – чоловіки (25.01.22)

1. Цись Дмитро Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики фізичного виховання;

2. Марченко Станіслав Сергійович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної і професійної освіти;

3. Касьян Анатолій Васильович – старший лаборант кафедри теорії і методики фізичного виховання.

Змагання з шахів (26.01.22)

1. Марченко Станіслав Сергійович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної і професійної освіти;

2. Василенко Ольга Олексіївна – асистент кафедри технологічної і професійної освіти;

3. Касьян Анатолій Васильович – старший лаборант кафедри теорії і методики фізичного виховання.

З нагоди Дня захисників та захисниць України, Дня українського козацтва, свята Покрови Божої Матері у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка відбулося традиційне свято для студентської молоді – «ІГРИ ДОВЖЕНКІВЦІВ».

Студентство мало можливість позмагатися в силі, спритності та кмітливості.

За підсумками всіх конкурсів переможцями стали:

I місце – Навчально-науковий інститут філології та історії;

II місце – Факультет дошкільної освіти;

III місце – Факультет природничої і фізико-математичної освіти.

ІХ. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗВО

9.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти в університеті

Студентське самоврядування відіграє важливу роль у забезпеченні якості освітнього процесу в Університеті на рівні всіх структурних підрозділів, сприяє удосконаленню освітнього процесу, підвищенню його якості; забезпечує участь студентів в управлінні Університетом, сприяє створенню умов прозорості, чесності та відкритості освітнього процесу.

Основними завданнями органів студентського самоврядування Університету є:

- забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів освіти, узгодження їх із правами та інтересами адміністрації в питаннях, що стосуються організації освітнього процесу;
- визначення та врахування потреб здобувачів освіти під час організації освітнього процесу та ініціювання питань щодо їх вирішення перед керівництвом Університету;
- попередження та вирішення можливих конфліктів між викладачами і студентами, а також у студентському колективі;
- створення і реалізація партнерських умов співпраці між учасниками освітнього процесу;
- забезпечення демократичності та прозорості освітнього процесу, виконання здобувачами освіти своїх обов'язків;
- сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- пропагування здорового способу життя, безпечної поведінки, запобігання вчиненню здобувачами освіти правопорушень;
- сприяння покращенню умов проживання, відпочинку й дозвілля, створенню різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами та координація їх діяльності;
- співробітництво з органами студентського самоврядування інших закладів вищої освіти (у тому числі з інших країн).

9.2. Фінансування органів студентського самоврядування

Органи студентського самоврядування університету (ОССУ) задіяні до навчальної, наукової, культурно-масової, спортивної, міжнародної та волонтерської діяльності, тому фінансування ОССУ є необхідною умовою для успішного і якісного функціонування.

Усі фінансові питання, що стосуються компетенції органів студентського самоврядування, погоджуються з ректоратом Університету, який відповідає за дієздатність чинної моделі самоврядної ініціативи студентства.

Фінансування здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» і ґрунтується на повній автономності відповідальних осіб студентського парламенту та невторчанні адміністрації Університету в діяльність ОССУ.

Кошторисом ОССУ розподіляються фінансові ресурси, визначені вченою радою Університету в розмірі не менш 0,5 відсотка від власних надходжень Університету, отриманих від основної діяльності (згідно з п. 10 ст. 40 Закону України «Про вищу освіту»).

У 2022 році для функціонування ОСС було виділено кошти на відрядження для участі в наукових конкурсах, канцелярію. Звіт про використання коштів належить до компетенції студентського ректора, заслуховується на звітній конференції студентів Університету щороку.

9.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи

Структурний склад студентського самоврядування Університету та гуртожитків систематизований та ієрархізований. Діяльність самоврядування Університету контролює студентський парламент, якому підпорядковуються студентська рада і старостат гуртожитку, старостати факультетів і навчально-наукових інститутів, студентські активи академічних груп, студентські гуртки та клуби за інтересами.

У складі студентського парламенту Університету (далі СПУ) діє 7 секторів (відділів роботи за напрями): СОВА (студентське об'єднання волонтерської активності), волонтерський відділ; спорту (відділ спортивно-оздоровчої роботи); наукової роботи та міжнародних зв'язків (відділ навчально-наукової роботи, зовнішніх зв'язків та міжнародної діяльності); культурно-масовий (відділ культурно-масової роботи); відділ у справах гуртожитків та інформаційний (відділ інформації та зв'язків з громадськістю).

Протягом 2022 року посадові обов'язки студентського ректора виконував **Антюшко Олександр** (обраний на посаду в 2021 році), студент факультету технологічної та професійної освіти.

Оновився і склад студентського парламенту. До нього входять:

1. Заступник студентського ректора – Ворона Поліна.
2. Секретар – Лузан Вікторія.
3. Студентський декан ФПФМО – Михайленко Влад.
4. Студентський директор ННІ ПП – Антипенко Ірина.
5. Студентський директор ННІ ФІ – Зенченко Антон.
6. Студентський декан ФДО – Мірошніченко Каріна.
7. Студентський декан ФТПО – Бокова Дарія.
8. Голова спортивного сектору – Гарета Олег.
9. Голова волонтерського сектору – Дюбченко Марія.
10. Голова інформаційного сектору – Конопля Арсен.
11. Голова сектору роботи з гуртожитками – Понирко Сергій.
12. Голова культурно-масового сектору – Скрипка Дарія.
13. Голова наукового сектору – Сема Поліна.

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка здійснюють активну діяльність рада студентського самоврядування Університету (Студентський парламент Університету – вища форма виконавського рівня) та ради студентського самоврядування на факультетах й у навчально-наукових інститутах. Значну увагу ОСС приділяє проблемам функціонування гуртожитків Університету, покращення умов проживання в них. У зв'язку з чим протягом року проводилися зустрічі з помічником ректора з адміністративно-господарської роботи.

Програма роботи студентського самоврядування полягає в цілеспрямованій діяльності з метою поліпшення співпраці з адміністрацією Університету, місцевою владою, органами студентського самоврядування інших ЗВО, Національним студентським союзом, Департаментом освіти і науки та Управлінням молоді і спорту Сумської обласної державної адміністрації, органами виконавчої влади Глухівської міської ради тощо.

Важливим напрямом діяльності студентського самоврядування є організація роботи в гуртожитках Університету, поселення та сприяння покращенню побуту здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про раду самоврядування студентського гуртожитку студентська рада створюється для надання практичної допомоги адміністрації Університету у проведенні різнопланових заходів у гуртожитках. У гуртожитках діють ради студентського самоврядування, які обираються пропорційно до чисельності студентів – мешканців гуртожитків. Членами ради контролюються й обговорюються питання дотримання правил внутрішнього розпорядку, успішність, дисципліна, культура спілкування, організація дозвілля. У зв'язку із введенням воєнного стану та дистанційним навчанням роботу студентського самоврядування переорієнтовано у дистанційний формат. Студенти, які залишилися в гуртожитку, доєднуються до виховних, інформаційно-просвітницьких заходів, флешмобів, вечорів ушанування пам'яті полеглих студентів, випускників, викладачів університету, захисників України, задіяні в роботі волонтерського осередку.

Робота студентського самоврядування регулярно висвітлюється на вебсайті Університету та публічних сторінках у соціальних мережах, місцевих засобах масової інформації.

Функціонування органів студентського самоврядування залежить від виховної роботи, спрямованої на забезпечення розвитку свідомого громадянина, формування в нього національної свідомості, високих моральних цінностей. Паралельно з освітнім процесом відбувається виховання студентів і в позанавчальний час.

За цей рік органи студентського самоврядування провели низку заходів, які забезпечують здійснення поставлених цілей. У зв'язку з початком широкомасштабної війни росії проти України заходи було проведено переважно у дистанційному форматі. Вони мають на меті духовно-моральне, національно-патріотичне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання, підтримку ЗСУ.

Студентське самоврядування охоплює різні сфери життєдіяльності здобувачів освіти з урахуванням тенденцій розвитку Університету та соціально-економічного етапу розвитку країни: **навчально-виховну** (надання допомоги в організації роботи на факультетах і в навчально-наукових інститутах, в академічних групах, серед студентів, які проживають у гуртожитках; координація діяльності старост, студентського профбюро; спільно з деканами факультетів і директорами навчально-наукових інститутів проведення оперативних заходів громадського, дисциплінарного, виховного впливу на студентів, які порушують навчальну дисципліну, правила внутрішнього розпорядку в ГНПУ ім. О. Довженка; участь у розподілі та призначенні стипендії студентам тощо); **науково-дослідну** (організація молоді для проведення конкурсів, олімпіад, круглих столів тощо). У звітному році студентська молодь мала можливість долучитися до всеукраїнської акції молодих науковців «Наукою вишиваємо Україну»; **спортивно-оздоровчу роботу**; побут, відпочинок, дозвілля, участь у суспільно-громадському житті.

Національно-патріотичне виховання спрямоване на формування в усіх учасників освітнього процесу ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості, поваги до національних символів

України, прав людини; толерантного ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей; готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Одним із основних напрямів діяльності студентського активу університету є його участь у **волонтерській діяльності**. Останні кілька років волонтерство в університеті – це потужний рух, який відіграє важливу роль у забезпеченні гуманітарної та благодійної допомоги певним верствам населення й працює у сферах соціального захисту. Адаптуючись до умов протидії коронавірусу, масштабної війни, студентство активно долучилося до роботи Волонтерського осередку Університету. Упродовж року проводили інформаційно-просвітницькі акції, благодійні збори, заходи, флешмоби на підтримку тимчасово переселених осіб, дітей без батьківського піклування, ЗСУ, літніх людей, безпритульних тварин тощо.

З метою **правового виховання** університет продовжував спрямовувати зусилля на формування у здобувачів вищої освіти високої правової культури, гуманістичного світогляду, свідомого ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством і державою. Зміст правового виховання було пов'язано з актуальними для студентів питаннями: соціальне забезпечення, цивільне, адміністративне, кримінальне, сімейне та трудове право. Проводили інформаційно-просвітницькі зустрічі з представниками ювенальної превенції поліції та прокуратури міста.

Екологічне виховання спрямоване на формування екологічних знань, виховання любові до природи, прагнення берегти, примножувати її; формування вміння і навичок діяльності в природі. Екологічне виховання передбачає розкриття сутності світу природи – середовища перебування людини, яка має бути зацікавлена у збереженні цілісності, чистоти, гармонії в природі. Це передбачає уміння осмислювати екологічні явища, робити висновки про стан природи, розумно взаємодіяти з нею. Естетична краса природи сприяє формуванню моральних почуттів, обов'язку і відповідальності за її збереження, спонукає до природоохоронної діяльності. Студентська молодь долучалася до сортування вторинної сировини з метою збереження архітектурної пам'ятки будинку Міклашевського, підтримки ЗСУ (зароблені кошти за збір макулатури передавали на потреби військовослужбовців).

Студентський молодіжний рух

28 жовтня студентський актив університету доєднався до тренінгової сесії «Участь молоді», де разом із молоддю міста долучилися до симуляційної гри «Червоні лінії» або «Як створити молодіжний центр у своїй громаді?».

05 – 06 листопада представники молодіжного центру університету взяли участь в івенті «Молодь на прокачку» (м. Суми).

02-03 грудня 2022 року взяли активну участь в обласному молодіжному форумі «Північний кордон: Молодіжка» (м. Шостка).

За участь у заходах були відзначені подяками та одержали сертифікати.

У звітний період сприяли реалізації потужних просвітницьких проєктів, а саме: інформаційно-просвітницькі зустрічі науковців, істориків, правознавців, краєзнавців з учасниками освітнього процесу. Обговорювали етапи становлення української державності, устрій, законодавство, державних, історичних, громадських діячів, захист прав людини, громадянина; брали участь у проведенні заходів «Кіно у сховищі», де переглядали тематичні художні, історичні, документальні українськомовні фільми про видатні постаті Української історії.

Долучалися до проведення **іміджевих заходів**, серед яких – профорієнтаційні зустрічі з випускниками педагогічних коледжів (м. Путивль, м. Прилуки), дні відкритих дверей в університеті, на факультетах та в навчально-наукових інститутах.

Студентське самоврядування активно долучалося до акредитації освітніх програм в університеті.

У цілому протягом 2022 року функціонування органів студентського самоврядування в Університеті спрямовувалось на створення дієвої системи студентського самоврядування від академічних груп закладу вищої освіти до студентського парламенту; виховання в студентській молоді лідерських, морально-вольових, інтелектуально-креативних, організаційно-ділових, емоційно-комунікативних якостей, соціальної активності, нетерпимості до корупції та хабарництва, почуття патріотизму і громадянської відповідальності, конструктивного та аналітичного мислення, практики публічних виступів.

9.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, аспірантів, докторантів

Протягом звітного періоду здійснено системні заходи для забезпечення соціального розвитку Університету згідно з Концепцією освітньої діяльності за вісьмома основними напрямками:

1. Створення та поліпшення умов праці й навчання:

- удосконалення системи забезпечення житлом в Університеті (в т. ч. гуртожитками для студентства, сімейної молоді, аспірантів, докторантів);
- стипендіальне забезпечення та соціальний супровід пільгових категорій студентів, аспірантів і

докторантів.

2. Забезпечення умов для відпочинку та спорту:

- забезпечення роботи студентського об'єднання волонтерської активності;
- забезпечення роботи органів студентського самоврядування;
- забезпечення роботи профспілкового комітету студентів та аспірантів Університету.

3. Соціальне страхування:

• виділення цільових коштів на лікування та медикаменти для осіб, які мають у цьому невідкладну потребу.

4. Захист духовних інтересів, гарантія прав і свобод:

- захист працівників та здобувачів вищої освіти Університету від посягання посадових осіб на їхні права і свободи;
- сприяння вирішенню трудових суперечок відповідно до чинного законодавства, захист від неприпустимих дій сторін;
- захист інтелектуальної власності та духовних інтересів.

Питання планування та виконання заходів із соціального розвитку Університету регулярно обговорювались на засіданнях вченої ради та зборах трудового колективу, студентських організацій.

Значна увага приділялася моніторингу санітарно-гігієнічного стану гуртожитків, контролю за дотриманням правил проживання та норм безпеки у гуртожитках, результати якого відображаються на інформаційних стендах:

- естетичне оформлення гуртожитків та кімнат;
- облаштування кімнат гігієни;
- облаштування побутових кімнат (повністю відремонтовані та технічно оснащені кімнати для прання);
- покращення технічного забезпечення житлових кімнат;
- обладнання кімнат для самопідготовки здобувачів освіти (інтернет-ресурси);
- забезпечення здобувачів освіти предметами першої потреби;
- постійний контроль за дотриманням температурного режиму;
- наявність холодного та гарячого водопостачання;
- облаштування кімнат для сушіння білизни;
- проревізування інженерних комунікацій.

Психологічний супровід та соціальна робота. Значна увага приділяється психологічному супроводу студентів, процесу їхньої адаптації; спільно з практичним психологом проводиться психодіагностичне вивчення комунікативних, організаторських здібностей, характерологічних особливостей; здійснюється індивідуальна робота тощо.

Соціальний супровід студентів-сиріт, студентів з інвалідністю та прирівняних до них осіб, студентів, визнаних учасниками бойових дій, осіб, члени сімей яких є військовослужбовцями, та тих, що загинули під час участі в АТО (ООС), студентів-переселенців та таких, що приїхали на навчання з окупованих територій, охоплює консультування щодо особливостей користування майном гуртожитку (за умови відповідного проживання); особливостей приготування їжі, розташування місць закупівлі якісних продуктів харчування, товарів загального вжитку, одягу, взуття тощо; місць побутового обслуговування; проведення підготовки до подальшого проживання у комунальних квартирах із роз'ясненням про особливості оплати за комунальні послуги тощо.

Також надаються такі види допомоги, як-от:

- організація колективних зібрань здобувачів освіти пільгової категорії зі спільним обговоренням основних питань їхньої життєдіяльності;
- організація надання (отримання) державних пільг та гарантій, поселення студентів-сиріт до студентських гуртожитків;
- сприяння звільненню студентів-сиріт від сплати за проживання у студентських гуртожитках; ознайомлення студентів із плануванням власного бюджету, орієнтовним використанням власних коштів;
- ознайомлення з особливостями освітнього процесу в Університеті, зазначення відмінностей від закладів загальної середньої освіти тощо;
- розповсюдження тематичних методичних посібників, у яких доступно надаються відповіді на найбільш поширені запитання сиріт; запобігання конфліктам із можливими учасниками освітнього, соціально-побутового процесів;
- проведення бесід із залученням фахівців різних установ та закладів із пропагування здорового способу життя, форм сімейної підтримки;
- щорічне інформування студентів про чинні пропозиції щодо пільгового оздоровлення в університетських санаторіях-профілакторіях, базах відпочинку тощо;
- постійне інформування зацікавлених категорій про можливість отримання додаткової фінансової підтримки від ЗВО, профспілки у зв'язку із складним матеріальним становищем, оздоровленням, лікуванням тощо.

Х. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

10.1. Основні підсумки фінансово-економічної та господарської діяльності

Фінансово-господарська діяльність університету у звітному періоді здійснювалась відповідно до вимог Статуту університету та чинного законодавства.

Основні зусилля були спрямовані як на виконання доходної частини, так і на раціональне та ефективне його використання, дотримання фінансової дисципліни, збереження матеріальних цінностей.

Фінансування університету здійснюється за рахунок асигнувань із загального та спеціального фондів Державного бюджету за трьома програмними класифікаціями, а саме:

2201160 «Підготовка кадрів закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»;

2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти»;

2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ».

З 01 січня 2022 року асигнування загального фонду розподілялось відповідно до постанови КМУ від 24.12.2019 №1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх основної наукової та міжнародної діяльності».

Кошти до загального фонду бюджету надходили у вигляді асигнувань із державного бюджету України, а кошти до спеціального фонду бюджету – за рахунок платних послуг, що надаються університетом згідно з чинним законодавством, про що свідчать дані, наведені в таблиці

Таблиця 2201160

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
Видатки та надання кредитів – усього	X	66056399,00	66 056 399,00
у тому числі: Поточні видатки	2000		66 056 399,00
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2100		58 860 445,33
<i>Оплата праці</i>	<i>2110</i>		48 424 801,00
Заробітна плата	2111		48 424 801,00
В т.ч. премія			3 836 892,10
оздоровчі			1 372 252,80
матеріальна допомога			375 255,00
<i>Нарахування на оплату праці</i>	<i>2120</i>		10 435 644,33
Використання товарів і послуг (крім комунальних)	2200		3 201 569,87
<i>Предмети, матеріали, обладнання та інвентар</i>	<i>2210</i>		1 406 586,62
<i>Медикаменти та перев'язувальні матеріали</i>	<i>2220</i>		
<i>Продукти харчування</i>	<i>2230</i>		1 737 613,80
<i>Оплата послуг (крім комунальних)</i>	<i>2240</i>		57 369,45
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	2270		3 225 583,80
Оплата теплопостачання	2271		1 996 270,10
Оплата водопостачання та водовідведення	2272		72 246,63
Оплата електроенергії	2273		479 846,70
Оплата природного газу	2274		677 220,37
Оплата інших енергоносіїв	2275		
Соціальне забезпечення	2700		768 800,00
<i>Інші виплати населенню</i>	<i>2730</i>		768 800,00
Інші поточні видатки	2800		
Капітальні видатки	3000		
Придбання основного капіталу	3100		
Капітальні трансферти	3200		0,00

Спеціальний фонд кошторису Університету містить як надходження коштів, так і розподіл їх витрат. Кошти, що надходять до спеціального фонду кошторису, розподіляються за такими джерелами:

- 1) плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю;
- 2) надходження бюджетних коштів від додаткової (господарської) діяльності;
- 3) плата за оренду майна бюджетних установ;
- 4) благодійні внески, гранти та дарунки;
- 5) кошти від розміщення на депозитах тимчасово вільних бюджетних коштів.

Загальний обсяг надходження коштів до спеціального фонду за 2022 рік склав – **10 145 296,47 грн.**, у т.ч. **за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю становить – 8 525 156,98 грн.**

Таблиця 2201160

Університет	Надійшло коштів
НАДХОДЖЕННЯ – усього	8 525 156,98
у т.ч. Факультет технологічної і професійної освіти	834 728,00
<i>в т.ч навчання – денна ф.н.</i>	504 652,00
<i>Навчання – заочна ф.н.</i>	330 076,00
ННІ філології та історії	1 386 118,50
<i>в т.ч навчання – денна ф.н.</i>	851 787,00
<i>навчання – заочна ф.н.</i>	534 331,50
ННІ педагогіки і психології	2 515 363,11
<i>в т.ч навчання – денна ф.н.</i>	865 962,21
<i>навчання – заочна ф.н.</i>	1 649 400,90
Факультет дошкільної освіти	2 221 048,45
<i>в т.ч навчання – денна ф.н.</i>	900 929,45
<i>навчання – заочна ф.н.</i>	1 320 119,00
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	647 365,00
<i>в т.ч навчання – денна ф.н.</i>	262 758,00
<i>навчання – заочна ф.н.</i>	384 607,00
<i>Додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки) за документи про освіту</i>	
Аспірантура, докторантура	409 822,00
<i>в т.ч навчання – аспірантура</i>	398 714,00
<i>навчання – докторантура</i>	11 108,00
Підготовче відділення (іноземці), в т. ч.	471 453,52
<i>мовні курси для іноземців</i>	463 690,50
<i>інформаційно –консультативні послуги</i>	7 763,02
Інша освітня діяльність, у т. ч.	39 258,40
<i>підвищення кваліфікації</i>	30 654,40
<i>видача дублікатів документів</i>	5 660,00
<i>послуги стажування</i>	1 724,00
<i>послуги перекладу</i>	720,00
<i>індивідуальні консультації</i>	500,00

Додаткова (господарська) діяльність – 1 515 062,11 грн.

НАДХОДЖЕННЯ – усього, в т.ч.	1 515 062,11
Гуртожитки, в т.ч.	1 490 402,58
<i>Гуртожитки (сімейної молоді)</i>	352 498,82
РВВ	3 635,33
Інші надходження (паркування, камера схову, пральні), в т.ч.	21 024,20
<i>Студенти СумДУ за користування інтернетом</i>	13 874,99

Крім того, надходження:

- від оренди майна бюджетних установ – 16 626,50 грн.;
- від реалізації в установленому порядку майна – 21 067,93 грн.;
- кошти, повернені (попередня оплата) від Нафтогаз «Україна» – 67 382, 95 грн.

Фактичні видатки споживання склали 9 594 458,21 грн., у т.ч. поточні видатки – 9 594 458,21

грн.

Показники	КЕКВ	Код рядка	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
				усього
Надходження коштів – усього	х	010	10 077 913,52	Х
Видатки – усього	х	070	Х	9 594 458,21
<i>у тому числі: Поточні видатки</i>	2000	080	Х	
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2100	090	Х	6 072 943,53
<i>Оплата праці</i>	2110	100	Х	4 995 284,19
Заробітна плата	2111	110	Х	4 995 284,19
<i>у т.ч. премія</i>			Х	630 317,26
<i>оздоровчі</i>				39 356,55
Матеріальна допомога				84 455,00
<i>у т.ч. на поховання</i>				80 000,00
Нарахування на оплату праці	2120	130	Х	1 077 659,34

Використання товарів і послуг	2200	140	X	3 479 860,46
<i>Предмети, матеріали, обладнання та інвентар</i>	<i>2210</i>	<i>150</i>	X	472 447,53
<i>Медикаменти та перев'язувальні матеріали</i>	<i>2220</i>	<i>160</i>	X	
<i>Продукти харчування</i>	<i>2230</i>	<i>170</i>	X	
<i>Оплата послуг (крім комунальних)</i>	<i>2240</i>	<i>180</i>	X	408 889,79
<i>Видатки на відрядження</i>	<i>2250</i>	<i>190</i>	X	9632,77
<i>Видатки та заходи спеціального призначення</i>	<i>2260</i>	<i>200</i>	X	
<i>Оплата комунальних послуг та енергоносіїв</i>	<i>2270</i>	<i>210</i>	X	2 598 523,14
Оплата теплопостачання	2271	220	X	1 496 147,20
Оплата водопостачання та водовідведення	2272	230	X	301 282,17
Оплата електроенергії	2273	240	X	347 367,39
Оплата природного газу	2274	250	X	444 004,98
Оплата інших енергоносіїв	2275	260	X	9 721,40
Оплата енергосервісу	2276	270		
<i>Виплата пенсій та допомоги</i>	<i>2710</i>	<i>280</i>	X	30 171,22
Інші поточні видатки	2800	420	X	1 850,23
Капітальні видатки	3000	430	X	
Капітальний ремонт інших об'єктів	3132	440	X	

Загальний обсяг надходження коштів спеціального фонду, отриманих за іншими джерелами власних надходжень – 666 548,39 грн., а саме:

від отриманих благодійних внесків, грантів та дарунків – 666 548,39 грн.

У 2022 році в зв'язку з російсько-українською війною Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка не розміщував на депозиті тимчасово вільні бюджетні кошти, отримані за надані платні послуги.

КПК 2201040 «Науково і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ».

Згідно з лімітною довідкою на 2022 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка заплановано 150 000,00 грн. Виконання становить **167 967,65** грн. Заробітна плата виплачена виконавцям в сумі 101 409,95 грн., ЄСВ (22%) – 22 310,18 грн.

КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів»

Згідно з лімітною довідкою на 2022 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка виділено 11 695 877,18 грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 11 695 877,18 грн.

Таблиця **2201190**

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
<i>Стипендії</i>	<i>2720</i>	11 695 877,18	11 695 877,18

Призначення і виплата стипендій в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка в 2022 році здійснювалися відповідно до Постанови КМ України від 12.07.2004 №882 «Питання стипендіального забезпечення» (зі змінами).

Відповідно до рейтингу з 01.01.2022 студентам, докторам філософії і докторам наук, виплачувалася академічна стипендія у розмірах:

Стипендія	Розмір стипендії, грн.	Кількість отримувачів
Студенти		
<i>(денна ф. н., держ.замовлення, середній бал успішності не нижче «5» (А: 90 – 100 балів))</i>		
Стипендія Президента України, грн	4 400,00	4
Стипендія Верховної Ради України, грн	-	-
Стипендія Кабінету Міністрів України, грн	-	-
Стипендія та середній бал успішності	Розмір стипендії, грн.	Кількість отримувачів
Студенти		
<i>(денна ф. н., державне замовлення, середній бал успішності не нижче «4» (не нижче В, С (74 – 89 балів))</i>		
Стипендія на загальних підставах «4» (В, С: 74 – 89 балів)	2000,00	173
«5» (А: 90 – 100 балів)	2910,00	46
Стипендія за спеціальностями (спеціалізаціями), для яких		

встановлюються академічні стипендії у підвищеному розмірі згідно з переліком, передбаченим постановою КМУ від 28.12.2016 № 1047 (014 Середня освіта (математика, біологія, фізика, інформатика)): «4» (В, С: 74 – 89 балів) «5» (А: 90 – 100 балів)	2550,00 3711,00	52 12
Стипендія на період академічної відпустки за медичними показниками		
Доктор філософії (навчання за рахунок коштів державного бюджету (з відривом від виробництва))		
Стипендія у розмірі 90% від посадового окладу викладача	7264,00	31
Доктор наук (навчання за рахунок коштів державного бюджету (з відривом від виробництва))		
Стипендія у розмірі 90% посадового окладу доцента + 25% вчене звання.	8905,00 2226,25	1

Розмір стипендії докторам наук збільшується на розмір доплат за наявний науковий ступінь або вчене звання, встановлений у граничних розмірах згідно з нормативно-правовими актами, у разі, коли відповідна освітньо-наукова програма за профілем збігається з науковим ступенем або вченим званням.

Особлива увага приділяється найменш захищеним категоріям студентів, які мають статус дитини-сироти, особам з інвалідністю I-III групи, особам з інвалідністю по зору та слуху, дітям учасників бойових дій, учасникам бойових дій, особам з інвалідністю внаслідок війни, внутрішньо переміщеним особи, малозабезпеченим студентам: ведеться їх облік, розглядаються питання їхнього соціального захисту. Нарахування та виплата здійснюється відповідно до «Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплат соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти», затвердженого Постановою КМ України від 28.12.2016 №1045 (зі змінами), та Постанови КМ України від 05.04.1994 №226 (зі змінами), а саме:

Соціальна категорія	Розмір стипендії, грн.	
	Розмір стипендії, грн.	Кількість отримувачів
Студенти (денна форма навчання, державне замовлення)		
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа (не довше, ніж до досягнення ними 23 років, та які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків) та віком до 18 років	3722 3927	46 4
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа на період академічної відпустки (за медичними показниками)		
Особи, визнані учасникам бойових дій, та їхні діти (не довше, ніж до досягнення ними 23 років)	1180,00	27
Особи, які мають право на отримання соціальної стипендії відповідно до статей 20-22 і 30 Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи»	1180,00	0
Діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I-III групи	1180,00	16
Студенти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»	1180,00	15
Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи (не довше, ніж до досягнення ними 23 років)	1180,00	12

У 2022 році забезпечено виплати в середньому 120 студентам пільгових категорій. Загальний обсяг виплаченої соціальної стипендії, профінансований Міністерством соціальної політики, становить – 2 503 405,98 грн.

Студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, в 2022 році виплачена допомога на закупівлю продуктів харчування в обсязі – 1 737 620,00 грн.

Трьом випускникам із числа дітей-сиріт виплачена одноразова грошова допомога при працевлаштуванні в розмірі шести прожиткових мінімумів для працездатної особи та грошова компенсація для придбання одягу та взуття в сумі – 46 698,00 грн.

Усім студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, виплачена щорічна допомога для придбання навчальної літератури, надана матеріальна допомога, а також грошова компенсація для придбання одягу, взуття та м'якого інвентарю – 483 225,00 грн.

Загальні видатки за 2022 рік для цієї категорії студентів склали – 2 267 543,25 грн., передбачені кошторисом університету.

У 2022 році здійснена виплата одноразової адресної грошової допомоги випускникам нашого університету при працевлаштуванні (23 особи) в сумі – 260 505,00 грн.

В університеті в 2022 році отримує стипендію від Кабінету Міністрів України «Молодий вчений» – одна особа.

<i>Молодий вчений</i>		
Стипендія Кабінету Міністрів України	5200,00 – 5326,00	1

Доцільно зазначити, що у 2022 році є зменшення бюджетного фінансування, загальна сума якого становить **3 771 001,00 грн.**, а саме:

- для забезпечення працівників у повному обсязі заробітною платою з нарахуванням, з надбавками та доплатами в сумі 58 897 999 грн. Порівняно з 2021 роком, заробітна плата зменшилась на 3,4%;

- на виплату одноразової адресної грошової допомоги випускникам (21 особа) – в сумі 260 505,00 грн.

Щодо реалізації Закону України «Про освіту» в частині забезпечення трудових, соціально-економічних прав та інтересів працівників, студентів, докторантів та аспірантів університету, формування якісно нового професорсько-викладацького складу проводиться значна робота. Зокрема, викладачам та співробітникам вчасно виплачуються відпускні кошти та матеріальна допомога на оздоровлення, заробітна плата, у тому числі:

- *надбавки* за складність, напруженість у роботі, за високі досягнення у праці, за почесні та спортивні звання;

- *доплати* за вчене звання, науковий ступінь, за виконання обов'язків заступника декана, завідувача кафедри, за роботу в нічний час, за використання в роботі дезінфікувальних засобів, за ненормований робочий день

- та інші: вислугу років, класність.

Надбавки:

1. За почесні звання, встановлені працівникам, у яких діяльність за профілем збігається з наявним почесним та спортивним званням, у розмірі:

"заслужений" – 20% посадового окладу,

"майстер спорту" – 10 % посадового окладу.

2. За складність і напруженість у роботі, за високі досягнення в праці – встановлені до 100% посадового окладу.

3. За вислугу років (педагогічний стаж): від 3 до 10 років -10%,

від 10 до 20 років -20%,

більше 20 років -30%.

Доплати (у граничному розмірі) встановлені:

1. Професорсько-викладацькому складу:

– за **вчене звання**: професора – 33%; доцента – 25%;

– за **науковий ступінь**: доктора наук – 25%; кандидата наук – 15%.

2. Адміністративно-господарському персоналу:

– за **особливі умови праці** – 10-50%

– за **класність** – 10-25%.

Зазначені доплати встановлено працівникам, якщо їхня діяльність за профілем збігається з наявним ученим званням та науковим ступенем.

Якісні зміни відбувалися у формуванні штатного розпису:

	Загальний фонд 2021 рік	Загальний фонд 2022 рік	Відхилення штат. од., +(-)
Кількість ставок, всього:	376,30	341,45	-34,85
з них: ПВС	126,3	122,8	-3,5

Оперативні статистичні дані, на підставі яких можна оцінити стан кадрового потенціалу, характеризується так:

- у штатному розписі загального фонду передбачено 341,45 шт.од., із яких 134,8 шт.од. (39,5%) – посідають науково-педагогічні працівники. Вчене звання професора має 14,95 шт.од. (11,1 %), доцента – 67,8 шт.од. (50,3 %), науковий ступінь доктора наук мають 25,5 шт.од. (18,9 %), кандидата наук – 90,7 шт.од. (67,3 %);

- у штатному розписі спеціального фонду – 44,4 шт.од., з яких професорсько-викладацького складу – 24,9 шт.од. (56,1%).

Збільшення фонду оплати праці зумовлено підвищенням мінімальної заробітної плати, розмірів посадових окладів у зв'язку із збільшенням прожиткового мінімуму згідно зі статтями 7,8 Закону України «Про Державний бюджет на 2022 рік»:

Дата	Мінімальна заробітна плата (грн.)	Прожитковий мінімум (грн.)	Стипендія (грн.)
01.01.2022	6500	2481	2000
01.07.2022	6500	2600	2000
01.10.2022	6700	-	2000
01.12.2022	6700	2684	2000

Посадові оклади працівникам університету встановлені відповідно до наказу МОН України від 26.09.2005 № 557 на основі Єдиної тарифної сітки, затверджених розрядів (із змінами і доповненнями):

Професорсько-викладацький склад

		Оклади по Єдиній тарифній сітці
		01.01.2022
1	Завкафедри-професор	12363
2	Професор	11689
3	Доцент	10982
4	Ст. викладач	9634
5	Викладач, асистент	8959

Зміна тарифів оплати за комунальні послуги у 2021-2022 роках відбувалася таким чином:

	Тарифи з ПДВ (грн.)															
	КЕКВ 2271 "Теплопостачання"				КЕКВ 2272 "Водопостачання і водовідведення"				КЕКВ 2273 "Електроенергія"				КЕКВ 2274 "Природний газ"			
	2021р.		2022р.		2021р.		2022р.		2021р.		2022р.		2021р.		2022р.	
	тариф з ПДВ за 1 Гкал	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 Гкал	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 м ³	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 м ³	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 кВтг	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 кВтг	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 тис.м ³	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 тис.м ³	підвищення, %
січень	1849,72		3330,71		37,18	57,75		3,54		5,81		7125,00		16553,90		
лютий	1849,72		3330,71		37,18	57,75		3,68	3,9	5,86	0,8	9900,00	38,9	16553,90		
березень	2087,10	12,8	3330,71		37,18	57,75		3,68		5,86		9900,00		16553,90		
квітень	2087,10		3330,71		45,68	22,9	57,75		3,68		5,86		9900,00		16553,90	
травень			3330,71		45,68	57,75		3,71	0,8	5,86				16553,90		
червень			3330,71		45,68	57,75		3,71		5,86				16553,90		
липень			3330,71		45,68	57,75		3,71		5,86				16553,90		
серпень			3330,71		45,68	57,75		4,25	14,5	5,03	-13,4			16553,90		
вересень			3330,71		45,68	57,75		4,57	7,5	5,31	5,6			16553,90		
жовтень	2563,73	22,8	3330,71	22,8	45,68	57,75		5,39	17,9	5,75	8,3	7992,00		16553,90		
листопад	3330,71	29,9	3330,71	29,9	45,68	57,75		5,98	10,9	5,82	1,2	16553,90	67,2	16553,90		
грудень	3330,71		3330,71		45,68	57,75		5,66		5,82		16553,90		16553,90		

10.2. Господарська діяльність університету

Сучасний університет неможливий без проведення цілеспрямованої роботи щодо забезпечення комфортних умов для навчання, праці та відпочинку. Цей напрям був і залишатиметься пріоритетним.

У своїй діяльності адміністративно-господарський відділ керується Конституцією та законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України та Кабінету Міністрів України, актами міжнародного права, наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, Статутом Університету, Положенням про адміністративно-господарський відділ та іншими нормативними актами.

В університеті функціонує сучасна матеріально-технічна база, що відповідає вимогам державного стандарту і дає змогу повноцінно організувати освітній процес на високому рівні. Незважаючи на складні соціально-економічні умови, пріоритетним напрямом роботи всіх служб адміністративно-господарської частини університету у 2022 році було зміцнення матеріально-технічної бази, підготовка навчального закладу до нового 2022–2023 навчального року та до роботи в осінньо-зимовий період.

Загальна площа навчальних корпусів університету у м. Глухів складає 19 208,4 м², гуртожитків – 11 292,9 м²; у м. Кролевець: корпуси – 6 870,2 м² та гуртожиток – 1 295,9 м².

На виконання наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 13.07.2022 № 224 «Про підготовку Глухівського НПУ ім.О.Довженка до 2022/2023 навчального року» було затверджено План заходів щодо підготовки приміщень університету до нового навчального року та опалювального сезону і План організаційних та ремонтних робіт із підготовки університету до 2022-2023 навчального року, створення відповідних умов для забезпечення освітнього процесу, проживання в гуртожитках та передбачено раціональні шляхи зміцнення й розширення матеріально-технічної бази університету за умови безперебійної роботи всіх підрозділів та інженерно-технічного складу працівників АГЧ, а саме:

- утеплено 407 м² фасаду навчального корпусу № 5 на суму 246 тис. грн. за рахунок матеріалів, придбаних у 2021 році;
- замінено вікна на енергозберігальні металопластикові – 28 шт. (корпус № 2 – 8 шт., корпус № 5 – 10 шт., майстерня – 10 шт.), придбаних у 2022 році, вартість яких 337 тис. грн.;
- відремонтовано 850 м² покрівлі на навчальному корпусі № 5 (покладено ще один шар бікроеласту) на суму 67 тис. грн.;
- відремонтовано навчальні аудиторії 50, 55, 56, 61, 63, 64, 65 в навчальному корпусі № 2 на суму 70 тис. грн.;
- відремонтовано ввідну водомережу в спортивному корпусі на суму 3 тис. грн.;
- виконано ремонт жіночої та чоловічої санітарно-гігієнічних кімнат у корпусі № 4 на суму 8,4 тис. грн.;
- встановлено пандус на території університету (вул. Терещенків, 47) на суму 7 тис. грн. за рахунок матеріалів, придбаних у 2021 році;
- закуплено будівельні матеріали та столярні вироби (вікна) для поточного ремонту кімнат, даху, аудиторій та благоустрою університету на суму 1 204 тис. грн.;
- облаштовано навчальні корпуси у м. Глухів та у м. Кролевець протипожежним обладнанням на суму 44,8 тис. грн. з капітальних і поточних коштів загального фонду фінансування.

Найактуальнішою проблемою в останні роки є підвищення ефективності використання енергетичних ресурсів. Відтак, щорічно здійснюється комплекс заходів із енергозбереження: ревізія інженерних комунікацій, перевірка приладів обліку енергоносіїв, утеплення дахів і фасадів споруд, заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі. Станом на 01.12.2022 на 1239,4 тис. грн. зменшено кошторисні видатки із загального фонду на комунальні послуги (у розрізі статей):

Комунальні послуги	Потреба на 2022 р., тис. грн.	Зміна фінансування, тис. грн.
Оплата теплопостачання	2687,0	-691,1
Оплата водопостачання та водовідведення	85,1	+41,4
Оплата електричної енергії	671,1	-112,7
Оплата природного газу	1210,0	-477,0
Всього:	4653,2	-1239,4

Кошторисні призначення спеціального фонду станом на 01.12.2022 складають 2935,3 тис. грн. (у розрізі статей):

Комунальні послуги	Спеціальний фонд, тис.грн. з 01.01.2022	Спеціальний фонд, тис.грн. з 01.12.2022
Оплата теплопостачання	640,0	+895,0
Оплата водопостачання та водовідведення	300,0	+70,0
Оплата електричної енергії	325,0	+240,3
Оплата природного газу	240,0	+225,0
Всього:	1505,0	+1430,3

Для забезпечення комунальних потреб проводяться процедури публічних закупівель (відкритих торгів, переговорних процедур): закупівля природного газу, електричної енергії, послуг із водопостачання та водовідведення, послуг із теплопостачання, послуг із розподілу електричної енергії та супутніх послуг.

Оптимальними шляхами розв'язання проблем із недофінансуванням університету на забезпечення комунальних потреб та вирішення нагальних питань господарської діяльності є:

- зміцнення, удосконалення та модернізація матеріально-технічної бази;
- пошук нових джерел фінансування: залучення меценатів із числа випускників та представників влади, звернення до обласної держадміністрації на отримання субвенції, використання елементів фандрайзингової діяльності;
- приведення витрат до реального фінансування навчального закладу;
- покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів;

- забезпечення економічних та соціальних гарантій учасникам освітнього процесу;
- реконструкція навчальних корпусів, гуртожитку № 3, добудова теплогенераторної та котельні;
- економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій;
- створення умов для підвищення ефективності використання потенціалу університету;
- забезпечення конкурентоспроможності університету на ринку освітніх послуг;
- модернізація наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості в сучасному інформаційному суспільстві.

Адміністративно-господарським відділом Глухівського НПУ ім. О. Довженка розроблено заходи, спрямовані на забезпечення техногенної та природної безпеки в осінньо-зимовий період 2022-2023 рр.

Планом передбачено:

- укладання угод із відповідними підприємствами й організаціями на виділення сил і засобів для проведення робіт у разі загрози та виникнення надзвичайної ситуації;
- створення запасів паливно-мастильних матеріалів для виконання невідкладних робіт;
- забезпечення утримання в постійній готовності оперативного залучення автономних джерел електропостачання;
- заготовка піщано-сольової суміші;
- підготовка обладнання та інвентарю до дій в умовах сильних морозів, снігопадів, налипання снігу, снігових заметів, хуртовин, ожеледиці тощо.

На виконання заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності керівництво університету проходить планове підвищення кваліфікації; проводяться інструктажі зі студентами перед проходженням ними усіх видів навчальних практик. Для здобувачів освіти усіх спеціальностей викладається навчальна дисципліна «Основи безпеки життєдіяльності».

Робота з охорони праці і безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ведеться на відповідному рівні: проводяться всі види інструктажів із реєстрацією у відповідних журналах, роз'яснювальна робота серед студентів і співробітників щодо поводження з вибухонебезпечними предметами і речовинами. Санітарно-епідеміологічний стан серед учасників освітнього процесу зразковий. Першочергові заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2022 рік виконано.

Усі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам, що підтверджено відповідними документами:

- довідкою від 14.05.2019 № 345 Державної служби України з надзвичайних ситуацій Глухівського районного сектору Управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Сумській області;
- висновком № 059.-01.-2.-05.-0381.22 Державного підприємства «Сумський експертно-технічний центр держпраці» щодо стану охорони праці та безпечної експлуатації приміщень і обладнання в навчальних закладах;
- висновком № 059.08.05.-0381.22 Державного підприємства «Сумський експертно-технічний центр держпраці» щодо додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення;
- санітарно-гігієнічними оцінками від 17.05.2019 № № 251-264 Міністерства охорони здоров'я України Державної установи «Сумський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України» Глухівського міськрайонного відділу.

Отже, господарську діяльність Університету під час звітного періоду було зорієнтовано на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, створення комфортного і зручного освітнього середовища, економне використання енергоносіїв.

Сьогодні господарська діяльність Університету спрямована на:

- зміцнення, удосконалення та модернізацію матеріально-технічної бази;
- пошук нових джерел фінансування;
- приведення витрат до реального фінансування навчального закладу;
- покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів;
- забезпечення економічних та соціальних гарантій учасникам освітнього процесу;
- реконструкцію навчальних корпусів, добудову теплогенераторної котельні;
- економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій;
- створення умов для підвищення ефективності використання потенціалу Університету;
- забезпечення конкурентоспроможності Університету на ринку освітніх послуг.

Отже, господарська діяльність університету під час звітного періоду була спрямована на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв, що дозволило акумулювати кошти на забезпечення наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості.

10.3. Ефективне використання державного майна та його збереження

Упродовж звітного періоду постійна увага приділялася господарській діяльності, капітальному та поточному ремонтам, збереженню та підтриманню в належному технічному стані університетського майна та інфраструктури.

Проблема підвищення ефективності використання енергетичних ресурсів в Університеті та зниження платежів за спожиту енергію залишається найактуальнішою. З метою економного використання бюджетних коштів на комунальні видатки у 2022 р. розроблено заходи щодо ефективного та раціонального використання аудиторного фонду.

З метою забезпечення надійної та безаварійної експлуатації системи інженерних мереж у навчальних корпусах і гуртожитках систематично проводиться моніторинг та аналіз їх стану, робота щодо ремонту та обслуговування системи інженерних комунікацій.

Адміністрацією Університету здійснюється постійний контроль та аналіз тепло- та енергоспоживання у навчальних корпусах і гуртожитках. Серед студентів проводиться роз'яснювальна робота щодо ощадливого використання електроенергії, води, газу та тепла.

Комунальні видатки у 2022 році склали 6 362 891 грн. (загальний фонд – 3 540 109 грн.; спеціальний фонд – 2 822 781 грн.).

Початок опалювального сезону в навчальних корпусах та гуртожитках Університету розпочався своєчасно і проходить безперебійно. Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнані приладами обліку подачі тепла, води, електроенергії.

У 2022 р. в Університеті було вдосконалено і поліпшено матеріально-технічну базу, зокрема підвищено рівень комп'ютерного забезпечення аудиторій на загальну суму 213 880 грн. Крім того, було придбано комплектуючі та витратні матеріали до комп'ютерної та оргтехніки на суму 92 836 грн.

Матеріально-технічну базу університету складають основні та оборотні фонди, матеріальні активи та інші фінансові цінності, вартість яких відображається на самостійному балансі університету. До них належать: будівельні споруди, машини, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти. Університету належать майно, що закріплене за ним, а також доходи від використання цього майна (оренда приміщень, спортивного комплексу, гуртожитків, видавничого відділу, науково-дослідних розробок та досліджень).

Університет, керуючись 68 статтею Закону України «Про державний бюджет України», своєчасно проводить розрахунки з установами та організаціями. Глухівський НПУ ім.О.Довженка бере зобов'язання та здійснює відповідні видатки за загальним фондом бюджету тільки в межах бюджетних асигнувань, а за спеціальним фондом бюджету – виключно в межах відповідних фактичних надходжень до спеціального фонду бюджету, що дає можливість уникнути як кредиторської, так і дебіторської заборгованості. Дебіторська і кредиторська заборгованість є реальною за розрахунками із постачальниками та іншими суб'єктами. Університет не має заборгованості перед своїми працівниками з виплати заробітної плати, перед студентами – з виплати стипендій. Перерахування платежів до бюджету та Пенсійного фонду проводиться своєчасно відповідно до вимог законодавства.

Університет вчасно подає необхідну бухгалтерську та статистичну звітність до Міністерства освіти і науки України, органів державного казначейства, статистики та інших державних органів, які за законодавством України мають право контролювати відповідні напрями його діяльності.

Ринкові процеси та кризові явища і складна економічна ситуація в країні змушують ректорат постійно шукати шляхи до стійкого фінансово-економічного становища в університеті.

ХІ. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА» ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ

1. Нормативно-правове й організаційне забезпечення діяльності Коледжу

Статус, організаційну форму, тип суб'єкта визначено засновником і зазначено в його установчих документах. Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (надалі – Коледж, Університет) заснований на основі державної форми власності, є структурним підрозділом Університету без права юридичної особи, якому надані права автономії згідно зі Статутом (Наказ МОН України від 18.06.2020 р. № 820, наказ Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 01.07.2020 № 182). Бухгалтерія Коледжу є самостійним структурним підрозділом із обов'язками платника податків (баланс, кошторис доходів і видатків, штатний розпис, печатка зі своїм найменуванням, штампи, інші необхідні реквізити та атрибути згідно з чинним законодавством). Відомча приналежність Коледжу – Міністерство освіти і науки України.

Коледж функціонує відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», схваленого Вченою радою університету (протокол від 28 квітня 2021 року №14) і затвердженого наказом ректором Університету від 29.04.2021 № 144.

У своїй діяльності Коледж керується Конституцією України, законами України, постановами й розпорядженнями Кабінету Міністрів України, нормативними актами Міністерства освіти і науки України, міністерств і відомств, наказами й розпорядженнями Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, ректора Університету.

Для організації освітнього процесу в умовах воєнного стану Коледж керується такими нормативними документами:

Указом Президента України від 24 лютого 2022 р. № 64 «Про введення воєнного стану в Україні»; постановою Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 р. № 338 «Деякі питання акредитації освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти в умовах воєнного стану»;

наказом Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 25.04.2022 №75 «Про затвердження Переліку територіальних громад, які розташовані в районі проведення воєнних (бойових) дій або які перебувають в тимчасовій окупації, оточенні (блокуванні)»;

постановою Кабінету Міністрів України від 14.10.2022 №1164 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 21 березня 2022 р. № 338»;

наказом Міністерства освіти і науки України від 07.03.2022 № 235 «Про деякі питання організації роботи закладів фахової передвищої, вищої освіти на час воєнного стану»;

листом Міністерства освіти і науки України від 04.04.2022 № 1/3874-22 «Щодо організації дистанційного навчання» та від 18.10.2022 № 1/12253-22 «Про використання безкоштовних цифрових ресурсів для дистанційного і змішаного навчання» (про надання безкоштовного доступу до онлайн-курсів (понад 20 тис.) для українських здобувачів фахової передвищої та вищої освіти світовими освітніми онлайн-платформами Coursera, Udey та edX (з березня 2022 р.), та можливість безкоштовного доступу до ліцензійних інструментів організації дистанційного та змішаного навчання компаній Google та Zoom (з серпня 2022 р.));

листом Міністерства освіти і науки України від 21.04.2022 № 1/4334-22 «Про рекомендації стосовно окремих питань завершення 2021/2022 навчального року у закладах вищої, фахової передвищої освіти» (врегулювалося питання відновлення освітнього процесу та тривалості навчального року, проведення атестації здобувачів, замовлення, видачі, обліку документів про освіту та їх дублікатів, переведення здобувачів освіти);

листом Міністерства освіти і науки України від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році»;

листом Міністерства освіти і науки України від 15.10.2022 № 1/12157-22 «Про визначення формату освітнього процесу».

Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» розроблено відповідно до пункту 3 розділу I Типових правил внутрішнього розпорядку для працівників державних навчально-виховних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти України від 20 грудня 1993 року № 455, зареєстрованим у

Міністерстві юстиції України 02 червня 1994 року за № 121/330, затверджено конференцією трудового колективу за поданням адміністрації і профспілкового комітету (протокол від 16.09.2022 № 4).

ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» здійснює освітню діяльність із підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Молодший спеціаліст» та освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» за 2 галузями знань 7 спеціальностями відповідно до розміщених на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України *Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка* (ідентифікаційний код – 26265606).

Розпорядженням голови Сумської обласної державної адміністрації від 02.11.2018 р. № 650-ОД засвідчується право Коледжу на провадження освітньої діяльності за рівнем загальноосвітньої підготовки здобувачів вищої освіти, які навчаються на основі базової загальної середньої освіти, із присвоєнням освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» та одночасним отриманням повної загальної середньої освіти.

Свідоцтво про атестацію (серія РД № 040753), видане відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016 р. протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 р. № 79-А) засвідчує право Коледжу на провадження до 16.06.2026 року освітньої діяльності за рівнем первинної професійної підготовки (табл. 1.1).

Таблиця 1.1

№ п/п	Код за Національним класифікатором України	Назва професії	Вид професійної підготовки
1	7231 8322	Слюсар з ремонту автомобілів Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	Первинна професійна підготовка

Засновником закріплено за суб'єктом на праві оперативного управління об'єкти права власності, які належать засновнику на праві власності або орендовані ним у інших власників (для суб'єктів державної або комунальної форми власності) відповідно до ст. 65 Закону України «Про фахову передвищу освіту».

Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 5783,7 м², що відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Відповідно до ст. 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» у межах ліцензованих спеціальностей у Коледжі розроблено освітньо-професійні програми та затверджено їх відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

Освітньо-професійні програми містять:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- 2) зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 3) обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти;
- 4) перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- 5) форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
- 6) вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 7) перелік компетентностей випускника.

Розробка ОПП відбувається на основі Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»; Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами) і класифікатора України; Наказу Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2016 року № 292 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» (зі змінами); Наказу МОН України від 12.05.2016 №506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», Наказу МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Професійного стандарту «Майстер виробничого навчання», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, стандартів фахової передвищої освіти України освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр,

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта, 015 Професійна освіта).

Коледж має в наявності оригінали таких нормативних документів, що регламентують освітню діяльність закладу:

1. Копії установчих документів закладу освіти:

– наказ Міністерства освіти і науки України від 17.07.2002 № 407 «Про створення професійно-педагогічного коледжу Глухівського державного педагогічного університету»;

– наказ Глухівського державного педагогічного університету від 02.08.2002 № 146-а «Про створення професійно-педагогічного коледжу Глухівського державного педагогічного університету»;

– наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2020 № 820 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

– наказ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 01.07.2020 № 182 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

– Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

2. Копії ліцензії та сертифікатів про акредитацію:

– копія Розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації № 650-ОД від 02.11.2018 р. «Про видачу ліцензій на освітню діяльність закладів освіти»;

– відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– сертифікати про акредитацію спеціальностей та освітніх програм.

3. Документи, що підтверджують майнові права:

– наказ МОН № 1516 від 22.11.2017 «Про закріплення державного майна за Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Сумська область)».

4. Довідки про погодження надання освітніх послуг з органами виконавчої влади.

Усі документи оформлено відповідно до чинного законодавства України.

1.1. Педагогічна рада Коледжу

Педагогічна рада – колегіальний орган, створений для розв'язання актуальних проблем освітнього процесу, методичної роботи викладачів, ступеневої підготовки фахівців, визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти. Педагогічна рада приймає рішення з найважливіших питань функціонування Коледжу. Усі засідання проходять відповідно до процедури, визначеної «Положенням про педагогічну раду Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». За 2021 рік проведено 8 засідань, на яких розглянуто низку важливих питань:

• Фінансовий звіт ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка за 2021 р.

• Про затвердження кошторису і штатного розпису ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка». Визначення обсягу коштів для студентського самоврядування.

• Про створення інвентаризаційних комісій та проведення річної інвентаризації товарно-матеріальних цінностей, грошових коштів, основних засобів, нематеріальних актів та інших статей балансу

• Про схвалення Правил прийому на навчання до Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» у 2022 році.

• Про організацію профорієнтаційної роботи в умовах воєнного стану.

• Про організацію і перспективи розвитку профорієнтаційної роботи й інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу.

• Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану та зміни до графіку освітнього процесу.

• Організація та проведення навчальних, технологічних, виробничих та переддипломних практик здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.

• Про допуск здобувачів освіти до заліково-екзаменаційної сесії.

• Про допуск здобувачів освіти випускних курсів до підсумкової атестації.

• Про підсумки виконання навчальних планів і програм студентами у поточному навчальному році та їх переведення на старші курси.

• Про результати науково-методичної роботи викладачів коледжу в 2021-2022 н.р. та виконання

ліцензійних вимог щодо професійної активності за ОКР «Молодший спеціаліст».

- Підсумки виконання викладачами індивідуальних планів роботи.
- Про підсумки роботи та затвердження звітів голів екзаменаційних комісій, випуск студентів.
- Затвердження освітньо-професійних програм та навчальних планів фахових молодших бакалаврів на 2022-2023 навчальний рік.
- Про призначення здобувачам освіти іменної стипендії голови Сумської обласної державної адміністрації.
- Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році.
- Організація оцінювання навчальних компонентів, введення в дію електронного журналу.
- Академічна доброчесність учасників освітнього процесу – запорука якісної підготовки фахівців.
- Про стан академічної доброчесності в коледжі.
- Етика педагога та обов'язок захисту прав дітей, попередження випадків жорстокого поводження в студентському середовищі.
- Робота педагога з профілактики суїцидальної поведінки серед студентської молоді.
- Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою.
- Адаптація студентів I курсу до освітнього процесу під час воєнного стану
- Запобігання та протидія булінгу в освітньому середовищі.
- Заходи, спрямовані на реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (2021-2025). Формування патріотичної свідомості студентів коледжу у процесі навчальних занять та позанавчальної виховної роботи.
- Особливості комунікації класного керівника зі студентами групи при дистанційному навчанні в умовах воєнного стану.
- Про стан співпраці коледжу в розрізі спеціальностей з роботодавцями, експертами даних галузей та перспективи в організації їх залучення до освітнього процесу.
- Про стан працевлаштування здобувачів фахової передвищої освіти та їх адаптацію до практичної діяльності.

Тематику засідань педагогічної ради регламентовано річним планом на основі аналізу навчально-виховної роботи закладу, роботи над загальноколеджною методичною проблемою, планами роботи відділень, циклових комісій та індивідуальними планами викладачів.

2. Система підготовки фахівців із вищою і фаховою передвищою освітою в коледжі

2.1. Процеси ліцензування та акредитації

Процеси ліцензування та акредитації передбачають внутрішній і зовнішній аналіз спроможності Коледжу, насамперед випускових циклових комісій, забезпечення якості освітнього процесу за всіма його складниками: навчально-методичне, матеріально-технічне, кадрове, інформаційне забезпечення. Означені процеси є обов'язковими елементами системи забезпечення якості фахової передвищої освіти Коледжу відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності».

Відповідно до поданої Коледжем заяви про наміри акредитації ОПП у сфері фахової передвищої освіти у 2022-2023 н.р., проходження акредитації за ОПП Дошкільна освіта за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» заплановано на 27.03.2023 р. на загальних умовах (наказ Державної служби якості України від 01.08.2022 р. №01-10/71).

Було сформовано проектну групу щодо розробки ООП Дошкільна освіта за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» відповідно до ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності закладів фахової передвищої освіти (розпорядження Коледжу від 27.04.2020 року № 83/1). З вересня 2022 року робочою групою з підготовки до акредитації за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» проводиться перегляд означеної ОПП щодо відповідності до чинних вимог та критеріїв оцінювання якості освіти згідно з розпорядженням директора Коледжу від 23.09.2022 року № 158 «Про проведення самоаналізу внутрішнього забезпечення якості освіти та створення робочої групи з підготовки до акредитації за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за ОПС «Фаховий молодший бакалавр».

За результатами проведеної роботи готується пакет документів щодо відомостей про самооцінювання відповідно до критеріїв, затверджених наказом МОН від 01.07.2021 №749 «Про затвердження Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти».

2.2. Формування контингенту студентів

Профорієнтаційна робота в коледжі

У 2022 році профорієнтаційна робота в коледжі здійснювалась на підставі таких законодавчо-нормативних документів:

- Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році, затвердженого наказом МОН України 20 квітня 2022 року № 364 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400) та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 3 травня 2022 р. за № 486/37822;
- Правил прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» в 2022 році (зі змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 27 червня 2022 року № 594, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 29 червня 2022 р. за № 713/38049), затверджених Вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 27 липня 2022 року, протокол № 13;
- Відомостей щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти для Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 06.11.2019 № 979;
- обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у 2022 році;
- Плану профорієнтаційної роботи у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на 2022 рік.

Профорієнтаційна робота в Коледжі спрямована на вирішення таких завдань:

- підвищення конкурентоспроможності Коледжу на ринку освітніх послуг;
- формування позитивного іміджу Коледжу;
- підвищення рівня обізнаності потенційних вступників про спеціальності, умови навчання, надання освітніх послуг;
- співпраця з відділами освіти, закладами освіти, підприємствами, установами відповідно до укладених договорів;
- організація агітаційно-роз'яснювальної роботи в закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
- рекламно-інформаційна діяльність у ЗМІ.

Профорієнтаційна робота Коледжу протягом 2022 року здійснювалась шляхом:

1) проведення організаційних заходів, зокрема:

- розроблено і затверджено план профорієнтаційної роботи на 2022 рік;
 - за працівниками коледжу закріплено заклади загальної середньої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти для проведення профорієнтаційної роботи;
 - проведено зустрічі з трудовим колективом закладу освіти щодо особливостей прийому до Коледжу у 2022 році;
 - проведено зустрічі із студентським активом щодо залучення студентів до профорієнтаційної роботи; призначено відповідальних за профорієнтаційну роботу із числа студентського самоврядування;
 - проведено роз'яснювальну роботу зі студентами-практикантами щодо агітаційної роботи та розповсюдження профорієнтаційних матеріалів; проведення профорієнтаційних заходів за місцем проходження практик;
 - підготовано та видано необхідні рекламні та інформаційні матеріали;
- ##### **2) поширення інформації про діяльність Коледжу, зокрема:**
- інформація висвітлювалась на сайті коледжу, у місцевих ЗМІ;
 - інформаційно-агітаційні матеріали розповсюджувались серед закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської, Чернігівської, Рівненської, Хмельницької областей;
 - проводилися дні відкритих дверей;
 - надавались відповіді на електронні листи, що надходили від вступників, телефонні дзвінки, звернення громадян;

3) підвищення іміджу коледжу через участь викладачів і студентів у спортивних, культурно-масових, волонтерських та освітніх заходах різного рівня.

До даної роботи залучалися працівники коледжу з усіх служб (бухгалтерія, АГЧ, навчальна частина, адміністративний персонал). Враховуючи карантинні обмеження та введення військового стану в Україні, було розроблено рекламно-інформаційні матеріали для розповсюдження через засоби електронної комунікації та для зовнішньої реклами.

Для покращення організації профорієнтаційної роботи в умовах воєнного стану в Коледжі створено Центр профорієнтаційної роботи та цифрового забезпечення освітнього процесу. Метою діяльності Центру є активізація та систематизація профорієнтаційної роботи та сприяння забезпеченню сучасного освітнього процесу із залученням цифрових технологій у Коледжі.

Завданнями Центру є: висвітлення майбутнім вступникам актуальних достовірних даних щодо спеціальностей та освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка фахового молодшого бакалавра, можливих місць працевлаштування випускників через інформаційні ресурси; проведення профорієнтаційної роботи й забезпечення прозорого динамічного інформаційно-відкритого потоку про діяльність Коледжу для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства через офіційний вебсайт Коледжу, ЗМІ й додаткові інформаційні ресурси мережі інтернет; створення та постійна підтримка контактів із місцевими, обласними, загальнонаціональними засобами масової інформації (ЗМІ); координація та організація роботи структурних підрозділів Коледжу з налагодження контактів зі ЗМІ, громадськими об'єднаннями, державними установами, підприємствами та стейкхолдерами в межах своєї компетентності; збирання, систематизація, аналіз матеріалів про діяльність Коледжу, супроводження різноманітних заходів (фото-, відеофіксація) з метою забезпечення більш ефективної інформаційної діяльності Коледжу, що сприяє формуванню позитивного іміджу ЗФПО серед громадськості; сприяння впровадженню інформаційно-комунікативних елементів у системі управління дистанційним та змішаним навчанням; залучення зручних e-learning інструментів у сучасний освітній процес для всіх його учасників тощо.

Профорієнтаційна робота проводилася як дистанційно, з використанням можливостей мультимедіа, так і очно.

Робота приймальної комісії

Прийом документів для вступу на навчання у 2022 році здійснювався на основі наступних законодавчо-нормативних документів:

- Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році, затверджених наказом МОН України 20 квітня 2022 року № 364 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 02 травня 2022 року № 400) та зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 3 травня 2022 р. за № 486/37822;
- Правил прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» в 2022 році (зі змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 27 червня 2022 року № 594, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 29 червня 2022 р. за № 713/38049), затверджених Вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 27 липня 2022 року, протокол № 13;
- ліцензованих обсягів за ОПС «Фаховий молодший бакалавр»;
- обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у 2022 році (табл. 2.2.1);
- змінах до обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у 2022 році;
- Плану роботи приймальної комісії Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
- положень про приймальну та апеляційну комісії Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2022 році та наказу по закладу освіти від 30.12.2021 року № 69 було створено приймальну комісію Коледжу, яка розпочала свою роботу з профорієнтаційної роботи та прогнозування обсягів державного замовлення за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на 2022 р.

Реєстрація заяв і зарахування вступників на навчання здійснювались у Єдиній державній електронній базі з питань освіти. Факти подання заяви, зміни статусів, рейтинг вступника, а також результати вступних випробувань та конкурсного відбору кожен вступник мав можливість контролювати на інформаційному стенді, сайті коледжу, а також на сайті «Vstup.info».

Таблиця 2.2.1

Обсяги державного замовлення у 2022 році (денна та заочна форми навчання)

Код та назва спеціальності	Дата затвердження
	28.09.2022
на основі базової загальної середньої освіти (денна форма навчання)	
012 Дошкільна освіта	20
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	12
014.11 Середня освіта (Фізична культура)	24
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	10
015.38 Професійна освіта (Транспорт)	15
Всього на основі базової загальної середньої освіти:	81
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	31
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	49
015.38 Професійна освіта (Транспорт)	45
Всього на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	125
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	10
Разом по коледжу	216

Порівняльний аналіз обсягів державного замовлення по роках можна побачити в табл. 2.2.2.

Таблиця 2.2.2

Обсяги державного замовлення в 2020 – 2022 рр. (денна та заочна форми навчання)

	2020 р.	2021 р.	2022 р.	Різниця 2021 – 2022 рр.
фаховий молодший бакалавр (денна форма навчання)				
на основі БЗСО	45	64	81	+17
на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	159	136	125	-11
Разом	204	200	206	+6
фаховий молодший бакалавр (заочна форма навчання)				
на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	10	10	10	0

Порівняльний аналіз за останні чотири роки кількості поданих до Коледжу заяв подано в табл. 2.2.3.

Таблиця 2.2.3

Кількість поданих заяв до Коледжу (денна і заочна форми навчання)

освітньо-професійний ступінь	Кількість поданих заяв			Різниця 2021-2022 р.р.
	2020 р.	2021 р.	2022 р.	
фаховий молодший бакалавр (денна форма навчання)	273	301	333	+32
фаховий молодший бакалавр (заочна форма навчання)	20	15	15	0
Всього	293	316	348	+32

До Коледжу зараховані вступники із Сумської, Чернігівської, Рівненської, Хмельницької областей.

Аналіз наведених даних дає підстави говорити про ефективність проведеної профорієнтаційної роботи в окремих районах Сумської області та регіонах України і закладає основу для планування профорієнтаційної роботи на 2022-2023 н. р.

Результати прийому до ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» в 2022 році представлені в порівняльному аналізі (табл. 2.2.4).

Таблиця 2.2.4

Порівняльна таблиця зарахувань на навчання за державним замовленням у 2020 – 2022 роках (денна форма навчання)

ОПС	Ліцензований обсяг	2020	2021	2022	Виконання ліцензії в 2022 р., у %
		204	200	206	

Державне замовлення у 2022 році виконано в повному обсязі. Усього на навчання за кошти державного бюджету до Коледжу зараховано 216 здобувачів освіти (табл. 2.2.5).

Усього до Коледжу на денну та заочну форми навчання зараховано 249 осіб: на місця державного бюджету – 216 осіб; на навчання за кошти фізичних та /або юридичних осіб – 33 особи.

У цьому році прийом вступників за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» здійснювався за результатами індивідуальних усних співбесід, творчого конкурсу з фізичної культури (для

спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура) та розгляду мотиваційних листів (у випадках, передбачених Правилами прийому та Порядком прийому).

Таблиця 2.2.5

Кількість зарахованих на навчання до Коледжу у 2022 р.

ОКР	Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
	Бюджет	Контракт	Бюджет	Контракт
Фаховий молодший бакалавр на основі БЗСО	81	1	-	-
Фаховий молодший бакалавр на основі ПЗСО	0	27	-	-
Фаховий молодший бакалавр на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	125	5	10	-
Разом по Коледжу	206	33	10	-

Державне замовлення за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на денну форму навчання з урахуванням перерозподілу державних місць та змін до обсягів державного замовлення виконано в обсязі 206 місць (з них 81 – на основі БЗСО; 125– на базі ОКР «Кваліфікований робітник»), про що свідчить таблиця 2.2.6.

Таблиця 2.2.6

Зараховано за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на державні місця денної та заочної форм навчання у 2022 році

Спеціальність	Зараховано осіб у 2022 р.
Денна форма навчання	
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (2 р.10 м.)	15
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (1 р.6 м.)	45
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (1 р.6 м.)	49
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (2 р.10 м.)	10
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (1 р.6 м.)	31
012 Дошкільна освіта (2 р.10 м.)	20
014.11 Середня освіта (Фізична культура) (3 р.10 м.)	24
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (3 р.10 м.)	12
Разом	206
Заочна форма навчання	
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (1 р.10 м.)	10
Разом по коледжу	216

За кошти фізичних, юридичних осіб на денну форму навчання на I курс результати прийому наведено в табл. 2.2.7.

Таблиця 2.2.7

Зараховано за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на денну форму навчання на I курс за кошти фізичних, юридичних осіб

Спеціальність	Кількість осіб
014.11 Середня освіта (Фізична культура) (3 р.10 м.)	1
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (1 р.6 м.)	5
Разом	6

На 2-й курс денної форми навчання на базі повної загальної середньої освіти зараховано за кошти фізичних і юридичних осіб – 27 осіб (табл. 2.2.8).

Таблиця 2.2.8

Зараховано на старші курси за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на вакантні місця на навчання за кошти фізичних та юридичних осіб денної форми навчання

Напрямок підготовки	Зараховано осіб
за кошти фізичних та/або юридичних осіб	
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (2 р.10 м.)	1
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (2 р.10 м.)	2
012 Дошкільна освіта	1
014.11 Середня освіта (Фізичне виховання) (2 р.10 м.)	1
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (2 р.10 м.)	22
Разом	27

**Порівняльна таблиця результатів прийому на I курс
за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» у 2021 та 2022 роках (денна форма навчання)**

№ з/п	Спеціальності	2021			2022			Різниця
		Держза-мовлення	Контракт	Разом	Держза-мовлення	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта на основі БЗСО	18		18	20		20	+2
2.	015.38 Професійна освіта (Транспорт) на основі БЗСО	12		12	15		15	+3
3.	015.38 Професійна освіта (Транспорт) на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	45		45	45		45	0
4.	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) на основі БЗСО	7		7	10		10	+3
5.	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	48		48	49		49	+1
6.	015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	43		43	31	5	36	-7
7.	014.11 Середня освіта (Фізична культура) на основі БЗСО	17		17	24	1	25	+8
8.	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) на основі БЗСО	10		10	12		12	+2
	Разом»	200		200	206	6	212	+12

Зберігається тенденція до набору малокомплектних академічних груп з наповнюваністю менше 15 осіб (табл. 2.2.10):

Таблиця 2.2.10

Малокомплектні академічні групи за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» у 2022 році (денна форма навчання)

Спеціальності	Прийом 2022 р.
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (2 р.10м.)	10
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (3 р.10м.)	12

Означене вище дає підстави для таких висновків:

- У 2022 році обсяг державного замовлення зі змінами та перерозподілом за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на денну та заочну форми навчання виконано.
- При цьому зберігається тенденція наявності вакантних ліцензованих місць на денну та заочну форми навчання.
- Формування контингенту в межах ліцензованих місць виконано на 65,4 %, що є задовільним для функціонування закладу освіти.

3. Організація освітнього процесу та формування культури якості освіти в коледжі

3.1. Організація освітнього процесу на відділеннях

Основними структурними підрозділами закладу освіти є два відділення, на яких здійснюється підготовка молодших спеціалістів та фахових молодших бакалаврів за рахунок коштів державного бюджету, юридичних та фізичних осіб.

Відділення професійної освіти здійснює підготовку молодших спеціалістів за спеціальністю: 015.20 Професійна освіта (Транспорт) за денною формою навчання; фахових молодших бакалаврів за спеціальностями: 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості); 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); 015.38 Професійна освіта (Транспорт) за денною та заочною формами навчання. Прийом вступників на відділення здійснюється як на основі базової загальної середньої освіти, так і на основі ОКР «Кваліфікований робітник».

Навчальні плани спеціальностей 015.38 Професійна освіта (Транспорт), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) для вступників на основі БЗСО інтегровано з навчальними планами підготовки кваліфікованих робітників, які здобувають професію 8322 «Водій автотранспортних засобів категорії «С»», погоджені з Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

Відділення технологічної освіти здійснює підготовку молодших спеціалістів за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта

(Фізичне виховання); фахових молодших бакалаврів за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізичне виховання) на основі базової загальної середньої освіти за денною формою навчання.

Відповідно до освітніх програм розроблено та затверджено в установленому порядку навчальні плани, робочі навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, що відповідає змісту професійної освіти.

У коледжі функціонують 7 циклових комісій (ЦК):

- ЦК загальноосвітньої підготовки;
- ЦК гуманітарних дисциплін;
- ЦК професійної освіти;
- ЦК технологічної освіти;
- ЦК професійно-педагогічної підготовки;
- ЦК фізичного виховання;
- Ц(М)К виховних технологій.

Організація освітнього процесу регламентується Конституцією України, законами України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та іншими чинними нормативно-правовими актами в галузі освіти.

Головними завданнями роботи відділень Коледжу є:

- організація освітньої діяльності, що включає навчальну, виховну, наукову, культурну, методичну складові;
- забезпечення умов для оволодіння системою знань про людину, природу та суспільство;
- формування соціально свідомої, творчої особистості;
- виховання морально, психічно й фізично здорового покоління громадян;
- формування громадянської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свою долю, долю суспільства, держави та людства, готовності до національного спротиву;
- забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між адміністрацією, працівниками, викладачами, студентами та іншими працівниками;
- забезпечення виконання умов контракту та інших угод на підготовку фахівців;
- проведення наукових досліджень;
- творчої діяльності як основи підготовки майбутніх фахівців для науково-технічного і культурного розвитку держави;
- інформування вступників та студентів про ситуацію, що склалася на ринку праці;
- створення умов для продовження навчання випускників Коледжу на відповідних факультетах Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Табл. 3.1.1 демонструє коливання контингенту здобувачів освіти на відділеннях за останні три роки.

Таблиця 3.1.1

Кількість студентів на відділеннях по роках

Назва відділення	2020		2021		2022	
	за формами навчання					
	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
Професійної освіти	353	20	365	20	331	20
Технологічної освіти	197	0	172	0	215	0

Формування кадрового потенціалу на відділеннях Коледжу ґрунтується на принципах раціонального поєднання досвідчених та молодих викладачів, регулярному підвищенні кваліфікації, освоєнні нових технологій підготовки фахівців і здійснюється відповідно до чинного законодавства та Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». За останні роки відзначається позитивна динаміка зростання кількісного та якісного складу спеціалістів вищої категорії, підвищення рівня стабільності педагогічних кадрів.

Відділення професійної освіти здійснює підготовку за ОПІ фахового молодшого бакалавра:

Технологія виробів легкої промисловості:

Бикова Тетяна Борисівна, доктор філософії, викладач вищої категорії – голова робочої проєктної групи; Севрюкова Валентина Єгорівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач – член проєктної групи;

Дехтярьова Світлана Василівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – член проєктної групи.

Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології:

Шилко Сергій Олексійович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, завідувач відділення професійної освіти – голова робочої проєктної групи;
Горелий Руслан Петрович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, голова ЦК професійної освіти – член проєктної групи;
Герашенко Неля Миколаївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач – член проєктної групи.

Транспорт:

Фокін Олександр Володимирович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач – голова робочої проєктної групи;
Шилко Сергій Олексійович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, завідувач відділення професійної освіти – член проєктної групи;
Горелий Руслан Петрович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, голова ЦК професійної освіти – член проєктної групи.

Відділення технологічної освіти здійснює підготовку за ОПП фахового молодшого бакалавра:

Дошкільна освіта:

Капелько Людмила Григорівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, завідувач відділення технологічної освіти – голова робочої проєктної групи;
Залюбівець Марина Вікторівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – член проєктної групи;
Карась Олена Дмитрівна, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, доктор філософії – член проєктної групи;
Скрипник Ірина Вікторівна, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії – член проєктної групи.

Трудове навчання та технології:

Заїка Олексій Михайлович – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист – голова робочої проєктної групи;
Малишева Неля Вікторівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач – член проєктної групи.
Гаврилов Іван Петрович, викладач вищої кваліфікаційної категорії – член проєктної групи.

Фізична культура:

Москаленко Ігор Миколайович, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, голова ЦК фізичного виховання – голова робочої проєктної групи;
Залюбівець Марина Вікторівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, майстер спорту – член проєктної групи.
Кучер Ігор Вікторович, викладач першої кваліфікаційної категорії, майстер спорту – член проєктної групи.

Освітній процес на відділеннях спрямовано на формування гармонійно та всебічно розвиненої особистості, освіченої і здатної до постійного здобуття знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до динамічних процесів у освітній та соціально-культурній сферах, у системах організації праці в умовах ринкової економіки.

У зв'язку з умовами карантинних обмежень, введення воєнного стану в Україні та перебування закладу освіти на території ведення бойових дій освітній процес у Коледжі було організовано за допомогою інтерактивної платформи Google Classroom. Викладачі створювали класи із освітніх компонентів, де розміщували завдання, здійснювали контроль за їх виконанням, спілкувалися на рівні коментарів, виставляли оцінки. Здобувачі освіти виконували завдання та розміщували їх на Google Диску, що надавало можливість викладачу перевіряти їх у будь-який зручний час. Усі навчальні заняття проводилися в онлайн-режимі за допомогою додатків Zoom та Google Meet. Здобувачі освіти проходили онлайн-опитування щодо аспектів задоволеністю освітнім процесом за допомогою сервісу Google Форми. Додаткова комунікація зі студентами здійснювалась через використання електронної пошти (gmail, ukr.net) та месенджерів (Viber, Telegram, Messenger).

Система контролю знань здобувачів освіти Коледжу спрямована на:

– підвищення мотивації студентів до систематичної активної роботи впродовж усього періоду навчання за відповідним освітньо-кваліфікаційним рівнем, переорієнтації їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування системних, стійких знань, умінь та навичок і компетентностей;

– відповідність переліку, форм та змісту контрольних заходів і завдань робочій навчальній програмі освітнього компоненту;

– відкритість контролю, який базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання;

– подолання суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується впровадженням різноманітних форм контролю, оцінюванням усіх видів навчальної роботи здобувачів освіти впродовж семестру (самостійної роботи, виступів на засіданнях наукових гуртків, конференцій тощо), які визначаються робочою навчальною програмою освітнього компоненту, що є нормативним

документом коледжу; розробляється викладачами, які викладають відповідну дисципліну на основі навчальної програми і навчального плану та доводяться до студента (в електронному варіанті) на початку вивчення даного освітнього компоненту;

– забезпечення належних умов для вивчення програмового матеріалу всіх освітніх компонентів і підготовки до контрольних заходів;

– розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей здобувачів освіти, розвитку їх творчого мислення та підвищення ефективності освітнього процесу.

Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та семестровий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію за освітнім рівнем «Молодший спеціаліст», освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр».

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять, самостійної роботи та оцінюється середнім арифметичним значенням набраних балів. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку (диференційованого заліку), визначених навчальним планом, у терміни, передбачені графіком навчального процесу.

Модульний контроль (оцінювання окремих змістових модулів) не є обов'язковим, однак при його використанні відповідні форми модульного контролю і система оцінювання знань повинні бути відображені в робочій навчальній програмі дисципліни.

У 2022 році модульний контроль та тематичне оцінювання здійснювались викладачами за допомогою цифрових сервісів та платформ: Quizizz, Kahoot!, LearningApps.

Семестровий контроль з дисципліни, яка вивчається впродовж двох і більше семестрів, здійснюється щосеместру у формі, передбаченій навчальним планом та робочою програмою. У разі відсутності в навчальному плані семестрової форми контролю в робочій програмі передбачається підсумкова контрольна робота. Загальна підсумкова оцінка проставляється за результатами середньоарифметичного підсумкового семестрового оцінювання.

У 2022 році для відображення та збереження результатів навчальних досягнень студентів було розроблено електронний журнал ECTS, який надає викладачам можливість швидкого та зручного виставлення оцінок, обрахунку загальної успішності здобувачів освіти за системою ECTS на основі здобутих досягнень студентів протягом семестру.

Коледж має тісні взаємозв'язки із закладами освіти, підприємствами, організаціями та установами Сумської, Чернігівської та інших областей, унаслідок чого укладено меморандуми про співпрацю:

відділення професійної освіти: ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище», ДНЗ «Глухівське вище професійне училище», ТОВ «Глухівський елеватор», Регіональний центр професійно-технічної освіти м. Зіньків, ДПТНЗ «Конотопський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ «Недригайлівське вище професійне училище», ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну», Комунальний заклад «Прилуцький професійний ліцей» Чернігівської обласної ради, ДПТНЗ «Лебединське вище професійне училище лісового господарства».

Спеціальність 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології): обслуговування та ремонт машино-тракторного парку у підприємствах та організаціях ТОВ «Глухівський елеватор», ТОВ «Велетень», Науково-дослідна станція луб'яних культур Інституту північного сходу України УААН, ТОВ «Голландська аграрна компанія», ПП «Аграрні інвестиції».

Спеціальність 015.38 Професійна освіта (Транспорт): ремонт та експлуатація автомобілів на Станції технічного обслуговування «МВ», філія «Глухівська дорожньо-експлуатаційна дільниця», ТОВ «Велетень», ФОП «Мішковська В.М.».

Спеціальність 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), 015.38 Професійна освіта (Транспорт): студенти проходять педагогічну практику (на робочому місці майстра виробничого навчання) у ДПТНЗ «Конотопське професійно-технічне училище», ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», ДПТНЗ «Лебединське ВПУ лісового господарства», Сосницький професійний аграрний ліцей Чернігівської області, ДПТНЗ «Кролевецьке ВПУ», ДНЗ «Глухівське вище професійне училище», ДПТНЗ «Шосткинське вище професійне училище», ДПТНЗ «Недригайлівське ВПУ», Національний педагогічний університет ім. М.Г. Драгоманова «Інженерно-педагогічний факультет», Регіональний центр професійно-технічної освіти м. Зіньків.

відділення технологічної освіти: Глухівський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Фіалка», Комунальна установа «Центр надання соціальних послуг» Глухівської міської ради, Управління освіти Шосткинської міської ради Сумської області, Комунальна організація (установа, заклад) Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) «Дзвіночок», Відділ освіти Глухівської міської ради, Есманська селищна рада, Громадська організація «Шосткинська районна «Федерація карате-до Вадо-кай», Комунальний заклад Сумської обласної ради «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С.Макаренка», Дитячий центр «Ігроленд», Глухівський

національний педагогічний університет імені Олександра Довженка.

Спеціальність 012 Дошкільна освіта: студенти коледжу проходять практику в закладах дошкільної освіти, а саме: ДНЗ (ясла-садок) «Чебурашка», ДНЗ (ясла-садок) «Журавка», ДНЗ (ясла-садок) «Світлячок», ДНЗ (ясла-садок) «Ромашка», ДНЗ (ясла-садок) «Зірочка», ДНЗ (ясла-садок) «Фіалка», НВК: ДНЗ-ЗОШ I-II ступенів №4, Філія Глухівський НВК: ДНЗ-ЗОШ I ступенів №5, Уланівський НВК: ЗОШ I-III ст. – ДНЗ «Джерельце», КЗ «Суходільський НВК, ДНЗ «Золотий ключик», Спаський заклад дошкільної освіти (дитячий садок) «Зернятко», Ярославський ЗДО (ясла-садок) «Пролісок» Кролевецької міської ради, Комунальний дошкільний заклад (центр розвитку дитини) «Горобинка» Шалигинської селищної ради, Алтинівський ЗДО (дитячий садок) «Колосок».

Спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізична культура). Студенти проходять педагогічну практику у Глухівських ЗОШ-III ст. № 1, № 2, № 3, № 6, КЗ СОР Глухівський ліцей-інтернат, Тулиголівському ліцеї Кролевецької міської ради, Глухівському міському центрі комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю; Глухівській міській дитячо-юнацькій спортивній школі.

Представники роботодавців залучаються до участі в роботі державних екзаменаційних комісій, комісіях із прийняття та захисту студентами звітів із практики та курсових робіт, роботі студентських навчальних конференцій, до удосконалення освітніх програм.

3.2. Моніторинг якості освіти

Моніторинг якості освіти в Коледжі здійснюється викладачами, цикловими комісіями, відділеннями технологічної і професійної освіти, адміністрацією Коледжу. Предметом моніторингу якості освіти є результати проміжної атестації та заліково-екзаменаційних сесій (табл. 3.2.1 та 3.2.2).

Семестровий контроль проводився у формі семестрових екзаменів, заліків, диференційованих заліків у обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальними програмами.

Таблиця 3.2.1

Результати літньої екзаменаційної сесії з освітніх компонентів загальноосвітньої та професійно-практичної підготовки відділення професійної освіти

№ п/п	Назва спеціальності	Якісна успішність	Абсолютна успішність
1.	015.20 Професійна освіта (Транспорт), 015.38 Професійна освіта (Транспорт)	33,7 %	100 %
2.	015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	20 %	100 %
3.	015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	37,1 %	100 %
Разом		30,3 %	100 %

Таблиця 3.2.2

Результати літньої екзаменаційної сесії з освітніх компонентів загальноосвітньої та професійно-практичної підготовки відділення технологічної освіти

№ з/п	Назва спеціальності	Якісна успішність	Абсолютна успішність
1.	012 Дошкільна освіта	50,2 %	100 %
2.	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	44,5 %	100 %
3.	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	30 %	100 %
Разом		41,6 %	100 %

Участь студентів коледжу у предметних олімпіадах та конкурсах.

Студенти коледжу взяли участь:

- у I етапі XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика – 14 здобувачів освіти (викладачі: Усок О.В., Корзюкова Л.П., Сорока О.Л.);

- у I етапі XIII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – 10 здобувачів освіти (викладачі: Усок О.В., Корзюкова Л.П., Сорока О.Л.);

- Відкритому українсько-фінському фестивалю-конкурсі «Rauhallinen kevät» («Мирна Весна») (травень 2022 р.) – диплом Гран-прі Олені Шомко (22 ТЛС група), подяка викладачу Севрюковій В.Є.

- у Всеукраїнській грі з англійської мови «Puzzle English» – 4 здобувачі освіти (викладач Дворянова Т.О.);

- у Всеукраїнському літературному конкурсі ім. Олени Теліги та Олега Ольжича – 2022 «Тільки тим дана перемога, хто у болі сміятися зміг» (Олена Теліга) – 2 здобувача освіти (викладач Корзюкова Л.П.);

- у Всеукраїнському конкурсі есе «Моя мрія – успішна Україна» (викладачі: Федотенко Л.Г., Корзюкова Л.П., Усок О.В., Сорока О.Л.).

3.3. Підвищення кваліфікації, стажування, залучення студентів, викладачів до неформальної освіти

Умовою атестації педагогічних працівників закладу фахової передвищої освіти є обов'язкове постійне проходження курсів підвищення кваліфікації, відповідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (далі – Порядок) з змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 р. № 1133, Методичним рекомендаціям для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, затвердженими наказом МОН України від 04.12.2020 р. № 1504, якою затверджено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Відповідно до вказаних нормативних документів визначається процедура, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних працівників, включаючи механізм оплати, умови й процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації у Коледжі.

Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками Коледжу у 2022 році здійснювалось згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на 2022 рік, затвердженому педагогічною радою (протокол № 4 від 07 грудня 2021 р.). Основними формами підвищення кваліфікації педагогічними працівниками Коледжу було проходження курсів, а також шляхом залучення педпрацівників до неформальної освіти (участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах тощо).

За результатами проходження курсів підвищення кваліфікації у 2022 році всі педагогічні працівники коледжу в повному обсязі виконали план підвищення кваліфікації (табл. 3.3.1).

Таблиця 3.3.1

Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників

№ з/п	ПІБ слухача	Форми, види, термін	Суб'єкти підвищення кваліфікації
1	Біліченко Т. М.	Курси підвищення кваліфікації для викладачів за дистанційною формою навчання «Індивідуалізація освітнього процесу в інклюзивному середовищі» 24.10-26.10.22 р. (30 год/1 кредит ЄКТС)	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
2	Богуща Ю. М.		
3	Гаркавіна С. М.		
4	Горелій Р.П.		
5	Дворянова Т.О.		
6	Дехтярьова С.В.		
7	Заїка О. М.		
8	Залобівець М. В.		
9	Капоріна О. В.		
10	Корзюкова Л.П.		
11	Крученко С.В.		
12	Малишева Н. В.		
13	Приходько Н. А.		
14	Сєврюкова В. Є.		
15	Усок О. В.		
16	Федотенко Л. Г.		
17	Ювченко Т. М.		
18	Капелько Л.Г.	Курси підвищення кваліфікації за ОП 012 Дошкільна освіта 10.11.22 р.-16.12.22 р. (150 год):	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
19	Скрипник І.В.		
20	Герашенко Н.М.	Курси підвищення кваліфікації за ОП 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) 10.11.22 р.-16.12.22 р. (150 год)	
21	Бояринова І.О.	Підвищення кваліфікації керівників закладів фахової передвищої освіти «Особливості управління закладами фахової передвищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» 19.10-28.10.22 р. (1,5 кредита ЄКТС)	Міністерство освіти і науки України. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти
22	Туряниця З.В.		
23	Бикова Т.Б.	Дистанційне підвищення кваліфікації. Свідоцтво про участь у вебінарі «Педагогічний супровід і підтримка дітей з освітніми труднощами в інклюзивному освітньому середовищі»	ТОВ «На Урок» Освітній портал (ЄДРПОУ 41991148)
24	Гаврилов І.П.	Дистанційне навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх» Сертифікат виданий 05.01.2022 р. (30 год./ 1 кредит	ТОВ «Едюкейшнал Ера» Проект EdEra

		ЄКТС) Сертифікат у базі проекту EdEra:	
25	Колтакова М.Ю.	Курси підвищення кваліфікації. Стажування за дисципліною «Економіка виробництва» 14.11-18.11.22 р. (30 год/1 кредит ЄКТС)	Сумський державний університет, кафедра економіки, підприємництва та бізнес-адміністрування
26	Карась О.Д.	Курси підвищення кваліфікації. Сертифікат про участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищення кваліфікації «Вектори розвитку якісної освіти в Україні». Тема «Як успішно працювати з дитиною з ОПП: практичні аспекти Інклюзії» 11.12.2022 р. (15 год/0,5 кредиту ЄКТС)	Платформа підвищення кваліфікації ГО «Рух Освіта»
		Курси підвищення кваліфікації. Сертифікат про участь у Всеукраїнській онлайн конференції з підвищення кваліфікації «Вектори розвитку якісної освіти в Україні». Тема «Креативні уроки іноземної мови. Освітній симпозіум для учнів: як, коли, навіщо.» 11.12.2022 р. (15 год/0,5 кредиту ЄКТС)	
27	Москаленко І.М.	Курси підвищення кваліфікації. Сертифікат про проходження курсу «Нова Фізична культура» 02.09.2022 р. (30 год/1 кредит ЄКТС)	ГО «Прометеус» (ЄДРПОУ 39598867). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus/ Надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників
28	Сидоренко О.М.	Сертифікат про проходження онлайн-курсу «Історія: Зародження української нації» 18.12.2022 р. (30 год./ 1 кредит ЄКТС)	ТОВ «Едюкейшнал Ера» Проект EdEra
29	Синиця Д. О.	Дистанційне навчання за програмою підвищення кваліфікації з теми «Школа для всіх» Сертифікат виданий 05.01.2022 р. (30 год./ 1 кредит ЄКТС) Сертифікат у базі проекту EdEra:	ТОВ «Едюкейшнал Ера» Проект EdEra
		Сертифікат про проходження курсу «Інтенсивний онлайн-курс Агроінженерія» 13.12.2022 р. (30 год/1 кредит ЄКТС)	ГО «Прометеус» (ЄДРПОУ 39598867). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus/ Надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників
30	Сорока О.Л.	Курси підвищення кваліфікації. Сертифікат про проходження онлайн-курсу «Освіта для всіх: різноманітність, інклюзія та фізичний розвиток» 13.12.2022 р. (30 год/1 кредит ЄКТС)	ГО «Прометеус» (ЄДРПОУ 39598867). Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus/ Надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогічних працівників
31	Заїка А.О.	Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОНП «Теорія і методика професійної освіти»	
32	Максимович О.М.	Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОНП «Теорія і методика професійної освіти»	

Державна атестація випускників, які навчалися за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Молодший спеціаліст» та освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» здійснювалася відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про екзаменаційну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

У Коледжі було створено державні комісії, до складу яких входили голови і члени комісій

(директор або заступники, голови циклових комісій, досвідчені викладачі). Склад членів державної комісії та екзаменаторів затверджено в установленому порядку. Робота державних комісій (проведення державних екзаменів) тривала в терміни, передбачені графіком освітнього процесу та навчальними планами.

Державні екзаменували проводились у формі комплексної перевірки знань студентів із дисциплін, передбачених навчальним планом. Під час складання державних екзаменів було дотримано всіх карантинних вимог та вимог щодо безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану. Результати проведення державних екзаменів випускників висвітлено в табл. 3.3.1 та 3.3.2.

Окрім звичного режиму складання державних екзаменів, деякі випускники склали дистанційно (Viber, Zoom).

Таблиця 3.3.2

Результати проведення державних екзаменів випускників денної форми навчання ОКР «Молодший спеціаліст» та ОПС «Фаховий молодший бакалавр» у 2022 р.

Спеціальності, відділення	К-сть груп	К-сть студентів	Якісна успішність	Абсолютна успішність
015.20 Професійна освіта (Транспорт), 015.38 Професійна освіта (Транспорт)	41Тр	11	54,5 %	100 %
	21ТрС	22	54,5 %	100 %
	22ТрС	24	58,3 %	100 %
Всього за спеціальністю		57	55,8 %	100 %
015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів с/г), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	41ТП	10	40 %	100 %
	21ТПС	25	56 %	100 %
	22ТПС	24	66,7 %	100 %
Всього за спеціальністю		59	54,2 %	100 %
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	21ТЛС	29	69%	100 %
	22ТЛС	30	80 %	100 %
Всього за спеціальністю		59	74,5 %	100 %
Відділення професійної освіти	8	175	61,5 %	100 %
012 Дошкільна освіта	1	16	81,3 %	100 %
014.11 Середня освіта (Фізична культура)	1	18	66,7 %	100 %
Відділення технологічної освіти	2	34	74 %	100 %
Разом по коледжу	10	209	67,8 %	100 %

Таблиця 3.3.3

Порівняння результатів державних екзаменів випускників денної форми навчання ОКР «Молодший спеціаліст» та ОПС «Фаховий молодший бакалавр»

Показники	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2021-2022 н.р.
Абсолютна успішність	100 %	98,0 %	100 %
Якісна успішність	65,1 %	68,8 %	67,8 %

Відповідно до положень статті 56 Закону України «Про фахову передвищу освіту» випускники закладів фахової передвищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених цим Законом. ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» проводить постійний моніторинг працевлаштування випускників закладу освіти та сприяє йому.

За період 2021-2022 рр. випускники Коледжу відділення професійної освіти продовжили навчання у Глухівському НПУ ім. О. Довженка, працюють за здобутими спеціальностями (табл. 3.3.4).

Таблиця 3.3.4

Працевлаштування випускників Коледжу відділення професійної освіти у 2022 р.

Група	К-ть випускників	Продовжують навчання	Працюють за фахом	
			у закладі професійної (професійно-технічної) освіти	на агропідприємствах
21ТрС	22	1	-	8
22ТрС	24	7	3	-
21ТПС	25	8	-	-
22ТПС	24	2	2	-
21ТЛС	29	5	-	-
22ТЛС	30	9	1	-
41Тр:	11	5	-	-
41ТП	10	4	-	-
УСЬОГО	175	40	6	8

За період 2021-2022 рр. випускники Коледжу відділення технологічної освіти продовжили навчання у Глухівському НПУ ім. О. Довженка, працюють за здобутими спеціальностями (табл. 3.3.5).

Таблиця 3.3.5

Працевлаштування випускників Коледжу відділення технологічної освіти у 2022 р.

Група	К-ть випускників	Продовжують навчання	Працюють за фахом
41ДО	16	6	2
41ФВ	19	11	2
УСЬОГО	35	17	4

Викладене вище дає підстави до наступних висновків:

- потребує підвищення семестровий рівень якісної успішності здобувачів освіти;
- необхідно вдосконалити механізм доступу випускників до вакансій за здобутими спеціальностями через сайт коледжу.

4. Кадрове забезпечення освітнього процесу

4.1. Навчальне навантаження викладачів

На підставі Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України № 102 від 15.04.93 р. (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України № 557 від 26.09.2005 р. «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ» (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України № 643 від 20.04.2007 р. «Про затвердження розмірів підвищення посадових окладів (ставок заробітної плати) та додаткової оплати за окремі види педагогічної діяльності у співвідношенні до тарифної ставки», наказу Міністерства освіти і науки України № 450 від 07.08.2002 р. «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової та організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», засідання профспілкового комітету Коледжу (Протокол № 1 від 29.08.2022 р.) та з метою вирішення навчально-методичних і виховних питань діяльності Коледжу тарифікаційна комісія здійснила розподіл педагогічного навантаження таким чином (табл. 4.1.1):

Таблиця 4.1.1

Розподіл педагогічного навантаження

Навчальний рік	У групах із підготовки за ОКР «Молодший спеціаліст» та ОПС «Фаховий молодший бакалавр», які навчаються за державним замовленням		У групах із підготовки за ОКР «Молодший спеціаліст» та ОПС «Фаховий молодший бакалавр», які навчаються за кошти фізичних осіб	
	годин	ставок	годин	ставок
2018-2019	31932	44,35	720	1,0
2019-2020	31932	44,35	720	1,0
2020-2021	30902	43,00	720	1,0
2021-2022	29519	41,00	720	1,0
2022-2023	27510	38,2	733	1,02

Навчальне навантаження між викладачами та іншими педагогічними працівниками розподілено наказом директора Коледжу від 31.08.2022 р. № 77 залежно від кількості годин, передбачених навчальними планами, наявності відповідних педагогічних кадрів та кількості ставок педагогічних працівників відповідно до абзацу 2 пункту 63 «Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти». Розрахунки навчального навантаження відповідають вимогам пункту 78 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року № 102, і складають 720 годин на 1 тарифну ставку.

4.2. Характеристика педагогічних працівників коледжу

Формування кадрового потенціалу у Коледжі ґрунтується на принципах раціонального поєднання досвідчених та молодих викладачів, регулярному підвищенню кваліфікації, освоєнні нових технологій підготовки фахівців і здійснюється відповідно до чинного законодавства та Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Освітній процес у коледжі забезпечують 48 педагогічних працівників, із них 7 – внутрішні сумісники. Серед педагогічних працівників: 1 – кандидат педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 1 – кандидат економічних наук, 4 – доктори філософії, 1 – доцент, 3 – майстри спорту України, 31 – має вищу категорію; у тому числі 8 осіб мають педагогічне звання «старший викладач», 4 –

«викладач-методист», 1 викладач нагороджений знаком «Відмінник освіти України» (Туряниця З.В. у 2019 році) (табл. 4.1.2).

Педагогічні працівники Коледжу щоп'ять років проходять чергову атестацію. Організація та проведення атестації педагогічних працівників Коледжу здійснюється відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 №930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 №1473, Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 №1135 (далі – Типове положення про атестацію педагогічних працівників) та Положення про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», схваленого педагогічною радою ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (протокол від 30.08.2021 №1), затвердженого наказом директора Коледжу від 03.09.2021 №29.

Таблиця 4.1.2

Аналіз кадрового забезпечення викладачів Коледжу

Кваліфікаційна категорія, пед. звання, нагороди	Педагогічні працівники (осн)	Сумісники внутрішні	Всього
Вища категорія	26	4	30
Спеціаліст I категорії	8	-	8
Спеціаліст II категорії	3	1	4
Спеціаліст	3	2	5
Майстер в/н	12 тариф розряд		1
Всього	40	7	48
Пед. звання «старший викладач»	Гаврилов І.П.		8
	Геращенко Н.М.		
	Горелій Р.П.		
	Малишева Н.В.		
	Приходько Н.А.		
	Сєврюкова В.Є.		
	Фокін О.В.		
		Шилко С.О.	
	7	1	8
Педагогічне звання «викладач-методист»	Заїка О.М.	Туряниця З.В.	
	Решетняк Н.В.		
	Москаленко І.М.		
Всього	3	1	4
Нагороджена знаком «Відмінник освіти»		Туряниця З.В.	1
Всього		1	1
Майстри спорту України	Гаркавіна С.М.	Панкратіон	3
	Залюбівець М.В.	Біатлон	
	Кучер І.В.	Карате-до	
Всього	3	3	3
Кандидати пед. наук		Туряниця З.В.	1
Кандидати економ. наук		Бояринова І.О.	1
Доцент			1
Кандидат історик наук	Грибенко О.М.		1
Доктор філософії	Бикова Т.Б.		4
	Біліченко Т.М.		
	Карась О.Д.		
	Сорока В.В.		
Всього	5	2	7
Навчаються в аспірантурі	Заїка А.О.	з 2019	2
	Максимович О.М.	з 2020	

Вивчення системи роботи педагогічних працівників відбувається через відвідування навчальних занять, позанавчальних заходів, ознайомлення з навчальною документацією, персональними розробками педагогів, участь у роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією освітньої діяльності, аналіз внутрішнього контролю, з'ясування рівня виконавчої та трудової дисципліни викладачів протягом атестаційного періоду (пункт 3.3 розділу III Типового положення про атестацію педагогічних працівників).

Результати роботи атестаційної комісії коледжу 2021-2022 н.р.:

Атестовано 18 педагогічних працівників, із них:

- на відповідність займаній посаді – 4 педпрацівники: Ребченко О. М., Коломієць М. Б., Туряниця З. В., Капелько Л. Г.

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «викладач-методист» – 2 педпрацівники: Д'ячков П. Р., Туряниця З. В.

- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 3 педпрацівники: Гаврилов І. П., Горелий Р. П., Шилко С. О.

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 7 педпрацівників: Буц Л. В., Дворянова Т. О., Коломієць М. Б., Ребченко О. М., Синиця Д. О., Сорока В. В., Ювченко Т. М.

- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» – 2 педпрацівники: Войтенко І. О., Карась О. Д.

- присвоєно педагогічне звання «старший викладач» – 3 педпрацівники: Гаврилов І. П., Горелий Р. П., Шилко С. О.

Упродовж останніх років відзначається позитивна динаміка зростання якісного складу педагогічних кадрів, так у 2021–2022 н. р. захистили дисертацію та здобули науковий ступінь доктора філософії 2 педпрацівники: Карась О. Д. та Сорока В. В.

Кадровий склад Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015р. № 1187; у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р № 347), що дозволяє забезпечити викладання усіх дисциплін на рівні державних акредитаційних вимог та стандартів.

5. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу

5.1. Матеріально-технічне, методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу

Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 5783,7 м², що відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів складає 3,6 м² на одну особу для фактичного контингенту здобувачів освіти та заявленого обсягу. Адміністрацією закладу освіти здійснюється контроль за дотриманням вимог техніки безпеки згідно з установленим у Коледжі порядком.

Для занять здобувачів освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» та освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» передбачено 32 навчальних кабінети (в т. ч. комп'ютерний клас), інтернет-лабораторія, бібліотека, спортивна зала, актова зала. Загальна площа навчальних приміщень складає 2937,6 м². Навчальні кабінети – це ізольовані приміщення, де проводяться лекційні, лабораторні, практичні заняття, що за своїм призначенням відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби здобувачів освіти та викладачів.

Для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» та освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» використовуються комп'ютерні класи з доступом до мережі «Інтернет»: комп'ютерний клас (аудиторія № 46), спеціалізована інтернет-лабораторія бібліотеки. У 2022–2023 рр. заплановано оновлення комп'ютерної техніки.

Заняття з фізичного виховання проводяться у спортивній залі Коледжу загальною площею 122,7 м², обладнаній за сучасними вимогами, на міському стадіоні (згідно з договором про співпрацю) із спортивним майданчиком для баскетболу, волейболу та футболу, траси для змагань з біатлону. У зимовий період на території стадіону обладнуються місця для занять зимовими видами спорту. За результатами виступів у змаганнях міського, обласного, всеукраїнського рівнів з різних видів спорту протягом останніх років здобувачі освіти Коледжу посідають призові місця, що свідчить про високий рівень спортивно-масової роботи.

Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів освіти і викладачів у Коледжі функціонує бібліотека, яка має три суміжні кімнати загальною площею 120,3 м² і складається з абонементу та читальної зали (на 20 місць), де викладачі та студенти можуть працювати з потрібною літературою та проводити масові заходи. Обсяг фондів навчальної та наукової літератури складає 31765 примірників, зокрема: підручників – 3119; навчально-методичної та довідкової літератури – 18435; художньої літератури – 10237.

Забезпеченість підручниками з дисциплін загальноосвітнього циклу становить 100 %, навчально-методичною та довідковою літературою з фахової підготовки – 71 %.

На 2022 рік було передплачено 11 періодичних видань на суму 10071 грн 70 коп.

Планування та обладнання актової зали забезпечує можливість проведення конференцій, засідань, концертів та інше. Аудиторії, лабораторії та навчальні кабінети обладнано достатньою кількістю робочих місць, що відповідає нормативам, розміщуються на різних поверхах, мають безпосереднє бокове природне освітлення, а також обладнані штучним освітленням. Температурний режим приміщень перебуває в межах норми. Усі заняття забезпечуються необхідними приладами і витратними матеріалами.

Усі приміщення використовуються протягом навчального року з повним навантаженням, утримуються в належному санітарно-гігієнічному стані. Щорічно виконується поточний ремонт навчальних приміщень. Навчальні кабінети, у яких викладаються профільні освітні компоненти, здебільшого забезпечені необхідною літературою (підручниками, посібниками, довідниками тощо), навчально-методичними комплексами з освітніх компонентів.

На термін навчання студенти забезпечуються гуртожитком. У гуртожитку № 2 Університету (вул. Шевченка, буд. 12) виділено кімнати для проживання студентів Коледжу. Забезпеченість гуртожитком студентів складає 100 % від потреби. До питань розподілу місць у гуртожитках та поселення залучені представники студентського самоврядування.

У Коледжі немає підрозділів, у яких проводяться роботи з радіоактивними речовинами, джерелами іонізуючих випромінювань, електромагнітними випромінюваннями, шкідливими хімічними речовинами.

Підрозділи Коледжу й гуртожиток обладнано водозабезпеченням, каналізацією та опаленням. Водозабезпечення здійснюється через міську водопровідну мережу. Каналізацію також підключено до міської каналізаційної мережі. Опалення централізоване (від квартальної котельні), що працює на природному газі (категорія «Г»).

Забезпечення освітнього процесу господарськими службами проводиться відповідно до затверджених навчальних планів, планів розвитку матеріально-технічної бази та вимог повсякденного життя. Відповідно до Державних будівельних норм України «Будинки та споруди навчальних закладів» ДБН В.2.2.-3-97 на одного студента денної форми навчання припадає 3,6 м² аудиторних площ.

Коледж також має:

- офіційний домен РПК GNPU на Google;
- офіційний сайт закладу: http://www.ppk_gnpu.edu.ua;
- точки бездротового доступу до мережі «Інтернет»;
- необмежений доступ до мережі «Інтернет» у всьому корпусі;
- власну електронну пошту: http://www.ppk_gnpu@ukr.net;
- вільний WI-FI доступ здобувачів освіти до мережі «Інтернет», електронної бібліотеки, наявність доступу до навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, наявність доступу до веб-сайтів викладачів.

5.2. Робота бібліотеки як інформаційного та культурно-просвітницького осередку закладу освіти

Діяльність бібліотеки Коледжу спрямована на гуманізацію навчально-виховного процесу й духовне становлення студентів, проведення інформаційної та довідково-бібліографічної роботи. Студенти Коледжу мають можливість користуватися бібліотекою Глухівського НПУ ім. О. Довженка (видано читацькі квитки).

Бібліотека Коледжу є інформаційним та культурно-просвітницьким осередком. Тут проводяться позанавчальні заходи, зустрічі у літературній вітальні, організовуються тематичні виставки, виставки та відкритий перегляд літератури і статей з періодичних видань до ювілеїв письменників та поетів, громадських діячів.

Протягом року було проведено такі заходи: літературні вітальні – до 210-річчя від дня народження Чарльза Діккенса; до 80-річчя від дня народження українського прозаїка, публіциста, політика Володимира Яворівського; до 110-річчя від дня народження українського поета Андрія Малишка; до 225-річчя від дня народження німецького поета Генріха Гейне; до 300-річчя від дня народження українського філософа, педагога Григорія Сковороди; до 130-річчя від дня народження українського драматурга Миколи Куліша; бібліотечний урок пам'яті «Афганська війна в людських долях»; урок патріотизму «Забули люди назавжди всі війни, але героїв не забути нам»; творчий студентський проєкт «Трагічні сторінки українського народу: Голодомор 1932-1933 років в поезії та прозі»; бібліотечний урок «Вічна свічка. Голодомор у творах українських та зарубіжних письменників»; бібліотечний тематичний урок-огляд документальної та художньої літератури про події Голодомору в Україні «Час немає влади над пам'яттю»; тематичний урок пам'яті (онлайн) «Чорнобиль: як це було»; до Всеукраїнського дня бібліотек «Я люблю читати».

Студенти та викладачі коледжу мали можливість переглянути тематичні виставки та відкриті перегляди літератури, періодичних видань та газет до ювілеїв письменників: виставку-портрет «Чарльз Діккенс – найбільший оптиміст століття» (до 210-річчя Чарльза Діккенса); «Мандрівний

філософ» (до 300-річчя Г. Сковороди); «Любов до ближнього – джерело величі людини» (до річниці з дня народження Василя Сухомлинського); «Громадсько-політична діяльність В'ячеслава Чорновола: доба національної ідентичності» (до 85-річчя від дня народження В'ячеслава Чорновола); «Микола Куліш – драматург, талант світового масштабу» (до 130-річчя від дня народження Миколи Куліша); «Я візьму той рушник, розстелю, наче долю» (до 110-річчя від дня народження Андрія Малишка); «Життєва пісня Генріха Гейне» (до 225-річчя від дня народження Генріха Гейне).

У читальній залі бібліотеки коледжу розміщено постійно діючі виставки та відкритий перегляд літератури, періодичних видань та газет: тематична виставка-інсталяція «Аеропорт... Пекельна смуга»; тематична виставка «Славетна мить, що об'єднала Україну»; виставка-реквієм з нагоди Дня пам'яті героїв Крут «Крути – наша пам'ять, наша слава, наша історія»; тематична виставка «Серцю властиво любити»; виставка-нагадування «Скорботна свічка пам'яті святої»; виставка-інсталяція «Збереження водно-болотних угідь – запорука життя на землі»; тематична виставка-експозиція «Про майбутнє пам'ятай – воду ти оберігай»; книжкова-ілюстративна виставка «Біорізноманіття: здорове довкілля – здорові люди»; експрес-виставка «Збережи землю для нащадків!»; виставка-мандрівка «Що в лісі росте? Хто в лісі живе?»; виставка-хроніка «Голодомор 1932-1933-го – біль душі і пам'ять серця»; патріотична виставка літератури, приурочена вшануванню учасників бойових дій (земляків) на території інших держав «Мужність залишається у віках»; виставка літератури «Молодь у боротьбі за відновлення української державності: Революція на граніті. Помаранчева революція. Революція Гідності»; книжкова виставка-подорож «Рідна мова, поетична і пісенна»; тематична виставка-спомин «Погляд у минуле задля гарантії неповторення збройного конфлікту в майбутньому» (до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя); книжкова виставка «Українська державна та національна символіка»; виставка-презентація «У чарівний світ розкритої книги всім доступний вхід»; виставка літератури та фотоматеріалів «Наші земляки – учасники ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС»; експозиція «Традиції українського народу: вишивка»; тематична виставка «18 травня 1944 року – трагічна дата в історії кримськотатарського народу»; добірка літератури «Жити завжди у світі розуміння» (з нагоди Міжнародного дня ООН); книжковий огляд «Закон і право для всіх єдині» (до Європейського дня цивільного права); виставка-заклик «Ми прагнемо миру!» (до Міжнародного дня миру); книжковий огляд «Нам без книг ніяк не можна» (до Всеукраїнського дня бібліотек); інформаційна експрес-полічка «Ми – нащадки козацької слави» (до Дня захистника України та Дня козацтва); тематична викладка «Словники – твої помічники»; добірка літератури «Сучасні досягнення автомобільного транспорту»; виставка художніх творів «Мужність і відвага крізь покоління»; тематична виставка літератури та фотоматеріалів «Героїзм та мужність ліквідаторів. Трагедія Чорнобиля. Чи завжди атом мирний»; книжкове дефіле «Мова моя солов'їна»; «Україна – країна гідності та свободи» (до Дня Гідності та Свободи); виставка публікацій «Пам'ятаємо Героїв Небесної сотні» (до Дня Гідності та Свободи); книжкова виставка «Україно моя, в тебе щедра земля» (до Дня працівників сільського господарства); «6 грудня – День Збройних Сил України»; тематична виставка «Ні! Насильству» (з нагоди акції «16 днів проти насильства»); книжкова виставка «Місія честі, любові, добра» (до Дня захисту дітей); тематична інсталяція «Чарівний світ книжок мого дитинства».

Інформаційні куточки: «Вибухонебезпечні та підозрілі предмети та правила поводження з ними»; «Уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами та поведінка у надзвичайній ситуації».

6. Академічна доброчесність в освітньому просторі коледжу

Відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності та забезпечують її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі.

Відповідно до Плану заходів сприяння академічній доброчесності в освітньому процесі Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на 2022-2023 навчальний рік у поточному 2022 році:

- організовано обговорення-опитування педагогічних працівників коледжу щодо необхідності внесення змін у Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

- проведено обговорення проєкту Положення про групу сприяння академічній доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

- оновлено Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного

університету імені Олександра Довженка»;

- схвалено педагогічною радою й затверджено наказом директора Положення про групу сприяння академічній доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та складу групи сприяння академічній доброчесності у кількості 8 осіб;

- відповідно до договору між Відокремленим структурним підрозділом «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ» № 22 від 25.11.2022 р. уведено в дію процедуру Антиплагіатної перевірки за Антиплагіатною системою StrikePlagiarism.com;

- здійснюється перевірка курсових робіт здобувачів фахової передвищої освіти на плагіат;

- обговорено пропозиції щодо внесення змін до Положення про виконання курсових робіт у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

7. Результати науково-методичної та інноваційної діяльності викладачів коледжу

Навчально-методична діяльність у коледжі здійснюється відповідно до річного плану роботи Коледжу та відповідних положень з організації різних видів освітньої діяльності.

Навчально-методична робота спрямована на безперервний розвиток творчої особистості педагога, підвищення рівня творчого потенціалу, оволодіння сучасними технологіями навчання й виховання, прагнення до захисту власних методичних ідей.

Результати наукових пошуків висвітлюються в матеріалах збірників наукових праць, методичних посібників, щорічних звітних науково-практичних конференцій викладачів та аспірантів, під час проведення круглих столів, науково-педагогічних читань, інтернет-конференцій, семінарів тощо.

У 2022 році викладачі коледжу брали участь у роботі міжнародних, всеукраїнських та регіональних науково-практичних конференціях та семінарах.

Серед них: Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: вітчизняний та зарубіжний досвід» (м. Глухів, 16.02.2022 р.), взяли участь 13 педпрацівників коледжу; IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (м.Глухів, 17-18.02.22 р.), взяли участь 5 педпрацівників коледжу; VIII Міжнародна науково-практична конференція «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя» (м. Суми, 24-26 лютого 2022 р.), взяли участь 4 педпрацівники коледжу; Всеукраїнська науково-практична конференція «Неперервна освіта як засіб професійного зростання педагога» (м. Тернопіль, 25.02.2022 р.), опубліковано 4 тези доповідей (Богуца Ю. М., Капелько Л. Г., Ковальова О. І., Кривошей М. О.); Звітна науково-практична конференція викладачів «Освіта і наука XXI століття» (м. Глухів, 4.05.2022 р.), опубліковано 36 тез доповідей; Всеукраїнська науково-практична конференція «VI Геретівські читання» (м. Тернопіль, 03.06.2022 р.), опубліковано 2 тези доповідей (Грибенко О. М. (у співавторстві зі студенткою), у співавторстві Сидоренко О. М., Ювченко Т. М.); круглий стіл «Військово-патріотичне виховання учнівської та студентської молоді в умовах боротьби за Україну» (м. Київ, 07.06.2022р.), взяли участь 10 педпрацівників коледжу; III Міжнародна науково-практична конференція «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи» (м. Глухів, 21.10.2022 р.), опубліковано 25 тез доповідей; I Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Сучасний стан. Проблеми та перспективи розвитку природничо-математичних наук та методик їх викладання» (м. Глухів, 20-21 жовтня 2022 р.), опубліковано 2 тези (Ковальова О. І., Сорока В. В.), взяли участь 10 педпрацівників коледжу; VI Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (м. Глухів, 04 листопада 2022 р.), опубліковано 23 тези доповідей; Всеукраїнський круглий стіл на тему «Оцінювання якості підготовки фахівців у закладах фахової передвищої освіти: теорія, методика, практика». Інституту професійної освіти НАПН України, (14 листопада 2022 р.), взяли участь 8 педпрацівників коледжу; Всеукраїнський семінар «Ефективна комунікація та культура мовлення» (м. Київ, 18 листопада 2022 р.), взяли участь 5 педпрацівників коледжу; Регіональний науково-методичний семінар «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи» (м. Глухів, 23 листопада 2022 р.), взяли участь 10 педпрацівників коледжу; вебінар-презентація платформи Labster (м. Київ, 02 грудня 2022 р.), взяли участь 7 педпрацівників коледжу.

За результатами участі опубліковано: 84 тез доповідей; 4 статті у фахових виданнях (Заїка А. О., Карась О. Д., Туряниця З. В., Сорока В. В.); 1 стаття в наукових періодичних виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу (Карась О. Д.); розділ у монографії (Карась О. Д.); 3 навчально-методичних посібники (у співавторстві

Москаленко І. М., Капелько Л. Г.).

Взяли участь у Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний ОСКАР-2022» Бикова Т. Б. та Сорока В. В.

Згідно з графіком проведення засідань методичних об'єднань ЗФПО Сумської області викладачі коледжу брали участь у роботі метод об'єднань.

У 2022-2023 н. р. в Коледжі продовжують функціонувати студентські наукові гуртки та проблемні групи (табл. 7.1). Науково-дослідна робота студентів у наукових гуртках та проблемних групах – один із найважливіших засобів підвищення якості підготовки майбутніх фахівців у ЗФПО. Це комплекс заходів наукового, методичного, організаційного характеру, що забезпечує навчання всіх студентів навичкам наукових досліджень у відповідності до обраної спеціальності в рамках освітнього процесу й поза ним.

Таблиця 7.1.

**Постійно діючі студентські наукові гуртки та проблемні групи
(2022-2023 н/р)**

<i>№/п</i>	<i>Керівник (и)</i>	<i>Назва наукового гуртка/проблемної групи</i>
1	Бикова Т.Б.	Студентська проблемна група «Створення сценічного костюма»
2	Біліченко Т.М.	Студентська проблемна група «Педагогічний пошук»
3	Богуца Ю.М.	Студентська проблемна група «Цікава психологія»
4	Буц Л.В.	Студентська проблемна група «Еколог»
5	Войтенко І.О.	Студентська проблемна група «Корифеї педагогіки»
6	Гаврилов І.П. Заїка А.О. Сорока В.В.	Студентський науковий гурток «Юні дослідники»
7	Залюбівець М.В. Гаркавіна С.М. Кучер І.В. Москаленко І.М.	Студентська проблемна група «Фізичне виховання та спорт»
8	Геращенко Н.М. Горелій Р.П. Фокін О.В.	Студентський науковий гурток «Форсаж»
9	Грибенко О.М.	Студентський науковий гурток «Історико-краєзнавча студія Чернігово-Сіверщини»
10	Дворянова Т.О. Федотенко Л.Г.	Студентська проблемна група «English Centre»
11	Дехтярєва С.В. Малишева Н.В.	Студентський науковий гурток «Майбутні вчителі технологій: педагогічний пошук»
12	Заїка О.М.	Студентський науковий гурток «Технічне моделювання»
13	Карась О.Д.	Студентська проблемна група «Мовленнєва культура сучасних здобувачів освіти»
14	Ковальова О.І.	Студентський науковий гурток з математики «Апофема»
15	Колтакова М.Ю.	Студентський науковий гурток з економіки «Смарт-економіка»
16	Корзюкова Л.П. Сорока О.Л. Усок О.В.	Студентська проблемна група «Майстерня живого слова»
17	Кривошей М. О.	Студентська проблемна група «Англійська мова – мова міжнародного спілкування»
18	Ювченко Т.М.	Студентський науковий гурток «Art-фантазія»
19	Максимович О. М. Мінченко С. І.	Студентський науковий гурток «ТорТрак»
20	Приходько Н.А.	Студентський науковий гурток «Міжнародні організації»
21	Решетняк Н.В.	Студентська проблемна група «Хімія і життя»
22	Сєврюкова В.Є.	Студентський науковий гурток «Дизайн-студія. Від малюнка – до готового виробу»
23	Сидоренко О.М.	Студентська проблемна група «Пошуковець»
24	Синиця Д.О.	Студентський науковий гурток з охорони праці «Новатор»
25	Скрипник І.В.	Студентська проблемна група «Творча майстерня майбутніх вихователів»

Результатом роботи є 2 доповіді та 5 публікацій на всеукраїнських науково-практичних конференціях та 37 тез на щорічній звітній науково-практичній конференції.

Серед них: щорічна звітна науково-практична конференція здобувачів фахової передвищої, вищої освіти та молодих учених «Освіта і наука XXI століття: молодіжний вимір» (м. Глухів, 14.04.2022 р.), опубліковано 37 тез доповідей студентів (наукові керівники: Т. Бикова, Ю. Богуца, Л. Корзюкова, С. Дехтярєва, М. Залюбівець, А. Заїка, О. Сидоренко, Н. Малишева, Н. Решетняк, О. Грибенко, О. Заїка, В. Сорока, М. Коломісць, О. Сорока, Л. Капелько, М. Кривошей, І. Гаврилов, І. Москаленко,

І. Войтенко, В. Сєврюкова, Д. Синиця, З. Турянця, М. Колтакова, Н. Приходько, О. Грибенко, Т. Ювченко, Н. Геращенко, С. Гаркавіна, С. Шилко, І. Кучер, О. Ковальова, Л. Федотенко, О. Максимович, Т. Біліченко, О. Усок, Л. Буц, О. Карась); X Всеукраїнські науково-педагогічні читання молодих учених і здобувачів освіти іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science» (м. Глухів, 14-15.04.22 р.), опубліковано 3 тези доповідей студентів (наукові керівники: Л. Федотенко, Т. Дворянова, Л. Корзюкова); IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (м. Глухів, 17.05.22 р.), опубліковано 2 тези доповідей студентів (наукові керівники: І. Скрипник, Л. Капелько); Всеукраїнська студентська наукова конференція з міжнародною участю «Звільнення від СРСР: історія і сьогодення» (м. Черкаси, 20.05.2022 р.), опубліковано 2 тези доповідей студентів (наукові керівники: О. Грибенко, О. Сидоренко); IV Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 25.05.2022 р.), опубліковано 2 тези доповідей студентів (наукові керівники: О. Заїка, О. Ковальова); взяли участь 6 студентів (наукові керівники: З. Турянця, Л. Буц, І. Гаврилов, Н. Приходько, Н. Решетняк, В. Сорока).

8. Виховна, спортивно-масова та спортивно-оздоровча робота

8.1. Основні напрями виховної роботи в коледжі

Відповідно до Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» з метою обміну досвідом виховної роботи класних керівників, удосконалення знань педагогів у закладі освіти функціонує циклова (методична) комісія виховних технологій. Згідно з планом її роботи на засіданнях було розглянуто питання, що відповідають актуальним питанням виховної роботи зі студентською молоддю, а саме: «Національно-патріотичне виховання – основа формування української громадянської ідентичності», «Конвенція ООН про права дитини – ефективна система захисту прав та інтересів дитини відповідно до міжнародних стандартів», «Збереження життя та здоров'я, захист прав та інтересів дитини», «Використання інноваційних технологій у виховній роботі», «Формування правової культури студентів, виявлення та усунення причин і умов, що сприяють учиненню злочинів, подолання девіантної поведінки», «Розбудова безпечного і здорового освітнього середовища у закладі освіти», «Формування у студентів життєвих навичок, умінь протистояти ризикам і загрозам», «Виховання студентської молоді в контексті екологічної культури».

Виховна робота в закладі освіти у 2022 році була спрямована на формування в студентської молоді готовності до національного спротиву й здійснювалася за такими напрямками:

Національно-патріотичне та військово-патріотичне виховання:

- перший урок (виховна година) на тему «МИ УКРАЇНЦІ: ЧЕСТЬ І СЛАВА НЕЗЛАМНИМ!»;
- тематичний урок-огляд документальної та художньої літератури «Час не має влади над пам'яттю» (з нагоди 90-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні);
- урок патріотизму «Погляд у минуле задля гарантії неповторення збройного конфлікту в майбутньому» (з нагоди Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та міста Севастополя);
- урок патріотизму з переглядом фільму про участь наших співвітчизників у бойових діях на території інших держав (з нагоди Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав);
- виховний захід у формі уроку пам'яті «Вони витримали – не витримав бетон!» (з нагоди річниці вшанування героїчного подвигу захисників Донецького аеропорту);
- тематичний виховний захід у формі години-спогаду «Голокост – трагедія ХХ століття»;
- тематична бесіда «Це наша історія: Голодомор 1932-1933 рр.» (з нагоди 90-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні);
- перегляд фільму про Збройні Сили України (з нагоди Дня Збройних Сил України);
- перегляд фільму «Голод – 33» (з нагоди 90-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні) з подальшим обговоренням;
- перегляд фільмів з подальшим обговоренням: «Герої Крут. Україна: забута історія Крут», «Крути 1918», «Українська революція» (Іван Канівець), «Крути – молода кров» із серії «Україна – забута історія»;
- бібліотечний урок пам'яті «Афганська війна в людських долях» (з нагоди Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав);
- участі в літературному онлайн-марафоні «Єднаймо душі словом Кобзаря!», присвяченому пам'яті Тараса Шевченка;
- участі в онлайн-естафеті єдності до Дня українського козацтва (свято Покрови) та Дня захисників і захисниць України «Ми – нащадки козацької слави»;
- тематична презентація «Боротьба українського народу за свободу: минуле та сьогодення» (з

нагоди річниці визволення України від фашистських загарбників);

- участь у Всеукраїнській акції «Запали свічку» (з нагоди вшанування пам'яті жертв голодоморів першої половини ХХ століття в Україні);

- виставка документів, друкованих видань та фотоматеріалів «1939-1945. Мужність і відвага крізь покоління»;

- оформили куточок «Місце шани та вдячності».

Громадянське виховання:

- тематичний виховний захід у формі патріотичного кінозалу «В'ячеслав Чорновіл – видатна постать в історії української держави» (з нагоди 85-річчя від дня його народження);

- тематичний виховний захід у формі години-спомину «Конституція України: історія свободи»;

- тематичний виховний захід (онлайн) у формі години державності «Соборність України: під прапором волі» (з нагоди річниці Соборності України);

- тематична виховна година у формі віртуальної подорожі в часі «Крути. Бій за перемогу»;

- тематична виховна година «Україна – країна нескорених!» (з нагоди Дня Гідності і Свободи);

- урок патріотизму «Герої помирили, щоб жила Україна» (з нагоди Дня Героїв Небесної Сотні);

- віртуальний екскурс в історію державних символів України «Українська держава та її національна символіка»;

- челендж «Поетичні рядки про державний прапор і герб України»;

- онлайн-презентація «Майдан – фортеця духу» (з нагоди Дня Гідності і Свободи);

- презентація «Минуле і сьогодні ОООН» (з нагоди Міжнародного дня ООН);

- онлайн-вікторина «Цікаві факти про ООН»;

- освітню акцію-репортаж «ООН очима студентів».

Морально-етичне виховання:

- тематична бесіда «Уроки Голокосту та толерантність»;

- тематична онлайн-лекція «Депортація з Криму татарів, німців, болгарів і вірменів. Злочини проти людства» (з нагоди Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу);

- урок пам'яті з переглядом фільму «Хайтарма» (з нагоди Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу);

- зустріч у літературній вітальні з нагоди 130-річчя від дня народження Миколи Куліша «Життя, що схоже на театр»;

- акція «Доброго ранку, ветеране!» (нагоди Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні);

- есе «Хай буде мир у нашій рідній Україні» (з нагоди Міжнародного дня миру);

- інформ-досьє «Хто добре запалився, той добре почав, а добре почати – це наполовину завершити» (нове осмислення спадку Григорія Сковороди) (з нагоди 300-річчя від дня народження Г. Сковороди);

- філософські посиденьки «Ми побудуємо світ кращий. Створимо день веселіший» (осмислення філософських творів Г.С. Сковороди);

- презентація «Атмосфера слова» (занурення в цитатник Г.С. Сковороди)

- перегляд документального фільму «Усе в тобі. Григорій Сковорода»

- онлайн-диспут «Уроки щастя – школа мудрості від Григорія Сковороди»

- літературну асамблею «Історична велич постаті Григорія Сковороди»»

- дослідницькі роботи за темами: «Григорій Сковорода: життя і творчість»; «Байкарська спадщина Григорія Сковороди»; «Пам'ятні місця, пов'язані зі Сковородою»; «Філософія щастя у творчості Григорія Сковороди»; «Поетичний доробок Григорія Сковороди»;

- вікторина «Віхи життя і творчості Григорія Сковороди: Що? Де? Коли?»;

- кросворд «Творчість Григорія Сковороди».

Естетичне виховання:

- майстер-клас «Фенічка (браслет) із жовто-блакитних стрічок» (з нагоди Дня Збройних Сил України);

- зустріч у літературній вітальні з нагоди 225-річчя від дня народження Генріха Гейне «Генріх Гейне – співак молодості, любові й краси»;

- зустріч у літературній вітальні з нагоди 210-річчя від дня народження Чарльза Діккенса у формі літературного екскурсу «Що ви не знали про Чарльза Діккенса?»;

- зустріч у літературній вітальні з нагоди 110-річчя від дня народження Андрія Малишка «Неспокій і талант – два крила долі поета-пісняра Андрія Малишка»;

- експозиція «Традиції українського народу: вишивка»;

- написання есе за переглядом кінофільму «Гірки жнива» (з нагоди 90-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні);

- виставка студентських малюнків «Вічні дзвони Голодомору 1932-1933 років» (з нагоди 90-х

роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні);

- філологічні поради «Як покращити усне й писемне мовлення» (з нагоди Міжнародного дня грамотності);

- публікація в соцмережах «5 помилок, що негайно потрібно вилучити з мовлення» (з нагоди Міжнародного дня грамотності);

- ЄВРОКВЕСТ (з нагоди Європейського дня мов);

- інформаційна двадцятихвилинка «Мова моєї країни» (з нагоди Міжнародного дня рідної мови);

- виставка фотоматеріалів «І пам'яті свіча не згасне» (з нагоди 90-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні);

- поетично-мовленнєвий онлайн-флешмоб «Мова – серце нації» (з нагоди Дня української писемності та мови);

- фотозона «День Святого Валентина – свято закоханих сердець»;

- конкурс валентинок «Десь на дні мого серця заплела дивну казку любов...»;

- музично-розважальні заходи: «Кохання чарівні сторінки», «Яскраві барви Дня святого Валентина»;

- майстер-клас із виготовлення валентинок «Зрозумій мене без слів»;

- майстер-клас із виготовлення великодньої писанки «Великодні дзвони»;

- тематичний допис у соцмережах «Кому подякувати за мову» (з нагоди Дня української писемності та мови);

- участь у Всеукраїнському флешмобі «Всеукраїнський радіодиктант Національної єдності-2022» (з нагоди Дня української писемності та мови);

- книжкове дефіле «Мова моя солов'їна» (з нагоди Дня української писемності та мови);

- онлайн-виставка студентських малюнків «Я малюю МИР» (з нагоди Міжнародного дня миру);

- віртуальна подорож «Музичний світ Нікколо Паганіні» (з нагоди 240-річчя від дня народження митця);

- онлайн-галерея студентських ілюстрацій до казок Василя Сухомлинського «Людина починається з добра» (з нагоди річниці від дня народження Василя Сухомлинського).

Трудове виховання:

- тематичний захід «Свято мудрості, знань і добра» (з нагоди Дня працівників освіти);

- тематичний виховний захід «Моя майбутня професія» (з нагоди Дня автомобіліста та шляховика);

- тематичний виховний захід у форматі конференції на тему «Шана людям, що працюють на землі» (з нагоди Дня працівників сільського господарства);

- тематична онлайн-презентація «День автомобіліста та шляховика: історія»;

- віртуальна вітальна листівка «З Днем дошкілля»;

- екскурсія до дитячого садка «Твоє майбутнє робоче місце» (з нагоди Дня вихователя);

- інсталяція в бібліотеці «Чарівний світ книжок мого дитинства» (з нагоди Всеукраїнського дня дошкілля);

- святковий репортаж «Вітаємо студентство коледжу» (з нагоди Міжнародного дня студентів);

- педагогічний кінозал за творчістю В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям» (з нагоди річниці від дня народження Василя Сухомлинського).

Екологічне виховання:

- тематична інформаційна година «Трагедія Чорнобиля. Чи завжди атом мирний?» (з нагоди Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС);

- онлайн-фотовиставки: «Тварини Сумщини» (з нагоди Всесвітнього дня захисту тварин); «Мій домашній улюбленець» (з нагоди Всесвітнього дня домашніх тварин);

- екологічний онлайн-всеобуч у формі презентації «Водно-болотні угіддя та їх екологічне значення»;

- тематичний урок пам'яті (онлайн) «Чорнобиль: як це було» (нагоди Дня Чорнобильської трагедії);

- інформаційна хвилина «Ґрунтові води та їх значення» (з нагоди Всесвітнього дня водних ресурсів);

- інформаційний онлайн-калейдоскоп «Водно-болотні угіддя: цікаво та корисно» (з нагоди Всесвітнього дня водно-болотних угідь);

- засідання в еко-вітальні «Нехай земля квітує всюди – природу збережемо, люди» (з нагоди Всесвітнього дня Матері-Землі);

- екологічний всеобуч «Біорізноманіття – фундамент духовного і фізичного здоров'я будь-якої нації» (нагоди Міжнародного дня біологічного різноманіття);

- виставка-інсталяція «Збереження водно-болотних угідь – запорука життя на землі»;

- презентація слайдів «Земля – наш спільний дім» (з нагоди Всесвітнього дня Землі);

- виставка студентських малюнків фотоматеріалів на екологічну тематику «Ліс – зелене мереживо планети» (з нагоди Міжнародного дня лісів);
- виставка-мандрівка «Що в лісі росте? Хто в лісі живе?»;
- фотовиставка «У всякої пташки свої замашки» (з нагоди Міжнародного дня птахів);
- участь у фотоконкурсі-виставці на тему «Мандруй. Вивчай. Бережи. Люби свою Україну»;
- акції: «Один крок для планети» (з нагоди Всесвітнього дня охорони довкілля); «Квітуй, Україно!» (з нагоди Всесвітнього дня охорони довкілля); «Шпаківня» (з нагоди Міжнародного дня птахів); «Допоможи бездомним тваринам» (нагоди Міжнародного дня бродячих тварин).

Формування здорового способу життя:

- тематична вікторина «Азбука здоров'я» (з нагоди Всесвітнього дня здоров'я);
- тренінг «Що обрати: куріння чи здоров'я?» (з нагоди Всесвітнього дня без тютюну);
- онлайн-презентація матеріалів «Корисна і шкідлива їжа» (з нагоди Всесвітнього дня здорового харчування);

- вікторина «Що я знаю про ВІЛ, СНІД?»;

- санбюлетені «За здоровий спосіб життя», присвячений впливу нікотину, алкоголю та наркоманії на організм людини; «Профілактика ракових захворювань» (з нагоди Всесвітнього дня боротьби із захворюваннями на рак); «Профілактика захворювання на туберкульоз» (з нагоди Всесвітнього та Всеукраїнського дня боротьби із захворюванням на туберкульоз); «Куріння тютюну: шкідливо чи корисно?» (з нагоди Всесвітнього дня без тютюну); «Шкода наркотичних речовин на організм людини»; «Профілактика ракових захворювань» з нагоди Всесвітнього дня боротьби із захворювання на рак грудей та Всеукраїнського дня боротьби із захворювання на рак); «Рекомендації лікаря-ендокринолога» (з нагоди Всесвітнього дня боротьби із захворюванням на діабет); «СНІД – це не вирок».

Було організовано проведення теоретичних та практичних занять з практичного відпрацювання заходів щодо евакуації та укриття здобувачів освіти та працівників закладу освіти при виникненні надзвичайних ситуацій, у тому числі військового характеру (розпорядження директора коледжу від 16.02.2022 р № 48)

Відповідно до розпорядження директора коледжу «Про формування здорового способу життя та заборону тютюнокуріння на території закладу освіти» від 27.09.2022 № 170 та розпорядження директора коледжу «Про профілактику вживання й протидію поширення наркотичних засобів, психотропних речовин та прекурсорів» від 27.09.2022 № 177 класні керівники розробили заходи щодо формування здорового способу життя та профілактики тютюнокуріння, попередження вживання, протидію поширення наркотичних засобів, психотропних речовин та прекурсорів зі студентами груп на 2022-2023 навчальний рік.

Відповідно до розпорядження директора коледжу «Про відновлення роботи наркопосту від 27.09.2022 № 172 та Положення про роботу наркопосту Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» у коледжі працює наркопост, до складу якого входять: заступник директора з НВР, викладачі предмету «Захист Вітчизни», викладачі фізичної культури, практичний психолог, бібліотекар, представники студентського самоврядування (члени наркопостів груп).

Формування правової культури:

- участі у онлайн-флешмобі «Разом для найкращого Інтернету!» (з нагоди Всесвітнього дня безпечного Інтернету (Safer Internet Day));

- відкрита онлайн-лекція на тему «Основи інформаційної безпеки» (з нагоди Всесвітнього дня безпечного Інтернету (Safer Internet Day));

- інформаційні матеріали у формі онлайн-презентації «Європейський день цивільного права».

Розпорядженням директора коледжу «Про раду з профілактики правопорушень, посилення боротьби з пияцтвом, курінням та наркоманією» від 27.09.2022 № 169 та Положення про раду з профілактики правопорушень, посилення боротьби з пияцтвом, курінням та наркоманією Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» створено раду з профілактики правопорушень, посилення боротьби з пияцтвом, курінням та наркоманією серед студентів коледжу, до складу якої входять: директор, заступники директора, завідувачі відділень, голова Ц(М)К виховних технологій, практичний психолог, представники студентського самоврядування.

Відповідно до повідомлення Шосткинського районного сектору № 2 Філії державної установи «Центр пробації» в Сумській області від 15.09.2022 № 26/20/596 22 щодо постановки Андруха Олексія Олексійовича на облік до Шосткинського РС № 2 з питань пробації, з метою профілактичної роботи з недопущення повторних правопорушень серед студентів коледжу Андруха Олексія Олексійовича (18.05.1007 р.н.), студента ІІФВ групи поставлено на загальноколеджний облік як такого, що схильний до протиправної поведінки (розпорядження директора коледжу від 27.09.2022 № 171). Залюбівець М.В., класного керівника ІІФВ групи, призначено громадським вихователем Андруха

О.О., студента 11ФВ групи.

Відповідно до Комплексної обласної програми «Правопорядок на 2021-2025 роки» у закладі освіти зі студентами було проведено такі профілактичні заходи:

- із метою попередження виникнення конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти було проведено методичку К. Томаса;
- із метою попередження жорстокості та насильства серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Моє життя у сім'ї та коледжі»;
- із метою попередження вживання алкогольних та психотропних речовин зі студентами було проведено опитування «Вивчення стану вживання студентами коледжу наркотичних речовин, алкоголю, тютюну»;
- із метою формування навичок щодо конструктивного спілкування та вирішення конфліктних ситуацій було впроваджено профілактичну програму «Вчимося жити в мирі» (Л. Новікова);
- проведено цикл занять із профілактики конфліктів та правопорушень серед студентської молоді «Будуємо майбутнє разом» (Л. Зуб, Т. Лях, Л. Мельник та ін.).

З метою підвищення рівня поінформованості та усвідомлення здобувачами освіти проблеми жорстокого поводження та торгівлі людьми, їх причин, форм та ознак було проведено наступні форми роботи:

- тренінгове заняття «Торгівля людьми – як уберегтися від небезпеки»;
- круглий стіл «Торгівля людьми: як уберегтися? Способи впливу й примусу»;
- лекція «Торгівля людьми та нелегальна трудова міграція»;
- година спілкування «Куди звернутися з приводу жорстокого поводження та насильства»;
- тренінгове заняття «Вміння вирішувати конфлікти мирним шляхом»;
- гра «Закон і ми»;
- інформаційна година «Почни діяти – зупини насильство!» (до вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі).

Правова освіта та виховання у коледжі є одним із пріоритетних напрямів у роботі педагогів. При цьому їх робота базується на правових нормах, принципах гуманізму та демократизму. З метою досягнення позитивного результату педагогічний колектив застосовує комплексну систему, що поєднує в собі оптимальний вибір змісту, форм, методів, принципів, шляхів та засобів їх реалізації.

З метою профілактики правопорушень, злочинності, виявлення сімей, що опинились в складних життєвих обставинах, забезпечення захисту прав студентів, своєчасного виявлення угруповань та осіб, які втягують неповнолітніх у злочинну діяльність, роз'яснення чинного законодавства з педагогами проводились лекції, виступи, групові консультації, а саме:

- виступ «Етика педагога та обов'язок захисту прав дітей, попередження випадків жорстокого поводження у студентському середовищі»;
- виступ «Селфхарм як найпоширеніший прояв аутоагресії у підлітків»;
- лекція «Торгівля людьми – злочин, який не розголошується»;
- групова консультація «Стигматизація хворих. Чому вона виникає?»

З метою підвищення правової культури та правосвідомості батьків, налагодження тісного зв'язку з коледжем, виявлення ставлення батьків до навчання і виховання власних дітей, допомоги їм в оволодінні системою умінь, що необхідна для організації як навчальної так і позанавчальної діяльності здобувача освіти, з батьками студентів, опікунами чи особами, що їх замінюють, було проведено таку роботу: групова консультація «Приховані тенета соціально небезпечних ігор»; групова консультація «Профілактика суїцидальної поведінки»; година спілкування «Повага до особистості дитини – основа відповідального батьківства»;

З метою підвищення інформованості учасників освітнього процесу щодо запобігання та попередження насильства, прищеплення навичок правосвідомої поведінки, формування поваги до держави, до її законодавчих та виконавчих органів, виховання нетерпимості до різноманітних правопорушень були проведені акції: «Порозуміймося з ВІЛ-інфікованими», «Червону стрічку носять небайдужі» (до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом); «Не проявляй безсилля – ти сильніший за насилля»; «Милосердя – важлива людська якість» (до Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями); «Справедливість починається з малого! Ні – корупції!» (до Міжнародного дня боротьби з корупцією); «Жінки і чоловіки! Ми такі різні, але рівні!» (до Міжнародного дня прав людини).

З 25 листопада по 09 грудня в Коледжі пройшли заходи в рамках щорічної акції «16 днів проти насильства». У ній взяли участь викладачі, студенти та їх батьки. Було проведено: акцію «Любить – значить обіймає, оберігає, захищає...» (з нагоди Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок); годину спілкування з батьками «Повага до особистості дитини – основа відповідального батьківства»; презентацію тематичної виставки літератури «Ні!» Насильству»; онлайн-флешмоб «5 відповідальних друзів»; анонімне онлайн-опитування: «Вивчення стану вживання студентами коледжу наркотичних речовин, алкоголю, тютюну»; «Моє життя у сім'ї та коледжі»; тренінгове заняття:

«Жорстокість у підлітковому віці. Причини її виникнення та шляхи подолання», «Торгівля людьми: як уберегтися? Способи впливу та примусу»; інформаційно-просвітницькі години: «Подбай про своє здоров'я сам», «Рабство. Чи існує воно сьогодні?»; годину доброти «Навчи своє серце добру» (до Міжнародного дня волонтера); інформаційну годину «Почни діяти – зупини насильство!» (до дня Вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі); годину спілкування «Куди звернутися з приводу жорстокого поводження та насильства»; групову консультацію для батьків «Приховані тенета соціально небезпечних ігор» та інші.

З метою попередження нещасних випадків, ознайомлення студентів з вибухонебезпечними предметами, закріпленням знань про правила поводження з вибухонебезпечними предметами, формуванням умінь правильної поведінки в надзвичайних ситуаціях, виховання розсудливості, обережності, відповідальності та обачного ставлення до власного життя і здоров'я було проведено виховний захід «Небезпечні знахідки». На заході переглянули та обговорили навчальне відео «Небезпечні знахідки», розроблене ОБСЄ (Організацією з безпеки і співробітництва в Європі). Студентам та батькам студентів було роздано та розіслано інформаційні матеріали про вибухонебезпечні предмети та правила поведінки в реаліях військового часу. Заключним етапом заходу була екскурсія до Київської брами Глухівської фортеці на виставку під назвою «Відлуння війни». Брала участь у заході студенти всіх груп та спеціальностей.

З 23 по 27 травня 2022 року було організовано та проведено в коледжі Тиждень безпеки дорожнього руху. Мета його проведення – поліпшення якості просвітницької діяльності з питань особистої безпеки та захисту життя, привернення уваги суспільства до проблем травматизму та смертності на українських дорогах і пошуку шляхів їх подолання в умовах воєнного часу, пропаганди безпечної поведінки на дорозі. У рамках тижня:

- було проведено інформаційну годину «Безпека дорожнього руху в умовах воєнного стану» (онлайн);

- організовано виставку студентських малюнків «Молодь за безпеку дорожнього руху» (онлайн);

- організовано перегляд онлайн-уроку для школярів загальноосвітніх навчальних закладів з безпеки дорожнього руху в рамках національного проєкту «Безпечна країна» в усіх регіонах (Youtube-канал «Безпечна країна» <http://www.youtube.com/c/Безпечнакраїна>; www.dopomogadtp.com, розділ Єдиний національний урок);

- проведені інструктажі стосовно попередження ДТП, дотримання правил дорожнього руху, надання переваги в русі спеціальним транспортним засобам МВС, МОЗ, ДСНС, які рухаються з увімкненими спеціальними світловими та звуковими сигналами, та транспорту ЗСУ.

28 жовтня 2022 року пройшов тематичний захід «Моя майбутня професія», присвячений Дню автомобіліста і дорожника, де викладачі ЦК професійної освіти коледжу ознайомили студентів з історією свята, вшанували пам'ять автомобілістів, випускників коледжу, що загинули на фронті, відвойовуючи незалежність України. Акцентували увагу, що професія автомобіліста дуже потрібна та важлива як у мирний час, так і під час війни.

Ще один тиждень безпеки дорожнього руху пройшов у коледжі з 21 по 25 листопада 2022 року. Метою його проведення було поліпшення якості освітньої роботи з питань особистої безпеки та захисту життя; пропаганди безпечної поведінки на дорозі, здійснення профілактичної роботи щодо попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму. Протягом тижня:

- поширено серед учасників освітнього процесу соціальний відеоролик, спрямований на недопущення травмування дітей на дорогах;

- серед учасників освітнього процесу проведено онлайн-опитування «Знання правил дорожнього руху»;

- для учасників освітнього процесу організовано перегляд фільму «Профілактика ДТП» з подальшим обговоренням.

Отже, як бачимо, виховна робота в Коледжі охоплює всі напрямки та сприяє формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості майбутнього фахівця.

8.2. Студентський волонтерський рух

Волонтерська діяльність є основою розвитку громадянського суспільства. Вона втілює в себе найшляхетніші прагнення людства – прагнення миру, свободи, безпеки та справедливості для всіх людей.

Відповідно до розпорядження директора «Про організацію волонтерської діяльності в коледжі» від 27.09.2022 р. № 174, Положення про волонтерську діяльність у Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» з числа викладачів та студентів коледжу створено координаційну волонтерську групу. Основним її завданням є виявлення та розвиток організаторських, творчих, професійних здібностей студентської молоді, здатності до взаємодопомоги, милосердя

(соціальна допомога різним верствам населення: саодиноким людям похилого віку, дітям, особам з інвалідність, молоді, воінам ЗСУ та ветеранам тощо).

Сфери діяльності, в яких можна побачити роботу волонтерів коледжу:

- акції: «Подаруй бібліотеці книжку» (з нагоди Міжнародного дня дарування книжок (14 лютого); «Турбота» з нагоди Дня працівників освіти (привітання ветеранів педагогічної праці волонтерами груп); «Витинанка» – для дитячого садочка «Чебурашка» волонтери коледжу виготовили новорічні прикраси на вікна: витинанки різдвяної тематики, сюжети дитячих казок; «Хай живе надія» (з нагоди Міжнародного дня інваліда): студенти під керівництвом викладачів підготували та провели з вихованцям Глухівського міського центру комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю конкурсно-розважальну програму, «Волонтери – люди доброї волі» (з нагоди Міжнародний день волонтерів): допомога ЗСУ; «Подаруй іграшку» (нагоди Дня захисту дітей); «Забуті могили» (догляд за могилами колишніх ветеранів педагогічної праці Бадулїна С.К., Касатова П.Ф., Корчмарика С.Я. на Вознесенському кладовищі волонтерами 11ТПС групи разом з класним керівником Синицею Д.О.) та «Турбота» (опіка ветеранами педагогічної праці, що здійснюють волонтерські загони кожної групи); «Квітуй, Україно!», «Довкілля» – створення затишку у стінах закладу освіти та на прилеглий території.

- привітання пенсіонерів з нагоди Дня працівників освіти, з новорічними святами, зі святом 8 Березня та іншими (розпорядженням директора коледжу «Про закріплення за навчальними групами ветеранів війни, праці та пенсіонерів коледжу» від 26.09. 2022 № 161 за академічними групами закріплено пенсіонерів закладу освіти);

- казкова ігрова програма для дітей Глухівського міського центру реабілітації дітей з інвалідність з нагоди Дня Святого Миколая;

- казкова ігрова програму в Дитячому центрі «Ігроленд» для дітей викладачів, працівників, здобувачів освіти «Йде Святий Миколай, ти добром його стрічай»;

- випуск тематичної онлайн-газети «5 грудня – Міжнародний день волонтерів. Діяльність волонтерів коледжу».

З початку вторгнення російської федерації на територію України в лютому 2022 року колектив коледжу (викладачі, працівники та студенти) приєдналися до волонтерського руху з допомоги ЗСУ: працюють у гуманітарних штабах, де допомагають збирати речі, продукти для біженців та переселенців, розфасовують та роздають пакунки гуманітарної допомоги багатодітним, малозабезпеченим сім'ям та пенсіонерам; збирають матеріал та плетуть маскувальні сітки, збирають кошти на потреби військових. Викладачі коледжу розробляли лекала, розкроювали, шили балаклави, жилети для вставлення металевих пластин, устілки для взуття, килимки. Допомагають доставляти одяг, їжу, предмети побуту та гігієни на позиції військовослужбовцям.

Студент II курсу Дмитро Яцюк разом з батьками виготовляє окопні свічки та забезпечує воском для їх виготовлення інших волонтерів. А також допомагає у розміщенні ВПО.

Студентка IV курсу Альона Шепет працює швачкою на одному з підприємств, яке займається пошиттям одягу для військових: форми та білизни.

Волонтерська діяльність – найкраща школа випробування моральних якостей, що дає можливість студентам переосмислити життєві цінності, задуматись над проблемами людського буття, вчить поважати людську гідність, формує високоморальні людські цінності – співчуття, безкорисливість, повагу до особистості, турботу й милосердя.

8.3. Спортивні досягнення здобувачів освіти Коледжу

Фізичне виховання в коледжі спрямоване на формування у здобувачів освіти ціннісних орієнтацій щодо культури здоров'я і здорового способу життя, виховання потреби та звички регулярно займатися фізичною культурою та спортом, прагнення досягти оптимального рівня особистого здоров'я, фізичного розвитку, рухових якостей, морально-вольових рис характеру та психологічної підготовки до ведення активного життя, професійної діяльності, захисту Батьківщини та національного спротиву.

Заняття з фізичної культури відвідують усі студенти денної форми навчання. За станом здоров'я до спеціальної медичної групи віднесено 12 здобувачів освіти.

У коледжі діють спортивні секції: футбол, дзю-до (Гаркавіна С.М.), баскетбол (хлопці), карате, настільний теніс (Кучер І.В.), баскетбол (дівчата) (Залюбівець М.В.), волейбол, легка атлетика, шахи (Москаленко І.М.).

Загальна кількість здобувачів освіти, які займаються у спортивних секціях – 109: настільний теніс – 19; дзю-до – 10; карате – 12; волейбол – 21 (чоловіки/жінки); шахи – 4; легка атлетика – 10; баскетбол – 17 (чоловіки/жінки); футбол – 16.

Протягом навчального року у фізкультурно-масових спортивних заходах беруть участь понад 250 здобувачів освіти. Так, у вересні студенти брали участь у таких заходах:

- участь у Всеукраїнському Олімпійському уроці «Разом до Перемоги!» (з нагоди Дня фізичної

культури і спорту);

- флешмоб до Дня студентського спорту (вересень);
- Олімпійський урок у коледжі (вересень);
- Олімпійський тиждень у коледжі (вересень);
- першість коледжу із загальної фізичної підготовки (вересень);
- змагання із загальної фізичної підготовки серед мешканців гуртожитку (вересень).

У 2022 році студенти коледжу брали участь у змаганнях:

Олександр Верещак (11ФВ група):

- Першість Київської області з легкої атлетики (серпень 2022 р.): III місце – біг 60 м; III місце – біг 200 м;
- Чемпіонат Сумської області з легкої атлетики (грудень 2022 р.) – участь.

Юлія Вацик (11ФВ група):

- першість Київської області з легкої атлетики (серпень 2022 р.): III місце – біг 60 м, III місце – біг 200 м;
- Чемпіонат Сумської області з легкої атлетики (грудень 2022 р.): I місце – 1500 м; I місце – 3000 м.

Павло Джураєв (11ФВ група):

- Чемпіонат України з жиму штанги лежачи (м. Коломия, 22 лютого 2022 р.) – I місце;
- Чемпіонат області з пауерліфтингу (м. Суми, 11 вересня 2022 р.) – I місце.
- Чемпіонат області з жиму штанги лежачи (м. Суми, 15 жовтня 2022 р.) – I місце.
- Чемпіонат області з жиму штанги лежачи (м. Суми, 17 грудня 2022 р.) – I місце.

Софія Соловійова (11ФВ група):

- Першість області з біатлону (м. Суми, 19-20 січня 2022 р.): I місце (спринтерська гонка); I місце (індивідуальна гонка);
- Першість області (м. Суми, 1 жовтня 2022 р.) – III місце (легкоатлетичний крос);
- Першість області (м. Суми, 9 жовтня 2022 р.) – III місце (гонка на лижоролерах);
- Чемпіонат України серед юніорів (с. Сянки, Львівська область, 18-20 грудня 2022 р. (20 та 13 місця)).

Андрій Мороз (21ФВ група):

- Чемпіонат України з біатлону серед юніорів та юніорок (НСБ ЗВС «Тисовець» Львівська область, 27 січня 2022 р.) – 24 місце (спринт);
- Чемпіонат України з лижних гонок серед юнаків та дівчат (м. Сколе НСБ ЗВС «Тисовець» Львівська область, 11-17 лютого 2022 р.) – 4 місце (спринт); 6 місце (індивідуальна гонка); 7 місце у складі команди (змішана естафета);
- Чемпіонат України з лижних гонок серед юнаків та дівчат (м. Сколе НСБ ЗВС «Тисовець» Львівська область, 17-24 лютого 2022 р.) – 3 місце (індивідуальна гонка вільним стилем);
- Чемпіонат області з біатлону (м. Суми, 08 жовтня 2022 р.) – 1 місце;
- Чемпіонат України з біатлону серед юнаків та дівчат (с. Яворів, 15-20 грудня 2022 р.) – 12 місце (спринт); 4 місце (індивідуальна гонка).

Діана Громак (21ФВ група):

- Чемпіонат України з біатлону серед юніорів та юніорок (НСБ ЗВС «Тисовець» Львівська область, 27 січня 2022 р.) – 12 місце (спринт); 6 місце (естафета);
- Чемпіонат України з лижних гонок серед юнаків та дівчат (м. Сколе НСБ ЗВС «Тисовець» Львівська область, 11-17 лютого 2022 р.) – 7 місце (спринт); 9 місце (індивідуальна гонка); 1 місце у складі команди (змішана естафета);
- Чемпіонат України з лижних гонок серед юнаків та дівчат (м. Сколе НСБ ЗВС «Тисовець» Львівська область, 17-24 лютого 2022 р.) – 2 місце (індивідуальна гонка вільним стилем);
- Чемпіонат України з біатлону серед юнаків та дівчат (с. Яворів, 15-20 грудня 2022 р.) – 4 місце (спринт); 8 місце (індивідуальна гонка).

Софія Тихонова (21ФВ група):

- Чемпіонат України з біатлону серед юніорів та юніорок (НСБ ЗВС «Тисовець» Львівська область, 27 січня 2022) – 4 місце (спринт); 8 місце (індивідуальна гонка);
- Чемпіонат України з біатлону серед юнаків та дівчат (с. Яворів, 15-20 грудня 2022 р.) – 11 місце (спринт); 6 місце (індивідуальна гонка).

Сергій Сергійко (31ФВ група):

- благодійний турнір з волейболу серед команд Ямпільської громади на підтримку Збройних Сил України у складі волейбольної команди «Ювентус» (м. Ямпіль, серпень 2022 р.) – II місце;
- волейбольний турнір серед чоловічих команд з нагоди Дня Української Державності у складі волейбольної команди «Ювентус» (м. Ямпіль, 30 липня 2022 р.) – I місце;
- традиційний волейбольний турнір, присвячений пам'яті тренера-викладача Олександра Сергійка у складі волейбольної команди «Ювентус» (м. Ямпіль, 22 травня 2022 р.) – III місце;

- шаховий турнір, присвячений пам'яті тренера-викладача Олександра Сергійка (м. Ямпіль, 23 травня 2022 р.) – IV місце;
- шаховий турнір, присвячений Дню фізичної культури та спорту (м. Ямпіль, 09 вересня 2022 р.) – III місце;
- волейбольний турнір у складі волейбольної команди «Ювентус» (м. Кролевець, 10 грудня 2022 р.) – I місце.

Марк Долженко (41ФВ група):

- Чемпіонат України з пауерліфтингу серед усіх вікових груп (м. Коломия, 12-17 лютого 2022 р.): I місце серед юніорів у категорії до 105 кг; мала золота медаль (триборство); мала золота медаль (присідання); мала золота медаль (жим); мала срібна медаль (становя тяга);
- Чемпіонат України з жиму лежачи серед усіх вікових груп (м. Коломия, 17-24 лютого 2022 р.) – I місце серед юніорів у ваговій категорії до 105 кг (жим лежачи);
- Чемпіонат Європи з пауерліфтингу серед чоловіків, юніорів та юніорок (м. Ползень, Чехія, 03-08 травня 2022 р.) – II місце: мала золота медаль (присідання), мала бронзова медаль (жим).

Ангеліна Мокрогуз (41ФВ група):

- волейбольний турнір до Дня молоді (м. Глухів, 2022 р.) – II місце.

Сергій Кузьмін (41ФВ група):

- першість Сумської області з настільного тенісу (м. Суми, 2022 р.) – II місце;

- першість України з настільного тенісу (м. Львів, 2022 р.) – участь.

Марк Долженко – майстер спорту України, входить до складу збірної України з пауерліфтингу.

Студенти коледжу входять до збірних команд області: з біатлону (Андрій Мороз, Софія Тихонова, Діана Громак).

Хоча карантинні обмеження та ведення бойових дій на території України обмежують проведення повноцінних тренувань, масових спортивних заходів, та студенти коледжу все-таки змогли взяти участь у змаганнях і навіть показати непогані результати.

8.4. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи

Студентське самоврядування бере активну участь у житті Коледжу. Метою його діяльності є створення умов для самореалізації особистості студентів і формування в них організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результати своєї діяльності. Робота органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення освітнього процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури студентів, підвищення їх соціальної активності. У своїй роботі органи студентського самоврядування керуються Законом України «Про фахову передвищу освіту», Положенням про студентське самоврядування Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та іншими нормативними документами.

Для організації роботи у студентській раді створено сектори.

Студенти сектору дозвілля та культмасового сектору організують позанавчальні заходи: квести, флешмоби, конкурси, тематичні виховні години, конкурсно-ігрові програми тощо.

Очільник інформаційного сектору разом зі своєю командою організує випуск святкових газет (з нагоди Дня працівників освіти, Дня української писемності і мови, Дня студента, Міжнародного дня миру, Міжнародного дня людей похилого віку та Дня ветерана, річниці визволення України від фашистських загарбників, Дня українського козацтва, Дня автомобіліста та шляховика, газет на правову тематику, санбюлетнів тощо), готують оголошення щодо проведення різних заходів, висвітлюють в соціальних мережах події студентського життя тощо.

Члени волонтерського сектору залучають здобувачів освіти до проведення акцій: «Волонтери – люди доброї волі», «Творити добро легко», «День щастя в коледжі», «Турбота», «Іграшка», «Рука допомоги», «Людина починається з добра», «З добрим ранком, ветеране!», «Біла стрічка», «День толерантності», «Червона стрічка», «Допомога ЗСУ» тощо.

Науковий сектор студентської ради допомагає викладачам в організації студентських конференцій, круглих столів, тренінгів, дебатів тощо.

Особливість роботи членів спортивного сектору полягає в організації спортивних заходів та залучення до участі в них студентської молоді: День фізичної культури і спорту, Олімпійський урок, Олімпійський тиждень, День студентського спорту, першість коледжу та спартакіади із загальної фізичної підготовки та інших видів спорту; до занять у спортивних секціях (футбол, дзю-до, баскетбол, карате, настільний теніс, волейбол, легка атлетика, шахи).

Сектор з питань гуртожитку працює зі студентами закладу освіти, що живуть у гуртожитку: допомагають в організації побуту, дозвілля, контролюють дотримання правил проживання в гуртожитку тощо.

Члени навчального сектору надають допомогу студентам, які мають прогалини у знаннях,

організують Дні самоврядування.

Члени сектору дисципліни та порядку організують роботу чергових під час проведення масових заходів у закладі освіти, працюють зі студентами, що схильні до порушення дисципліни під час навчальних занять та в позанавчальний час тощо.

Сектор профорієнтаційної роботи контактує з випускниками шкіл, закладів професійної (професійно-технічної) освіти щодо розповсюдження інформації про спеціальності, за якими здійснюється підготовка в коледжі, організують проведення Днів відкритих дверей (офлайн та онлайн).

Отже, діяльність органів студентського самоврядування коледжу активізує громадську активність студентської молоді й наближає її до реального життя.

8.5. Соціальна робота, соціальний захист студентів, психологічна підтримка

Соціальний захист студентів у Коледжі здійснюється відповідно до:

- Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 6 червня 2019 року № 2745-VIII в редакції від 27.10.2022 (із змінами);

- Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року № 1556-VII в редакції від 27.10.2022 (із змінами);

- Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» від 13 січня 2005 року № 2342-IV в редакції від 31.12.2020 (із змінами);

- Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» від 28 лютого 1991 року № 796-XII в редакції від 30.04.2022 (із змінами);

- Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» від 21 березня 1991 року № 875-XII в редакції від 06.11.2022 (із змінами);

- Закону України «Про підвищення престижності шахтарської праці» від 2 вересня 2008 року № 345-VI в редакції від 20.01.2018 (зі змінами);

- Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту» від 22 жовтня 1993 року № 3551-XII в редакції від 27.10.2022 (із змінами);

- Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям» від 1 червня 2000 року № 1768-III в редакції від 16.09.2022 (із змінами);

- наказу МОН України № 763 від 17.11.2003 р. «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;

- Порядку призначення і виплати стипендій, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 р. № 882 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 р. № 1050);

- постанов Кабінету Міністрів України: від 28 грудня 2016 р. № 1047 «Про розміри стипендій у державних та комунальних навчальних закладах, наукових установах» та від 28 грудня 2016 р. № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів» (зі змінами), від 4 жовтня 2017 р. № 740 «Про внесення змін до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) вищих навчальних закладів», від 2 грудня 2021 р. № 1256 «Про внесення змін до Порядку призначення і виплати стипендій»; від 05.04.1994 р. № 226 в редакції від 10.06.2021 «Про поліпшення соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (із змінами)

До категорії соціально незахищених відносяться: студенти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; діти з особливими потребами; постраждали від Чорнобильської катастрофи; з малозабезпечених сімей; діти учасників АТО; учасники бойових дій; особи, які мають статус ВПО тощо.

Соціальний захист здобувачів освіти у коледжі здійснюється за наступними напрямками: забезпечення житлом на час навчання; виплата стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям студентів; матеріальна допомога; допомога у працевлаштуванні випускників; забезпечення існуючих пільг; соціальне забезпечення студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Студенти, які мають успіхи у навчанні, беруть активну участь у культурно-масовій роботі, волонтерській діяльності, у громадському житті коледжу, мають спортивні досягнення можуть бути матеріально заохочені адміністрацією закладу освіти за наявності економії коштів стипендіального фонду.

Студенти денної та заочної форм навчання забезпечуються місцями у гуртожитку № 2 Глухівського НПУ ім. О. Довженка, де створено комфортні умови для проживання.

Згідно із Законом України «Про охорону дитинства» від 26 квітня 2001 року № 2402-III (із

змiнами, внесеними згiдно iз Законами) в редакцiї вiд 08.06.2022, Законом України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» вiд 13 сiчня 2005 року № 2342-IV (iз змiнами, внесеними згiдно iз Законами), рекомендацiй обласного та мiського центрiв практичної психологiї та соціальної роботи в коледжi здiйснюється соціально-педагогiчний супровiд студентiв даних категорiй. Змiст роботи полягає у спiлкуванні зi студентами, батьками, опікунами, чи особами, що їх замiняють, класними керiвниками та тiснiй спiвпрацi з вiдповiдними службами мiста.

Здобувачi освiти можуть безоплатно користуватися навчальною, культурно-спортивною, побутовою базами закладу освiти. У Коледжi функціонують гуртки художньої самодiяльності: творча група «Сузiр'я талантів», вокальний гурток, танцювальний гурток «COLLEGE-sport-dance». Працюють спортивні секцiї: легка атлетика, баскетбол, волейбол, шахи, дзю-до, карате, настiльний тенiс футбол.

Змiст роботи психологiчної служби коледжу базувався на тiснiй спiвпрацi з усіма учасниками освiтнього процесу та з вiдповiдними службами мiста та облaстi. Робота проводилась на основi Положення про психологiчну службу в системi освiти України (наказ Мiнiстерства освiти i науки України вiд 22.05.2018 р. № 509 «Про затвердження положення про психологiчну службу у системi освiти України) та iнших нормативних документiв, що регламентують дiяльність психологiчної служби системи освiти закладiв вищої та фахової передвищої освiти, плану роботи практичного психолога на 2021– 2022 навчальний рiк.

Актуальною є проблема адаптацiї першокурсникiв. Вона полягає в здатностi вiдповiдати вимогам i нормам закладу освiти, а також в умiннi розвиватися в новому для себе середовищi, реалізувати свої здiбностi та потреби, не вступаючи iз цим середовищем у протирiччя. Тому логiчною є поява дезадаптацiї у багатьох студентiв, але в одних вона короткотривала, а у деякого може затягнутися. Не менш важливий вплив на адаптацiю першокурсника пiд час онлайн-навчання має як вiйськовий стан, так i дистанцiйна форма навчання, якi тiсно пов'язанi з емоцiйною та iнтелектуальною складовою особистостi. Мiнiмiзацiя вiзуального спiлкування з викладачами та однолiтками спричиняє затримку соціально-суспiльного дорослiшання, не нагальнiсть для досвiду набуття самоорганiзацiї та навичок для подальшого навчального розвитку, неможливість повноцiнного навчання з деяких дисциплiн (фiзичне виховання, виконання лабораторних та практичних робiт, креслення, швейне виробництво тощо).

З метою ефективної адаптацiї першокурсникiв було розроблено та проведено анонiмне анкетування за допомогою гугл-форм, цикл занять «Адаптацiя першокурсника» за програмою А Расторста, І. Сагер та корекцiйні заняття за програмою психологiчного супровiду по адаптацiї «Я старшокласник» (Л. Бiлiйчук), завдяки чому дезадаптованi студенти мали змогу знизити власний рiвень тривожностi та емоцiйне напруження, пiдвищити рiвень комунікативностi, власну психологiчну стiйкiсть як суб'єктiв навчальної дiяльності та власного життя.

Результати анкетування свiдчать, що адаптацiйні труднощi доводиться долати всiм студентам-першокурсникам, незалежно вiд статi, вiку, мiсця їх проживання, типу та мiсця знаходження закладу освiти, який вони закінчили та шкiльних оцiнок.

Узагальненi результати аналізу дають пiдстави стверджувати, що успiшнiсть адаптацiйного процесу студентiв-першокурсникiв безпосередньо залежить вiд рiвня сформованостi умiнь навчальної дiяльності: чим вiн вищий, тим вагомiшi передумови для подолання першокурсниками адаптацiйних труднощiв. Отже, за допомогою впровадження цих програм на 10 % зменшилась кiлькiсть дезадаптованих студентiв.

Формування у студентiв коледжу системи загальнолюдських цiнностей (гiднiсть, чеснiсть, справедливiсть, турбота, повага до життя, повага до себе та iнших людей) та соціально-політичних (свобода, демократiя, повага до рiдної мови i культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкiлля, повага до закону, солідарнiсть, вiдповiдальнiсть) реалізовувались через профiлактичну роботу, iндивiдуальне та групове консультування.

Посилення профiлактичної роботи щодо протидiї торгiвлi людьми, проявiв булінгу (цькування), стресових i постресових станiв, попередження виникнення надмiрної психологiчної напруги проводилось психологiчною службою коледжу за допомогою виховних годин, тренiнгiв, лекцiй. Результати даної роботи сприяли формуванню у здобувачiв освiти навички спiлкування з однолiтками i дорослими, умiння розв'язувати чи уникати конфліктних ситуацiй, адекватно ставитися до збереження власного здоров'я.

Забезпечення захисту прав i свобод студентiв, створення безпечного середовища (запобiгання насильству в студентському колективi та домашньому насильству) упроваджувалось через проведення тренiнгових занять: «Мiжгрупова та мiжособистiсна взаємодiя», «Самопiзнання та само розумiння», «Умiння вести дискусiю та знаходити конструктивні рiшення», «Маю право на ...», «Жорстокiсть в пiдлітковому вiцi. Причини її виникнення та шляхи подолання»; лекцiй: «Як важливо навчитися

опанувати себе та керувати своїми емоціями», «Шляхи подолання конфліктних ситуацій у студентському колективі», «Як не перетворити дім на пастку для батьків та дітей», виступів «Профілактика девіантної та адитивної поведінки», «Жорстокість в підлітковому віці. Причини її виникнення та шляхи подолання»; анкетування «Моє життя в сім'ї та коледжі»; акції: «Я хочу жити у світі без насильства. А ти?», «16 днів проти насильства»; індивідуальні та групові консультації з усіма учасниками освітнього процесу.

Значні зміни в навчанні протягом року внесли карантинні обмеження та військовий стан. Важливо зауважити, що попри карантин та війну в країні психологічна служба коледжу продовжувала реалізовувати заплановані заходи з усіх напрямків роботи з усіма учасниками освітнього процесу. Тісний зв'язок зі студентами, педагогами та батьками підтримувався через соціальні мережі та телефон, були створені віртуальні кабінети.

Процес навчання під час карантину та життя у воєнних умовах було напруженим, причиною якого виявилися брак досвіду з технологіями дистанційного навчання, поганий зв'язок мережі «Інтернет», а подекуди, навіть його відсутність, що ставало на заваді більш тісній взаємодії.

Страшні реалії повномасштабної війни в Україні вплинули на кожного з нас. Смерть близьких, руйнування рідної домівки, окупація українських територій, бомбардування та обстріли – все це виснажує людину та руйнує її психіку. Тому одним із головних завдань психологічної служби коледжу постало в наданні психологічної допомоги та емоційної підтримки учасникам освітнього процесу.

Основним змістом просвітницької роботи психологічної служби у воєнний час було надання інформації з проблеми торгівлі людьми, інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні, формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей, запровадження «Психологічної хвилини» під час занять, інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнокуріння, ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо), популяризація ненасильницької моделі поведінки, формування активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовність брати активну участь у житті своєї держави.

Постало питання підвищення професійної компетентності педагогів щодо оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги, тому розпочав свою діяльність проєкт «Завжди поруч», де педагоги опановують техніки емоційної стабілізації та в подальшому можуть їх використовувати у своїй роботі зі здобувачами освіти.

Вимушена ізоляція вдома під час локдауну, повномасштабна війна в країні пов'язані зі зростанням кількості випадків домашнього насильства в Україні. З метою попередження жорстокого поводження щодо особистості, студентам коледжу систематично надавалась просвітницька інформація щодо власних дій в разі небезпеки.

Особливої уваги заслуговує і проблема інтернет-залежності, оскільки саме вона розвивалась найбільш масштабно під час дистанційного навчання. З метою попередження негативних наслідків психологічною службою коледжу була проведена просвітницька та профілактична робота щодо уникнення залежності від соціальних мереж, що може проявлятися в нав'язливому захопленні відео– та комп'ютерними іграми. І оскільки на сьогодні інтернет є невід'ємною частиною життя сучасної людини, психологічна служба коледжу намагалась сформувати через консультування, тренінгові заняття, години спілкування баланс між віртуальним та реальним життям, який дозволить кожному реалізувати себе як різносторонню особистість без шкоди для здоров'я, а саме: тренінгове заняття зі студентами «Протидія булінгу, правила безпечної роботи в мережі інтернет», виховна година «Комп'ютерна тривожність», круглий стіл «Кібербулінг. Як уникнути інтернет-загроз?», групова консультація з педагогами «Діти в соціальних мережах – як їм допомогти не заплутатися». Такі заняття були направлені на формування в учасників освітнього процесу знань про різні види насилля з використанням сучасних електронних технологій, його основні типи та способи захисту, вміння протистояти кіберагресії та здатність підтримати іншого у складній ситуації, мати повагу до особистості кожної людини, її приватного простору як основи психологічного благополуччя.

Інформувала про здоров'я та цінність життя учасників освітнього процесу, які в ході різних форм роботи вчилися не ставати жертвами різноманітних небезпек в інтернеті та були ознайомлені з такими поняттями як: буліцид, флеймінг, нападки, обмовлення, кіберпереслідування, хепіслепінг.

Результати роботи психологічної служби свідчать, що оскільки форми та методи профілактики мають різні можливості формування когнітивного, афективного, поведінкового компонентів поведінки особистості, то одноразове їх застосування не забезпечить позитивних результатів. Профілактичні заходи є ефективними лише за умови систематичного, комплексного впровадження різних форм, методів, засобів у поєднанні з діяльністю, спрямованою на створення умов для повноцінної життєдіяльності та самореалізації учасників освітнього процесу.

9. Фінансово-господарська діяльність

9.1. Фінансова діяльність закладу освіти

В умовах ринкових відносин, складної економічної ситуації в Україні і розвитку ринкових процесів адміністрація дбає про стабільність фінансового забезпечення Коледжу. Фінансово-господарська діяльність закладу освіти у звітному періоді здійснювалась відповідно до Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та чинного законодавства.

Основні зусилля було спрямовано як на виконання дохідної частини, так і на раціональне та ефективне її використання, дотримання фінансової дисципліни, збереження матеріальних цінностей.

Фінансування коледжу здійснюється за рахунок асигнувань із загального та спеціального фондів бюджету.

Кошти до загального фонду бюджету надходили через асигнування із державного бюджету України, а кошти до спеціального фонду бюджету – за рахунок платних послуг, що надаються Коледжем відповідно до чинного законодавства (табл. 9.1.1).

Таблиця 9.1.1

Показники бюджету коледжу (грн.)

Показники	Факт	2022 рік	
	2021 рік	кошторис	Факт 2022
Загальний обсяг держбюджетного фінансування	17239602	15699040	19315346.46
Загальний обсяг надходження коштів спеціального фонду	550173,26	827401,00	822247.80
кошти, отримані за навчання	381656,78	748401.00	743247.80
кошти, що отримані від господарської діяльності	0	0	0
за оренду майна	109762,57	79000,00	79000,00
від реалізації майна	0,00	0	0
Фінансування (запаси на 01.01.22 р.)	X	X	X
Загальний обсяг фінансування (загального і спеціального фондів)	17789775,26	16526441.00	20137594.26
Співвідношення фінансування загального фонду до загальної суми всіх надходжень у %	98%	X	98%
Загальний обсяг надходження коштів за іншими джерелами	21690,76	84358	84358
Касові витрати			
Загальний державний фонд	17224215,63	19196240	19315346.46
Оплата праці працівників із нарахуванням	13185692	13082530	13082530
Стипендії, адресна допомога випускникам	2450250,40	3897200	3617404.16
Комунальні послуги	774289,30	1215840	1214840
Забезпечення студентів-сиріт	787875,93	956608	956602,30
Утримання ВНЗ (обладнання, матеріали, відрядження та ін.)	26108	444062	44000
Спеціальний фонд	550173,26	827401,00	822247.80
Оплата праці працівників з нарахуванням	262066,34	299401,00	294347.80
Комунальні послуги	90663,48	427004,00	42700
Утримання ВНЗ (обладнання, матеріали, відрядження та ін.)	197443,44	100996,00	100900,00
Придбання обладнання, предметів довгострокового користування	0	0	0
Капітальне будівництво	0	0	0
Капітальний ремонт	0	0	0
Інші джерела	18514,27	84358	84358
у т.ч. одержано безоплатно основних засобів та ТМЦ	0	0	0
Одержано кредитів для здобуття вищої освіти	0	0	0

У 2022 році, порівняно з 2021 роком, зросли надходження по загальному бюджету на 2323638 грн., а по спеціальному фонду – на 277227,74 грн.

Збільшення надходжень до спеціального фонду відбувалося передусім за рахунок надання платних послуг та передачу в оренду приміщень.

Асигнування загального фонду бюджету досить обмежені й задовольняють потреби коледжу лише з окремих видатків, зокрема:

- оплата праці працівників бюджетних установ;
- нарахування на заробітну плату;
- стипендія студентам;
- комунальні платежі;
- видатки на харчування, одяг та придбання навчальної літератури дітям-сиротам;
- адресна грошова допомога випускникам під час працевлаштування.

Кошти спеціального фонду спрямовувалися на:

- забезпечення працівників закладу заробітною платою, встановлення надбавок за складність і напруженість у роботі, виплату заохочень;
- поліпшення матеріально-технічної бази поповнення основних фондів, проведення поточних ремонтів;
- часткову оплату комунальних послуг та інші видатки, що не фінансуються державою, але необхідні для забезпечення життєдіяльності закладу освіти зокрема: сплата податків, видатки на придбання документів про освіту, видатки на послуги зв'язку та інше.

Доцільно відмітити, що позитивним показником у 2022 році є додаткове бюджетне фінансування, загальна сума якого становить 1243800, а саме:

- для забезпечення комунальних послуг у повному обсязі;
- для придбання матеріалів, інвентарю та обладнання;
- для забезпечення повного обсягу харчування дітям-сиротам.

Якісні зміни відбувалися у формуванні штатного розпису, про що свідчать дані табл. 9.1.2.

Таблиця 9.1.2

Якісні зміни у штатному розписі

	Загальний фонд 2018 рік	Загальний фонд 2019 рік	Загальний фонд 2020 рік	Загальний фонд 2021 рік	Загальний фонд 2022 рік
по коледжу	92,84	94,67	94,67	93,52	89,74
із них: викладачі	44,59	44,15	43,15	42,00	38,2

– у штатному розписі загального фонду Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» значиться 89,47 шт. од., із яких 38,2 шт. од. (43,0 %) обіймають посади педагогічних працівників;

– у штатному розписі спеціального фонду Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» значиться 3,27 шт. од., із яких 2,27 шт. од. (69 %) обіймають посади педагогічних працівників.

9.2. Ефективність використання державного майна та його збереження

1. Матеріально-технічну базу Коледжу складають основні та оборотні фонди, матеріальні активи та інші фінансові цінності, вартість яких відображається на самостійному балансі коледжу. До них належать: будівельні споруди, машини, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти. Майно, закріплене за Коледжем, а також доходи від використання цього майна (від оренди приміщень) належать Коледжу. Контроль за ефективністю використання та зберігання майна здійснюють центральні органи виконавчої влади.

2. Коледж своєчасно проводить розрахунки з установами, організаціями, керуючись статтею 68 Закону України «Про державний бюджет України». Заклад освіти бере зобов'язання та здійснює відповідні видатки за загальним фондом бюджету тільки в межах бюджетних асигнувань, а за спеціальним фондом бюджету – виключно в межах відповідних фактичних надходжень до спеціального фонду бюджету, що дає можливість уникнути виникнення як кредиторської, так і дебіторської заборгованості. Дебіторська і кредиторська заборгованість за розрахунками із постачальниками та іншими суб'єктами є реальною. Коледж не має заборгованості перед своїми працівниками з заробітної плати, перед студентами – з виплати стипендій. Перерахування платежів до бюджету та до ОДПІ проводяться своєчасно, відповідно до вимог законодавства.

3. Коледж своєчасно подає Міністерству освіти і науки України, органам державного казначейства, статистики та іншим державним органам, яким законодавством України надане право контролю за відповідними напрямками його діяльності, необхідну бухгалтерську та статистичну звітність.

Фінансування коледжу здійснюється й за рахунок асигнувань із загального фонду бюджету та спеціального фонду. Кошти до спеціального фонду надходять за рахунок платних послуг, що за законодавством дозволено надавати бюджетним установам.

Із загального фонду бюджету фінансуються такі статті витрат:

- заробітна плата;
- нарахування на заробітну плату;
- комунальні платежі (не в повному обсязі);
- стипендія;
- харчування студентів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Але цих коштів для нормального функціонування Коледжу не вистачає. Основні видатки на утримання та розвиток закладу освіти складає спеціальний фонд.

9.3. Соціальний захист працівників коледжу

У Коледжі проводиться значна робота щодо реалізації Закону України «Про освіту» в частині забезпечення трудових, соціально-економічних прав та інтересів працівників, студентів закладу освіти, формуванні якісного викладацького складу. Зокрема, викладачам та співробітникам вчасно виплачуються відпускні та матеріальна допомога на оздоровлення, заробітна плата, до якої входять надбавки: за складність і напруженість, високі досягнення в роботі, почесні, спортивні звання, вислугу років, класність; доплати: за вчене звання, науковий ступінь та інші.

Діяльність профспілкового комітету Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» здійснюється згідно з Положенням про первинну профспілкову організацію, Статутом профспілки працівників освіти і науки України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» та регламентується планом роботи ПК, розробленим на календарний рік. Питання соціального захисту працівників коледжу, пенсіонерів закладу освіти та студентів є ключовим у роботі. Адміністрація закладу освіти та профспілковий комітет створюють усі умови для плідної праці, відпочинку колективу Коледжу, захищають права й соціальні пільги кожного, і є в цих питаннях посередниками між державною владою і трудовим колективом.

Упродовж звітного періоду за участі профспілкового комітету було розроблено Правила внутрішнього розпорядку Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», якими встановлюються особливості прийняття на роботу та звільнення педагогічних та інших працівників Коледжу; визначаються їхні основні права та обов'язки; устанавлюються режим їхньої роботи, особливості організації праці в окремих структурних підрозділах та на окремих посадах, забезпечення дисципліни праці та встановлення відповідальності працівників за невиконання без поважних причин покладених на них обов'язків, забезпечення порядку у приміщеннях Коледжу; відбувалося погодження педагогічного навантаження, розкладу занять, засідання атестаційних комісій, графіка відпусток, надання матеріальної допомоги членам колективу, преміювання тощо.

Систематично проводилася робота із залучення нових членів колективу до лав профспілкової організації.

Членам профспілки за заявами надавалася матеріальна допомога та заохочення у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем, за сімейними обставинами, на оздоровлення, поховання, а також преміювання та відзначення почесними грамотами різних рівнів та подяками за сумлінну багаторічну працю чи успіхи у трудовій діяльності.

Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» виконав усі завдання річного плану роботи та зобов'язання, поставлені перед адміністрацією та колективом.

Але поряд з цим простежуються проблеми, що впливають на діяльність Коледжу та потребують раціонального вирішення:

- ужити заходів щодо виготовлення технічної документації на встановлення пожежної сигналізації в усіх приміщеннях закладу освіти;
- організувати встановлення енергозберігаючих вікон на рівні не менше ніж 10 % від потреби;
- ужити заходів щодо технічної модернізації лабораторій, майстерень, наявної комп'ютерної техніки та забезпечення технічних вимог для організації освітнього процесу в дистанційному та змішаному режимі навчання;
- розробити план заходів щодо оновлення спортивного інвентарю, забезпечити його реалізацію;
- забезпечити умови безперешкодного доступу до навчальних приміщень маломобільних груп населення.

Стратегічні завдання Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на 2023 рік:

1. Акредитація ОПП Дошкільна освіта за ОПС «Фаховий молодший бакалавр».
2. Ліцензування спеціальності Початкова освіта за ОПС «Фаховий молодший бакалавр».
3. Ремонт навчальних приміщень: гімнастична зала, аудиторії (18, 19, 23, 24, 26,31).
4. Створення Центру розвитку дитини на базі спеціальності 012 Дошкільна освіта.
5. Організація внутрішньої академічної мобільності між здобувачами освіти.
6. Технічна модернізація наявної комп'ютерної техніки.
7. Створення вільного освітнього середовища для організації освітнього процесу в умовах енергетичних обмежень.

СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА НА 2023 РІК

1. Додержання державної політики та законодавства у сфері вищої освіти з метою підготовки висококваліфікованих спеціалістів освітньо-педагогічної галузі знань та патріотів Української держави.

2. Масштабність університету як фундаментальний критерій його розвитку: формування контингенту здобувачів вищої освіти за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» шляхом підвищення ефективності профорієнтаційної роботи, відкриття нових унікальних освітніх програм відповідно до реалізації ідей НУШ, оптимізації внутрішніх і зовнішніх комунікацій Університету, Коледжу, покращення зв'язку зі вступниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, реалізації принципу студентоцентрованого навчання.

3. Проведення наукової та науково-технічної діяльності Університету:

– розвиток та оновлення наукових шкіл, науково-дослідних лабораторій; визначення пріоритетних напрямів наукової діяльності;

– підвищення дослідницької діяльності молодих учених; поєднання навчання і наукової діяльності здобувачів освіти;

– розширення співпраці з Національною академією педагогічних наук України, Національною академією наук України;

– підготовка докторів філософії та докторів наук;

– розширення дослідницької інфраструктури;

– забезпечення академічної доброчесності;

– усебічна популяризація наукових напрямів та наукових заходів;

– підвищення публікаційної активності НПП; категорії наукових видань;

– співпраця з бізнесом, науковими установами, міжнародними закладами, організаціями;

– одержання патентів, охоронних документів;

– розроблення заявок і подання їх на міжнародні та внутрішньодержавні конкурси грантових пропозицій;

– участь у конкурсах наукових робіт, олімпіадах.

4. Розвиток міжнародної співпраці та інтернаціоналізація:

– прийом на навчання іноземців та осіб без громадянства;

– підвищення академічної мобільності студентів і викладачів;

– упровадження програм «подвійних» дипломів;

– активна участь у розробленні й поданні на конкурс грантових індивідуальних та групових проєктів;

– створення і впровадження в освітній процес Університету спільних із партнерськими зарубіжними закладами вищої освіти PhD програм, підготовка їх до акредитації міжнародними агенціями якості освіти;

– укладання та реалізація угод із міжнародної співпраці.

5. Формування культури академічної доброчесності та культури якості в Університеті, Коледжі:

– удосконалення системи оцінювання результатів навчання; прогнозування, розв'язання і попередження проблем конфлікту інтересів;

– боротьба з хабарництвом, подолання булінгу; психологічний супровід учасників освітнього процесу;

– подальший розвиток системи перевірки наукових статей, курсових, дипломних, магістерських робіт, монографій, підручників, навчальних посібників тощо на наявність «текстових запозичень».

6. Акредитація освітніх програм, забезпечення якості освіти, працевлаштування випускників:

– розширення провадження освітньої діяльності, відкриття освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії»;

– підготовка та проведення планових акредитацій освітніх програм спеціальностей за ОНС «Доктор філософії» 013 Початкова освіта ОНП «Початкова освіта», 032 Історія та археологія ОНП «Історія та археологія»; ОС «Бакалавр» 012 Дошкільна освіта ОП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)», 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка

сільськогосподарської продукції та харчові технології) ОП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»;

– подання повідомлень Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти про намір акредитувати освітні програми до 01.08.2023;

– здійснення постійного моніторингу та оцінювання умов провадження освітньої діяльності, аналіз стану якості освіти та освітньої діяльності;

– підтримання в актуальному стані інформації щодо провадження освітньої діяльності, кадрового забезпечення, матеріально-технічного забезпечення в ЄДЕБО згідно з термінами, визначеними МОН України;

– налагодження дієвої співпраці зі студентським самоврядуванням (систематичні зустрічі зі студентським активом), удосконалення системи опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, професорсько-викладацького складу;

– залучення до системи опитувань роботодавців, забезпечення відповідної консультативної та інформаційної підтримки;

– надання консультаційної допомоги щодо коригування освітніх програм спеціальностей, навчальних планів відповідно до вимог законодавства;

– переоформлення сертифікатів освітніх програм відповідно до проведення планових акредитацій;

– удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ефективна комунікація структурних підрозділів Університету на різних етапах провадження освітньої діяльності, залучення науково-педагогічних працівників до функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведення семінарів і зустрічей із групами забезпечення);

– реалізація дистанційного та змішаного навчання (Moodle, G Suite тощо); подальше впровадження і розвиток модулів програми автоматизованого інформаційного середовища «Політек-Софт» з метою оптимізації управління освітнім процесом;

– збільшення відсотка навчальних дисциплін, викладання яких здійснюється англійською мовою, розширення програм академічної мобільності;

– набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) під час опанування обов'язкових та вибіркових дисциплін, у позанавчальній, виховній діяльності, у процесі практичної підготовки;

– реалізація засад дуальної освіти, сприяння працевлаштуванню випускників, надання одноразової грошової допомоги.

7. Створення зручного й комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти всіх категорій; удосконалення і поліпшення матеріально-технічної бази:

– створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану;

– підвищення рівня мультимедійного забезпечення аудиторій, оновлення спеціалізованих кабінетів та лабораторій із метою забезпечення використання технологій дистанційного (або змішаного) навчання;

– забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;

– зміцнення, удосконалення та модернізація матеріально-технічної бази з метою подальшого поліпшення умов провадження освітньої діяльності, спортивної та виховної роботи, підвищення побутової комфортності для студентів;

– економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій;

– приведення витрат до реального фінансування закладу освіти;

– пошук нових джерел фінансування для забезпечення фінансової стійкості Університету та його сталого розвитку.

8. Функціонування Університету, його структурних підрозділів відповідно до державної фінансової політики в умовах воєнного стану та на засадах сталого розвитку.

9. Збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей, традицій і досягнень колективу Університету як форпосту українськості в прикордонному регіоні.

10. Забезпечення прозорості, відкритості й публічності функціонування Університету як запоруки довіри до його діяльності.