

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**



**ЗВІТ РЕКТОРА**

**ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО  
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**

**КУРКА ОЛЕКСАНДРА ІВАНОВИЧА**

**за 2021 РІК**

**Глухів – 2021**

Затверджено рішенням вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 6 від 29.12.2021 року).

**Редактори:** Кузнецова Г.П., Кухарчук І.О., Зенченко Т.Ф., Гоголь Н.В., Каліш В.А., Баранник Н.О., Корчова О.М., Клейменова Т.В., Медвідь Н.С., Холявко І.В., Лучкіна Л.В., Цінько С.В., Марсєв Д.А., Гричаник Н.І., Корчова О.М., Ланге Н.В.

Звіт ректора Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курка Олександра Івановича за 2021 рік. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2021. 345 с.

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b> .....	5
<b>ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА</b> .....	6
<b>I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ</b> .....	22
1.1. Робота вченої ради університету .....	28
1.2. Робота ректорату .....	33
<b>II. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ</b> .....	39
2.1. Процеси ліцензування та акредитації .....	39
2.2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти Університету .....	42
2.2.1. Профорієнтаційна робота в університеті .....	42
2.2.2. Робота приймальних комісій у 2021 році .....	45
<b>III. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГЛУХІВСЬКОМУ НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ЗА ОСВІТНИМИ ПРОГРАМАМИ</b> .....	58
3.1. Організація освітнього процесу на факультетах, ННІ .....	58
3.2. Забезпечення якості освіти та формування академічної культури здобувачів освіти Університету .....	183
3.3. Участь студентів у предметних олімпіадах .....	187
3.4. Практика в професійному становленні майбутніх фахівців, її особливості в умовах дистанційного навчання .....	190
3.5. Підвищення кваліфікації, стажування, залучення студентів, викладачів до неформальної освіти .....	193
3.6. Державна підсумкова атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання .....	195
3.7. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога .....	200
3.8. Запровадження дуальної освіти в університеті: реалії та перспективи .....	206
3.9. Робота підготовчого відділення з мовної підготовки здобувачів освіти – іноземних громадян та осіб без громадянства .....	208
<b>IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	211
4.1. Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук», діяльність аспірантури та докторантури .....	211
4.2. Академічне, навчально-методичне, організаційне навантаження професорсько-викладацького складу .....	212
4.3. Професійна активність НПП .....	215
4.4. Характеристика науково-педагогічних працівників .....	216
4.5. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів університету .....	219
4.6. Соціальний захист, матеріальне стимулювання НПП, співробітників університету .....	223
<b>V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	224
5.1. Автоматизований режим управління освітнім процесом .....	224
5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм .....	226
5.3. Створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти .....	227
5.4. Бібліотека університету як інформаційний та культурно-просвітницький осередок навчального закладу .....	228
<b>VI. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА</b> .....	232
6.1. Публікаційна активність НПП факультетів, ННІ .....	232
6.2. Робота НПП у редакційних колегіях .....	236
6.3. Участь НПП у наукових заходах (конференціях, семінарах, симпозіумах тощо) .....	237
6.4. Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні) .....	241
6.5. Наукові, науково-технічні розробки, що фінансуються вітчизняними замовниками .....	264

6.6. Науково-дослідницька робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених .....	267
6.7. Участь студентів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей .....	274
<b>VII. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ГЛУХІВСЬКОГО НПУ</b>	
<b>ІМ. О. ДОВЖЕНКА</b> .....	276
7.1. Гранти, міжнародні наукові проекти .....	276
7.2. Наукове, науково-технічне співробітництво за науковими напрямками із закордонними партнерами .....	277
<b>VIII. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА</b> .....	287
8.1. Основні напрями виховної роботи в університеті .....	287
8.2. Студентський волонтерський рух .....	291
8.3. Спортивні здобутки студентів університету .....	291
<b>IX. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗВО</b> .....	294
9.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти в університеті .....	294
9.2. Фінансування органів студентського самоврядування .....	294
9.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи .....	294
9.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, аспірантів .....	296
<b>X. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ</b> .....	298
10.1. Фінансова діяльність навчального закладу .....	298
10.2. Господарська діяльність університету .....	303
10.3. Ефективне використання державного майна та його збереження .....	307
<b>XI. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ</b> .....	308
<b>СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА НА 2022 РІК</b> .....	343

## ВСТУП

У 2021 році Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка свою діяльність спрямовував на створення умов для розвитку й самореалізації особистості як громадянина, на формування науково-педагогічної генерації, яка буде спроможною навчатися впродовж життя, формувати й розвивати цінності громадянського суспільства.

Незважаючи на запровадження карантину, колектив Університету працював над виконанням основних завдань Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки, Концепції розвитку навчального закладу. З огляду на це вдосконалювалася матеріально-технічна база вишу, внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу, практична підготовка здобувачів освіти, реалізовувалися програми кадрового забезпечення, формування контингенту студентів, працевлаштування випускників, здійснювалася науково-дослідницька діяльність із перспективних напрямів сучасного наукового пізнання, налагоджувалася ефективна взаємодія освітньо-наукової діяльності Університету й ринку праці.

Науково-педагогічні працівники, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, бібліотека, профспілкові організації, студентське самоврядування на високому рівні організовували й проводили виховну й просвітницьку роботу, спрямовану на формування в молоді високих моральних якостей, почуття патріотизму й громадянської свідомості, академічної доброчесності, відданості цінностям Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, поваги до його традицій і надбань.

**Місія Університету** – розвиток професійного потенціалу студентів, викладачів, співробітників, стейкхолдерів як провідників національних інтересів, носіїв загальнолюдських цінностей, формування в них спроможності успішно самореалізуватися у вітчизняному та європейському просторі, відкритому для освітнього, наукового, інноваційного, особистісного спілкування.

**Візія Університету** – підготовка висококваліфікованого фахівця-педагога, практика, науковця, визнаного вітчизняною та міжнародною освітянською спільнотою, здатного самовдосконалюватися впродовж життя.

**Основна мета** діяльності Університету – формування професіонала-патріота України, який, незважаючи на виклики часу, *спроможний* розв'язувати складні професійні завдання й практичні проблеми, нести відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних освітніх контекстах, проєктувати культурне академічне середовище, успішно адаптуватися в ньому на засадах здобутих знань, сформованих умінь, навичок, творчих здібностей, інших професійних компетентностей, критично осмислювати теорії, підходи, принципи у сфері конкретної професійної діяльності та на межі галузей знань, вправно реалізовувати концептуальні знання, що ґрунтуються на сучасних наукових здобутках у сфері професійної освіти або галузі знань; здатного на засадах компетентісного, когнітивного, особистісно зорієнтованого підходів виховувати соціально активне й національно свідоме молоде покоління.

## ОСНОВНІ ДОСЯГНЕННЯ ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА

У 2021 році у структурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка функціонували 2 навчально-наукові інститути (ННІ Педагогіки і психології, ННІ Філології та історії) та 3 факультети (дошкільної освіти, природничої і фізико-математичної освіти, технологічної і професійної освіти); Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»; відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, бібліотека, центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг; центр інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційної освіти; відділ виховної роботи та молодіжної політики, навчальний відділ, навчально-методичний відділ, центр моніторингу якості освіти, розвинена господарсько-фінансова структура, відділ кадрів, загальний відділ, планово-фінансовий відділ, бухгалтерія, відділ договорів та забезпечення, адміністративно-господарський відділ, інженерно-технічний відділ, центр охорони праці та здоров'я, науково-дослідні лабораторії, студентський парламент.

Освітній процес в Університеті забезпечували **15 кафедр**. Випускові кафедри очолюють доктори наук, професори: Бірюк Л.Я., Горшкова Л.М., Ковальчук В.І., Курілова В.І., Курок В.П., Загородня Л.П., Новиков А.О., Рудишин С.Д., Гриценко А.П., Пінчук І.О., Луценко Г.В.; кандидати наук, доценти Корякіна І.В., Кухарчук Р.П., Мілютіна О.К., Хоменко О.Г.

Розв'язанню перспективних завдань за основними напрямками розвитку навчального закладу у 2021 р. сприяла Наглядова рада Університету, персональний склад якої було затверджено наказом МОН України № 919 від 14 липня 2020 р. (Голова Наглядової ради – Кремень В.Г, президент НАПН України).

У звітному періоді Університет здійснював свою діяльність відповідно до **законодавчо-нормативної бази**, а саме:

### – державних стандартів вищої освіти:

- 012 Дошкільна освіта (бакалавр), наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 012 Дошкільна освіта (магістр), наказ МОН України від 29.04.2020 р. № 572 (рік набрання чинності 2020/2021);
- 015 Професійна освіта (бакалавр), наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1460 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 015 Професійна освіта (магістр), наказ МОН України від 18.11.2020 р. № 1435 (рік набрання чинності 2020/2021);
- 053 Психологія (бакалавр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 053 Психологія (магістр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 073 Менеджмент (магістр), наказ МОН України від 10.07.2019 р. № 959 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 231 Соціальна робота (бакалавр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 557 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 231 Соціальна робота (магістр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 556 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 013 Початкова освіта (бакалаврів), наказ МОН від 23.03.21 №357 (рік набрання чинності 2021/2022).

### – внутрішніх документів діяльності Університету:

1. Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
2. Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки (протокол № 14 від 28.04.2021).
3. Стратегії розвитку студентської молоді Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2021 – 2030) (протокол № 5 від 01.12.2021).
4. Програми діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021р. (протокол №11 від 24.02.2021).
5. Регламенту національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

6. Правил внутрішнього розпорядку;
7. Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 році;
8. Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка;
9. Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка;
10. Нормативних положень щодо діяльності всіх структурних підрозділів, відділів, центрів, колегіальних та дорадчих органів Університету;
11. Положень, Концепцій із освітньої, наукової, національно-патріотичної, науково-технічної, інноваційної діяльності, виховної роботи;
12. Внутрішніх основних організаційно-правових документів діяльності Університету у 2021 році, зокрема навчальних і робочих планів підготовки фахівців, наказів, розпоряджень тощо.
13. Документів щодо роботи навчального закладу в умовах поширення коронавірусної хвороби COVID-19 (наказів «Про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за дистанційними технологіями навчання» (№ 85 від 23.03.2021; №125 від 21.04.2021); «Про організацію освітнього процесу в умовах “жовтого” рівня епідемічної безпеки» (№155 від 11.05.2021; №321 від 23.09.2021; №325 від 27.09.2021); «Про організацію освітнього процесу в умовах “червоного” рівня епідемічної безпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання» (№365 від 22.10.2021); «Про контроль за організацією освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання» (№ 366 від 22.10.2021); *наказів з охорони праці, техніки безпеки, реалізації протиепідемічних заходів* від 02.04.2021 року №99 «Про попередження поширення COVID-19 та організації протиепідемічних заходів у вогнищі COVID-19»; від 03.11.2021 року №390 «Про обов’язкове профілактичне щеплення проти COVID-19»; 31.12.2021 року №506 «Про організаційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19»; від 02.03.2021 року № 69 «Про затвердження плану основних заходів цивільного захисту»; від 05.04.2021 року №100 «Про призначення відповідальних осіб за створення безпечних умов, забезпечення безпечного стану робочих місць, обладнання, приладів, правил пожежної безпеки під час навчальних занять, лабораторних і господарських робіт»; від 11.10.2021 року №354 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення пожежної безпеки перед початком опалювального сезону 2021-2022 навчального року».

Протягом звітного періоду Університет **провадив освітню діяльність** за 2 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка; 07 Управління та адміністрування), 7 спеціальностями (освітніми програмами) освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» (освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»); за 3 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота), 17 спеціальностями, 24 освітньо-професійними програмами бакалаврату; за 4 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота; 07 Управління та адміністрування) і 17 спеціальностями, 23 освітньо-професійними програмами магістрату, за 3 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка, 03 Гуманітарні науки, 07 Управління та адміністрування) та 5 спеціальностями, 4 освітньо-науковими програмами ОНС «Доктор філософії».

У 2021 році функціонувала 51 освітньо-професійна та освітньо-наукова програма за ОС «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії», зміст яких переглядався та оновлювався відповідно до змін, що відбуваються у сфері вищої освіти, рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців, а також з огляду на підготовку та проведення акредитаційних процедур.

За звітний період на підставі наказів МОН України **оновлено Відомості (ліцензії)** щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти згідно з наказом МОН України від 06.11.2019 р. № 979-л. Відповідно до вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» (№ 392-IX від 18.12.2019 р.), листа МОН України №1/9-687 від 14.12.2020 «Щодо переоформлень ліцензій у сфері вищої освіти», наказу МОН від 22.02.2021 № 19-л **здійснено переоформлення ліцензій** на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти із збереженням ліцензованого обсягу **за рівнями** без проходження процедури ліцензування.

Здійснено **переоформлення сертифікатів** освітніх програм та поширено дію на аналогічні освітні програми відповідно до проведених планових акредитацій та з огляду на зміни в назві предметних спеціалізацій 015 Професійна освіта (наказ МОН України від 21.03.2016 року №292 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення)), зі змінами, внесеними наказом МОН України від 09.02.2021

№153, та в назві предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (наказ МОН України 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», а саме: 1) ОС «Магістр» 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОПП «Професійна освіта «Будівництво» УД 19015598 до 01.07.2024 року; 2) 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) ОПП Професійна освіта (Технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства) сертифікат УД 19015599 до 01.07.2024.

**Поширено дію сертифікатів** про акредитацію акредитованих освітніх програм на ОС «Бакалавр» 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОПП «Професійна освіта «Будівництво»; на ОС «Магістр» 014.21 Середня освіта «Англійська мова і література» ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська)).

У 2021 році **проведено успішні акредитації таких освітньо-професійних та освітньо-наукових програм:**

1) «Професійна освіта (Будівництво)» спеціальності «015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» освітнього ступеня «Бакалавр» (термін дії до 01.07.2026);

2) «Біологія та здоров'я людини та природознавство» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) освітнього ступеня «Бакалавр» (термін дії до 01.07.2026);

3) «Теорія і методика вищої освіти» спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (термін дії до 01.07.2027);

4) «Теорія і методика професійної освіти» спеціальності 015 «Професійна освіта» (термін дії до 01.07.2027).

Одним із основних напрямів діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка є **формування і збереження контингенту студентів, аспірантів, докторантів.**

**Зараховано** на навчання у 2021 році **649** студентів, із них для здобуття:

- освітнього ступеня «Бакалавр» – **414** студентів, із них на д.ф.н. 222, у т.ч. за державним бюджетом 192 за контрактом 30; на з.ф.н. 71, у т.ч. за державним бюджетом 19, за контрактом 52;

- освітнього ступеня «Магістр» – **212** студентів, із них за державним бюджетом 107, у т.ч. **119** д.ф.н., **3** з.ф.н.;

- освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» – 12 осіб денної форми навчання за державним замовленням.

- освітньо-наукового ступеня «Доктор наук» – 1 особу на денну форму навчання державного бюджету.

– іноземців 78 осіб, із них 11 осіб за ОС «Бакалавр», 2 особи за ОС «Магістр», 1 особа за ОНС «Доктор філософії» та 64 особи на підготовчі мовні курси.

Станом на 01.01.2022 року в Університеті **здобувають освіту 1180** здобувачів, із них: **818** осіб – на денній формі навчання, **362** особи – на заочній, а саме:

• За ОС «Бакалавр» – 858, із них 639 на денній ф.н., у т.ч. 571 – за кошти державного бюджету; 68 осіб – за контрактом; на заочній формі навчання 219 осіб, у т.ч. 58 – за державним замовленням, 161 – за контрактом.

• За ОС «Магістр» – 263, із них 132 на денній ф.н., у т.ч. за державним замовленням 107, 25 за контрактом; 131 на заочній ф.н., у т.ч. за державним замовленням 5, 126 – за контрактом.

• За ОНС «Доктор філософії» – 57, із них 45 на денній ф.н., у т.ч. за державним замовленням 41, 4 за контрактом; 12 на заочній ф.н. (за контрактом).

• За НС «Доктор наук» – 2 особи (денна форма, державне замовлення).

Отже, контингент студентів зменшився на 363 особи з огляду на випуск у грудні 2021 р. магістрів (350 осіб) та відрахування студентів (13 осіб).

У звітному періоді за відповідними освітніми програмами було **підготовлено й випущено 779** фахівців (503 – денної форми навчання і 276 заочної), із них:

• 400 бакалаврів (272 – за державним замовленням, у т.ч. 244 д.ф.н.; 28 з.ф.н.; 128 – за контрактом, у т.ч. 8 д.ф.н., 120 з.ф.н.); із них працевлаштовано 31 особу;

• 379 магістрів (із них: 250 – за державним замовленням, у т.ч. 213 д.ф.н., 37 з.ф.н., 129 – за контрактом, у т.ч. 38 д.ф.н., 91 з.ф.н.); із них працевлаштовано 79 осіб. **Одноразову грошову допомогу** у 2021 р. отримали **35** випускників, із них бакалаври – **9**, магістри – **26**.

• 4 аспірантів (2 – за ОНП «Теорія і методика вищої школи»; 2 – за ОНП «Теорія і методика професійної освіти»);



- 2 докторантів (спеціальність 015 «Професійна освіта»)

У 2021 році **розпочато освітню діяльність із підготовки іноземців та осіб без громадянства** в межах ліцензованих обсягів за ОС Бакалавр (11 осіб), Магістр (2 особи), ОНС Доктор філософії (1 особа) за акредитованими освітніми програмами та зараховано на підготовчі мовні курси (70 осіб, у т.ч. 12 – громадяни КНР, 58 – громадяни Туркменістану). Видано запрошень 204, із них 8 – громадянам Китаю, 193 – громадянам Туркменістану, 2 – Узбекистану, 1 – Єгипту).

**Формами підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації в Університеті є аспірантура та докторантура.**

Станом на 01.01.2022 року в аспірантурі здобувають освіту **57** осіб за такими спеціальностями та освітньо-науковими програмами:

- 1) 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи») – 24 аспіранти, із них 13 – за державним замовленням; 11 – за кошти юридичних осіб;
- 2) 013 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта») – 6 аспірантів, із них 6 – за державним замовленням; 0 – за кошти юридичних осіб;
- 3) 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») – 16 аспірантів, із них 14 – за державним замовленням; 2 – за кошти юридичних осіб;
- 4) 032 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія») – 11 аспірантів, із них 8 – за державним замовленням; 3 – за кошти юридичних осіб;
- 5) 073 Менеджмент (ОНП «Управління навчальними закладами») – 0 аспірантів, із них 0 – за державним замовленням; 0 – за кошти юридичних осіб.

Керівництво аспірантами й докторантами здійснюють викладачі Університету, із них 8 докторів наук, професорів; 3 доктори наук, доценти; 10 кандидатів наук, доцентів; 4 кандидати наук, старші викладачі.

**Кадрова політика університету** як один із його пріоритетних напрямів була спрямована на забезпечення якості освіти. Штатний розпис Університету було сформовано відповідно до контингенту студентів з урахуванням кількісних і якісних характеристик НПП.

У 2021 році **освітній** процес в Університеті забезпечували **131** штатний науково-педагогічний працівник (у 2020 році – 153 шт.од.). Серед них: 26 докторів наук, професорів (20 %), 90 кандидатів наук, доцентів (68%), 15 старших викладачів та асистентів (12%). Отже, відсоток викладачів із науковими ступенями і вченими званнями за основним місцем роботи становить 88, що відповідає вимогам чинного законодавства з ліцензування та акредитації.

Освітній процес у Коледжі забезпечували **48** штатних педагогічних працівників та 3 зовнішні сумісники. Серед педагогічних працівників: 1 – доцент, 2 – кандидати педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 2 – доктори філософії з галузі знань 01 Освіта/педагогіка; 3 майстри спорту України, 24 – мають вищу категорію; у тому числі 6 осіб мають педагогічне звання «старший викладач», 4 – «викладач-методист».

Види і результати діяльності науково-педагогічних працівників Університету є показниками їхньої **професійної активності**, інформацію про які у 2021 році занесено до Єдиної державної електронної бази з питань освіти. У звітному періоді 32 (21,8%) викладачі виконали 7-12 пунктів професійної активності; 5-6-ти показників досягли 52 особи (35,3%); 4 показники засвідчили 38 осіб (25,8%).

За всіма акредитованими напрямами (спеціальностями) центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг у виші організовував та **проводив підвищення кваліфікації, стажування** науково-педагогічних, педагогічних працівників, співробітників Глухівського НПУ ім. О. Довженка та його структурних підрозділів, працівників інших освітніх установ. У 2021 році було укладено **42** договори про співпрацю із закладами загальної середньої освіти, **13** договорів – із закладами вищої освіти.

Усього на базі центру професійну майстерність підвищили **288** осіб, із них: ПВС, інші співробітники Університету – **129**, працівники Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» – **25** осіб; викладачі інших ЗВО, коледжів; учителі закладів загальної середньої освіти, вихователі закладів дошкільної освіти – **134**. На виконання Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови Кабінету Міністрів України від 04 квітня 2018 р. № 237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» на базі Університету було організовано і успішно проведено підвищення кваліфікації учителів закладів загальної середньої освіти м. Глухова та Глухівської ОТГ, які

забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2022/2023 н.р. На цих курсах навчалося **120** педагогів, із них учителів – **59** осіб, викладачів університету – **61** особа. За результатами курсів підвищення кваліфікації було сплановано, підготовлено програму та збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції «Нова українська школа й підготовка вчителя до забезпечення базової середньої освіти».

На базі інших закладів вищої освіти підвищення кваліфікації й стажування пройшли **11** осіб, а на базі закордонних закладів освіти – **11** науково-педагогічних працівників.

Професорсько-викладацький склад, педагогічний персонал відповідно до епідемічної ситуації, що склалася в країні, та на виконання документів державної ваги щодо протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) в Університеті були підготовлені до якісного забезпечення освітнього процесу шляхом організації й проведення освітнього процесу, проміжної, семестрової атестації з використанням **сучасних дистанційних технологій**: електронної пошти, online-зв'язку за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку (платформи Zoom, Meet), через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери: Moodle, Google Клас (GoogleClassroom), Google Презентації (Google Presentations), iLearn, Kahoot, Edmodo, LearningApps.org, Stepik, OnlineTestPad, Linoit, Padlet, Trello, Plickers.

Атестація здобувачів освіти на першому (бакалаврському) та на другому (магістерському) рівнях вищої освіти здійснювалася в синхронному режимі (відеоконференція) із обов'язковою аутентифікацією студента, цифровою фіксацією (відеозапис, аудіозапис, фотофіксація тощо).

В Університеті проводилася систематична робота щодо додержання **академічної доброчесності**, формування культури академічної свободи здобувачів освіти, з огляду на що проводилися різні заходи: *онлайн-зустрічі* з керівництвом програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism (Алі Тахмазовим, Іриною Петрів); *консультативні вебінари (ознайомлення з нормативно-правовою базою України щодо авторського права та академічної доброчесності, аналіз критеріїв та вимог технічної перевірки бакалаврських та магістерських робіт на виявлення текстових запозичень, аналіз прикладів звітів подібності з програми StrikePlagiarism)*, *співпраця з Хмельницьким національним університетом щодо перевірки робіт на антиплагіат за розробленою програмою Anti-Plagiarism*.

Кваліфікаційні роботи допускалися до захисту за умови успішної їх перевірки на плагіат за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism, програм UNICHECK, Anti-Plagiarism (програма ХНУ).

До організації освітнього процесу, підсумкової атестації, читання гостьових лекцій залучалися професіонали-практики, висококваліфіковані фахівці галузі: *головами ЕК* працювали **18** осіб (2 вихователі закладу дошкільної освіти, 8 учителів закладів загальної середньої освіти, 2 представники Центру професійного розвитку педагогічних працівників, 1 представник райдержадміністрації, 3 викладачі закладів вищої освіти I-II р.а., 1 соціальний педагог, 1 практичний психолог), *гостьові лекції* провели провідні фахівці ЗВО та наукових установ України (д.п.н., проф. П.Лузан, головний науковий співробітник лабораторії науково-методичного супроводу підготовки фахівців у коледжах і технікумах ППО НАПН України; д.пед.н., проф., член-кореспондент НАПН України, заслужений діяч науки і техніки України Л.Лук'янова, директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПНУ; д.пед.н., доц. Н.Кулулаєва, заст.директора з наукової роботи ППО НАПН України та ін.).

У звітному 2020-2021 н.р. було сформовано **67** екзаменаційних комісій (ЕК) для ОС «Бакалавр», **39** екзаменаційних комісій для ОС «Магістр». Склад голів ЕК було схвалено вченою радою та затверджено наказом ректора.

Усереднений показник **якості знань** по Університету на денній формі навчання становить 74 %, на заочній – 68 %; абсолютна успішність на денній та заочній формах – 100 %.

Освітній процес в Університеті було спрямовано на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) у процесі аудиторних занять, позанавчальної діяльності, організації виховної роботи, проходження практичної підготовки.

У період із січня по грудень 2021 р. було організовано і проведено **259 видів практик** (на денній формі навчання – **156**, на заочній формі навчання – **103** педагогічні практики). Базами практик є навчальні і позашкільні заклади міста Глухова та населених пунктів за місцем працевлаштування або проживання студентів. У період карантинних обмежень практична підготовка здобувачів освіти організовувалася з використанням дистанційних технологій. Теоретична і практична підготовка

спеціалістів для національної системи освіти відповідає вимогам державних стандартів, стандартів навчального закладу.

Освітній процес організовувався на засадах **студентоцентрованого** підходу через:

- вибір тем наукових робіт та баз практик; дисциплін вибіркової частини ОП;
- організацію навчання на майбутньому місці працевлаштування;
- застосування різних способів подання матеріалу (очне навчання та дистанційні технології), використання електронних ресурсів, впровадження інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій, коректність і тактовність у спілкуванні;
- систему моніторингу та оцінювання якості освітнього процесу (Положення про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка);
- залучення до співпраці зовнішніх стейкхолдерів;
- процедури оскарження оцінювання та підвищення оцінки (Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання, Положення про вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу);
- зворотній зв'язок із здобувачами освіти (зустрічі, опитування, кураторські години тощо).

У звітному періоді оновлено ради стейкхолдерів Університету та факультетів, члени яких активно долучалися до акредитаційних процесів, перегляду освітніх програм, надавали слушні пропозиції та побажання щодо якісної підготовки фахівців.

На виконання наказу МОН України № 1296 від 15.10.2019 р. «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах фахової передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (зі змінами) у 2021 році Університет взяв участь у пілотному проекті з підготовки фахівців за **дуальною формою здобуття освіти**. Протягом звітнього періоду укладено **102** тристоронні угоди (Здобувач освіти – Заклад – Університет) за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта – 42, 013 Початкова освіта – 27, 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 8, 014 Середня освіта (Українська мова і література) – 4, 014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) – 8, 014 Середня освіта (Історія) – 1, 014 Середня освіта (Математика та інформатика) – 3, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – 1, 014 Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи) – 3, 015 Професійна освіта – 4.

Значну увагу протягом 2021 року було приділено підтримці й заохоченню здобувачів вищої освіти, що мають високі показники в навчальній, науковій та громадській діяльності. Упродовж року студенти Університету отримували **іменні стипендії**, а саме:

#### ***Верховної Ради України:***

Поцелуєва Катерина Андріївна, студентка 34-М(ск) групи факультету природничої і фізико-математичної освіти.

#### ***Президента України:***

Луппа Дар'я Олександрівна, студентка 22-Т групи факультету технологічної і професійної освіти; Понирко Сергій Федорович, магістрант 62М-Б групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Самощенко (Матюхіна) Дар'я Андріївна, магістрантка 6М2-ФК групи факультету дошкільної освіти; Шейко (Чижевська) Наталія Олегівна, магістрантка 62М-Б групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Тронь Володимир Володимирович, магістрант 62М-Б групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Поліщук (Хижняк) Дарина Віталіївна, магістрантка 62 М-Т групи факультету технологічної і професійної освіти.

#### ***Кабінету Міністрів України***

Луппа Дар'я Олександрівна, студентка 22-Т групи факультету технологічної і професійної освіти; Самощенко (Матюхіна) Дар'я Андріївна, магістрантка 6М2-ФК групи факультету дошкільної освіти.

#### ***Голови Сумської обласної державної адміністрації:***

Бандурова Ірина Олександрівна, магістрантка 61-У групи навчально-наукового інституту філології та історії; Кащенко Валерія Миколаївна, студентка 44-І групи навчально-наукового інституту філології та історії; Курган Кирило Олегович, студент 43-М групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Лисиця Поліна Павлівна, студентка 42-А групи навчально-наукового інституту філології та історії; Сема Поліна Сергіївна, студентка 32-А групи навчально-наукового інституту філології та історії; Шарун Сніжана Юріївна, студентка 41-ПО групи навчально-наукового педагогіки і психології.

Результативно функціонувала **спеціалізована вчена рада** Д 56.146.01 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук за

спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (голова ради – член-кореспондент НАПН України, доктор пед. наук, проф. Курок В.П.).

За звітний період проведено 5 захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти. Серед здобувачів наукового ступеня 3 є випускниками докторантури університету, які наразі забезпечують підготовку педагогічних кадрів за різними спеціальностями в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

На підставі наказів МОН України «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань» 3 здобувачам присвоєно науковий ступінь доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 06.03.2019 р. № 167, було створено **9 разових спеціалізованих учених рад** для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії та проведено захист дисертаційних робіт *Каганцової Т.М.* (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, науковий керівник Грудинін Б.О., д-р. пед. наук, доцент), *Базилія С.М.* (спеціальність 015 Професійна освіта, науковий керівник Толмачов В.С., канд. тех. наук), *Шевченко Л.М.* (спеціальність 015 Професійна освіта, науковий керівник Ігнатенко О.В., канд. пед. наук), *Дмитренко А. П.* (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, науковий керівник Корякіна І. В., канд. пед. наук, доцент), *Аторіної В. М.* (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки, науковий керівник Загородня Л. П., д-р пед. наук, доцент), *Бикової Т. Б.* (спеціальність 015 Професійна освіта, науковий керівник Ковальчук В. І., д-р. пед. наук, професор), *Маринченка Є. О.* (спеціальність 015 Професійна освіта, науковий керівник Ігнатенко Г. В., канд. пед. наук, доцент), *Сороки В. В.* (спеціальність 015 Професійна освіта, науковий керівник Ковальчук В. І., д-р. пед. наук, професор), *Карась О. Д.* (спеціальність 015 Професійна освіта, науковий керівник Кузнецова Г.П., канд. пед. наук, доцент).

У звітний період успішно захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук **5** науково-педагогічних працівників (Пінчук І.О., Гриценко А.П., Гречаник Н.І., Бурчак С.О., Гоголь Н.В.). Науковий ступінь доктора філософії здобули **9** осіб (Каганцова Т.М., Шевченко Л.М., Базиль С.М., Аторіна В.М., Дмитренко А.П., Маринченко Є.О., Бикова Т.Б., Сорока В.В., Карась О.Д.), із них 3 – достроково; кандидата наук – 1 особа (Луценко О.І.). Вчене звання доцента присвоєно **8-м** науково-педагогічним працівникам університету (Термоса І.О., Вишник О.О., Куліш І.Д., Марєєв Д.А., Цись Д.І., Пінчук І.О., Марєєва Т.В., Хлус Н.О.).

Упродовж 2021 року Університет став організатором та співорганізатором **46** наукових заходів, із них: **6** міжнародних, **29** усеукраїнських, **11** регіональних науково-практичних конференцій (семінарів, олімпіад, конкурсів), із яких **29** внесено до Плану проведення наукових конференцій та семінарів з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2021 рік. Викладачі Університету взяли участь у **138** міжнародних; **134** усеукраїнських, **38** регіональних наукових заходах.

За результатами проведених досліджень науковцями Університету в 2021 році опубліковано **526** наукових праць, із них: **5** одноосібних монографій (Гоголь Н.В., Гриценко А.П., Бурчак С.О., Лавриченко Н.М., Прокопчук В.С.) та **37** розділів у колективних монографіях (із них 29 видано за кордоном); **2** підручники (Вашуленко М.С., Прокопчук В.С. (у співавторстві)), **18** навчальних, навчально-методичних посібників та **10** методичних рекомендацій; **202** наукові статті, із них **24** – у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science; **85** – у вітчизняних фахових виданнях, **19** – у закордонних виданнях країн ОЕСР, **253** публікації – у матеріалах конференцій.

У 2021 р. збільшилося публікацій НПП у наукометричних виданнях і становить **24** статті (Курок О.І., Бірюк Л.Я., Грудинін Б.О., Загородня Л.П., Ковальчук В.І., Кузьмінський А.І., Рудишин С.Д., Лавриченко Н.М., Данильченко І.Г., Марєєва Т.В., Артемова Л.В., Шелудько В.І., Гоменюк О.В., Кухарчук Р.П., Заїка О.В., Кугай Н.В., Рябко А.В., Шерудило А.В., Зайцева О.М., Біліченко П.Г., Іващенко М.В., Хроленко М.В., Коненко В.С., Толмачов В.С., Горшкова Л.М., Коваль Л.В., Корякіна І.В., Юденко В.М., Ігнатенко О.В., Бутова В.О., Ігнатенко Г.В., Вовк Б.І., Самусь Т.В., Маринченко Є.О., Зінченко А.В., Маринченко І.В.).

Збільшилася кількість викладачів Університету, які мають Індекс Хірша у Scopus та Web of Science (Качурик І.І. h-індекс Scopus – 8, цитувань – 188; Гоменюк О.В. h-індекс Scopus – 6, цитувань – 91; Шелудько В.І. h-індекс Scopus – 5, цитувань – 56; Луценко Г.В. h-індекс Scopus – 3, цитувань – 54; h-індекс Web of Science – 2, цитувань – 38; Луценко О.І. h-індекс Scopus – 2, цитувань – 8; h-індекс Web of Science – 1, цитувань – 2; Ковальчук В.І. h-індекс Scopus – 2, цитувань – 8; h-індекс Web of Science – 1, цитувань – 7; Бутенко Г.О. h-індекс Scopus – 2, цитувань – 22; h-індекс Web of

Science – 1, цитувань – 4; Рябко А.В. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 5; Заїка О.В. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 5; Кухарчук Р.П. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 5; Кузьмінський А.І. h-індекс Web of Science – 2, цитувань – 8).

Викладачі університету є членами редакційних колегій **10 міжнародних** наукових видань (Бутова В. О., Ковальчук В. І., Кузнецова Г. П., Курок В. П., Луценко О. І., Рудишин С.Д., Хлус Н. О.), із них **1** – індексується у наукометричній базі Web of Science (Ковальчук В.І.), **7** вітчизняних фахових та **7** науково-методичних і науково-популярних видань.

Протягом 2021 року здійснювалися наукові дослідження (фундаментальні, прикладні) за **21 науково-дослідною темою**, зареєстрованою в УкрІНТЕІ, із них 4 – у 2021 році, а саме:

1. «Теоретико-методичні засади формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців дошкільної освіти» (0117U004679). Науковий керівник – д-р. пед. наук, доц. Загородня Л.П.

2. «Оптимізація освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти» (0120U100787). Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Корякіна І. В.

3. «Професійна підготовка майбутніх учителів біології в умовах нової української школи» (0120U103884). Науковий керівник – д-р. с-г. наук, проф. Горшкова Л. М.

4. «Забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті» (0121U100500). Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Рудишин С.Д.

5. «Фундаменталізація біологічної освіти в педагогічному університеті у вимірах сталого розвитку» (0116U003633). Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Рудишин С. Д.

6. «Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних методів досліджень фізики» (0119U002437). Науковий керівник – д-р. фіз.-мат. наук, проф. Качурик І. І.

7. «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» (0117U004388). Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Бірюк Л.Я.

8. «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» (0121U111232). Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Бірюк Л.Я.

9. «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів ключових і предметних компетентностей» (0120U103904). Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Собко В.О.

10. «Формування професійної компетентності практичного психолога та психологічної готовності педагога до фахової діяльності» (0117U004678). Науковий керівник – канд. псих. наук, доц. Льбіна Н.М.

11. «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» (0119U000357). Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Ковальчук В.І.

12. «Теоретико-методичні засади комплексного підходу до фахової підготовки майбутніх учителів технологій та викладачів професійного навчання» (0117U004242). Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України, Курок В. П.

13. «Професійно-особистісне становлення майбутнього фахівця у вищій школі в контексті інтеграції України до європейського освітнього простору» (0117U004243). Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України, Курок В.П., відповідальний виконавець – доктор педагогічних наук, доцент Ткаченко Н. М.

14. Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі в ХХ столітті» (0121U111045). Науковий керівник – д-р. пед. наук Гриценко А.П.

15. Фундаментальне дослідження «Соціально-економічна історія України (середина XVII – ХХ століття)» (0121U111042). Науковий керівник – канд. іст. наук Крижанівський В. М.

16. «Підготовка вчителя-словесника з позицій компетентнісного підходу» (0119U002871). Науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А.О.

17. «Літературна й кінематографічна творчість Олександра Довженка: проблеми рецепції та інтерпретації» (0119U002870). Науковий керівник – д-р. філол. наук, проф. Новиков А.О.

18. «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» (0120U103903). Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мілютіна О.К.

19. «Розвиток соціально-педагогічного потенціалу особистості майбутніх працівників соціальної сфери в умовах інноваційних змін в освіті» (0117U004677). Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Міщик Л.І.

20. Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі в ХХ столітті» (0117U004710). Науковий керівник – канд. іст. наук Крижанівський В. М.

21. Фундаментальне дослідження «Соціально-економічна історія України (середина XVII – XX століття)» (0117U004389). Науковий керівник – д-р. пед. наук Гриценко А.П.

У 2021 році зареєстровано в Державній службі інтелектуальної власності **6 авторських прав** на наукову продукцію (Деордіца Т.Ю., Білевіч С.В., Вороніна М.В., Толмачов В.С.; Ковальчук В.І., Ігнатенко Г.В., Вовк Б.І., Самусь Т.В., Опанасенко В.П., Росновський М.Г., Ігнатенко О. В.; Росновський М. Г., Опанасенко В. П., Єрмоленко Є. І., Апелькін Ю.В.; Лавриченко Н.М.; Кузьмінський А.І., Гнезділова К.М.).

За звітний період співробітники Університету виконали **66 госпдоговірних науково-дослідних робіт** на суму **151 тис. 400 грн.** на замовлення підприємств і установ міста, району, області та країни, що становить **1 155 грн. на 1 штатну одиницю.**

У звітному періоді активно працювало **Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених**, до складу якого входить **55** осіб, а саме 15 молодих науковців, які обіймають посади науково-педагогічних працівників, та 40 аспірантів.

За звітний період молоді науковці опублікували **7** монографій у співавторстві, **6** навчальних посібників, **56** наукових статей, більше **90** тез доповідей наукових конференцій, **7** – у виданнях, які індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science; виконали науково-технічні роботи, які фінансують вітчизняні замовники на суму 14 780 грн.

Молоді науковці стали організаторами (співорганізаторами) **24** наукових заходів, а саме: 3 міжнародних конференцій, із них на базі Університету – 1; 14 всеукраїнських заходів (у тому числі з міжнародною участю), із них на базі Університету – 10; міжрегіональних, місцевого значення, онлайн-зустрічей – 7.

Члени Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених взяли участь у розробленні Стратегії регіонального розвитку Сумської області до 2027 року та плану заходів з її реалізації; долучалися до обговорення концепції конкурсу проектів наукових робіт та науково-технічних розробок молодих вчених; взяли участь в анкетуванні з подальшим рейтинговим відбором до складу експертної Ради конкурсу проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених, які працюють (навчаються) у ЗВО та НУ, що належать до сфери управління МОН.

Андросенко А.О., аспірант, асистент кафедри педагогіки та менеджменту освіти є членом громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти (УАДО)» (Сертифікат про членство в Українській асоціації дослідників освіти №95/2021 від 14 січня 2021 року). Аспіранти Мінченко М.В. (14 Середня освіта (за предметними спеціальностями)), Свистун О.В. (32 Історія та археологія), Андросенко А.О., Хомич О.В. (11 Освітні, педагогічні науки, Прилепа І.М. (15 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) включені до складу реєстру експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм.

Одним з ключових компонентів науково-дослідної діяльності Університету є **студентська наука**, яка забезпечує формування у майбутніх педагогів наукового світогляду, раціонального творчого мислення і навичок самостійної науково-дослідної роботи, їх особистісне професійне становлення, розвиток творчого мислення й індивідуальних здібностей. Про її результативність в Університеті свідчать такі дані: протягом 2021 року функціонували **99** наукових гуртків та проблемних груп, в яких набували досвіду науково-дослідної діяльності **859** студентів. За результатами участі студентів у наукових конференціях опубліковано **725** наукових праць, зокрема **675** – одноосібних.

Здобувачі освіти брали досить активну участь в наукових заходах. Зокрема у звітному році 1442 студенти стали учасниками **150** конференцій, з них міжнародних – 272, у всеукраїнських – 829, регіональних – 341.

Студенти факультету технологічної і професійної освіти Тименко Олександр (спеціальність «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології», ОС «Магістр»), Нечит Аліна та Забіяка Анжела (спеціальність «Технологія виробів легкої промисловості», ОС «Магістр»), аспірант факультету природничої і фізико-математичної освіти Коненко Віталій з 11 по 18 жовтня 2021 р. пройшли стажування в Міжнародному інституті математичної фізики Ервіна Шредінгера (Erwin Schrödinger International Institute for Mathematical Physics, Австрія) та Австро-Українському науково-технічному інституті (АУІ), (Відень).

У 2021 році **18 студентів** стали переможцями **II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт** із природничих, технічних і гуманітарних наук у **13** конкурсах. З них отримали:

**Диплом I ступеня – 1 студентка:**

Поліщук Дарина, магістрантка факультету технологічної і професійної освіти (керівник – проф.

Курок В.П.);

**Диплом II ступеня – 7 студентів:**

Міхнова Олександра, студентка 2 курсу факультету дошкільної освіти (керівник – доц. Марєєва Т.В.);

Медвідь Валерія, Нищенко Сергій, магістранти факультету технологічної і професійної освіти (керівник – Вовк Б.І.);

Шеремет Вікторія, студентка 2 курсу; Шоколенко Катерина, магістрантка ННІ Філології та історії (керівник – доц. Мілютіна О.К.);

Юденич Олена, магістрантка ННІ Педагогіки і психології (керівник – Зінченко О.В.);

Осадчий Андрій, магістрант ННІ Педагогіки і психології (керівник – Біліченко П.Г.);

**Диплом III ступеня – 10 студентів:**

Дешко Яна, студентка 4 курсу ННІ Педагогіки і психології (керівник – доц. Пішун С.Г.);

Банчукова Дарія, студентка 4 курсу факультету природничої і фізико-математичної освіти (керівник – Заїка О.В.);

Бурда Ірина, студентка 4 курсу ННІ Філології та історії (керівник – доц. Чумаченко О.А.);

Колієнко Анжеліка, магістрантка ННІ Філології та історії (керівник – Крижанівський В.М.);

Гулакова Ганна, магістрантка ННІ Філології та історії (керівник – проф. Новиков А.О.);

Чайка Катерина, магістрантка ННІ Філології та історії (керівник – доц. Кухарчук І.О.);

Троня Володимир, магістрант; Матковська Марія, студентка 4 курсу факультету природничої і фізико-математичної освіти (керівник – проф. Горшкова Л.М.).

Старченко Тетяна, студентка 2 курсу ННІ Педагогіки і психології (керівник – проф. Міщик Л.І.);

Антипенко Аліна, студентка 2 курсу факультету дошкільної освіти (керівник – доц. Хлус Н.О.).

Студенти факультету технологічної і професійної освіти здобули перемогу у **XXI Міжнародному конкурсі молодих модельєрів-дизайнерів** «Печерські каштани», м. Київ Україна (Богдашкіна Ю. посіла II місце, керівник Білевич С.В., Поліщук Д. посіла III місце, керівник Василенко О.О.).

На базі Університету відбулися всеукраїнські конкурси наукових робіт для студентської молоді «**Здорова дитина – здорова нація**» (студентка ОС «Бакалавр» Антипенко Аліна посіла 3 місце (керівник доц. Хлус Н.О.)) та «**Менеджмент освіти**» (магістрант ННІ Педагогіки і психології Осадчий Андрій посів II місце (керівник – Біліченко П.Г.)).

**У звітному році опубліковано такі збірники наукових праць студентів:**

– Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів [випуск 9]. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2021. <https://cutt.ly/kItnqhN>

– Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих учених. Частина 1 (м. Глухів, 11-12 березня 2021 р.), Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2021. 594 с. URL: <https://cutt.ly/bItngET>

– Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів загальної середньої, передвищої і вищої освіти аспірантів, молодих учених. Частина 2 (здобувачі ОНС «Доктор філософії») (м. Глухів, 11-12 березня 2021 року). 2021. 147 с. <https://cutt.ly/VItmur9>

– Студентські історичні студії: зб. наукових праць студентів. Випуск 7. – Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2021. – 94 с. URL: <https://cutt.ly/wItQuZh>

– Психолого-педагогічний пошук : зб. студентських наукових праць за матеріалами III Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору» 18-19 березня 2021 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2021. 355 с. URL: <https://cutt.ly/wItEmkv>

– Матеріали IX науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science» : [Випуск 9]. Глухів, 2021 URL: <https://cutt.ly/6ItESgr>

– Альманах «QN»: Збірник наукових праць студентів III Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору». Випуск 11. Суми : Видавничий дім «Ельдорадо», 2021. 212 с. URL: <https://cutt.ly/HItE1Ze>

– Збірник за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій». URL : <https://cutt.ly/kItU6g>

– За результати II Всеукраїнської студентської Інтернет-конференції сформовано збірник матеріалів «Нова українська школа очима студентів» ( м. Глухів, 19 травня 2021 р.). URL : <https://cutt.ly/nltnHAM>

Збірник матеріалів XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Глухівські читання – 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук», URL : <https://cutt.ly/cltnBwo>

Важливими для ефективного поступу Університету в освітній національній та Європейській простір є питання **інтернаціоналізації освіти**.

У 2021 році підготовлено і подано 2 заявки на отримання **міжнародних грантів**:

1. Розвиток освіти і педагогічних ідей у протестантських громадах у східноєвропейському регіоні у кінці XV – XVII ст. (Наукова бібліотека Ньюбері (Newberry), м. Чикаго) за авторством канд. пед. наук, доц. Біліченко П.Г. (індивідуальна грантова програма).

2. Дослідження стану розробки та шляхів реалізації світових стратегій фізкультурної освіти і спорту в КСА та Україні (Королівство Саудівської Аравії). Керівник – проф. Курок О.І. (члени: Тігаренко С.А., Хлус Н.О., Цись Д.І., Цись Н.О., Любива В.В.).

Протягом звітного періоду продовжувалася реалізація проєкту «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» програми Європейського Союзу ERASMUS+ напряму Жана Монне (621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE, керівник — Чумаченко О.А.), яким передбачено фінансування в обсязі 648 тис. грн.

У рамках реалізації проєкту відбувся Всеукраїнський круглий стіл з міжнародною участю «Європейський Союз як глобальний актор»; проведено Всеукраїнський науково-практичний семінар «Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки». За результатами наукового заходу укладено збірник «Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки: матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. У межах реалізації проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» (Глухів, 9 грудня 2021 р. / Упорядник: О. Чумаченко) та опубліковано наукову статтю у фаховому виданні категорії «Б» «Засоби активізації євроінтеграційних студій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів (на прикладі курсу «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»)). *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. Випуск 3(47), 2021. С. 36–46. (автори: Зінченко В. П., Чумаченко О. А.).

**Бібліотека Глухівського НПУ ім. О. Довженка** протягом звітного періоду була одним із провідних осередків наукового, культурного, громадського та творчого життя закладу, активно долучалася до формування в здобувачів освіти академічної культури та доброчесності.

Культурно-просвітницькі заходи бібліотеки з популяризації книги та читання у звітному році відбувались як у стінах бібліотеки, так і в онлайн-форматах. Організовувалися традиційні книжкові та мультимедійні виставки, медіапортрети письменників та діячів науки і культури, вебінари і медіаконференції. Усі заходи широко висвітлювалися на вебсайті бібліотеки <http://library.gnpu.edu.ua>, у групі «Наукова бібліотека Глухівського НПУ ім. О.Довженка» на Facebook та на бібліотечному каналі Ютуб. **Працівники бібліотеки провели серію консультативних вебінарів, на яких розглянуто нормативно-правову базу України щодо авторського права та академічної доброчесності, здійснено характеристику критеріїв та вимог технічної перевірки бакалаврських та магістерських робіт на виявлення текстових запозичень, розглянуто приклади звітів подібності з програми StrikePlagiarism.**

Основними напрямками **виховної роботи у 2021 році** були: національно-патріотичне, духовно-моральне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання (спорт) й утвердження здорового способу життя, волонтерство. Увагу також було приділено науково-дослідницькій діяльності в системі виховної роботи, фінансовій грамотності.

Серед заходів **духовно-морального та національно-патріотичного спрямування** у 2021 році проведено інформаційні кампанії до Дня Соборності України «Злука. День Соборності України»; Дня Героїв Небесної Сотні «Пам'яті Героїв Небесної Сотні»; Дня рідної мови «Хто живе в Україні»; Дня утворення Карпатської України «Карпатська Україна: незалежність і гібридна війна у переддень Другої світової»; дня народження Т. Г. Шевченка «Народ Шевченка не забуває і не забуде. Поет живе в серцях свого народу»; Дня українського добровольця «Російсько-українська війна крізь призму роману Сергія Лойка «Аеропорт»; Дня слов'янської писемності та культури «Писемність до 988 року», «Іван Огієнко про мовні обов'язки громадянина України»; 7-ї річниці визволення Маріуполя, Слов'янська, Краматорська; кінолекторії до Дня пам'яті полеглих у бою під Крутами «Крути 1918», Дня українського добровольця «Українські добровольці» тощо.



Важливим складником національно-патріотичного виховання в Університеті є **героїзація подвигів** захисників Вітчизни, воїнів Збройних Сил України, Національної гвардії України, волонтерського руху з допомоги українським військовим. Було вшановано пам'ять О. Вознюка – колишнього студента факультету природничої і фізико-математичної освіти, який загинув у 2017 році у зоні проведення АТО, та старшого сержанта ЗСУ Бузовського В.О. – колишнього студента університету, який загинув у вересні 2018 року в зоні проведення ООС. Відбулася зустріч студентів із учасником АТО, заслуженим майстром народної творчості, одним із засновників клубу «Гарда», викладачем університету – І. Білевичем. До Дня Гідності і Свободи 21 листопада колектив університету долучився до всеукраїнських меморіальних заходів. До Дня Збройних Сил України було організовано зустріч із Ю. О. Коваленком – завідувачем науково-дослідного (просвітницького) відділу Національного заповідника «Глухів», кандидатом історичних наук, волонтером місії «Чорний тюльпан», учасником бойових дій.

**Правове виховання** у 2021 році в університеті було спрямоване на реалізацію Комплексної обласної програми «Правопорядок на 2021 – 2025 роки». До Всесвітнього дня захисту прав споживачів (15 березня) проведено онлайн-кінолекторії «Я маю право! День захисту споживачів». З нагоди Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок проведено годину спілкування «Зупини насильство – захисти себе». З нагоди 25-ї річниці Конституції України відбулася виховна година «Наукова спадщина відомого педагога, мовознавця, правозахисника Олекси Тихого»; круглий стіл «Суверенна Україна і її основний закон: до 25-ї річниці прийняття Конституції України»; лінгвістичні читання «Іван Огієнко про мовні обов'язки громадянина України» тощо. Університет долучився до Європейського тижня грамотності «All Digital Week в Україні». У його рамках проведено виховні заходи «Шахрайство в мережі Інтернет та способи захисту від нього», «Базові цифрові навички та медіаграмотність»; інформаційні кампанії «Що таке кібербулінг?», «Види кібербулінгу».

Відділ виховної роботи та молодіжної політики, здобувачі вищої освіти долучалися до створення відеопродукції університету: огляди матеріально-технічної бази ЗВО, промоматеріали до днів відкритих дверей, відеопривітання з нагоди ювілеїв, випуску здобувачів вищої освіти, до Дня закоханих.

Формування умінь людини взаємодіяти з природою є одним із пріоритетних завдань **екологічного виховання**. Протягом звітної періоду було проведено інформаційні години на підтримку громадської акції Держлісагентства «Створюємо ліси разом». З нагоди 35-х роковин Чорнобильської катастрофи було проведено конкурс відеопоезій (українських авторів та власних віршів) про Чорнобильську трагедію, у якому взяли участь здобувачі вищої освіти з України та Білорусі, учні загальноосвітніх шкіл.

Виховна робота в університеті спрямована також на **збереження здоров'я молодого покоління, формування** в нього **здорового способу життя**. У січні 2021 року було підготовлено відоматеріали щодо профілактики інфікування коронавірусом. Було організовано інформаційні кампанії до Всесвітнього тижня імунізації; проведено Олімпійський урок у вигляді квест-змагань та майстер-класів; організовано акцію «Цукерки замість цигарок».

Студенти Університету гідно презентували навчальний заклад у змаганнях різного рівня, виборовши **37 призових** місць із таких видів спорту:

**Міжнародні змагання:**

✓ бокс: Жула Вадим, I місце (м. Чернігів);

✓ дзюдо: Моїсєєв Алексей, III місце (м. Сараєво, Боснія і Герцеговина); II місце, (м. Київ).

**Усеукраїнські змагання:**

✓ легка атлетика, штовхання ядра, метання диску: Журба Вадим, III місце (м. Київ), III місце (м. Мукачево), II місце (м. Кам'янець – Подільський); II місце (м. Луцьк);

✓ дзюдо: Станилога Максим, I місце (м. Кременчук), III місце (м. Київ); Токарь Данило, I місце (м. Кременчук), III місце (м. Суми); Моїсєєв Алексей, II місце, (м. Суми), II місце (м. Київ), III місце (м. Запоріжжя);

✓ самбо: Токарь Данило, I місце (м. Київ), Станилога Максим, II місце (м. Київ), Станилога Артем, III місце (м. Київ);

✓ легка атлетика: Проневич Сергій, I місце (м. Одеса);

✓ біатлон: Єременко Аліна, I місце (м. Суми);

✓ біатлон, спринт: Єременко Аліна, I місце (м. Чернігів);

✓ біатлон, гонка переслідування: Єременко Аліна, I місце (м. Чернігів);

✓ біатлон, супер спринт: Єременко Аліна, II місце (м. Чернігів);

✓ біатлон, змішана естафета: Єременко Аліна, II місце (м. Чернігів);

- ✓ літній біатлон, спринт: Єременко Аліна, III місце (м. Суми);
- ✓ біатлон, індивідуальна гонка: Єременко Аліна, III місце (НСБ Тисовець);
- ✓ біатлон, змішана естафета: Єременко Аліна, II місце (НСБ Тисовець), II місце (м. Чернігів);
- ✓ лижні гонки: Єременко Аліна, I місце (м. Шостка), III місце (м. Шостка);
- ✓ бокс: Жула Вадим, I місце, (м. Чернігів); I місце (м. Чернігів); В'язовик Владислав, I місце (м. Чернігів), I місце (м. Переяслав-Хмельницький), II місце (м. Кривий Ріг), III місце (м. Маріуполь).
- ✓ жим штанги лежачи: Поцелуєва Катерина I місце (Івано-Франківськ); Сазонова Марія, III місце (м. Івано-Франківськ).

**Обласні змагання:**

- ✓ бокс (В'язовик Владислав, I місце (м. Чернігів);
- ✓ легка атлетика (Журба Вадим, I місце (м. Чернігів).

**Спортивні здобутки студентів ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»:**

**Міжнародні змагання:**

- ✓ пауерліфтинг: Долженко Марк, 16 місце на Чемпіонаті світу (Швеція м. Хальмстат, виконав норматив майстра спорту України).

**Всеукраїнські змагання:**

- ✓ біатлон серед юнаків і дівчат: Єременко Аліна, I місце, індивідуальна гонка – I місце (м. Чернігів); естафета – II місце, масовий старт - II місце (УСБ «Тисовець» Львівська область); Мороз Андрій, спринт – I місце, естафета – I місце, гонка переслідування – II місце (УСБ «Тисовець» Львівська область); Тихонова Софія, естафета – II місце, спринт – II місце (УСБ «Тисовець» Львівська область); Громак Діана, естафета – I місце, спринт – III місце (УСБ «Тисовець» Львівська область);
- ✓ пауерліфтинг: Долженко Марк, жим лежачи – II місце серед юніорів (м. Хмельницький), класичний пауерліфтинг – II місце серед юніорів (м. Коломия), виконав норматив майстра спорту України.

**Обласні змагання**

- ✓ карате: Білобаба Владислав, I місце (м. Суми);
- ✓ футбол у складі команди «Велетень-2»: Москальов Євген, Кугай Леонід – II місце.

Невід'ємним складником громадського самоврядування Університету є **студентське самоврядування**, діяльність якого у 2021 році спрямовувалась на створення ефективної та дієвої системи студентського самоврядування від академічних груп і гуртожитків закладу вищої освіти до СПУ; виховання в студентській молоді лідерських, морально-вольових, інтелектуально-креативних, організаційно-ділових, емоційно-комунікативних якостей, соціальної активності, академічної доброчесності, почуття патріотизму і громадянської відповідальності, конструктивного та аналітичного мислення, практики публічних виступів, нетерпимості до корупції та хабарництва.

Одним з основних напрямів діяльності студентського активу університету є його участь у **волонтерській діяльності**. Здобувачі вищої освіти долучаються до акцій зі збору використаних елементів живлення, макулатури та кришок із-під пластикових пляшок, виручені кошти за які направляють на допомогу воїнам АТО та ООС (протезування, закупівля основ для маскувальних сіток та ін.). Студенти долучалися до акції «Монетки дітям», яку було ініційовано Національним банком України та благодійним фондом «Таблеточки». Проведено благодійний ярмарок «Подаруй частинку тепла», виручені кошти з якого направлені на допомогу КЗСОП «Шалигінська СШ».

У повному обсязі студенти забезпечувалися академічною та соціальною стипендіями, доплатами за напрями, здійснювалася індексація стипендії в терміни, визначені законодавством, передбачалися кошти на соціальний захист студентської молоді. Під постійним соціальним захистом перебували студенти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (56 осіб, із них 35 – студенти університету, 21 – ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»).

Відповідно до вимог Бюджетного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, Колективного договору, Кошторису навчального закладу, рішень ученої ради, наказів ректора здійснювалася **фінансово-господарська діяльність Університету**. У 2021 році своєчасно нараховувалася й виплачувалася заробітна плата, стипендії, комунальні послуги. Своєчасно і в повному обсязі виконувалися зобов'язання перед державним бюджетом, органами Пенсійного фонду України, державними соціальними фондами.

**Фінансово-господарська діяльність Університету** у 2021 році здійснювалася відповідно до вимог Бюджетного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, Колективного договору, Кошторису навчального закладу, рішень ученої ради, наказів ректора.

У звітному періоді своєчасно нараховувалася й виплачувалася заробітна плата, стипендії, комунальні послуги. Своєчасно і в повному обсязі виконувалися зобов'язання перед державним бюджетом, органами Пенсійного фонду України, державними соціальними фондами.

У 2021 році фінансова діяльність Університету здійснювалася за КПК 2201160, КПК 2201040, КПК 2201190.

**КПК 2201160 «Підготовка кадрів вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації та забезпечення діяльності їх баз практики»**

Згідно з лімітною довідкою на 2021 рік Університету виділено на видатки споживання **69 228 510,43** грн. У 2020 році асигнування становили **58 232 230, 39** грн.

Залишок коштів спеціального фонду на початок звітного року – **5 487 609,10** грн.

У сумі асигнувань загального фонду у 2021 році враховано витрати на утримання **середньорічної чисельності працівників:**

**376, 3** ставки, із них ПВС – **126, 3** ставки.

Кошти **загального фонду** спрямовувалися переважно на першочергове забезпечення видатків захищених статей, а саме:

- на оплату праці з нарахуваннями (преміювання, оздоровчі, матеріальна допомога) – **60 874 545,00** грн;
- харчування дітей-сиріт, придбання предметів гардеробу дітям-сиротам – **7 559 454,43** грн; у т.ч. поповнення матеріально-технічної бази – **647 233** грн;
- протипожежне обладнання: **18 565** грн.

**Спеціальний фонд кошторису Університету** містить як надходження коштів, так і розподіл їх витрат. Кошти, що надходять до спеціального фонду кошторису, розподіляються за такими джерелами:

- 1) плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю;
- 2) надходження бюджетних установ від додаткової (господарської) діяльності;
- 3) плата за оренду майна бюджетних установ;
- 4) благодійні внески, гранти та дарунки;
- 5) кошти від розміщення на депозитах тимчасово вільних бюджетних коштів.

Загальний обсяг надходження коштів до спеціального фонду за 2021 рік склав – **9281745,08** грн., у т.ч.

За послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю, становить **6 799 267, 42** грн.

**КПК 2201040 «Дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами та державним замовленням, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури, наукових об'єктів, що становлять національне надбання..».**

Згідно з лімітною довідкою на 2021 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка заплановано 151 250,00 грн. Виконання становить 151 439,97 грн. Заробітну плату виплачено в сумі 89 695,69 грн., ЄСВ (22%) – 19 733,07 грн. Закуплено предметів та матеріалів на суму 11 890,00 грн.

**КПК 2201140 «Фонд розвитку закладів фахової передвищої та вищої освіти»**

Згідно з лімітною довідкою на 2021 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка виділено 2 562 233,76 грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 2 562 233,76 грн. Ці кошти було розділено на два об'єкти:

- «Капітальний ремонт житлового фонду» (3131) – це встановлення протипожежної сигналізації в гуртожитку №2 м. Глухів;

- «Капітальний ремонт інших об'єктів» (3132) – заміна вікон у спортивному комплексі м. Кролевець.

**КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій (курсантам) вищих навчальних закладів»**

Згідно з лімітною довідкою на 2021 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка виділено 9 957 279, 05 грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 9 957 279, 05 грн.

Особлива увага приділялася найменш захищеним категоріям студентів, які мають статус дитини-сироти, інвалідам I-III групи, по зору та слуху, діти учасників бойових дій, учасники бойових дій, особи з інвалідністю внаслідок війни, переміщені особи, малозабезпечені студенти.

Ведеться їх облік, розглядаються питання їхнього соціального захисту.

У 2021 році забезпечено виплати 40 студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на суму 1 872 042, 57 грн. та 1 випускникові із числа дітей-сиріт виплачено одноразову грошову допомогу під час працевлаштування та для придбання м'якого інвентарю на суму 14 954, 00грн.

Усього на суму 1 886 996, 57 грн. Одноразову адресну грошову допомогу випускникам (35 осіб) виплачено в сумі 397 250,00 грн.

Під постійним соціальним захистом перебували студенти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (40 осіб).

У повному обсязі студенти забезпечувалися академічною та соціальною стипендіями, доплатами за напрямками, здійснювалася індексація стипендії в терміни, визначені законодавством, передбачалися кошти на соціальний захист студентської молоді.

**Господарська діяльність** Університету під час звітного періоду була спрямована на ефективне використання й збереження державного майна, підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв, що дало змогу акумулювати кошти на забезпечення наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості, забезпечити ефективне функціонування Університету в умовах карантину.

Було передбачено раціональні шляхи зміцнення й розширення матеріально-технічної бази Університету за умови злагодженої роботи всіх підрозділів та інженерно-технічного складу працівників АГЧ, а саме:

- відремонтовано ввідну водомережу в спортивному комплексі на суму 10 тис грн;
- виконано ремонт жіночої та чоловічої санітарно-гігієнічних кімнат у корпусі № 4 на суму 17,5 тис. грн;
- у гуртожитку № 2 виконано ремонт кухні та блоку (II під'їзд 2 поверх);
- відремонтовано кімнати № № 109, 110, 111, 112, 302, 303, 305;
- встановлено пандус на центральному вході лабораторного корпусу №7 на суму 13 тис. грн.;
- проведено закупівлю навчально-дидактичного обладнання та інструментів для забезпечення освітнього процесу на суму 117 тис. грн у розрізі фондів фінансування;
- закуплено будівельні матеріали та столярні вироби (вікна) для поточного ремонту кімнат, даху, аудиторій та благоустрою університету на суму 867,4 тис. грн загального фонду і 285,3 тис. грн спеціального фонду;
- облаштовано навчальні корпуси у м. Глухів та у м. Кролевець протипожежним обладнанням на суму 54 тис. грн капітальних і поточних коштів загального фонду фінансування.

Університет отримав 2 700 тис. грн для «Капітального ремонту з улаштуванням системи автоматичної пожежної сигналізації в гуртожитку №2 Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка по вулиці Шевченка, буд. 12 в місті Глухів, Сумської області» та «Капітального ремонту спортивного комплексу Глухівського НПУ ім. О. Довженка по заміні вікон по вул. Л. Українки, 25 у м. Кролевець, Сумської області».

Чотири архітектурні будівлі університету ввійшли до переліку проектів із реставрації, консервації, ремонту пам'яток культурної спадщини, який було сформовано після відбору в рамках проекту «Велика Реставрація» у межах президентської програми «Велике будівництво». Це пам'ятки архітектури та містобудування національного значення: «Пансіон Глухівської чоловічої гімназії» (навчальний корпус №3); «Глухівська чоловіча гімназія» (навчальний корпус №2); «Будинок Глухівського учительського інституту» (навчальний корпус №1); «Будинок повітового земства» (ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»). Орієнтовна вартість виконання робіт – 52 млн. грн.

У результаті успішно проведених процедур публічних закупівель (відкриті торги) у 2021 році було опубліковано 14 закупівель на придбання послуг, із яких 6 було завершено, що дало змогу заощадити за рік 240 605, 46 грн. згідно з даними [Zakupki.Prom](https://zakupki.prom.ua/).

У цілому діяльність Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 році відбувалася у складних умовах, що спричинені багатьма чинниками: складне економічне і політичне становище, у якому опинилася держава, зміна нормативної бази функціонування вищої освіти, складність реалізації освітніх програм в умовах поширення коронавірусної інфекції, що стало основою зміни багатьох освітніх положень, спонукало до перегляду й вибудови нової траєкторії організації й проведення освітнього процесу на засадах диджиталізації, коригування змісту і завдань педагогічних практик, що були зорієнтовані на дистанційні форми роботи, до перегляду системи підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, заощадливого використання фінансових ресурсів.

Суперечливі цивілізаційні процеси, робота в епідеміологічних умовах, трансформація національної освіти, цифровізація освітньої діяльності спонукають колектив Університету до ефективного функціонування в контексті викликів часу, до вправного менеджменту, надання високої якості освітніх послуг, тісної співпраці з педагогічним ринком праці, готовності до інноваційних змін й швидкої адаптації.

У звіті ректора Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курка Олександра Івановича, доктора історичних наук, професора здійснено аналіз діяльності навчального закладу у 2021 році, окреслено стратегічні перспективи подальшого поступу Університету відповідно до викликів часу та трансформацій національної вищої педагогічної освіти, нової української школи.

# I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка засновано на державній формі власності й підпорядковано Міністерству освіти і науки України (код ЄДРПОУ 02125527). Навчальний заклад має правовий статус суб'єкта юридичної особи.

Місцезнаходження установи за КОАТУУ: 5910300000 41400 Сумська обл., м. Глухів, вул. Києво-Московська, 24.

Діяльність Університету ґрунтується на нормативно-правових та дозвільних документах (свідоцтва про право власності на нерухоме майно, свідоцтва про право власності на нежитлові будівлі, державні акти про право постійного користування земельними ділянками, довідки про визначення грошової оцінки земельної ділянки, паспорт санітарно-технічного стану (санітарно-гігієнічні оцінки видів діяльності встановленим критеріям безпечності для здоров'я людини), технічні звіти, висновок щодо додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення, за результатами обстеження будівель; висновок стану охорони праці та безпечної експлуатації приміщень і обладнання в навчальних закладах), наказі Міністерства освіти і науки України № 1516 від 22.11.2017 «Про закріплення державного майна за Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Сумська область)».

У звітний період провадження освітньої діяльності Університет здійснював на підставі таких документів:

– відповідно до ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код 02125527), переоформленої на безстрокову згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 р. «Про переоформлення ліцензій» та розміщеної на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (оновлення Відомостей здійснюється періодично на підставі наказів МОН України): <https://mon.gov.ua/storage/app/media/05.%2001.%202021/VO%202021/49-vo-21.pdf>

– ліцензії на право провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (за покликанням <https://mon.gov.ua/storage/app/media/15.%202012.%202020/4-15-12-20.pdf>);

– переоформлених сертифікатів освітніх програм та поширення їх дії на аналогічні освітні програми відповідно до проведених планових акредитацій та у зв'язку зі змінами в назві предметних спеціалізацій 015 Професійна освіта (наказ МОН України від 21.03.2016 року №292 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення», зі змінами, внесеними наказом МОН України від 09.02.2021 №153, та в назві предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (наказ МОН України 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», а саме:

1. ОС «Магістр» 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОПП «Професійна освіта «Будівництво» УД 19015598 до 01.07.2024 року;

2. ОС «Магістр» 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) ОПП Професійна освіта (Технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства) сертифікат УД 19015599 до 01.07.2024.

– сертифікатів про акредитацію, дію яких поширено на акредитовані освітні програми:

1. ОС «Бакалавр» 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОПП «Професійна освіта «Будівництво»;

2. ОС «Магістр» 014.21 Середня освіта «Англійська мова і література» ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська));

– сертифікатів про акредитацію освітніх програм, одержаних на підставі успішно пройдених процедур акредитування:

1. «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» 014 Середня освіта перший (бакалаврський) рівень (термін дії до 01.07.2026).

2. «Професійна освіта (Будівництво)» 015 Професійна освіта перший (бакалаврський) рівень

(термін дії до 01.07.2026).

3. Освітньо-наукова програма Теорія і методика вищої освіти 011 Освітні, педагогічні науки третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень (термін дії до 01.07.2027).

4. Освітньо-наукова програма Теорія і методика професійної освіти 015 Професійна освіта третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень (термін дії до 01.07.2027).

Одним із основних документів функціонування Університету є Статут, розроблений відповідно до вимог нового Закону України «Про вищу освіту», розглянутий й схвалений на засіданні трудового колективу навчального закладу (протокол № 1 від 28 ховтня 2021 року) й поданий на затвердження до Міністерства освіти і науки України.

Окрім цього, у своїй діяльності Університет керується:

– Конституцією України, законами України: «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про ліцензування видів господарської діяльності», «Про професійну освіту», «Про авторське право та суміжні права», «Про колективні договори та угоди», «Про оплату праці», «Про охорону праці», «Про публічні закупівлі», «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності», «Про доступ до публічної інформації», «Про захист персональних даних», Законом України від 05.07.12 р. № 5067-VI «Про зайнятість населення, Кодексом законів про працю України, та іншими;

– постановами Кабінету Міністрів України: № 266 від 29 квітня 2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; № 1187 від 30 грудня 2015 року «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187»; № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 519 від 25.06.2020); № 579 від 12 серпня 2015 р. «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; № 1146 від 24 грудня 2019 року «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності»; № 1298 від 30.08.2002 року (зі змінами) «Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери»; № 228 від 22.02.2002 року (зі змінами) «Про затвердження порядку складання, розгляду, затвердження та основних вимог до виконання кошторисів бюджетних установ»; № 1046 від 28.12. 2016 року (зі змінами) «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти»; № 1050 від 28.12. 2016 року (зі змінами) «Деякі питання стипендіального забезпечення»; № 261 від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; № 167 від 06.03.2019 р. «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії»; постанови КМУ від 24.12.2019р. № 1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх основної наукової та міжнародної діяльності».

та іншими;

– Концепцією розвитку педагогічної освіти, затвердженою наказом МОН України від 16 травня 2018 року № 776; Концепцією «Нова українська школа», схваленою розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р; Концепцією реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, схваленою розпорядженням КМУ 12 червня 2019 року № 419-р; Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою КМУ № 898 від 30 вересня 2020 р, Професійним стандартом вчителя початкових класів, учителя загальної середньої освіти, учителя з початкової освіти, затвердженого Міністерством економіки, торгівлі та сільського господарства наказом № 2736-20 від 23.12.2020 та іншими;

– наказами МОН України від 07.08.2002 р. № 450 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів»; від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за яким здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів» зі змінами, внесеними наказом МОН України від 12.10.2017 № 1368; наказами МОН України від 31.07.2020 р. № 994 «Про проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності, які знаходяться у сфері управління

МОН України»; від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1303 «Щодо виплати одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти в 2020 році»; наказ МОН України від 14.07.2020 р. № 919 «Про затвердження складу Наглядової ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

– «Порядком надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників ЗВО, які здобули освіту за напрямками і спеціальностями педагогічного профілю», затвердженим наказом МОН України № 1588 від 19.12.2019 р.

– державними стандартами вищої освіти:

012 Дошкільна освіта (бакалавр), наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456 (рік набрання чинності 2019/2020);

012 Дошкільна освіта (магістр), наказ МОН України від 29.04.2020 р. № 572 (рік набрання чинності 2020/2021);

015 Професійна освіта (бакалавр), наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1460 (рік набрання чинності 2019/2020);

015 Професійна освіта (магістр), наказ МОН України від 18.11.2020 р. № 1435 (рік набрання чинності 2020/2021);

053 Психологія (бакалавр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565 (рік набрання чинності 2019/2020);

053 Психологія (магістр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564 (рік набрання чинності 2019/2020);

073 Менеджмент (магістр), наказ МОН України від 10.07.2019 р. № 959 (рік набрання чинності 2019/2020);

231 Соціальна робота (бакалавр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 557 (рік набрання чинності 2019/2020);

231 Соціальна робота (магістр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 556 (рік набрання чинності 2019/2020);

013 Початкова освіта (бакалавр), наказ МОН від 23.03.21 №357 (рік набрання чинності 2021/2022).

Основними внутрішніми документами діяльності Університету у 2021 році було визначено такі:

#### **I. Організаційно-правові:**

Стратегія розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки (протокол № 14 від 28.04.2021).

Стратегія розвитку студентської молоді Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2021 – 2030) (протокол № 5 від 01.12.2021).

Програма діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021р. (протокол №11 від 24.02.2021).

Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (протокол №14 від 28.04.2021).

Положення про загальний відділ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (протокол № 17 від 29.06.2021).

Положення про відділ виховної роботи та молодіжної політики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (протокол № 17 від 29.06.2021).

Положення про Центр інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 17 від 29.06.2021).

Положення про Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 17 від 29.06.2021).

Положення про директорат Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 17 від 29.06.2021).

Порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (додаток до положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка») (протокол № 17 від 29.06.2021).



Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (протокол №10 від 03.02.2021).

Положення про бібліотеку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №10 від 03.02. 2021).

Положення про проведення атестації працівників бібліотеки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №10 від 03.02.2021).

Положення про конкурс поезії та відеопоезії (протокол №10 від 03.02.2021).

Положення про порядок формування, видачі та обліку диплома доктора філософії та додатка до нього європейського зразка у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (протокол №11 від 24.02.2021).

Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04. 2021).

Положення про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04. 2021).

Положення про облікову політику Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04. 2021).

Положення про організацію бухгалтерського обліку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04.2021).

Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04. 2021).

Положення про заохочувальні відзнаки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04.2021).

Положення про порядок, призначення, виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04.2021).

Положення про освітні центри «Крим-Україна», «Донбас-Україна» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (протокол №16 від 26.05.2021).

Положення про навчально-методичний відділ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №16 від 26.05.2021).

Положення про затвердження нормативів чисельності здобувачів освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії», «Доктор наук» на одну штатну посаду науково-педагогічного працівника в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (на 2021-2022 н.р.) зі змінами (протокол № 1 від 30.08.2021).

Положення про підготовчі мовні курси для іноземних громадян та осіб без громадянства Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 1 від 30.08.2021).

Положення про науково-методичну раду Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 5 від 01.12.2021).

## **II. Накази з організації освітнього процесу та забезпечення якості освіти у 2021 році:**

1. «Про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за дистанційними технологіями навчання» (№85 від 23.03.2021).

2. «Про оновлення складу стипендіальної комісії університету на 2020-2021 н.р.» (№114 від 14.04.2021).

3. «Про оновлення складу стипендіальних комісій факультетів, інститутів на 2020-2021 н.р.» (№115 від 14.04 2021)

4. «Про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за дистанційними технологіями навчання» (№125 від 21.04.2021).

5. «Про організацію освітнього процесу в умовах “жовтого” рівня епідемічної безпеки» (№155 від 11.05.2021).

6. «Про організацію та проведення літньої заліково-екзаменаційної сесії 2020-2021 н.р. та державної підсумкової атестації (державних екзаменів)» (№169 від 18.05.2021).

7. «Про вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін на 2021/2022 н.р.» ( №192 від16.06.2021).

8. «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2021-2022 н.р.» (№261 від 7.08.2021).

9. «Про організацію занять із фізичного виховання» (№287 від 31.08.2021).

10. «Про розподіл та затвердження навантаження професорсько-викладацького складу між кафедрами університету на 2021-2022 навчальний рік» (№302 від 15.09.2021).

11. «Про затвердження складу стипендіальних комісій факультетів, інститутів на 2021-2022 н.р.» (№309 від 16.09.2021).

12. «Про організацію освітнього процесу в умовах “жовтого” рівня епідемічної безпеки» від (№321 від 23.09.2021).

13. «Про організацію освітнього процесу в умовах “жовтого” рівня епідемічної безпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання шляхом імунізації співробітників університету» (№325 від 27.09.202).

14. «Про організацію освітнього процесу в умовах “червоного” рівня епідемічної безпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання» (№365 від 22.10.2021).

15. «Про контроль за організацією освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання» (№366 від 22.10.2021).

16. «Про вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти, дозарахованими на навчання у 2021/2022 н.р.» (№369 від 26.10.2021).

17. «Про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття освіти» (№428 від 22.11.2021).

### **III. Накази з організації наукової та науково-технічної діяльності Університету:**

Наказ від 11.01.2021 року № 10 «Про проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти» у 2020-2021 навчальному році».

Наказ від 15.01.2021 року № 13 «Про проведення II Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина-здорова нація»».

Наказ від 01.02.2021 року № 31 «Про проведення щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих учених».

Наказ від 01.02.2021 року № 32 «Про проведення II Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні».

Наказ від 16.02.2021 року № 45 «Про проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика»».

Наказ від 17.02.2021 року № 46 «Про проведення щорічної звітної науково-практичної конференції викладачів».

Наказ від 17.02.2021 року № 48 «Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2020-2021 навчального року».

Наказ від 25.02.2021 року № 59 «Про проведення III Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору»».

Наказ від 02.03.2021 року № 71 «Про проведення Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вища педагогічна освіта в Україні: історичний вимір та виклики сьогодення»».

Наказ від 11.03.2021 року № 76 «Про підготовку та проведення Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій»».

Наказ від 25.03.2021 року № 88 «Про проведення I туру Всеукраїнського студентського професійного творчого конкурсу проєктів з екологічного менеджменту в контексті кліматичних змін».

Наказ від 26.03.2021 року № 89 «Про підготовку та проведення IX Всеукраїнської студентської науково-педагогічної конференції з міжнародною участю «The 21st Century Challenges in Education and Science»».

Наказ від 05.04.2021 року № 107 «Про підготовку та проведення Всеукраїнської інтернет-конференції «Особливості підготовки майбутніх соціальних працівників до медико-соціальної роботи»».

Наказ від 22.04.2021 року № 129 «Про проведення регіонального науково-методичного семінару «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах сьогодення: проблеми, реалії, перспективи»».

Наказ від 29.04.2021 року № 147 «Про проведення Всеукраїнського круглого столу з міжнародною участю «Європейський союз як глобальний актор» до Дня Європи в рамках виконання проєкту 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»».

Наказ від 12.05.2021 року № 159 «Про відзначення співробітників та студентів з нагоди свята Дня науки – 2021».

Наказ від 07.07.2021 року № 222 «Про участь у щорічному конкурсі «Молодий учений року»».

Наказ від 16.09.2021 року № 313 «Про підготовку та проведення I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору».

Наказ від 27.09.2021 року № 323 «Про підготовку та проведення II Всеукраїнської науково-практичної інтернет конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми підготовки фахівців дошкільної освіти: проблеми, досвід, інновації»».

Наказ від 12.10.2021 року № 356 «Про проведення першого етапу конкурсного відбору проектів фундаментальних та прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок у 2021 році».

Наказ від 26.10.2021 року № 368 «Про підготовку та проведення V Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»».

Наказ від 29.10.2021 року № 371 «Про підготовку I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2021-2022 н.р.».

Наказ від 08.11.2021 року № 406 «Про підготовку та проведення регіонального науково-методичного семінару «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи»».

Наказ від 08.11.2021 року № 407 «Про підготовку та проведення Всеукраїнського науково-практичного семінару «Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки»».

Наказ від 08.11.2021 року № 408 «Про проведення I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2021-2022 н.р.».

Наказ від 11.11.2021 року № 411 «Про підготовку та проведення II регіонального науково-методичного семінару «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»».

Наказ від 15.11.2021 року № 412 «Про підготовку та проведення XI Міжнародної інтернет-конференції молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання – 2021»».

Наказ від 02.12.2021 року № 442 «Про затвердження Стратегії розвитку студентської молоді, Плану наукових конференцій та семінарів».

Наказ від 02.12.2021 року № 444 «Про затвердження положення про науково-методичну раду та її склад».

Наказ від 22.12.2021 року № 483 «Про проведення I туру та участь у II турі Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт у 2021-2022 н.р.».

#### **IV. Накази щодо діяльності аспірантури та докторантури:**

Наказ від 20.01.2021 року № 16 «Про призначення відповідального за забезпечення діяльності разових спеціалізованих учених рад з присудження ступеня доктора філософії у Глухівському НПУ ім. О. Довженка»

Накази від 24.02.2021 року № 56, від 28.04.2021 року № 142, від 31.08.2021 року № 281 «Про видачу дипломів доктора філософії»

Наказ від 18.03.2021 року № 81 «Про науково-педагогічну практику аспірантів»

Наказ від 02.04.2021 року № 94 «Про утворення спеціалізованої вченої ради ДФ 56.146.008 для присудження ступеня доктора філософії»

Наказ від 02.04.2021 року № 95 «Про утворення спеціалізованої вченої ради ДФ 56.146.009 для присудження ступеня доктора філософії»

Наказ від 02.04.2021 року № 96 «Про утворення спеціалізованої вченої ради ДФ 56.146.010 для присудження ступеня доктора філософії»

Наказ від 02.04.2021 року № 97 «Про утворення спеціалізованої вченої ради ДФ 56.146.011 для присудження ступеня доктора філософії»

Наказ від 15.11.2021 року № 417 «Про утворення спеціалізованої вченої ради ДФ 56.146.012 для присудження ступеня доктора філософії»

Наказ від 13.12.2021 року № 463 «Про утворення спеціалізованої вченої ради ДФ 56.146.013 для присудження ступеня доктора філософії»

Накази від 10.06.2021 року № 183, від 31.08.2021 року № 280 «Про призначення наукових керівників аспірантам»

Наказ від 25.06.2021 року № 195 «Про звітування та атестацію аспірантів і докторантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2020 – 2021 н.р.»

Наказ від 29.06.2021 року № 197 «Про проведення педагогічного експерименту»

Наказ від 31.08.2021 року № 282 «Про атестацію, переведення на наступний рік навчання та

відрахування докторантів».

Накази від 29.04.2021 року № 146, від 31.08.2021 року № 283 «Про атестацію, переведення на наступний рік навчання аспірантів Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

Наказ від 30.08.2021 року № 269 «Про зарахування до докторантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка»

Накази від 30.08.2021 року № 270, від 30.08.2021 року № 271, від 30.08.2021 року № 272 «Про зарахування на навчання»

Наказ від 20.09.2021 року № 31 «Про обговорення тем дисертацій»

Наказ від 24.09.2021 року № 322 «Про відрядження аспіранта для проходження стажування»

Наказ від 25.10.2021 року № 367 «Про педагогічну практику аспірантів»

**V. Накази з охорони праці, техніки безпеки, реалізації протиепідемічних заходів:**

1. Наказ від 02.04.2021 року №99 «Про попередження поширення COVID-19 та організації протиепідемічних заходів у вогнищі COVID-19».

2. Наказ від 03.11.2021 року №390 «Про обов'язкове профілактичне щеплення проти COVID-19».

3. Наказ від 31.12.2021 року №506 «Про організаційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусної хвороби COVID-19».

4. Наказ від 02.03.2021 року № 69 «Про затвердження плану основних заходів цивільного захисту»

5. Наказ №100 від 05.04.2021 року №100 «Про призначення відповідальних осіб за створення безпечних умов, забезпечення безпечного стану робочих місць, обладнання, приладів, правил пожежної безпеки під час навчальних занять, лабораторних і господарських робіт».

6. Наказ №354 від 11.10.2021 року №354 «Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення пожежної безпеки перед початком опалювального сезону 2021-2022 навчального року».

### 1.1. Робота вченої ради університету

Учена рада Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є колегіальним органом, що визначає стратегію й перспективні напрями розвитку освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності закладу вищої освіти.

Протягом 2021 року проведено 15 засідань ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», удосконалення освітнього процесу. Зокрема було обговорено такі питання: «Про Стратегію розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки», «Про стан готовності Глухівського НПУ ім. О. Довженка до провадження освітньої діяльності у 2021-2022 навчальному році», «Про стан, проблеми та перспективи розвитку спеціальностей 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Фізика)», «Про діяльність ННІ педагогіки і психології, ННІ філології та історії відповідно до чинного законодавства (затвердження нормативних документів)», «Про спільну освітню діяльність Глухівського НПУ ім. О. Довженка та Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти», «Про стан працевлаштування випускників Глухівського НПУ ім. О. Довженка (одноразова грошова допомога, дуальна форма навчання, індивідуальне працевлаштування)».

Протягом 2021 року вчена рада приділяла велику увагу акредитації як державній процедурі надання права здійснювати освітню діяльність, зокрема було заслухано такі питання: «Про схвалення відомостей про самоаналіз із акредитації ОНП «Теорія і методика вищої освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; ОНП «Теорія і методика професійної освіти» спеціальності 015 Професійна освіта»; «Про результати акредитації спеціальностей «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» за ОС Бакалавр, Магістр, «Професійна освіта (Будівництво)» за ОС Бакалавр у системі забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», «Про стан підготовки до акредитації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» ОС Бакалавр».

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН України від 11.07.2019 № 977) на вченій раді було затверджено гарантів освітніх програм та групи забезпечення за спеціальностями на 2021-2022 н.р.

Розглянуто питання та внесено зміни до нормативних документів університету щодо організації освітнього процесу: затверджено освітні програми, навчальні плани на 2021-2022 н.р. за ОС «Бакалавр», «Магістр», ОНС «Доктор філософії»; узгоджено Графік освітнього процесу Глухівського НПУ ім.О.Довженка на 2021-2022 н.р.; затверджено голів екзаменаційних комісій з перевірки підготовки фахівців та присвоєння їм рівня вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

На виконання наказів МОН України від 25.01.2021 №102 «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, зразка академічної довідки», від 10.02.2021 №164 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо опису документів про вищу освіту (наукові ступені) та додатка до них, академічної довідки та Методичних рекомендацій щодо заповнення додатка до диплома європейського зразка» затверджено форми документів про вищу освіту в Глухівському НПУ ім. О. Довженка: 1) диплома бакалавра; 2) диплома магістра; 3) диплома спеціаліста; 5) додатка до диплома європейського зразка; 4) зразка академічної довідки.

Відповідно до комплексної перспективної програми розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Концепції державної цільової програми «Наука в університетах» на засіданнях ученої ради було заслухано й обговорено такі питання:

1) про підсумки наукової роботи професорсько-викладацького складу Глухівського НПУ ім. О.Довженка у 2021 р. та основні завдання на 2022 р.;

2) схвалення Плану наукових конференцій та семінарів Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2022 рік;

3) про рекомендацію до наступного етапу конкурсного відбору проєкту «Продуктивна комунікативна взаємодія як інструментарій розвитку наскрізних умінь учасників освітнього процесу» (Керівник – Пінчук Ірина Олександрівна, доктор пед. наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики початкової освіти), виконання якого у разі здобуття перемоги в конкурсному відборі може розпочатися у 2022 році за рахунок коштів загального фонду державного бюджету;

4) про підсумки організації та проведення студентських олімпіад і наукових конкурсів.

Ученою радою прийнято рішення про присвоєння вченого звання доцента таким викладачам: Термоса І.О., Куліш І.Д., Пінчук І.О., Цись Д.І., Марєєв Д.А., Марєєва Т.В., Хлус Н.О., Шерудило А.В.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 06.03.2019 №167, вченою радою було призначено рецензентів та визначено структурні підрозділи для проходження попередньої експертизи дисертацій здобувачам ступеня доктора філософії (Бикова Т.Б., Дмитренко А.П., Маринченко Є.О., Рожнова В.М., Сорока В.В., Карась О.Д.) та порушено клопотання перед МОН України щодо створення разових спеціалізованих учених рад для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

На виконання наказу МОН України «Про рішення з питань присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань» від 15.04.2021 № 420 вчена рада рекомендувала видати дипломи доктора філософії таким здобувачам вищої освіти третього освітньо-наукового рівня:

Каганцовій Тетяні Миколаївні за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

Шевченко Людмилі Миколаївні за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»;

Біліченко Тетяні Михайлівні за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки;

Єрмоленку Євгену Ігоровичу за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»;

Плугіній Альоні Петрівні за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта»;

Серих Тетяні Миколаївні за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 013 «Початкова освіта»;

Аторіній Вікторії Миколаївні, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»;

Дмитренко Аліні Павлівні, спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»;

Базилію Сергію Михайловичу, спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»;

Биковій Тетяні Борисівні, спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»;

Маринченку Євгенію Олеговичу, спеціальність 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», за результатами виконання освітньо-наукової програми

підготовки доктора філософії та доктора наук на засіданні вченої ради протягом звітного періоду було:

1) затверджено графіки освітнього процесу аспірантів/докторантів денної та заочної форм навчання;

2) здійснено зарахування до докторантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Білевич С.В.);

3) призначено наукових консультантів/керівників здобувачам НС «Доктор наук»/ ОНС «Доктор філософії», зарахованим на навчання з 01 вересня 2021 року за кошти державного бюджету, фізичних та/або юридичних осіб;

4) затверджено індивідуальні плани виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та доктора наук;

5) заслухано звіти наукових керівників про виконання індивідуальних планів аспірантами та докторантами й атестовано їх за результатами виконання освітньо-наукової програми;

б) прийнято рішення про зміну наукових керівників аспірантам.

Протягом 2021 року на засіданнях ученої ради затверджено теми дисертацій здобувачів НС «Доктор наук» (Білевич С.В.); ОНС «Доктор філософії» (Демченко М.С., Василенко О.О., Урсаки О.В., Юань Веньцзін, Хаджинова І. В., Сінельников С.О., Мовчан В. В., Гречаник С.В., Бойко Л.К., Жукова Д.В., Ащанулова Т.А., Ключев А.М., Нікітін С.В., Андросенко А.О., Прилепа І.М., Чеканюк К.О.).

На засіданнях ученої ради (протокол №12 від 26.03.2021) було обговорено й підтримано кандидатури щодо обрання дійсними член-кореспондентами/член-кореспондентами Національної академії педагогічних наук України (доктора сільськогосподарських наук, доктора історичних наук, професора, академіка Національної академії аграрних наук України, директора Національної наукової сільськогосподарської бібліотеки НААН Вергунова Віктора Анатолійовича; заступника директора з наукової роботи, завідувача відділу культурної флори, доктора сільськогосподарських наук, професора Рахметова Джамала Бахлул огли; директора Національного ботанічного саду імені М.М. Гришка, доктора біологічних наук, професора, члена-кореспондента НАН України Заїменко Наталії Василівни).

У 2021 році вчена рада продовжувала **моніторинг видань** навчально-методичних матеріалів професорсько-викладацького складу університету. На вченій раді розглянуто й надано рекомендації щодо друку монографій, підручників, навчальних посібників, навчально-методичних посібників, словників, навчальних програм, методичних рекомендацій тощо.

Рекомендовано до друку й розміщення в мережі Інтернет Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка ( № 45, Випуск 1, 2021; Випуск 2 (46), 2021), наукове видання «Сіверщина в історії України» (Випуск 14, 2021); матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 02 квітня 2021 р.); збірник наукових праць викладачів і студентів «Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки». Випуск 9 (Відповідальний редактор В.А.Каліш); збірник навчальних програм кафедри технологічної і професійної освіти для студентів спеціальностей 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / укладачі: В.П.Курок, С.В.Білевич, Т.А.Хоруженко та ін. / за редакцією В. П. Курок.

Протягом звітного періоду особливу увагу приділено **вступній кампанії, формуванню контингенту студентів** на виконання держзамовлення й ліцензованого обсягу. Було розглянуто питання про стан, напрями діяльності, шляхи розвитку й удосконалення профорієнтаційної роботи на/в факультетах/інститутах; організацію, проведення та результати вступної кампанії 2021 року в Глухівському НПУ ім.О.Довженка; затверджено плани профорієнтаційної роботи факультетів/інститутів на 2021-2022 н.р..

На засіданнях ученої ради було затверджено Правила прийому до Глухівського НПУ ім.О.Довженка у 2021 році; Правила прийому на навчання до професійно-педагогічного коледжу Глухівського НПУ ім.О.Довженка у 2021 році; схвалено низку положень і програм: Положення про приймальну комісію Глухівського НПУ ім.О.Довженка, Положення про апеляційну комісію Глухівського НПУ ім.О.Довженка; програми та матеріали вступних випробувань за всіма освітніми ступенями; склад предметних екзаменаційних, фахових атестаційних та предметних комісій.

Відповідно до Порядку використання коштів, передбачених у державному бюджеті для забезпечення реінтеграції молоді з тимчасово окупованих територій Донецької та Луганської областей, тимчасово окупованої території Автономної Республіки Крим та м. Севастополя, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 квітня 2021 року №383, та Положення про комісію з розгляду пропозицій закладів вищої освіти державної форми власності щодо підготовки, забезпечення

та проведення безоплатного навчання на курсах (відділеннях) з підготовки до вступу до державних закладів вищої освіти молоді з числа осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія окремих районів Донецької та Луганської областей, територія населених пунктів, розташованих на лінії зіткнення, тимчасово окупована територія Автономної Республіки Крим та м. Севастополя, затвердженого наказом Мінінтеграції від 29 квітня 2021 року №100 рішенням вченої ради від 17.05.2021 (протокол №15) було запроваджено підготовку, забезпечення та проведення безоплатного навчання на курсах з підготовки до вступу до Глухівського НПУ ім.О.Довженка молоді з числа осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія окремих районів Донецької та Луганської областей, територія населених пунктів, розташованих на лінії зіткнення, тимчасово окупована територія Автономної Республіки Крим та м. Севастополя.

З метою виявлення та підтримки талановитої молоді, сприяння її професійному зростанню, розвитку системи морального й матеріального заохочення молодих учених і здобувачів вищої освіти на вченій раді університету розглянуто й рекомендовано кандидатури для призначення *стипендії КМУ для молодих учених* на 2020–2022 рр. (ст. викладач кафедри психології та соціальної роботи Термоса І.О.; асистент кафедри біології та основ сільського господарства Полякова А.С.; ст. викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Маринченко І.В.); *академічної стипендії Президента України* (студенти факультету природничої і фізико-математичної освіти Тронь В.В., Шейко Н.О.; студенти факультету технологічної і професійної освіти Поліщук Д.В., Луппа Д.О.; студентка факультету дошкільної освіти Самощенко Д.А.); *іменної стипендії голови Сумської обласної державної адміністрації* (студентки Навчально-наукового інституту філології та історії Лисиця П.П., Сема П.С.; студентка Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Шарун С.Ю.).

Значна увага приділялася **освітньо-виховній роботі в університеті**, співпраці адміністрації університету й органів студентського самоврядування; створенню додаткових можливостей для становлення, розвитку та підвищення рівня конкурентоспроможності студентської молоді університету, сприяння ініціативності та активності учасників освітнього процесу в усіх сферах життєдіяльності. На вченій раді було затверджено Стратегію розвитку студентської молоді Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2021 – 2030), заслухано питання «Про роль органів студентського самоврядування в освітньо-виховній та організаційній роботі університету та пошук шляхів підвищення ефективності співпраці адміністрації університету й органів студентського самоврядування (на виконання ст. 40 Закону України «Про вищу освіту»)».

На засіданнях вченої ради було приділено увагу **фінансово-господарській діяльності університету**, зокрема схвалено фінансовий звіт закладу вищої освіти, затверджено кошторис і штатні розписи університету, узгоджено рішення щодо розміщення тимчасово вільних коштів на вкладних депозитних рахунках; розглянуто питання щодо ефективного використання бюджетних коштів у публічних закупівлях, матеріальному стимулюванні співробітників університету; продовжено дію договору оренди державного майна.

На вченій раді обговорено питання та прийнято рішення щодо вартості освітніх послуг за підготовку здобувачів освіти денної та заочної форм навчання ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії», НС «Доктор наук» та розміру оплати, враховуючи індекс інфляції; вартості за навчання для здобувачів вищої освіти на 2021-2022 н.р. за спеціальностями «Психологія», «Менеджмент»; вартості проживання здобувачів освіти в гуртожитках Глухівського НПУ ім. О.Довженка на 2021-2022 н.р.

Розглянуто питання щодо стану готовності навчальних корпусів та гуртожитків Глухівського НПУ ім.О.Довженка до роботи в осінньо-зимовий період у 2021-2022 н.р.; ефективного використання державного майна, створення відповідних умов для забезпечення освітнього процесу і проживання в гуртожитках; готовності матеріально-технічної бази університету до роботи в осінньо-зимовий період.

Протягом звітного періоду вченою радою розглядалися **кадрові питання**, зокрема шляхом таємного голосування було обрано на вакантні посади завідувачів кафедр (Бірюк Л.Я., Гриценко А.П., Загородня Л.П., Курок В.П., Мільотіна О.К., Новиков А.О., Рудишин С.Д.).

З метою виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» та підвищення якості освітньої діяльності вченою радою університету прийнято рішення про внесення **змін до структури університету**:

1) припинено діяльність кафедри психології та соціальної роботи з 01 вересня 2021 року (протокол №1 від 30.08.2021);

2) змінено назву кафедри педагогіки та менеджменту освіти на *педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту* з 01 вересня 2021 р. (протокол №1 від 30.08.2021).

Протягом звітнього періоду відповідно до новацій освітнього процесу на засіданнях ученої ради схвалено такі **організаційно-правові документи університету** (за напрямками його діяльності):

1. Стратегія розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки (протокол № 14 від 28.04.2021).

2. Стратегія розвитку студентської молоді Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2021 – 2030) (протокол № 5 від 01.12.2021).

3. Програма діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021 р. (протокол №11 від 24.02.2021).

4. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (протокол №14 від 28.04.2021).

5. Положення про загальний відділ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 17 від 29.06.2021).

6. Положення про відділ виховної роботи та молодіжної політики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 17 від 29.06.2021).

7. Положення про Центр інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 17 від 29.06.2021).

8. Положення про Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 17 від 29.06.2021).

9. Положення про директорат Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 17 від 29.06.2021).

10. Порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (додаток до положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка») (протокол № 17 від 29.06.2021).

11. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Глухівському НПУ ім.О.Довженка (протокол №10 від 03.02.2021).

12. Положення про бібліотеку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №10 від 03.02. 2021).

13. Положення про проведення атестації працівників бібліотеки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №10 від 03.02.2021).

14. Положення про конкурс поезії та відеопоезії (протокол №10 від 03.02.2021).

15. Положення про порядок формування, видачі та обліку дипломів доктора філософії та додатка до нього європейського зразка у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (протокол №11 від 24.02.2021).

16. Положення про професійний розвиток науково-педагогічних та педагогічних працівників у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04. 2021).

17. Положення про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04. 2021).

18. Положення про облікову політику Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04. 2021).

19. Положення про організацію бухгалтерського обліку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04.2021).

20. Положення про рейтингову систему оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників і кафедр Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04. 2021).

21. Положення про заохочувальні відзнаки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04.2021).

22. Положення про порядок, призначення, виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №13 від 14.04.2021).

23. Положення про освітні центри «Крим-Україна», «Донбас-Україна» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол №16 від 26.05.2021).

24. Положення про навчально-методичний відділ Глухівського національного педагогічного



університету імені Олександра Довженка (протокол №16 від 26.05.2021).

25. Положення про затвердження нормативів чисельності здобувачів освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії», «Доктор наук» на одну штатну посаду науково-педагогічного працівника в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (на 2021-2022 н.р.) зі змінами (протокол № 1 від 30.08.2021).

26. Положення про підготовчі мовні курси для іноземних громадян та осіб без громадянства Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 1 від 30.08.2021).

27. Положення про науково-методичну раду Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 5 від 01.12.2021).

## 1.2. Робота ректорату

Склад ректорату Глухівського НПУ ім. О. Довженка затверджено наказом ректора від 20.11.2019 № 329 (зі змінами до нього – чинний склад затверджено у кількості 28 осіб). Головою ректорату є ректор, членами ректорату – проректори, декани факультетів, директори навчально-наукових інститутів, директор ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ імені Олександра Довженка», завідувачі кафедр, голова студентського самоврядування, директор наукової бібліотеки, начальники/керівники структурних підрозділів (відділ кадрів, загальний відділ, навчальний відділ, бухгалтерія, планово-фінансовий відділ, виховний відділ, керівник практик університету, студентські декани гуртожитків).

Робота ректорату у 2021 р. здійснювалася відповідно до затвердженого плану. Протягом року було розглянуто питання щодо виконання наказів ректора університету, які перебували на контролі:

- Про виконання п.2 наказу від 27.11.2020 №373 «Про стан працевлаштування випускників ГНПУ ім.О.Довженка» з метою здійснення аналізу потенційних вступників за Квотою-4, обговорення пропозицій щодо вирішення питання про її використання для Вступу-2021 до Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

- Про виконання п.2.6. наказу від 17.12.2020 №400 «Щодо освітнього процесу, атестації (семестрової, державної підсумкової) здобувачів освіти в дистанційному режимі» з метою особистого вручення документів про освіту випускникам.

- Про стан виконання п.8 наказу від 27.11.2020 №373 «Про стан працевлаштування випускників ГНПУ ім.О.Довженка» щодо розроблення та укладання угод між працевлаштованими здобувачами освіти, Університетом, закладом освіти.

- Про виконання наказу по університету від 25.05.2021 №170 «Про внесення змін до документообігу по Відокремленому структурному підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»».

- Про виконання наказу ректора від 30.06.2021 №217 «Про Велику українську енциклопедію» (інформація на виконання листів Управління культури від 15.06.2021 № 2/746 та Департаменту освіти і науки від 18.06.2021 № 03.1-14/4882 Сумської обласної держадміністрації).

Окремої уваги заслуговують питання щодо:

○ *організації освітнього процесу:*

- Про організований початок II півріччя 2020-2021 н.р.;

- Про початок нового 2021-2022 навчального року;

- Про підготовку до державної атестації студентів ОС «Магістр» та підготовку до зимової заліково-екзаменаційної сесії;

- Про підсумки державних екзаменів та захисту кваліфікаційних робіт ОС «Магістр» студентами денної і заочної форм навчання;

- Про організацію і проведення конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина-здорова нація»;

- Про підсумки виконання індивідуального плану професорсько-викладацьким складом за перше півріччя 2020-2021 н.р.;

- Про підсумки зимової сесії 2020-2021 н.р. (денна форма навчання). Стан ліквідації академічної заборгованості. Затвердження контингенту студентів;

- Про проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти»;

- Про результати проміжної атестації на денній формі навчання. Про готовність до літньої екзаменаційної сесії та захисту дипломних робіт;

- Про підсумки педагогічних практик за друге півріччя 2020-2021 н.р. та підготовку до літніх практик;
- Про організацію освітнього процесу в умовах «жовтого» рівня епідемічної небезпеки та протидію поширенню коронавірусного захворювання через імунізацію співробітників університету;
- Про вдосконалення структури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти;
- Про проведення щорічної кампанії вільного вибору студентами навчальних дисциплін, формування індивідуальних навчальних планів здобувачів вищої освіти на 2021-2022 н.р.;
- Про організацію бібліотечно-інформаційного обслуговування студентів та викладачів в умовах дистанційного навчання;
- Про виконання п.2 розділу 2, пп. 2.3 щодо перегляду ОП для здобувачів освіти з числа іноземців та осіб без громадянства за ОС «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії» (відповідно до кількості ОПП для студентів-іноземців, ухвала рішення щодо затвердження вченою радою університету);
- Про виконання п.6 розділу 2, пп. 2.3 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо організації роботи підготовчих курсів із вивчення іноземцями мови навчання (робота підготовчого відділення);
- Про організацію підготовчих курсів для осіб з окупованих територій (лист Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 14.05.2021 № 22/9.2-2568-21);
- Про виконання р.2, п.2 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо організації й проведення на базі кафедр університету предметних олімпіад для майбутніх вступників на базі ПЗСО, ОКР «Молодший спеціаліст», «Молодший бакалавр» (підготовча робота і подальше затвердження графіка) (з урахуванням запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню COVID- 19);
- Про виконання р.3, п.3.3, п.1 «Плану роботи університету на 2021 рік» про надання інформації та консультації здобувачам освіти щодо можливості отримання одноразової грошової допомоги, укладання тристоронніх угод (зустрічі з випускниками, кураторами груп, роботодавцями, проведення вебінарів) (висвітлення інформації на сайті університету).
  - *кадрової, організаційної та виховної роботи:*
  - Про підготовку до відзначення в університеті 35-ї річниці Чорнобильської трагедії;
  - Медіаактивність здобувачів вищої освіти як елемент формування їхніх особистісних якостей та позитивного іміджу університету;
  - Про посилення в університеті національно-патріотичного та військово-патріотичного виховання;
  - Про створення робочої групи з розробки Стратегії розвитку студентської молоді Глухівського НПУ ім.О.Довженка (2021 – 2030);
  - Про створення віртуальних екскурсій університетом;
  - Про спортивно-масову роботу в університеті;
  - Про стан виконання факультетських планів профорієнтаційної роботи, плану Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
  - Про внесення змін до штатного розпису по кадровому складу працівників гуртожитку №1;
  - Про затвердження штатного розпису;
  - Щодо неухильного виконання рішень РНБО України, введених в дію Указами Президента України про застосування персональних спеціальних економічних обмежувальних заходів (санкцій) до фізичних та юридичних осіб;
  - Про виконання змісту й вимог документів, що перебувають на контролі. Про виконання рішень ректорату за перше півріччя 2020-2021 н.р. Дотримання вимог інструкції з діловодства;
  - Про стан фінансової заборгованості студентів за отримані послуги;
  - Про стан забезпечення доступу до приміщень університету для осіб з особливими потребами в контексті реалізації ст.22 Закону України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні»;
  - Про стан виконання плану заходів із техніки безпеки, охорони праці, цивільного захисту;
  - Затвердження перехідного контингенту для розрахунку ставок професорсько-викладацького складу;
  - Про доцільність функціонування студентського гуртожитку №3 м. Кролевець з 01.09.2021;
  - Про затвердження кількості штатних одиниць (ставок) науково-педагогічного персоналу загального і спеціального фонду в межах спеціальностей;
  - Про виконання вимог листа Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти «Про

забезпечення володіння випускниками освітньо-наукових програм доктора філософії методологією педагогічної діяльності»;

- Про результати поселення здобувачів вищої освіти у гуртожитки університету та пропозиції щодо доселення в гуртожитки із січня 2022 року після випуску студентів ОС «Магістр»;

- Про підвищення ефективності використання інформаційних ресурсів та інформаційного наповнення сайтів структурних підрозділів;

- Про виконання п.8, пп.8.1; 8.2 розділу 2, пп 2.3 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо оформлення та перекладу контент-сайту університету двома мовами (українською, англійською) та розміщення на сайті університету інформації про прийом на навчання за ОПП, ОНП іноземних громадян (перелік спеціальностей, ОПП, ОНП; програми вступних випробувань; інформаційні пакети-комплекси освітніх компонентів);

- Про виконання п.2 розділу 4 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо організації **роботи центрів дистанційної** освіти за географічною зручністю навчання здобувачів вищої освіти заочної форми навчання (м. Суми, м. Кременчук, м. Полтава та інші). Укладання угод про співпрацю щодо оренди навчальних приміщень, послуговування інтернетом;

- Про виконання п.1 розділу 2, пп. 2.3 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо організації **роботи відділу міжнародних зв'язків**. Укладання договорів про співпрацю з фірмами-посередниками щодо вступу на навчання іноземних громадян та осіб без громадянства;

- Про внесення даних про матеріально-технічну базу університету в ЄДЕБО (на виконання листа МОН України від 30.09.2021 № 1/9-504 «Щодо даних в ЄДЕБО про матеріально-технічну базу закладів освіти»);

- Про результати проведеної роботи щодо вакцинації співробітників університету;

- Про організацію профорієнтаційної роботи у 2021-2022 н.р.;

- Про пошук додаткових джерел фінансування наукових досліджень;

- Щодо пошуку додаткових джерел залучення коштів до спеціального фонду;

- Про стан укладання договорів на отримання платних освітніх послуг на 2021-2022 н.р.;

- Про обговорення проєкту змін до постанови Кабінету Міністрів України від 24 грудня 2019 р. №1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності»;

- Про виконання р.3, пп. 3.2, п.6 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо залучення роботодавців до підвищення кваліфікації, стажування на базі університету, працівників їхніх освітніх установ. Укладання договорів про надання освітніх послуг (**укладання програми з підвищення кваліфікації, стажування, висвітлення на сайті**);

- Про виконання р.3, пп. 3.2, п. 6.2. «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо організації роботи ради стейкхолдерів (дистанційний режим) університету щодо затвердження програми підвищення кваліфікації, стажування, участі роботодавців у майстер-класах для майбутніх фахівців галузі Освіта /Педагогіка за авторськими методиками стейкхолдерів (наприклад, «Формування емоційної стійкості майбутнього педагога», «Інновації в роботі вчителя», «Особливості дуальної форми навчання: проблеми і перспективи» тощо) (інформування, моральне стимулювання керівників майстер-класів від стейкхолдерів);

- Про роботу служби охорони праці та цивільного захисту університету;

- Про стан роботи зі студентами соціально незахищених категорій;

- Про дотримання законодавства з питань запобігання корупції та виконання антикорупційної програми університету на 2020-2025 роки;

- Про проведення моніторингу виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в університеті за всіма спеціальностями та показниками дотримання вимог законодавства, вжиття заходів щодо усунення невідповідностей (за їх наявності);

- Про урочистості з нагоди випуску студентів ОС «Магістр»;

- Про аналіз публікаційної активності науково-педагогічних працівників у виданнях, що входять на НМБД Scopus тощо;

- Про виконання р.8, п.р.1, п.7 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо проведення спільних засідань адміністрації університету та студентського самоврядування «Студентські ініціативи» у форматі круглого столу, відкритої бесіди (за схваленим планом роботи між адміністрацією та АСС);

- Про виконання р.6, пп. 6.1.1 (п2) «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо вивчення професійного досвіду викладачів, їхньої педагогічної майстерності (взаємовідвідування, анкетування, опитування), аналіз організації і проведення відкритих занять штатних НПП, сумісників;

- Про схвалення кошторисних витрат з організації і проведення загальноуніверситетського конкурсу «Студент року-2021», обговорення участі в обласному етапі конкурсу (на виконання розділу «Культурно-розважальні заходи» Плану роботи університету на 2021 рік).

○ Було обговорено проекти Положень для подальшого їх затвердження вченою радою університету, серед яких:

- «Стратегічний розвиток фізичного виховання та спорту серед студентської молоді на період до 2025 року у Глухівському НПУ ім.О.Довженка».

- «Про професійний розвиток науково-педагогічних, педагогічних працівників та стимулювання їхньої професійної майстерності» (на виконання вимог п.2 наказу від 15.12.2020 №396 «Про створення робочої групи для розроблення положення «Про професійний розвиток науково-педагогічних, педагогічних працівників та стимулювання їхньої професійної майстерності».

- Про виконання п.2.1 розділу 1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо обговорення проекту «Положення про дуальну освіту в Глухівському НПУ ім.О.Довженка».

- Про виконання п.2.3 розділу 1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо обговорення проекту «Порядок призначення академічних та соціальних стипендій студентам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

- Про виконання п.2.6 розділу 1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо обговорення проекту «Положення «Про науково-методичну раду Глухівського НПУ ім. О. Довженка»».

- Про виконання п.2.7 розділу 1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо обговорення проекту «Положення «Про стимулювання педагогічної майстерності науково-педагогічних, педагогічних працівників Глухівського НПУ ім.О.Довженка»».

- Про виконання п.2.8 розділу 1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо обговорення проекту «Положення «Про навчально-методичний відділ»».

- Про виконання п.2.5 розділу 1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо обговорення проекту «Положення «Про права й обов'язки гаранта освітньої програми»».

- Про виконання п.2.9 розділу 1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо обговорення проекту «Положення «Про відділ договорів та забезпечення»».

- Про виконання п.10 розділу 8 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо розроблення проекту «Віртуальний музей Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (на базі матеріалів народного педагогічного музею) (створення робочої групи, плану роботи, кошторисних витрат).

Крім того, були розглянуті питання:

- Про створення робочої групи з розробки Стратегії розвитку фізичного виховання та спорту Глухівського НПУ ім. О.Довженка.

- Про виконання п.6 розділу 8 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо укладання договорів про співпрацю у сфері освітньо-виховної діяльності з відділами та управліннями органів державної влади та місцевого самоврядування, закладами культури та спорту.

Під контролем перебували питання про виконання пунктів, розділів Програми діяльності на 2021 рік (звіти було заслухано на засіданнях ректоратів):

- Про наукове та науково-технічне співробітництво за науковим напрямом із закордонними організаціями (на виконання п.7.6 Програми діяльності університету) та за угодами, що були укладені у 2020 році (на виконання п.7.6.1. Програми діяльності університету).

- Про виконання п.1 розділу 2, пп.2.1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо організації й проведення офлайн, онлайн фотовиставок про життя й діяльність університету, схвалення тематики виставок та форм проведення.

- Про виконання п.2 розділу 2, пп.2.1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо організації й проведення на базі кафедр університету предметних олімпіад для майбутніх вступників на базі ПЗСО, ОКР «Молодший спеціаліст», «Молодший бакалавр». затвердження графіків проведення олімпіад.

- Про виконання п.3 розділу 3, пп.3.2 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо підготовки та надсилання листів-звернень до відділів освіти, закладів загальної середньої та професійно-технічної освіти, з якими було укладено Договір про працевлаштування випускників з метою проведення моніторингу.

- Про виконання п.4, розділ 2, пп.2.1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо підготовки та видруку матеріалів для проведення профорієнтаційної роботи, розміщення їх у соціальних мережах (схвалення кошторису).

- Про виконання п.5 розділу 2, пп. 5.1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо підготовки та розміщення інформації про Університет, освітні програми, особливості вступу, інформування про

ключові події в університеті в соціальних мережах Facebook, Twitter, YouTube, Instagram.

- Про виконання п.5 розділу 2, пп. 5.2 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо аналізу статистичних показників активності аудиторії офіційної Facebook-сторінки Глухівського НПУ ім.О.Довженка.

- Про виконання п.6 розділу 3, пп. 6.1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо залучення роботодавців до підвищення кваліфікації, стажування на базі університету, працівників їхніх освітніх установ. Укладення договорів про надання освітніх послуг (укладання програми з підвищення кваліфікації, стажування, висвітлення на сайті), затвердження програми з підвищення кваліфікації, стажування стейкхолдерів, роботодавців.

- Про виконання п.3 розділу 8, пп. 4.1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо вшанування пам'яті колишнього студента університету О.О.Вознюка.

- Про виконання п.7 розділу 2, пп. 2.1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо оновлення й укладання угод про співпрацю в освітній діяльності між Університетом та ОТГ, міськими, селищними радами, департаментами, відділами освіти Сумської, Чернігівської та інших областей, інформація про укладені угоди.

- Про виконання п.8 розділу 6, пп. 6.4 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо створення системи анкетувань та їх проведення серед студентів, викладачів, стейкхолдерів щодо забезпечення якості освіти; аналіз проведеного анкетування.

Серед питань ректоратів було *заслухано пропозиції щодо затвердження плану заходів:*

- Про виконання п.1 розділу 8, пп. 4.2. «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо затвердження плану заходів протидії хабарництву, зловживанням корупції в закладі вищої освіти.

- Про виконання п.2 розділу 8, пп. 4.2. «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо затвердження плану заходів із проведення лекцій, бесід на теми правового виховання (зокрема, роз'яснення основних положень Загальної декларації прав людини, Європейської конвенції про захист прав і основних свобод людини, Європейської соціальної хартії, Конвенції ООН про права дитини, нормативно-правових актів у сфері гендерної політики тощо), питань попередження правопорушень та злочинності серед здобувачів вищої освіти; організація зустрічей із представниками правоохоронних органів, Глухівського міськрайонного управління юстиції, працівниками відповідних управлінь і служб органів державної влади та виконавчих органів місцевого самоврядування.

- Про виконання п.3 розділу 8, пп. 4.2. «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо затвердження плану заходів із запобігання девіантної поведінки, антисоціальних явищ, профілактики правопорушень серед здобувачів вищої освіти; запобігання негативному впливу інформації, що містить елементи жорстокості, насильства, порнографії, пропаганди тютюнопаління, наркоманії, пияцтва, асоціальної поведінки, гендерної нерівності тощо.

- Про виконання п.8 розділу 8 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо організації науково-дослідницької роботи з вивчення історії університету, його видатних діячів (затвердження плану заходів).

- Про виконання п.3 розділу 8, пп. 4.7 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо розроблення плану екскурсій, і віртуальних у т.ч. ) із зазначенням дат екскурсій, що проводитимуться за межами області учасників освітнього процесу до історичних пам'яток України, зокрема Сумщини, національних парків. Відвідування музеїв, театрів, концертів, виставок, експозицій, галерей (за окремим планом заходів).

- Про перевірку навчальних корпусів, гуртожитків щодо дотримання вимог пожежної безпеки у 2021-2022 н.р. (на виконання вимог Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 №974, листа Департаменту освіти і науки СОДА від 30.09.2021 №05-13/7086) (затвердження заходів).

- Про організаційні заходи щодо створення творчих об'єднань, гуртків (танцювальних, театральних-мистецьких, співів) на виконання п.3 розділу 8 «Плану роботи університету на 2021 рік» та затвердження діяльності творчих колективів університету, їх керівників, кошторисних витрат на виконання п.1 розділу 8, пп. 4.7.

- Про виконання п.9 розділу 8, пп. 4.1. «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо проведення заходів із вшанування пам'яті бійців, загиблих під час АТО, ООС; проведення виховних годин, тематичних бесід про героїчні вчинки співвітчизників, які виступили на захист незалежності та територіальної цілісності України (затвердження плану заходів).

- Про виконання п.4 розділу 8, пп. 4.2. «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо затвердження плану заходів із профілактики поширення ксенофобських і расистських проявів серед студентської молоді.

- Про виконання п.1 розділу 8, пп. 4.3. «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо затвердження плану заходів із забезпечення участі колективу університету у щорічних всеукраїнських акціях із благоустрою - організації та проведенні заходів до Дня Землі, Дня захисту довкілля, Всесвітнього дня води. Залучення учасників освітнього процесу університету, ППФК до екологічних акцій.

- Про виконання п.8 розділу 6, пп. 6.2 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо затвердження заходів щодо додержання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти.

- Про виконання п.2 розділу 8 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо затвердження заходів із нагоди 100-річчя діяльності кафедри педагогіки Глухівського НПУ ім. О.Довженка.

Було розглянуто і схвалено звіти за проведену роботу:

- Про виконання п.13 розділу 2, пп. 2.1. щодо проведеної роботи з організації діяльності дистанційних творчих центрів, гуртків, тренінгів для учнів ЗЗСО (звіт про проведену роботу).

- Про виконання п.9 розділу 2, пп. 2.1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо організації й проведення наукових конференцій за визначеною кафедрами тематикою для студентів коледжів, потенційних вступників до університету (підведення підсумків, рішення).

- Про виконання р.2, п.9 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо підведення підсумків та прийняття рішення щодо організації й проведення наукових конференцій за визначеною кафедрами тематикою для студентів коледжів, потенційних вступників до університету.

- Про роботу Центру міжнародних зв'язків з підготовки іноземних громадян.

- Про виконання п.14 розділу 2, пп. 2.1 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо проведення дистанційних днів відкритих дверей (відеопрезентація факультетів, ННІ; окремих роликів із презентаціями спеціальностей у прямому ефірі через Facebook, YouTube ) (інформування та схвалення рішення).

- Про виконання р.2, п.6 «Плану роботи університету на 2021 рік» щодо організації роботи безкоштовних підготовчих курсів із предметів ЗНО для вступників на базі ПЗСО, ОКР «Молодший спеціаліст», ОС «Молодший бакалавр» (схвалення рішення щодо видання сертифікатів).

За звітний період проведено 18 засідань ректорату. Засідання ректорату проводились, як правило, два рази на місяць, а у зв'язку із запровадженням карантину - один раз на місяць у змішаному форматі: онлайн (ZOOM) та за участю членів ректорату.

Звітування на засіданнях ректорату керівників структурних підрозділів про результати своєї діяльності стали дієвим засобом інтенсифікації роботи всіх відділів, підрозділів, факультетів/інститутів університету, підвищення контролю за якістю знань студентів, удосконалення освітнього процесу.

Рішення ректоратів доводяться до відома керівників усіх структурних підрозділів, відповідальних осіб. Виконання цих рішень перебуває під постійним контролем. Керівництво університету регулярно отримує звіт про стан виконання поставлених завдань.

Отже, ректорат у 2021 році виконував дорадчі функції щодо управління освітньою, методичною, науковою, науково-організаційною, виховною, фінансово-господарською діяльністю університету. План роботи на 2021 рік виконано.

## II. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

### 2.1. Процеси ліцензування та акредитації

Проведення освітньої діяльності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка здійснюється за освітніми (освітньо-професійними та освітньо-науковими) програмами згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266») у межах таких спеціальностей та галузей знань:

ОКР «Молодший спеціаліст» – за 2 галузями знань, 7 спеціальностями;

ОПС «Молодший фаховий бакалавр» – за 2 галузями знань, 7 спеціальностями, 7 освітньо-професійними програмами;

ОС «Бакалавр» – за 3 галузями знань, 17 спеціальностями, 24 освітньо-професійними програмами;

ОС «Магістр» – за 4 галузями знань, 17 спеціальностями, 23 освітньо-професійними програмами;

ОНС «Доктор філософії» – за 3 галузями знань, 5 спеціальностями, 4 освітньо-науковими програмами;

із підвищення кваліфікації – за акредитованими напрямами (спеціальностями);

підготовки до вступу у вищі навчальні заклади громадян України – відповідно до ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код 02125527), переоформленої на безстрокову згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» та розміщеної на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (оновлення Відомостей здійснюється періодично на підставі наказів МОН України):

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/05.%20001.%202021/VO%202021/49-vo-21.pdf> (оновлення 22.02.2021) та Відомостей (ліцензії) щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти згідно з наказом МОН України від 06.11.2019 № 979-л, розташованої на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/15.%2012.%202020/4-15-12-20.pdf> (оновлення 07.12.2020).

Відповідно до вимог Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» (№ 392-IX від 18.12.2019), листа МОН України №1/9-687 від 14.12.2020 «Щодо переоформлень ліцензій у сфері вищої освіти», наказу МОН від 22.02.2021 № 19-л **здійснено переоформлення ліцензії** на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти із збереженням ліцензованого обсягу **за рівнями** без проходження процедури ліцензування на підставі чинних ліцензій за спеціальностями згідно з Переліком галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим постановою КМУ від 29 квітня 2015 № 266 (зі змінами)

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Ідентифікаційний код: 02125527  
Місце знаходження юридичної особи: 41400, Сумська область, м. Глухів, вул. Кисло-Московська, б. 24

№ з/п	Рівень вищої освіти	Ліцензований обсяг (на рік)	Дата і номер рішення про видачу ліцензії
1	Перший (бакалаврський) рівень	1390	Наказ МОН від 29.01.2021 № 11-л
2	Другий (магістерський) рівень	655	Наказ МОН від 29.01.2021 № 11-л
3	Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	60	Наказ МОН від 29.01.2021 № 11-л

На виконання п. 2 ст. 4, п.1. ст. 9, ст.19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п. 2 Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти», пп. 18, 30 постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 12.10.2020 № 1/9-574 «Щодо даних в ЄДЕБО», від 14.12.2020 № 1/9-687 «Щодо переоформлення

ліцензій у сфері вищої освіти», від 08.02.2018 № 6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», від 18.10.2019 № 1/9-65, наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 23.10.2020 № 318 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» здійснюється систематичне оновлення:

- відомостей про кадрове забезпечення спеціальностей (копії документів про вищу освіту, науковий ступінь, учене звання, державні нагороди та почесні звання, документів про підвищення кваліфікації);

- інформації, що визначає академічну і професійну кваліфікацію працівників, у тому числі види і результати професійної діяльності особи відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності згідно з постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187;

- відомостей про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (місце провадження освітньої діяльності університету (будівлі (приміщення для занять студентів, науково-педагогічного персоналу, допоміжні приміщення, комп'ютерні лабораторії, гуртожитки тощо), земельні ділянки), копії документів, що засвідчують право власності, оперативного управління чи користування основними засобами тощо.

Здійснено переоформлення сертифікатів освітніх програм та поширено дію на аналогічні освітні програми відповідно до проведених планових акредитацій та у зв'язку зі змінами в назві предметних спеціалізацій 015 Професійна освіта (наказ МОН України від 21.03.2016 №292 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої та фахової передвищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення)», зі змінами, внесеними наказом МОН України від 09.02.2021 №153, та в назві предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (наказ МОН України 12.05.2016 № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів», а саме:

ОС «Магістр» 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОПП «Професійна освіта «Будівництво»» УД 19015598 до 01.07.2024;

015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) ОПП Професійна освіта (Технології виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства) сертифікат УД 19015599 до 01.07.2024.

Поширено дію сертифікатів про акредитацію акредитованих освітніх програм:

на ОС «Бакалавр» 015.31 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОПП «Професійна освіта «Будівництво»»;

на ОС «Магістр» 014.21 Середня освіта «Англійська мова і література» ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))».

У звітний період постійно надавалася консультативна допомога щодо дотримання ліцензійних вимог у сфері вищої освіти (фахової передвищої освіти) учасникам освітнього процесу (внутрішнім стейкхолдерам) Університету.

Упродовж 2021 року продовжено процес розвитку внутрішніх процесів самоаналізу діяльності структурних підрозділів Університету, що є одним із обов'язкових складників акредитації та передбачає аналіз спроможності відповідних структурних підрозділів Університету забезпечити провадження освітньої діяльності за всіма його складниками: навчально-методичне, матеріально-технічне, кадрове, інформаційне забезпечення з урахуванням 10 критеріїв оцінювання освітніх програм (Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом МОН № 977 від 11.07.2019). Ці процеси є обов'язковими структурними елементами системи забезпечення якості вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», рішення вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 03 лютого 2016 року «Про систему та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», Положення про внутрішню систему якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (рішення вченої ради Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 10.10.2018, протокол № 3, наказ № 362 від 01.11.2018). Водночас варто зазначити, що розвиток системи внутрішнього забезпечення якості потребує додаткової уваги з боку груп забезпечення, академічної спільноти, співпраці зі стейкхолдерами.

Здійснюється моніторинг і перегляд освітніх програм із залученням зовнішніх стейкхолдерів



(ради стейкхолдерів факультетів та Університету), активізовано співпрацю зі студентським самоврядуванням. За умов обмеженого спілкування зазначені процеси забезпечено в дистанційному (віддаленому) форматі із висвітленням інформації на сайті Університету та в соціальних мережах.

Упродовж січня–травня 2021 року колективом Університету (насамперед – факультетами технологічної та професійної освіти, природничої і фізико-математичної освіти) проведено значну організаційну роботу для акредитації:

освітньо-професійних програм «Професійна освіта (Будівництво)» спеціальності 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 03.02.2021 №187-Е «Про призначення експертної групи»), «Біологія та здоров'я людини та природознавство» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) освітнього ступеня «Бакалавр» (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 01.03.2021 № 437-Е «Про призначення експертної групи»);

освітньо-наукових програм «Теорія і методика вищої освіти» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (наказ №1144-Е від 25.05.2021 «Про призначення експертної групи»), «Теорія і методика професійної освіти» спеціальності 015 Професійна освіта (наказ №1163-Е від 26.05.2021 «Про призначення експертної групи»).

Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти розглянуто на засіданнях відповідні акредитаційні справи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка щодо акредитації зазначених освітніх програм та з урахуванням рекомендацій і зауважень Галузевих експертних рад було ухвалено рішення про акредитацію. Обґрунтування ГЕР та інші відомості щодо розгляду справ ГЕР викладено в експертному висновку, що є частиною акредитаційної справи.

Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти окреслено такі узагальнені рекомендації :

- узяти до уваги рекомендації щодо усунення недоліків та подальшого вдосконалення освітньої програми, викладені у звіті експертних груп та експертних висновках ГЕР;

- звернути увагу на формулювання ПРН в межах ОП (межах одного освітнього компонента навчання зазначати від 1 до 6 результатів навчання відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, додатки А, Б (№ 584 від 30.04.2020) <https://drive.google.com/file/d/1wCmjmqZhB8PwEiQsNcQhZ9ZCfrdiJpvh/view>);

- активізувати практику визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності;

- посилити практику визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;

- здійснювати оновлення списків рекомендованих джерел в силабусах навчальних дисциплін, додати до рекомендованих джерел списки праць науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію відповідних навчальних дисциплін ОНП;

- активізувати здобувачів до участі в інтернаціональній діяльності ЗВО, факультету, кафедри; підготувати здобувачів до участі в міжнародних проєктах;

- розширити напрями залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу;

- популяризувати наукові здобутки викладачів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, а також у спільних статтях із зарубіжними дослідниками;

- активізувати опитування здобувачів ОП із питань врегулювання конфліктів інтересів, організації освітнього процесу, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки та виявлення їхніх потреб та інтересів із подальшим оприлюдненням результатів опитування на сайті;

- розміщувати на веб-сторінці університету інформацію про пропозиції здобувачів, випускників, стейкхолдерів до ОП, реагування на них;

- активізувати участь здобувачів освіти у міжнародних програмах мобільності та міжнародних проєктах тощо.

Рекомендації щодо усунення недоліків, подальшого вдосконалення освітньої програми, запровадження внутрішньої системи якості освіти, зазначені в рішенні Національного агентства, висновку ГЕР, звіті експертної групи, було розглянуто на засіданнях кафедр, рад факультетів, сплановано подальшу спільну діяльність зі стейкхолдерами щодо покращення якості освітнього процесу.

У 2021 році розпочато освітню діяльність із підготовки іноземців та осіб без громадянства в межах ліцензованих обсягів на I і II рівнях вищої освіти в межах ліцензованого обсягу за акредитованими освітньо-професійними програмами та на підготовчих мовних курсах структурним підрозділом з роботи з іноземцями та особами без громадянства (зокрема, надання інформаційних,

методичних, консультативних та організаційних послуг; оформлення запрошень на навчання; організаційна робота щодо оформлення посвідки на тимчасове проживання, реєстрації місця проживання та перебування іноземців та осіб без громадянства в Україні та в закладі освіти на законних підставах).

Основні завдання на 2022 рік:

- розширення провадження освітньої діяльності, відкриття освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр».
- підготовка та проведення планових акредитацій освітніх програм спеціальностей за освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії» ОНП «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта, ОНП «Історія» спеціальності 032 Історія та археологія;
- та освітнім ступенем «Бакалавр» ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література), ОП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» спеціальності 015 Професійна освіта (015 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології);
- подання повідомлень Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти про намір акредитувати освітні програми до 01.08.2022;
- здійснення постійного моніторингу та оцінювання умов провадження освітньої діяльності, аналіз стану якості освіти та освітньої діяльності;
- підтримання в актуальному стані інформації щодо провадження освітньої діяльності, кадрового забезпечення, матеріально-технічного забезпечення в ЄДЕБО згідно з термінами, визначеними МОН України;
- налагодження дієвої співпраці зі студентським самоврядуванням (щотижневі зустрічі зі студентським активом), оновлення системи опитувань, орієнтовані на здобувачів вищої освіти, випускників, професорсько-викладацький склад;
- залучення до системи опитувань роботодавців, забезпечення відповідної консультативної та інформаційної підтримки;
- надання консультаційної допомоги щодо корегування освітніх програм спеціальностей, навчальних планів відповідно до вимог законодавства;
- переоформлення сертифікатів освітніх програм відповідно до проведення планових акредитацій;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ефективна взаємодія структурних підрозділів Університету на різних етапах провадження освітньої діяльності, залучення кожного із науково-педагогічних працівників до функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведення семінарів і зустрічей із групами забезпечення).

## **2.2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти Університету**

### **2.2.1. Профорієнтаційна робота в університеті**

Профорієнтаційна робота університету проводилася відповідно до розроблених планів профорієнтаційної роботи факультетів і навчально-наукових інститутів. На факультетах і в навчально-наукових інститутах створено профорієнтаційні ради, що забезпечували та координували графік проведення профорієнтаційної роботи серед вступників закладів загальної середньої освіти, коледжів, технікумів, училищ. Визначено відповідальних осіб за проведення профорієнтаційної роботи.

Матеріали профорієнтаційної роботи (буклети, постери, календарики, оголошення) розроблено відповідно до нормативних документів та висвітлено на офіційних вебсайтах факультетів та університету, у соціальних мережах.

Викладачі університету провели профорієнтаційну роботу серед випускників закладів загальної середньої освіти міст та районів Сумської області, зокрема, повідомили про безкоштовні очно-заочні підготовчі курси, роз'яснювали інформацію щодо особливостей вступу за ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти, термінів подання заяв та документів, переліку сертифікатів ЗНО та порядку обчислення конкурсного бала та визначення місця навчання.

**Факультет дошкільної освіти** працював відповідно до планів профорієнтаційної роботи факультету, кафедр та графіків профорієнтаційної роботи викладачів.

За звітний період проведено таку профорієнтаційну роботу:

- виготовлено інформаційні оголошення, буклети, постери, календарі;
- розроблено заходи щодо збільшення контингенту здобувачів вищої освіти на основі аналізу результатів прийому вступників;

- проаналізовано кореляцію географії вступників із кількістю поданих заяв на певні спеціальності. Відповідно до встановленої закономірності попиту на спеціальності в певних закладах середньої освіти було закріплено за школами кафедри факультету;

- організовано зустрічі з учнями закладів загальної середньої освіти, позашкільних установ під час проходження практики студентами факультету;

- роздано агітувальні матеріали та інформаційні повідомлення в ЗОШ та ДНЗ низки районів Сумської (Глухівський, Шосткинський, Конотопський, Роменський, Кролевецький, Недригайлівський, Білопільський, Ямпільський, Середино-Будський, Краснопільський) та Чернігівської (Бахмацький) областей;

- розіслано оголошення про набір здобувачів вищої освіти на денну і заочну форми здобуття освіти у 2021 році та рекламні буклети факультету дошкільної освіти в педагогічні училища (коледжі) м. Конотоп, м. Кременчук, м. Лебедин, м. Бар, м. Жовті Води;

- проведено онлайн-зустрічі з випускниками Бистрицького ліцею Кролевецької міської ради, Есманської ЗОШ І-ІІІ ступенів Кролевецької міської ради; Кролевецької ЗОШ №1, Уланівської ЗОШ, ЗОШ № 6 м. Шостка, ЗОШ № 7 м. Ромни, ЗОШ смт. Свеса, Ямпільської ЗОШ, ЗОШ сіл Соснівка і Шалигино;

- здійснено інформаційно-агітаційні зустрічі з фахівцями відділів освіти, центрами професійного розвитку у форматі ZOOM;

- проведено агітаційну роботу серед студентської молоді Глухівського НПУ ім. О. Довженка денної та заочної форм здобуття освіти, Кременчуцького педколеджу, вихователів ЗДО щодо вступу до магістратури;

- проведено рекламну діяльність факультету через соціальні мережі, особисті сторінки викладачів, вебсайт університету, факультету;

- взято участь в організації та проведенні Дня відкритих дверей;

- складено списки потенційних вступників, із якими проведено агітаційно-роз'яснювальну роботу в телефонному режимі.

Профорієнтаційна робота **Навчально-наукового інституту педагогіки і психології** має системний характер із залученням викладачів та студентів. З початку 2021 року збільшилась кількість її напрямів, форм, методів (до зустрічей залучені не лише учні 11 класів, а й 10 класів та студенти коледжів).

Основні форми профорієнтаційної роботи навчально-наукового інституту:

1. *Виготовлення рекламної продукції.* Підготовлено та видруковано у видавництві рекламні листівки за спеціальностями ННІ Педагогіки і психології.

2. *Рекламна кампанія.*

Розміщено рекламні матеріали в соціальній мережі *Facebook, Instagram* (зі спеціальностей 013 Початкова освіта, 073 Менеджмент, 053 Психологія, 231 Соціальна робота).

Розповсюджено друковані профорієнтаційні матеріали про університет та ННІ Педагогіки та психології серед усіх закладів загальної середньої освіти м. Конотоп, м. Кролевець, м. Буринь.

Здійснено розсилку інформаційних листів про проміжний вступ на електронні пошти відділів освіти в Сумській області.

Проведено профорієнтаційну роботу серед учнів закладів загальної середньої освіти та розміщено рекламні матеріали під час проходження студентами інституту педагогічної практики за місцем проживання (Сумська та інші області України).

3. *Непряма реклама.*

Забезпечено постійну роботу сторінки інституту в соцмережі *Facebook*.

4. *Організовано та здійснено профорієнтаційні візити до таких закладів освіти:*

1. Путивльський педагогічний фаховий коледж ім. С.В. Руднева;

2. КЗ Сумської обласної ради «Глухівський фаховий медичний коледж»;

3. Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С. Макаренка;

4. Тулиголівський ліцей Кролевецької міської ради;

5. Березівський НВК;

6. Бочечківський НВК;

7. Козацький НВК;

8. Чернечослобідський НВК;

9. Першотравнева загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. В.Г.Михайлика Буринської міської ради;

10. Слобідська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів;

11. Глухівська ЗОШ I-III ступенів № 2;

12. Глухівська ЗОШ I-III ступенів № 6.

5. Укладено угоди про співпрацю в освітній діяльності з такими закладами:

1. Воронізька загальноосвітня школа I – III ступенів імені П.О.Куліша Шосткинського району Сумської області;

2. Відділ освіти, молоді та спорту Березівської сільської ради;

3. Комунальний заклад Березівської сільської ради «Березівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I – III ступенів, дошкільний навчальний заклад «Веселка»»;

4. Першотравнева загальноосвітня школа I–III ступенів ім. В. Г. Михайлика Буринської міської ради;

5. Слобідська загальноосвітня школа I–III ступенів;

6. Чернечослобідський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа I–III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Дубов'язівської селищної ради Конотопського району Сумської області;

7. Березівський центр професійного розвитку педагогічних працівників Березівської сільської ради;

8. КЗ СОР «Путивльський фаховий педагогічний коледж імені С.В. Руднева».

Усього укладено 8 угод про співпрацю в освітній діяльності, із них 1 – з відділом освіти територіальної громади, 5 – із закладами загальної середньої освіти; 1 – із центром професійного розвитку педагогічних працівників, 1 – з фаховим педагогічним коледжем.

6. *Організовано зустрічі з керівництвом таких закладів:*

1. Управління освіти, молоді, спорту, культури та туризму Буринської міської ради;

2. Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради;

3. Бочечківський НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ».

**Навчально-науковий інститут філології та історії** провів таку профорієнтаційну роботу:

1. Оновлено зміст рекламного буклета, розміщено його на офіційних вебсайтах факультету й університету, у соціальних мережах.

2. Виготовлено буклети та календарі агітувального характеру.

3. Викладачі кафедри української мови, літератури та методики навчання, кафедри іноземної мови і методики викладання, які закріплені за школами міста:

- провели профорієнтаційну роботу з учнями 10 і 11 класів: проінформували учнів щодо Правил прийому до університету у 2021 році, освітніх програм факультету, переліку сертифікатів УЦОЯО; розповсюдили агітувальні матеріали;

- здійснили поїздки з профорієнтаційною метою в освітні заклади Сумської області: Глухівський район, м. Шостка, м. Путивль, м. Кролевець, ВКНЗ СОР «Путивльський педагогічний коледж імені С. В. Руднева», КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж ім. А. С. Макаренка».

4. Складено списки потенційних вступників за результатами профорієнтаційної роботи, з якими викладачі факультету працювали в телефонному режимі через пандемію і карантинні заходи.

5. Щосуботи викладачі кафедри української мови, літератури та методики навчання проводили безкоштовні підготовчі курси для слухачів з української мови і літератури з метою їх підготовки до ЗНО.

6. До профорієнтаційної роботи залучені здобувачі вищої освіти ННІ, які розповсюджували агітувальні матеріали й інформацію про університет у своїх регіонах.

10. Куратори випускних академічних груп, викладачі ННІ проводили агітаційну роботу серед студентської молоді Глухівського НПУ ім. О. Довженка та інших закладів освіти, вчителів щодо вступу для здобуття освіти за ОС «Магістр».

11. Результати профорієнтаційної діяльності студентів і викладачів факультету систематично висвітлювалися на вебсайтах факультету, кафедр у мережі Інтернет.

Профорієнтаційна робота факультету **природничої і фізико-математичної освіти** проводилася відповідно до плану профорієнтаційної роботи на 2020–2021 н.р. Усі заходи адаптовано до карантинних вимог в умовах пандемії, спричиненої COVID-19. Було використано дистанційні засоби забезпечення комунікації та організації навчальної діяльності на підготовчих курсах: Zoom та Google Classroom.

Упродовж звітнього періоду викладачами факультету було здійснено таку роботу:

1) розроблено інформаційний буклет для презентації на онлайн-зустрічах з майбутніми вступниками;

2) проведено профорієнтаційну роботу серед випускників Комунального закладу Сумської

обласної ради «Глухівський фаховий медичний коледж», ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Конотопського фахового медичного коледжу, Сумського фахового медичного коледжу, Зноб-Новгородського професійного аграрного ліцею та Зноб-Новгородського опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів, Лебединського фахового медичного коледжу імені М.І. Ситенка, Глухівського фахового медичного коледжу, Новгород-Сіверського фахового медичного коледжу, Новгород-Сіверської гімназії №1 ім. Б. Майстренка, Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2, Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 6, Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3, КЗ СОР Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою, Есманської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Слоутського НВК, Шалигинської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Козацького НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ», Гружчанського НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ»;

3) організовано онлайн-реєстрацію на безкоштовні підготовчі курси з предметів ЗНО для випускників ЗЗСО та для вступників на базі ОКР «Молодший спеціаліст»;

4) організовано роботу дистанційних підготовчих курсів з предметів ЗНО (біологія та математика) в синхронному та асинхронному режимах;

5) оновлено Положення про Всеукраїнські олімпіади Глухівського НПУ ім. О. Довженка для професійної орієнтації вступників на основі повної загальної середньої освіти;

6) проведено Всеукраїнські олімпіади з біології, математики, фізики Глухівського НПУ ім. О. Довженка для професійної орієнтації вступників на основі повної загальної середньої освіти відповідно до «Положення про Всеукраїнські олімпіади вищого навчального закладу для професійної орієнтації вступників на основі загальної середньої освіти» та «Порядку проведення Всеукраїнської олімпіади Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка для професійної орієнтації вступників на основі повної загальної середньої освіти» (Додаток 18 до Правил прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 році).

У процесі профорієнтаційної роботи **факультету технологічної та професійної освіти** було здійснено такі заходи:

- виготовлено буклети агітувального характеру;
- здійснено профорієнтаційні поїздки до закладів загальної середньої освіти Сумської області;
- отримано інформацію щодо випускників та їхніх кураторів ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;
- налагоджено зв'язок із директорами закладів професійно-технічної освіти з метою проведення підготовчих курсів до ЗНО для їхніх випускників.

## **2.2.2. Робота приймальних комісій у 2021 році**

### **Законодавчо-нормативні документи вступної кампанії 2021 року**

Прийом документів для вступу на навчання у 2021 році здійснювався на основі таких законодавчо-нормативних документів:

- Закон України «Про вищу освіту»;
- Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 15 жовтня 2020 року № 1274 та зареєстровані у Міністерстві юстиції України 09 грудня 2020 року за № 1225/35508;
- Зміни до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 році, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 05 травня 2021 року № 499 та зареєстровані у Міністерстві юстиції України 11 червня 2021 р. за № 794/36416
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021 № 271, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 15 квітня 2021 р. за № 505/36127;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 квітня 2021 № 415 «Про затвердження форм документів з підготовки фахівців у закладах вищої (фахової передвищої) освіти», зареєстрований у Міністерстві юстиції України 26 травня 2021 року за № 697/36319;
- Правила прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 році, затверджені вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 30 грудня 2020 року (протокол №7); Правила прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 році (зі змінами), затверджені вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 27 січня 2021 року (протокол № 8), 26 травня 2021 року

(протокол №16), 29 червня 2021 року (протокол №17);

– Зміни до Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 році, затверджені вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 27 січня 2021 року (протокол № 8), 26 травня 2021 року (протокол №16), 29 червня 2021 року (протокол №17);

– Статут Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;  
– ліцензовані обсяги за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» відповідно до електронної ліцензії Міністерства освіти і науки України, затвердженої наказом МОН України та розміщеної на вебсайті МОН України у вигляді «Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»);

- обсяги державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти у 2021 році;
- зміни до обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти у 2021 році;
- план роботи приймальної комісії Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
- плани профорієнтаційної роботи факультетів і навчально-наукових інститутів;
- положення про приймальну та апеляційну комісії Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

### **Особливості вступної кампанії 2021 року**

Відповідно до наказу від 10.12.2020 № 388 в університеті було створено постійно діючу протягом року приймальну комісію, яка розпочала свою діяльність із профорієнтаційної роботи та прогнозування обсягів державного замовлення за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» на 2021 р.

Відзначимо, що вступна кампанія цього року мала такі особливості:

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО на денну та заочну форми навчання обов'язково склали ЗНО і подавали сертифікати 2018 – 2021 років, крім осіб, які мають право на участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів та співбесідою на основі повної загальної середньої освіти;

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО на денну та заочну форми здобуття освіти надсилали до приймальної комісії (за бажанням) мотиваційні листи в період з 05 квітня по 14 травня, результати оцінювання яких оприлюднено на офіційному вебсайті університету 20 травня та враховано як складник конкурсного бала вступника;

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО на денну та заочну форми здобуття освіти мали право користуватися квотою-4 (визначена частина максимального обсягу бюджетних місць (для відкритих конкурсних пропозицій) або загального обсягу бюджетних місць (для фіксованих конкурсних пропозицій), яка може бути використана для прийому вступників на основі повної загальної середньої освіти, що мають право на першочергове зарахування до вищих медичних і педагогічних закладів освіти, відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 44 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку реалізації права на першочергове зарахування до закладів вищої медичної і педагогічної освіти за державним (регіональним) замовленням осіб, які уклали угоду про відпрацювання не менше трьох років у сільській місцевості або селищі міського типу, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 травня 2018 року № 417);

– університет було включено до переліку закладів вищої освіти, які мали право здійснювати прийом вступників за квотою-2 (визначена частина максимального обсягу бюджетних місць (для відкритих конкурсних пропозицій) або загального обсягу бюджетних місць (для фіксованих конкурсних пропозицій) у закладах вищої освіти, яка може бути використана для прийому вступників на основі повної загальної середньої освіти, що мають право на вступ на основі вступних іспитів відповідно до Порядку прийому для здобуття вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти осіб, які проживають на тимчасово окупованій території Автономної Республіки Крим та міста Севастополя, тимчасово окупованій території окремих районів Донецької та Луганської областей, території населених пунктів на лінії зіткнення, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01 березня 2021 року № 271, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 15 квітня 2021 року за № 505/36127;

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст» на денну та заочну форми здобуття освіти обов'язково мали подати сертифікати ЗНО з української мови та літератури (української мови) та Історії України / Математики (відповідно до додатку 3 до Правил прийому) 2018 – 2021 років, крім осіб, які мають право на участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів;

– прийом заяв та документів вступників проводився за освітніми програмами через електронний кабінет вступника;

– здійснювався прийом вступників за ОС «Магістр» за освітньо-професійними програмами (термін навчання 1 р. 4 міс.);

– вступники всіх освітніх ступенів та форм здобуття освіти обов'язково уклали угоду про навчання у закладі вищої освіти, відповідно до постанови Кабінет Міністрів України від 19 серпня 2020 р. № 735.

Реєстрація заяв і зарахування вступників на навчання здійснювались у Єдиній державній електронній базі з питань освіти, для роботи в якій було продовжено відповідну угоду між університетом та ДП «Інфоресурс». Факти подання заяви, зміни статусів, власний рейтинг, а також результати вступних випробувань та конкурсного відбору вступники мали можливість контролювати на інформаційному стенді, офіційному вебсайті університету, а також на вебсайті <<https://vstup.edbo.gov.ua/>>.

Таблиця 1

**Кількість поданих заяв до університету  
(денна і заочна форми навчання)**

ОС, ОНС, НС	Кількість поданих заяв				Різниця 2020 – 2021
	2018	2019	2020	2021	
Бакалавр	1108	988	809	977	+168
4 р. н.	615	480	425	554	+129
2,3 р. н.	493	508	384	423	+39
Магістр	1046	913	769	372	-397
Доктор філософії	25	15	10	23	+13
Доктор наук	3	2	1	2	+1
<b>Разом по університету</b>	<b>2182</b>	<b>1918</b>	<b>1589</b>	<b>1374</b>	

Таблиця 2

**Обсяги державного замовлення  
Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 році  
(денна форма здобуття освіти)**

Освітні, освітньо-наукові та наукові ступені	Дата затвердження МОН України					
	Пропозиції ЗВО	09 липня 2021 р.	23 липня 2021 р.	30 липня 2021 р.	02 вересня 2021 р.	16 вересня 2021 р.
Бакалавр	339	153	266	297	192	192
4 р. н.	153	153	153	153	79	79
2,3 р. н.	186	–	113	144	113	113
Магістр	199	–	184	176	90	104
Доктор філософії	24	12	12	12	12	12

Таблиця 3

**Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 році  
(заочна форма здобуття освіти)**

Освітні ступені	Дата затвердження МОН України			
	Пропозиції ЗВО	23 липня 2021 р.	30 липня 2021 р.	02 вересня 2021 р.
Бакалавр	48	28	33	19
4 р. н.	–	–	–	–
2,3 р. н.	48	28	33	19
Магістр	37	27	21	3
<b>Разом по університету</b>	<b>85</b>	<b>55</b>	<b>54</b>	<b>22</b>

Обсяги державного замовлення за ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОС «Магістр» були доведені МОН України університету відповідно до критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, магістрів у закладах вищої освіти.

Таблиця 4

**Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка  
у 2018 – 2021 рр.  
(денна форма здобуття освіти)**

Освітні ступені, ОНС, НС	2018	2019	2020	2021	Різниця 2020 – 2021
<b>Бакалавр</b>	259	254	210	192	-18
4 р. н.	87	70	72	79	+7
2,3 р. н.	172	184	138	113	-25
<b>Магістр</b>	262	248	243	104	-139
<b>Доктор філософії</b>	12	12	5	12	-7
<b>Доктор наук</b>	2	2	1	1	0
<b>Разом</b>	<b>535</b>	<b>516</b>	<b>459</b>	<b>309</b>	<b>-150</b>

Таблиця 5

**Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка  
у 2018 – 2021 рр.  
(заочна форма здобуття освіти)**

Освітні ступені	2018	2019	2020	2021	Різниця 2020 – 2021
<b>Бакалавр</b>	27	40	26	19	-7
4 р. н.	2	5	–	–	–
2,3 р. н.	25	35	26	19	-7
<b>Магістр</b>	55	37	44	3	-41
<b>Разом</b>	<b>82</b>	<b>77</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>-48</b>

Територіальний розподіл вступників із Сумщини представлено в табл. 6. Географія набору засвідчує, що цього року найбільше вступників за ОС «Бакалавр» вступило з міст Глухова (48 осіб), Кролевеця (11 осіб), Путивля (9 осіб), Сум (6 осіб), Конотопа, Лебедина та Білопілья (по 3 особи).

Таблиця 6

**Контингент зарахованих на навчання за державним замовленням  
до Глухівського НПУ ім. О. Довженка  
за ОС «Бакалавр» (денна форма здобуття освіти) за географією проживання  
2017 – 2021 рр.**

№ з/п	Регіон	2017	2018	2019	2020	2021
1.	м. Глухів	55	66	74	64	48
2.	м. Шостка	14	13	4	7	5
3.	м. Кролевець	1	7	8	7	11
4.	м. Путивль	2	4	11	5	9
5.	м. Конотоп	10	24	3	9	3
6.	м. Суми	2	2	9	1	6
7.	м. Лебедин	1	2	1	3	3
8.	м. Ромни	4	4	0	3	1
9.	м. Білопілья	1	2	1	1	3
10.	м. Середино-Буда	1	2	2	3	2
11.	Шосткинський район	46	47	45	47	41
12.	Конотопський район	23	31	20	20	18
13.	Роменський район	9	10	10	8	6
14.	Сумський район	10	9	10	5	5
15.	Охтирський район	3	3	4	2	0



Проаналізуємо кількість зарахованих вступників за районами Сумської області: Шосткинський – 41 особа, Конотопський – 18 осіб, Роменський – 6 осіб, Сумський – 5 осіб.

До університету зараховано 22 вступники з Чернігівської, Полтавської, Київської, Дніпропетровської, Миколаївської та Донецької областей.

Аналіз наведених даних дає підстави зробити висновок про проведену профорієнтаційну роботу в окремих містах та районах Сумської області та регіонах України і закладає основу для планування профорієнтаційної роботи на 2021 – 2022 н. р.

№ з/п	Регіон	Кількість зарахованих				
		2017	2018	2019	2020	2021
1.	Чернігівська область	38	22	26	16	15
2.	Полтавська область	2	2	4	0	3
3.	Рівненська область	1	1	2	2	
4.	Житомирська область	1	2		1	
5.	Кіровоградська область	12			1	
6.	Черкаська область	3			0	
7.	Київська область	3			2	1
8.	Дніпропетровська область	2			0	1
9.	Запорізька область		1		2	
10.	Донецька область			1	0	1
11.	Волинська область			2	0	
12.	Харківська область				1	
13.	Миколаївська область					1
<b>Разом за областями:</b>		<b>62</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

Аналіз конкурсного бала вступників дав змогу визначити найвищий та найнижчий конкурсні бали за спеціальностями за ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти денної форми навчання (див. таблицю 7):

Таблиця 7

**Найвищий та найнижчий конкурсні бали вступників  
за спеціальностями за ОС «Бакалавр»  
на основі повної загальної середньої освіти (денна форма здобуття освіти)**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	Найвищий конкурсний бал	Найнижчий конкурсний бал
1.	012 Дошкільна освіта	191,273	122,353
2.	013 Початкова освіта	167,934	107,120
3.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	182,790	147,555
4.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська))	176,998	140,895
5.	014 Середня освіта (Історія)	182,894	126,734
6.	014 Середня освіта (Математика)	190,244	129,532
7.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	192,609	126,872
8.	014 Середня освіта (Фізика)	–	–
9.	014 Середня освіта (Інформатика)	151,907	135,623
10.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	152,384	127,508
11.	014 Середня освіта (Фізична культура)	166,951	123,334
12.	015 Професійна освіта (Будівництво)	150,241	131,115
13.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	–	–
14.	015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	125,996	125,996
15.	053 Психологія	–	–
16.	231 Соціальна робота	140,410	140,410
<b>Середній конкурсний бал по університету</b>		<b>167,126</b>	<b>129,619</b>

### Результати прийому на денну та заочну форми здобуття освіти у 2021 році

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка цього року здійснювався прийом вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО, окремих категорій вступників, які мають спеціальні умови участі у конкурсному відборі, ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» за результатами вступних випробувань.

Результати прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 році представлені в порівняльному аналізі (див. таблиці 8).

Таблиця 8

**Порівняльна таблиця зарахувань до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2018 – 2021 роках**

Освітні ступені / ОКР / ОНС / НС	Ліцензований обсяг	2018		2019		2020		2021		Виконання ліцензії у 2021 р., %
		Д.ф.н.	З.ф.н.	Д.ф.н.	З.ф.н.	Д.ф.н.	З.ф.н.	Д.ф.н.	З.ф.н.	
Бакалавр (на основі ПЗСО)	1390	104	77	77	21	94	14	97	8	21,6
Бакалавр (на основі ОКР «Молодший спеціаліст»)		202	211	211	196	141	66	132	63	
Магістр	655	353	311	311	182	287	136	120	93	32,5
Доктор філософії	60	13	13	13	8	6	1	12	0	20
Доктор наук		3	2	2	–	1	0	1	0	–
<b>Разом:</b>	<b>2095</b>	<b>675</b>	<b>614</b>	<b>614</b>	<b>407</b>	<b>529</b>	<b>217</b>	<b>329</b>	<b>133</b>	

### Результати зарахування за ОС «Бакалавр»

Обсяги державного замовлення за ОС «Бакалавр» денної та заочної форм здобуття освіти з урахуванням зменшення, збільшення державних місць виконано. Результати зарахування за ОС «Бакалавр» наведено в табл. 9, 12.

Таблиця 9

**Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Бакалавр» у 2019 – 2021 роках (денна форма здобуття освіти)**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2019			2020			2021			Різниця 2020-2021, к-сть
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта (4 р. н.)	13	4	17	16	4	20	23	1	24	+4
2.	012 Дошкільна освіта (2 р. н.)	25	0	25	25	0	25	25	10	35	+10
3.	013 Початкова освіта (4 р. н.)	11	0	11	12	0	12	6	3	9	-3
4.	013 Початкова освіта (2,3 р. н.)	10	0	10	10	1	11	12	0	12	+1
5.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (4 р. н.)	7	1	8	2	2	4	5	1	6	+2
6.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (2 р. н.)	10	0	10	9	0	9	12	0	12	+3
7.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) (4 р. н.)	10	0	10	1	5	6	1	2	3	-3
8.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) (2 р. н.)	4	2	6	0	0	0	0	0	0	0
9.	014 Середня освіта (Історія) (4 р. н.)	7	0	7	4	2	6	4	2	6	0
10.	014 Середня освіта (Історія) (2 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	014 Середня освіта (Математика) (4 р. н.)	0	0	0	8	0	8	5	0	5	-3
12.	014 Середня освіта (Математика) (3 р. н.)	10	0	10	9	0	9	4	0	4	-5
13.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (4 р. н.)	9	0	9	8	0	8	14	0	14	+6
14.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (3 р. н.)	22	1	23	18	0	18	14	0	14	-4
15.	014 Середня освіта (Фізика) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

16.	014 Середня освіта (Фізика) (3 р. н.)	10	0	10	0	0	0	0	0	0	0
17.	014 Середня освіта (Інформатика) (4 р. н.)	–	–	–	4	0	4	3	0	3	-1
18.	014 Середня освіта (Інформатика) (3 р. н.)	–	–	–	–	–	–	1	0	1	+1
19.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (4 р. н.)	3	0	3	6	0	6	9	0	9	+3
20.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (2 р. н.)	25	0	25	20	0	20	20	5	25	+5
21.	014. Середня освіта (Фізична культура) (4 р. н.)	9	1	10	5	7	12	5	2	7	-5
22.	014 Середня освіта (Фізична культура) (2 р. н.)	9	5	14	8	1	9	5	4	9	0
23.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (4 р. н.)	0	0	0	3	0	3	2	0	2	-1
24.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (2,3 р. н.)	7	0	7	5	0	5	7	0	7	+2
25.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (2,3 р. н.)	11	2	13	10	0	10	5	0	5	-5
27.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (4 р. н.)	0	0	0	2	0	2	1	0	1	-1
28.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (2,3 р. н.)	40	9	49	23	0	23	6	0	6	-17
29.	053 Психологія (4 р. н.)	0	0	0	1	2	3	0	0	0	-3
30.	053 Психологія (3 р. н.)	0	2	2	0	1	1	0	0	0	-1
31.	231 Соціальна робота (4 р. н.)	1	1	2	0	0	0	1	0	1	+1
32.	231 Соціальна робота (3 р. н.)	1	6	7	1	0	1	2	0	2	+1
<b>Разом за ОС «Бакалавр»</b>		<b>254</b>	<b>34</b>	<b>288</b>	<b>210</b>	<b>25</b>	<b>235</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>222</b>	<b>-13</b>
<b>у тому числі на основі ПЗСО</b>		<b>70</b>	<b>7</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>94</b>	<b>79</b>	<b>11</b>	<b>90</b>	<b>-4</b>
<b>у тому числі на основі ОКР «Молодший спеціаліст»</b>		<b>184</b>	<b>27</b>	<b>211</b>	<b>138</b>	<b>3</b>	<b>141</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>132</b>	<b>-9</b>

Відтак, за результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на денну форму здобуття освіти зараховано 222 особи (235 – у 2020 р.), із них 192 особи (210 – у 2020 р.) – за державним замовленням, 30 осіб (25 – у 2020 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Таблиця 10

**Зарахування за широким конкурсом  
ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО**

Код спеціальності	Код спеціалізації	Назва спеціальності (спеціалізації)	Максимальний обсяг державного замовлення	Рекомендовано за широким конкурсом	Зараховано за держ. замовленням (з урахув. переведення на вільні вакантні місця)	Перерозподіл вакантних місць державного замовлення	Невикористані місця державного замовлення
012		Дошкільна освіта	20	20	17	6	0
013		Початкова освіта	19	4	4	2	10
014	01	Середня освіта (Українська мова і література)	12	5	5		7
014	021	Середня освіта (Англійська мова і література)	8	1	1		7
014	03	Середня освіта (Історія)	13	5	4		9
014	04	Середня освіта (Математика)	10	5	5		3

014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство))	5	1	1	5	0
014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія))	7	3	3	5	0
014	08	Середня освіта (Фізика)	6	0	0		6
014	09	Середня освіта (Інформатика)	6	3	3		3
014	10	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	9	9	8	1	0
014	11	Середня освіта (Фізична культура)	13	5	5		8
015	31	Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	5	2	2		3
015	36	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	5	1	0		5
015	37	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	5	1	1		4
053		Психологія	5	0	0		5
231		Соціальна робота	5	1	1		4
<b>Всього</b>	<b>153</b>	<b>66</b>	<b>60</b>	<b>19</b>	<b>74</b>		

Серед вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО, які були лише рекомендовані на місця за державним замовленням денної форми (див. табл. 11), троє вступників вступили до ЗВО, один вступник вступив до університету на основі диплома молодшого спеціаліста.

Таблиця 11

**Кількість вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО,  
які були лише рекомендовані на місця за державним замовленням**

Код і назва спеціальності / спеціалізації	ПІБ вступників	Заклад освіти
012 Дошкільна освіта	Вінніченко Анна Павлівна	Національний фармацевтичний університет
	Колеснікова Наталія Віталіївна	Конотопський інститут Сумського державного університету
	Шкіль Валерія Юріївна	–
014 Середня освіта (Історія)	Ілейко Анастасія Юріївна	Університет державної фіскальної служби України
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Гугля Анна Ігорівна	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Стельмах Каріна Ігорівна	–

Відбір вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО здійснювався на підставі конкурсу сертифікатів УЦОЯО 2018 – 2021 років та результатів вступних випробувань для вступників, які мають спеціальні умови участі в конкурсному відборі:

- 5 осіб – діти-сироти і позбавлені батьківського піклування;
- 1 дитина-інвалід;
- 4 особи – учасники бойових дій;
- 5 дітей осіб, визнаних учасниками бойових дій;
- вступники, які мають право на переведення на вакантні місця державного замовлення:
- 1 особа – дитина, позбавлена батьківського піклування;
- 2 особи – учасники бойових дій;
- 19 вступників спеціальностей, яким надається державна підтримка.

**Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Бакалавр» у 2019 – 2021 роках  
(заочна форма здобуття освіти)**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2019			2020			2021			Різниця 2020-2021, к-сть
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта (4 р. н.)	0	0	0	0	4	4	0	4	4	0
2.	012 Дошкільна освіта (2 р. н.)	7	17	24	5	13	18	5	13	18	0
3.	013 Початкова освіта (4 р. н.)	1	2	3	0	0	0	0	0	0	0
4.	013 Початкова освіта (2 р. н.)	5	15	20	2	12	14	7	8	15	+1
5.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	-1
6.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (2 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	3	3	+3
7.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	+1
8.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) (2 р. н.)	0	3	3	0	5	5	0	1	1	-4
9.	014 Середня освіта (Історія) (4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	-1
10.	014 Середня освіта (Історія) (2 р. н.)	0	2	2	0	3	3	0	0	0	-3
11.	014 Середня освіта (Математика) (4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	-1
12.	014 Середня освіта (Математика) (3 р. н.)	0	0	0	0	0	0	1	2	3	+3
13.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (4 р. н.)	0	0	0	0	2	2	0	0	0	-2
14.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (3 р. н.)	6	8	15	6	0	6	4	4	8	+2
15.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	-1
16.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (2 р. н.)	5	2	7	5	2	7	2	1	3	-4
17.	014 Середня освіта (Фізична культура) (4 р. н.)	4	1	5	0	3	3	0	0	0	-3
18.	014 Середня освіта (Фізична культура) (2 р. н.)	4	10	14	0	3	3	0	6	6	+3
19.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (2,3 р. н.)	5	1	6	2	0	2	0	0	0	-2
21.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (4 р. н.)	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
22.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (2,3 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (2,3 р. н.)	3	0	3	3	0	3	0	0	0	-3
24.	053 Психологія (4 р. н.)	0	2	2	0	0	0	0	2	2	+2
25.	053 Психологія (3 р. н.)	0	10	10	0	4	4	0	4	4	0
26.	231 Соціальна робота (4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
27.	231 Соціальна робота (3 р. н.)	0	7	7	1	0	1	0	2	2	+1
<b>Разом за ОС «Бакалавр»</b>		<b>40</b>	<b>78</b>	<b>122</b>	<b>24</b>	<b>56</b>	<b>80</b>	<b>19</b>	<b>52</b>	<b>71</b>	<b>-9</b>
<b>у тому числі на основі ПЗСО</b>		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-6</b>
<b>у тому числі на основі ОКР «Молодший спеціаліст»</b>		<b>35</b>	<b>72</b>	<b>111</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	<b>19</b>	<b>44</b>	<b>63</b>	<b>-3</b>

Відтак, за результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на заочну форму навчання зараховано 71 особа (80 – у 2020 р.), із них: 19 осіб (24 – у 2020 р.) – за державним замовленням, 52 особи (56 – у 2020 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Відбір вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО заочної форми навчання здійснювався на підставі конкурсу сертифікатів УЦОЯО 2018 – 2021 років та результатів вступних випробувань для

вступників, які мають спеціальні умови участі в конкурсному відборі:

- 2 особи – діти-сироти і позбавлені батьківського піклування;
- 6 осіб – учасники бойових дій;
- 1 дитина особи, визнаної учасником бойових дій.

Проаналізуємо кількість випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», які були зараховані до університету (див. табл. 13).

Таблиця 13

**Кількість випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», які були зараховані до університету**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2020				2021				Різниця
		К-сть випускн.	Денна форма	Заочна форма	Разом	К-сть випускн.	Денна форма	Заочна форма	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта	25	17	2	19	23	14		14	-5
2.	014 Середня освіта (Математика)		5		5		1		1	-4
3.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		1		1		2		2	+1
4.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)		7	1	8	8	16		16	+8
5.	014 Середня освіта (Фізична культура)	18	8		8	15	7		7	-1
6.	015 Професійна освіта (Будівництво)						2		2	+2
7.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	29	10		10	43	4		4	-6
8.	015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	64	14	3	17	64	3		3	-15
9.	015 Професійна освіта (Транспорт)	55				53				
10.	053 Психологія		2		2					-2
11.	072 Фінанси, банківська справа та страхування)	13								
<b>Разом</b>	<b>204</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>206</b>	<b>49</b>		<b>49</b>	<b>-21</b>	

**Результати зарахування за ОС «Магістр»**

Обсяги державного замовлення за ОС «Магістр» денної та заочної форм навчання з урахуванням збільшення місць державного замовлення виконано. Результати зарахування за ОС «Магістр» наведено в табл. 14 – 15.

Таблиця 14

**Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Магістр» у 2019 – 2021 роках (денна форма здобуття освіти)**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2019			2020			2021			Різниця 2020-2021, к-сть
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта	40	12	52	35	7	42	14	0	14	-28
2.	013 Початкова освіта	35	11	46	41	9	50	14	2	16	-34
3.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	20	0	20	20	1	21	4	1	5	-16
4.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська))	16	8	24	15	7	22	12	5	17	-5
5.	014 Середня освіта (Історія)	9	1	10	9	0	9	6	0	6	-3
6.	014 Середня освіта (Математика)	15	0	15	11	1	12	4	1	5	-7
7.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	19	3	22	22	0	22	11	0	11	-11
8.	014 Середня освіта (Фізика)	5	0	5	6	0	6	4	0	4	-2
9.	014 Середня освіта (Трудове	22	3	25	22	3	25	9	6	15	-10

	навчання та технології)										
10.	014 Середня освіта (Фізична культура)	15	5	20	15	5	20	9	0	9	-11
11.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	6	0	6	16	0	16	4	0	4	-12
12.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	7	0	7	9	1	10	3	0	3	-7
13.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	22	2	24	20	0	20	7	0	7	-13
14.	053 Психологія	7	0	7	1	4	5	1	0	1	-4
15.	073 Менеджмент	–	5	5	0	7	7	0	0	0	-7
16.	231 Соціальна робота	10	13	23	0	0	0	2	0	2	2
<b>Разом за ОС «Магістр»</b>		<b>248</b>	<b>63</b>	<b>311</b>	<b>242</b>	<b>45</b>	<b>287</b>	<b>104</b>	<b>15</b>	<b>119</b>	<b>-168</b>

Разом за ОС «Магістр» на денну форму здобуття освіти зараховано 94 особи (287 – у 2020 р.), із них 90 осіб (242 – у 2020 р.) – за державним замовленням, 4 особи (45 – у 2020 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Таблиця 15

**Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Магістр» у 2019 – 2021 роках  
з урахуванням проміжного набору  
(заочна форма здобуття освіти)**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	2019			2020			2021			Різниця 2020-2021, к-сть
		Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	Бюджет	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта	5	28	33	5	24	29	1	14	15	-14
2.	013 Початкова освіта	6	22	28	5	21	26	0	6	6	-20
3.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	3	4	7	3	7	10	0	3	3	-7
4.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська))	0	0	0	0	2	2	0	5	5	3
5.	014 Середня освіта (Історія)	0	0	0	0	2	2	0	0	0	-2
6.	014 Середня освіта (Математика)	0	4	4	2	3	5	0	4	4	-1
7.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	8	2	10	6	4	10	0	4	4	-6
8.	014 Середня освіта (Біологія)	0	13	13	0	0	0	0	0	0	0
9.	014 Середня освіта (Фізика)	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0
10.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	7	8	15	7	8	15	0	1	1	-14
11.	014 Середня освіта (Фізична культура)	0	10	10	4	4	8	0	4	4	-4
12.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	3	4	7	5	3	8	0	2	2	-6
13.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	2	3	5	6	1	7	2	0	2	-5
14.	053 Психологія	0	4	4	0	5	5	0	26	26	21
15.	073 Менеджмент	0	5	5	0	9	9	0	19	19	10
16.	231 Соціальна робота	3	7	10	0	0	0	0	2	2	2
<b>Разом за ОС «Магістр»</b>		<b>37</b>	<b>116</b>	<b>153</b>	<b>43</b>	<b>93</b>	<b>136</b>	<b>3</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>-43</b>

Разом за ОС «Магістр» на заочну форму здобуття освіти зараховано 93 особи (136 – у 2020 р.), із них 3 особи (43 – у 2020 р.) – за державним замовленням, 90 осіб (93 – у 2020 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

### Результати зарахування за ОНС «Доктор філософії»

Обсяги державного замовлення за ОНС «Доктор філософії» денної форми навчання виконано. Результати зарахування за ОНС «Доктор філософії» наведено в табл. 16 – 17.

Таблиця 16

#### Порівняльна таблиця результатів прийому за ОНС «Доктор філософії» у 2020 та 2021 роках (денна форма здобуття освіти)

№ з/п	Спеціальності	2020			2021			Різниця
		Держза-мовлення	Кон-тракт	Разом	Держза-мовлення	Кон-тракт	Разом	
1.	011 Освітні, педагогічні науки	–	2	2	4	0	4	+2
2.	013 Початкова освіта	1	0	1	2	0	2	+1
3.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	0	1	4	0	4	+3
4.	032 Історія та археографія	2	0	2	2	0	2	0
<b>Разом за ОС «Доктор філософії»</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>+6</b>

Разом за ОНС «Доктор філософії» на денну форму навчання зараховано 12 осіб (6 – у 2020 р.), із них 12 осіб (4 – у 2020 р.) – за державним замовленням, 0 осіб (2 – у 2020 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Таблиця 17

#### Порівняльна таблиця результатів прийому за ОНС «Доктор філософії» у 2020 та 2021 роках (заочна форма навчання)

№ з/п	Спеціальності	2020			2021			Різниця
		Держза-мовлення	Кон-тракт	Разом	Держза-мовлення	Кон-тракт	Разом	
1.	011 Освітні, педагогічні науки	0	0	0	0	0	0	0
2.	013 Початкова освіта	0	0	0	0	0	0	0
3.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	0	0	0	0	0	0	0
4.	032 Історія та археографія	0	1	1	0	0	0	-1
5.	073 Менеджмент	0	0	0	0	0	0	0
<b>Разом за ОНС «Доктор філософії»</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>-1</b>

У 2021 році за ОНС «Доктор філософії» на заочну форму навчання зараховано 0 осіб (1 – у 2020 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

### Результати зарахування за НС «Доктор наук»

Обсяги державного замовлення за НС «Доктор наук» денної форми навчання виконано. Результати зарахування за НС «Доктор наук» наведено в табл. 18.

Таблиця 18

#### Порівняльна таблиця результатів прийому за НС «Доктор наук» у 2020 та 2021 роках (денна форма навчання)

№ з/п	Спеціальності	2020			2021			Різниця
		Держза-мовлення	Кон-тракт	Разом	Держза-мовлення	Кон-тракт	Разом	
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	1	0	1	1	0	1	0
<b>Разом за НС «Доктор наук»</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Разом за НС «Доктор наук» на денну форму навчання зараховано 1 особу (1 – у 2020 р.) – за державним замовленням, 0 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

### Результати зарахування іноземців та осіб без громадянства



Відповідно до розділу XIV «Особливості прийому на навчання до Глухівського НПУ ім.О.Довженка іноземців та осіб без громадянства» правил прийому (зі змінами) до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 році здійснювався прийом іноземців та осіб без громадянства за ОС «Бакалавр» (012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Фізична культура)) та ОС «Магістр» (012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Фізична культура), 073 Менеджмент). Результати зарахування наведено в табл. 19.

Таблиця 19

**Результати прийому іноземців та осіб без громадянства у 2021 році  
денна форма здобуття освіти**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	Кількість зарахованих
1.	Підготовчі мовні курси	44
<b>ОС «Бакалавр»</b>		
1.	012 Дошкільна освіта	5
2.	013 Початкова освіта	3
<b>ОС «Магістр»</b>		
1.	014 Середня освіта (Фізична культура)	1
	073 Менеджмент	1
<b>Разом</b>		<b>54</b>

Однак у роботі приймальної комісії та в ході вступної кампанії у 2021 році виникли такі **проблеми:**

1. Не вповні виконано критерії конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, магістрів у закладах вищої освіти.

2. Профорієнтаційну роботу факультетів/навчально-наукових інститутів було проведено на низькому рівні.

3. Не виконано прийом вступників за спеціальностями 014 Середня освіта (Фізика), 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 053 Психологія, що може призвести до заборони оголошення прийому здобувачів освіти за державним замовленням.

4. Ліцензований обсяг за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр», освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії» виконано лише на 22%.

Означене вище дає підстави **висновкувати:**

1. У 2021 році обсяг державного замовлення зі змінами та перерозподілом за всіма освітніми ступенями на денну та заочну форми навчання виконано.

2. Зберігається тенденція щодо наявності вакантних ліцензованих місць за всіма освітніми, освітньо-науковими ступенями та формами навчання.

3. Формування контингенту в межах ліцензованого обсягу виконано за денною та заочною формами на 22%, що є недостатнім для успішного функціонування закладу вищої освіти.

4. Необхідно активізувати профорієнтаційну роботу з випускниками закладів загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти; планувати профорієнтацію, враховуючи протиепідемічні заходи в умовах карантину.

5. Важливо зосередити увагу на виконанні критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, магістрів у закладах вищої освіти.

### III. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГЛУХІВСЬКОМУ НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ЗА ОСВІТНИМИ ПРОГРАМАМИ

#### 3.1. Організація освітнього процесу на факультетах, ННІ

##### ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології (ННІ Педагогіки і психології) створений на базі факультету початкової освіти з 1 січня 2021 року (Наказ № 420 від 31.12.2020).

##### **Основна мета, завдання, принципи діяльності ННІ Педагогіки і психології**

**Місія ННІ Педагогіки і психології** як структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка полягає у створенні гнучкої інноваційної освітньої системи для підготовки фахівців із суспільних наук, майбутніх учителів початкової школи, особистісного розвитку, наукових досліджень та консалтингу (надання інтелектуальних послуг особам, установам, спрямованих на здобуття якісної освіти, підвищення ефективної діяльності вчителів та викладачів відповідного профілю), адекватних вимогам інформаційного суспільства, потребам міжнародного й національного ринків праці, інтегрованої у світовий освітній простір та орієнтованої на демократичні цінності.

Функціонування інституту ґрунтується на таких **принципах**:

- людиноцентризм;
- толерантність;
- миролюбство;
- солідарність;
- визначення та конкретизації цілей як результату діяльності;
- забезпечення системності й чіткості структури управління на основі зворотного зв'язку за результатами діяльності;
- злагодженості функціонування структурної системи закладу освіти;
- автономії, самоврядування, партнерства, відкритості до змін;
- цілеорієнтованої мотивації на професійне кадрове зростання;
- концептуальної, інформаційно-комунікаційної перманентності;
- соціальної спрямованості освітньої діяльності.

**Стратегічна мета діяльності ННІ Педагогіки і психології:** підготовка професійно мобільних та гнучких конкурентоспроможних фахівців різних освітньо-кваліфікаційних рівнів відповідно до державних стандартів, науково-дослідна робота, культурно-освітня, методична, видавнича робота. Шляхи досягнення мети: опора на потужний колектив професіоналів, ефективний менеджмент, висока якість послуг, орієнтація на замовників, швидке запровадження інновацій, здатність до змін.

Основною метою програми розвитку інституту є об'єднання зусиль колективу для збереження традицій набутого, визначення пріоритетів та цілей діяльності колективу, координація діяльності інституту з іншими структурними підрозділами університету та керівництвом. Головні напрями діяльності відповідають Закону України «Про вищу освіту», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Для досягнення поставленої мети необхідне вирішення таких **завдань**:

- 1) удосконалення та розвиток освітнього процесу відповідно до потреб ринку;
- 2) оптимізація освітньої та наукової діяльності, що передбачає відкриття нових спеціальностей і освітніх програм;
- 3) персональна робота зі вступниками з використанням усіх форм комунікаційної взаємодії;
- 4) удосконалення менеджменту інституту на основі сучасних комп'ютерних технологій, які забезпечують ефективне вирішення завдань планування, обліку, аналізу й регулювання функціональної діяльності, що є основою рейтингового оцінювання викладача, кафедри, інституту в цілому;
- 5) постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих і навчальних практик і системи професійної підготовки;
- 6) розвиток зв'язків із закладами вищої освіти країни та зарубіжжя, розробка та реалізація механізмів обміну здобувачів освіти;
- 7) активізація діяльності провідних учених інституту в удосконаленні процесів вітчизняної і світової освіти та науки.

Основними **напрямами** роботи інституту є:

- структурна розбудова ННІ Педагогіки і психології відповідно до потреб Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка згідно з вимогами сучасного

законодавства;

- підготовка фахівців за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії» на рівні вітчизняних та світових стандартів;
- участь ННІ Педагогіки і психології в науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- розвиток особистості здобувача освіти;
- участь ННІ Педагогіки і психології в міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- формування контингенту і структури підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісії приймальної комісії.

**ННІ Педагогіки і психології об'єднує три випускові кафедри:**

Теорії і методики початкової освіти – в.о. завідувача д-р. пед. наук, доцент Пінчук І. О.;

Педагогіки і психології початкової освіти – завідувач д-р. пед. наук, професор Бірюк Л. Я.;

Педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту – в.о. завідувача, д-р. пед. наук, проф.

Луценко Г. В.

**Функціонують три навчально-наукові/науково-дослідні лабораторії:**

1) Навчально-наукова лабораторія «Сучасна підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації концепції НУШ» (керівник Пінчук І.О.);

2) Навчально-наукова лабораторія з проблем вікової та педагогічної психології (керівник Зінченко О.В.);

3) Науково-дослідна лабораторія «З управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю у вищих навчальних закладах» (керівник Луценко Г.В.).

Крім того, в інституті функціонує навчальний кабінет «Нова українська школа» (відповід. Тригубенко Л.М.) та наукові школи професора Вашуленка М.С., професора Бірюк Л.Я., професора Кузмінського А.І.

Протягом 2021 року освітня діяльність провадиться кафедрами інституту за трьома спеціальностями (6 освітньо-професійними програмами) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, чотирма спеціальностями (7 освітньо-професійними програмами) на другому (магістерському) рівні вищої освіти, двома спеціальностями (2 освітньо-науковими програмами) на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Усього в інституті здійснюється підготовка за **4 спеціальностями та 15 освітніми програми** (табл. 1).

Підготовка фахівців у ННІ Педагогіки і психології здійснюється за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії». Зміст підготовки фахівців визначається освітніми програмами спеціальностей, у яких зазначено перелік та обсяг нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, відповідні обсяги й форми проведення занять, засоби проведення поточного й підсумкового контролю, проміжної атестації, а також державної атестації.

*Таблиця 1*

**Перелік спеціальностей та освітніх програм ННІ Педагогіки і психології**

<b>ОС «Бакалавр»</b>	
013 Початкова освіта	Початкова освіта та музичне мистецтво
	Початкова освіта та мова і література (англійська)
	Початкова освіта та інформатика
053 Психологія	Психологія
231 Соціальна робота	Соціальна робота та психологія
	Соціальна робота та соціальна педагогіка
<b>ОС «Магістр»</b>	
013 Початкова освіта	Початкова освіта
	Початкова освіта та управління закладом освіти
053 Психологія	Психологія
231 Соціальна робота	Соціальна робота
	Соціальна робота та управління соціальним закладом
053 Менеджмент	Управління закладом освіти
	Управління закладом освіти та психологія
<b>ОНС «Доктор філософії»</b>	
013 Початкова освіта	Початкова освіта
053 Менеджмент	Управління закладом освіти

## ***I. Нормативно-правове й організаційне забезпечення діяльності інституту***

Навчально-науковий інститут педагогіки і психології (ННІ Педагогіки і психології) є одним із основних самостійних навчально-наукових структурних підрозділів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що здійснює підготовку бакалаврів, магістрів, докторів філософії за спеціальностями 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 231 Соціальна робота, 073 Менеджмент. У звітний період провадження освітньої діяльності ННІ Педагогіки і психології здійснював на підставі таких документів:

- Конституції України, основних законів України у сфері середньої, вищої освіти, наукової та науково-технічної діяльності, постанов КМУ, Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом МОН України від 16 травня 2018 року № 776; Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р; наказів МОН України тощо;
- Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затв. наказом №2736 Мінекономіки від 23.12.2020 р.) (<http://surl.li/mfsv>);
- ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, переоформленої згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (<http://surl.li/aywtz>);
- сертифікатів про акредитацію спеціальностей та освітніх програм (<http://surl.li/aywt>) (табл.1.);
- сертифіката про акредитацію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (серія РД-IV № 1926587 від 28 липня 2014 року) (<http://surl.li/aywtk>);
- Правилами прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 році;
- Програмою діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021 рік;
- Стратегією розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки;
- Стратегією інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- Етичним кодексом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- Штатним розписом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- Положеннями, наказами та розпорядженнями Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що оприлюднені на офіційному сайті університету.

Для забезпечення діяльності ННІ Педагогіки і психології у 2021 році було розроблено/оновлено та подано на затвердження :

- 1) Положення про Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
  - 2) Положення про директорат Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
  - 3) Положення про вчену раду Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
  - 4) Положення про навчально-наукову лабораторію «Сучасна підготовка майбутніх учителів початкових класів до реалізації концепції НУШ»;
  - 5) Положення про навчально-наукову лабораторію з проблем вікової та педагогічної психології Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
- 6) План роботи ННІ Педагогіки і психології на 2021 рік;
  - 7) План роботи вченої ради ННІ Педагогіки і психології на 2021-2022 н.р.
  - 8) Програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2021 року;
  - 9) Матеріали до проведення державної підсумкової атестації студентів у 2021 році (програм та питань до екзаменів);
  - 10) Освітні програми спеціальностей ННІ Педагогіки і психології на 2021-2022 н.р.;
  - 11) Навчальні та робочі навчальні плани спеціальностей ННІ Педагогіки і психології на 2021-2022 н. р.;

- 12) План профорієнтаційної роботи ННІ Педагогіки і психології на 2021-2022 н. р.
- 13) План виховної роботи ННІ Педагогіки і психології на 2021-2022 н.р.
- 14) Пропозиції до правил прийому 2022 року (у формі додатків до Правил прийому).

### **Робота вченої ради Навчально-наукового інституту педагогіки і психології протягом 2021 календарного року**

Учена рада ННІ Педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є колегіальним органом, що визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності інституту.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», удосконалення освітнього процесу. Зокрема було обговорено такі питання: «Підготовка до акредитації ОНП «Початкова освіта» ОНС «Доктор філософії», підготовка до проведення акредитації освітніх програм ОС «Бакалавр» «Початкова освіта та музичне мистецтво», «Початкова освіта та інформатика», «Початкова освіта та мова і література (англійська)», «Соціальна робота та психологія», ОС «Магістр» «Психологія»; «Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітніх програм»; «Про перспективи ліцензування нових спеціальностей, нових освітніх програм», зокрема про впровадження ОП «Середня освіта (Музичне мистецтво), «Початкова освіта та психологія»; «Затвердження гарантів та груп забезпечення освітніх програм»; «Затвердження наукової школи проф. Бірюк Л.Я.»; «Затвердження студентських наукових гуртків, проблемних груп», «Про стан працевлаштування випускників інституту. Співпраця випускових кафедр із потенційними роботодавцями, у т.ч. стейкхолдерами, та забезпечення оперативного заповнення вакансій».

Розглянуто питання: затверджено навчальні плани на 2020–2021 н. р., робочі навчальні програми 2021-2022 н. р. за ОС «Бакалавр», «Магістр»; затверджено голів екзаменаційних комісій із перевірки підготовки фахівців та присвоєння їм рівня вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

Із метою дотримання академічної доброчесності на вченій раді було обговорено питання про дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності під час виконання усіх видів досліджень: написання курсових, бакалаврських, магістерських робіт.

Відповідно до комплексної перспективної програми розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка, законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Концепції державної цільової програми «Наука в університетах» на засіданнях ученої ради було заслухано й обговорено такі питання:

1) затвердження планів та підведення підсумків наукової роботи професорсько-викладацького складу ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка в 2021 р.; визначення основних завдань на 2022 р.;

2) схвалення плану наукових конференцій та семінарів ННІ Педагогіки і психології Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2022 р.;

3) схвалення Плану роботи молодих учених інституту;

4) організація, проведення та підсумки проведених конференцій в інституті.

Розглянуто питання щодо освітнього процесу в інституті:

1) затверджено індивідуальні плани виконання програм підготовки здобувачів освіти за всіма освітніми програмами;

2) обговорено можливості організації дуальної освіти в інституті та призначено кураторів спеціальностей;

3) заслухано звіти наукових керівників про виконання здобувачами освіти бакалаврських та магістерських досліджень;

4) розглянуто та затверджено перелік вибіркового компонентів освітніх програм спеціальностей інституту;

5) обговорено результати проміжних атестацій, результатів заліково-екзаменаційних сесій, виділено етапи підвищення якості освіти;

6) розглянуто питання, пов'язані з організацією, проведенням та підсумками проведення конкурсів наукових робіт серед здобувачів освіти (I туру на базі університету) та результати участі студентів у II турі.

У 2021 році вчена рада продовжувала моніторинг видань навчально-методичних матеріалів професорсько-викладацького складу інституту.

Упродовж звітного періоду приділялася особлива увага вступній кампанії, формуванню

контингенту студентів на виконання держзамовлення й ліцензованого обсягу. Було розглянуто питання про стан профорієнтаційної роботи в інституті; затвердження плану профорієнтаційної роботи інституту; організацію, результати вступної кампанії 2021 року у Глухівському НПУ ім. О. Довженка, зокрема інституту; можливість популяризації спеціальностей інституту шляхом ведення сайту інституту.

На засіданнях ученої ради було обговорено Умови прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 році; затверджені пропозиції щодо Правил прийому 2022 р., програми та матеріали вступних випробувань за всіма освітніми програмами та рівнями інституту; склад предметних екзаменаційних, фахових атестаційних та предметних комісій.

Індекс групи	Всього	А/відпуску	Пл	Д/з
<b>Перший курс</b>				
11 – ПО (4 р.н.)	12		3	9
11-СР (4 р.н.)	1			1
12-СР (3 р.н.)	2			2
12- ПО (2 р.н.)	9			9
13 –ПО (3 р.н.)	3			3
<b>Всього:</b>	<b>27</b>		<b>3</b>	<b>24</b>
<b>Другий курс</b>				
21-ПО (4 р.н.)	12		1	11
22-ПО (2 р.н.)	11		1	10
21-П (4 р.н.)	2		2	
24-СР (3 р.н.)	1			1
26-П (3 р.н.)	1		1	
<b>Всього:</b>	<b>27</b>		<b>5</b>	<b>22</b>
<b>Третій курс</b>				
31-ПО (4 р.н.)	9		1	8
32-СР	1			1
<b>Всього:</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>9</b>
<b>Четвертий курс</b>				
41-ПО	13		1	12
41-П	1			1
42-СР	2		2	
<b>Всього:</b>	<b>16</b>		<b>3</b>	<b>13</b>
<b>1 курс ОС «Магістр»</b>				
60М-ПО (1,4 р.н.)	16		2	14
6М-СР (1,4 р.н.)	2			2
6М-П (1,4 р.н.)	1			1
<b>Всього:</b>	<b>19</b>		<b>2</b>	<b>17</b>
<b>2 курс ОС «Магістр»</b>				
60М2-ПО (1,4 р.н.)	22			22
61М2-ПО (1,4; 1,9 р.н.)	23		7	16
6М2-УНЗ (2 р.н.)	1			1
6М-П2 (1,4 р.н.)	1			1
6М2-СР	1			1
<b>Всього:</b>	<b>48</b>		<b>7</b>	<b>41</b>
<b>ОНС Доктор філософії</b>				
1 курс	2			2
2 курс	2			1
3 курс	1			1
4 курс	1			1
<b>Всього</b>	<b>6</b>			<b>5</b>
<b>Всього по ННІ Педагогіки і психології:</b>	<b>153</b>		<b>21</b>	<b>131</b>

## II. Система підготовки фахівців із вищою освітою

### 2.1. Процеси ліцензування та акредитації

Протягом року розпочалась робота із запровадження нових ОПП на 2022 рік вступу за ОС «Бакалавр»: «Середня освіта (Музичне мистецтво)» (гарант доцент Гречаник Н.І.), «Початкова освіта та психологія» (гарант ст. викл. Вишник О.О.).

## 2.2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти ННІ Педагогіки і психології

Ліцензовані обсяги (із можливістю здійснення підготовки іноземців та осіб без громадянства):

013 Початкова освіта: ОС «Бакалавр» – 690 місць (з урахуванням строків навчання); ОС «Магістр» – 170 місць (з урахуванням строків навчання); ОС «Доктор філософії» – 40 місць (з урахуванням строків навчання).

073 Менеджмент: ОС «Магістр» – 50 місць (з урахуванням строків навчання); ОС «Доктор філософії» – 40 місць (з урахуванням строків навчання).

Ліцензовані обсяги:

053 Психологія: ОС «Бакалавр» – 30 місць; ОС «Магістр» – 30 місць.

231 Соціальна робота: ОС «Бакалавр» – 85 місць; ОС «Магістр» – 50 місць.

### Контингент здобувачів освіти денної форми навчання навчально-наукового інституту педагогіки і психології станом на 01.12.2021 р.

Індекс групи	Всього	А/відпуска	Пл	Д/з
<b>ПЕРШИЙ КУРС</b>				
11 – ПО (4 р.н.)	12		3	9
11-СР (4 р.н.)	1			1
12-СР (3 р.н.)	2			2
12- ПО (2 р.н.)	9			9
13 –ПО (3 р.н.)	3			3
<b>Всього:</b>	<b>27</b>		<b>3</b>	<b>24</b>
<b>ДРУГИЙ КУРС</b>				
21-ПО (4 р.н.)	12		1	11
22-ПО (2 р.н.)	11		1	10
21-П (4 р.н.)	2		2	
24-СР (3 р.н.)	1			1
26-П (3 р.н.)	1		1	
<b>Всього:</b>	<b>27</b>		<b>5</b>	<b>22</b>
<b>ТРЕТІЙ КУРС</b>				
31-ПО (4 р.н.)	9		1	8
32-СР	1			1
<b>Всього:</b>	<b>10</b>		<b>1</b>	<b>9</b>
<b>ЧЕТВЕРТИЙ КУРС</b>				
41-ПО	13		1	12
41-П	1			1
42-СР	2		2	
<b>Всього:</b>	<b>16</b>		<b>3</b>	<b>13</b>
<b>1 курс ОС «МАГІСТР»</b>				
60М-ПО (1,4 р.н.)	16		2	14
6М-СР (1,4 р.н.)	2			2
6М-П (1,4 р.н.)	1			1
<b>Всього:</b>	<b>19</b>		<b>2</b>	<b>17</b>
<b>2 курс ОС «МАГІСТР»</b>				
60М2-ПО (1,4 р.н.)	22			22
61М2-ПО (1,4; 1,9 р.н.)	23		7	16
6М2-УНЗ (2 р.н.)	1			1
6М-П2 (1,4 р.н.)	1			1
6М2-СР	1			1
<b>Всього:</b>	<b>48</b>		<b>7</b>	<b>41</b>
<b>ОНС Доктор філософії</b>				
1 курс	2			2
2 курс	2			1
3 курс	1			1
4 курс	1			1

<b>Всього</b>	<b>6</b>			<b>5</b>
<b>Всього по ННІ Педагогіки і психології:</b>	<b>153</b>		<b>21</b>	<b>131</b>

**Контингент здобувачів освіти заочної форми навчання  
ННІ Педагогіки і психології станом на 01.12.2021 р.**

<b>Індекс групи</b>	<b>Всього</b>	<b>А/відпуска</b>	<b>Пл</b>	<b>Д/з</b>
<b>Перший курс</b>				
10-11ПО ( 2 р.н.)	12		6	6
10-12ПО(3 р.н.)	3		2	1
10-11СР ( 4 р.н.)	1		1	0
10-12СР (3 р.н.)	1		1	0
10-11П (4 р.н.)	2		2	0
10-12П (3 р.н.)	4		4	0
<b>Всього</b>	<b>23</b>		<b>16</b>	<b>7</b>
<b>Другий курс</b>				
10-21 П (2 р.н.)	6		6	0
18-25 П ( 2 р.н.)	8		8	0
10-22 П (4 р.н.)	2		2	0
60-21П (4 р.н.)	3		3	0
60-22СР ( 4 р.н.)	2		2	0
60-24СР (3 р.н.)	1		0	1
60-26П(3 р.н.)	5		5	0
<b>Всього</b>	<b>27</b>		<b>26</b>	<b>1</b>
<b>Третій курс</b>				
10-32-П (4 р.н.)	3		2	1
60-31П ( 4 р.н.)	5		5	0
<b>Всього</b>	<b>8</b>		<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Четвертий курс</b>				
60-42СР ( 4 р.н.)	2		2	0
<b>Всього:</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
<b>1 курс ОС «Магістр»</b>				
60 М-ПО (3)	5		5	0
61 М-ПО (3)	1		1	0
6М-П(3)	16		16	0
61М-П	12		12	0
6М-СР(3)	1		1	0
61М-СР	2		2	0
6М-УНЗ(3)	8		8	0
61М-УНЗ(3)	11		11	0
<b>Всього:</b>	<b>56</b>		<b>56</b>	<b>0</b>
<b>2 курс ОС «Магістр»</b>				
60М2-ПО(3)	31		26	5
6М2-УНЗ(3)	12		12	0
60М2-СР	1		1	0
60М2-П	8		8	0
<b>Всього:</b>	<b>52</b>		<b>47</b>	<b>5</b>
<b>Всього по ННІ Педагогіки і психології:</b>	<b>168</b>		<b>154</b>	<b>14</b>

Перехідний контингент (станом на 01.07.2021) здобувачів освіти денної форми навчання ННІ Педагогіки і психології становив 106 осіб, з урахуванням приведеного контингенту здобувачів освіти заочної форми навчання – 117 осіб.

Змішаний контингент – 218 осіб (112 осіб заочної форми навчання).

Контингент ННІ Педагогіки і психології (станом на 01.12.2021) за всіма освітніми ступенями становить 320 здобувачів освіти, із них 153 особи денної форми навчання, 168 – заочної форми навчання (приведений контингент – 168 осіб).



У розрізі спеціальностей:

*Денна форма навчання:*

013 Початкова освіта 136;

053 Психологія 6;

231 Соціальна робота 10;

073 Менеджмент 1.

*Заочна форма навчання:*

013 Початкова освіта 71;

053 Психологія 55;

231 Соціальна робота 11;

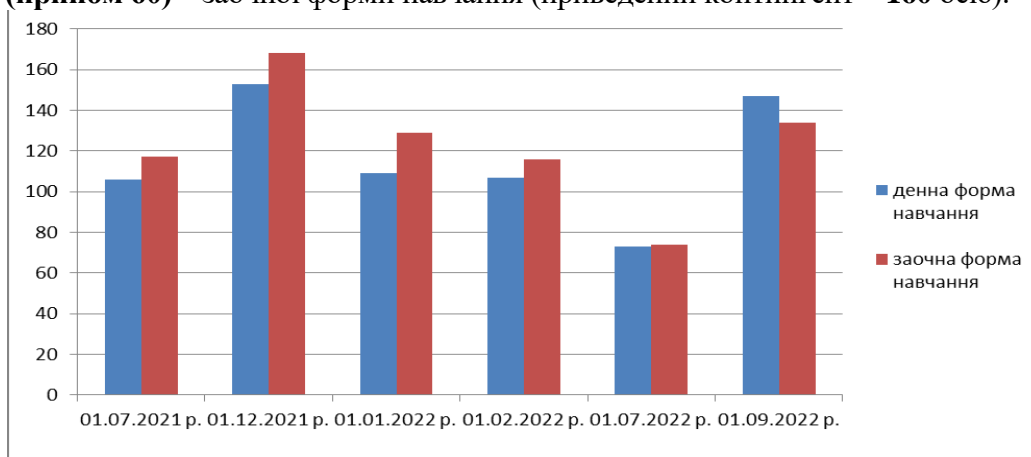
073 Менеджмент 31.

Контингент ННІ Педагогіки і психології (станом на 01.01.2022) за всіма освітніми ступенями становить **238** здобувачів освіти, із них **109** осіб денної форми навчання, **129** – заочної форми навчання (приведений контингент – **121** особа).

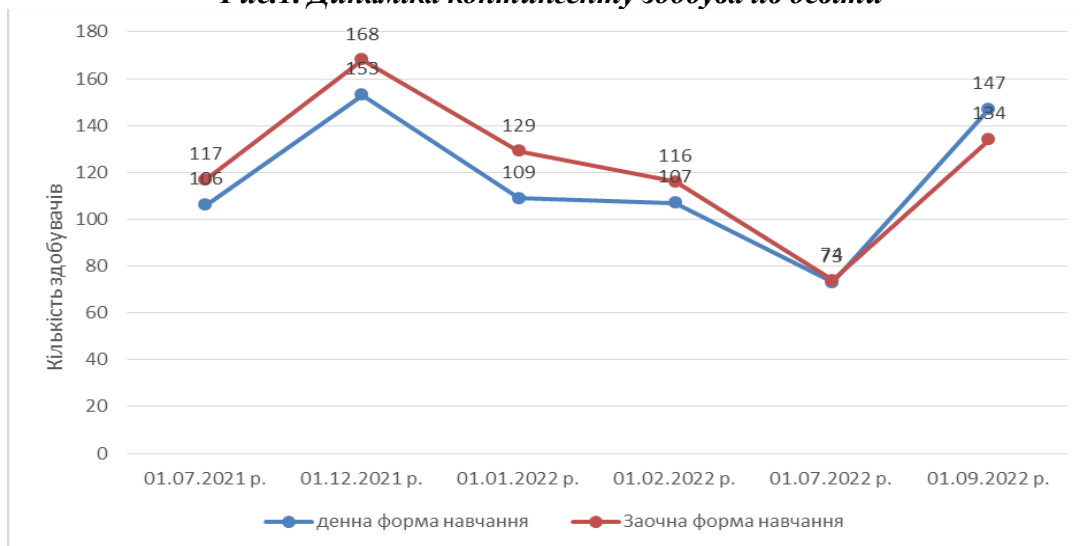
Контингент ННІ Педагогіки і психології (станом на 01.02.2022) за всіма освітніми ступенями становить **223** здобувачі освіти, із них **107** осіб денної форми навчання, **116** – заочної форми навчання (приведений контингент – **118** осіб).

Контингент ННІ Педагогіки і психології (станом на 01.07.2022) за всіма освітніми ступенями становить **147** здобувачів освіти, із них **73** особи денної форми навчання, **74** – заочної форми навчання (приведений контингент – **80** осіб).

Прогнозований контингент ННІ Педагогіки і психології (станом на 01.09.2022) за всіма освітніми ступенями становить **281** здобувач освіти, із них **147** (прийом 74) осіб денної форми навчання, **134** (прийом 60) – заочної форми навчання (приведений контингент – **160** осіб).



**Рис.1. Динаміка контингенту здобувачів освіти**



**Рис.2. Динаміка контингенту здобувачів денної та заочної форм навчання (у.т.ч. прогнозована)**

Аналіз загального руху контингенту студентів засвідчує, що за 2021 рік в ННІ Педагогіки і психології відраховано 13 осіб (у 2020 р. – 23 особи), із них 3 – за порушення навчальної дисципліни,

1 – за порушення умов договору, 1 – за невиконання індивідуального навчального плану, 8 – за власним бажанням). Поновлено на навчання 10 осіб (без урахування поновлень після академічної відпустки).

### 2.2.1. Профорієнтаційна робота в ННІ Педагогіки та психології

Профорієнтаційна робота в ННІ Педагогіки і психології проводилася відповідно до розробленого плану профорієнтаційної роботи. В інституті створено профорієнтаційну раду, що забезпечувала та координувала графік проведення профорієнтаційної роботи серед вступників закладів загальної середньої освіти, коледжів, технікумів, училищ. Визначено відповідальних осіб за проведення профорієнтаційної роботи.

Викладачі ННІ Педагогіки і психології провели профорієнтаційну роботу серед випускників ЗЗСО міст та районів Сумської області, зокрема повідомлено про безкоштовні очно-заочні підготовчі курси, роз'яснено особливості вступу за ОС «Бакалавр» на базі повної загальної середньої освіти, означено терміни подання заяв та документів, перелік сертифікатів ЗНО, порядок розрахунку конкурсного бала.

Основними формами профорієнтаційної роботи були наступні:

1. *Виготовлення рекламної продукції.* Підготовлено та видруковано у видавництві рекламні листівки за спеціальностями ННІ Педагогіки і психології.

2. *Рекламна кампанія.*

Розміщення рекламних матеріалів у соціальній мережі *Facebook, Instagram* (зі спеціальностей 013 Початкова освіта, 073 Менеджмент, 053 Психологія, 231 Соціальна робота).

Розповсюджено друковані профорієнтаційні матеріали про університет та ННІ Педагогіки та психології серед усіх закладів загальної середньої освіти м. Конотоп, м. Кролевець, м. Буринь.

Здійснена розсилка інформаційних листів по проміжному вступу на електронні пошти відділів освіти в Сумській області.

Проведення профорієнтаційної роботи серед учнів закладів загальної середньої освіти під час проходження педагогічної практики за місцем проживання студентами інституту.

Забезпечено здійснення проведення профорієнтаційної роботи та розміщення рекламних матеріалів студентами інституту з інших областей.

3. *Непряма реклама.*

Забезпечено постійну роботу сторінки інституту в соцмережі Facebook.

4. *Організовано та здійснено профорієнтаційні візити до таких закладів освіти:*

1) Путивльський педагогічний фаховий коледж ім. С.В. Руднева;

2) КЗ Сумської обласної ради «Глухівський фаховий медичний коледж»;

3) Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С. Макаренка;

4) Тулиголівський ліцей Кролевецької міської ради;

5) Березівський НВК;

6) Бочечківський НВК;

7) Козацький НВК;

8) Чернечослобідський НВК;

9) Першотравнева загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. В. Г. Михайлика Буринської міської ради;

10) Слобідська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів;

11) Есманська ЗОШ І – ІІІ ступенів;

12) Заклади загальної середньої освіти м. Глухова.

5. *Укладено угоди про співпрацю в освітній діяльності з такими закладами:*

1. Воронізька загальноосвітня школа І – ІІІ ступенів імені П.О. Куліша Шосткинського району Сумської області;

2. Відділ освіти, молоді та спорту Березівської сільської ради;

3. Комунальний заклад Березівської сільської ради «Березівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів, дошкільний навчальний заклад «Веселка»;

4. Першотравнева загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів ім. В. Г. Михайлика Буринської міської ради;

5. Слобідська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів;

6. Чернечослобідський навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад» Дубов'язівської селищної ради Конотопського району Сумської області.

6. *Організовано зустрічі з керівництвом та узгоджено шляхи співпраці в освітній діяльності з*

такими закладами:

1. Управління освіти, молоді, спорту, культури та туризму Буринської міської ради;
2. Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради;
3. Бочечківський НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ».

### III. Організація освітнього процесу та формування культури якості освіти в ННІ Педагогіки і психології за освітніми програмами

#### Коротка характеристика кадрового потенціалу

Забезпечено функціонування в структурі ННІ Педагогіки і психології кафедр з фундаментальної підготовки фахівців із дотриманням вимог чинного законодавства. Ліцензійним умовам повністю відповідає наявність кафедр зі спеціальної (фахової) підготовки, які очолюють фахівці відповідної науково-педагогічної спеціальності.

Наукова-педагогічна спеціальність всіх працівників кафедр інституту відповідає їхній спеціальності за дипломом про освіту, науковій спеціальності, науковому ступеню, ученому званню або підтверджується щонайменше п'ятьма публікаціями в наукових виданнях.

Освітній процес в інституті забезпечувало у I півріччі 2021 року 33 штатні науково-педагогічні працівники, 9 внутрішніх сумісників.

*(не продовжили трудову діяльність на посаді штатних науково-педагогічних працівників – 9 осіб, але прийнято в штат 2 викладачі (Луценко Г.В., Рябка Ю.В.).*

У II півріччі в інституті працювало 26 штатних науково-педагогічних працівників (табл. 2) та 12 внутрішніх сумісників. Крім того, зовнішніми сумісниками, які прийняті на умовах погодинної оплати праці та за сумісництвом, здійснюється керівництво практикою в закладах ЗСО (Гурець Е.А., Маринченко Е.О.) та виконання обов'язків голів державних екзаменаційних комісій (Дука О.А., Овсянко О.М., Сокол А.О., Стрельцова В.В., Терещенко В.М.).

Роботу кафедр і дирекції інституту забезпечують 3 старші лаборанти кафедр, 1 акомпаніатор, 3 провідні фахівці.

Таблиця 2

#### Якісний і кількісний склад кафедр ННІ Педагогіки і психології (штатні викладачі) станом на 31.12.2021 р.

№	Назва кафедри	Завідувач кафедри	Науково-педагогічні працівники								
			Всього, осіб	з них:							
				д-р. наук		канд. наук, доцент		канд. наук, без вченого звання		асистенти	
				всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні
1	Кафедра педагогіки і психології початкової освіти	Бірюк Л.Я., доктор педагогічних наук, професор	5	3	3	1	1	1	1	0	0
2	Кафедра теорії і методики початкової освіти	Пінчук І.О., доктор педагогічних наук, доцент	12	2	2	5	5	5	5	0	0
3	Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту	Луценко Г.В., доктор педагогічних наук, професор	9	2	2	3	3	3	3	1	1
<b>Всього:</b>			<b>26</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, складає не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи на всіх ОПП, окрім «Початкова освіта та інформатика», «Початкова освіта та психологія», «Соціальна робота та психологія» (табл.3).

Таблиця 3

#### Склад науково-педагогічних працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі

№	ОПП	ПІБ	Відповідність
<b>ОС «Бакалавр»</b>			
1.	<b>Початкова освіта та мова і література (англійська)</b>	Пінчук І.О.	Доктор педагогічних наук, доцент, в.о. завкафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів та іноземної мови (англійська); магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія і методика професійної освіти. Доктор педагогічних наук за спеціальністю теорія і методика професійної освіти.
		Мозуль І.В.	канд. пед. наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: викладач біології, вчитель англійської мови і літератури; викладач педагогіки і методик початкової освіти; вчитель початкової школи. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія і методика професійної освіти.
		Вишник Олена Олександрівна	канд. пед. наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти; Кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель англійської мови у початкових класах; магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методик початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія і методика навчання (українська мова).
2	<b>Початкова освіта та музичне мистецтво</b>	Мішедченко В.В.	канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання музики і музичного виховання.
		Гречаник Н.І.	д-р. пед. наук., доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація вчитель музики та співу, методист по виховній роботі. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
		Гоголь Н.В.	канд. пед. наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання. Кваліфікація: вчитель початкових класів та музики. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська література)
3	<b>Початкова освіта та інформатика</b>	Непомняща Г.І.	канд. пед. наук., старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів та біології; магістр педагогічної освіти; викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності теорія навчання.
		Литвинов А.С.	канд. пед. наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель фізики, математики, астрономії, безпеки життєдіяльності. Вчитель фізики основної школи. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія та методика навчання (інформатика)
		Ігнатенко О.В.	канд. пед. наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти; Кваліфікація: вчитель фізики, математики, астрономії, безпеки життєдіяльності. Вчитель математики та інформатики. Магістр педагогічної освіти, викладач фізики. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія та методика навчання (інформатика)
4	<b>Початкова освіта та психологія</b>	Вишник Ольга Олександрівна	канд. пед. наук, ст. викладач кафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів; практичний психолог у закладах освіти. Викладач педагогіки та методик початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія та методика навчання (українська мова).
		Плугіна А. П.	д-р філософії, старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: викладач педагогіки та методик початкового навчання; вчитель початкових класів. Практичний психолог у закладах освіти. Доктор філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта
		Вишник Олена	канд. пед. наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти; Кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель

		Олександрівна	англійської мови у початкових класах; магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методик початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія і методика навчання (українська мова).
5	<b>Середня освіта (Музичне мистецтво)</b>	Гречаник Н.І.	д-р.пед.наук, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: вчитель музики та співу, методист по виховній роботі. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
		Тюльпа Т.М.	д-р. пед. наук, доц. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту. Кваліфікація: вчитель музики та звання вчителя середньої школи. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності Загальна педагогіка та історія педагогіки. Доктор педагогічних наук зі спеціальності Теорія і методика професійної освіти.
		Мішеченко В.В.	канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: вчитель музики. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання музики і музичного виховання.
6	<b>Психологія</b>	Зінченко О.В.	канд.психол.наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; Кваліфікація: вчитель біології, валеології, екології. Практичний психолог у закладах освіти. Кандидат психологічних наук
		Журавель А.В.	канд.психол.наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту. Кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти. Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія
		Плугіна А.П.	д-р філософії, старший викладач кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: викладач педагогіки та методик початкового навчання; вчитель початкових класів. Практичний психолог у закладах освіти. Доктор філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта
7	<b>Соціальна робота та психологія</b>	Єгорова К.Г.	канд.пед.наук, ст. викл. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту. Кваліфікація: Магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
		Тюльпа Т.М.	д-р. пед. наук., доц. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту. Кваліфікація: вчитель музики та звання вчителя середньої школи. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності Загальна педагогіка та історія педагогіки. Доктор педагогічних наук зі спеціальності Теорія і методика професійної освіти.
		Міщик Л.І.	д-р.пед.наук., проф. кафедри дошкільної педагогіки та психології. Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології педагогічного училища, методист дошкільної установи. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка
<b>ОС «Магістр»</b>			
8	<b>ОП Початкова освіта</b>	Собко В.О.	канд. пед. наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія та методика навчання (українська мова). Свідectво про підвищення кваліфікації на тему «Упровадження технологій дистанційного навчання в початковій школі» (2015 р.). Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою «Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (початкова освіта). (18.11.2021.р. – 15.12.2021 р.).
		Бірюк Л.Я.	д-р.пед.наук, проф. кафедри педагогіки і психології початкової

			освіти. Кваліфікація вчитель початкових класів середньої школи. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
		Пінчук І.О.	д-р пед. наук, доцент, в.о. завкафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів та іноземної мови (англійська); магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія і методика професійної освіти. Доктор педагогічних наук за спеціальністю теорія і методика професійної освіти.
9	<b>ОП Психологія</b>	Журавель А.В.	канд. психол. наук, ст. викл. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; Кваліфікація: практичний психолог в закладах освіти. Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія
		Зінченко О.В.	канд. психол. наук, ст. викл. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; Кваліфікація: вчитель біології, валеології, екології. Практичний психолог у закладах освіти. Кандидат психологічних наук
		Плугіна А.П.	д-р пед. наук, доцент, в.о. завкафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів та іноземної мови (англійська); магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія і методика професійної освіти. Доктор педагогічних наук за спеціальністю теорія і методика професійної освіти.
10	<b>ОП Соціальна робота</b>	Тюльпа Т.М.	д-р. пед. наук., доцент кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; кваліфікація: вчитель музики та звання вчителя середньої школи. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності Загальна педагогіка та історія педагогіки. Доктор педагогічних наук зі спеціальності Теорія і методика професійної освіти.
		Сторова К.Г.	канд.пед.наук, ст. викл. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
		Міщик Л.І.	д-р. пед. наук, професор кафедри дошкільної педагогіки та психології. Кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології педагогічного училища, методист дошкільної установи. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка
11	<b>Управління закладом освіти</b>	Луценко Г.В.	д-р. пед. наук, професор кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту. Кваліфікація: ступінь вищої освіти – Магістр. Спеціальність «Менеджмент», Освітня програма: Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності). Доктор педагогічних наук зі спеціальності Теорія і методика професійної освіти; Теорія і методика управління освітою.
		Шерудило А.В.	канд. пед.наук., ст. викл. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту. Кваліфікація: магістр менеджменту. Керівник установи, підприємства та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Викладач закладу вищої освіти. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
		Грудинін Б.О.	д-р. пед. наук, професор. Кваліфікація: магістр менеджменту. Керівник установи, підприємства та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Викладач закладу вищої освіти.
<b>ОНС «Доктор філософії»</b>			
12	<b>Початкова освіта</b>	Бірюк Л.Я.	д-р.пед.наук, професор кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів середньої школи.

			Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.
		Пінчук І.О.	д-р пед. наук, доцент, в.о. завкафедри теорії і методики початкової освіти. Кваліфікація: вчитель початкових класів та іноземної мови (англійська); магістр педагогічної освіти, викладач педагогіки та методики початкового навчання. Кандидат педагогічних наук із спеціальності теорія і методика професійної освіти. Доктор педагогічних наук за спеціальністю теорія і методика професійної освіти.
		Плугіна А.П.	д-р філософії, ст. викл. кафедри педагогіки і психології початкової освіти. Кваліфікація: викладач педагогіки та методик початкового навчання; вчитель початкових класів. Практичний психолог у закладах освіти. Доктор філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта
13	<b>Управління закладом освіти</b>	Кузьмінський А.І.	д-р пед. наук., професор кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; диплом спеціаліста. Кваліфікація: учитель фізики з технічної механіки середньої школи і звання учителя середньої школи. Доктор педагогічних наук зі спеціальності Теорія і методика професійної освіти.
		Луценко Г.В.	д-р пед. наук., проф. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту. Кваліфікація: магістр. Спеціальність «Менеджмент», Освітня програма: Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності). Доктор педагогічних наук зі спеціальності Теорія і методика професійної освіти; Теорія і методика управління освітою.
		Шерудило А.В.	канд.пед.наук, ст. викл. кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту; Кваліфікація: магістр менеджменту. Керівник установи, підприємства та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Викладач закладу вищої освіти. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
		Грудинін Б.О.	д-р пед. наук, професор. Кваліфікація: магістр менеджменту. Керівник установи, підприємства та організації (у сфері освіти та виробничого навчання). Викладач закладу вищої освіти.

Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес в ННІ Педагогіки і психології, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затв. Постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р.), окрім трьох викладачів, які не виконують означених вимог – Ковальов О.Є, Мішедченко В.В., Кочубей Л.В. (табл.4).

**Таблиця 4**

**Професійна активність НПП**

№	ШБ НПП та перелік пунктів профактивності	К-ть пунктів профактивності
1.	Шерудило А.В. – П.1., П.3., П.4, П.10., П.12., П.14., П.19	7
2.	Єгорова К.Г. – П. 1., П. 3., П. 4., П. 5., П. 11., П. 12., П. 14., П. 19., П. 20.	9
3.	Пінчук І.О. - П.1., П.3., П.4, П.5., П.10., П.11., П.12., П.14.	8
4.	Мозуль І.В. - П.1., П.3., П.4, П.5., П.12., П.14.	6
5.	Вишник Олена Олександрівна - П.3., П.4, П.10., П.11., П.12.	5
6.	Непомняща Г.І. – П.1., П.4, П.11., П.12., П.14.	5
7.	Литвинов А.С. – П.1., П.3., П.4, П.10., П.12., П.14., П.19	7
8.	Ігнатенко О.В. – П.1., П.3., П.6, П.10., П.12., П.14.	6
9.	Вишник Ольга Олександрівна– П.1., П.12., П.14., П.19	4
10.	Собко В.О. – П.1., П.3., П.8, П.12., П.14., П.19.	6
11.	Вашуленко М. С. - П.1., П.3., П.4, П.6., П.7., П.12., П. 14., П. 19.	8
12.	Кочубей Л. В.- П.14, П.19	2
13.	Решетняк В.Ф. - П.9., П.11., П.12, П.14., П.19.	4
14.	Ковальов О. Є. – П. 3., П. 12., П. 14.	3
15.	Зенченко Т.Ф. - п.1, п.3, п.4, п.9, п.12, п.14, п.19.	7
16.	Цись Д.І. - П.1., П.3., П.7, П.8., П.12., П.14., П.19., П. 20.	8
17.	Журавель А.В. – П.1., П.3., П.11., П.12., П.14., П.19., П.20.	7

18.	Кузьмінський А.І. – П.1., П.3., П.6., П.7., П.8., П.12., П.14., П.19.	8
19.	Зінченко В.П. – П.1., П.3., П.6., П.8., П.10., П.14.	6
20.	Біліченко П.Г. – П.2., П.3., П.7., П.13., П.14., П.19.	6
21.	Зінченко О.В. – П.2., П.3., П.5., П.7., П.12., П.14., П.19.	7
22.	Луценко Г.В. – П.1., П.3., П.6., П.7., П.8., П.10., П.14., П.19.	8
23.	Тюльпа Т.М. – П.1., П.3., П.5., П.6., П.12., П.14.	6
24.	Рябко Ю.В. – П.3., П.4., П.11., П.12., П.14., П.19., П.20.	7
25.	Гречаник Н. І. – П.1., П.3., П.5., П.11., П.12., П.14., П.19	7
26.	Бірюк Л. Я. – П.1., П.3., П.4., П. 6., П.7., П.8., П.9., П.10., П.11., П.12., П.14., П.19	12
27.	Плугіна А. П. – П.1., П.3., П.5., П.12., П.14	5
28.	Мішеченко В. В. – П.1., П.12., П.14.	3

### Коротка характеристика кафедр ННІ Педагогіки і психології

Фахова підготовка фахівців в ННІ Педагогіки і психології забезпечується трьома випусковими кафедрами: випусковою кафедрою спеціальності 013 Початкова освіта – педагогіки і психології початкової освіти (завідувач – доктор педагогічних наук, професор Бірюк Л. Я. ) та кафедрою теорії і методики початкової освіти (в.о. завідувача – доктор педагогічних наук, доцент Пінчук І.О. ); випусковою кафедрою спеціальності 073 Менеджмент – педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту (в.о. завідувача – доктор педагогічних наук, професор Луценко Г.В. ).

Кафедри плідно займаються науково-дослідною роботою. За звітний період захищено 2 дисертації за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Гречаник Н. І., Пінчук І.О.). Вчене звання доцента присвоєно двом викладачам (Пінчук І.О., Вишник О.О.)

Викладачами кафедр систематично видаються навчально-методичні посібники, підручники, монографії, статті. Опубліковано у 2021 році у виданнях, розміщених на платформі Scopus – 2 статті, Web of Science – 3 статті та 3 – прийнято до друку. У 2021 році видано 5 підручників, 6 монографій у співавторстві (4 з них видані за кордоном) та 1 монографію подано до друку, 2 навчально-методичних посібники, які використовуються в освітньому процесі інституту й університету. Опубліковано 5 статей у закордонних виданнях, 12 – у фахових виданнях та 2 подано до друку. Опубліковано 46 тез доповідей.

Викладачами кафедр інституту підготовлено 14 тем на госпдоговірне фінансування на загальну суму 31 тис.грн (заплановано було 30 312 грн).

Кафедрами розроблено навчально-методичні комплекси дисциплін, адаптовані до організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, зокрема: анотації та тематичні плани; робочі модульні програми дисциплін та бібліографічні переліки основної й додаткової наукової та навчально-методичної літератури; плани й методичні рекомендації до семінарських, практичних і лабораторних занять; методичні рекомендації до організації самостійної роботи студента; завдання для тематичного й поетапного контролю (тестові завдання з кожного змістового модуля); питання для підсумкового контролю – заліку, екзамену; перелік демонстраційних та довідкових матеріалів.

Професорсько-викладацький склад кафедр тісно співпрацює із закладами вищої освіти України й зарубіжжя, обмінюється досвідом у площині науково-практичних конференцій і семінарів, співпрацює із закладами освіти міста, району, області. Викладачі відповідально ставляться до підготовки студентів до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.

**Інформація про директора ННІ Педагогіки і психології.** ННІ Педагогіки і психології очолює кандидат педагогічних наук, старший викладач Шерудило Андрій Васильович.

У 2009 році закінчив Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка (*освітньо-кваліфікаційний рівень* – спеціаліст; *спеціальність* – «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська). Українська мова і література»; *кваліфікація* – учитель англійської мови, зарубіжної літератури, української мови і літератури).

У 2009 році закінчив Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (*освітній ступінь* – магістр; *спеціальність* – «Педагогіка вищої школи»; *кваліфікація* – викладач вищого навчального закладу).

У 2013-2016 рр навчався в аспірантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (У 2016 р. захистив дисертацію за *спеціальністю* «Теорія і методика професійної освіти» на тему «Формування готовності майбутніх учителів до використання інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» і отримав диплом кандидата наук).



Стаж науково-педагогічної роботи – 11 років.

Є автором 45 наукових та навчально-методичних праць у вітчизняних та закордонних виданнях.

Коло наукових та професійних інтересів: управління науково-дослідницькою роботою студентів педагогічних закладів вищої освіти; особливості підготовки студентів до проходження навчально-виховної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

За високі досягнення в науковій роботі, сумлінне виконання професійних обов'язків неодноразово відзначений подяками ректора університету та нагороджений грамотами відділу освіти Глухівської міської ради та Сумської обласної державної адміністрації управління освіти і науки.

### **Особливості організації освітнього процесу в ННІ Педагогіки і психології, його модернізація**

Організація освітнього процесу в інституті базується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Конституції України, Концепції розвитку освіти України на 2015-2025 роки, Національній стратегії розвитку освіти в Україні та інших освітніх законодавчих актах України, статуті Глухівського НПУ ім. О. Довженка, положеннях «Про організацію освітнього процесу», «Про державну атестацію», наказах, розпорядженнях по університету з організації освітнього процесу.

Навчання здійснюється за очною (денною), заочною (дистанційною), дуальною формами навчання. Студенти мають змогу здобувати освіту за різними формами навчання одночасно.

Забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації і проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: електронна пошта, on-line зв'язок за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язок за допомогою платформи Zoom, взаємодія учасників через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери, запропоновані МОН України.

Із метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, оптимального поєднання класичних педагогічних підходів та цифрових технологій у освітньому процесі, для дисциплін фахового та загального спрямування започаткована модель змішаного навчання з упровадженням елементів дистанційної освіти з використанням дистанційних технологій Zoom, Google Classroom, Googl Meet, Viber, корпоративної електронної пошти. В освітньому процесі широко застосовуються мультимедіа та інтерактивні матеріали, відеоматеріали, матеріали нормативного та довідкового характеру.

Освітній процес забезпечується професорсько-викладацьким складом, науковими працівниками, навчально-допоміжним персоналом Глухівського НПУ ім. О. Довженка, а також висококваліфікованими вчителями початкових класів та методистами ЗЗСО, практичними психологами, соціальними педагогами та працівниками на умовах сумісної або погодинної оплати.

Навчальні плани визначають перелік та обсяги нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять, графіки навчального процесу, форми здійснення поточного й підсумкового контролів.

Навчальна діяльність здобувачів освіти реалізується за індивідуальним навчальним планом, що складається на кожний навчальний рік. За виконання індивідуального навчального плану відповідає студент.

Навчальними планами передбачено розподіл часу на аудиторну і самостійну роботи за циклами та відповідне тижневе навантаження.

Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами кафедр згідно з вимогами кредитно-модульної системи організації освітнього процесу з подальшим затвердженням першим проректором.

Важливою ланкою роботи є забезпечення студентів фаховою навчально-методичною літературою. У зв'язку із дистанційною й індивідуальною формами навчання значна увага приділяється розробленню навчально-методичних напрацювань в електронному форматі. Видання відповідної літератури здійснюється викладачами кафедр згідно з річними планами.

Основними видами навчальних занять є лекція, практичне, семінарське, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація.

Викладачами були проведені заняття англійською мовою (табл.5)

**Таблиця 5**

#### **Викладання дисциплін іноземною мовою в ННІ Педагогіки і психології у 2021 р (у тому числі завлано на перше півріччя 2022 р)**

№	ПІБ	Назва	Академічна група	Кількість	Кількість	Дати
---	-----	-------	------------------	-----------	-----------	------

з/п	викладача	освітнього компонента		лекційних занять	практичних занять	проведення
<b>I семестр (2021-2022 н.р.)</b>						
1	Біліченко П.Г.	Педагогіка	21-Б, 22-Б(ск), 23-М, 24-М(ск), 25-Інф,	10		13.10.21 20.10.21 29.10.21 4.11.21 11.11.21
			22-А, 23-У, 24-І	10		12.11.21 16.11.21 19.11.21
2	Зінченко О.В.	Педагогічна психологія	60М-ПО (з)	4	4	12.10.21 13.10.21 17.10.21
			6М-П (з)	4	4	12.10.21 13.10.21 17.10.21
<b>II семестр (2021-2022 н.р.)</b>						
3	Вишник Ольга Олекс.	Методика і технології трудового навчання	60М-ПО	14	18	
			60М-ПО(з)	4	4	
			61М-ПО(з)	6	6	
4	Біліченко П.Г.	Педагогіка	12-А, 14-І, 13-У 12-Б(СК), 13-БП, 14-БП(СК), 16-М(СК), 18-ІНФ(СК), 11-Б, 13-БП, 15-М, 17-ІНФ	6		

Усі види практик, передбачені навчальним планом, проводять під керівництвом викладачів кафедр, керівників від баз практик у закладах освіти району й за межами Сумської області, що визначаються замовниками, факультетом і самими студентами.

У зв'язку з організацією освітнього процесу в період надзвичайної ситуації кафедрами здійснено перегляд змісту програм практик щодо виконання передбачених завдань на засадах дистанційних технологій. На основі перегляду розроблено короткі програми-силабуси, у яких передбачено мету, завдання практики, посилання на електронні сервіси, програми, якими послуговувались здобувачі освіти під час виконання завдань практики, літературу, інтернет-посилання на методичні розробки, рекомендації, перелік компетентностей, які опановують студенти-практиканти, пакет звітної документації тощо.

Державна атестація здобувачів інституту, які завершили навчання, здійснювалася державною атестаційною комісією відповідно до Положення «Про організацію навчального процесу у вищому навчальному закладі» та організована у I півріччі 2021 року в традиційній (очній формі), а в II півріччі – за допомогою платформи Zoom.

Упродовж звітної періоду в інституті вдосконалювали організацію навчального процесу з використанням дистанційних технологій, відпрацьовували сучасні інноваційні форми й методи роботи, оновлювали зміст фахової підготовки студентів. Удосконалення освітнього процесу на факультеті супроводжується постійним підвищенням кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедр, зокрема, через курси з вивчення іноземної мови, комп'ютерні курси тощо.

Зусилля викладачів кафедр сконцентровані на таких завданнях: складанні модульних навчальних програм; модульному розподілі навчальних дисциплін і визначенні оптимального часу на засвоєння кожного модуля; розробленні тестових завдань із дисциплін для контролю якості знань студентів; розробленні критеріїв оцінювання якості знань майбутніх фахівців тощо.

До освітнього процесу залучаються зовнішні стейкхолдери через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітніх програм, підготовка рецензій та відгуків на роботу випускників інституту; проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій із актуальних проблем початкової освіти, управління закладами освіти, проблем підготовки практичних психологів та соціальних працівників; участь в оцінюванні знань та вмінь студентів під час практик, участь у настановних і звітних конференціях із практик, членство у складі вченої ради інституту, головування на державних іспитах.

Основний принцип сучасної діяльності інституту визначається модернізацією навчально-виховного процесу відповідно до Болонської декларації шляхом упровадження сучасних освітніх технологій, кредитно-трансферної системи в освітній процес, забезпечення комп'ютеризації, вдосконалення системи управління якістю підготовки фахівців початкової освіти, психологів, соціальних педагогів, соціальних працівників на основі міжнародних стандартів.

**Моніторинг якості освіти.** Основними формами моніторингу якості освіти студентів інституту є проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування занять, відвідування занять посадовими особами (директора, завідувачами кафедр), контрольних робіт, форми поточного і підсумкового контролю якості підготовки майбутніх фахівців; аналіз якості навчальних планів, науково-методичного забезпечення освітнього процесу, стану організації практики (методичне забезпечення, рівень керівництва, документація з практики, організація захисту, узагальнення результатів тощо), рівня успішності студентів, стану організації самостійної роботи студентів (методичне забезпечення дисциплін, рекомендації до написання курсових, дипломних і магістерських робіт, контроль за СРС тощо), методичного забезпечення підготовки та проведення державних екзаменів, роботи екзаменаційних комісій, стану наукової роботи студентів та викладачів, стану кадрового забезпечення освітнього процесу, стану матеріально-технічної бази (аудиторний фонд, технічні засоби навчання, забезпечення літературою), результатів студентських олімпіад.

Традиційними формами моніторингу якості освіти в інституті є самоконтроль (питання для самоконтролю передбачені робочою програмою дисципліни), проміжна атестація, заліково-екзаменаційна сесія студентів. Підсумки таких видів контролю детально аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедр, студентського самоврядування інституту, радах факультету, де приймаються відповідні рішення з метою підвищення якості успішності, удосконалення механізмів надання освітніх послуг тощо. Результати атестації навчання оприлюднюються на дошці оголошень інституту та на сайті університету/інституту.

**Самостійна робота студентів.** У зв'язку зі збільшенням відведених на самостійну роботу студентів годин зменшується обсяг аудиторних занять: лекційних, практичних, семінарських, лабораторних. У зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах пандемії викладачі кафедр працюють над оптимізацією організації самостійної роботи студентів. Із кожної навчальної дисципліни відповідно до сучасних вимог розроблено навчально-методичний інструментарій (завдання для самостійної роботи, методичні рекомендації до написання курсових і магістерських робіт та інших видів робіт, тексти лекцій тощо), у тому числі в електронному форматі.

Якісний рівень виконання студентами всіх видів самостійної роботи контролюється викладачами під час оцінювання навчальних досягнень на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, під час індивідуальних консультацій до написання курсових, магістерських робіт тощо.

**Практична підготовка, бази практик.** Удосконалення практичної підготовки майбутніх спеціалістів у галузі початкової освіти розглядається як одне з важливих завдань вітчизняної вищої педагогічної школи. В умовах компетентнісного підходу до освітніх процесів зростає роль практики, що полягає у формуванні в майбутніх фахівців професійних умінь і навичок у практичній площині. Саме практика системно організовує взаємодію викладача, студента і школярів у реальних умовах.

Педагогічна практика студентів в умовах університетської освіти підпорядкована специфіці освітньої галузі початкового навчання, має системний і наскрізний характер. На кожному етапі професійного становлення майбутнього фахівця в умовах ступеневої підготовки передбачено різні види практик, проходження яких є обов'язковою умовою отримання студентами відповідних освітніх ступенів.

У 2021 році значна частина практик була організована в дистанційному форматі.

У ННІ Педагогіки і психології послідовно реалізується чітко організована система практичної підготовки студентів. Педагогічна практика в університеті здійснюється на всіх курсах за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр». Під час її проведення вивчається досвід учителів-початківців, методистів відділів освіти, психологів, соціальних педагогів та викладачів. Тому базами для проведення педагогічної практики студентів факультету є заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти м. Глухова, району, області, України.

Тип навчального закладу для педагогічної практики визначається з урахуванням специфіки інституту, освітньо-професійної програми фахової підготовки та державних стандартів. Вибір баз практики ґрунтується на їх відповідності запитам інституту, університету, відзначається високим фаховим рівнем, готовністю співпрацювати зі студентами.

Підбиття підсумків практик проводиться на підсумкових конференціях у формі презентацій, у тому числі з використанням дистанційних технологій.

Важливим складником педагогічних практик є практична діяльність студентів, які збирають матеріал та перевіряють теоретичні положення майбутніх курсових, магістерських робіт.

**Співпраця з освітніми установами.** Кафедри тісно співпрацюють із колегами Барановицького державного університету (Білорусь), Afyon Kocatepe University (Туреччина), Міжнародного Казахсько-Турецького університету ім. Х. А. Ясаві (м.Туркестан, Республіка Казахстан), Інституту педагогіки НАПН України, Сумського педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Житомирського національного агроекологічного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т.Г. Шевченка, Рівненського державного гуманітарного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, Бердянського державного педагогічного університету, Інституту мистецтв НПУ ім. М. П. Драгоманова, Ніжинського педагогічного університету ім. М. Гоголя, Маріупольського державного університету та ін. У рамках такої співпраці проводяться спільні всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, здійснюється апробація результатів наукових досліджень аспірантів і докторантів, рецензування навчально-методичних посібників, авторефератів кандидатських і докторських дисертацій, магістерських робіт, опонування захистів кандидатських дисертацій.

Співпраця з педагогічними училищами і коледжами (КЗ СОР «Лебединський педагогічний фаховий коледж імені А.С. Макаренка», Путивльський педагогічний фаховий коледж імені С. В. Руднева, Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І. Я. Франка, Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка) здійснюється через стажування викладачів на базі факультету початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, рецензування методичних посібників, участь викладачів інституту в роботі акредитаційних комісій, забезпечення наступності в підготовці фахівців для початкової освіти (випускники коледжів і училищ продовжують навчання в ННІ Педагогіки і психології за ОС «Бакалавр», «Магістр»).

Науково-методична співпраця з районним і міським відділами освіти (м. Глухів) реалізується згідно з розробленим планом спільної науково-методичної діяльності викладачів кафедр педагогіки і психології початкової освіти, теорії і методики початкової освіти і педагогів-практиків початкової ланки закладів освіти.

### **Навчально-методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу в інституті**

Перелік видів методичної роботи передбачає підготовку підручників, посібників, навчальних програм, методичних розробок до семінарських, практичних занять і лабораторних робіт; створення навчально-методичних комплексів для кредитно-модульної системи організації навчального процесу; складання завдань для тестового контролю та критеріїв оцінювання знань студентів; вивчення й упровадження нових педагогічних технологій в освітній процес.

Навчально-методичне й інформаційне забезпечення підготовки фахівців в ННІ Педагогіки і психології представлено в таблиці.

#### **Навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців**

№ з/п	Показники	Забезпеченість (%)
1.	Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця	100
2.	Освітньо-професійні програми підготовки фахівця	100
3.	Навчальні плани, затверджені в установленому порядку	100
4.	Навчальні та робочі навчальні програми	100
5.	Плани семінарських, практичних занять, завдання для лабораторних робіт	100
6.	Методичні вказівки й тематика контрольних, курсових робіт (проєктів)	100
7.	Пакети контрольних завдань для перевірки знань із дисциплін циклів навчальних планів	100
8.	Наскрізні програми педагогічної практики для студентів спеціальності «Початкова освіта», соціально-психологічної практики для студентів спеціальностей 053 Психологія, 231 Соціальна робота; управлінської практики для студентів спеціальності 073 Менеджмент	100
9.	Методичні вказівки щодо виконання курсових, дипломних та магістерських робіт	100
10.	Дидактичне забезпечення самостійної роботи студента	100

11.	Критерії оцінювання знань і вмінь студентів	100
12.	Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, що містяться у власній бібліотеці	90
13.	Доступ викладачів і студентів до інтернету	+

### Перспективи розвитку інституту

Розвиток ННІ Педагогіки і психології залежить від низки чинників – соціально-економічних, суб'єктивних, об'єктивних, серед яких: підвищення професійного рівня викладачів шляхом участі в міжнародних програмах, конкурсах на отримання грантів для здійснення наукових досліджень та освітніх проєктів; ефективне використання кадрового, наукового, освітнього, матеріально-технічного, фінансового й інших потенціалів; акредитацію освітніх програм за спеціальностями та освітніми ступенями; посилення індивідуалізації агітаційної та профорієнтаційної роботи в інституті з метою збільшення обсягів прийому на навчання з урахуванням потреб ринку та демографічної ситуації; збільшення державних місць на підготовку фахівців за всіма спеціальностями; розвиток матеріально-технічної бази в інституті (створення мультимедійних аудиторій, забезпечення студентів комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог, оновлення музичного інструментарію тощо); покращення якісного професорсько-викладацького складу через навчання в аспірантурі, докторантурі, стажування викладачів, започаткування й розвиток програм співпраці із закордонними закладами вищої освіти щодо мобільності викладачів, аспірантів і студентів.

*Перспективними напрямками розвитку інституту також є:*

- підготовка іноземців та осіб без громадянства з метою розширення кола вступників;
- розширення програм академічної мобільності здобувачів освіти;
- започаткування нових ОНП;
- сприяння участі викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах.

## ІНСТИТУТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

### *Мета, основні завдання діяльності інституту в 2021 році*

Основна місія інституту – розвиток професійного, інтелектуального, творчого потенціалу студентів, які навчаються за освітніми програмами «Середня освіта (Українська мова і література)», «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Середня освіта (Історія)», «Історія та археологія», освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії»; викладачів та співробітників інституту; формування тісного взаємозв'язку вищої школи зі стейкхолдерами, реалізація стратегії інтернаціоналізації Університету з метою успішної самореалізації в освітньому просторі, утвердження загальнолюдських цінностей та національних інтересів.

Стратегічна мета діяльності Навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (далі інститут) – об'єднати зусилля колективу для збереження набутих традицій інституту та створення умов для його подальшого розвитку; реалізовувати актуальні освітні та культурні потреби громадян України; забезпечувати якість підготовки фахівців відповідно до чинних вітчизняних і міжнародних освітніх стандартів для високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їхньої професійної мобільності та гнучкості; підтримувати позитивний імідж інституту в усіх сферах діяльності; зміцнювати в регіоні та країні його провідні позиції як центру формування еліти педагогічної, філологічної та історичної освіти, здатної проводити фундаментальні та прикладні дослідження; упроваджувати інноваційні інформаційні технології в професійній та повсякденній діяльності людини.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання таких **завдань**:

- удосконалення освітніх програм на вимогу потреб ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів;
- підготовка до акредитації ОП «Мова і література (англійська)) ОС «Бакалавр»;
- підготовка до акредитації ОНП «Історія та археологія» ОНС «Доктор філософії»;
- відкриття нових освітніх програм із метою посилення привабливості спеціальностей інституту для вступників;
- упровадження дуальної форми освіти відповідно до Стратегії розвитку Університету;
- індивідуальна робота зі вступником із використанням усіх форм комунікаційної взаємодії: агітаційні виступи, дні відчинених дверей, надання фахових консультацій, наповнення актуальною інформацією сайту інституту, мобільний зв'язок, соціальні мережі, залучення до студентських наукових, виховних і культурно-масових заходів;

- запровадження профорієнтаційної роботи, спрямованої на залучення до навчання іноземців та осіб без громадянства за освітніми програмами інституту;
- удосконалення менеджменту інституту на основі сучасних комп'ютерних технологій, які забезпечують ефективне вирішення завдань планування, обліку, аналізу й регулювання функціональної діяльності, що є основою рейтингового оцінювання роботи викладача, кафедри та інституту загалом;
- постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих і навчальних практик у системі професійної підготовки;
- співпраця із закладами вищої освіти в Україні та за її межами, участь у міжнародних програмах обміну студентів та викладачів;
- розширення напрямів співпраці з Національною академією педагогічних наук України, Національною академією наук України;
- розширення напрямів спільної діяльності з опорними закладами загальної середньої освіти;
- упровадження результатів наукових досліджень інституту в освітній процес;
- активізація діяльності провідних учених інституту в розвитку вітчизняної освіти і науки;
- активізація співпраці з роботодавцями з метою сприяння випускникам у пошуку першого робочого місця за фахом учителя.

### ***Нормативно-правове й організаційне забезпечення діяльності інституту***

Навчально-науковий інститут філології та історії (далі Інститут) є базовим структурним підрозділом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (далі – Університет) без права юридичної особи. Скорочена назва інституту – ННІ Філології та історії. Навчально-науковий інститут філології та історії створено 01.01.2021 р. на базі факультету філології та історії відповідно до наказу ректора Університету № 420 від 31.12.2020. Положення про Навчально-науковий інститут філології та історії затверджено рішенням вченої ради Університету (протокол № 2 від 29.09.2021).

Інститут здійснює підготовку фахівців за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії» за державним замовленням і за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб за денною, дуальною, заочною формами навчання та проведення наукових досліджень.

У звітний період провадження освітньої діяльності ННІ філології та історії здійснював на підставі таких документів:

- Конституції України, основних законів України у сфері середньої, вищої освіти, наукової та науково-технічної діяльності, постанов КМУ, Концепцією розвитку педагогічної освіти, затвердженою наказом МОН України від 16 травня 2018 року № 776; Концепцією «Нова українська школа», схваленою розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р; наказів МОН України тощо;
- Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затв. наказом №2736 Мінекономіки від 23.12.2020 р.);
- ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, переоформленої згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка;
- сертифікатів про акредитацію спеціальностей та освітніх програм;
- сертифіката про акредитацію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (серія РД-IV № 1926587 від 28 липня 2014 року);
- Правилами прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 році;
- Програмою діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021 рік.
- Стратегією розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки;
- Стратегією інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- Етичним кодексом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра

Довженка;

- Штатним розписом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- Положеннями, наказами та розпорядженнями Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що оприлюднені на офіційному сайті університету.

Для забезпечення діяльності інституту у 2021 році було розроблено/оновлено та подано на затвердження :

- План роботи ННІ філології та історії на 2021 рік;
- План роботи вченої ради ННІ філології та історії на 2021-2022 н.р.;
- Програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2021 року;
- Матеріали до проведення державної підсумкової атестації студентів у 2021 році (програм та питань до екзаменів);
- Освітні програми спеціальностей інституту на 2021-2022 н.р.;
- Навчальні та робочі навчальні плани спеціальностей інституту на 2021-2022 н. р.;
- План профорієнтаційної роботи інституту на 2021-2022 н. р.;
- План виховної роботи інституту на 2021-2022 н.р.;
- Пропозиції до правил прийому 2022 року (у формі додатків до Правил прийому).

У 2021 році освітній процес спеціальностей ННІ Філології та історії забезпечували 9 кафедр університету, з яких 3 – кафедри інституту ННІ філології та історії. У складі інституту протягом 2021 року функціонували 3 кафедри, що відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту»:

1) української мови, літератури та методики навчання (завідувач – проф. Новиков А.О.);

2) іноземних мов та методики викладання (завідувач – доц. Мілютіна О.К.);

3) історії, правознавства та методики навчання (в.о. завідувача доц. Чумаченко О.А., в.о. завідувача Заремський М.Й., завідувач докт. пед. наук Гриценко А.П.).

Крім того, в інституті функціонують дві навчально-наукові лабораторії «Глухівщинознавство»: в умовах реалізації концепції Нової української школи» (завідувач доцент Белашов В.І.) та «Довженкознавство й актуальні проблеми розвитку мовно-літературного процесу» (завідувач професор Новиков А.О.) та Діалектологічний науковий центр при Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (за сприяттям Інституту української мови НАН України) (колишня науково-дослідна лабораторія з діалектології «Східне Полісся в просторово-часовому вимірі» (завідувач доцент Марєєв Д.А.).

Протягом року інститут провадив свою діяльність за трьома освітньо-професійними програмами освітніх ступенів «Бакалавр» та «Магістр» та однією освітньо-науковою програмою освітнього ступеня «Доктор філософії».

**Контингент студентів інституту (за спеціальностями і формами навчання)**  
(станом на 01.09.2021 та на 31.12.2021)

Шифр та найменування галузі знань	Спеціальність	Освітній ступінь	Форма навчання			
			Денна		Заочна	
			01.09.21	31.12.21	01.09.21	31.12.21
01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта (Українська мова і література)	Бакалавр	50	50	5	5
		Магістр	27	5	14	3
	014 Середня освіта (Англійська мова і література)	Бакалавр	29	29	9	9
		Магістр	40	17	6	5
	014 Середня освіта (Історія)	Бакалавр	22	22	4	4
		Магістр	15	6	4	0
03 Гуманітарні науки	032 Історія та археологія	Доктор філософії	9	9	2	2
Всього:			192	138	44	28

4 студенти ОС Магістр відраховані до державної атестації, оскільки не виконали індивідуальний навчальний план.

У результаті випуску здобувачів ОС «Магістр» 31.12.2021 р. контингент денної і заочної форм навчання зменшився на 70 осіб, отже, існує важливе завдання активної профорієнтаційної роботи з метою набору студентів для збереження кількості ставок штатних працівників інституту.

Ученою радою університету (протокол № 5 від 29.12.2021) були затверджені подані вченою радою інституту пропозиції щодо максимальних обсягів, кваліфікаційних мінімумів (мінімальних обсягів) державного замовлення та кількість місць за кошти фізичних (юридичних) осіб у 2022 році в

Шифр та назва галузі знань	Бакалавр	Ліцензований обсяг		Обсяги прийому					
	Код і назва спеціальності на основі повної загальної середньої освіти	Денна форма	Заочна форма	Денна форма			Заочна форма		
				Державне замовлення		За кошти фізичних осіб	Державне замовлення		За кошти фізичних осіб
				Мінімальний обсяг	Максимальний обсяг		Мінімальний обсяг	Максимальний обсяг	
<b>ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти</b>									
01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта (Українська мова література)	30	0	1	11	0	0	0	0
	014 Середня освіта (Англійська мова і література)	25	15	1	5	0	0	0	0
	014 Середня освіта (Історія)	15	5	1	12	0	0	0	0
	<b>Всього:</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Шифр та назва галузі знань	Бакалавр	Ліцензований обсяг		Обсяги прийому					
	Код і назва спеціальності на основі повної загальної середньої освіти	Денна форма	Заочна форма	Денна форма		Заочна форма			
				Державне замовлення	За кошти фізичних осіб	Державне замовлення	За кошти фізичних осіб		
								Мінімальний обсяг	Максимальний обсяг
<b>ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст»</b>									
01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта (Українська мова література)	20	20	2	0	0	2		
	014 Середня освіта (Англійська мова і література)	15	15	5	0	0	1		
	014 Середня освіта (Історія)	5	5	0	0	0	0		
	<b>Всього:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>		
<b>ОС «Магістр»</b>									
01 Освіта/ Педагогіка	014 Середня освіта (Українська мова література)	25	25	10	0	0	2		
	014 Середня освіта (Англійська мова і література)	23	2	12	0	0	2		
	014 Середня освіта (Історія)	20	5	10	0	0	2		
	<b>Всього:</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>		
<b>Всього прогнозований контингент 1 курс</b>				<b>67</b>			<b>9</b>		

### *Кадрове забезпечення освітнього процесу*

Наукова-педагогічна спеціальність усіх працівників кафедр відповідає їхній спеціальності за дипломом про освіту, науковій спеціальності, науковому ступеню, ученому званню або підтверджується щонайменше п'ятьма публікаціями в наукових виданнях.

Освітній процес в інституті у 2021 році забезпечували 25 штатних науково-педагогічних працівників, у тому числі 6 внутрішніх сумісників. Крім того, зовнішніми сумісниками, які прийняті на умовах погодинної оплати праці та за сумісництвом, здійснюється керівництво практикою в закладах ЗСО та виконання обов'язків голів державних екзаменаційних комісій (Кабанова О., Пугачова О., Обуховський С.).

Науково-педагогічний потенціал кадрового забезпечення освітнього процесу посилюється завдяки захисту двох дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук НПП інституту в 2021 р.:

Дата захисту	ПІБ	Науковий ступінь	Спеціальність	Кафедра	Посада
23.04.2021	Гриценко А.П.	доктор педагогічних наук	011 Теорія і методика професійної освіти	історії, правознавства та методики навчання	завідувач кафедри, ст. викл.



23.12.2021	Гоголь Н.В.	доктор педагогічних наук	13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки	української мови, літератури та методики навчання	доцент
------------	-------------	--------------------------	--	---	--------

Інститут забезпечений науково-педагогічними працівниками, необхідними для реалізації освітніх компонентів, передбачених освітніми програмами на відповідному рівні вищої освіти (відповідно до п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затв. Постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р.). Усі освітні компоненти освітньо-професійних та освітньо-наукової програм мають кадрове забезпечення НПП, які мають 4 і більше професійних активностей.

Склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, становить не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи на всіх ОПП.

### **Освітній ступінь «Бакалавр»:**

#### **ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)»**

1. Лучкіна Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання. Кваліфікація: учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури.
2. Баранник Н.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання. Кваліфікація: учитель початкових класів та української мови і літератури.
3. Цінько С.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання. Кваліфікація: учитель початкових класів та української мови і літератури.

#### **ОПП Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)**

*(затверджена вченою радою інституту, протокол №11 від 28.12.2021, та вченою радою Університету, протокол №5 від 29.12.2021)*

1. Марєєв Дмитро Анатолійович, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання. Кваліфікація: викладач української мови і літератури, вчитель зарубіжної літератури та українознавства, 608 навч. годин курсів з англійської мови, сертифікат CEFR, рівень B2.
2. Чайка Олена Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання. Кваліфікація: учитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури.
3. Кушнерьова Марина Олександрівна, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання. Кваліфікація: викладач англійської мови та світової літератури, викладач української мови і літератури.

#### **ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

1. Скоробагата О.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання. Кваліфікація: учитель початкових класів та іноземної мови.
2. Бутова В.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання. Кваліфікація: учитель англійської та німецької мов.
3. Чайка О.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання. Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови і зарубіжної літератури.

#### **ОПП «Середня освіта (Історія)»**

1. Гриценко А.П., доктор педагогічних наук, ст. викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання. Кваліфікація: учитель історії України, всесвітньої історії та практичний психолог у закладах освіти.
2. Крижанівський В.М., кандидат історичних наук, ст. викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання. Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, вчитель історії основної школи, магістр педагогічної освіти, викладач історії.
3. Белашов В.І., доцент кафедри історії, правознавства та методики навчання. Кваліфікація: викладач історії та суспільствознавства.

### Освітній ступінь «Магістр»:

#### ОПП «Середня освіта (Українська мова і література)»

1. Новиков А.О., доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри української мови, літератури та методики навчання; гарант ОПП Середня освіта (Українська мова і література) ОС «Магістр»; керівник групи забезпечення.

2. Лучкіна Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання. Кваліфікація: учитель української мови і літератури, зарубіжної літератури;

3. Баранник Н.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання. Кваліфікація: учитель початкових класів та української мови і літератури.

#### ОПП «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

1. Бутова В.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання; гарант ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОС «Магістр». Кваліфікація: учитель англійської та німецької мов.

2. Зайцева Н.Г., кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри іноземних мов та методики викладання. Кваліфікація: учитель англійської мови та зарубіжної літератури.

3. Кушнерьова М.О., кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання. Кваліфікація: викладач англійської мови та світової літератури, викладач української мови і літератури.

#### ОПП «Середня освіта (Історія)»

1. Крижанівський В.М., кандидат історичних наук, старший викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання. Кваліфікація: бакалавр педагогічної освіти, учитель історії основної школи, магістр педагогічної освіти, викладач історії.

2. Гриценко А.П., доктор педагогічних наук, старший викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання. Кваліфікація: учитель історії України, всесвітньої історії та практичний психолог у закладах освіти;

3. Белашов В.І., доцент кафедри історії, правознавства та методики навчання; Кваліфікація: викладач історії та суспільствознавства.

### Освітньо-науковий ступінь «Доктор філософії»

#### ОПП «Історія та археологія»

спеціальність: 032 Історія та археологія

галузь знань: 03 Гуманітарні науки

1. Чумаченко О.А., кандидат історичних наук, доцент кафедри історії, правознавства та методики навчання; гарант ОПП Історія та археологія, ОНС «Доктор філософії». Кваліфікація: історик, викладач історії.

2. Курок О.І. доктор історичних наук, професор, ректор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

3. Прокопчук В.С., доктор історичних наук, професор кафедри історії, правознавства та методики навчання.

За 2021 рік науково-педагогічні працівники інституту пройшли стажування/підвищення кваліфікації обсягом 30 годин/1кредит і більше.

#### Інформація про стажування/підвищення кваліфікації НПП за 2021 рік:

ППП	Місце проходження стажування	Назва і дата стажування	Сертифікат, кількість годин
<i>Кафедра української мови, літератури та методики навчання</i>			
Цінько С. В.	Курси за Освітньою програмою підготовки експертів з проведення інституційного аудиту в закладах загальної середньої освіти, 1.3 кредити ECTS	09.03. – 23.04.2021 р.	Сертифікат серія ДО № 578-21 (40 год.)
	Lublin, Republic of Poland	15.03. – 22.03.2021 р.	Certificate about the international skills development (the webinar) ES № 5355/2020 22/03/2021 (45 год.)

Корчова О. М.	Сумський державний університет	22.02. – 02.03.2021 р.	Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289 / 0516-21 від 02.03.2021 (30 год.)
Кабиш М. Ю.	Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (ПАСС) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (Варшава)	22.03. – 30.04.2021 р.	Сертифікат KW-300421/036 від 30.04.2021 (180 год.)
Марєєв Д. А.	Сумський державний університет	22.02. – 02.03.2021 р.	Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 0549-21 від 02.03.2021 (30 год.)
Медвідь Н. С.	Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку	15.03. – 22.03.2021 р.	Сертифікат ES № 5356/2020 від 22.03.2021 (45 год.)
Кузнецова Г. П.	Сумський державний університет  Національне агенство із забезпечення якості вищої освіти	14.04. – 20.04.2021 р.  21.05.2021 р.	Свідоцтво про підвищення кваліфікації <b>СП № 05408289/1418-21 від 21.04.2021 (30 год.)</b>  Сертифікат про підвищення кваліфікації експерта НАЗЯВО №0230\2021 (172); 30 год.
Гоголь Н. В.	Краків (Польща)	«Фандрейзинг та основи проектної діяльності в закладах освіти європейський досвід» (11.09.–17.10.2021 р.)	Сертифікат SZFL-000663, виданий 17.10.2021 р. (180 год.)
Гричаник Н. І.	Сумський державний університет	05.04. – 09.04.2021 р.	Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП № 05408289 / 1160-21 (30 годин)
Клейменова Т.В.	Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (ПАСС), м. Варшава, Республіка Польща	Наукове онлайн-стажування для освітян «Академічна доброчесність» на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW 22.03.2021 р. – 30.04.2021 р.	Сертифікат про стажування. KW-300421/037 від 30.04.2021 р. (180 год.)
Кузнецова Г. П.	Глухівський НПУ імені Олександра Довженка	«Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (мовно-літературна галузь)» 18.11.2021 – 15.12.2021 р.	Сертифікат про підвищення кваліфікації № 2052\21 від 15.12.2021 р. (30 год.)
Баранник Н. О.	Глухівський НПУ імені Олександра Довженка	«Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції	Сертифікат про підвищення кваліфікації № 2049\21 від 15.12.2021 р. (30 год.)

		«Нова українська школа» (мовно-літературна галузь)» 18.11.2021 – 15.12.2021 р.	
Цінько С. В.	Глухівський НПУ імені Олександра Довженка	«Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (мовно-літературна галузь)» 18.11.2021 – 15.12.2021 р.	Сертифікат про підвищення кваліфікації № 2055\21 від 15.12.2021 р. (30 год.)
Марєєв Д. А.	Глухівський НПУ імені Олександра Довженка	«Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (мовно-літературна галузь)» 18.11.2021 – 15.12.2021 р.	Сертифікат про підвищення кваліфікації № 2054\21 від 15.12.2021 р. (30 год.)
Гричаник Н. І.	Глухівський НПУ імені Олександра Довженка	«Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (мовно-літературна галузь)» 18.11.2021 – 15.12.2021 р.	Сертифікат про підвищення кваліфікації № 2050\21 від 15.12.2021 р. (30 год.)
Клейменова Т.В.	Глухівський НПУ імені Олександра Довженка	«Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (мовно-літературна галузь)» 18.11.2021 – 15.12.2021 р.	Сертифікат про підвищення кваліфікації № 2051\21 від 15.12.2021 р. (30 год.)
Корчова О. М.	Глухівський НПУ імені Олександра Довженка	«Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (мовно-літературна галузь)» 18.11.2021 – 15.12.2021 р.	Сертифікат про підвищення кваліфікації № 2056\21 від 15.12.2021 р. (30 год.)
<b>Кафедра іноземних мов та методики викладання</b>			
Кушнерьова М.О.	Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава)	Міжнародне стажування «Академічна доброчесність» (22 березня –30 квітня 2021р., Вашава, Польща)	Certificate KW-300421/038 (180 hours)
	Глухівський національний	«Особливості вивчення	Сертифікат 2057/21 від

	педагогічний університет імені Олександра Довженка	навчальних предметів/ інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (Мовно-літературна галузь) (18.11.2021-15.12.2021)	15.12.2021 (30 год)
Чайка О.М.	Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава)	Міжнародне стажування «Академічна доброчесність» (22 березня –30 квітня 2021р.)	Certificate KW-300421/035 (180 hours)
Андрієшина К.І.	International Language Centre	Teaching Training «Cambridge English Certificate in Teaching English to Speakers of Other Languages (CELTA)» (27.06.2021-12.07.2021)	Certificate Number 20210723-010CTA (200 hours)
	TESOL-Ukraine and Public Affairs Section, U.S. Embassy in Ukraine	TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute “Teaching 4 Skills Online”	Certificate Participation 14/01/-25/02/2021-29 (30 hours)
Чайка О.М.	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка	«Особливості вивчення навчальних предметів/ інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (Мовно-літературна галузь) (18.11.2021-15.12.2021)	Сертифікат 2053/21 від 15.12.2021 (30 год)
Станицька К.С.	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка	«Особливості використання нового українського правопису в освітньому документообігу» (26.04.2021-26.02.2021)	Сертифікат 1969/21 від 26.05.2021 (30 год)
<b>Кафедра історії, правознавства та методики навчання</b>			
Гриценко А. П.	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка	Особливості вивчення навчальних предметів/ інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (громадянська та історична галузь) (18.11.2021-15.12.2021)	Сертифікат №2081/21 (30 год)
Крижанівський В.М.	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка	Особливості вивчення навчальних предметів/ інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (громадянська та історична галузь) (18.11.2021-15.12.2021)	Сертифікат №2082/21(30 год)
Слінченко Л.В.	Глухівський національний педагогічний університет	Особливості вивчення навчальних предметів/	Сертифікат №2084/21(30 год)

	імені Олександра Довженка	інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (громадянська та історична галузь) (18.11.2021-15.12.2021)	
Федоров І.О.	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка	Особливості вивчення навчальних предметів/ інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (громадянська та історична галузь) (18.11.2021-15.12.2021)	Сертифікат №2085/21(30 год)
Чумаченко О.А.	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка	Особливості вивчення навчальних предметів/ інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (громадянська та історична галузь) (18.11.2021-15.12.2021)	Сертифікат №2083/21(30 год)

#### ***Робота вченої ради Навчально-наукового інституту філології та історії***

Учена рада навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є колегіальним органом, що визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності інституту. Протягом 2021 року проведено 11 засідань ученої ради інституту. У квітні та серпні 2021 року було оновлено склад ученої ради у зв'язку з кадровими змінами. Діяльність ученої ради інституту регламентується Положенням про ННІ Філології та історії.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», удосконалення освітнього процесу. На засіданнях ученої ради було обговорено такі питання: про акредитацію освітньо-наукової програми 032 Історія та археологія за ОНС «Доктор філософії», переакредитацію освітньої програми 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОС «Бакалавр»; про запровадження в освітній процес освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська

#### ***Робота вченої ради Навчально-наукового інституту філології та історії***

Учена рада навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є колегіальним органом, що визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності інституту. Протягом 2021 року було проведено 11 засідань ученої ради ННІ філології та історії (надалі – Інституту). У квітні та серпні 2021 року було оновлено склад ученої ради у зв'язку з кадровими змінами. Діяльність вченої ради Інституту регламентується Положенням про ННІ філології та історії.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», удосконалення освітнього процесу. На засіданнях ученої ради було обговорено такі питання: акредитація освітньо-наукової програми 032 Історія та археологія за ОС «Доктор філософії», переакредитація освітньої програми 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОС «Бакалавр»; запровадження в освітній процес освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка; аналіз та оновлення освітніх

програм ОС «Магістр», уточнення складу груп забезпечення освітніх програм навчально-наукового інституту; перегляд, оновлення змісту робочих програм навчальних освітніх компонентів як складників ОП та розроблення, поновлення силабусів освітніх компонентів навчальних планів; затвердження робочих навчальних планів усіх спеціальностей та освітніх ступенів навчально-наукового інституту на 2021–2022 н.р.; затвердження освітніх програм (вступ 2021–2022 н.р.) інституту за всіма освітніми ступенями та формами навчання; визначення груп забезпечення спеціальностей Навчально-наукового інституту філології та історії та гарантів освітніх програм на 2021–2022 навчальний рік; розширення ради стейкхолдер Інституту, затвердження планів науково-дослідної роботи студентів, складу проблемних груп і наукових гуртків та графіків їхньої роботи.

Затверджено навчальні плани всіх спеціальностей та освітніх ступенів Інституту на 2021–2022 н.р., освітні програми (вступ 2021–2022 н.р.) за всіма освітніми ступенями та формами навчання, робочі програми, силабуси навчальних освітніх компонентів, графік освітнього процесу на 2021–2022 н.р.; заслухано звіти голів екзаменаційних комісій з перевірки підготовки фахівців та присвоєння їм рівня вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Схвалено освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для здобувачів вищої освіти 2022 року вступу.

З метою дотримання академічної доброчесності на вченій раді було розглянуто питання про заходи щодо запобігання конфліктам інтересів та забезпечення академічної доброчесності під час написання курсових, бакалаврських, магістерських робіт.

У 2021 році вчена рада рекомендувала до друку наукові й навчально-методичні матеріали професорсько-викладацького складу інституту: другу редакцію монографії «Учитель корифеїв: життя Марка Кропивницького» (автор: Новиков А.О.); навчально-методичний посібник «Контрольні роботи з української діалектології» (автор: Марєєв Д.А.).

Протягом звітного періоду приділялася особлива увага вступній кампанії, формуванню контингенту студентів на виконання держзамовлення й ліцензованого обсягу. Систематично розглядалися питання про стан профорієнтаційної роботи в Інституті щодо вступу на освітні ступені «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-науковий ступень «Доктор філософії»; організації, проведення безкоштовних курсів із предметів ЗНО (українська мова і література, історія), організація та проведення двох турів олімпіад серед вступників із курсів ЗНО; результати закінчення вступниками курсів та предметних олімпіад на базі кафедр для майбутніх вступників; результати вступної кампанії 2021 року у Глухівському НПУ ім. О. Довженка, зокрема Інституту; можливості популяризації спеціальностей Інституту.

На засіданнях ученої ради було обговорено Умови прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 році; затверджено пропозиції до Правил прийому в 2022 році, програми та матеріали вступних випробувань за всіма освітніми програмами та рівнями інституту; склад предметних екзаменаційних, фахових атестаційних та предметних комісій.

Відповідно до комплексної перспективної програми розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка, законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Концепції державної цільової програми «Наука в університетах» на засіданнях ученої ради було заслухано й обговорено такі питання:

- Про стан науково-дослідної діяльності на кафедрах Навчально-наукового інституту філології та історії. Розробка і прийняття положень про діяльність навчально-наукових лабораторій Інституту.
- Про виконання тем НДР кафедрами Інституту.
- Про можливості організації дуальної освіти в інституті та призначено кураторів спеціальностей;
- Про затвердження кураторів академічних груп здобувачів освіти денної форми навчання Навчально-наукового інституту філології та історії;
- затверджено теми випускних кваліфікаційних робіт;
- розглянуто й затверджено перелік вибіркового компонентів освітніх програм спеціальностей Інституту;
- розглянуто результати проходження практик здобувачами освіти ННІ філології та історії;
- розглянуто й обговорено результати проміжної атестації студентів денної форми навчання, заліково-екзаменаційних сесій.
- Рух контингенту в Навчально-науковому інституті філології та історії. Прогнозований

штатний розпис на 2021–2022 н.р.

- Про стан профорієнтаційної роботи щодо вступу на освітні ступені «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії», у т.ч. для вступу іноземців та осіб без громадянства на освітню програму «Середня освіта (Мова і література (англійська))».

- Аналіз та оновлення освітніх програм ОС «Магістр». Уточнення складу груп забезпечення освітніх програм Інституту.

- Звіт про проведення курсів та предметних олімпіад на базі кафедр для майбутніх вступників.

- Стан науково-дослідницької діяльності на кафедрах Навчально-наукового інституту філології та історії. Відкриття науково-дослідницьких лабораторій.

- Розширення провадження освітньої діяльності (відкриття нових освітніх програм прийому 2021–2022 н.р., контракт) у ННІ філології та історії.

- Рекомендація до друку навчально-методичного посібника «Контрольні роботи з української діалектології» Марєєва Д. А.

- Про внесення змін до складу вченої ради Навчально-наукового інституту філології та історії.

- Про стан профорієнтаційної роботи кафедр щодо набору на освітні ступені «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії» за освітніми програмами Інституту.

- Про результати проходження практик здобувачами освіти ННІ філології та історії.

- Про запровадження дуальної освіти.

- Про допуск до захисту кваліфікаційних випускних робіт, призначення рецензентів.

- Про Стратегію розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021–2025 рр.

- Про проведення проміжної атестації студентів денної форми навчання.

- Про перегляд, оновлення та затвердження проєктів освітніх програм для вступників 2021 року.

- Про затвердження графіка освітнього процесу на 2021–2022 н.р.

- Готовність до літньої екзаменаційної сесії та державної атестації випускників. Заходи щодо запобігання конфліктам інтересів та забезпечення академічної доброчесності.

- Звіт про роботу проблемних наукових груп студентів.

- Про виконання розпорядження відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 20.04.2021 р. №17 «Щодо відзначення 25-ї річниці Конституції України».

- Звіти голів ДЕК та викладачів-екзаменаторів про результати державної атестації бакалаврів та магістрів (40-62-2А група).

- Про результати літньої екзаменаційної сесії 2020–2021 н. р.

- Про затвердження робочих навчальних планів усіх спеціальностей та освітніх ступенів Інституту на 2021–2022 н.р.

- Про затвердження освітніх програм (вступ 2021–2022 н.р.) Інституту за всіма освітніми ступенями та формами навчання.

- Про перегляд, оновлення змісту робочих програм навчальних освітніх компонентів як складників ОП та розроблення, поновлення силабусів освітніх компонентів навчальних планів.

- Про акредитацію освітньо-наукової програми 032 Історія та археологія за ОС «Доктор філософії» і переакредитацію освітньої програми 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОС «Бакалавр».

- Про призначення іменних стипендій голови Сумської обласної державної адміністрації.

- Про відзначення грамотою та грошовою допомогою студента 64-І групи Лободу Дмитра Миколайовича.

- Про рекомендацію до друку другої редакції монографії Новикова А. О. «Учитель корифеїв: життя Марка Кропивницького».

- Про затвердження теми магістерської роботи студентки 61-У групи Бик Яни Миколаївни.

- Про розширення складу ради стейкхолдерів Навчально-наукового інституту філології та історії.

- Про заміщення вакантних посад завідувачів кафедр Навчально-наукового інституту філології та історії.

- Про групи забезпечення спеціальностей Навчально-наукового інституту філології та історії та гарантів освітніх програм на 2021–2022 навчальний рік.

- Про затвердження робочих програм, силабусів навчальних освітніх компонентів.



- Про затвердження методичних рекомендацій до написання курсових робіт із дисциплін кафедр.
- Про затвердження програм державної атестації та педагогічної практики
- Про обрання за конкурсом на вакантні посади науково-педагогічних працівників відповідно до Закону України «Про вищу освіту».
- Про оновлення персонального складу вченої ради Навчально-наукового інституту філології та історії.
- Про затвердження кураторів академічних груп здобувачів освіти денної форми навчання Навчально-наукового інституту філології та історії.
- Про внесення змін до складу керівників магістерських робіт та у формулювання тем.
- Про затвердження тем магістерських робіт студентів 40-62-А (дн) групи заочної форми навчання спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та тем магістерських робіт здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література), які поновилися на навчання.
- Про затвердження пропозицій до Умов прийому у 2022 році.
- Про затвердження предметних екзаменаційних, фахових атестаційних, апеляційних комісій та програм і матеріалів вступних випробувань (Вступ – 2022).
- Про освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка.
- Про затвердження планів науково-дослідної роботи студентів, складу проблемних груп і наукових гуртків та графіків їх роботи.
- Про затвердження рецензентів випускних робіт ОС «Магістр».
- Про обрання делегатів на конференцію трудового колективу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
- Про переведення на вакантне місце державного замовлення студентки 33-У групи Навчально-наукового інституту філології та історії спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» ОС «Бакалавр» Бойко Валерії Сергіївни.
- Про результати державної атестації здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» зі спеціальності 014 Середня освіта, предметних спеціалізацій 014 Середня освіта (Українська мова і література), 014 Середня освіта (Англійська мова і література), 014 Середня освіта (Історія).
- Звіт про виконання тем НДР кафедрами Інституту.

### ***Реалізація інститутом стратегії інтернаціоналізації Університету***

Стратегія інтернаціоналізації університету (<https://cutt.ly/sRHntR7>) регулює міжнародний аспект освітньої, наукової діяльності, реалізацію міжнародних програм обміну (зокрема за Програмою Erasmus+), у яких здобувачі освіти та викладачі беруть активну участь, співпрацюючи, зокрема, з Afyon Kocatepe University (Туреччина) (<https://cutt.ly/3RHnOTH>), Ханчжоу Дін'їн Закордонних Освітніх послуг Ко., Лтд.(КНР) (<https://cutt.ly/kRHnKn1>) та іншими університетами світу.

Канд. пед. наук, ст. викл. Скоробагата О. М. пройшла закордонне стажування у Польщі (м. Варшава) («Internationalization of Higher Education. Organization of the Educational Process and innovative teaching methods in higher education institution in Poland», обсяг – 180 годин (Collegium Civitas), 09.11-18.12.2020 р.).

Канд. пед. наук, ст. викл. Чайка О. М. та канд. філ. наук, ст. викл. Кушнерьова М. О. – наукове стажування в Польщі («Академічна доброчесність», Варшава, обсяг – 180 годин, 22.03-30.04.2021 р.),

Канд. філ. наук, ст. викл. Андріішина К.І. – курс дистанційного викладання англійської мови для вчителів у 2021 TESOL-Ukraine Online Teacher Development Institute «Teaching 4 Skills Online» (30 годин, 25–29.02.2021), проведений викладачами Корпусу Миру; підв. кваліфікації в Міжнародному мовному центрі Teacher Training Course CELTA (Teaching English to speakers of other languages) (200 годин, 27.06.-23.07.2021), отримала міжнародний сертифікат викладача англійської мови як іноземної (Cambridge English Certificate).

Активізація міжнародної наукової діяльності інституту здійснюється шляхом проведення міжнародних заходів.

Протягом 2021 року здійснювалася реалізація проекту (програми) Еразмус+ «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-

MODULE (академічний координатор канд. іст. наук, доц. Чумаченко О. А.):

1) Реалізовано тренінгові курси (лекції, семінарські, лабораторні заняття):

28.03.–30.05.2021: «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» (3 кредити ЄКТС) здобувачам освіти 34-І та 44-І груп спеціальності 014 Середня освіта (Історія); викладачі: Чумаченко О. А. – 20 ауд. год., Гриценко А. П. – 20 ауд. год., Зінченко В. П. – 10 ауд. год., Слінченко Л. В. – 10 ауд. год.

«Вступ до європейської політичної інтеграції» (3 кредити ЄКТС) здобувачам освіти 32-А групи спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та 33-У групи спеціальності ОП 014 Середня освіта (Українська мова і література); викладачі: Чумаченко О.А. – 18 ауд. год., Гриценко А.П. – 12 ауд. год., Зінченко В.П. – 10 ауд. год., Слінченко Л.В. – 10 ауд. год.

01.10.–28.12.2021: «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» (3 кредити ЄКТС) здобувачам освіти 24-І та 34-І груп спеціальності 014 Середня освіта (Історія); викладачі: Чумаченко О.А. – 22 ауд. год., Гриценко А.П. – 18 ауд. год., Зінченко В.П. – 10 ауд. год., Слінченко Л.В. – 10 ауд. год.

2) Розроблено силабус вибіркового освітнього компонента: Вступ до європейської політичної інтеграції (3 кредити ЄКТС) для всіх спеціальностей <https://goo-gl.me/GV4bZ>

3) 18.05.2021 – організовано і проведено Всеукраїнський круглий стіл з міжнародною участю «Європейський Союз як глобальний актор» до Дня Європи в змішаному форматі.

4) 09.12.2021 – організовано і проведено Всеукраїнський науково-практичний семінар «Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки» он-лайн.

5) Опубліковано тези виступів вищезазначеного семінару:

Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки. *Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару. В межах реалізації проекту Еразмус+ Модуль Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність.* Глухів, 9 грудня 2021 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2021. 129 с. (електронний варіант)

6) Опубліковано наукову статтю у фаховому виданні категорії «В»:

Зінченко В. П., Чумаченко О.А. Засоби активізації євроінтеграційних студій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів (на прикладі курсу «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»). *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки.* Випуск 3(47), 2021. С. 36–46.

7) Здійснено інформаційне наповнення сайту «Модуль Жана Моне “Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність”».

Марєєв Д.А., Андрійшина К.І. пройшли відбір на участь у міжнародній грантовій програмі академічної та кредитної мобільності Erasmus+ на базі ЗВО Республіки Туреччина.

У I семестрі 2021–2022 навч. року розпочалося англomовне викладання навчальних дисциплін викладачами Інституту:

- Марєєв Д.А. «Старослов'янська мова» для 23-У групи (лекції 22 ауд. год./практичні 26 ауд.год.)

- Чумаченко О.А. «Історія міжнародних відносин» для 64-І групи (лекції 20 ауд. год.)

З початку I семестру 2021–2022 навч. року викладачі інституту задіяні на підготовчих мовних курсах щодо вступу іноземних громадян та осіб без громадянства в ЗВО України:

ПБ, вчене звання, посада викладача	Назва дисципліни	Група / семестр	Громадянство студентів	Кількість аудиторних годин
Марєєв Д.А., канд. філ. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Українська мова як іноземна	ПМК-2/ I семестр	КНР	200
Холявко І.В., канд. філ. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Українська мова як іноземна	ПМК-1/ I- II семестр	Туркменістан	200
Лучкіна Л.В., канд. пед. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Країнознавство	ПМК-1/ I- II семестр ПМК-2/ I- II семестр	Туркменістан	60 60
Медвідь Н.С., канд. пед. наук, доц. кафедри української мови,	Українська мова як іноземна	ПМК-1/ II семестр	Туркменістан	120

літератури та методики навчання				
Цінько С.В., канд. пед. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Українська мова як іноземна	ПМК-3/ I- II семестр	Туркменістан	272
Баранник Н.О., канд. пед. наук, доц. кафедри української мови, літератури та методики навчання	Українська мова як іноземна	ПМК-2/ II семестр ПМК-3/ II семестр	Туркменістан	136
				148

### *Гостьові лекції співавторів модельних навчальних програм*

Для бакалаврів і магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія) та здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія кафедри історії, правознавства та методики навчання було організовано та проведено низку гостьових лекцій чотирьох співавторів модельних навчальних програм громадянської та історичної освітньої галузі. Троє із них входять до великого авторського колективу єдиного комплексу з 10 «модельних програм» для 5–9 класів з історії, правознавства, громадянської освіти (керівник: Ігор Якович Щупак). Так, учитель-методист історії, заступник директора Городищенського економічного ліцею Городищенської районної ради Черкаської області, переможець Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2016» у номінації «Історія», Заслужений вчитель України Олена Вікторівна Бурлака розповіла про дві програми «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» та «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас».

Заступник декана історико-філософського факультету, кандидат історичних наук, професор кафедри методики навчання суспільних дисциплін та гендерної освіти Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова Тетяна Володимирівна Мелешенко зосередила увагу присутніх на можливості застосування в освітньому процесі у наступному навчальному році програм «Етика. 5-6 класи» та «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас».

Співавтором найбільшої кількості модельних навчальних програм став доцент кафедри політології, права та філософії історико-юридичного факультету Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, кандидат педагогічних наук та учитель історії в Ніжинському ліцеї Ніжинської міської ради при НДУ імені М. Гоголя учитель-методист Олександр Володимирович Желіба. Це, зокрема, три програми навчального предмету «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас», «Етика. 5-6 класи», а також «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)».

Докладно проаналізував зміни в результаті уведення Державного стандарту базової середньої освіти доцент кафедри новітньої історії України імені Михайла Грушевського історичного факультету Львівського національного університету імені Івана Франка, кандидат історичних наук Мар'ян Михайлович Мудрий. Доповідач акцентував увагу на модельній навчальній програмі «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)».

Учасники гостьових лекцій, окрім ознайомлення із фаховим аналізом змін, що чекає на освітній процес у базовій школі наступного року, також змогли поставити запитання лідерам методичної думки в Україні.

23 грудня 2021 року була проведена гостьова лекція Михайла Васильовича Жука, кандидата філософських наук, доцента, доцента кафедри соціально-гуманітарної освіти КЗ Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти на тему «Освіта 2022+: як збільшити потенціал фахової мобільності молодого вчителя». Лектор зазначив, що світовий розвиток входить в епоху 4 промислової революції, глобалізації 4.0, у центрі яких стоїть штучний інтелект; наголосив на прискорення пандемією Covid-19 розвитку цифрового суспільства, цифрової економіки, цифрової комунікації. Це у свою чергу, на думку Михайла Васильовича та учасників заходу, спричинить швидке зникнення традиційних професій на ринку праці та сприятиме виникненню попиту на готовність людського капіталу до суспільно-економічних змін у поєднанні з темпами старіння знань та інформації.

До жвавого обговорення долучилися стейкхолдери, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти спеціальностей 014 Середня освіта (Англійська мова і література), 014 Середня освіта (Історія), 032 Історія та археологія. Учасники лекції визначили одним із важливих викликів розвитку у вимірі освіти 2022+ готовність до випереджальної освіти, у якій компетентнісний підхід доповнюється пріоритетами формування “skills”.

У контексті того, як цифрові технології можна використовувати для вдосконалення, інновації освіти та навчання, спікер продемонстрував науково-обґрунтовану основу DigCompEd. Михайло Васильович звернув увагу на досвід фахової мобільності молодих учителів Українського культурно-

освітнього центру в Осло.

У загальному підсумку ця зустріч дала можливість зрозуміти виклики розвитку людського капіталу у вимірі освіти 2022+ і сформуванню 5 найкращих глобальних навичок, необхідні для фахової мобільності молодого вчителя.

**Гостьові лекції, організовані кафедрами інституту протягом 2021 року**

	<b>Лектор</b>	<b>Місце роботи</b>	<b>Організатор</b>	<b>Дата проведення</b>
1	Даніель Бльомерс	Єврокомісія	Кафедра іноземних мов і методики викладання	21.04.2021
2	Вольф Бльомерс	Університет прикладних наук Магдебург-Стендаль (Німеччина)	Кафедра іноземних мов і методики викладання	26.04.2021
3	Рамазан Ерол	Університет Туреччина	Кафедра іноземних мов і методики викладання	31.05.2021
4	Ільяс Сайкілі	Університет Туреччина	Кафедра іноземних мов і методики викладання	01.06.2021
5	Шон Гікс	Корпус миру, США	Кафедра іноземних мов і методики викладання	10.06.2021
6	Буцик О.В.	Шосткинська гімназія Шосткинської міської ради Сумської області	Кафедра іноземних мов і методики викладання	27.10.2021
7	Коваленко Ю.О.	Національний заповідник «Глухів»	Кафедра історії, правознавства та методики навчання	24.11.2021
8	Макаєва С.О.	ЗОШ І-ІІІ ст. №6	Кафедра іноземних мов і методики викладання	02.12.2021
9	Кадикова Н.В.	ЗОШ І-ІІІ ст. №6	Кафедра іноземних мов і методики викладання	03.12.2021
10	Вольф Бльомерс	Університет прикладних наук Магдебург-Стендаль (Німеччина)	Кафедра іноземних мов і методики викладання	09.12.2021
11	Вольф Бльомерс	Університет прикладних наук Магдебург-Стендаль (Німеччина)	Кафедра іноземних мов і методики викладання	16.12.2021
12	Жук М.В.	КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Кафедра історії, правознавства та методики навчання	23.12.2021

**Дуальна освіта**

Дуальна форма освіти запроваджена в університеті 14 квітня 2021 року відповідно до Положення про дуальну форму здобуття освіти. Кураторами дуальної освіти від спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) призначено доц. Лучкіну Л.В., від спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова і література) – доц. Мілютіну О.К., 014.03 Середня освіта (Історія) – ст. викл. Крижанівського В.М.

Протягом 2021 року угоди про дуальну форму навчання уклали 13 здобувачів. 7 із них виконали свій індивідуальний навчальний план та закінчили навчання в Університеті 31.12.2021. Станом на початок 2022 року 4 особи навчаються за дуальною формою освіти.

**014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (Українська мова і література)**

**ОС «Magіstr»**

№ з/п	Здобувач освіти		Місце працевлаштування	Обіймана посада	№ договору	Шифр групи
	ПП	Конт. інф. (адреса, тел., e-m)	Заклад			
1	Шевченко Ірина Володимирівна	Тел. 063 356 4664 shevchenko1279@gmail.com	Спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 234 м. Києва з поглибленим вивченням економіки і права (Дніпровський район)	Вчитель української мови та літератури	№ 21/120	61-2У
2	Шлеїн	Тел.	Рубіжанська загальноосвітня	Вчитель	№ 21/146	

	Олексій Євгенович	095 158 1687 shlein.alexey1996@gmail.com	школа І–ІІІ ступенів № 9 Рубіжанської міської ради Луганської області	української мови та літератури		61-2У
3	Слюсаренко Яна Олегівна	Тел. 096 921 0352 slyusarenkoyanna02@gmail.com	Рубіжанська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів № 9 Рубіжанської міської ради Луганської області	Вчитель української мови та літератури	№ 21/147	61-2У
4	Сальник Яна Валеріївна	Тел. 0685356322 vovancikkorzh@gmail.com	Славгородська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів Краснопільської селищної ради Сумської області	Вчитель української мови та літератури	№ 21/033	61-2У

**014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))  
ОС «Бакалавр»**

№ з/п	Здобувач освіти		Місце працевлаштування	Обіймана посада	№ договору	Шифр групи
	ППП	Конт. інф. (адреса, тел., e-m)	Заклад			
1	Падалиця Неля Євгеніївна	Тел. 0977779135 padalysia@gmail.com	Великоустівська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів Сосницької селищної ради Чернігівської області	Вчитель англійської мови	№ 21/119	42-А

**014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МОВА І ЛІТЕРАТУРА (АНГЛІЙСЬКА))  
ОС «Магістр»**

№ з/п	Здобувач освіти		Місце працевлаштування	Обіймана посада	№ договору	Шифр групи
	ППП	Конт. інф. (адреса, тел., e-m)	Заклад			
1	Мелешко Лілія Олександрівна	Тел. 0993026026 lily2722111@gmail.com	Есманська селищна рада Шосткинського району Сумської області Комунальний заклад «Есманська загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів»	Вчитель англійської мови	№ 21/118	62-А
2	Скуратова Марина Тимофіївна	Вул. Центральна, 1 Буринський р-н Сумська обл. Тел. 0931535760 jane.collet.dou@gmail.com	Клепалівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І–ІІ ступенів – заклад дошкільної освіти Буринської міської ради Сумської області	Вчитель англійської мови	№ 21/130	62-А
3	Москальова Наталія Вікторівна	Вул. Князя Володимира 68/3 м.Путівль Сумська обл. Тел. 0664521023 moneitly69@gmail.com	Путівльська міська рада Сумської області Стрільниківський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І–ІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад	Вчитель англійської мови	№ 21/054	62-А
4	Цьомка Оксана Миколаївна	Вул. Вишнева 76 с. Клишки Шосткинський рн Сумська обл Тел. 0683692975 ktsomka17@gmail.com	Клишківський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів – заклад дошкільної освіти Шосткинської міської ради Сумської області	Вчитель англійської мови	№ 21/080	62-2А
5	Корж Володимир Владиславович	Вул. Провулок Загребельний, 25 м. Кролевець Сумська обл Тел. 068 535 6322 vovancikkorz@gmail.com	Алтинівський лицей Кролевецької міської ради Сумської області	Вчитель англійської мови	№ 21/117	62-2А

6	Ніщимна Дар'я Володимирівна	Тел. 068 792 2520 dashavladimirovna13@gmail.com	Державний навчальний заклад «Шосткинський центр професійно-технічної освіти» Сумської обласної державної адміністрації	Викладач іноземної мови	№ 21/134	62-2А
7	Назаренко Анжеліка Валеріївна	Бул. Будівельників 12/25 м.Конотоп Сумська обл Тел. 0683963647 solembium.red@gmail.com	Конотопська спеціалізована школа І-ІІ ступенів №9	вчитель англійської мови	№ 21/059	62-2А

**014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІСТОРІЯ)  
ОС «Магістр»**

№ з/п	Здобувач освіти		Місце працевлаштування	Обіймана посада	№ договору	Шифр групи
	ППП	Конг. інф. (адреса, тел., e-m)	Заклад			
1	Лобода Дмитро Миколайович	Тел. 0682783991 dimonlonoda99@gmail.com	Кролевецька міська рада Сумської області Дубовицький ліцей	Вчитель історії	№ 21/141	64-2І

***Співпраця з потенційними роботодавцями та стейкхолдерами***

Кафедра української мови, літератури та методики навчання тісно співпрацює з роботодавцями, провідними вчителями, у тому числі й випускниками, які працюють за фахом учителя української мови та літератури, зокрема Шаматріною І.М., Курган О.Г., Лісневською В.О., Кабановою О.О., Боковою Н.М.

На базі загальноосвітніх шкіл м. Глухова, опорного закладу освіти Шалигинської селищної ради «Шалигинська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» за сприяння стейкхолдерів студенти проходять педагогічні практики.

Стейкхолдери беруть участь в обговоренні та наданні пропозицій щодо вдосконалення освітніх програм факультету, зокрема звернули увагу на необхідність збільшення навантаження на практичну підготовку здобувачів освіти. Ця пропозиція врахована в освітніх програмах бакалаврату та магістратури «Середня освіта (Українська мова і література)» 2021 року. Крім того, за рекомендаціями стейкхолдерів оновлено програми навчальних та виробничих практик відповідно до освітніх програм, зокрема формування фахових компетентностей у майбутніх учителів з огляду на особливості роботи закладів вищої та середньої освіти в сучасних умовах.

Кабанова О.О., Бокова Н.М. працювали головами екзаменаційних комісій під час проведення державних атестацій випускників ОС «Бакалавр» та «Магістр».

Здійснюється постійне залучення роботодавців та стейкхолдерів до удосконалення ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська)) шляхом обговорення різних аспектів підготовки майбутніх учителів англійської і німецької мов, зарубіжної літератури, реальних потреб ринку праці, різних аспектів професійної педагогічної діяльності вчителів ЗЗСО.

- Відповідно до пропозицій стейкхолдерів до складу робочої групи ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» було введено здобувача вищої освіти Лисицю П.П. та випускницю ОП Мелешко Л.О.

- Уведено до групи розробників ОП стейкхолдерів (Кадикова Н.В.).

- Обговорення шляхів вдосконалення ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» шляхом надання рецензій (Горох Н.В. на ОП 2021 року, Маринченко Е.О., Левік Т.П. на ОП 2020 року, Шаматріна І.М. на ОП 2018 року).

- Залучення стейкхолдерів та роботодавців до проведення державної атестації здобувачів освіти за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр». У 2018 році головою державної екзаменаційної комісії була Левік Т.П., у 2019 – Федореснко Л.І., у 2020 р. та 2021 р. – Пугачова О.Л.

- Укладання договорів про співпрацю в освітній діяльності із закладами загальної середньої освіти. Проходження здобувачами вищої освіти практики на базі наочальних закладів.

- Залучення роботодавців та стейкхолдерів під час звітувань голів ДЕК на засіданнях ННІ Філології та історії, розширених засідань кафедри, захистів практик; планування заходів із забезпечення якості освіти.

- Участь представників роботодавців та стейкхолдерів у заходах із забезпечення якості освіти, науково-методичних заходах (серія тренінгів Hlukhiv Foreign Language Workshop, майстер-клас «Socratic seminar» та ін.).

Здійснюється постійне залучення роботодавців та стейкхолдерів до удосконалення ОНП підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія і археологія» шляхом обговорення різних аспектів підготовки майбутніх здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, реальних потреб ринку праці, різних аспектів професійної діяльності науковців і вчителів ЗЗСО.

Відповідно до пропозицій стейкхолдерів до складу робочої групи ОНП за спеціальністю 032 Історія і археологія було введено здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 «Історія та археологія» Петренко Н. М. та Мінченко М.В.

Протягом звітнього періоду відбулося обговорення шляхів вдосконалення ОНП зі спеціальності 032 Історія та археологія шляхом надання рецензій та відгуків зовнішніми стейкхолдерами: генеральним директором Національного заповідника «Глухів», кандидатом історичних наук Мошик Іриною Вікторівною; генеральним директором Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця», кандидатом історичних наук, заслуженим працівником культури України Ребровою Наталією Борисівною; вчителькою історії та правознавства комунальної організації (установи, закладу) «Шосткинська ЗОШ I–III ступенів № 12 Шосткинської міської ради Сумської області» Базиль Світланою Михайлівною.

З метою інтеграції наукових досліджень у галузі історії України, історіографії, пам'яткознавства, джерелознавства, археографії, археології, етнографії, краєзнавства, інформаційної діяльності, а також проходженню здобувачами вищої освіти ОС «Бакалавр» археологічної практики та ОНС «доктор філософії» науково-дослідницької практики на базі Національного заповідника було укладено договір про співпрацю з Національним заповідником «Гетьманська столиця» в особі генерального директора Національного заповідника «Гетьманська столиця», кандидата історичних наук, заслуженого працівника культури України Ребрової Наталії Борисівни.

Також з метою проходження археологічної практики здобувачами вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія) ОС «Бакалавр», оприлюднення результатів наукових досліджень у науковому збірнику «Сіверщина в історії України», співзасновником якого є кафедра, було укладено договір про співпрацю з Національним заповідником «Глухів» в особі генерального директора Національного заповідника «Глухів» кандидата історичних наук Мошик Ірини Вікторівни.

Було здійснено укладання договорів про співпрацю в освітній діяльності із закладами загальної середньої освіти; проходження здобувачами вищої освіти практики на базі цих закладів.

У I семестрі 2021–2022 навч. року було розширено раду стейкхолдерів (затверджена вченою радою Навчально-наукового інституту філології та історії, протокол № 7 від 28 серпня 2021 року) у такому складі:

1. Маринченко Едуард Олексійович, директор Глухівської ЗОШ № 3, учитель історії вищої категорії, член ученої ради Навчально-наукового інституту філології та історії, голова ради стейкхолдерів.

2. Гордійчук Оксана Володимирівна, директор Козлівського закладу загальної середньої освіти I–III ступенів, Шаргородської міської ради, Жмеринського району, Вінницької області

3. Горох Наталія Василівна, заступник директора ВСП «Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ».

4. Гурець Елла Анатоліївна, директор Глухівського навчально-виховного комплексу: дошкільний навчальний заклад, загальноосвітня школа I–III ступенів № 4, учитель початкових класів вищої категорії.

5. Ілляшенко Ірина Миколаївна, директор Кролевецької ЗОШ I–III ступенів № 2 імені М.О. Лукаша.

6. Коцур Віталій Вікторович, доктор історичних наук, кандидат політичних наук, доцент, професор кафедри публічного управління та адміністрування, в.о. ректора Університету Григорія Сковороди (м. Переяслав).

7. Курган Олена Григорівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Глухівської ЗОШ № 6, учитель української мови та літератури вищої категорії.

8. Левік Тетяна Петрівна, вчитель англійської мови першої категорії Глухівської загальноосвітньої школа I–III ступенів № 3.

9. Лук'яненко Вікторія Анатоліївна, завідувач Глобинської гімназії № 4 імені Заслуженого агронома України Ганни Андрієнко (філія Глобинського ліцею № 5 Глобинської міської ради).

10. Мошик Ірина Вікторівна, генеральний директор Національного заповідника «Глухів», кандидат історичних наук, старший науковий співробітник.

11. Реброва Наталія Борисівна, генеральний директор Національного історико-культурного заповідника «Гетьманська столиця», кандидат історичних наук, заслужений працівник культури України.

12. Шаматріна Ірина Миколаївна, заступник директора з навчальної роботи Опорного закладу освіти Шалигинської селищної ради «Шалигинська загальноосвітня школа I–III ступенів», випускниця факультету філології та історії, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література).

13. Шевченко Юлія Володимирівна, учитель англійської мови вищої категорії, старший вчитель Глухівської ЗОШ №1.

### ***Профорієнтаційна робота***

Основною метою установи вищої освіти з профорієнтаційної роботи є залучення професорсько-викладацького складу та студентів ННІ філології та історії до активної участі в науково обґрунтованій системі заходів із професійної орієнтації молоді, приведення освітніх потреб абітурієнтів у відповідність із ринком праці на основі особистісно орієнтованого підходу та створення умов для формування обґрунтованих професійно-освітніх планів.

В Інституті було створено профорієнтаційну раду, до складу якої увійшли представники трьох кафедр під керівництвом відповідального за профорієнтаційну роботу Троші Н.В. Було сформовано інформаційну базу закладів освіти, а саме: заклади загальної середньої освіти (ЗЗСО); заклади передвищої освіти I–II рівнів акредитації Сумської та Чернігівської областей. У I семестрі 2021–2022 було оновлено склад профорієнтаційної ради, до якого увійшли Гриценко А.П., Баранник Н.О., Лучкіна Л.В., Кушнерьова М.О.

Упродовж звітнього періоду задля унаочнення процесу профорієнтаційного інформування школярів та абітурієнтів в Інституті проводилася цілеспрямована рекламно-агітаційна робота, що була спрямована на: оновлення буклета, агітаційних матеріалів із популяризації Інституту, розміщення відповідних матеріалів на сайтах освітніх закладів, розповсюдження серед випускників.

За звітний період було створено й оновлено презентацію спеціальностей та освітніх програм Інституту (Лучкіна Л.В., Клейменова Т.В., Баранник Н.О., Марєєв Д.А., Гриценко А.П.), а також рекламні буклети (загальноінститутський та окремо по кожній спеціальності), на яких розміщено інформацію про освітні програми навчального закладу.

У межах здійснення профорієнтаційної роботи викладачами кафедри української мови, літератури та методики навчання було проведено зустрічі з керівниками ЗЗСО м. Глухова, відділів освіти Глухівської міської ради, Березівської сільської ради, Есманської селищної ради, Шалигинської селищної ради, професійно-педагогічних коледжів м. Глухова, педколеджів Путивля, Лебедина.

Проведено цикл профорієнтаційних зустрічей із учнями 10–11 класів загальноосвітніх шкіл м. Глухова (ЗОШ №№ 1, 2, 3, 6, Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою).

Викладачами трьох кафедр здійснено профорієнтаційні поїздки в освітні заклади Сумської області (ЗЗСО Глухівського району, м. Шостки, м. Середино-Буди, м. Ямполь, м. Дружби, м. Путивля, м. Кролевця) та Чернігівської області (Крисківська ЗОШ I–III ст. Новгород-Сіверського району; Уланівський НВК та Есманська ЗОШ); ВКНЗ СОР «Путивльський педагогічний коледж імені С. В. Руднева», КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж ім. А. С. Макаренка». Під час зустрічей здобувачів освіти було проінформовано про Правила прийому до Університету, освітні програми ННІ філології та історії, перелік сертифікатів УЦОЯО; розповсюджено агітаційні матеріали. За результатами профорієнтаційної роботи складено списки потенційних вступників до нашого навчального закладу.

Щосуботи викладачами кафедри української мови, літератури та методики навчання та кафедри історії, правознавства проводилися безкоштовні підготовчі курси для слухачів з української мови і літератури та історії України, які відвідували близько 40 випускників 2021 р. із таких закладів освіти: ЗОШ № 2, ЗОШ № 3, ЗОШ № 6 (м. Глухів); Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Глухівський агротехнічний фаховий коледж СНАУ, Глухівський фаховий медичний коледж, Лебединський педагогічний фаховий коледж; Некрасівський НВК, Березівський НВК, Тулиголівський ліцей, Кролевецький НВК № 6; Шосткинський НВК: спеціалізована школа I–II ступенів-ліцей; Середино-Будська ЗОШ; Кролевецький НВК № 6; Шосткинський НВК: спеціалізована школа I–II ступенів-ліцей.

Кураторами випускних академічних груп, викладачами Інституту проводилася агітаційна робота



серед студентської молоді Глухівського НПУ ім. О. Довженка та інших навчальних закладів, учителів щодо вступу для здобуття освіти за ОС «Магістр».

Викладачами кафедри іноземних мов та методики навчання було організовано безкоштовні підготовчі курси для вступників на ОС «Магістр» до Глухівського НПУ ім. О. Довженка з іноземної мови. Роботою було охоплено понад 100 студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка та інших ЗВО України. Після проведення підсумкового зрізу знань абітурієнти отримали сертифікати участі з певною кількістю додаткових балів (від 1 до 10 балів) до результатів Єдиного вступного іспиту з іноземної мови.

В умовах карантину профорієнтаційні зустрічі з випускниками Путивльського та Лебединського педагогічних коледжів викладачі кафедр проводили з використанням платформи Google Meet (Баранник Н.О., Клейменова Т.В., Холявко І.В., Марєєв Д.А.).

Кафедрою іноземних мов та методики викладання підписано угоду про співпрацю з відділом освіти Есманської ОТГ, дирекцією освітніх закладів, які є в цій громаді опорними: Уланівський НВК: ЗОШ І-ІІІ ст., Дошкільний НЗ «Джерельце»; Есманська ЗОШ І-ІІІ ст.

Серед профорієнтаційних заходів, проведених викладачами кафедр Інституту, варто відзначити такі:

- ✓ залучення вчителів історії та випускників ЗЗСО, фахових педагогічних коледжів до участі в круглому столі «Європейський Союз як глобальний актор (до святкування Дня Європи)» в рамках виконання Модулю Жана Моне Еразмус+ J621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»;

- ✓ залучення студентів-практикантів до профорієнтаційної роботи під час проходження педагогічної практики;

- ✓ активізація та залучення студентів до профорієнтаційної роботи шляхом проведення зустрічей із випускниками ЗЗСО, у яких вони навчалися;

- ✓ проведення кафедрою історії, правознавства та методики навчання профорієнтаційних лекцій із слухачами курсів перепідготовки Глухівської міськрайонної філії Сумського обласного центру зайнятості;

- ✓ залучення викладацького та студентського складу Путивльського та Лебединського коледжів до участі у Всеукраїнській студентській науково-практичній інтернет-конференції «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні».

Організовано й проведено I та II тури Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури та історії України для професійної орієнтації вступників на основі повної загальної середньої освіти.

Результати профорієнтаційної діяльності студентів і викладачів факультету систематично висвітлюються на сайтах Інституту, кафедр, в мережі Інтернет (відповідальні: Троша Н.В., Марєєв Д.А.).

На перший курс вступили студенти з таких регіонів: м. Глухів, м. Лебедин, м. Путивль, м. Шостка, смт. Краснопілля, Кролевецький район.

Профорієнтаційна робота має цілеспрямований, комплексний, систематичний та індивідуалізований характер, проводиться відповідно до плану, що висвітлює її конкретні напрями, форми і методи.

Утім профорієнтаційна робота в ННІ філології та історії має певні проблеми, що є причиною відсутності високих якісних показників вступної кампанії, а саме: 1) відсутність державної підтримки; 2) високий прохідний бал; 3) невисокий престиж професії вчителя-філолога та історії.

### ***Студентське самоврядування***

8 грудня 2021 року відбулися вибори студентського директора ННІ філології та історії, за результатами яких новим головою студентського самоврядування став студент другого курсу спеціальності 014 Середня освіта (Історія) Зенченко Антон (програма студентського директора на сайті <http://nni.gnpu.edu.ua/index.php/pro-fakultet/studentske-samovriadvannia>).

Оновлений склад студентського самоврядування ННІ філології та історії:

1. Зенченко Антон – 24-І група. Голова студентського самоврядування ННІ філології та історії.
2. Ворона Поліна – 34-І група. Заступник студентського декана ННІ філології та історії.
3. Соломенна Анна – 42-А група. Голова навчального сектору.
4. Сема Поліна – 32-А група. Голова наукового сектору.
5. Белосвет Карина – 42-А група. Голова культмасового сектору.
6. Дюбченко Марія - 34-І група. Голова волонтерського відділу.

Освітній процес в Інституті забезпечують 3 кафедри:  
**Кафедра української мови, літератури та методики навчання**  
(завідувач – доктор філологічних наук, професор Новиков А.О.)

Стратегічною метою діяльності кафедри української мови, літератури та методики навчання є творчий розвиток науково-методичних традицій колективу в контексті сучасних суспільно-політичних, мовно-культурних, навчально-інформаційних викликів та новітніх підходів до викладання української мови, літератури та відповідних методик.

Основними орієнтирами діяльності кафедри є забезпечення високої якості викладання, орієнтованого на формування мовної особистості майбутнього вчителя-словесника, удосконалення освітніх програм та навчальних планів; підвищення професійного рівня викладацького складу кафедри, збагачення навчально-методичного забезпечення за освітніми програмами (створення нових підручників та посібників із навчальних дисциплін); упровадження сучасних філологічних та педагогічних здобутків у наукові дослідження кафедри, публікації викладачів у провідних українських та міжнародних наукових виданнях; створення ефективної стратегії популяризації освітніх програм кафедри та формування її корпоративного іміджу в умовах посиленої конкуренції на ринку освітніх послуг.

Чисельність штатних науково-педагогічних працівників за звітний період – 18 (3 з них – внутрішні сумісники), з них: 2 доктори наук, 16 кандидатів наук. Усі викладачі виконують необхідні показники професійної активності, пройшли фахові стажування та підвищення кваліфікації.

З метою забезпечення організації наукового процесу визначено такі напрями наукової роботи колективу кафедри: специфіка функціонування української мови в різних сферах мовлення і спілкування; лінгводидактичні основи опису української мови та літератури з метою її викладання майбутнім учителям-словесникам; обґрунтування оптимальних методичних концепцій навчання української мови та літератури й ефективної системи підготовки відповідних педагогічних кадрів; моделювання освітнього процесу з української мови та літератури в закладах загальної середньої освіти; створення навчальних та навчально-методичних посібників, сучасних програм навчання для бакалаврів, магістрантів; новітні освітні технології в навчанні української мови та літератури тощо.

Викладачі кафедри працюють над двома науково-дослідними темами, зареєстрованими в УкрІНТЕІ:

1. «Підготовка вчителя-словесника з позицій компетентнісного підходу» (номер державної реєстрації теми в УкрІНТЕІ 0119U002871; науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А. О.). Виконавці теми: А. Новиков, Г. Кузнецова, Н. Гоголь, С. Цінько, С. Привалова, В. Каліш, Т. Дятленко, Д. Марсєв, І. Кухарчук, О. Корцова, Н. Гричаник.

За звітний період у процесі науково-дослідної роботи проаналізовано науково-методичні джерела з проблем компетентнісного підходу в освітній діяльності, формування професійної компетентності вчителя-філолога; розкрито значення компетентнісно орієнтованого підходу в системі його професійної підготовки; обґрунтовано теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури.

За результатами виконання теми опубліковано: 4 монографії (1 з них одноосібна, 3 – колективні), 2 колективні навчально-методичні посібники, 17 статей у фахових та інших наукових виданнях (2 з них у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричній базі Web of Science), 5 тез доповідей у науково-методичних конференціях і семінарах (з них 1 тези в закордонному виданні); захищено 31 студентську наукову (магістерську) роботу.

2. «Літературна й кінематографічна творчість Олександра Довженка: проблеми рецепції та інтерпретації» (номер державної реєстрації теми в УкрІНТЕІ 0119U002870; науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А. О.).

Виконавці теми: А. Новиков, В. Каліш, С. Цінько, Н. Троша, І. Кухарчук, Т. Клейменова.

За звітний період у процесі НДР досліджено різножанрові літературні твори О. Довженка, здійснено їх кінематографічну інтерпретацію з урахуванням еволюції його світогляду в умовах тоталітарної доби; проведено аналіз значущих мистецько-літературних й суспільно-політичних подій, сучасником яких був О. Довженко і які зумовили створення ним тих чи інших кінематографічних та літературних творів.

За результатами виконання теми надруковано: 4 статті у фахових та інших наукових виданнях, 1 тези доповідей у матеріалах науково-методичних конференцій і семінарів, 6 студентських публікацій; захищено 2 магістерські та 6 курсових робіт.

На кафедрі працює навчально-наукова лабораторія «Довженкознавство й актуальні проблеми розвитку мовно-літературного процесу» (науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А. О.)

(положення про ННЛ затверджено вченою радою Університету, протокол №2 від 29.09.2021).

За звітний період члени навчально-наукової лабораторії опублікували 3 статті (2 – у виданнях, що включені до переліку наукових фахових видань України; 1 – за кордоном); 13 тез науково-практичних конференцій і семінарів (9 з них – за кордоном); 2 статті в закордонних періодичних виданнях, які індексуються в наукометричній базі Web of Science; 7 статей у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; 9 статей в інших наукових та науково-популярних виданнях; 4 монографії (2 з них – за кордоном); 6 розділів у колективних монографіях (3 з них – за кордоном).

Також до вересня 2021 року функціонувала науково-дослідна лабораторія, а від 01.10.2021 трансформована у діалектологічний центр «Східне Полісся в просторово-часовому вимірі» (науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Марєєв Д. А.). Розроблено положення про центр, подано клопотання до вченої ради Університету про його затвердження.

За звітний період члени лабораторії (центру) опублікували навчально-методичний посібник, 1 статтю у виданні, що включене до переліку наукових фахових видань України; 1 тези матеріалів науково-практичних конференцій і семінарів; 1 статтю у виданні, включеному до переліку наукових фахових видань України категорії Б.

23 грудня 2021 р. відбувся захист дисертації доц. Гоголь Н. В. на здобуття наукового ступеня доктора наук. Тема дисертації – «Культурологічні основи змісту шкільної літературної освіти в історико-педагогічному вимірі (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)», науковий консультант – старший науковий співробітник, головний науковий співробітник відділу української мови і літератури Інституту педагогіки НАПН України Яценко Т. О.

29 червня 2021 р. Марєєв Д. А. отримав диплом доцента кафедри української мови, літератури та методики навчання (АД №008137).

За звітний період викладачами кафедри надруковано:

5 монографій, з них: 1 – одноосібну, 4 – у співавторстві (3 з них видані за кордоном);

7 навчально-методичних посібників (4 – одноосібні, 3 – у співавторстві);

38 статей (1 – у закордонному виданні, 2 – у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричній базі Web of Science, 6 – у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б, 2 – у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України, 14 – в інших наукових та науково-популярних виданнях, 13 – у міжнародній базі даних Index Copernicus);

21 тези доповідей науково-практичних конференцій і семінарів (7 – одноосібних, 3 – у співавторстві, 11 – видані за кордоном).

Прорецензовано 4 навчально-методичні посібники.

Викладачі кафедри брали участь у роботі Державної акредитаційної комісії, експертних і фахових рад (доц. Кузнецова Г. П.). Організували і провели 2 міжнародні, 13 всеукраїнських, 7 регіональних науково-практичних конференцій і семінарів; узяли участь у 26 міжнародних, 48 всеукраїнських, 6 регіональних конференціях і звітній конференції Глухівського НПУ ім. О. Довженка, науковій виставці «Наука об'єднує» (доц. Марєєв Д. А.). Працювали в редакційних колегіях періодичного закордонного наукового видання «Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences» (доц. Кузнецова Г. П.), періодичного наукового фахового видання України – «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (доц. Холявко І. В.), долучалися до підготовки та видання збірників матеріалів конференцій («Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки», «Мова й література у проєкції різних наукових парадигм», «Арватівські читання – 2021», «Нова українська школа й підготовка вчителя до забезпечення базової середньої освіти», «Глухівські читання – 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук»).

За звітний період викладачами кафедри укладено 12 госпдоговірних тем на 10500 грн.

Доц. Медвідь Н. С., Цінько С. В. пройшли закордонне стажування в Польщі (15–22 березня 2021 р., Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку), 45 годин, 1,5 кредити ECTS.

Доц. Дятленко Т. І., ст. викладачі Кабиш М. Ю., Клейменова Т. В. пройшли закордонне стажування на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (м. Варшава), Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC), тема стажування – «Академічна добросесність».

Доц. Гоголь Н. В. з 11 вересня по 17 жовтня 2021 р. пройшла міжнародне стажування «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід».

Доц. Привалова С. П. отримала Міжнародний освітній грант EG/U/2020/03/12 від International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem – Beijing) та брала участь у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу» (10 червня – 10 липня 2021 р.).

Доц. Дятленко Т. І., Гоголь Н. В. брали участь у міжнародному проєкті «Фінська підтримка реформи української школи. Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи». Програма навчання організована в межах реалізації Проєкту «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємося разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС.

За звітний період виконано і захищено 2 бакалаврські й 33 магістерські роботи, здійснено керівництво 11 проблемними групами і 1 науковим гуртком.

Щорічно у жовтні–листопаді викладачі кафедри організують і проводять перші етапи міжнародних конкурсів (мовно-літературного конкурсу імені Т. Шевченка та конкурсу знавців української мови імені П. Яцика). Викладачі кафедри як члени журі постійно беруть участь у роботі обласних етапів конкурсів.

За результатами участі в обласному етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Шевченка, який відбувся 16 грудня 2021 р. на базі Сумського державного університету, студент 4 курсу ННІ філології та історії, спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» Лелюшкін Олександр Павлович виборов III місце (підготовкою студента до участі в конкурсі займалась ст. викладач Клейменова Т. В.).

Студентка 4 курсу ННІ філології та історії, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Бандурова Ірина Олександрівна отримала сертифікат про проходження чотирьох етапів Марафону з української мови імені Петра Яцика, що проходив на платформі «HUMAN» у 2021 р. (підготовкою студентки до участі в марафоні займалась доц. Баранник Н. О.).

Студентки 1 курсу магістратури ННІ філології та історії, спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) брали участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методиками їх викладання). За результатами участі у II етапі конкурсу, який проходив базі НПУ ім. М. Драгоманова 14–15 квітня 2021 р., Гулакова Ганна Валеріївна (наук. керівник – проф. Новиков А. О.), Чайка Катерина Ігорівна (наук. керівник – доц. Кухарчук І. О.) були нагороджені дипломами III ступеня.

Щороку викладачі кафедри беруть участь у роботі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України». За результатами обласного етапу конкурсу, який проходив у лютому – березні 2021 р. учениці Самаріна А. (Глухівська ЗОШ № 3, наук. керівник – доц. Кухарчук І. О.), Кравченко М. (КЗ СОР Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою, наук. керівник – ст. викл. Троша Н. В.) вибороли III місце.

За звітний рік видано 113 студентських публікацій (з них 1 – у закордонному виданні, 2 – у співавторстві з викладачами), підготовлено 281 студентську доповідь на наукових заходах різного рівня.

Основні труднощі й недоліки в роботі кафедри при провадженні наукової діяльності у 2021 році полягали в низькій ефективності діяльності щодо отримання міжнародних грантів і недостатньому рівні академічної мобільності викладачів та студентів у міжнародному співтоваристві.

Пріоритетним напрямом діяльності колективу є ціннісні засади Нової української школи, серед яких розвиток, творчість, свобода, партнерство, загальнолюдські цінності, інтеграція, компетентність. Нові виклики часу зорієнтовують колектив кафедри на формування професіонала, здатного нести відповідальність за розв'язання проблем й ухвалення рішень у непередбачуваних освітніх контекстах, проєктувати культурне академічне середовище, успішно адаптуватися в ньому на засадах здобутих знань, сформованих умінь, навичок, творчих здібностей, професійних компетентностей. Означені виклики окреслюють перспективи цілеспрямованої роботи кафедри української мови, літератури та методики навчання за основними напрямками: навчально-методична, науково-дослідна, виховна і культурно-просвітницька робота, а також міжнародна співпраця й кадрова політика.

**Кафедра іноземних мов та методики викладання**  
(завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент Мілютіна О. К.).

Чисельність штатних науково-педагогічних працівників за звітний період – 9 (з них – 1 внутрішній сумісник), з них: 1 доктор наук (до 31.08.2021), 7 кандидатів наук.

Викладачі кафедри іноземних мов та методики викладання працюють над НДР кафедри «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури», номер державної реєстрації теми в УКР ІНТЕІ (№ 0120U103903 Термін: 09.2021- 09.2025)

У процесі дослідження джерельної бази з теми «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» сформовано загальні уявлення про українські та зарубіжні підходи, технології, методи та прийоми підготовки вчителя до навчання іноземних мов, про методичні засади формування в учнів іншомовної комунікативної компетентності, про закономірності організації та забезпечення процесу навчання іноземних мов і культур. Проаналізовано основи формування комунікативної, лінгвосоціокультурної і навчально-стратегічної компетентностей на засадах компетентнісного, комунікативного, міжкультурного, рефлексивного, двомовного, діяльнісного та професійно-орієнтованого підходів. Розглянуто роль та місце зазначених підходів у формуванні методичної компетентності майбутнього вчителя англійської мови і літератури.

Процеси реформування освіти, які відбуваються в Україні на сучасному етапі, доводять актуальність проблеми застосування окреслених підходів у навчанні англійської мови і літератури. Здійснено аналіз наукових джерел, на основі якого з'ясовано, що у працях вітчизняних і зарубіжних науковців висвітлено релевантність застосування цих підходів у підготовці майбутніх учителів англійської мови і літератури. Визначено основні компоненти професійної компетентності майбутнього вчителя іноземних мов, які мають бути сформовані у здобувачів вищої педагогічної освіти з урахуванням сучасних підходів.

Практична значимість отриманих результатів полягає у виявленні наукової, соціальної та економічної ефективності використання запропонованих підходів у практиці навчання іноземних мов і культур, зокрема у процесі навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури.

За звітний період кафедрою іноземних мов та методики викладання було організовано та проведено наукові заходи в межах науково-дослідної теми кафедри: Всеукраїнські науково-педагогічні читання студентів, магістрантів, молодих учених «The IX Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «THE 21ST CENTURY CHALLENGES IN EDUCATION AND SCIENCE» (м. Глухів, 22-23 квітня 2021 р.). За підсумками конференції видано збірник матеріалів конференції.

З метою обґрунтування засад підготовки вчителя англійської мови з позицій лінгвістичних та методичних підходів у закладах вищої освіти були опубліковані 3 статті у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science (Natalia Lavrychenko, Vira Butova. Maryna Kushnierova), а також 11 тез доповідей, з них 2 видані за кордоном (Кушнерьова М.О., Чайка О.М.).

Підготовлено до друку й опубліковано одноосібну монографію – «Пізнавати і розвивати обдарованість» (Лавриченко Н.М.), на яку отримано свідоцтво про реєстрацію авторського права на об'єкти права інтелектуальної власності (№ 10293 від 11 березня 2021 року, «Український інститут інтелектуальної власності»).

Здійснювалося рецензування наукових праць, а саме: монографії (Мілютіна О.К.), підручників та посібників (Андрійшина К.І.).

Викладачі кафедри є активними учасниками науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів різних рівнів, а саме: 14 учасників у 10 міжнародних науково-практичних заходах, 33 – у 14 заходах усеукраїнського (національного) рівня, 8 – у регіональних університетських науково-практичних заходах.

За 2021 рік період викладачами кафедри укладено 7 госпдоговірних тем на 10 500 грн.

Відповідно до плану заходів з розвитку міжнародного співробітництва кафедрою іноземних мов та методики викладання була проведена онлайн-зустріч студентів та викладачів з викладачем університету Афьон Коджатепе (Туреччина) Рамазаном Еролом (Ramazan Erol) щодо науково-дослідницької діяльності студентів в Україні та Туреччині (відповідальний: Бутова В.О.) (<https://cutt.ly/GUwwaUc>).

Проводилося залучення студентів до участі в програмах академічної мобільності за кордоном в межах програми Еразмус + за напрямом КА1: Академічна мобільність. За результатами засідання Конкурсної комісії з відбору кандидатів на участь у програмах академічної (викладання / стажування) та кредитної (навчання) мобільності Erasmus + KA107 у рамках договору про міжнародну співпрацю між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та університетом Газі (Туреччина) 2 та 3 червня 2021 року на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка обрано учасників програм мобільності – студентку 32-А групи ННІ філології та історії Ірину Пилипенко (програма навчання) та

кандидата філологічних наук, викладач кафедри іноземних мов та методики викладання Катерину Андрієшину (програма викладання). У зв'язку з епідемічною ситуацією програми обміну призупинені.

Проведено онлайн-зустріч студентів та викладачів з представником Єврокомісії Даніелем Бльомерсом щодо проблем вивчення за застосування англійської мови в професійній діяльності молоді (<https://cutt.ly/vUweFKG>) та Волонтером корпусу миру США Шоном Хіксом (<https://cutt.ly/xUweCOOn>).

З метою ознайомлення з європейськими підходами щодо питання наукового плагіату і популяризацією академічної доброчесності, а також підвищення кваліфікації освітян та поглиблення співпраці в академічній та науковій галузі між Україною і Польщею викладачі кафедри пройшли міжнародне наукове стажування «Академічна доброчесність» (22.03 – 30.04.2021 р.) на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW (Варшава), організоване Польською фундацією «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці» (IIASC).

Протягом звітного року викладачі підвищували рівень професійної майстерності шляхом участі в міжнародних стажуваннях (Кушнерьова М.О., Чайка О.М., Польща), підтвердження рівня володіння іноземною мовою (Андрієшина К.І.) та підготовки доповідей на науково-методичних міжнародних конференціях, симпозіумах, форумах, зокрема міжнародних та всеукраїнських конференціях з міжнародною участю.

Організація засідання фокус-групи Глухівського НПУ ім. О. Довженка з метою участі здобувачів вищої освіти у Всеукраїнському опитуванні «Ціннісні орієнтири українського студентства», організованого й проведеного Українською Асоціацією Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції спільно з Національним Еразмус+ офісом в Україні в рамках проекту Еразмус+ напряму ім. Жана Моне (620395-EPP-1-2020-1-UAERPMO-SUPPA) «ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні». Зустріч із керівницею проекту Оленою Тупахіною, доцентом Запорізького національного університету, відбулася 21 травня 2021 р. у форматі конференц-зв'язку. Учасниками фокус групи стало 10 здобувачів освіти різних років навчання і різних спеціальностей.

Викладачами кафедри іноземних мов та методики викладання організовано роботу 2 проблемних груп та 3 студентських гуртків: проблемна група «Англомовна освіта як чинник підготовки сучасного вчителя» (к.пед.н., ст.викл. Скоробагата О.М., к.пед.н., ст.викл. Чайка О.М.), проблемна група «Актуальні питання сучасної германської філології» (к.пед.н., доц. Мілютіна О.К.), науковий гурток «Національна специфіка міжкультурної комунікації: лінгвокраїнознавчий аспект (англомовні та німецькомовні країни)» (к.філ.н., ст. викл. Андрієшина К.І., к.пед.н., ст. викл. Скоробагата О.М.), науковий гурток «Молодий дослідник» (к.пед.н., ст. викладач Зайцева Н.Г.), науковий гурток «Зарубіжна література – золотий міст між Україною і світом» (к.пед.н., ст. викладач Чайка О.М., к.філ.н., ст. викладач Кушнерьова М.О.).

Результатом участі студентів у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт стало нагородження студентів Шоколенко К. та Шеремет В. дипломами II ступеня за результатами конкурсу зі спеціальності «Германські мови» (науковий керівник: Мілютіна О.К.). Сема П., студентка 3 курсу ННІ філології та історії вийшла у II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Переклад» на базі ЛНУ імені Івана Франка та нагороджена дипломом у номінації «Ораторське мистецтво» (науковий керівник: Бутова В.О.).

З метою заохочення молоді до науково-дослідної діяльності студентки ННІ філології та історії спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Сема Поліна та Лисиця Поліна отримали стипендію голови Сумської облдержадміністрації.

Результатом видавничої діяльності студентів під науковим керівництвом викладачів кафедри стала публікація 2 статей у науково-популярних журналах та 48 самостійних тез доповідей у збірниках науково-практичних конференцій різних рівнів, що проводилися на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка, інших ЗВО України та зарубіжжя.

Пріоритетним напрямком для науково-дослідної діяльності є проведення роботи у напрямку теми НДР кафедри та поглиблена робота над підготовкою та виданням наукових публікацій у періодичних виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection; участь у науковій та науково-технічній діяльності спільно з науковими установами Національної академії наук України та національних галузевих академій наук; інтеграція наукової роботи із освітнім процесом; підготовка навчально-методичних посібників та підручників; укладання госпдоговірних наукових тем із зацікавленими установами та підприємствами та укладання угод про наукове співробітництво із закладами вищої освіти України тощо.

*(в.о. завідувача – кандидат історичних наук, доцент Чумаченко О.А. (до 01.04.2021), в.о. завідувача – кандидат філософських наук, доцент Заремський М.Й. (до 31.08.2021), завідувач – доктор історичних наук, старший викладач Гриценко А.П. (з 01.09.2021))*

Чисельність штатних науково-педагогічних працівників за звітний період – 8 (1 з них – внутрішній сумісник), з них: 2 – доктори наук, 4 – кандидати наук, 2 – без наукового ступеня.

Усі викладачі виконують необхідні показники професійної активності, пройшли фахові стажування та підвищення кваліфікації з дистанційного навчання відповідно до плану кафедри.

Стратегічною метою діяльності кафедри історії, правознавства та методики навчання є творчий розвиток науково-методичних традицій колективу в контексті сучасних суспільно-політичних, громадянських, соціальних, навчально-інформаційних викликів та новітніх підходів до викладання історії, правознавства, дисциплін громадянської освітньої галузі та відповідних методик.

Основними орієнтирами діяльності кафедри є забезпечення високої якості викладання, орієнтованого на формування сучасної особистості майбутнього вчителя-історика, удосконалення освітніх програм та навчальних планів; підвищення професійного рівня викладацького складу кафедри, збагачення навчально-методичного забезпечення за освітніми програмами (створення нових підручників та посібників із навчальних дисциплін); упровадження сучасних історичних та педагогічних здобутків у наукові дослідження кафедри, публікації викладачів у провідних українських та міжнародних наукових виданнях; створення ефективної стратегії популяризації освітніх програм кафедри та формування її корпоративного іміджу в умовах посиленої конкуренції на ринку освітніх послуг.

З метою забезпечення організації наукового процесу визначено такі напрями наукової роботи колективу кафедри:

Викладачі кафедри працюють над двома науково-дослідними темами, зареєстрованими в УкрІНТЕІ:

1. Соціально-економічна історія України (середина XVII – початок XX століття). Номер теми RK 0121U111042 (Крижанівський В.М.). Термін з 17.05. 2021 р. по 05.2026 р. Виконавці теми: Крижанівський В. М., Белашов В. І., Заремський М. Й., Гриценко А. П., Прокопчук В. С., Чумаченко О. А., Слінченко Л. В., Федоров І. О.

На основі аналізу наукової літератури обґрунтовано проблеми дослідження аспектів соціально-економічної історії України (середина XVII – початок XX століття):

- розроблено теоретико-методичні засади проблеми дослідження аспектів соціально-економічної історії України (середина XVII – початок XX століття) у процесі вивчення курсів «Історія України» (для неісторичних спеціальностей), «Етнологія» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2 курс), «Історія України» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2, 3, 4 курси), «Історія слов'янських народів» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2 курс)). Результати досліджень використовуються під час проведення лекційних і практичних (лабораторних) занять.

- розроблено і впроваджено спецкурс «Нумізматику» – Бакалець О. А, канд. іст. наук.

За результатами виконання наукової теми опубліковано: 1 монографію (одноосібна), 1 колективний підручник, 5 статей у фахових та інших наукових виданнях, 10 тез доповідей у науково-методичних конференціях і семінарах (з них 2 тези в закордонному виданні); захищено 4 студентські наукові (магістерські) роботи.

2. Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі в XX столітті. Номер теми RK 0121U111045 (Гриценко А. П.) Термін: 17.05. 2021 р. по 05.2026 р. Виконавці теми: Крижанівський В. М., Белашов В. І., Заремський М. Й., Гриценко А. П., Прокопчук В. С., Чумаченко О. А., Слінченко Л. В., Федоров І. О.

На основі аналізу літератури обґрунтовано проблеми дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі в XX столітті; розроблено теоретико-методичні засади проблеми дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі в XX столітті у процесі вивчення курсів «Історія міжнародних відносин», «Політико-правовий аспект діяльності Європейського Союзу», «Новітня історія країн Європи та Америки», «Вступ до європейської політичної інтеграції».

Результати досліджень використовуються у процесі проведення лекційних і практичних (лабораторних) занять. Розроблено і впроваджено спецкурс «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива».

За результатами дослідження підготовлено 12 доповідей на наукових конференціях та семінарах, опубліковано 5 наукових праць. Захищено 4 магістерські роботи.

На кафедрі працює навчально-наукова лабораторія «Глухівщинознавство»: в умовах реалізації

концепції Нової української школи», затверджена рішенням вченої ради Університету (протокол № 2 від 29 вересня 2021 року).

За звітний період члени навчально-наукової лабораторії опублікували 5 статей (3 – у виданнях, що включені до переліку наукових фахових видань України) та низку тез.

У квітні 2021 р. у спеціалізованій раді Глухівського НПУ ім. О. Довженка відбувся захист дисертації ст. викл. Гриценка А. П. на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Тема дисертації – «Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів історії у процесі фахової підготовки», науковий консультант – д.п.н., проф. Сергієнко В. П.

За звітний період викладачами кафедри надруковано:

монографій – 2; з них 2 – одноосібні;

підручників – 1; з них 1 – у співавторстві;

посібників – 3; у співавторстві – 3.

Підготовлено всього статей – 9 (з них: 1 – у фаховому виданні категорії А; 4 – у фахових виданнях категорії Б); тез – 39 (одноосібні – 21; у співавторстві – 18; видані за кордоном – 2). Прорецензовано дві монографії.

Викладачі кафедри організували і провели 6 всеукраїнських, 2 регіональних науково-практичних конференцій і семінарів; узяли участь у 3 міжнародних, 24 всеукраїнських, 5 регіональних конференціях і звітній конференції Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Викладачі кафедри також працювали в редакційних колегіях періодичного видання «Студентські історичні студії», долучалися до підготовки та видання збірників матеріалів конференцій в кількості 7 збірок, що складає 36,2 д.а.

За звітний період викладачами кафедри укладено 8 госпдоговірних тем на суму 7 000 грн.

За звітний період виконано і захищено 9 магістерських робіт, здійснено керівництво 4 науковими гуртками.

Викладачами к.і.н. Чумаченко О.А. та к.і.н. Крижанівським В. М. підготовлено студентів-призерів студентських конкурсів наукових робіт (III місце), що проходив у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницькому державному педагогічному університеті імені Григорія Сковороди».

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Адресні дані студента (ІПБ; факультет; спеціальність; курс)	Адресні дані конкурсу / зайняте місце
1.	Крижанівський Віталій Михайлович	Колієнко Анжеліка Анатоліївна (ННІ філології та історії; спеціальність 014 Середня освіта (Історія); I курс магістратури)	Переяслав-Хмельницький, 10 квітня 2021, II місце
2.	Чумаченко Олена Анатоліївна	Бурда Ірина Олегівна (ННІ філології та історії; спеціальність 014 Середня освіта (Історія); IV курс)	Переяслав-Хмельницький, 10 квітня 2021, III місце

За звітний рік видано 90 студентських публікацій (із них 2 – у закордонних виданнях, 10 – у співавторстві з викладачами), підготовлено 94 студентські доповіді на наукових заходах різного рівня.

Для забезпечення організації та координації наукового процесу в роботі кафедри у процесі здійснення наукової та науково-технічної діяльності необхідно, перш за все, звернути увагу на такі заходи:

проведення Всеукраїнської інтернет-конференції «Актуальні питання дослідження вітчизняної історії та викладання предметів громадянської та історичної освітньої галузі в умовах НУШ» (17 листопада 2022 р., з виданням збірника наукових праць).

Видання одноосібних навчальних посібників / методичних рекомендацій (Прокопчук В. С. – 1; Гриценка А. П. – 1);

Видання навчальних посібників / методичних рекомендацій у співавторстві (Федоров І. О., Заремський М. Й. – 1).

Збільшення кількості виданих статей, опублікованих в Україні та за кордоном, в т.ч. у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science або вітчизняних фахових виданнях категорії А.

Участь в організації міжнародних та всеукраїнських конференцій та інших наукових заходів.

Підвищення викладачами якісного рівня в знанні англійської та інших іноземних мов.

Залучення аспірантів та студентів до наукової роботи на основі функціонування навчально-наукової лабораторії «Глухівщинаознавство»: в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»,



як науково-навчального підрозділу Університету.

Розроблення та впровадження заходів у рамках виконання гранту Jean Monnet Modules Erasmus+ 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE European political integration: historical retrospective and nowadays

Основними труднощами та недоліками при провадженні наукової та науково-технічної діяльності кафедрами є виконання своїх функцій 7 викладачами на 5,5 посадових ставках, значний середній вік професорсько-викладацького складу та недостатнє фінансування наукової діяльності.

### **ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Факультет дошкільної освіти – один із найстаріших факультетів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що забезпечує підготовку фахівців вищої кваліфікації за 8 освітніми програмами освітніх рівнів «Бакалавр», «Магістр».

На 3 кафедрах факультету зосереджено потужний інтелектуальний потенціал кваліфікованих працівників з великим досвідом практичної роботи в освітній, науковій, виробничій сферах.

Діяльність факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка будувалася відповідно до вимог Законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу вищої освіти статусу національного, підтвердження чи позбавлення цього статусу», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, «Положення про організацію освітнього процесу у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Етичного кодексу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Головною метою факультету є забезпечення оперативного управління освітньою діяльністю на усіх рівнях вищої освіти, проведення наукової, інноваційної, методичної, організаційної роботи з метою надання якісних освітніх послуг, що відповідають стандартам вищої освіти, забезпечують здобувачів якісною вищою освітою, сприяють виховання професіоналів, які спроможні успішно працювати в конкурентному середовищі в Україні та за її межами.

#### **Основними завданнями діяльності факультету було визначено:**

1. Організація, координація і контроль освітньої діяльності, що забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями та освітніми програмами.

2. Формування та збереження контингенту студентів відповідно до ліцензованих обсягів на засадах професійної орієнтації на педагогічну діяльність. Персоніфікована робота з вступником з використанням усіх форм комунікаційної взаємодії: агітаційні виступи, дні відкритих дверей, факультетський портал, мобільний зв'язок, соціальні мережі, залучення до студентських виховних і культурно-масових заходів

3. Забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності. Оптимізація освітньої та наукової діяльності, що передбачає відкриття нових спеціальностей, впровадження нових форм здобуття освіти, зокрема дуальної.

4. Дотримання принципів академічної доброчесності в освітній, науковій (творчій) діяльності усіма учасниками освітнього процесу.

5. Збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей і досягнень суспільства. Активізація діяльності провідних вчених факультету в удосконаленні процесів вітчизняної та світової освіти та науки.

6. Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти, науки, спорту і культури. Укладання угод із міжнародної співпраці; участь професорсько-викладацького складу та студентства у відбіркових конкурсах на здобуття права стажуватися, навчатися, проходити практичну підготовку в закордонних університетах; участь у конкурсах на отримання зарубіжних грантів; збільшення видруку наукових праць у фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.

7. Організація та створення умов для проведення науково-дослідних робіт за профілями кафедр на основі бюджетного, госпдогвірного та грантового фінансування.

8. Персоніфікована робота з абітурієнтом з використанням усіх форм комунікаційної взаємодії: агітаційні виступи, дні відкритих дверей, інститутський портал, мобільний зв'язок, соціальні мережі, залучення до студентських виховних і культурно-масових заходів.

Підготовка фахівців спеціальності 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється за освітнім ступенем «Бакалавр» на базі повної загальної середньої освіти (4 р.н.), на основі ОКР «Молодший спеціаліст» (2 р.н.); за ОС «Магістр» на основі ОС «Бакалавр», ОКР

«Спеціаліст», ОС «Магістр» (1,4 р.н./ 1,9 р.н.).

**Діючий ліцензований обсяг надання освітніх послуг у Глухівському НПУ  
ім. О. Довженка(факультет дошкільної освіти)**

Спеціальність	Освітній ступінь			
	Бакалавр		Магістр	
	Кількість здобувачів	Протокол	Кількість здобувачів	Протокол
012 Дошкільна освіта	200 на рік – з можливістю підготовки іноземців та осіб без громадянства	Наказ МОН від 22.08.19 №953-л	85 – з можливістю підготовки іноземців та осіб без громадянства	Наказ МОН від 22.08.19 №953-л
014 Середня освіта (Фізична культура)	100 на рік – з можливістю підготовки іноземців та осіб без громадянства	Наказ МОН від 22.08.19 №953-л	30 – з урахуванням терміну навчання	Наказ МОН від 22.08.19 №953-л

Студенти факультету дошкільної освіти ОС «Бакалавр» здобувають вищу освіту за такими освітньо-професійними програмами:

I. За спеціальністю 012 Дошкільна освіта:

ОПП «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»,

ОПП «Дошкільна освіта та фізична культура»,

ОПП «Дошкільна освіта та логопедія»,

ОПП «Дошкільна освіта та психологія».

За спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) діє ОПП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової та туристичної роботи)»

За освітнім ступенем «Магістр» спеціальності 012 Дошкільна освіта працюють ОПП «Дошкільна освіта», ОПП «Дошкільна освіта та управління закладом освіти».

За освітнім ступенем «Магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) працює ОПП «Середня освіта (Фізична культура)».

**Контингент студентів факультету за формами навчання**

Пріоритетним у діяльності факультету є робота щодо формування контингенту студентів відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, працевлаштування випускників шляхом тісної і систематичної співпраці з роботодавцями області та інших регіонів України.

Загальний контингент студентів на 01.12.2021р. становив 413 осіб, із них спеціальності «Дошкільна освіта» – 291 студент (денної – 192 та 99 – заочної форми). Спеціальності 014 «Середня освіта (Фізична культура)» – 122, денної – 85 та 37 студента заочної форми навчання.

**Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Денна форма**

Індекс групи	Всього	Пл	Академічна відпустка	Д/з
<b>012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ПЕРШИЙ КУРС</b>				
<b>11-ДО (2 р.н.)</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	-	<b>34</b>
<b>12-ДО (4 р.н.)</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	-	<b>23</b>
<b>Всього:</b>	<b>65</b>	<b>8</b>	-	<b>57</b>
<b>012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ДРУГИЙ КУРС</b>				
<b>21-ДО (2 р.н.)</b>	<b>24</b>	-	-	<b>24</b>
<b>22-ДО (4 р.н.)</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	-	<b>16</b>
<b>Всього:</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	-	<b>40</b>
<b>012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ТРЕТІЙ КУРС</b>				
<b>32-ДО (4 р.н.)</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	-	<b>13</b>
<b>Всього:</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	-	<b>13</b>
<b>012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЧЕТВЕРТИЙ КУРС</b>				
<b>42-ДО (4 р.н.)</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>
<b>Всього:</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	-	<b>8</b>
<b>Всього бакалаврів</b>	<b>135</b>	<b>17</b>	-	<b>118</b>
<b>012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ПЕРШИЙ КУРС</b>				
<b>61-1МДО (1.4 р.н.)</b>	<b>14</b>	-	-	<b>14</b>
<b>012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ДРУГИЙ КУРС</b>				
<b>62-1МДО (1.4 р.н.)</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	-	<b>19</b>
<b>62- 2МДО (1.4 р.н.)</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	-	<b>16</b>
<b>62-2МУД</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>Всього:</b>	<b>57</b>	<b>8</b>	-	<b>49</b>
<b>Всього по факультету:</b>	<b>192</b>	<b>25</b>	-	<b>167</b>

**Спеціальність 012 Дошкільна освіта  
Заочна форма**

Напрямок підготовки, спеціальність	Ліцензований обсяг		Курс, термін навчання	Шифр групи	Всього о	Із них		
	денна	заочна				бюджет	контракт	а/в
012 Дошкільна освіта	-	230	I курс (2 р.н.)	30-11Д	13	5	8	
			I курс (4 р.н.)	30-12Д	3		3	
012 Дошкільна освіта	-	230	II курс (2 р.н.)	30-21Д	5	0	5	
			II курс (2 р.н.)	38-25Д	14	4	10	
012 Дошкільна освіта	-	230	II курс (4 р.н.)	38-22Д	12		12	
			III курс (4 р.н.)	38-32Д	3		3	
012 Дошкільна освіта	-	230	IV курс (4 р.н.)	38-44Д	3		3	
012 Дошкільна освіта	-	230	IV курс (4 р.н.)	30-42Д	2		2	
<b>Всього бакалаврів</b>					<b>55</b>	<b>9</b>	<b>46</b>	
012 Дошкільна освіта		30	I курс (1,4 р.н.)	30-61МД	13	1	12	
			I курс (1,4 р.н.)	30-6МД(І)	2		2	
			II курс (1,4 р.н.)	30-62МД	23	5	18	
			II курс (1,9 р.н.)	30-62МУД	7		7	
<b>Всього магістрів</b>					<b>45</b>	<b>6</b>	<b>39</b>	
<b>Всього здобувачів освіти</b>					<b>100</b>	<b>15</b>	<b>85</b>	

**Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)  
Денна форма**

Індекс групи	Всього	Пл	Академічна відпустка	Д/з
<b>014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)</b>				
<b>I КУРС</b>				
<b>13-ФК (4 р.н.)</b>	7	2		5
<b>15-ФК (2 р.н.)</b>	9	-		9
<b>Всього</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
<b>II КУРС</b>				
<b>23-ФК (4 р.н.)</b>	13	8		5
<b>25-ФК (2 р.н.)</b>	9	1		8
<b>Всього:</b>	<b>22</b>	<b>9</b>		<b>13</b>
<b>014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)</b>				
<b>III КУРС</b>				
<b>33-ФК (4 р.н.)</b>	9	2		7
<b>Всього:</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		<b>7</b>
<b>014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)</b>				
<b>IV КУРС</b>				
<b>43-ФК (4 р.н.)</b>	8	3		5
<b>Всього:</b>	<b>8</b>	<b>3</b>		<b>5</b>
<b>Всього бакалаврів</b>	<b>55</b>	<b>16</b>		<b>39</b>
<b>014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)</b>				
<b>МАГІСТРИ</b>				
<b>6М-ФК (1.4 р.н.)</b>	10	1		9
<b>6М2-ФК (1.4 р.н.)</b>	20	5		15
<b>Всього:</b>	<b>29</b>	<b>5</b>		<b>24</b>
<b>Всього по спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)</b>	<b>85</b>	<b>21</b>		<b>63</b>

**Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)  
Заочна форма**

Індекс групи	Всього	Пл	Академічна відпустка	Д/з
<b>014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)</b>				
<b>I КУРС</b>				
<b>63-12ФК (4 р.н.)</b>	-	-		
<b>63-11ФК (2 р.н.)</b>	5	5		-
<b>Всього:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>-</b>
<b>014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)</b>				
<b>II КУРС</b>				
<b>63-22-ФК (4 р.н.)</b>	4	4		-
<b>63-21-ФК (2 р.н.)</b>	4	4		-
<b>Всього:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)</b>				
<b>III КУРС</b>				
<b>63-32-ФК (4 р.н.)</b>	6	2		4
<b>Всього:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>
<b>014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)</b>				
<b>IV КУРС</b>				
<b>63-42-ФК (4 р.н.)</b>	4	2		2
<b>Всього:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
<b>Всього бакалаврів</b>	<b>23</b>	<b>17</b>		<b>6</b>
<b>014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)</b>				
<b>МАГІСТРИ</b>				
<b>63М-ФК (1.4 р.н.)</b>	4	3		1
<b>63М2-ФК (1.4 р.н.)</b>	10	6		4
<b>Всього:</b>	<b>14</b>	<b>9</b>		<b>5</b>

<b>Всього по спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
--	-----------	-----------	-----------

Протягом 2021р. на факультеті розпочалася підготовка здобувачів освіти з числа іноземців та осіб без громадянства. Так, здобувають ОС «Бакалавр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта та фізична культура» 4 громадянина Туркменістану, за ОПП «Дошкільна освіта та психологія» – 1 громадянка Туркменістану.

ОС «Магістр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (ОПП «Дошкільна освіта та управління закладом освіти») здобуває 1 громадянин Китаю. ОС «Магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) ОПП «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової та туристичної роботи)» здобуває 1 громадянин Китаю.

### **Кадрове забезпечення освітнього процесу**

Характеристика науково-педагогічного складу факультету:

Освітній процес на спеціальності 012 Дошкільна освіта забезпечують 20 викладачів, із яких 3 доктори наук, професори, 1 доктор наук, доцент (2 доктори наук, професори та 1 доктор наук, доцент на штатній основі, 1 доктор наук, професор – за сумісництвом); 6 кандидатів наук, доцентів ( 6 – на штатній основі); 6 кандидатів наук, старших викладачів (6 – на штатній основі); 2 старших викладача (1 – на штатній основі, 1 – за сумісництвом), 2 асистента (1 – на штатній основі, 1 – за сумісництвом).

За підготовку і випуск фахівців галузі дошкільної освіти відповідають 3 кафедри:

Випуск фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечують дві кафедри: дошкільної педагогіки і психології та теорії і методики дошкільної освіти.

На кафедрі дошкільної педагогіки і психології працює 12 науково-педагогічних працівників, з яких 10 штатних, із них 3 – доктори наук, професори, 1 доктор наук, доцент, 2 – кандидати наук, доценти, 2 кандидати наук, ст. викладачі, 1 – доктор філософії, 2 – ст. викладачі, 1 асистент. Усі викладачі мають публікації з грифом МОН або монографії (100%).

Завідувач випускової кафедри дошкільної педагогіки і психології Загородня Людмила Петрівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Працює в університеті з 1990 року.

Коло наукових інтересів: імідж закладу дошкільної освіти; підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до створення позитивного іміджу дошкільної установи; підготовка магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; формування основ педагогічної майстерності в майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти; формування екологічної компетентності в майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти; розвиток естетичної компетентності в майбутніх вихователів; формування фізкультурно-оздоровчої компетентності в майбутніх вихователів.

Здійснювала наукове керівництво апробацією Базової програми розвитку дітей дошкільного віку «Я у Світі» протягом 2004–2006 років.

Була членом журі II туру Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Дошкільне виховання» (2004–2006 – НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2008–2010 – Луганський національний університет імені Тараса Шевченка); Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» (наказ №386 від 15.11.2016); Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (наказ №368 від 15.11.2018, №370 від 26.12.2019, №13 від 15.01.2021).

Має понад 90 науково-методичних публікацій, серед яких навчальні програми з грифом МОН України, а саме: «Основи педагогічної майстерності» (2000 р.), «Основи педагогічної майстерності» (2003 р.) та методичні посібники «Педагогічна майстерність вихователя дошкільного закладу» (2010 р.) (співавтор: С. А. Тітаренко), «Фізичне виховання дітей дошкільного віку» (2011 р.) (співавтори: С. А. Тітаренко, Г. П. Барсуковська); «Досвід європейських країн у вирішенні питань екологічної безпеки» (2017) (співавтори: О. С. Мельник, І. М. Коренева, І. Г. Данильченко); монографія «Підготовка магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» (2019 р.), Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі» (2021 р. співавтор).

Під керівництвом Загородньої Л.П. захищено дві кандидатські дисертації. Є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Є членом робочої групи з розроблення

нової редакції (2021 р.) Базового компонента дошкільної освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 31 липня 2020 р. № 993).

Освітній процес на кафедрі теорії і методики дошкільної освіти забезпечує 8 науково-педагогічних працівників, з яких 4 кандидати наук, доценти, 2 кандидати наук, старші викладачі, 1 доктор філософії, 1 асистент. Усі викладачі мають публікації з грифом МОН або монографії (100%).

Завідувач випускової кафедри Корякіна Ірина Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної освіти. Працює в університеті з 1990 року. Нагороджена грамотою Міністерства освіти і науки України, нагрудним знаком «Відмінник освіти України».

Коло наукових інтересів: теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх вихователів до управління художньо-творчою діяльністю дітей дошкільного віку та актуальні проблеми підготовки дітей до навчання в школі.

Наукових публікацій понад 50. Серед них: «Дошкільникам про історію рідного міста Глухова: методичний посібник» (2015), «Педагогічна практика: навчально-методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 «Дошкільна освіта»» (2019), статті, видані за кордоном «The formation of artistic - creative skills of 6-years old children viaplot-painting» (2015), «Managin gartand creative activities of preschool childrenon the basis of individual and differential approach» (2017). Керує науковою роботою студентів, магістрантів, аспірантів.

Наукові пошуки колективу кафедри спрямовані на розробку фундаментальних досліджень з проблем навчання, виховання та оздоровлення дитини, оптимізацію освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Викладання 100% лекційних годин циклу навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки навчального плану освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 12 Дошкільна освіта освітнього ступеня «Бакалавр» і «Магістр» забезпечують викладачі з ученими ступенями та науковими званнями, що повністю відповідає вимогам акредитації. Викладачі кафедри забезпечують читання дисциплін методичного та прикладного спрямування за ОС «Бакалавр», «Магістр».

Кафедра теорії і методики фізичного виховання (завідувач – професор, к.б.н Курілова В.І.) є випусковою за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура). **Курілова Валентина Іванівна** – кандидат біологічних наук, професор. Закінчила Мелітопольській державний педагогічний інститут, аспірантуру при факультеті фізичного виховання ХДПУ ім. Г.С. Сковороди. Захистила кандидатську дисертацію у 1968 році. Стаж роботи у Глухівському НПУ більше 50 років. Відмінник народної освіти. Має понад 120 публікацій, в тому числі і в закордонних виданнях.

Науково-теоретичну та практичну підготовку студентів забезпечують 15 викладачів: 1 професор; 6 кандидатів наук (кандидат біологічних наук – 1, кандидатів педагогічних наук – 4, кандидат наук з фізичного виховання і спорту – 1), заслужений тренер України – 1, заслужений працівник освіти України – 1, асистентів – 6.

Метою роботи колективу кафедри є розробка інноваційних технологій спортивно-масової роботи, популяризація науково-дослідної роботи серед студентів, удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу. Досягненню мети сприяє вирішення наступних завдань:

- розробка інноваційних технологій за окремими напрямками фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи;
- організація науково-дослідної роботи студентів за такими формами роботи: робота проблемних груп та наукових гуртків, участь студентів та викладачів у науково-практичних конференціях, підготовка та участь студентів у олімпіадах та конкурсах наукових робіт;
- використання інформаційних комп'ютерних технологій у процесі створення бази науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Викладачі кафедри активно сприяють фізичному розвитку студентів, їх руховій підготовці, зміцненню здоров'я, розвивають фізичні та морально-вольові якості.

Кафедрами розроблено силабуси до педагогічних практик і навчальних дисциплін, навчально-методичні комплекси, що охоплюють: анотації та тематичні плани; робочі модульні програми дисциплін та бібліографічні переліки основної й додаткової наукової та навчально-методичної літератури; плани і методичні вказівки до семінарських, практичних і лабораторних занять; методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів; плани і методичні вказівки до роботи студентів за індивідуальними графіками (денна форма навчання); завдання для тематичного і поетапного контролю (тестові завдання з кожного змістового модуля); питання до підсумкового контролю – заліку, екзамену; перелік демонстраційних та довідкових матеріалів.

Показником педагогічної майстерності викладачів кафедр є їхня педагогічна компетентність, що передбачає інтеграцію досвіду, теоретичних знань, практичних умінь і важливих для педагога особистісних якостей.

Набуття професійних компетентностей відбувається в процесі самоосвіти, протягом науково-педагогічного стажування та курсової перепідготовки.

Стратегічним напрямом діяльності університету є міжнародне співробітництво. У 2020/2021 н. р. реалізація міжнародного співробітництва відбувалася у вигляді міжнародних стажувань. Закордонне науково-педагогічне стажування у м. Катовіце (Польща) пройшли Загородня Л. П., Данильченко І. Г., Марєєва Т. В.

У м. Рига (Латвія) – Кузюра Г. М. (ISMA University of Applied Sciences (Riga Latvia)).

Стажування за програмою European Academy of Sciences & Research пройшла Бугенко Г. О.

Викладачів кафедри ТМФВ підвищували кваліфікацію на курсах «Нова українська школа (Фізична культура)» з 13 по 17 грудня 2021 р. при Глухівському НПУ ім. О. Довженка (Седляр Ю. В, Синіговець В. І., Дісковський В. І., Бугенко Г. О., Петрикей О. О., Кузюра Г. М.).

Бугенко Г. О. підвищувала свій кваліфікаційний рівень протягом довготривалого підвищення кваліфікації з 01.03.2021 по 30.06.2021 при Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка.

Забезпеченню розвитку наукового потенціалу професорсько-викладацького складу спеціальності 012 Дошкільна освіта сприяє підготовка доктора філософії шляхом навчання в аспірантурі, зокрема при Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Так, достроково захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Дмитренко А. П. (науковий керівник: Корякіна І.В.), Аторіна В. М. (науковий керівник: Загородня Л. П.)

Підвищують кваліфікацію в аспірантурі нашого університету Труш І. А. (науковий керівник: Корякіна І.В.), Протасова А. С. (науковий керівник: Тігаренко С. А.).

Вчене звання «доцент» отримали Цись Д. І., Хлус Н. О., Марєєва Т. В., Куліш І. Д.

Науково-педагогічні працівники випускових кафедр здійснюють наукове консультування закладів дошкільної освіти, станцій юних туристів, підприємств та організації України.

№ з/п	Назва та автори розробки	Важливі показники, які характеризують рівень отриманого наукового результату.	Практичні результати, які отримано ЗВО/науковою установою від упровадження
1	Умови ефективної рухової активності дітей шкільного віку на базі фізкультурно-ігрового майданчика. Курілова В. І.	Рухова активність дітей в умовах фізкультурно-ігрового майданчика. Використання наукових рекомендацій у практиці роботи фізкультурно-ігрового майданчика	Господарський договір № 4 від 24.11.2021 р.  отримані кошти – 5000 грн.
2	Структура та організація рухової активності дітей дошкільного віку на базі фізкультурно-ігрового майданчика Бугенко Г. О.	Рухова активність дітей в умовах фізкультурно-ігрового майданчика. Використання наукових рекомендацій у практиці роботи фізкультурно-ігрового майданчика	Господарський договір № 30 від 24.11.2021 р.  Отримані кошти – 5000 грн.
3	Теорія і методика викладання спортивного орієнтування Бугенко Г. О.	Використання теоретичного та методичного матеріалу зі спортивного орієнтування у роботі з вихованцями гуртків відповідного профілю.	
4.	Дмитренко А. П. «Організація ігрової та спортивної діяльності на сучасних ігрових майданчиках»	Наукове консультування замовника з питань організації ігрової та спортивної діяльності на сучасних ігрових майданчиках Аналіз матеріально-технічного забезпечення ігрового майданчика: шляхи збагачення організацією якісної ігрової діяльності дітей дошкільного віку. Підготовка ігрового та спортивного забезпечення. Формулювання вимог до збагачення організацією якісної ігрової діяльності дітей дошкільного віку.	Господарський договір № 14 від 30.06.2021 р.

5.	Лісневська Н. В. Організація фізкультурної роботи з дітьми раннього віку.	Розроблено перелік предметного наповнення кімнати психологічної та фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми раннього віку у дитячому розважальному центрі	Виконання госпдоговірної теми на суму 1500 грн. Налагоджено роботу для подальшої співпраці
6.	Хлус Н. О. Наукова консультація на тему: «Спеціалізоване обладнання та інвентар, особливості їх застосування з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату».	Обґрунтування можливості батькам дітей з порушеннями опорно-рухового апарату придбати спеціальне обладнання для профілактики та корекції захворювання, яке в дошкільному віці під впливом різноманітних засобів корегується й виправляється.	Виконання госпдоговірної теми на суму 1500 грн.
7.	Любива В. В. «Організація осередку навчання англійської мови дітей дошкільного віку»	Вивчення можливостей організації осередку навчання англійської мови дітей дошкільного віку	Виконання госпдоговірної теми на суму 1500 грн.
8.	Цись Н. О. «Дослідження фізіологічних резервів організму до трудової діяльності працівників виробничої сфери».	Оцінка фізичного здоров'я працівників за допомогою тестів на основі п'яти морфологічних і функціональних показників. Визначення стану здоров'я працівників та надання методичних рекомендацій	Виконання госпдоговірної теми на суму 500 грн.
9.	Корякіна І. В., Гордій Н. М. «Забезпечення дозвілля та саморозвитку дітей в умовах сучасного ігрового простору»	Консультавання замовника з питань забезпечення дозвілля та саморозвитку дітей в умовах сучасного ігрового простору. Зміцнення здоров'я дітей, підвищення опірності й захисних сил дитячого організму, покращення їх психічного здоров'я	Виконання госпдоговірної теми на суму 3000 грн
10.	Куліш І. Д. «Організація роботи Центру раннього розвитку дитини»	Надання консультації замовнику з питань створення розвивального освітнього середовища у Центрі раннього розвитку дитини	Виконання госпдоговірної теми на суму 1500 грн. Налагоджено роботу для подальшої співпраці
11.	Куліш І. Д. Визначення якості освітнього процесу у Центрі раннього розвитку дитини за допомогою методики ECERS-3	Удосконалення та організація діяльності Центрі раннього розвитку дитини в межах предмету проведення наукової консультації за методикою ECERS-3	Виконання госпдоговірної теми на суму 6т.200 грн. Налагоджено роботу для подальшої співпраці
12.	Загородня Л. П., Зайка О. Я., Рябко Ю. В.	Здійснено добір діагностичних методик, спрямованих на виявлення професійного вигорання робітників перукарень і салонів краси. Запропоновано методики, тренінгові програми профілактики професійного вигорання робітників перукарень і салонів краси.	Виконання госпдоговірної теми на суму 10 000 грн
			35 200 грн

Викладачі факультету працюють у складі редакційних колегій наукових видань; включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісника Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (Бутенко Г. О.), Publishing House of University of Technology Katowice (Хлус Н. О.).

Данильченко І. Г. та Загородня Л. П. є членами державної акредитаційної комісії України. Так, Данильченко І. Г. очолювала роботу експертної комісії Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (наказ № 1759-Е від 04.10.2021 та наказ № 134-Е від 29.01.2021 Про призначення експертної групи).

Згідно наказу МОНУ № 33 від 12.01.2021 р. доктор наук Загородня Л. П. працювала у складі розробників Державного стандарту дошкільної освіти – Базового компоненту дошкільної освіти України.

Відповідно до наказу МОН від 10.04.2020 № 504 (зі змінами) Куліш І.Д. взяла участь у організації



та проведенні дослідження якості дошкільної освіти в Україні з використанням методики Early Childhood Education Rating Scales (ECERS-3).

Колективи кафедр здійснюють наукові дослідження, пов'язані з актуальними проблемами науки і практики. Триває робота над 3-ма кафедральними науково-дослідними тематиками:

- «Теоретико-методичні засади формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців дошкільної освіти». № 0117U004679 (Загородня Л. П.);
- «Вдосконалення методичних, психологічних і організаційних основ туристично-краєзнавчої та фізкультурно-спортивної роботи з різними групами населення» (Бутенко Г. О.);
- «Оптимізація освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти», РК 0120U100787 (Корякіна І. В.)

Науково-педагогічний склад, аспіранти, здобувачі та слухачі магістратури випускових кафедр беруть активну участь у наукових заходах, що проводяться в інших навчальних закладах та наукових установах України, а також за кордоном, на яких виступають із доповідями та науковими повідомленнями.

### Публікаційна активність викладачів ФДО

Публікації:	Кафедри			
	ТМДО	ДПіП	ТМФВ	Всього
монографії	6 монографії (5-колективні)	5	6	17
статті у журналах, що індексуються у наукометричних базах (Scopus, Web of Science)	1 статтю подано	3	1	4/1 подано
підручники, посібники	3	4	4	11
статті в науковому фаховому журналі, Index Copernicus	10	22	26	58
тези у збірниках матеріалів конференцій	6 одноосібні 17 у співавторстві	33 30 – одноосібні	12	68
Впровадження результатів наукових досліджень та розробок поза університетом, підтверджені актами	5 (Дмитренко А.П.)		2 (Бутенко Г. О., Юденко В. М.)	7
Організація Всеукраїнської чи міжнародної науково-практичної конференції	2	2		2
Організація Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (наказ №370 від 26.12.2019 р.).	1	1		1
Підготовка доповідей та виступ на конференціях (дистанційно)	120	136	47	303
<i>Керівництво роботою студентів з підготовки</i>				
наукової статті свідчення на винахід науково-популярної статті тези матеріалів конференції	47	96	38	181
до участі в олімпіаді, конкурсі наукових робіт	2	2	1	5

Продовжено роботу щодо реєстрації бібліографічних профілів викладачів у Google Scholar, оскільки не всі науково-педагогічні працівники мають відповідні профілі. Тому це одне зі стратегічних завдань на 2022 рік.

У 2022 році залишається актуальним збільшення кількості публікацій працівників у Scopus/WoS, h-індексу. Нагальною проблемою залишається питання передачі опублікованих праць до репозитарію університету.

Підготовлено документацію до участі у конкурсі міжнародних грантів на фінансування науки за темою «Дослідження стану розробки та шляхів реалізації світових стратегій фізкультурної освіти і спорту в Королівстві Саудівська Аравія та Україні» (Н. Хлус, Д. Цись, С. Титаренко, Н. Цись,

В. Любива).

Виконавцями кафедральних науково-дослідних тем є викладачі, аспіранти та студенти. Результати науково-дослідної роботи відображені у захищених дисертаціях і наукових публікаціях.

Факультет є організатором та співорганізатором численних науково-практичних конференцій, зокрема із застосуванням сучасних дистанційних технологій: II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми підготовки фахівців дошкільної освіти: проблеми, досвід, інновації» (21-22 жовтня 2021 року), Всеукраїнської інтернет-конференції «Особливості підготовки майбутніх соціальних працівників до медико-соціальної роботи»; III Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (22 квітня 2021 року).

Відповідно до угоди про співпрацю між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка і Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України було організовано і проведено онлайн-зустріч здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта та викладачів кафедри дошкільної педагогіки і психології факультету дошкільної освіти з Н. В. Сосновенко, науковою співробітницею лабораторії прикладної психології освіти УНМЦ практичної психології і соціальної роботи НАПН України, щодо проблем психодіагностики особистісного розвитку дошкільників та нормативно-правового підґрунтя діяльності психологічної служби системи освіти України.

Проблеми організації рухової активності дітей в ЗДО висвітлювалися на гостьовій лекції Е. С. Вільчовського, доктора педагогічних наук, професора кафедри теорії спорту та фізичної культури Волинського національного університету імені Лесі Українки, проведеної для студентів ОС «Бакалавр», ОПП «Дошкільна освіта та фізична культура».

З метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня, оптимального поєднання класичних педагогічних підходів та ІКТ в освітньому процесі, для дисциплін фахового та загального спрямування започаткована модель змішаного навчання з впровадженням елементів дистанційної освіти з використанням дистанційних технологій Zoom, Google Classroom, Google Meet, Moodle. В освітньому процесі широко застосовуються мульти-медіа та інтерактивні матеріали, відеоматеріали, матеріали нормативного та довідкового характеру. На платформі Google Classroom зареєстровано 354 користувача. Це студенти та викладачі ФДО.

За результатами опитування студентів було проведено Zoom-семинар «Призначення та нарахування стипендії: критерії нарахування додаткових балів», у ході якого здобувачі ознайомилися з Положенням про призначення, виплати стипендіального забезпечення студентам ГНПУ ім. О. Довженка.

**Якість освітньої діяльності** на факультеті забезпечується у процесі реалізації «Програми забезпечення якості освіти на факультеті дошкільної освіти».

Академічна доброчесність – невід’ємна складова корпоративної культури факультету. На факультеті здійснюється систематична робота щодо популяризації академічної та дослідницької доброчесності. Усвідомлюючи потребу в реалізації принципів академічної доброчесності, в Університеті діє система перевірки робіт на антиплагіат за допомогою системи Unicheck. У квітні–червні в тестовому режимі проходили перевірку на антиплагіат роботи в системі Strike Plagiarism. Значна увага приділяється академічній доброчесності: створено Комісію з академічної доброчесності (голова – Куліш І. Д., канд. пед. наук, доцент., декан факультету); проведено конкурс есе на тему «Моя академічна доброчесність» серед здобувачів освіти ОС «Магістр»; проведено тренінги для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» та ОС «Магістр», гарантів, НПП факультету щодо академічної доброчесності.

Важливим напрямом роботи факультету є організація науково-дослідної роботи студентів і молодих учених. На факультеті діють науково-дослідницькі гуртки та проблемні групи.

Програма забезпечення якості освіти на факультеті дошкільної освіти реалізується вченою радою факультету, деканом завідувачами кафедр, гарантами освітніх програм; науково-педагогічними працівниками, що входять до груп забезпечення спеціальності 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура).

Принципи реалізації програми:

- повага до внутрішньої автономії факультету;
- увага до інтересів студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів;
- використання під час зовнішнього оцінювання якості результатів внутрішніх інституційних процесів забезпечення якості.

Форми реалізації програми: формування і удосконалення освітньо-професійних програм, навчальних та робочих навчальних планів; участь у процесах ліцензування й акредитації; перевірка якості організації освітнього процесу кафедрами; рівень підготовки навчально-методичного забезпечення; відвідування відкритих лекцій, практичних, лабораторних занять; щорічного звітування завідувачів кафедр на вченій раді факультету; організація та проведення контрольних заходів (проміжної атестації, попереднього тестування, комплексних контрольних робіт; моніторингу якості результатів навчання; перевірки магістерських робіт (проектів) здобувачів освіти на академічну добросовісність.

Значна увага приділяється роботі зі студентами, що навчаються за дуальною формою. Відповідно до наказу ректора № 428 від 22.22.2021 р. на факультеті навчається і працює за фахом 44 здобувачі спеціальності 012 Дошкільна освіта та 1 – спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Координаторами дуальної форми навчання призначено канд. пед. наук Лісневську Н. В. (012 Дошкільна освіта) та асистента кафедри теорії і методики фізичного виховання Редько С. Ю. (014 Середня освіта (Фізична культура)). Підґрунтям для надання здобувачеві дуальної форми навчання є укладена угода між університетом і ЗДО, в якому працевлаштовано здобувача освіти; індивідуальний навчальний план та програма дуального навчання, клопотання від ЗДО та заява здобувача освіти. Навчання відбувається за змішаною моделлю, здійснюється поєднання різних підходів упродовж усього періоду навчання.

Важливою складовою освітнього процесу є організація самостійної роботи студентів. Для її забезпечення з кожної навчальної дисципліни розроблено методичні комплекси відповідно до сучасних вимог (у тому числі в електронному форматі), основою яких є ретельно дібраний навчальний матеріал, що виноситься на самостійне опрацювання з урахуванням складності навчальної дисципліни та бюджету часу, необхідного для його засвоєння і виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Організація самостійної роботи студентів була спрямована на досягнення ними запланованих освітньою програмою результатів навчання, а також на формування здатностей до самостійної роботи у навчальній, науковій, професійній галузях, на оволодіння досвідом творчої, дослідницької, соціально значущої діяльності. Для денної форми навчання на СРС відводиться до двох третин загального бюджету навчального часу.

У процесі організації самостійної роботи студентів передбачена можливість отримання ними необхідної консультації у викладача.

Протягом звітного періоду традиційно проводилися оцінювання та контроль якості підготовки фахівців, а саме: 1) поточні та семестрові оцінювання знань студентів; 2) контрольні роботи з контролю залишкових знань; 3) підсумкова атестація випускників.

Організація роботи викладачів, завідувачів кафедр, декана факультету відбувалася згідно з планами роботи кафедр, факультету, відповідно до посадових інструкцій і на основі нормативних документів, що регламентують роботу кафедри, факультету й Університету в цілому. Протягом року було розроблено нові навчальні плани та ОПП для здобувачів ОС «Бакалавр» і «Магістр». З метою контролю якості виконання членами трудового колективу факультету професійних обов'язків та навчання студентів проводилися виробничі наради із завідувачами кафедр і працівниками деканату, засідання кафедр і вчених рад факультету, відвідування занять викладачів, старостати і засідання студентського самоврядування, систематична звітність старост, керівників секторів студентського самоврядування, завідувачів кафедр, декана про роботу за звітний період. Результати моніторингу якості освіти висвітлюються на сайті факультету та університету. Викладачі факультету беруть участь у тренінгах із розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в рамках проєкту «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти». Працюють експертами НАЗЯЮ доктор пед. наук, доцент Загородня Л. П. та канд. пед. наук., ст. викладач Данильченко І. Г.

Результати навчання студентів академічних груп аналізувалися щомісячно членами навчального сектору студентського самоврядування, їх рейтинг оприлюднювався на факультетському інформаційному стенді та на сайті факультету. Кращі академічні групи і окремі студенти за результатами навчання нагороджуються преміями, грамотами, листами-подяками на адресу батьків.

Кожного семестру на засіданнях вченої ради факультету здійснюється аналіз результатів семестрового (зимового та літнього) контролю та розглядаються результати державної підсумкової атестації здобувачів.

**Результати державної атестації студентів денної форми навчання факультету дошкільної освіти спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОС «Магістр»)  
2021-2022 н. р.**

Група	Склали										Якісна успішність	Загальна успішність	
	Склало з усіх предметів навчального плану на «відмінно»		Тільки на «добре»		На змішані оцінки (3, 4, 5)		Тільки на «задовільно»		На незадовільну оцінку				
	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%			
<b>62-1МДО, 62-2МДО</b>	20	50	20	50	0	0	0	0	0	40	100	40	100

**Результати державної атестації студентів заочної форми навчання факультету дошкільної освіти спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОС «Магістр») 2021-2022 н. р.**

	30-62МД група		Разом по факультету	
		%		%
К-ть студ., які склали державну атестацію	21	100	21	100
Відмінно	8	38	8	38
Добре	13	62	13	62
Змішані	0	0	0	0
Задовільно	6	29	6	29
Незадовільно	0	0	0	0
Абсолютна успішність	21	129	2	129
Якісна успішність	21	100	21	100

**Результати державної атестації студентів денної форми навчання факультету дошкільної освіти спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2021-2022 н. р.**

	6М2-ФК група		Разом по факультету	
		%		%
К-ть студ., які склали державну атестацію	20	100	20	100
Відмінно	6	30	6	30
Добре	14	70	14	70
Змішані	0	0	0	0
Задовільно	0	0	0	0
Незадовільно	0	0	0	0
Абсолютна успішність	20	100	20	100
Якісна успішність	20	100	20	100

**Результати державної атестації студентів заочної форми навчання факультету дошкільної освіти спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) 2020-2021 н. р.**

	63М2-ФК група		Разом по факультету	
		%		%
К-ть студ., які склали державну атестацію	8	100	8	100
Відмінно	4	50	4	50
Добре	4	50	4	50
Змішані	0	0	0	0
Задовільно	0	0	0	0
Незадовільно	0	0	0	0
Абсолютна успішність	8	100	8	100

Якісна успішність	8	80	8	80
-------------------	---	----	---	----

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом професійної підготовки. У бюджеті навчального часу педагогічна практика становить близько 20% всього навчального часу. Зміст та послідовність педагогічних практик визначається наскрізною програмою практик, що розробляється випусковою кафедрою згідно з навчальним планом для спеціальності з урахуванням вимог освітніх стандартів. Зміст наскрізної програми практик відповідає нормативно-правовим документам України щодо практики студентів, кваліфікаційній характеристиці фахівця, навчальному плану спеціальності. Програми практики містять рекомендації щодо виконання видів і форм перевірки знань, умінь і навичок, яких мають набути студенти.

В умовах карантину доводилося вносити зміни до силабусів і програм практик, організувати їх проходження за дистанційними технологіями. З цією метою колектив факультету співпрацював з базовими закладами дошкільної освіти міста Глухова, району, області. До співпраці на платформі Zoom долучалися фахівці системи дошкільної освіти, з якими укладено договори про співпрацю.

Відповідно до статті 12 Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та The LEGO Foundation від 20.06.2021 року щодо упровадження ігрових та діяльнісних методів навчання в освітній процес закладів дошкільної, загальної середньої та вищої освіти Глухівський НПУ ім. О. Довженка включено до наказу МОН щодо впровадження ігрових методів навчання в освітній процес ЗВО. До навчальних планів спеціальності 012 Дошкільна освіта введено спецкурс «Педагогіка гри в закладах дошкільної освіти», який викладають канд. пед. наук Любива В. В. та канд. пед. наук Куліш І. Д., що дозволяє імплементувати вищезазначену угоду.

До освітнього процесу залучаються зовнішні стейкхолдери через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітніх програм, підготовка рецензій та відгуків на роботу випускників факультету; проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій з актуальних проблем дошкільної освіти, керівництво досвідченими методистами ЗДО як зовнішніми сумісниками кафедри дошкільної педагогіки і психології, теорії і методики дошкільної освіти, теорії і методики фізичного виховання практикою студентів, проведення досвідченими вихователями практичних і лабораторних занять із фахових дисциплін на базі ЗДО міста Глухова, участь в оцінюванні знань та вмінь студентів під час практик, участь у настановних і звітних конференціях із практик, членство у складі вченої ради факультету (завідувач ЗДО «Чебурашка» Максимова І. І.), головування на державних іспитах (вихователь-методист ЗДО «Журавка» Гриценко Л. Я.).

Викладачі факультету керують науково-дослідною роботою студентів, організують діяльність студентського наукового товариства. Студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура) беруть активну участь у наукових дослідженнях, у роботі науково-методичних семінарів і гуртків, у конкурсах за спеціальностями. За звітний період студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта здобули перемогу у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта» м. Бердянськ (2 місце посіли Міхнова О. та Дяченко А., керівник – Марєєва Т. В.).

Студентка ОС «Бакалавр» Антипенко Аліна взяла участь II етапі II туру Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» та посіла 3 місце (керівник Хлус Н. О.).

Студент I курсу, 12-ДО гр., Конопля Арсен посів II місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади із загальної екології (м. Глухів).

Виховна робота на факультеті здійснюється переважно в дистанційній формі відповідно до базового плану навчально-виховної роботи кураторів, плану роботи студентського самоврядування та плану роботи факультету, затвердженого вченою радою. Студенти є активними учасниками волонтерського руху, змагань із фізичної культури та культурно-масових заходів. За рішенням студентського самоврядування на факультеті було проведено фотоконкурс «Моя студентка – осінь».

Кращим спортсменом університету за результатами конкурсу «Студент року-2021» став кандидат в майстри спорту України з боксу, чемпіон Чернігівської області 2020 р., Чемпіон Сумської області 2018 р., призер всеукраїнського майстерського турніру класу «А» пам'яті льотчика-космонавта П. Р. Поповича, переможець 10-го ювілейного Міжнародного турніру «Король рингу» м. Чернігів, член збірної команди Чернігівської області, переможець та призер турнірів різного рівня з боксу Жула Вадим (спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)).

За результатами конкурсу «Студент року-2021» у номінації «Наукова діяльність» перемогу здобула студентка ОС «Магістр» Антипенко Аліна.

За високі досягнення у спорті (військово-спортивне багатоборство), пропаганду спорту та

здорового способу життя, за високу суспільну активність Матюхіній Дар'ї було призначено стипендію Президента України.

Спортивно-масова робота посідає важливе місце у житті студентства. Ефективність системи спортивно-масової роботи та фізичного виховання студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 році була забезпечена за рахунок підтримання розвитку видів спорту, які є популярними серед студентської молоді; удосконалення форм залучення студентів до регулярних занять фізичною культурою і спортом з урахуванням інтересів, побажань та індивідуальних особливостей кожного; залучення до організації спортивно-масових заходів студентського спортивного активу.

**Спортивні досягнення студентів факультету дошкільної освіти  
Глухівського НПУ імені О. Довженка у 2021 р.**

<b>Змагання</b>	<b>Вид спорту</b>	<b>Учасники, місце</b>	<b>Дата</b>	<b>Місце проведення</b>
<b>МІЖНАРОДНІ ЗМАГАННЯ</b>				
Міжнародний турнір «Король рингу»	Бокс	Жула Вадим, I місце	листопад	м. Чернігів
Відкритий Кубок Європи	Дзюдо	Моїсєєв Алексей, III місце	вересень	м. Сараєво, Боснія і Герцеговина
Відкритий Кубок України	Дзюдо	Моїсєєв Алексей, II місце	13-14.05	м. Київ
Відкритий Кубок України	Дзюдо	Токарь Данило	13-14.05	м. Київ
Чемпіонат світу	Самбо	Токарь Данило, V місце	жовтень	м. Ташкент, Узбекистан
<b>ВСЕУКРАЇНСЬКІ ЗМАГАННЯ</b>				
Кубок України в приміщенні	Легка атлетика, штовхання ядра	Журба Вадим, III місце	05.02	м. Київ
Зимовий чемпіонат України	Легка атлетика, метання диску	Журба Вадим, III місце	23.02	м. Мукачєво
Кубок України. II етап	Легка атлетика, метання диску	Журба Вадим, II місце	24.04	м. Кам'янець-Подільський
Командний чемпіонат України серед молоді	Легка атлетика, метання диску	Журба Вадим, II місце	17.05	м. Луцьк
Чемпіонат України	Дзюдо	Станилога Максим, VII місце	квітень	м. Київ
Чемпіонат України до 23 років	Дзюдо	Станилога Максим, III місце	вересень	м. Київ
Чемпіонат України до 23 років	Дзюдо	Станилога Артем, V місце	вересень	м. Київ
Чемпіонат України серед чоловіків	Самбо	Станилога Максим, II місце	вересень	м. Київ
Чемпіонат України серед чоловіків	Самбо	Станилога Артем, III місце	вересень	м. Київ
Всеукраїнський мастерський турнір	Дзюдо	Станилога Артем, I місце	листопад	м. Кременчук
Всеукраїнська універсіада	Дзюдо	Токарь Данило, III місце	листопад	м. Суми
Кубок федерації дзюдо	Дзюдо	Токарь Данило, V місце	23-25.04	м. Київ
Всеукраїнський турнір серед чоловіків пам'яті О. М. Бабаєва	Дзюдо	Токарь Данило, I місце	листопад	м. Кременчук
Всеукраїнська універсіада	Дзюдо	Моїсєєв Алексей, II місце	23-25.04	м. Суми
Чемпіонат України	Дзюдо	Моїсєєв Алексей, III місце	жовтень	м. Запоріжжя
Кубок України серед чоловіків	Дзюдо	Моїсєєв Алексей, II місце	квітень	м. Київ
Чемпіонат України	Дзюдо	Токарь Данило, V місце	червень	м. Київ
Відкритий чемпіонат	Дзюдо	Токарь Данило,	лютий	м. Київ

міста Київ		V місце		
Всеукраїнський турнір «Кубок юна Україна»	Самбо	Токарь Данило, I місце	Серпень	м. Київ
Чемпіонат України до 23 років	Дзюдо	Токарь Данило, 5 місце	вересень	м. Київ
Odessa Marafon, Self transcendence	Легка атлетика, 42.195 км.	Проневич Сергій, I місце	21.03	м. Одеса
XXX Чемпіонат України, Суперліга. Чоловіки, ВК «ШВСМ-Буревістник»	Волейбол	Ісаков Богдан	сезон 2020-2021 рр.	Україна
Відкритий чемпіонат м. Києва	Футзал	Моїсєєв Даниїл	сезон 2020-2021 рр.	м. Київ
Кубок України серед студентів ЗВО у приміщеннях	Богатирське багатоборства	Журба Вадим, VI місце	28.03	с. Березівка, Київська область
Чемпіонат України серед молоді	Легка атлетика, метання диску, штовхання ядра	Журба Вадим	07-08.06	м. Бахмут
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону, присвяченого пам'яті ЗТУ Б. М. Зоріна	Біатлон, спринт	Аліна Єременко, I місце	23-29.08	м. Чернігів
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону, присвяченого пам'яті ЗТУ Б. М. Зоріна	Біатлон, гонка переслідування	Аліна Єременко, I місце	23-29.08	м. Чернігів
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону, присвяченого пам'яті ЗТУ Б. М. Зоріна	Біатлон, суперспринт	Аліна Єременко, II місце	23-29.08	м. Чернігів
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону, присвяченого пам'яті ЗТУ Б. М. Зоріна	Біатлон, змішана естафета	Аліна Єременко, II місце	23-29.08	м. Чернігів
Кубок України з лижних гонок серед жінок	Лижні гонки	Аліна Єременко, III місце	08-10.10	м. Шостка
Всеукраїнські змагання з лижних гонок на лижоролерах пам'яті ЗТУ Ігоря Бушмельова	Лижні гонки	Аліна Єременко, I місце	08-10.10	м. Шостка
Всеукраїнські змагання серед юнаків та дівчат	Біатлон	Аліна Єременко, I місце	15-18.02	м. Суми
Всеукраїнські змагання, присвячені пам'яті МСМК Р. Звонкова	Літній біатлон, спринт	Аліна Єременко, III місце	26-28.07	м. Суми
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат	Біатлон, індивідуальна гонка	Аліна Єременко, III місце	09-16.03	НСБ «Тисовець»
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат	Біатлон, змішана естафета	Аліна Єременко, II місце	09-16.03	НСБ «Тисовець»
Чемпіонат України серед юніорів та юніорок, присвячений 30-й річниці незалежності України	Біатлон, змішана естафета	Аліна Єременко, II місце	09-14.08	м. Чернігів

Чемпіонат України серед юнаків до 19 років «Кривбас U-19»	Футбол	Волков Станіслав	сезон 2021-2022 рр.	Україна
Чемпіонат України серед юнаків до 17 років «ДВУФК U -17»	Футбол	Волков Станіслав, IV місце	сезон 2020-2021 рр.	Україна
Відкритий традиційний турнір з боксу пам'яті ветеранам Чернігівського боксу	Бокс	Жула Вадим, I місце	грудень	м. Чернігів
Турнір «Ринг. Крок до мрії»	Бокс	Жула Вадим, I місце	жовтень	м. Чернігів
Турнір «Ринг. Крок до мрії»	Бокс	В'язовик Владислав, I місце	жовтень	м. Чернігів
Всеукраїнський турнір пам'яті В. П. Петрова	Бокс	В'язовик Владислав, II місце	листопад	м. Кривий ріг
Чемпіонат України серед жіночих команд	Футзал	Кочура Владислава	сезон 2020-2021 рр.	Україна
Чемпіонат України «Мастер»	Бокс	В'язовик Владислав, I місце	27-31.05	м. Переяслав-Хмельницький
Кубок України	Бокс	В'язовик Владислав, III місце	27-31.05	м. Маріуполь
Чемпіонат України	Бокс	В'язовик Владислав, V місце	6-11.09	м. Одеса
<b>ОБЛАСНІ ЗМАГАННЯ</b>				
Відкритий чемпіонат Чернігівської області	Бокс	В'язовик Владислав, I місце	лютий	м. Чернігів
Командний чемпіонат Чернігівської області	Легка атлетика, метання диску, штовхання ядра	Журба Вадим, I місце	13.05	м. Чернігів
Чемпіонат Чернігівської області. Вища ліга. Чоловіки. У складі ВК «Королі»	Волейбол	Клименко Андрій, Євдокименко Денис	2021-2022 рр.	Чернігівська область
Чемпіонат Сумської області та Кубок з футболу. ФК «Локомотив», м. Кролевець	Футбол	Мирошниченко Анатолій, Кузюра Артем, Жуков Сергій, Євдокименко Денис, Беспалов Віталій, Лобас Віталій	2021-2022 рр.	Сумська область
Чемпіонат Чернігівської області з волейболу	Волейбол	Колесник Вікторія	2020-2021 рр.	Чернігівська область
<b>Регіональні та місцеві змагання</b>				
Відкрита першість серед студентів	Волейбол	Студенти академічних груп «Фізична культура»	лютий	м. Кролевець
Змагання з футзалу серед студентів	Футзал	Студенти академічних груп «Фізична культура»	лютий	м. Кролевець
Змагання з футзалу серед студентів	Баскетбол	Студенти академічних груп «Фізична культура»	лютий	м. Кролевець
Відкрита першість серед студентів	Пляжний волейбол	Студенти академічних груп «Фізична культура»	червень	м. Кролевець

Основою профорієнтаційної роботи факультету дошкільної освіти є формування стійкого контингенту з числа найбільш підготовлених і професійно-орієнтованих випускників закладів освіти за такими напрямками: мотивація на розвиток знань професійного самовизначення випускників закладів освіти; моніторинг досягнень випускників Університету; різноманітні форми підтримання



зв'язку з випускниками Університету.

У зв'язку з пандемією COVID-19 засобами профорієнтаційної роботи були:

- ✓ спілкування з батьками та з учителями шкіл в онлайн-режимі.
- ✓ зв'язок з випускниками шкіл;
- ✓ зв'язок з тренерами ДЮСШ;
- ✓ проведення різноманітних змагань з метою реклами університету;
- ✓ участь у різноманітних змаганнях;
- ✓ плідна робота у різних соціальних мережах із метою розповсюдження інформації та інформування абітурієнтів щодо умов вступу;
- ✓ розповсюдження реклами як в електронному, так і в паперовому вигляді.

Незважаючи на великий обсяг роботи, що виконав факультет дошкільної освіти, залишаються ще низка завдань, визначених Програмою діяльності ГНПУ ім. О. Довженка, затвердженої наказом ректора ГНПУ ім. О. Довженка № 57 від 25 лютого 2021 р., а саме:

1. Не викладаються англійською мовою аудиторні години фахового спрямування за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура).

2. Здобувачі освіти факультету не беруть участь у програмах міжнародної академічної мобільності.

3. Науково-педагогічні працівники факультету недостатньо активні у роботі над міжнародними грантовими програмами та конкурсами. Подано заявку на міжнародне фінансування науки – «Дослідження стану розробки та шляхів реалізації світових стратегій фізкультурної освіти і спорту в Королівстві Саудівська Аравія та Україні», проте результату не було досягнуто.

#### ***Перспективи розвитку факультету:***

1) Забезпечення викладання англійською мовою аудиторних годин фахового спрямування за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура).

2) Науково-методичне, практичне, інформаційне та кадрове забезпечення підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та формування компетентностей здобувачів вищої освіти у їхній подальшій професійній діяльності.

3) Посилення кадрового складу факультету, підготовка докторів педагогічних наук.

4) Збереження та збільшення контингенту студентів, у тому числі іноземних.

5) Акредитація освітніх програм підготовки бакалаврів за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура).

6) Підготовка міжнародних грантів та заявок на отримання госпдогвірного фінансування.

7) Залишається актуальним збільшення кількості публікацій працівників у Scopus/WoS, h-індексу, зокрема за рахунок оприлюднення результатів досліджень у наукових виданнях.

### **ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ**

Місія факультету природничої і фізико-математичної освіти як структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка полягає у створенні гнучкої інноваційної освітньої системи для підготовки фахівців із природничих та математичних наук, особистісного розвитку, наукових досліджень та консалтингу (надання інтелектуальних послуг особам, установам, підвищення ефективності діяльності вчителів та викладачів відповідного профілю), адекватних вимогам інформаційного суспільства, потребам міжнародного і національного ринків праці.

Функціонування факультету ґрунтується на таких принципах:

- ✓ людиноцентризм;
- ✓ толерантність;
- ✓ миролюбство;
- ✓ солідарність;
- ✓ визначення та конкретизації цілей як результату діяльності;
- ✓ забезпечення системності й чіткості структури управління на основі зворотного зв'язку за результатами діяльності;
- ✓ злагодженість функціонування структурної системи навчального закладу;
- ✓ автономія, самоврядування, партнерство, відкритість до змін;
- ✓ цілеорієнтована мотивація на професійне кадрове зростання;
- ✓ концептуальна, інформаційно-комунікаційна перманентність;

✓ соціальна спрямованість освітньої діяльності.

**Стратегічна мета діяльності факультету природничої і фізико-математичної освіти:** підготовка професійно мобільних та гнучких конкурентоспроможних фахівців різних освітніх ступенів відповідно до державних стандартів, науково-дослідна робота, культурно-освітня, методична, видавнича робота. Шляхи досягнення мети: опора на потужний колектив професіоналів, ефективний менеджмент, висока якість послуг, орієнтація на замовників, швидке запровадження інновацій, здатність до змін.

Основною метою програми розвитку факультету є об'єднання зусиль колективу для збереження традицій набутого, визначення пріоритетів та цілей діяльності колективу, координація діяльності факультету з іншими структурними підрозділами університету та керівництвом. Головні напрями діяльності відповідають Закону України «Про вищу освіту», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Для досягнення поставленої мети необхідне вирішення таких **завдань**:

- 1) вдосконалення та розвиток навчального процесу відповідно до потреб ринку;
- 2) оптимізація освітньої та наукової діяльності, що передбачає відкриття нових спеціальностей і спеціалізацій;
- 3) персоніфікована робота з абітурієнтом із використанням усіх форм комунікаційної взаємодії;
- 4) вдосконалення менеджменту факультету на основі сучасних комп'ютерних технологій, які забезпечують ефективне вирішення завдань планування, обліку, аналізу і регулювання функціональної діяльності, що є основою рейтингового оцінювання викладача, кафедри, факультету в цілому;
- 5) постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих і навчальних практик, системи професійної підготовки;
- 6) розвиток зв'язків із вищими навчальними закладами країни та зарубіжжя, розробка та реалізація механізмів обміну студентів;
- 7) активізація діяльності провідних вчених факультету в удосконаленні процесів вітчизняної та світової освіти та науки.

Основними **напрямами** роботи факультету є:

- структурна розбудова факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідно до вимог сучасного законодавства;
- підготовка фахівців за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» на рівні вітчизняних та світових стандартів;
- участь факультету природничої і фізико-математичної освіти у науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- розвиток особистості студента;
- участь факультету природничої і фізико-математичної освіти у міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- формування контингенту і структури підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісії приймальної комісії.

У 2021 році факультет природничої і фізико-математичної освіти спрямовував свою діяльність на підготовку висококваліфікованих, інтелектуальних і вимогливих педагогів для закладів загальної середньої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта, предметними спеціальностями Біологія та здоров'я людини, Математика, Фізика, Інформатика.

У 2021 році на спеціальностях факультету освітній процес забезпечували 10 кафедр університету, з яких 3 – кафедри факультету природничої і фізико-математичної освіти. У складі факультету протягом 2021 року функціонували 3 кафедри, що відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту»:

- 4) теорії і методики викладання природничих дисциплін (завідувач – проф. Рудишин С. Д.);
- 5) біології та основ сільського господарства (завідувач – проф. Горшкова Л. М.);
- 6) фізико-математичної освіти та інформатики (завідувач – доц. Кухарчук Р. П.).

Крім того, на факультеті функціонували навчальні кабінети біології та методики її викладання (відповід. Кмець А. М.), фізики та методики її викладання (відповід. Максименко Л. В.); науково-дослідна лабораторія формування фахових компетентностей майбутніх учителів біології для наукового і педагогічного супроводу сталого розвитку (очолює проф. Рудишин С. Д.).

Протягом року факультет провадив свою діяльність за 10 освітньо-професійними програмами освітніх ступенів «Бакалавр» та «Магістр» (табл.1).



## Перелік освітньо-професійних програм факультету

№	ОС «Бакалавр»	Акредитація	№	ОС «Магістр»	Акредитація
1	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	+	1	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)	+
2	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)	-	2	Середня освіта (Математика та інформатика)	+
3	Середня освіта (Математика та інформатика)	-	3	Середня освіта (Математика)	+
4	Середня освіта (Математика та економіка)	-	4	Середня освіта (Фізика та інформатика)	-
5	Середня освіта (Фізика та інформатика)	-			
6	Середня освіта (Інформатика)	-			
	<b>Всього: 6 ОПП</b>			<b>Всього: 4 ОПП</b>	

**I. Нормативно-правове й організаційне забезпечення діяльності факультету**

Факультет природничої і фізико-математичної освіти (ФПФМО) є одним із навчально-наукових структурних підрозділів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що здійснює підготовку бакалаврів та магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта за предметними спеціальностями 014.04 Математика, 014.05 Біологія та здоров'я людини, 014.08 Фізика, 014.09 Інформатика. У звітний період провадження освітньої діяльності ФПФМО здійснював на підставі таких документів:

- Конституції України, основних законів України у сфері середньої, вищої освіти, наукової та науково-технічної діяльності, постанов КМУ, Концепцією розвитку педагогічної освіти, затвердженою наказом МОН України від 16 травня 2018 року № 776; Концепцією «Нова українська школа», схваленою розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р; наказів МОН України тощо;

- Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (затв. наказом № 2736 Мінекономіки від 23.12.2020 р.) (<http://surl.li/mfsv>);

- ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, переоформленої згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (<http://surl.li/aywtz>);

- сертифікатів про акредитацію спеціальностей та освітніх програм (<http://surl.li/aywtt>) (табл.1.);

- сертифіката про акредитацію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (серія РД-IV № 1926587 від 28 липня 2014 року) (<http://surl.li/aywtk>);

- Правилами прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 році;

- Програмою діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021 рік;

- Стратегією розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021-2025 роки;

- Стратегією інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- Етичним кодексом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- Штатним розписом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

- положеннями, наказами та розпорядженнями Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що оприлюднені на офіційному сайті університету.

Для забезпечення діяльності факультету у 2021 році було розроблено/оновлено та подано на затвердження :

- 10) план роботи факультету на 2021 рік;
- 11) план роботи вченої ради факультету природничої і фізико-математичної освіти на 2021-2022 н. р.
- 12) програми та матеріали вступних випробувань для вступників 2021 року;
- 13) матеріали до проведення державної підсумкової атестації студентів у 2021 році;
- 14) освітні програми спеціальностей факультету на 2021-2022 н. р.;
- 15) навчальні та робочі навчальні плани спеціальностей факультету на 2021-2022 н. р.;
- 16) план профорієнтаційної роботи факультету на 2021-2022 н. р.
- 17) план виховної роботи факультету на 2021-2022 н. р.
- 18) пропозиції до правил прийому 2022 року (у формі додатків до Правил прийому).

### **Робота вченої ради факультету природничої і фізико-математичної освіти протягом 2021 календарного року**

Учена рада факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є колегіальним органом, що визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності факультету. Протягом 2021 року проведено 12 засідань ученої ради факультету.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», удосконалення освітнього процесу. Було обговорено такі питання: «Акредитація освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавства)» ОС «Магістр», «Акредитація освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавства)» ОС «Бакалавр»; «Підготовка до проведення акредитації освітніх програм ОС «Бакалавр» «Середня освіта (Математика та інформатика)», «Середня освіта (Математика та економіка)», «Середня освіта (Фізика та інформатика)»; «Аналіз результатів опитування здобувачів освіти щодо якості освітніх програм»; «Перспективи ліцензування нових спеціальностей, нових освітніх програм», «Впровадження ОП «Середня освіта (Біологія, здоров'я людини та психологія)», ОП «Природничі науки»; «Затвердження гарантів та груп забезпечення освітніх програм»; «Затвердження наукової школи проф. Рудишина С. Д.»; «Затвердження студентських наукових гуртків, проблемних груп», «Стан працевлаштування випускників факультету. Співпраця випускових кафедр із потенційними роботодавцями, у т. ч. стейкхолдерами, та забезпечення оперативного заповнення вакансій».

На вченій раді затверджено навчальні плани на 2020-2021 н. р., робочі навчальні програми, голів екзаменаційних комісій із перевірки підготовки фахівців та присвоєння їм рівня вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка; схвалено відомості про самоаналіз з акредитації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» ОС «Бакалавр»; розглянуто питання про дотримання здобувачами освіти академічної доброчесності під час виконання усіх видів досліджень: написання курсових, бакалаврських, магістерських робіт.

Відповідно до комплексної перспективної програми розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка, законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Концепції державної цільової програми «Наука в університетах» на засіданнях ученої ради було заслухано й обговорено такі питання:

- 1) затвердження планів та підсумки наукової роботи професорсько-викладацького складу факультету природничої та фізико-математичної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021 р. та основні завдання на 2022 р.;
- 2) схвалення плану наукових конференцій та семінарів факультету природничої та фізико-математичної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2022 р.;
- 3) схвалення Плану роботи молодих вчених факультету;
- 4) організація та підсумки проведених конференцій на факультеті: III Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору»; I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору».

Розглянуто питання щодо навчального процесу на факультеті:

- 1) затверджено індивідуальні плани виконання програм підготовки здобувачів освіти за усіма освітніми програмами;
- 2) розглянуто можливості організації дуальної освіти на факультеті та призначено кураторів спеціальностей;
- 3) заслухано звіти наукових керівників про виконання здобувачами освіти бакалаврських та магістерських досліджень;
- 4) розглянуто та затверджено перелік вибіркових компонентів освітніх програм спеціальностей факультету;
- 5) розглянуто, обговорено результати проміжних атестацій, результатів заліково-екзаменаційних сесій, виділено етапи підвищення якості освіти;
- 6) розглянуто питання пов'язані з організацією, проведенням та підсумками конкурсів наукових робіт серед здобувачів освіти (I туру на базі університету), результатами участі студентів у II турі; олімпіад зі спеціальностей факультету серед студентів ГНПУ імені Олександра Довженка.

У 2021 році вчена рада продовжувала моніторинг видань навчально-методичних матеріалів професорсько-викладацького складу факультету. На факультеті працює методична рада, яка розглянула й надала пропозиції вченій раді підтримати та рекомендувати до друку монографії, підручники, навчальні та навчально-методичні посібники, навчальні програми, збірник наукових праць. Рекомендовано до друку: посібник для вчителів початкових класів та вихователів закладів дошкільної освіти «Формування екологічної свідомості молодших школярів «Екосходинки» (автори: Коренева І., Самілик В., Самілик О., Кохно Л.), збірник наукових праць студентів III Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Альманах QN», робочу програму навчальної дисципліни «Екологічна компетентність вчителя» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта предметних спеціальностей 014 Середня освіта (Біологія), 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), навчальне видання «Розвиток творчості майбутніх учителів математики: методичні рекомендації» (Бурчак С. О.), навчальне видання «Атлас-довідник рослин з токсичним і шкідливим насінням» (укладачі: Горшкова Л. М., Коваль Л. В., Мигун М. П., Мегем О. М., Бурчак Л. В., Полякова А. С.), монографія Кузьмінського А. І., Хроленко М. В. «Проблема формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки», навчально-методичний посібник «Фізика з цифровим вимірювальним комп'ютерним комплексом Vernier» (Кухарчук Р. П., Качурик І. І., Шелудько В. І., Гоменюк О. В., Рябко А. В., Прокопець Т. О.).

Протягом звітного періоду приділялася особлива увага вступній кампанії, формуванню контингенту студентів на виконання держзамовлення й ліцензованого обсягу. Було розглянуто питання про стан профорієнтаційної роботи на факультеті; затвердження плану профорієнтаційної роботи факультету; організацію, проведення безкоштовних курсів із предметів ЗНО (біологія, математика, фізика) та двох турів олімпіад серед вступників; результати закінчення вступниками курсів; результати вступної кампанії 2021 року у Глухівському НПУ ім. О. Довженка, зокрема факультету; можливість популяризації спеціальностей факультету шляхом ведення сайту факультету.

На засіданнях ученої ради було обговорено Умови прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2022 році; затвержені пропозиції щодо Правил прийому 2022 р., програми та матеріали вступних випробувань за всіма освітніми програмами та рівнями факультету; склад предметних екзаменаційних, фахових атестаційних та предметних комісій.

## **II. Система підготовки фахівців із вищою освітою**

### **2.1. Процеси ліцензування та акредитації**

У 2021 році успішно здійснено акредитацію освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» (гарант – доц. Коренева І. М.) за освітнім ступенем «Бакалавр». Сертифікат дійсний до 01.07.2026 року.

Також у 2021 році було започатковано нову освітню програму «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)» за ОС «Бакалавр» (гарант – доц. Мегем О.М.), здійснено на неї набір вступників (20 осіб на денну та 6 осіб на заочну форми навчання).

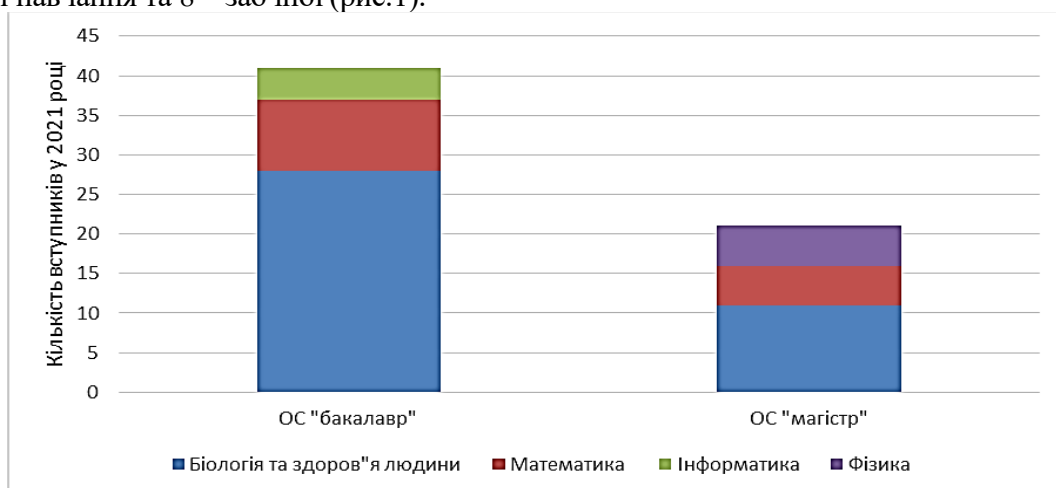
Протягом року велася робота з впровадження нових ОПП у 2022 році вступу за ОС «Бакалавр»: «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)» (гарант – ст. викл. Луценко О. І.), «Середня освіта (Природничі науки)» (гарант – доц. Бурчак Л. В.).

### **2.2. Формування контингенту здобувачів освіти університету**

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти працює профорієнтаційна рада, що затверджується щороку, у складі: Самілик В. І. – голова ради; Мегем О. М. – член ради; Кухарчук Р. П.

– член ради.

За результатами вступної кампанії 2021 року на навчання зараховано 41 здобувач денної форми навчання та 10 – заочної на навчання за ОС «Бакалавр». За ОС «Магістр» зараховано 21 здобувач денної форми навчання та 8 – заочної (рис.1).



**Рис.1. Кількість зарахованих здобувачів у 2021 році за освітніми ступенями та спеціальностями факультету**

Відповідно до плану профорієнтаційної роботи факультету природничої і фізико-математичної освіти на 2021–2022 н. р. виконано такі види робіт:

1. Призначено відповідальних за профорієнтаційну роботу на кафедрах і факультеті ПФМО університету у 2021/2022 н. р. (Самілик В. І., Мегем О. М., Кухарчук Р. П.).

2. Затверджено план профорієнтаційної роботи факультету на 2021/2022 н. р.

3. Проведено профорієнтаційну роботу серед учнів 11-х класів ЗЗСО міста Глухова:

- Глухівська ЗОШ № 1 – Самілик В. І., Полякова А. С., Хлонь Н. В.;

- Глухівська ЗОШ № 2 – Мегем О. М., Луценко О. І.;

- Глухівська ЗОШ № 3 – Бурчак Л. В., Бурчак С. О.;

- Глухівська ЗОШ № 6 – Мегем О. М., Луценко О. І.;

- Глухівський ліцей-інтернат – Кмець А. М.

4. Проведено профорієнтаційну роботу серед випускників шкіл Глухівської ОТГ – викладачі кафедр факультету ПФМО.

5. Проведено агітаційну роботу у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» – Мегем О. М., Луценко О. І., Сухойваненко Л. Ф., Прокопець Т. О.

6. Проведено профорієнтаційну роботу серед випускників Глухівського коледжу ім. Ковпака Сумського НАУ – Полякова А. С., Хроленко М. В.

7. Проведено профорієнтаційну роботу серед випускників Глухівського фахового медичного коледжу – Мегем О. М., Самілик В. І.

8. Проведено профорієнтаційну роботу серед випускників Конотопського фахового медичного коледжу – Мегем О. М., Хроленко М. В.;

9. Проведено профорієнтаційну роботу серед випускників Сумського фахового медичного коледжу – Бурчак Л. В., Мегем О. М., Хроленко М. В.

10. Проведено профорієнтаційну роботу серед випускників Лебединського фахового медичного коледжу та Лебединського педагогічного коледжу – Коренева І. М.

11. Проведено профорієнтаційну роботу серед випускників Новгород-Сіверського фахового медичного коледжу та гімназії імені К. Д. Ушинського.

12. Проведено профорієнтаційну роботу серед випускників Державного навчального закладу «Глухівське вище професійне училище» – Маслюк І. К., Кмець А. М.

13. Проведено профорієнтаційну роботу серед учнів 11-х класів ЗЗСО Ямполя, Середино-Буди, Дружби – Мегем О. М., Луценко О. І., Кухарчук Р. П.

14. Проведено профорієнтаційну роботу серед учнів 11-х класів ЗЗСО с. Баничі, с. Дунаєць, с. Некрасове – Кмець А. М., Базуріна Н. М., Коненко В. С., Максименко Л. В.

15. Проведено профорієнтаційну роботу серед учнів 11-х класів ЗЗСО с. Тулиголове, с. Мугин, с. Дубовичі – Кухарчук Р. П., Полякова А. С., Кмець А. М., Масименко Л. В.

16. Поінформовано в телефонному режимі майбутніх вступників про реєстрацію на безоплатні дистанційні підготовчі курси (260 контактних даних) (Самілик В. І., Маслюк І. К., Полякова А. С., Кириєнко О. О., Нікітченко Н. Г., Мегем О. М., Бурчак Л. В., Хроленко М. В.).

17. З 09.10.2021 р. розпочато роботу підготовчих курсів до ЗНО з математики та фізики (щосуботи з 13:00 – 14:00 – фізика, 14:00-15:00 – математика).

18. З 10.10.2021 р. розпочато роботу підготовчих курсів до ЗНО з біології (щонеділі з 11:00 – 12:00).

19. Продовжується реєстрація на курси та опитування серед слухачів, які спеціальності Глухівського НПУ ім. О. Довженка їх цікавлять (Самілик В. І.).

20. Створено Viber-групу інформаційної підтримки майбутніх вступників 2022 р. (101 учасник) (Самілик В. І.).

21. Актуальна інформація для вступників систематично розміщується на сайті факультету та університету, офіційній сторінці у фейсбуці. Удосконалено інформаційний лист-оголошення про набір 2022 року, його розміщено на сайті факультету та дошках оголошень факультету.

22. Проводиться інформаційна підтримка вступників та популяризація університету на сторінках соціальних мереж: проведено зустрічі з практичним психологом щодо профорієнтації та вибору професії, заступником відповідального секретаря приймальної комісії щодо мотиваційного листа, запланована зустріч вступників зі студентом 1 курсу, що отримав високі бали за мотиваційний лист.

23. 2 грудня 2021 р. проведено онлайн-семінар «Вибір майбутньої професії: рекомендації психолога» (спікер – Рябко Ю. В., практичний психолог університету). Зареєструвалося 18 учасників, до заходу долучилися студенти Лебединського фахового медичного коледжу.

24. Розпочато реєстрацію на майстер-клас з написання мотиваційного листа (спікер – Марєєв Д. А., заступник відповідального секретаря приймальної комісії).

25. Викладачі факультету ПФМО – Мегем О. М., Полякова А. С., Кириєнко О. О. – розпочали профорієнтаційну роботу у складі Профорієнтаційної ради університету. Колективом розроблено оголошення для вступників.

26. Проведено проміжну атестацію слухачів підготовчих курсів із біології (викладач Кмець А.М.).

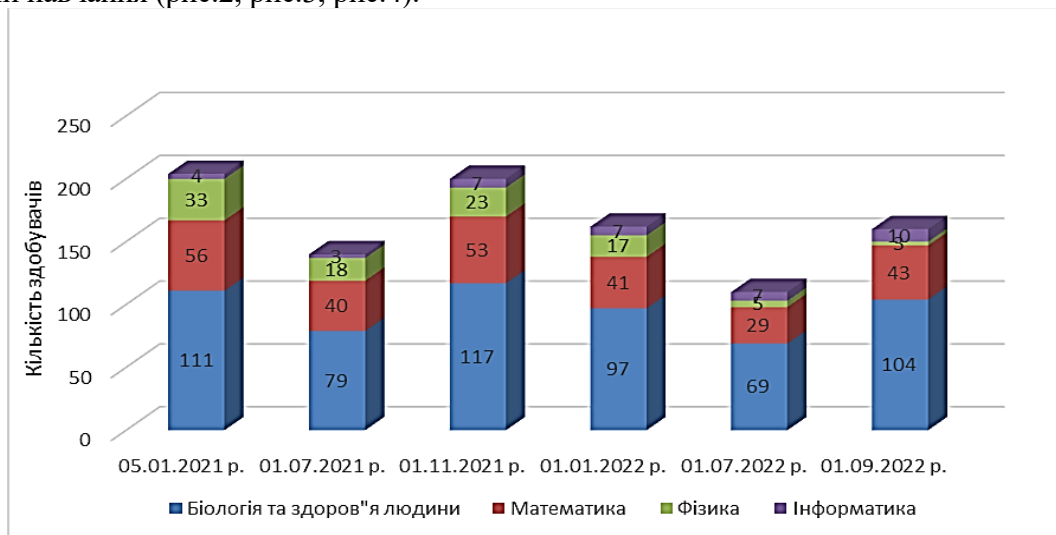
27. Триває популяризація спеціальностей університету серед талановитої учнівської молоді (Коренева І. М., декан факультету ПФМО) та профорієнтаційна робота на базі кабінету біології (Кмець А. М., завідувачка кабінету біології).

28. Проведено гостьову лекцію з екології для студентів Лебединського медичного коледжу (доц. Коренева І. М.)

### **III. Організація освітнього процесу на факультеті**

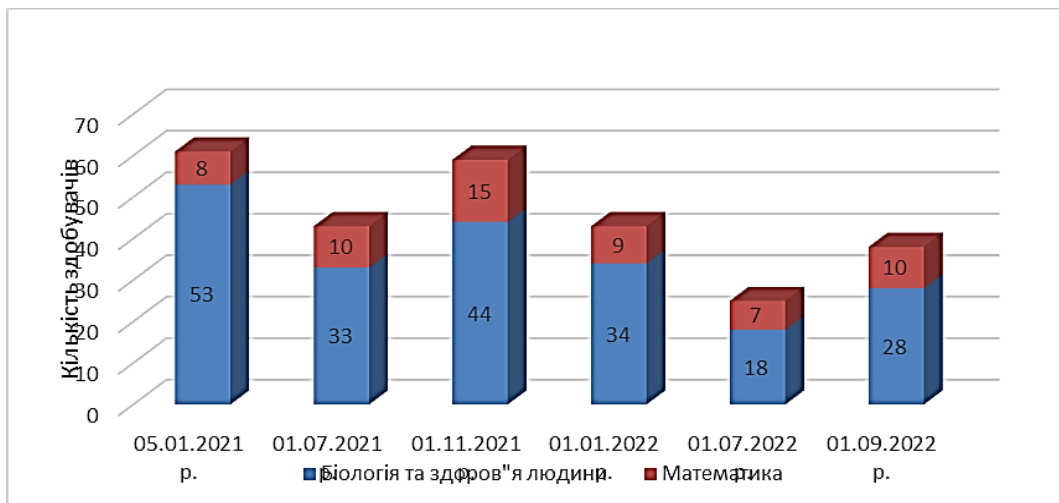
#### **3.1. Контингент студентів факультету за формами навчання**

Контингент здобувачів факультету станом на 01.11.2021 року становив 200 осіб денної та 59 – заочної форми навчання (рис.2, рис.3, рис.4).

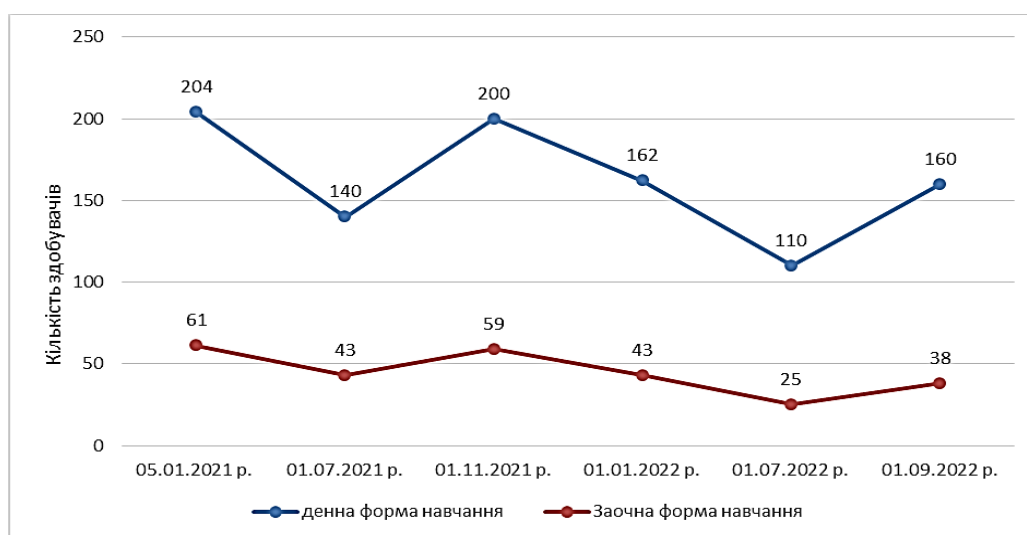


**Рис. 2. Динаміка контингенту здобувачів денної форми навчання за предметними спеціальностями (у т. ч. прогнозована)**





**Рис. 3. Динаміка контингенту здобувачів заочної форми навчання за предметними спеціальностями (у т. ч. прогнозована)**



**Рис.4. Динаміка контингенту здобувачів денної та заочної форм навчання (у т. ч. прогнозована)**

Загальною є тенденція до зниження контингенту здобувачів за всіма спеціальностями (окрім предметної спеціальності 014.09 Інформатика). Загальна кількість здобувачів прогнозовано зменшиться: денної форми навчання – на 20%, заочної форми навчання – на 36% станом на 01.09.2022 р., що зумовлено великими випусками магістратури та зменшенням кількості вступників на ОС «Бакалавр» та «Магістр».

За 2021 рік на ФПФМО відраховано 20 осіб (18 – за невиконання навчального плану, 2 – за власним бажанням), переведено на заочну форму навчання 1 особу. Поновлено на навчання 6 осіб та переведено із заочної форми навчання на денну 2 особи.

### **3.2. Характеристика кадрового потенціалу, задіяного до реалізації освітніх програм; стимулювання педагогічної майстерності**

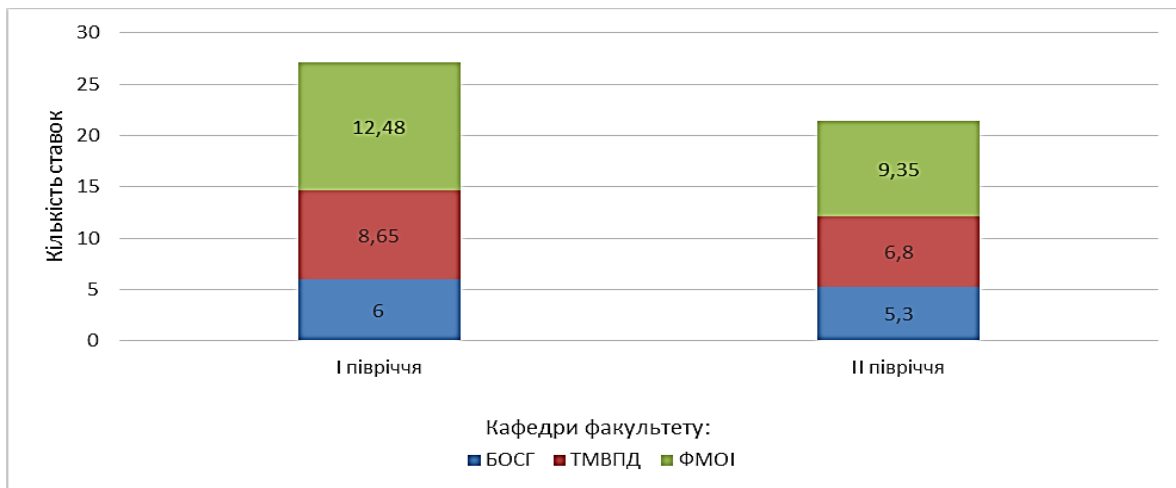
Забезпечено функціонування в структурі факультету кафедр з фундаментальної підготовки фахівців із дотриманням вимог чинного законодавства. Ліцензійним умовам повністю відповідає наявність кафедр зі спеціальної (фахової) підготовки, які очолюють фахівці відповідної науково-педагогічної спеціальності:

- доктор сільськогосподарських наук, професор Горшкова Л. М. очолює кафедру біології та основ сільського господарства,
- доктор педагогічних наук, професор Рудишин С. Д. очолює кафедру теорії і методики викладання природничих дисциплін.
- кандидат педагогічних наук, доцент Кухарчук Р. П. очолює кафедру фізико-математичної

освіти та інформатики. Це дає змогу здійснювати підготовку фахівців за ОС «Магістр».

Наукова-педагогічна спеціальність усіх працівників факультетських кафедр відповідає їхній спеціальності за дипломом про освіту, науковій спеціальності, науковому ступеню, ученому званню або підтверджується щонайменше п'ятьма публікаціями у наукових виданнях.

Освітній процес на факультеті у I півріччі 2021 року забезпечували 21 штатний науково-педагогічний працівник, 16 внутрішніх сумісників та 3 зовнішні сумісники. У II півріччі на факультеті працювало 20 штатних науково-педагогічних працівників та 8 внутрішніх сумісників (рис. 5). Загальна кількість ставок на факультеті скоротилася на 2,68 ставки (20,8%). Крім того, зовнішніми сумісниками, які прийняті на умовах погодинної оплати праці та за сумісництвом, здійснюється керівництво практикою у закладах ЗСО (Курган О., Сбитна І.) та виконання обов'язків голів державних екзаменаційних комісій (Конопля О. С., Маслюк С. М., Каганцова Т. М.).



**Рис.5. Динаміка ставок НПП за 2021 рік на ФПФМО**

Факультет забезпечений науково-педагогічними працівниками, необхідними для реалізації освітніх компонентів, передбачених освітньою (освітніми) програмою (програмами) на відповідному рівні вищої освіти (відповідно до п. 35 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затв. Постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р.).

Частка науково-педагогічних (педагогічних) та/або наукових працівників, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у Глухівському НПУ ім. О. Довженка за основним місцем роботи, становить 95,6% (табл. 2).

Таблиця 2

**Якісний і кількісний склад кафедр факультету станом на 31.12.2021 р.**

№	Назва кафедри	Завідувач кафедри	Науково-педагогічні працівники								
			Всього осіб	з них:							
				докт. наук		канд. наук, доцент		канд. наук, без вченого звання		асистенти	
всього осіб	штатні	всього осіб	штатні	всього осіб	штатні	всього осіб	штатні	всього осіб	штатні		
1	Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін	С. Д. Рудишин, доктор педагогічних наук, професор	9	2	1	2	1	3	3	2	1
2	Кафедра біології та основ сільського господарства	Л. М. Горшкова, доктор сільськогосподарських наук, професор	5	1	1	3	3	0	0	1	1
3	Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики	Р. П. Кухарчук, кандидат педагогічних наук, доцент	9	2	2	3	3	3	3	1	1
Всього:			23	5	4	8	7	6	6	4	3

Для магістерського рівня і кожної ОПП за цим рівнем науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора, становить не менше 10%:

- ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» забезпечують 12 НПП, з яких 2 особи (16,7%) мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора (Луценко Г. В., Рудишин С. Д.);

- ОПП «Середня освіта (Математика)» забезпечують 10 НПП, з яких 2 викладачі (20%) мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора (Луценко Г. В., Кугай Н. В.);

- ОПП «Середня освіта (Фізика та інформатика)» забезпечують 11 НПП, з яких 2 особи (18,2%) мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора (Луценко Г. В., Качурик І. І.).

Склад науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі, складає не менш як три особи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання та працюють у закладі освіти за основним місцем роботи на всіх ОПП, окрім ОПП «Середня освіта (Математика та економіка)» (табл.3).

Таблиця 3

**Склад науково-педагогічних працівників, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, відповідну освітній програмі**

№	ОПП	ІПБ	Відповідність
<b>ОС «Бакалавр»</b>			
1.	<b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та психологія)</b>	1. Мегем О. М.	канд. пед. наук, доцент кафедри біології та основ сільського господарства має кваліфікацію вчителя початкових класів і біології, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія і методика навчання (біологія).
		2. Самілик В. І.	канд. пед. наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, має кваліфікацію викладача біології, вчителя біології, валеології та основ екології, практичного психолога у закладах освіти.
		3. Зінченко О. В.	канд. псих. наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту. Кваліфікація: вчитель біології, валеології, екології, практичний психолог у закладах освіти.
2	<b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)</b>	1. Коренева І. М.	докт. пед. наук, доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель біології. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (підготовка майбутніх учителів біології).
		2. Рудишин С.Д.,	докт. пед. наук, професор; кваліфікація: біохімік. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія та методика навчання (біологія)
		3. Полякова А.С.	канд. біол. наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, має кваліфікацію біолога, викладача біології, вчителя природознавства.
3	<b>Середня освіта (Математика та інформатика)</b>	1. Кухарчук Р. П.	канд. пед. наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики.
		2. Рябко А.В.	канд. пед. наук, ст. викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: магістр із середньої освіти, викладач математики, вчитель інформатики.
		3. Бурчак С. О.	докт. пед. наук, доцент, кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (підготовка майбутніх учителів математики).
4	<b>Середня освіта (Математика та економіка)</b>	1. Заїка О. В.	канд. пед. наук, ст. викладач. Кваліфікація: викладач математики, вчитель фізики
		2. Сухойваненко Л. Ф.	канд. пед. наук, ст. викладач. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач фізики; вчитель математики, астрономії і безпеки життєдіяльності.
		3. Кухарчук Р. П.	канд. пед. наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель

			інформатики; вчитель трудового навчання і фізики.
5	<b>Середня освіта (Фізика та інформатика)</b>	1. Качурик І. І.	докт. фіз.-мат. наук, професор. Кваліфікація: фізик, викладач фізики.
		2. Шелудько В. І.	канд. фіз.-мат. наук, доцент. Кваліфікація: фізик. Викладач
		3. Заїка О. В.	канд. пед. наук, ст. викладач. Кваліфікація: викладач математики, вчитель фізики.
		4. Сухойваненко Л. Ф.	канд. пед. наук, ст. викладач. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач фізики; вчитель математики, астрономії і безпеки життєдіяльності.
		5. Кухарчук Р. П.	канд. пед. наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики.
6	<b>Середня освіта (Інформатика)</b>	1. Кухарчук Р. П.	канд. пед. наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики.
		2. Рябко А. В.	канд. пед. наук, ст. викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: магістр із середньої освіти, викладач математики, вчитель інформатики.
		3. Бурчак С. О.	докт. пед. наук., доцент, кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики.
<b>ОС «Магістр»</b>			
7	<b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)</b>	1. Рудишин С. Д.	докт. пед. наук, професор; кваліфікація: біохімік. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія та методика навчання (біологія), гарант ОПП.
		2. Коренева І. М.	докт. пед. наук, доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, кваліфікація: вчитель початкових класів, вчитель біології. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (підготовка майбутніх учителів біології).
		3. Полякова А. С.	канд. біол. наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, має кваліфікацію біолога, викладача біології, вчителя природознавства
8	<b>Середня освіта (Математика)</b>	1. Кугай Н. В.	докт. пед. наук, доцент. Кваліфікація: математик. Викладач. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.11.02 – Теорія та методика навчання (математика).
		2. Заїка О. В.	канд. пед. наук, ст. викладач. Кваліфікація: викладач математики, вчитель фізики.
		3. Сухойваненко Л. Ф.	канд. пед. наук, ст. викладач. Кваліфікація: магістр педагогічної освіти, викладач фізики; вчитель математики, астрономії і безпеки життєдіяльності.
9	<b>Середня освіта (Математика та інформатика)</b>	1. Кухарчук Р. П.	канд. пед. наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики.
		2. Рябко А. В.	канд. пед. наук, ст. викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: магістр із середньої освіти, викладач математики, вчитель інформатики.
		3. Бурчак С. О.	докт. пед. наук, доцент, кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики. Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія та методика професійної освіти (підготовка майбутніх учителів математики).
10	<b>Середня освіта (Фізика та інформатика)</b>	1. Кухарчук Р. П.	канд. пед. наук, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: викладач математики, вчитель інформатики; вчитель трудового навчання і фізики
		2. Рябко А. В.	канд. пед. наук, ст. викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кваліфікація: магістр із середньої освіти, викладач математики, вчитель інформатики
		3. Литвинов А. С.	канд. пед. наук, ст. викладач. Кваліфікація: вчитель математики, фізики, інформатики.

Науково-педагогічні, педагогічні та наукові працівники, які забезпечують освітній процес на

факультеті, мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (затв. Постановою КМУ №365 від 24.03.2021 р.), за винятком 2-х науково-педагогічних працівників, які мають стаж науково-педагогічної роботи менше трьох років (табл. 4).

Таблиця 4

**Професійна активність НПП**

№	ПБ НПП та перелік пунктів профактивності	К-ть пунктів профактивності
29.	Коренева І. М. – П.1, П.3, П.4, П.7, П.8, П.9, П.10, П.12, П.14, П.15, П.19	11
30.	Рудишин С.Д. – П.1, П.3, П.4, П.6, П.7, П.8, П.9, П.12, П.14, П.19	10
31.	Кугай Н. В. – П. 1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.8, П.10, П.11, П.14	9
32.	Заїка О. В. – П. 1, П.2, П.3, П.4, П.10, П.12, П.14, П.19	8
33.	Горшкова Л. М. – П.1, П.3, П.4, П.8, П.11, П.12, П.14	7
34.	Бурчак Л. В. – П.1, П.3, П.4, П.10, П.12, П.14	6
35.	Полякова А. С. – П.1., П.3, П.5, П.9, П.12.	5
36.	Кмець А. М. – П.1., П.3, П.11, П.12, П.20	5
37.	Самілик В. І. – П.3., П.4, П.5., П.12, П.14	5
38.	Луценко О. І. – П.1, П.3, П.5, П.8., П.12	5
39.	Мегем О. М. – П.1, П.3, П.4, П.12, П.14	5
40.	Кухарчук Р. П. – П.1, П. 3, П.10, П. 14, П. 15	5
41.	Шелудько В. І. – П.1, П.3, П.10, П.12, П.19	5
42.	Сухойваненко Л. Ф. – П.5, П.10, П.14, П.12, П.19	5
43.	Рябко А. В. – П.1, П.3, П.4, П.14, П.19	5
44.	Хлонь Н. В. – П.1., П.3, П.4., П.12	4
45.	Хроленко М. В. – П.1, П.3, П.12, П.14.	4
46.	Мигун М. П. – П.3, П.12, П.13, П.14	4
47.	Качурик І. І. – П.1, П.8, П.10, П.12	4
48.	Прокопець Т. О. – П.3, П.12, П.14, П.16	4
49.	Гоменюк О. В. – П.3., П.10, П.12, П.14	4
	<b>НПП зі стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років</b>	
50.	Коненко В. С. – П.12., П.19.	2
51.	Кириєнко О. О. – П.14	1

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів на факультеті здійснюється шляхом реалізації процедури конкурсного добору викладачів, яка регламентується Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка, проходження стажувань та підвищення кваліфікації, залученням НПП до навчання в аспірантурі та докторантурі.

Станом на 31.12.2021 року на умовах контракту працюють 16 штатних науково-педагогічних працівників із 20, на умовах строкового трудового договору – 3 працівники (у Хлонь Н. В., Прокопець Т. О. закінчився термін контракту у грудні 2021 року, Кириєнко О. О. прийнята за наказом без оголошення конкурсу у зв'язку з виробничою необхідністю до кінця навчального року, Гоменюк О. В. працює за наказом до оголошення конкурсу на посаду доцента кафедри фізико-математичної освіти та інформатики).

Безперервний процес набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності науково-педагогічних працівників факультету, передбачає постійну самоосвіту та інші види і форми професійного зростання і може здійснюватися шляхом формальної та неформальної освіти, стажування, здійснення професійної діяльності тощо.

За 2021 рік 75% науково-педагогічних працівників пройшли стажування/підвищення кваліфікації обсягом 30 годин/1кредит і більше (табл. 3).

Табл. 3

**Інформація про стажування/підвищення кваліфікації НПП за 2021 рік**

ПП	Місце проходження стажування	Назва і дата стажування	Сертифікат, кількість годин
Коненко В. С.	Austro-Ukrainian Institute for Science and Technologies	Міжнародне стажування «Future Directions in Physics and Chemistry: From Biology to Advanced Materials»	Сертифікат АІІ №4а/09/21 (120 год.)

		(from September 27 2021 till October 18 2021, Vienna,	
Коренева І. М.	Hamburg, Germany, European Academy of Sciences and Research	Міжнародне стажування: Scientist Course by European Academy of Sciences and Research, грудень 2021 р.	Сертифікат №XL-12-190293846- 20 (10 год.)
Коренева І. М.	Італія, Венеціанський університет Ка'Фоскарі	Міжнародне стажування «Педагогічні умови формування компетентності викладачів у галузі педагогічних та психологічних наук. Досвід країн ЄС» (13.09.2021 – 24.10.2021)	Сертифікат № SI- 132411-СаF (6 кред./180 год.)
Луценко О. І.	Польща	Міжнародне стажування 17/10/2021	Сертифікат №NSI- 61713-KSW (180 год.)
Кмець А. М., Хлонь Н. В., Хроленко М. В., Коренева І. М., Самілик В. І., Луценко О. І., Рудишин С. Д. Бурчак Л. В. Мегем О. М., Кириєнко О. О.	Глухівський НПУ ім. О. Довженка	З 14.12.21. по 18.12.21 підвищення кваліфікації «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна галузі).	30 годин (1 кредит)
Кмець А. М., Самілик В. І. Хлонь Н. В., Коренева І. М., Кириєнко О. О.	Глухівський НПУ ім. О. Довженка	З 26.04.2021 р. по 26.05.2021 р. підвищення кваліфікації «Особливості використання нового українського правопису в освітньому документообігу»	30 годин (1 кредит)
Кириєнко О. О.	ТОВ «Академія цифрового розвитку»,	«Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової перед вищої освіти», , 04.10-18.10.2021	30 годин (1 кредит)
Кухарчук Р. П., Рябко А. В., Бурчак С. О.	Глухівський НПУ ім. О. Довженка	з 14.12.21. по 18.12.21 підвищення кваліфікації «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (інформатична галузь).	30 годин (1 кредит)
Кугай Н. В.	Польща-Україна Zustricz Foundation Department of Polish- Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education	Міжнародне стажування Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід 06.12.2021 – 12.12.2021	Сертифікат 180 год. (6 кредитів)
Кугай Н. В.	Академія інноваційного розвитку освіти	Google форми – всі можливості для освітян. 25 травня 2021 р.	Сертифікат № С2021 – 0628 3 год. (0,1 кредита), виданий 25 травня 2021 р.
Кугай Н. В.	Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій	Освіта. Бізнес. Держава. Співробітництво заради добробуту, 16 червня 2021 р.	Сертифікат № ПК-К 21-06/07 6 год. (0,2 кредита), виданий 16 червня 2021 р.

Кугай Н. В	Глухівський НПУ ім. О. Довженка	Європейський Союз як глобальний актор, 18 травня 2021 р.	Сертифікат № 1263/21
Сухойваненко Л. Ф.	Глухів. Платформа масових відкритих онлайн-ресурсів Prometheus	Зміцнення викладання та організація управління в університеті	Сертифікат № НВ 2884, виданий 21.01.21.
Заїка О. В.	Відкриті онлайн-курси Prometheus		Сертифікат виданий 19.01.2021 р.
Заїка О. В.	м. Суми	Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» (22.02-02.03.2021).	СП №05408289\0488-21
Заїка О. В.	Вчительська платформа.	Офлайн та онлайн урок засобами Quizizz (23.01.2021р.)	Сертифікат № 21002, виданий 23.01.2021 р.

Професійним розвитком може вважатися здобуття наступного ступеня вищої освіти (освітнього, освітньо-професійного, освітньо-наукового, освітньо-творчого, наукового). У 2021 р. захистила кандидатську дисертацію Луценко О. І. (травень 2021 р.), докторську дисертацію – Бурчак С. О. (вересень 2021 р.). Навчається в докторантурі доц. Хроленко М. В, в аспірантурі – асистент Коненко В. С. Асистент кафедри біології та основ сільського господарства Кириєнко О. О. подала заявку на вступ до аспірантури у 2022 р.

На факультеті роками склалася вдала практика залучення потенційних роботодавців до аудиторних занять, педагогічної практики та державної атестації. Професіонали-практики залучаються як голі атестаційних комісій для атестації здобувачів. Зокрема, у 2021 р. головами атестаційних комісій запрошено вчителів ЗЗСО: психолога Комунальної установи «Центр професійного розвитку» Глухівської міської ради, вчителя біології вищої кваліфікаційної категорії Некрасівського НВК: ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ступенів Глухівської районної ради Коноплю О. С., учителя фізики вищої категорії Глухівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 3 Глухівської міської ради Сумської області Маслюка С. М.; директора Комунальної установи «Центр професійного розвитку» Глухівської міської ради, вчителя математики, доктора філософії Каганцову Т. М.

### **3.3. Організація освітнього процесу на факультеті природничої і фізико-математичної освіти**

#### ***Особливості організації освітнього процесу на факультеті природничої і фізико-математичної освіти, його модернізація в умовах дистанційного навчання***

Основними документами, що регламентують зміст і організацію освітнього процесу на факультеті, є освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти, навчальні плани, робочі навчальні плани, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні навчальні плани студента.

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти на підставі освітньо-професійної програми за кожною спеціальністю розроблено навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складено робочий навчальний план, який затверджений ректором університету.

Навчання на факультеті здійснюється за такими формами: очна, заочна.

Основними формами організації освітнього процесу на факультеті є:

- навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне заняття, консультація);
- самостійна робота;
- практична підготовка;
- контрольні заходи.

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти протягом 2021 року освітній процес здійснювався за змішаною формою: в дистанційному та очному форматах відповідно до епідеміологічної ситуації згідно з наказами про організацію освітнього процесу в університеті:

з 24.03.2021 р. по 11.05.2021 р. – дистанційно;

з 23.09.2021 р. по 10.10.2021 р. – дистанційно;

з 23.10.2021 р. по 31.12.2021 р. – дистанційно.

Освітній процес в умовах дистанційного навчання здійснювався в синхронному режимі з використанням сервісів Zoom, Meet, Skype та в асинхронному режимі з використанням платформи Google Classroom. Для організації дистанційного навчання було створено для кожної академічної групи Google Class, до якого долучені були всі викладачі та здобувачі. У Google class розміщувалися всі матеріали з навчальних курсів, через Google Class здійснювалася також комунікація зі студентами щодо організації навчання. Коди всіх Google Class оприлюднені на сайті факультету <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/navchalna-diialnist/dystantsiine-navchannia>.

Дистанційна форма навчання дозволила започаткувати онлайн гостьові лекції провідних науковців. Одночасно для студентів 3-х ЗВО України заслужений працівник освіти України, декан факультету фізичного виховання, кандидат біологічних наук, доктор історичних наук, професор кафедри біології, методології і методики навчання Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди Куйбіда Віктор Віталійович провів кілька лекцій (наприклад, на тему «Еволюція птахів: внутрішня будова птахів, адаптації систем органів» <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/podii/689-hostova-lektsiia-iz-zoolohii>). Відео лекцій розміщено на сайті факультету у розділі «Гостьові лекції» <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/hostovi-lektsii>.

На сайті факультету для оперативного ознайомлення здобувачів з новинами та оголошеннями розміщено електронну «Дошку оголошень» <https://padlet.com/gnpudprf/if3f1t8aqvgptzfo>, яку створено з використанням сервісу Padlet.

Також для оперативного ознайомлення здобувачів з особливостями завдань практики створено електронні дошки Padlet для практики, на яких розміщуються зразки заяв, відношень, розпорядження і накази про підпрактику, програми практик, контакти факультетських керівників практики <https://padlet.com/khrkmecc/n688cinx0ivoj15x>, <https://ru.padlet.com/kuxap4yk1/praktika>.

***Забезпечення якості освіти, основні форми, методи навчання і викладання за освітніми програмами; компетентності, здобуті через неформальну освіту; формування системи контролю знань; академічна доброчесність***

Одним із пріоритетних напрямів діяльності факультету є забезпечення якості освітнього процесу та якості освітніх програм. Управління процесом забезпечення якості освіти на факультеті є централізованим і забезпечується роботою деканату. Відповідальність за забезпечення якості підготовки – децентралізована та покладена на викладачів кафедр факультету.

Система якості освітнього процесу на факультеті забезпечується такими складовими:

- 1) якістю професорсько-викладацького складу (відповідність ліцензійним вимогам кадрового складу НПП);
- 2) якістю методів викладання (впровадженням студентоцентрованого підходу, використання сучасних активних методів навчання тощо);
- 3) якістю навчально-методичного забезпечення (оновлення матеріальної бази викладання дисциплін);
- 4) якістю інфраструктури університету та факультету, зокрема: наявність дослідної лабораторії, підключення до бездротової мережі WI-Fi, наявність навчально-методичного забезпечення дисциплін, наповненість електронного навчального середовища (Google Клас, сайту факультету).

Якість освітніх програм забезпечується їхнім постійним оновленням відповідно до сучасних вимог освіти та тенденцій розвитку предметних галузей з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (проведення моніторингових опитувань студентів, відкритого обговорення освітніх програм академічним персоналом, співпраця з роботодавцями – функціонування на факультеті ради роботодавців).

Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується вченою радою факультету ПФМО, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедр та науково-педагогічними працівниками, що забезпечують освітній процес на факультеті.

Деканом факультету та деканатом ФПФМО протягом 2021 року здійснювалося керівництво організацією освітнього процесу на факультеті, планування та реалізація заходів внутрішнього контролю, аналіз їх ефективності. Зокрема, здійснювався контроль за дотриманням вимог організаційно-розпорядчих документів університетського рівня; були забезпечені умови для зовнішнього контролю за якістю освітньої діяльності з боку НАЗЯВО (березень-квітень 2021 року); здійснювався контроль за організацією освітнього процесу кафедрами, дотриманням графіку освітнього процесу, проведенням занять викладачами і відвідуванням занять студентами факультету, дотриманням вимог щодо оформлення результатів поточного та підсумкового контролю (ведення журналів академічних груп, оформлення заліково-екзаменаційних відомостей, заповнення



індивідуальних планів тощо), моніторинг якості знань (здійснення проміжного контролю та аналіз його результатів).

У травні-червні 2021 року здійснено перегляд освітніх програм на 2021 рік за участі всіх груп стейкхолдерів: проекти ОПП були розміщені на сайті факультету, забезпечено обернений зв'язок і отримання пропозицій щодо удосконалення ОПП, ОПП пройшли обговорення в онлайн-форматі (відео та фото зустрічей оприлюднені на сайті факультету):

1) <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/spetsialnist-014-serednia-osvita-bioloiiia-ta-zdorov-ia-liudyny-os-bakalavr/720-hromadske-obhovorennia2>;

2) <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/spetsialnist-014-serednia-osvita-matematyka-os-bakalavr/717-hromadske-obhovorennia-2>.

У грудні 2020 року та в червні 2021 року було проведено опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу та якості освітньої програми. Результати опитувань представлені у формі аналітичних звітів, оприлюднені на сайті факультету, обговорені на засіданнях вченої ради факультету. До складу всіх дорадчих органів факультету входять здобувачі освіти в кількості, що перевищує 10% від загальної кількості членів вченої ради факультету. Зокрема, у I півріччі 2021 року кількість здобувачів освіти у складі вченої ради складала 3 особи (18,8%) з 16 членів вченої ради. У II півріччі в складі вченої ради було 5 здобувачів освіти (27,8%) з 18 членів вченої ради. У складі стипендіальної комісії факультету в I півріччі було 50% здобувачів освіти, у II півріччі – 58,3%.

Завідувачами кафедр здійснювалися заходи з контролю за якістю навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, затвердження навчальних та робочих програм дисциплін, проведення відкритих занять НПП з обговоренням результатів.

Протягом 2021 року до деканату від здобувачів освіти не надходило звернень щодо визнання результатів навчання, отриманих через неформальну освіту.

Форми та методи навчання і викладання на ОП, що впроваджуються на факультеті, сприяють досягненню програмних результатів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, наказу № 261 від 17.08.2020 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2021-2022 р.», освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи.

Науково-педагогічні працівники обирають ті методи викладання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання: частково-пошукові методи дослідження, здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні технології (складання опорних конспектів та схем, розв'язування ситуаційних та проблемних завдань, розробка кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, методи інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення, лабораторний експеримент на практичних та лабораторних заняттях, наукові диспути, самостійна і практична діяльність), застосування «хмарних» технологій для удосконалення змісту, форм та шляхів оптимальної взаємодії між суб'єктами освітнього процесу. Контентом ХОС (хмарно орієнтованого середовища) стали педагогічні практики на факультеті. Цей вибір форм і методів навчання зазначається в робочих програмах дисциплін та окреслюється в силабусах програм.

У 2021 році на факультеті започатковано проведення навчальних занять англійською мовою. Зокрема, англійською мовою проведено лабораторні заняття з ботаніки та мікології (асист. Кириєнко О. І.), зоології хребетних (ст. викл. Луценко О. І.)

Студентоцентризований підхід під час викладання здійснюється через:

- вибір тем наукових робіт та баз практик;
- вибір дисциплін вибіркової частини ОП;
- застосування різних способів подачі матеріалу (очне навчання та дистанційні технології) та використання електронних ресурсів, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій, зрозумілість пояснення матеріалу, коректність і тактовність спілкування;
- наявність системи моніторингу та оцінювання якості освітнього процесу (Положення про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка);
- залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу ЕК, керування практиками, проведення аудиторних занять;
- наявні процедури оскарження оцінювання та підвищення оцінки (Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання, Положення про вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу);
- зворотній зв'язок із здобувачами освіти (зустрічі, опитування, кураторські години тощо).

Проведені опитування студентів свідчать про зрозумілість форм та методів навчання більшості здобувачів вищої освіти, доцільність використання методів і прийомів. Результати розглянуто на засіданні вченої ради факультету.

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Здобувачі вільні у виборі форм і методів самостійної роботи, користуються правом самостійного вибору керівників, корегування запропонованих тем досліджень кваліфікаційних робіт, пропонують питання для обговорень, диспутів, дискусій у межах практичних занять, теми рефератів, проєктів, формують індивідуальний план роботи під час проходження педагогічної практики (узгоджують із керівниками практики).

Порядок контролю і оцінювання знань здобувачів вищої освіти унормовано Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

На факультеті застосовуються такі основні контрольні заходи: поточний контроль; підсумковий семестровий контроль; заходи державної атестації. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень студентів на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів та здійснення коригувальних дій щодо подальшої організації освітнього процесу.

Основними формами поточного контролю є: контроль на аудиторних заняттях; контроль за самостійною (індивідуальною) роботою; модульний контроль; рубіжний контроль (проміжна атестація). Результати сесій засвідчують недостатній рівень якісної успішності студентів (табл. 5).

Таблиця 5

### Успішність здобувачів ФПФМО

#### Денна форма навчання

Зимова сесія		Літня сесія	
2020- 2021		2020-2021	
Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
87,7	37,4	97,8	44,5

#### Заочна форма навчання

Зимова сесія		Літня сесія	
2020- 2021		2020- 2021	
Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
100	40,4	100	53,3

Державна атестація студентів здійснюється після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. Атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Результати державної атестації засвідчують достатній рівень оволодіння здобувачами освіти професійними компетентностями, зазначеними в освітніх програмах. Якісна успішність за результатами державної атестації перевищує 50% (табл. 6).

Таблиця 6

### Результати державної атестації здобувачів освіти

ОС «Бакалавр»		ОС «Магістр»	
2020- 2021		2020-2021	
Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
Денна форма навчання			
100	59,3	100	80
Заочна форма навчання			
100	64,7	100	75

Протягом звітнього періоду здійснювався контроль за дотриманням академічної доброчесності: перевірялися курсові та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти на наявність текстових запозичень та відповідність принципам академічної доброчесності. За результатами перевірки 5% робіт повернуто на доопрацювання. Крім того, наукові керівники тих кваліфікаційних робіт, що мали перевищення допустимого відсотка текстових запозичень, надали пояснення щодо відсутності/наявності плагіату.

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовується такі заходи:

- оприлюднення документів, що унормовують запобігання академічного плагиату та встановлюють відповідальність за академічний плагиат;
- формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в наукових і навчальних працях матеріали ([https://drive.google.com/file/d/13vE5rVczoNhS9LM3UZhr7hU\\_n1XhpnjB/view](https://drive.google.com/file/d/13vE5rVczoNhS9LM3UZhr7hU_n1XhpnjB/view));
- проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань;
- сприяння органам студентського самоврядування в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики, підписання кожним здобувачем освіти Декларації про академічну доброчесність;
- експертна оцінка/технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагиату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах, підготовлених до публікації або захисту (до захисту допускаються роботи за наявності довідки про відсутність текстових запозичень);
- використання ліцензованих програмних продуктів StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism для визначення унікальності роботи;
- опитування здобувачів освіти з метою виявлення та попередження випадків порушення принципів академічної доброчесності.

#### ***Система набуття здобувачами освіти soft skills; додаткових компетентностей під час вивчення вибіркового освітнього компонента***

Освітній процес на факультеті дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання у процесі навчальних занять (обов'язкових та вибіркового дисциплін), позанавчальної діяльності, організації виховної роботи на факультеті.

Формування *soft skills* включено імпліцитно до змісту всіх освітніх компонентів усіх освітніх програм, які запроваджені на факультеті, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін: використання діалогічних методів навчання, використання технологій схемних і знакових моделей, розвитку критичного мислення, проведення занять у формі круглих столів, дебатів, мікрореконструкції, захисту рефератів, що передбачають створення презентації, виконання навчальних проєктів тощо.

Вибіркові дисципліни кожної освітньої програми факультету пропонуються кафедрами з метою задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів освіти, посилення їх конкурентоспроможності, затребуваності на ринку праці та ефективного використання можливостей Університету, урахування регіональних потреб.

У березні-квітні 2021 року з метою формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти відбулась процедура вибору вибіркового дисциплін здобувачами на 2021-2022 навчальний рік. У зв'язку з перебуванням здобувачів освіти на дистанційному навчанні процедура вибору була організована через сайт факультету, на якому в розділі «Навчання» – «Вибір дисциплін» (<http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/navchalna-diialnist/vybir-dystsyplin>) було розміщено оголошення для кожної академічної групи, що містило посилання на силабуси вибіркового дисциплін та Google-форму опитування. Письмову заяву про вибір дисциплін здобувачі мали розмістити у Google Classroom. Отже, на підставі опитувань та особистих заяв було сформовано групи на вивчення вибіркового дисциплін. Недоліками такої організації вибору дисциплін було те, що здобувачі освіти іноді під час заповнення Google-форми обирали одні дисципліни, а в заяві згодом могли вказати інші дисципліни. Тому було прийнято рішення: здійснювати вибір дисциплін на підставі заяв.

У вересні-жовтні 2021 року для студентів магістратури, що вступили на 1 курс, вибір дисциплін було організовано на платформі Google Classroom, де були розміщені зразки заяв, посилання на силабуси вибіркового дисциплін та інструкція щодо вибору кількості дисциплін і кредитів.

Особлива увага формуванню *soft skills* приділяється також у ході організації позанавчальної (виховної) діяльності на факультеті. Виховна робота на факультеті здійснюється відповідно до планів роботи кураторів академічних груп та планів виховної роботи факультету і висвітлюється на сайті факультету.

Наприклад, з метою розвитку *soft skills* проведено низку заходів:

- 1) вікторину для здобувачів освіти факультету до дня народження Т. Г. Шевченка з

09.03.2021 р. по 12.03.2021 р. (<http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/vykhovna-robota/zahalnofakultetski-vykhovni-zakhody/675-viktoryna-do-dnia-narodzhennia-t-h-shevchenka>);

2) кураторську годину «Етикет мережевого спілкування» (Рябко А. В., 27.02.2021 р.) в 43-М групі (<http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/vykhovna-robota/kuratorski-hodiny/659-etyket-merezhevoho-splukuvannia>);

3) пізнавальний захід «Гуманізація освіти у принципах Нової української школи» в 61-МБ групі (Коваль Л. В., 13.02.21, <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/vykhovna-robota/kuratorski-hodiny/652-humanizatsiia-osvity-u-pryntsyakh-novoi-ukrainskoi-shkoly>);

4) студентами 31-Б групи створені персональні візитки (Самілик В.І., лютий 2021 року, <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/vykhovna-robota/kuratorski-hodiny/651-stvorennia-personalnoi-vizytky>);

5) кураторську годину «Екскурсія сайтом факультету природничої і фізико-математичної освіти» в 24-М групі (Сухойваненко Л. Ф., 05.02.2021 р., <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/vykhovna-robota/kuratorski-hodiny/650-ekskursiia-saitom-fakultetu-prirodnychoi-i-fyzyko-matematychnoi-osvity>);

6) факультетський захід «Вибір майбутньої професії – поради психолога» (Самілик В. І., Рябко Ю. В., <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/podii/773-vybir-maibutnoi-profesii-porady-psykhologa>);

7) тематичний виховний захід для першокурників (Заїка О.В., 08.10.2021 р., <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/podii/758-tematychnyi-vykhovnyi-zakhid-dlia-pershokursnykiv>);

8) тематичний захід «Козаччина – синонім свободи» в 23-М групі (Прокопець Т. О., жовтень 2021 року, <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/podii/763-kozachchyna-synonim-svobody>).

### ***Самостійна робота студентів, її оптимальний обсяг для належного опанування освітніх компонентів***

Самостійна робота студента є обов'язковим складником освітнього процесу. Усі модулі самостійної роботи наявні у робочих програмах та силабусах. Індивідуальні завдання диференціюються з урахуванням навчальної дисципліни, рівня освіти, досвіду навчальної діяльності студента.

Навчальний час для СРС регламентується навчальним (робочим) планом і варіюється в межах від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, питомої ваги у навчальному процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Відповідно до навчальних планів усіх освітніх програм ФПФМО обсяг самостійної роботи з кожної дисципліни складає 50% і більше обсягу дисципліни. Організація самостійної роботи у 2021 році на факультеті здійснювалася з дотриманням таких вимог:

1) обґрунтуванням необхідності завдань у цілому і конкретного завдання зокрема, нормуванням завдань (у робочій навчальній програмі кожної дисципліни здійснено розподіл обсягу самостійної роботи за темами та визначено її обсяг);

2) відкритістю та загальною оглядовістю завдань (забезпечувалися розміщенням матеріалів для самостійної роботи та завдань в Google Classroom академічних груп);

3) надання інструкцій, методичних рекомендацій щодо виконання роботи в Google Classroom академічної групи;

4) оцінювання самостійної роботи (поточне оцінювання здійснювалося під час практичних та лабораторних занять, підсумкове – під час модульних контрольних робіт та екзаменів);

5) підтримання постійного зворотного зв'язку «викладач-здобувач» (щотижневі чергування викладачів, доступність контактів викладачів для здобувачів освіти, можливість коментування завдань в Google Classroom).

Рівень реального навантаження контролюється шляхом одержання зворотного зв'язку (опитування здобувачів вищої освіти, врахування пропозицій органів студентського самоврядування), аналізується, враховується під час перегляду всіх ОП. Проведені опитування здобувачів освіти не виявили їх перевантаженості самостійною роботою.

### ***Бази практик та практична підготовка студентів, особливості її організації і проведення в умовах карантину***

До навчальних практик факультету ПФМО належать польові, обчислювальні, безвідривні педагогічні практики, навчально-залікові тощо. До виробничих належать практики на робочих місцях вчителя, викладача закладу фахової передвищої освіти та практика в ЛОТ (зкладах оздоровлення та відпочинку).

У 2021 році факультетськими керівниками практик були Кмець А.М. (предметна спеціальність

014.05 Біологія та здоров'я людини), Кухарчук Р. П. (предметні спеціальності 014.04 Математика, 014.08 Фізика, 014.08 Інформатика)

За 2021 рік на факультеті ПФМО було організовано 13 видів практики відповідно до освітніх програм, затвердженого графіка освітнього процесу. Всі практики проводились очно, базами практик були ЗЗСО, заклади позашкільної освіти, заклади оздоровлення та відпочинку, заклади фахової передвищої освіти тощо.

Відділом практик та факультетськими керівниками практик було здійснено розподіл здобувачів освіти. Усі здобувачі мали змогу пройти програму практики та отримати відповідні професійні компетентності.

За результатами проходження практики були відраховані здобувачі освіти ОС «Магістр» Якименко Я. В. (предметна спеціальність 014.04 Середня освіта (Математика)) та Воробйов О. С. (предметна спеціальність 014.04 Середня освіта (Фізика)), які не виконали програму практики.

### ***Дуальна освіта за освітніми програмами та якість підготовки здобувачів освітніх програм***

В університеті 14 квітня 2021 року було затверджено Положення про дуальну форму здобуття освіти. Кураторами дуальної освіти призначені доц. Мегем О. М. (спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)) та ст. викл. Заїка О. В. (спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), 014.08 Середня освіта (Фізика), 014.09 Середня освіта (Інформатика)). У лютому 2021 року угоди про дуальну форму навчання оформили троє здобувачів 22-Б (ск) групи: Прихожа С. С. (№21/092 від 04.02.2021 р.); Плавінська І. І. (№21/082 від 02.02.2021 р.); Нікітенко М. Д. (№21/097 від 15.02.2021 р.).

Наприкінці 2021 року оформлена програма дуального навчання для студентки Івакіної М. Д. (32-Б (ск) групи).

Питання якості підготовки здобувачів освітніх програм розглянемо з погляду державної атестації. До державних екзаменів у 2021 році допущено всіх здобувачів, які виконали вимоги освітніх програм підготовки. Після літньої сесії 2021 року за невиконання навчального плану відраховано 3 здобувачі освіти (Могила А., Бурик О., Радченко А.), після зимової сесії 2021-2022 н. р. – 2 студенти (Якименко Я., Воробйов О.).

Результати державної атестації здобувачів денної і заочної форми навчання наведено вище у табл. 6.

### ***Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами***

До викладання та організації освітнього процесу у 2021 році були залучені професіонали-практики із ЗЗСО, ЗВО, наукових установ, які проводили заняття з курсів «Молекулярна біологія», «Біохімія», «Сучасні проблеми природознавства» (канд. хім. наук, доц. кафедри біотехнології та біоінженерії КрНУ ім. М. Остроградського Новохатько О. В., наказ № 10-К від 01.02.2021 р.), «Фізіологія рослин», «Генетика з основами селекції» (канд. техн. наук, доц. кафедри біотехнології та біоінженерії КрНУ ім. М. Остроградського Пасенко А. В., наказ № 10-К від 01.02.2021 р.), «Генетика з основами селекції» (д-р с.-г. наук, проф. Лайко І. О.).

З метою вдосконалення екологічного виховання здобувачів вищої освіти разом з фахівцями Деснянсько-Старогутського національного та Сеймського регіонального парків організовуються та проводяться природоохоронні акції (Угода про науково-педагогічну співпрацю між національним природним парком «Деснянсько-Старогутський» та Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка від 05.12.2017 р.; Угода про співробітництво у науково-дослідній сфері між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка і КЗ Сумської обласної ради «Регіональний ландшафтний парк «Сеймський» від 11.06.2019 р.). Наприклад, 16 квітня 2021 р. була проведена інформаційна година на підтримку акції Держлісагентства «Створюємо ліси разом» та до Дня довкілля <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/vykhovna-robota/zahalnofakultetski-vykhovni-zakhody/700-stvoryuyemolisy-razom>.

Протягом року підписано угоди про співпрацю із Рівненським державним гуманітарним університетом, Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова, Дрогобицьким державним педагогічним університетом імені Івана Франка, Сумським державним університетом, Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти в Черкаській області, КЗСОР «Конотопський фаховий медичний коледж», КЗСОР «Сумський фаховий медичний коледж».

За 2021 рік на факультеті проведено дві науково-практичні конференції, співорганізаторами яких були заклади вищої освіти, заклади фахової передвищої освіти, наукові установи:

1) III Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору», 14 квітня 2021 р. У роботі конференції взяли участь понад 100 осіб з 10 освітніх закладів України, серед яких Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, Херсонський державний університет, Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського, Новгород-Сіверський і Глухівський медичні коледжі, Глухівські ЗОШ № 3, ліцей-інтернат, Міський центр позашкільної освіти, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка <http://pfn.gnpu.edu.ua/index.php/naukova-diyal-nyst/698-vidbulas-iii-vseukrainska-studentska-internet-konferentsiia>. За результатами проведення студентської конференції видано збірник студентських наукових робіт <http://pfn.gnpu.edu.ua/index.php/naukova-diyal-nyst/695-iii-vseukrainska-studentska-naukovo-praktychna-internet-konferentsiia-studentskyu-naukovyy-vymir-problem-pryrodnycho-matematychnoyi-osvity-v-konteksti-intehratsiyi-ukrayiny-do-yedynoho-yevropeyskoho-i-svitovoho-osvitnoho-prostoru>.

2) I Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору», 27 жовтня 2021 р. <http://pfn.gnpu.edu.ua/index.php/naukova-diyal-nyst/749-zaprosuiemo-vziaty-uchast-u-roboti-i-mizhnarodnoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii>.

Співorganізаторами були: Барановицький державний університет (Республіка Білорусь), Afyon Kocatepe University (Туреччина), Університет Манітобі (Канада), Вища Школа Медичної Освіти Та Соціальних Наук (Польща), Вентспілський Університет Прикладних Наук (Вентспілс, Латвія), Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини (Україна), Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (Україна), Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (Україна), Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці (Україна), Дрогобицький державний педагогічний університет імені І. Франка (Україна), Бердянський державний педагогічний університет (Україна), Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського (Україна), Рівненський державний гуманітарний університет (Україна), Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (Україна), Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка (Україна), Державний університет «Житомирська політехніка», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного (Україна). За результатами видано збірник тез: <http://pfn.gnpu.edu.ua/index.php/naukova-diyal-nyst/793-zbirnyk-tez-i-mizhnarodnoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii-aktualni-problemy-rozvytku-tvorchoi-osobystosti-maibutnoho-pedahoha-v-konteksti-intehratsii-ukrainy-do-iedynoho-ievropeiskoho-i-svitovoho-osvitnoho-prostoru>.

У 2021 році роботодавці були залучені до організації освітнього процесу шляхом керівництва практиками на базах практик (Курган О., Сбитна І.), головування у державних екзаменаційних комісіях факультету (Конопля О. С., Каганцова Т. М., Маслюк С. М.).

У рамках співпраці зі стейкхолдерами було прочитано гостьові лекції: д-ром пед. наук, доц. Кореневою І. М. у КЗСОП «Лебединський медичний фаховий коледж імені М. Ситенка»; д-ром пед. наук, проф. Рудишиним С. Д. для здобувачів освіти СумДУ.

25 березня 2021 року для студентів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) була проведена лекція з методики навчання математики на тему «Проведення уроків математики з використанням програми Desmos» учителем школи Liko School (м. Київ) Вербицькою Т. А.

Для студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) було проведено гостьові лекції заслуженим працівником освіти України, деканом факультету фізичного виховання, кандидатом біологічних наук, доктором історичних наук, професором кафедри біології, методології і методики навчання Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету імені Григорія Сковороди Куйбідю В. В. на тему «Еволюція птахів: внутрішня будова птахів, адаптації систем органів» <http://pfn.gnpu.edu.ua/index.php/podii/689-hostova-lektsiia-iz-zoolohii>). Відео лекцій розміщено на сайті факультету в розділі «Гостьові лекції» <http://pfn.gnpu.edu.ua/index.php/hostovi-lektsii>.

У рамках проходження безвідривної педагогічної практики студенти-магістранти 61М-М групи зустрілися з педагогом-organізатором Глухівської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 2 Соборовою О. М., яка докладно розповіла про обов'язки педагога-organізатора, про документацію, про законодавчу базу, на яку спирається педагог-organізатор, про учнівське самоврядування та планування

його роботи, про традиції школи.

У травні – червні 2021 року було здійснено перегляд освітніх програм на 2021 рік із залученням усіх груп стейкхолдерів.

### **Матеріально-технічне, методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу факультету ПФМО**

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, яка представлена на паперових та електронних носіях. Здобувачі освіти мають доступ до навчально-методичних матеріалів, НМКД, контрольних заходів, лабораторних і практичних занять через сервіс Google Classroom, електронну пошту. Під час карантину організовано навчання, протягом якого здобувачі отримували необхідні матеріали, консультації, заняття в онлайн-форматі з використанням платформ Zoom, Google Classroom, електронної пошти, що забезпечило виконання навчального плану. Усе необхідне інформаційне забезпечення розміщено за допомогою сервісу Google Classroom, створено Classroom для кожної групи на факультеті.

Для забезпечення освітнього процесу за освітніми програмами використовуються сучасні й безпечні навчальні аудиторії (№ 210, 311, 301, 312, 203, 206, 201, 101, 102, 103, 202, 205, 207, 208, 209, 313), 44% з яких оснащені мультимедійною технікою. На факультеті функціонує музей природи, розміщений у навчальних аудиторіях (№ 207, 208, 209, 210), міжкафедральна дослідницька лабораторія (№ 118), оснащена сучасним обладнанням.

На факультеті функціонують сучасні шкільні кабінети біології та фізики, що допомагає здійснити якісну підготовку здобувачів освіти за вимогами НУШ. Студенти мають доступ до обладнання, набувають компетентностей застосування сучасних освітніх технологій, необхідних учителю.

Здобувачі та викладачі можуть вільно користуватися комп'ютерним класом факультету, що підключений до інтернету. На території факультету є вільний WiFi.

На факультеті створено віртуальне освітнє середовище як платформа для комунікації студентства та викладачів (функціонує сайт факультету <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/podii> та створена група у соціальній мережі «Фейсбук» «Новини та події ПФМО»).

Проте ремонтних робіт в аудиторіях факультету за 2021 рік не проводилося. Потребує ремонту та налагодження водовідведення в аудиторії № 213 (кабінет хімії).

### **IV. Участь студентів у предметних олімпіадах**

Протягом 2021 року на факультеті було проведено I тур Всеукраїнських студентських олімпіад з предметів: біологія, загальна екологія, математика, фізика.

#### ***Звіт про проведення I етапу Всеукраїнської олімпіади з біології***

1. Назва навчальної дисципліни чи спеціальності, з якої проводилася олімпіада: Біологія.

2. Склад журі:

Горшкова Л. М. – д-р с.-г. наук, професор, завідувач кафедри біології та основ сільського господарства, голова журі;

Рудишин С. Д. – д-р пед. наук, професор, завідувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, член журі;

Мигун М. П. – доцент кафедри біології та основ сільського господарства, член журі;

Бурчак Л. В. – доцент кафедри біології та основ сільського господарства, член журі;

Кмець А. М. – асистент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, член журі.

3. Коротка характеристика конкурсних завдань.

Завдання олімпіади з біології охоплювали фахові біологічні дисципліни (анатомія людини, ембріологія, гістологія, основи ембріології, ботаніка, фізіологія рослин, фізіологія людини і тварин, зоологія, генетика тощо). Олімпіадні завдання мали теоретичну частину з указаних курсів і дозволяли виявити когнітивний компонент підготовки майбутніх учителів біології. Також передбачено було й практичну частину, що давала змогу визначити операційно-діяльнісний рівень підготовки студентів (практичні вміння й навички). Зокрема, було запропоновано: схарактеризувати певну частину остеопрепарату, розв'язати задачу з генетики тощо.

4. Кількість учасників – 15 студентів (12-ДО, 21-Б, 22-Б(ск)).

5. Інформація про переможців:

№ з/п	ПІБ студента	Факультет, група	Місце
-------	--------------	------------------	-------

1	Орех Діана Вікторівна	ФПФМО, 22-Б(ск)	II
2	Котова Ольга Олександрівна	ФПФМО, 22-Б(ск)	III
3	Котова Юлія Олександрівна	ФПФМО, 22-Б(ск)	III

6. Інформація про студентів, які рекомендовані на II тур: Орех Діана Вікторівна (22-Б (ск) група)

**Викладачі, що відповідали за підготовку:**

Горшкова Л. М., д-р с-г. наук, проф.  
 Рудишин С. Д., д-р пед. наук, професор  
 Мигун М. П., канд. с-г. наук, доцент  
 Бурчак Л. В., канд. пед. наук, доцент  
 Мегем О. М., канд. пед. наук, доцент  
 Коваль Л. В., асистент  
 Кмець А. М., асистент

***Звіт про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади із загальної екології у 2020–2021 навчальному році***

Відповідно до розпорядження по факультету природничої і фізико-математичної освіти «Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади та підготовку студентів до II етапу 2020/2021 навчального року» 16.03.2021 р. (в ауд. 312, о 13.00) було проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади із загальної екології серед студентів факультетів природничої і фізико-математичної освіти та дошкільної освіти з урахуванням карантинних вимог в умовах пандемії COVID-19.

Завдання олімпіади містили питання з аутоекології, демоекології, синоекології, основ біосферології та елементи прикладної екології. 1-ий рівень включав тестові завдання репродуктивного характеру; 2-ий рівень передбачав вирішення завдань репродуктивно-творчого змісту, розв'язання яких потребувало інтеграції знань та критичного мислення.

Склад журі:

Рудишин С. Д. – професор, завідувач кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, голова журі;

Коренева І. М. – доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, член журі;

Хроленко М. В. – доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, член журі;

Самілик В. І. – асистент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, член журі.

У I етапі Всеукраїнської олімпіади з екології взяли участь 9 здобувачів вищої освіти. Список учасників олімпіади подано в таблиці. Там же вказано кількість набраних балів. За результатами виконання завдань було визначено переможців I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади із загальної екології.

**Результати**

I туру Всеукраїнської студентської олімпіади із загальної екології

*(здобувачі вищої освіти спеціальності*

*014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини))*

**I-ий курс**

№	ПІБ студента	Група	Кількість балів
1	<b>Дудукова Ірина Володимирівна</b>	12-Б(ск)	<b>26</b>
2	<b>Андрієнко Анна Юрївна</b>	12-Б(ск)	<b>26</b>
3	<b>Буц Вікторія Сергіївна</b>	12-Б(ск)	<b>22</b>
4	Внучков Артур Валерійович	12-Б(ск)	18
5	Назаренко Анна Сергіївна	12-Б(ск)	17
6	Квасник Марина Олександрівна	12-Б(ск)	12

**2-ий курс**

№	ПІБ студента	Група	Кількість балів
---	--------------	-------	-----------------



1	Немолот Анастасія Сергіївна	21-Б	22
2	Філатова Вікторія Вікторівна	21-Б	15

### 1-ий курс

#### (здобувачі вищої освіти інших спеціальностей)

№	ПІБ студента	Група	Кількість балів
1	Конопля Арсен Ігорьович	12-ДО	35

За результатами I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади із загальної екології до нагородження представлено 6 осіб.

Переможці з числа студентів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини):

Серед студентів 1-го курсу:

I місце – Дудукова Ірина Володимирівна, 12-Б(ск) група;

Андрієнко Анна Юріївна, 12-Б(ск) група;

II місце – Буц Вікторія Сергіївна, 12-Б(ск) група.

Здобувачів вищої освіти 2-го курсу Немолот Анастасію Сергіївну та Філатову Вікторію Вікторівну відзначити подяками за участь.

Серед здобувачів вищої освіти інших спеціальностей відзначити грамотою за зайняте I місце Коноплю Арсена Ігорьовича, студента 12-ДО групи факультету дошкільної освіти.

### ***Звіт про проведення олімпіади з математики***

I. Предмет – математика.

а) Склад журі – Кухарчук Р. П., Сухойваненко Л. Ф., Кугай Н. В., Зайка О. В.

б) Олімпіадні завдання складаються з двох частин: перша частина – тестові завдання, 10 задач; друга частина – 4 задачі, які вимагають розгорнутої відповіді. Розв'язання цих завдань вимагало знань із різних розділів алгебри та геометрії.

в) В олімпіаді брали участь 15 студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти (13-М, 24-М(ск), 33-М, 43-М, 61М-М, 61М-Ф групи ФПФМО).

г) Результати олімпіади:

1 місце – Ігнатенко Ольга Миколаївна та Зоріна Наталія Анатоліївна(61М-М група ФПФМО);

2 місце – Кириєнко Тетяна Олександрівна (61М-М група ФПФМО);

3 місце – Солдаткін Олег Віталійович (13-М група ФПФМО).

д) До участі в другому турі олімпіади рекомендовано: Ігнатенко Ольгу (61М-М група ФПФМО).

Викладач, що відповідає за підготовку, – Сухойваненко Л. Ф.

### ***Звіт про проведення олімпіади з фізики***

а) Предмет – фізика.

б) Склад журі – Качурик І. І., Шелудько В. І., Гоменюк О. В., Кухарчук Р. П., Прокопець Т. О.

в) Олімпіадні завдання складаються з 8 завдань. Розв'язання цих завдань вимагало компетентностей із різних розділів загальної фізики та шкільного курсу фізики.

д) В олімпіаді брали участь 7 студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти (45Ф, 36 Ф(ск), 61М-Ф, 26Ф(ск) груп).

е) Предмет – фізика (для інших спеціальностей).

ж) В олімпіаді брали участь 8 студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти (13М, 14-М(ск), 24-М(ск), 33М групи).

з) Результати олімпіади:

I місце – Сапутіна Наталія В. (61Ф-М ФПФМО), Коломеєць А. Р. (45-Ф група ФПФМО);

II місце – Солдаткін Олег Віталійович (13М група ФПФМО).

і) До участі в другому турі олімпіади з фізики рекомендовано Коломеєць А. Р.

Викладач, що відповідає за підготовку, – Кухарчук Р. П.

### **V. Звіт про виховну роботу на факультеті**

1. Затверджено план виховної роботи факультету природничої і фізико-математичної освіти на 2021–2022 н. р. (вересень 2021 р.).

2. Затверджено плани виховної роботи кураторів в академічних групах на 2021–2022 н. р.

3. Проведено вибори студентського самоврядування на факультеті (жовтень 2021 р.).

4. Сформовано студентське самоврядування: обрано членів студентського самоврядування,

старост груп (жовтень 2021 р.).

5. Здійснено випуск студентами 1-го курсу стінгазет «Знайомтесь – це ми!»

6. Проведено соціологічне опитування здобувачів 1-го курсу щодо визначення напрямів розвитку інтересів (вересень 2021 р.).

7. Проведено благодійну акцію-ярмарок «Подаруй частинку тепла!» (жовтень 2021 року).

8. Організовано зустрічі з практичним психологом університету Рябком Ю. В. для студентів 1-го курсу на тему «Адаптація першокурсників в умовах вищої школи» (вересень 2021 р.) та для студентів старших курсів на тему «Вибір професії. Ринок праці. Професійна адаптація» (жовтень 2021 р.).

9. В онлайн-режимі відвідано семінар-презентацію «Боголюбівська програма стажування» (17.09.2021 р.).

10. Узято участь у II науково-практичному семінарі «Міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи» (29.10.2021 р.) (в онлайн- режимі).

11. Відвідано гостьову лекцію до Дня Збройних сил України кандидата історичних наук, завідувача наукового відділу Національного заповідника «Глухів» Юрія Олександровича Коваленка (06.12.2021 р.) (в онлайн-режимі).

12. Узято участь у загальноуніверситетських заходах:

1) спортивних змагань «Всеукраїнський олімпійський урок», де команда ФПФМО посіла I місце (вересень 2021 р.);

2) загальноуніверситетському конкурсі «Студент року», де студенти факультету природничої та фізико-математичної освіти перемогли в номінаціях «Навчальна робота» (кращим визнано студента 43-М гр. Кургана К. О.), «Громадська робота» (перемогу здобув студента 62М-Б гр. Понирко С. Ф.); серед кращих студентів-практикантів переможницею стала студентка 62М-Б групи Коваленко К. В.

13. Проведено загальнофакультетські заходи:

➤ «День пам'яті жертв Бабиного яру» (вересень 2021 р.) (Самілик В. І. та студенти 41-Б гр.) (вересень 2021 р.);

➤ «Козаччина – синонім свободи» (Прокопець Т. О. та студенти 23-М гр.) (жовтень 2021 р.);

➤ загальнофакультетський етап конкурсу «Студент року», за підсумками якого перемогу здобули: Понирко С. (62М-Б гр.) у номінації «Громадська робота», Банчукова Д. (61М-М гр.) у номінації «Наукова робота», Поцелуєва К. (34-М(ск.) гр.) у номінації «Спортивна робота», Курган К. (43-М гр.) у номінації «Навчальна робота», Кандиба А. (41-Б гр.) у номінації «Культурно-масова робота», Солдаткін О. (23-М гр.) у номінації «Волонтерська робота», Коваленко К. (61М-Б гр.) у номінації «Студент-практикант року» (грудень 2021 р.).

14. Проведено кураторські години в академічних групах згідно з планами виховної роботи кураторів за I півріччя 2021–2022 н.р. (протягом семестру), зокрема:

• Бесіда на тему «COVID – 19: профілактика та вакцинація» в усіх академічних групах;

• Бесіда «Я живу за законом!» у 12-Б(ск), 14-БП(ск) (Куратор: Бурчак Л. В.);

• Бесіда «Проблеми працевлаштування в сучасних реаліях» у 62М-М, 62М-Ф гр. (Куратор: Кухарчук Р. П.);

• Диспут «Перспективи та проблеми майбутньої професії» у 32-Б(ск) (Куратор: Кмець А. М.);

• Бесіда «Кодекс честі студента» у 22-Б (ск) (Куратор: Полякова А. С.);

• Відеолекторій «Декларація відповідальності людини Богдана Гаврилишина» у 34-М(ск) (Куратор: Сухойваненко Л. Ф.);

• Інформаційна година «Первинний інструктаж здобувачів освіти 41-Б гр. з питань безпеки життєдіяльності на зимових канікулах і під час новорічних та різдвяних свят» (Куратор: Самілик В. І.);

• Виховний захід «Знати сьогодні, щоб жити завтра» (до Дня боротьби зі СНІДом 01.12.21 р.) у 31-Б гр. (Куратор: Мегем О. М.);

• Тематична лекція «Сумщина пам'ятає!» до Дня пам'яті жертв голодомору та політичних репресій у 43-М гр. (Куратор: Заїка О. В.);

• Пізнавально-інтелектуальний захід до Дня української писемності та мови у 25-Інф. гр. (Куратор: Рябко А. В.).

15. Висвітлено інформацію на сайті факультету та в соціальних мережах (звіти кураторів про проведені виховні години, інформація до Дня Гідності та Свободи, привітання з Днем працівників освіти, з Днем захисників та захисниць України, Міжнародним днем студента тощо).

16. Відзначено здобутки студентів факультету на загальнодержавному рівні:

Наказом МОН України № 1037 від 29.09.2021 р. студенту факультету природничої і фізико-

математичної освіти **Троню Володимиру Володимировичу (62М-Б гр.)** на I семестр 2021/2022 навчального року призначено академічну **стипендію Президента України**.

Студентка 34-М(ск) гр. **Поцелуєва Катерина Андріївна** посіла **перше місце на Кубку України з жиму штанги лежачи у ваговій категорії до 90 кг.**

## **VI. Звіт про наукову роботу на факультеті**

За 2021 рік кафедри факультету здійснювали свою діяльність відповідно до такої тематики:

**1. КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВ СІЛЬСЬКОГО ГОСПОДАРСТВА** – «Професійна підготовка майбутніх учителів біології в умовах нової української школи», номер державної реєстрації теми в УКРІНТЕІ – 0120U103884, науковий керівник – Горшкова Лідія Михайлівна (д-р с.-г. наук, проф.).

**2. КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН** – «Забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті», номер державної реєстрації теми в УКРІНТЕІ – 0121U100500, науковий керівник – Рудишин Сергій Дмитрович (д-р пед. наук, проф.).

**3. КАФЕДРА ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІНФОРМАТИКИ** – «Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних методів досліджень фізики», номер державної реєстрації теми в УКРІНТЕІ – 0119 U 002437, науковий керівник – Качурик Іван Іванович (д-р фіз.-мат. наук, проф.).

**4.** У 2021 році завершена робота над темою «Фундаменталізація біологічної освіти в педагогічному університеті у вимірах сталого розвитку», номер державної реєстрації теми в УКРІНТЕІ – 0116U003633, науковий керівник – Рудишин Сергій Дмитрович (д-р пед. наук, проф.). За цією темою підготовлено остаточний звіт, подано на узгодження до УКРІНТЕІ. Звіт затверджено, облікова картка прийнята. Тема кафедри успішно завершена.

### **Захищено дисертацій**

1. Луценко О. І., дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук на тему «Особливості функціонального стану центральної гемодинаміки у жінок в різні фази оваріально-менструального циклу» у спеціалізованій раді К73.053.06 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького 06.05.2021 року. Отримано диплом кандидата наук ДК № 061703 від 29.06.2021 р.

2. Бурчак С. О., дисертація на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук на тему «Теоретичні і методичні засади розвитку творчості майбутніх учителів математики» у спеціалізованій вченій раді Глухівського НПУ ім. О.Довженка. Отримано диплом доктора наук у грудні 2021 року.

### **Упровадження наукових розробок**

За 2021 рік впроваджено результати дисертаційних досліджень:

1. Луценко О. І. в освітній процес Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова (кафедра фізіології та ендокринології);

2. Бурчака С. О. в освітній процес Дрогобицького ДПУ ім. І. Франка, Сумського ДПУ ім. А. С. Макаренка, Переяслав-Хмельницького ДПУ ім. Г. Сковороди, Уманського ДПУ ім. П. Тичини, Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».

### **Публікаційна активність НПП**

За 2021 рік НПП опублікували 68 праць, серед яких:

- 10 статей у журналах, що входять до бази даних Scopus та WoS;
- 4 статті в зарубіжних виданнях;
- 11 статей у виданнях України категорії Б;
- 1 статтю в інших виданнях;
- 3 монографії / розділи монографій;
- 5 посібників;
- 34 тези доповідей.

Науково-педагогічні працівники активно долучалися до участі в атестації наукових кадрів:

1. Рудишин С. Д. є членом постійних спеціалізованих вчених ради Д 26.452.05 Інституту педагогіки НАПН України із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальностями 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія, біологія, хімія)» та Д 56.146.01 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка із захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика

професійної освіти; був членом разової спеціалізованої вченої ради ДФ 56.146.011 у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки);

2. Коренева І. М. була офіційним опонентом у постійно діючій спеціалізованій вченій раді К 67.051.0202 в Херсонському державному університеті;

3. Кухарчук Р. П. був рецензентом у складі разової спеціалізованої вченої ради у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Протягом року до наукової роботи активно залучалися здобувачі факультету. Так, на ФПФМО функціонували 6 наукових гуртків, здійснювалося керівництво студентською науковою роботою. Результати діяльності:

- 79 студентських публікацій;
- чотири учасники II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, з яких дві роботи отримали III місце (див. табл.).

**Інформація про переможців II туру  
Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт**

№	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Адресні дані студента (ІПБ; факультет; спеціальність; курс)	Адресні дані конкурсу / зайняте місце
	Горшкова Л. М.	Тронь В. В., ФПФМО, 62МБ; Матковська М. О. ФПФМО, 61МБ	II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей «Біологія», <b>Тема:</b> «Вплив фітогормонів на ріст і розвиток рослин» Заклад: Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди Результат: III місце
	Заїка О. В.	Банчукова Д. О., ФПФМО, 014.04 Середня освіта (Математика), 4 курс	II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей «Методика навчання природничо-математичних дисциплін: методика навчання математики», 21.04–22.04.21, м.Умань, Результат: III місце

За 2021 рік кафедрами факультету було організовано та проведено:

- I Міжнародну науково-практичну конференцію «Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 27–29 жовтня 2021 р.);
- II Міжнародну науково-практичну конференцію «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості» (м. Полтава, 3–4 червня 2021 р.);
- Міжнародну науково-практичну конференцію «Проблеми та перспективи фахової підготовки вчителя математики» (м. Вінниця, 7–8 жовтня 2021 р.);
- XI Міжнародну науково-практичну інтернет-конференцію «Глухівські читання – 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» (м. Глухів, 8–10 грудня 2021 р.);
- Всеукраїнську науково-практичну конференцію, присвячену 100-річчю Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (м. Черкаси, 20 травня 2021 р.);
- III Всеукраїнську студентську науково-практичну інтернет-конференцію «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (м. Глухів, 14 квітня 2021 р.);
- щорічну звітну наукову конференцію учнів та здобувачів вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (м. Глухів, 11–12 березня 2021 р.);
- перший науково-практичний семінар «Міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи» (6 травня 2021 р.);
- другий науково-практичний семінар «Міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи» (29 жовтня 2021 р.).

У 2021 році Рудишин С. Д., Кугай Н. В., Коренева І. М., Мегем О. М. були членами журі всеукраїнських конкурсів студентських наукових робіт.

### ***Перспективи розвитку факультету ПФМО***

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти створені достатні умови для підготовки якісних і конкурентоспроможних фахівців у сфері загальної середньої освіти – учителів фізики, математики, біології.

*Перспективними напрямками розвитку факультету є:*

- підготовка іноземців та осіб без громадянства з метою розширення кола вступників;
- розширення програм академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема, започатковуються нові ОПП за ОС «Бакалавр»: «Середня освіта (Природничі науки)», «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та фізична реабілітація)»;
- започаткування нових ОНП;
- сприяння участі викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах;
- покращення матеріально-технічного забезпечення;
- продовження спрямованості здійснення освітнього процесу на засадах сталого розвитку.

### **ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ**

На сьогодні факультет – це сучасний багатопрофільний навчально-практичний комплекс, потужний просвітницький, культурний та студентський центр дозвілля. Керівництво факультету завжди швидко реагує на зміни, які відбуваються на ринках праці та освітніх послуг України й світу, ефективно впроваджує передовий світовий досвід підготовки фахівців, сприяє розвитку національної культури, формує еліту українського суспільства та першокласних педагогів і науковців.

Програма діяльності й розвитку факультету технологічної і професійної освіти базується на нормативних та правових документах, що регулюють діяльність вищих навчальних закладів в Україні: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про інноваційну діяльність», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., Статуті університету, Концепції розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2015–2020 рр., Положенні про факультет Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положенні про факультет технологічної і професійної освіти.

### **ПРОФОРІЕНТАЦІЙНА РОБОТА**

*І ПІВРІЧЧЯ 2021 р.*

1. Призначено відповідальних за профорієнтаційну роботу за кожною спеціальністю факультету ТПО.

2. Проводилася профорієнтаційна робота з випускниками ДПТНЗ (ВПУ):

– м. Суми та Сумської області (Державний навчальний заклад «Сумське вище професійне училище будівництва та автотранспорту»; Державний навчальний заклад «Сумське міжрегіональне вище професійне училище»; Державний навчальний заклад «Сумський центр професійно-технічної освіти харчових технологій, торгівлі та ресторанного сервісу»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну»; Комунальна установа «Міський міжшкільний навчально-виробничий комбінат» Сумської міської ради; Державний навчальний заклад «Глухівське вище професійне училище»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Конотопське вище професійне училище»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Конотопське професійно-технічне училище»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Роменське вище професійне училище»; Державний навчальний заклад «Шосткинський центр професійно-технічної освіти»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Шосткинське вище професійне училище»; Державний навчальний заклад «Білопільське вище професійне училище»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Конотопський професійний аграрний ліцей»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Зноб-Новгородський професійний аграрний ліцей»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Кролевецьке вище професійне училище»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Недригайлівське вище професійне училище»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Путивльський професійний ліцей»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Реутинський професійний аграрний ліцей»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Свеський професійний аграрний ліцей»; Державний професійно-технічний навчальний заклад «Синівський професійний аграрний ліцей» тощо);

– Полтавської області (Регіональний центр професійно-технічної освіти, м. Зіньків).

3. Частина студентів випускових курсів Державного професійно-технічного навчального закладу «Путивльський професійний ліцей» (Данилюк Д. (група ЗТВ), Чаплін О. (група ЗТВ), Годунов С. (група ЗТВ), Решетнова К. (група 21ДО)) та ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» стали слухачами підготовчих курсів університету, коледжу і факультету ТПО, а згодом – здобувачами освіти факультету ТПО Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

4. Проведено роботу зі студентами випускових курсів за ОС «Бакалавр» щодо продовження навчання за ОС «Магістр». Здобувачів освіти, які виявили бажання продовжити навчання, долучено до роботи підготовчих курсів до ЄВІ (іноземна мова). За сприяння адміністрації університету організовано централізований доїзд вступників за ОС «Магістр» факультету ТПО до пункту складання ЄВІ (м. Суми).

5. Факультет ТПО системно здійснює агітаційну роботу в засобах масової інформації. Виконується профорієнтаційний супровід офіційного вебсайту факультету (<http://tpgnpu.ho.ua/>) та офіційних сторінок у соціальних мережах «Фейсбук» (<https://www.facebook.com/groups/165955364078728>), «Інстаграм» (<https://www.instagram.com/ftpo.gnpu/>).

*Вступ за ОС «Магістр»*

Системно проводилися зустрічі з випускниками бакалаврату спеціальностей факультету ТПО щодо особливостей вступної кампанії за ОС «Магістр». Тих, хто виявив бажання, доєднано до підготовчих курсів з ЄВІ (іноземна мова), які проводили викладачі університету.

*Вступ за ОС «Доктор філософії»*

Профорієнтаційна робота проводилася насамперед з випускниками магістратури протягом навчальних семестрів, а також під час складання ними державної підсумкової атестації. Так, за результатами складання державної підсумкової атестації (грудень 2021 р.) випускники спеціальностей факультету підтвердили свій намір продовжити навчання для здобуття освітнього ступеня «Доктор філософії».

*Кафедра технологічної і професійної освіти (спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології))*

1. Проведена робота зі вступниками за ОС «Бакалавр». Здійснено підготовку та друк агітматеріалів. Проведено роботу з агітації студентів випускових груп ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

2. Проведена робота зі вступниками за ОС «Магістр».

3. Проведена робота зі вступниками за ОС «Доктор філософії».

*Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (спеціальність 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології))*

1. Проведена робота зі вступниками за ОС «Бакалавр». Здійснено підготовку та друк агітматеріалів. Проведено роботу з агітації студентів випускових груп ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Результати профорієнтаційної роботи – 2 заяви на вступ за означеною спеціальністю.

2. Проведена робота з вступниками за ОС «Магістр» (група 23-Пр(М)). Результати профорієнтаційної роботи – 3 вступники на спеціальності.

*Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій*

*Спеціальність 015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)*

1. Проведена робота з вступниками за ОС «Бакалавр» (Абрамчук Х., Гаджалова С., Малиш Г., Гордійчук Т., Шумицька А., Александрова О., Тищенко Я., Краєва К., Литвинчук А., Миколаєнко Я., Трохименко С., Щербініна Г., Бібик О., Довбня М., Касьяненко Н.; Стрибуль І., Стельмах К., Момот С.). Результати профорієнтаційної роботи: вступники за спеціальністю – Бібик О., Довбня М., Куслія О., Малиш Г., Щербініна Г.

2. Проведена робота з вступниками за ОС «Магістр» (Адамова С., Біла Т., Каледінова Л., Нечит А., Сорокатюк Г., Хорєва І., Шаблій Л., Шкондик Н., Саєнко Ю., Олексенко Т., Складенко А.).

Результати профорієнтаційної роботи: вступники за спеціальністю – Олексенко Т., Біла Т., Нечит А.

## *II ПІВРІЧЧЯ 2021 р.*

Проведено профорієнтаційну роботу зі студентами випускових груп Кропивницького інженерного коледжу ЦНТУ за спеціальностями: «Галузеве машинобудування», «Комп'ютерна інженерія», «Матеріалознавство», «Транспортні технології», «Інформаційні системи та технології» (29 вересня 2021 р.).

Проведено зустріч у дистанційному режимі з випусковим класом Глухівської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 2 Глухівської міської ради, очну зустріч з випусковим класом Глухівської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 3 Глухівської міської ради. Розіслано агітаційні листівки на електронні пошти шкіл та безпосередньо випускників Глухівської загальноосвітньої школи I–III ступенів № 1 Глухівської міської ради, Комунального закладу Сумської обласної ради – Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою.

Проведено дистанційну зустріч зі студентами випускових груп ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» спеціальностей 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології); 015.38 Професійна освіта (Транспорт); 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості); 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); кураторами груп та керівництвом коледжу.

Системно відбуваються зустрічі викладачів факультету зі студентами випускових груп означених спеціальностей коледжу.

З метою якісної підготовки випускників коледжу до вступу до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» запроваджено підготовчі курси до ЗНО з предметів «Українська мова» та «Історія України».

Проведено очну зустріч зі студентами випускових курсів ДПТНЗ «Путивльський професійний ліцей» (м. Путивль) спеціальностей «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва»; «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування»; «Водій автотранспортних засобів (категорії “С”)».

Проведено профорієнтаційну роботу з учнями 11 класів закладів загальної середньої освіти м. Глухова, смт Первомайськ (учасниками I етапу конкурсу захисту науково-дослідних робіт МАН України, д-р пед. наук, доц. Грудинін Б. О. – член журі I етапу конкурсу, 15 грудня 2021 р.).

Проведено профорієнтаційну роботу зі студентами випускових курсів ДПТНЗ «Реутинський професійний аграрний ліцей» (сmt Реутинці) спеціальностей «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування; водій автотранспортних засобів (категорії “С”)»; «Слюсар з ремонту сільськогосподарських машин та устаткування»; «Тракторист-машиніст сільськогосподарського (лісогосподарського) виробництва».

Проведено профорієнтаційну роботу зі студентами випускових курсів ДПТНЗ «Кролевецьке вище професійне училище» (м. Кролевець) спеціальностей «Ткач ручного художнього ткацтва», «Кравець», «Муляр, штукатур», «Лицювальник-плиточник», «Кравець, закрійник», «Вишивальник».

Проведено профорієнтаційну роботу зі студентами випускових курсів ДПТНЗ «Сумське вище професійне училище будівництва і дизайну» (м. Суми) спеціальностей «Кравець, закрійник», «Столяр будівельний», «Муляр, електрозварник ручного зварювання», «Штукатур, маляр, лицювальник-плиточник» (січень 2022 р.);

Факультет ТПО системно популяризується в засобах масової інформації. Виконується профорієнтаційний супровід офіційного вебсайту факультету (<http://tpgnpu.ho.ua/>) та офіційних сторінок у фейсбуку (<https://www.facebook.com/groups/165955364078728>), інстаграмі (<https://www.instagram.com/ftpo.gnpu/>).

### *Вступ за ОС «Магістр»*

Системно проводяться зустрічі з випускниками бакалаврату спеціальностей факультету ТПО щодо особливостей вступної кампанії за ОС «Магістр». Усіх, хто виявив бажання продовжити навчання, було доєднано до підготовчих курсів з ЄВІ (іноземна мова), які проводяться викладачами університету.

### *Вступ за ОС «Доктор філософії»*

Профорієнтаційна робота проводиться передусім з випускниками магістратури протягом навчальних семестрів, а також під час складання ними державної підсумкової атестації. Так, за результатами складання державної підсумкової атестації випускники спеціальностей факультету підтвердили свій намір вступати для здобуття освіти за ОС «Доктор філософії»:

*Кафедра технологічної і професійної освіти (спеціальність 014 Середня освіта (Трудове*

навчання та технології))

1. Робота, що проводиться з вступниками за ОС «Бакалавр»:

1.1. Підготовка та друк агітматеріалів.

1.2. Проводиться профорієнтаційна робота з випускниками вищих професійних училищ північного регіону Сумської області щодо залучення до підготовчих безкоштовних онлайн-курсів з підготовки до ЗНО.

1.3. Здійснена профорієнтаційна робота щодо додаткового вступу (магістратура, контракт).

1.4. Системно виконується робота з агітації студентів випускових груп Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

1.5. Профорієнтаційні поїздки до освітніх закладів м. Путивль, с. Есмань, с. Баничі, с. Нова Слобода.

2. Робота, що проводиться з вступниками за ОС «Магістр».

2.1. Триває робота зі студентами ОС «Бакалавр» щодо продовження навчання за ОС «Магістр».

*Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (спеціальність 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології))*

1. Робота, що проводиться з вступниками за ОС «Бакалавр». Виконується робота з агітації студентів випускових груп ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Здійснено профорієнтаційні поїздки до таких освітніх закладів: Баницький навчально-виховний комплекс I–III ступенів, ДПТНЗ «Путивльський професійний ліцей», Новослобідський НВК, Дружбівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I–III ступенів – дошкільний навчальний заклад Ямпільської районної ради Сумської обл. Результати профорієнтаційної роботи – 4 заяви на вступ.

2. Робота, що проводиться з вступниками за ОС «Магістр» – група 23-Пр(М). Результати профорієнтаційної роботи – 5 потенційних вступників.

3. Робота, що проводиться з вступниками за ОС «Доктор філософії».

Результати профорієнтаційної роботи – 7 потенційних вступників.

*Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій*

*Спеціальність 015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)*

1. Системно проводиться робота з вступниками щодо їх вступу за ОС «Бакалавр» (натепер – 31 потенційний вступник на означену спеціальність). З метою проведення профорієнтаційної роботи кафедри здійснюється підготовка та друк профагітматеріалів, проводяться профагітзустрічі в онлайн-режимі з потенційними здобувачами, ведеться консультування здобувачів, що планують скласти ЗНО.

2. Проводиться робота з випускниками бакалаврату спеціальності. Натепер виявило бажання вступати на спеціальність за ОС «Магістр» 9 осіб.

*Спеціальність 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)*

Канд. пед. наук, доц. Бондаренко М. І. – профорієнтаційну роботу проводить за методикою Грудиніна Б. О. Визначений день для проведення профорієнтаційної роботи – п'ятниця. Здійснює поїздки до м. Шостка, смт Вороніж, м. Конотоп. Результати профорієнтаційної роботи будуть надані після остаточної впевненості вступу на спеціальність 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).



## Організація освітнього процесу на факультеті

### Мета, основні завдання діяльності факультету ТПО у 2021 р.

**Місією факультету** є підготовка висококваліфікованих фахівців у педагогічній галузі для потреб вітчизняних і закордонних ринків праці з метою забезпечення інноваційного розвитку суспільства й підтримки позитивного іміджу Глухівського НПУ ім. О. Довженка в усіх сферах діяльності: науковій, освітній, економічній, політичній тощо.

#### **Метою факультету** є:

- якісна підготовка педагогів, висококваліфікованих спеціалістів освітньої галузі: учителів / викладачів трудового навчання та технологій, креслення й інформатики, майстрів виробничого навчання та викладачів професійного навчання (за спеціалізаціями) для закладів загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, здатних проєктувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння, виховувати соціально активне майбутнє покоління;

- підтримка та зміцнення провідних позицій факультету як структурної одиниці університету, так і в регіоні в цілому, як центру формування еліти педагогічної й інженерної галузей; центру, здатного проводити фундаментальні та прикладні дослідження, здійснювати пошук і залучення талановитої молоді до участі в розвитку наукових шкіл, що сформувалися в університеті, розроблювати й упроваджувати інноваційні технології у професійній та повсякденній діяльності людини.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішення таких **завдань**:

1. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу, що ґрунтується на принципах автономії та самоврядування, партнерства, відкритості до змін; поєднання колегіальних та єдиноначальних засад; незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

2. Проведення на високому рівні освітньої та наукової діяльності.

3. Розширення діяльності шляхом ліцензування та акредитації освітніх і наукових програм.

4. Формування контингенту здобувачів освіти, аспірантів, докторантів відповідно до ліцензованих обсягів; неухильне виконання обсягів державного замовлення, угод на підготовку кадрів із вищою освітою; працевлаштування випускників і підтримання тісного зв'язку з роботодавцями, що позитивно впливає на імідж як факультету, так і університету в цілому.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу. Підвищення кваліфікації ПВС через аспірантуру, докторантуру, стажування, в тому числі закордонне, тощо.

6. Організація освітнього процесу за всіма формами згідно з освітніми стандартами, його навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення.

7. Проведення ефективної наукової, науково-дослідної та інноваційної діяльності, її інтеграція з науковими установами Національної академії наук України.

8. Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти і науки.

9. Господарська діяльність.

10. Розвиток студентського самоврядування, організація й проведення позанавчальної та виховної роботи, спрямованої на формування корпоративної культури, лідерства, професійних компетентностей.

11. Інформаційне забезпечення діяльності факультету.

12. Соціальне забезпечення, соціальний захист суб'єктів освітнього середовища.

Факультет підтримує творчі зв'язки з низкою наукових установ України, організацій, провідних кампаній (Національний університет біоресурсів і природокористування України; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; Київський університет права Національної академії наук України; Рівненський державний гуманітарний університет; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова; Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти в Сумській області; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя; Центр проблем імплементації Європейського соціального права Київського національного університету імені Тараса Шевченка; Київський університет імені Бориса Грінченка; Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка; Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка; Бердянський державний педагогічний університет; ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України; Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (м. Біла Церква);

міжнародна компанія з проєктування сучасних будівель і споруд Allbau; Хмельницький національний університет; Інститут української мови НАН України; Національна академія педагогічних наук України; Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя; Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти; відділ освіти, молоді та спорту Шалигинської селищної ради; відділ освіти Глухівської районної державної адміністрації; ТОВ «СІКА Україна»; ТОВ «Науково-виробничий центр “Київбудпроект”» тощо (<http://trgnpu.ho.ua/index.php/spivpratsya>)).

Укладені угоди дали змогу організувати спільну діяльність кафедр факультету в напрямі вдосконалення і модернізації підготовки вчителів трудового навчання та технологій, креслення, інформатики для закладів загальної середньої освіти, а також майстрів виробничого навчання та викладачів професійного навчання для закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти в рамках ступеневої освіти.

### **Підготовка здобувачів за освітніми ступенями, освітніми програмами**

Грунтовну фахову підготовку спеціалістів забезпечують три кафедри: технологічної і професійної освіти (завідувач кафедри – д-р пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України Курок В. П.), професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (завідувач кафедри – д-р пед. наук, проф. Ковальчук В. І.), професійної освіти та комп’ютерних технологій (в. о. завідувача кафедри – канд. пед. наук, доц. Васенок Т. М.).

Підготовка ведеться за IV рівнем акредитації та передбачає освітні ступені «Бакалавр» з чотирирічним, трирічним або дворічним терміном навчання (на базі ОКР «Молодший спеціаліст», ОПС «Фаховий молодший бакалавр»), «Магістр» з терміном навчання 1 рік 4 місяці, «Доктор філософії» з терміном навчання 4 роки (за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 015 Професійна освіта), «Доктор наук».

На сьогодні в аспірантурі навчаються 5 науково-педагогічних працівників. Над докторськими дисертаціями працюють 3 науково-педагогічні працівники (канд. пед. наук, доц. кафедри технологічної і професійної освіти Білевич С. В. (здобувач освіти за ОС «Доктор наук»), канд. пед. наук, доц. кафедри професійної освіти та комп’ютерних технологій Васенок Т. М. та канд. пед. наук, доц. кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Ігнатенко Г. В.).

Штат професорсько-викладацького складу факультету ТПО: 6 докторів наук (5 – педагогічних; 1 – технічних), 3 із них професори і 3 доценти; 1 доцент (без наукового ступеня); 8 кандидатів наук, доцентів; 10 кандидатів наук, старших викладачів, 11 старших викладачів (із них 18 кандидатів педагогічних наук, 1 кандидат технічних наук, 4 асистенти).

Вони здійснюють підготовку фахівців за IV рівнем акредитації за чотирма спеціальностями:

#### **ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»**

014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології): термін навчання – 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);

014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології): термін навчання – 2 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»);

015.18 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології): термін навчання – 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);

015.18 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології): терміни навчання – 2 і 3 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»);

015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості): термін навчання – 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);

015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості): терміни навчання – 2 і 3 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»);

015.01 Професійна освіта (Будівництво та зварювання): термін навчання – 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);

015.01 Професійна освіта (Будівництво та зварювання): терміни навчання – 2 і 3 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр»).

#### **ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «МАГІСТР»**

014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології);

015.18 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та

харчові технології);

015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);

015.01 Професійна освіта (Будівництво та зварювання).

ОСВІТНИЙ СТУПІНЬ «ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ»

011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої освіти»)

015 Професійна освіта (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»)

ОСВІТНИЙ СТУПІНЬ «ДОКТОР НАУК»

015 Професійна освіта

### Перелік спеціальностей факультету

Спеціальність / освітня програма	Кваліфікація
<i>За освітнім ступенем «Бакалавр»</i>	
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) ОПП: Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	Бакалавр із професійної освіти. Педагог професійного навчання (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) ОПП: Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика	Бакалавр із середньої освіти. Учитель трудового навчання та технологій, креслення. Учитель інформатики.
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОПП: Професійна освіта (Будівництво)	Бакалавр із професійної освіти. Педагог професійного навчання (Будівництво)
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) ОПП: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Бакалавр із професійної освіти. Педагог професійного навчання (Технологія виробів легкої промисловості)
<i>За освітнім ступенем «Магістр»</i>	
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільсько-господарської продукції та харчові технології) ОПП: Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	Магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції). Викладач закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) ОПП: Середня освіта. Трудове навчання та технології	Магістр середньої освіти. Вчитель технологій, профільного навчання, інформатики. Викладач закладів освіти
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОПП: Професійна освіта (Будівництво)	Магістр професійної освіти (Будівництво). Викладач закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) ОПП: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Магістр професійної освіти (Технологія виробів легкої промисловості). Викладач закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти
<i>За освітнім ступенем «Доктор філософії»</i>	
011 Освітні, педагогічні науки ОНП «Теорія і методика вищої освіти»	Доктор філософії з галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
015 Професійна освіта ОНП «Теорія і методика професійної освіти»	Доктор філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
<i>За освітнім ступенем «Доктор наук»</i>	
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Доктор наук у галузі 01 Освіта / педагогіка зі спеціальності 015 Професійна освіта

Факультет має належну навчально-матеріальну базу та методичне забезпечення освітнього процесу. До послуг здобувачів освіти – сучасні навчально-виробничі майстерні, лабораторії, комп'ютерні класи, мультимедійні засоби навчання, науково-методична бібліотека.

Здобувачі освіти факультету беруть активну участь у науково-дослідній роботі в проблемних групах та наукових гуртках, студентських науково-практичних конференціях, всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та студентських олімпіадах.

На факультеті технологічної і професійної освіти значну увагу приділяють підвищенню

фахового рівня науково-педагогічних кадрів, створенню умов для якісного навчання. Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації на факультеті, а саме докторів філософії і докторів наук, згідно із Законом України «Про вищу освіту» реалізується шляхом навчання в аспірантурі та докторантурі. Постійно діючу аспірантуру в університеті відкрито ще у 2007 р., і з цього часу перелік спеціальностей постійно розширюється та оновлюється.

Осередком технологічної освіти в Україні є **кафедра технологічної і професійної освіти**. Її очолює доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, член-кореспондент НАПН України Курок Віра Панасівна – автор посібників з технічної механіки для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та понад 150 наукових праць. У 2021 р. проф. Курок В. П. нагороджена Почесною грамотою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Курок В. П. концентрує творчу енергію викладачів, координує їхню діяльність у процесі наукового пошуку, максимально сприяє розвитку творчих здібностей молодих науковців, аспірантів, студентів, їх вихованню і перетворенню на зрілих дослідників, ініціює нові напрями наукових пошуків. Під її керівництвом з 2016 р. при кафедрі технологічної і професійної освіти функціонує наукова школа «Професійна підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій».

Наукова школа Курок В. П. спрямована на вивчення й аналіз теоретико-методологічних основ і передової вітчизняної та закордонної практики професійної підготовки вчителя технологій у педагогічних ЗВО. Науковою школою проводяться різноманітні заходи, зокрема, обласні, місцеві, районні науково-методичні семінари. Члени наукової школи керують підготовкою магістерських робіт, кандидатських і докторських дисертацій, а також підготовкою статей до збірників наукових праць, пишуть наукові статті, беруть участь в організації та проведенні заходів із вивчення і відродження національних традицій, в організації та роботі конкурсів творчих робіт учнів шкіл, гуртківців закладів позашкільної освіти та студентів ЗВО.

Досвідчені й авторитетні педагоги кафедри технологічної і професійної освіти, а саме: д-р пед. наук, проф. Курок В. П., д-р пед. наук, доц. Ткаченко Н. М., д-р пед. наук, доц. Бурчак С. О., д-р пед. наук, доц. Грудинін Б. О., канд. пед. наук, доц. Литвин О. М., Білевич С. В., Хоруженко Т. А., Шевель Б. О., доц. Білевич І. В., канд. пед. наук, ст. викл. Дещенко О. М., Марченко С. С. навчають студентів технологій, креслення, машинознавства, основ виробництва, елементів творчості, народних ремесел, формують інтерес до наукової роботи, трудового навчання.

Науково-дослідницька тематика кафедри – «Теоретико-методичні засади комплексного підходу до фахової підготовки вчителів технологій та викладачів професійного навчання» (номер державної реєстрації RK 0117U004242).

Кафедра започаткувала проведення Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання серед студентів закладів вищої освіти, де здобувачі освіти факультету традиційно демонструють високий рівень майстерності і сформованих знань, упродовж багатьох років постійно посідають призові місця.

На базі кафедри проводяться Всеукраїнські конкурси студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» (I тур). За результатами II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта», що відбувся на базі Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, студентка Поліщук Дарина посіла I місце і нагороджена дипломом I ступеня (науковий керівник – д-р пед. наук, проф., член-кореспондент НАПН України Курок В. П.).

Викладачі кафедри, майстри виробничого навчання планово проходять підвищення кваліфікації. Так, у грудні 2021 р. викладачі кафедри технологічної і професійної освіти прослухали курс підвищення кваліфікації «Особливості вивчення навчальних предметів / інтегрованих курсів за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції “Нова українська школа”». Велика вдячність Крот Галині Вікторівні – старшому викладачу кафедри теорії і методики змісту освіти Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, тренеру цих курсів за надання змістовної і якісної інформації.

26 листопада 2021 року на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка за ініціатииви викладачів кафедри технологічної і професійної освіти відбувся традиційний регіональний науково-методичний семінар «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад Нової української школи». Захід об'єднав широке коло науковців, учителів трудового навчання Сумської області та здобувачів вищої освіти (понад 200 учасників).

Семінар був спрямований на розв'язання проблем підготовки вчителя трудового навчання та технологій до роботи в умовах НУШ, виявлення особливостей реалізації завдань Нової української школи в технологічній освіті здобувачів базової середньої освіти, з'ясування оптимальної організації

освітнього середовища учнів 5–6 класів за модельними навчальними програмами з технології та визначення науково-методичних підходів до реалізації концептуальних засад Нової української школи.

Змістовними були доповіді Курок В. П., яка ознайомила присутніх із підготовкою майбутніх учителів трудового навчання та технологій до реалізації завдань технологічної галузі в контексті вимог НУШ; Хоруженко Т. А., яка розглянула особливості планування навчальної діяльності за модельними програмами із технологій; Кореневої І. В., яка розповіла про організацію освітнього середовища учнів 5–6 класів за модельними навчальними програмами з технологій, а також представлення авторами модельних програм «Технології. 5–6 класи» (Медвідь О. Ю., Кільдеров Д. Е.).

Цікавими для учасників семінару були майстер-класи, проведені заслуженим майстром народної творчості України Білевичем І. В., вихованкою гуртка «Екодизайн» еколого-натуралістичного відділу Глухівського МЦПО Трошею А. під керівництвом Решетнікової С. В., презентація міждисциплінарного проєкту «Застосування міжпредметних зв'язків історії, трудового навчання та мистецтва для формування цілісної системи знань учнів» (Нікітіна І. П., Фонталін С. А., Кисла К. П.), результати досліджень вишивки української сорочки Глухівщини (Грудіна Н. М.), творчий проєкт «Топіарій – грошове дерево» (Кебець С. М.).

Досвідом залучення до волонтерства на уроках трудового навчання поділилася з учасниками семінару Прядко Н. І., а мистецький дивосвіт паперового мережива представила Бідна С. П. – член Національної спілки майстрів народного мистецтва України. Корисними у практичній діяльності вчителя трудового навчання та технологій стануть комплект креслень до виготовлення виробів із деревини (Марченко С. С.) та комплект технологічних карт на виготовлення проєкту «Святковий торт» (Хоруженко Т. А.).

Студенти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) брали участь у багатьох міжнародних і всеукраїнських конкурсах. Так, магістрантка Яна Мінакова перемогла у Міжнародному конкурсі одного образу та новорічно-різдвяного декору «Сузір'я Каштан». Перемога далася нелегко, адже 2021 року на конкурс було подано 294 заявки з України, Молдови, Польщі та Китаю. Робота «Різдвяна ніч» здобула I місце в номінації «Листівка».

Відповідно до наказу МОН України від 07.05.2021р. № 514 «Про призначення академічних стипендій Президента України студентам закладів вищої освіти на II семестр 2020/2021 навчального року» студентці 22-Г групи спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Луппі Дар'ї за навчальну та наукову роботу призначено академічну стипендію Президента України.

Осередком професійної освіти в Україні є **кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва**, яка на сьогодні є провідною в підготовці інженерно-педагогічних кадрів, а саме педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю для закладів професійної освіти Сумської, Чернігівської, Полтавської та інших областей України.

Кафедру очолює Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор, відмінник освіти України, лауреат Державної премії Президента України для молодих учених за цикл праць «Теоретико-методичні засади підготовки учнів та викладачів професійно-технічних навчальних закладів до інноваційної діяльності в умовах ринку праці» (2009 р.). У 2021 р. проф. Ковальчук В. І. нагороджений Почесною грамотою Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

Автор понад 200 наукових праць, серед них монографії: «Розвиток педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання ПТНЗ у післядипломній освіті (теоретико-методичний аспект)» (2014); розділи в колективних монографіях: «Реалізація концепції формування проєктної компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів як передумова підготовки фахівця у вищій школі» (2016), «Аспектна аплікація положень компетентнісного підходу в удосконаленні освітнього процесу вищої школи» (2016) тощо.

Науково-дослідницька тематика кафедри – «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» (номер державної реєстрації 0119U000357).

Колектив кафедри системно здійснює підготовку молоді до наукових розвідок у галузі професійної освіти. Так, 22 грудня 2021 р. відбувся успішний захист дисертації ст. викладачем кафедри Маринченком Є. О. на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії» на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 56.146.002.

5 листопада 2021 року на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка за ініціативи викладачів кафедри проведено V Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» у дистанційному форматі за допомогою платформи Zoom.

Співорганізаторами заходу стали Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти, Національний авіаційний університет, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Навчально-методичний центр професійно-технічної освіти у Сумській області, Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. Довженка».

Робота семінару відбувалась за напрямками: 1. Науково-методичні засади впровадження в освітній процес інноваційних технологій. 2. Сучасні тенденції розвитку окремих галузей народного господарства. 3. Наступність підготовки майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до інноваційної діяльності в системі – професійний коледж-вищий навчальний заклад-підвищення кваліфікації-саморозвиток. 4. Інноваційна діяльність та педагогічна майстерність майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання. 5. Упровадження цифрових технологій в освітній процес закладів освіти. 6. Кросдисциплінарний підхід у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання.

Учасники семінару мали змогу обговорити низку цікавих доповідей про ключові проблеми, обмінятися досвідом щодо організації та методичного забезпечення освітнього процесу підготовки майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій.

На пленарному засіданні семінару в режимі онлайн було представлено 17 доповідей. Загалом у роботі пленарного засідання взяли участь 378 учасників, серед яких були представники закладів вищої, фахової передвищої, професійно-технічної та післядипломної освіти, навчально-методичних центрів ПТО з усіх куточків України.

За результатами роботи конференції буде видано збірник наукових праць. Семінар викликав неабиякий інтерес серед учасників, які мали змогу обговорити проблемні питання в галузі професійної освіти.

20 травня 2021 року кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва провела в якості співорганізатора Міжнародну конференцію з онлайн-трансляцією «Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи», яка проходила на базі Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Захід об'єднав науковців з багатьох країн світу та закладів освіти України.

14 квітня 2021 року в Українській інженерно-педагогічній академії (м. Харків) на підсумковій науково-практичній конференції II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» було представлено студентську наукову роботу «Теоретико-методичні засади розробки та застосування електронного навчально-методичного комплексу з дисципліни “Автомобілі і транспортні засоби”» при підготовці майбутніх майстрів виробничого навчання», авторами якої були здобувачі освіти факультету технологічної і професійної освіти Медвідь Валерія Миколаївна та Нищенко Сергій Валентинович (керівник: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Вовк Богдан Іванович).

Усього до II етапу було подано понад 90 робіт здобувачів вищої освіти з різних міст України. Результати своїх наукових розвідок представляли здобувачі освіти з 28 закладів вищої освіти різних міст України (Київ, Харків, Дніпро, Кременчук, Вінниця, Глухів, Полтава, Мелітополь, Кривий Ріг, Умань, Тернопіль, Бердянськ, Чернігів, Хмельницький, Одеса, Бахмут тощо). До II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» запрошено для захисту на науково-практичній конференції авторів 27 наукових робіт.

Варто зазначити, що за результатами конкурсу наша студентка Медвідь Валерія Миколаївна посіла почесне II місце.

2 квітня 2021 року на факультеті технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відбулася Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій», ініціатором проведення якої стала кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.

З огляду на запроваджений в Україні карантин конференція відбулася заочно та дистанційно.

У роботі конференції взяли участь понад 300 знаних та молодих науковців (члени-кореспонденти, доктори та кандидати наук, директори та методисти закладів професійної (професійно-технічної) освіти, педагоги професійного навчання, докторанти, аспіранти, педагогічні працівники,

магістранти та студенти) з більш ніж 65 закладів освіти.

Робота конференції здійснювалася за сімома тематичними напрямками: «Професійна освіта: сучасні тенденції та перспективи розвитку»; «Компетентність педагога ХХІ століття: вимоги ринку праці та реалії системи освіти»; «Сучасні стратегії підготовки педагога професійного навчання в умовах реформування системи освіти в Україні»; «Технології розвитку педагогічної майстерності»; «Створення в закладі вищої освіти інноваційного освітнього середовища особистісного розвитку майбутнього педагога»; «Цифровізація освіти як тренд професійного розвитку педагога»; «Наукові школи розвитку педагогічної майстерності».

Учасники конференції висловили своє бачення проблем розвитку педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій, відзначили необхідність подальшого здійснення фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем професійної освіти.

11 та 12 березня 2021 року викладачі кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва взяли участь у роботі міжнародного круглого столу «Розробка та впровадження механізмів управління на основі партнерства при підготовці педагогічних кадрів для системи П(ПТ)О: концепції ефективного функціонування» в рамках міжнародного проекту Erasmus+ «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні» (PAGOSTE).

**Кафедру професійної освіти та комп'ютерних технологій** очолює кандидат педагогічних наук, доцент Васенок Т. М.

При кафедрі діє наукова лабораторія «ІТ-трансформація будівельної галузі», яку очолює доктор технічних наук, професор Єсипенко Алла Дмитрівна.

Основні напрями наукових досліджень Єсипенко А. Д. – організаційно-технологічне забезпечення надійності та безпечності експлуатації будівель і споруд. Праці: Концепція створення на альтернативній основі служби будівельного нагляду на Україні та її функціональних завдань в умовах розвитку ринкових відносин. Київ, 1996 (співавт.); Нормативні документи з питань обстеження, паспортизації, безпечної та надійної експлуатації виробничих будівель та споруд. Київ, 1997 (співавт.); Правила утримання житлових будинків та прибудинкових територій. Київ, 2002 (співавт.); Наукові основи забезпечення надійності і безпечної експлуатації будівель та споруд. Київ, 2004.

Кафедра є провідною в підготовці інженерно-педагогічних кадрів – викладачів спецпредметів будівельного профілю для закладів професійної освіти Сумської, Чернігівської, Полтавської та інших областей України.

**Декан.** Нині факультет очолює доктор педагогічних наук, доцент Борис Олександрович Грудинін, який є випускником факультету 1996 року зі спеціальності «Трудове навчання та фізика». У 2004 р. Б. О. Грудинін захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика). У 2005 р. за підсумками наукової роботи виборив за конкурсом стипендію Кабінету Міністрів України для молодих учених.

У 2019 р. Грудинін Б. О. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика).

До кола наукових інтересів Грудиніна Б. О. належать питання формування дослідницької компетентності учнів і студентів у процесі вивчення природничих дисциплін, історія природничих наук, а також дослідження фактів вторгнень об'єктів космосу в атмосферу Землі в радіодіапазоні електромагнітних хвиль.

Грудинін Б. О. має у своєму доробку понад 100 наукових праць.

### **Контингент студентів факультету за формами навчання**

Контингент студентів факультету станом на 15 грудня 2021 року становить 212 осіб денної форми навчання (із них 12 навчаються за кошти фізичних, юридичних осіб) та 63 особи заочної форми навчання (із них – 34 навчаються за кошти фізичних, юридичних осіб).

Зокрема:

за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) навчається 109 студентів денної форми (із них 8 за контрактом) і 40 студентів заочної форми (із них 27 – за контрактом). Бакалаврів денної форми – 70 студентів, з яких 45 – з терміном навчання 2 роки. Магістрів денної форми – 39, із них 8 – контрактники. Бакалаврів заочної форми – 25, з яких 14 з терміном навчання 2 роки, з них 18 – контрактники. Магістрантів заочної форми – 15, із них 9 контрактників;

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Будівництво) здобувають освіту 29 студентів денної форми навчання (із них 3 за контрактом) і 6 студентів заочної форми (із них 4 за контрактом).

Бакалаврів денної форми – 13, з яких 6 – з терміном навчання 2 роки. Магістрантів денної форми – 16, з них 3 – контрактники. Бакалаврів заочної форми (термін 3 роки) – 2, із яких 0 контрактників. Магістрантів заочної форми – 4, із них контрактників – 3;

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) навчаються 22 студенти денної форми навчання (із них 1 за контрактом). Бакалаврів денної форми – 12, з яких 5 з терміном навчання 2 роки. Магістрантів денної форми – 10 (із них 1 за контрактом). На заочній формі навчаються 2 студенти-бакалаври на платній основі;

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) навчаються 52 студенти денної форми навчання і 15 студентів заочної форми навчання (із них 4 за контрактом). Бакалаврів денної форми навчання з терміном 2 роки – 17, із них 0 контрактників. Магістрантів денної форми – 20. Бакалаврів заочної форми (термін 2 роки) – 3, з яких 0 контрактників. Магістрантів заочної форми – 12, із них 4 контрактники.

**Контингент студентів денної форми навчання  
станом на 15 грудня 2021 р.**

Курс	Група	Кількість	Бюджет	Пл.	а/в	Пл.
ОС Бакалавр I курс	11-Т (4 р.н.)	9	9	0		
	12-Т (2 р.н.)	25	25	0		
	13-Пр(М) (2 р.н.)	4	4		1	
	13-Пр(К) (2 р.н.)	5	5			
	13-Пр(Б) (2 р.н.)	6	6			
	14-Пр(Б) (3 р.н.)	1	1			
	14-Пр(М) (3 р.н.)	3	3			
	15-Пр(М) (4 р.н.)	1	1			
	15-Пр(Б) (4 р.н.)	2	2			
<b>Всього</b>		<b>56</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
II курс	21-Т (4 р.н.)	6	6	0		
	22-Т (2 р.н.)	20	20	0		
	23-Пр(М) (2 р.н.)	13	13	0		
	24-Пр(М) (3 р.н.)	9	9	0		
	25-Пр(М) (4 р.н.)	2	2	0		
	24-Пр(Б) (3 р.н.)	2	2	0		
	25-Пр(Б) (4 р.н.)	2	2	0		
	23-Пр(К) (2 р.н.)	5	5	0		
<b>Всього</b>		<b>59</b>	<b>59</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
III курс	31-Т (4 р.н.)	3	3	0		
<b>Всього</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
IV курс	41-Т (4 р.н.)	7	7	0		
	45-Пр(К) (4 р.н.)	2	2	0		
<b>Всього</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>		
ОС Магістр I курс	6 М-Пр(К) (1,4 р.н.)	3	3			
	6 М-Т (1,4 р.н.)	14	9	5		
	6 М - Пр(М) (1,4 р.н.)	7	7			
	6 М - Пр(Б) (1,4 р.н.)	4	4			
<b>Всього</b>		<b>28</b>	<b>23</b>	<b>5</b>		
II курс	62 М-Пр(К) (1,4 р.н.)	7	6	1		
	62 М-Т (1,4 р.н.)	25	22	3		
	62 М - Пр(М) (1,4 р.н.)	13	13	0		
	62 М - Пр(Б) (1,4 р.н.)	12	9	3		
<b>Всього</b>		<b>57</b>	<b>50</b>	<b>7</b>		
	<b>Разом:</b>	<b>212</b>	<b>200</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Разом технологічна освіта</b>		109				
<b>Разом професійна освіта:</b>		103				
Аграрне виробництво		52				
Будівництво та зварювання		29				



Легка промисловість		22				
<b>Разом бакалаврів</b>		<b>127</b>	<b>127</b>	<b>0</b>		
<b>Разом магістрів</b>		<b>85</b>	<b>73</b>	<b>12</b>		

### Контингент студентів заочної форми навчання

Курс	Група	Всього	Д/З	Пл.	А/В	
ОС «Бакалавр» I курс	70-11Т – 2 р.н.	3	2	1		
	<b>РАЗОМ 1 к.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
ОС Бакалавр II курс	20-23Пр(Б) – 3 р.н.	2	2	0		
	20-21Пр(М) – 2 р.н.	3	3	0		
	70-21Т – 2 р.н.	7	5	2		
	70-22Т – 4 р.н.	3	0	3		
	<b>РАЗОМ 2 к.</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		
	70-32 Т – 4 р.н.	1	0	1		
	20-33Пр(К) - 4 р.н.	2	0	2		
	70-42 Т – 4 р.н.	4	0	4		
	78-42 Т – 4 р.н.	7	0	7		
<b>ВСЬОГО БАКАЛАВРИ</b>		<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
<b>Разом «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»</b>		<b>25</b>	<b>7</b>	<b>18</b>		
<b>Разом «Професійна освіта. Аграрне виробництво»</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		
<b>Разом «Професійна освіта. Будівництво»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
<b>Разом «Професійна освіта. Легка промисловість»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>		
	<b>Всього бакалаврів</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>		
ОС «Магістр» I курс	6 М-ПР(М)з	2	2	0		
	62 М-ПР(М)з	10	6	4		
	62 М-ПР(Б)з	2	1	1		
	60 М-ПР(Б)з	2	0	2		<i>1</i>
	6М-Тз	2	0	2		
	62М-Тз	13	6	7		
	<b>Всього Маг. Трудове навчання</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		
<b>Всього Магістри</b>		<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>		
<b>РАЗОМ</b>		<b>63</b>	<b>29</b>	<b>34</b>	<b>+1</b>	<b>64</b>

### Характеристика кадрового потенціалу, задіяного до реалізації освітніх програм

Відповідно до рішення вченої ради факультету технологічної і професійної освіти (протокол № 16 від 28 січня 2021 р.) внесено зміни до складу гарантів освітньо-професійних і освітньо-наукових програм, а також груп забезпечення зазначених програм по факультету на 2021–2022 н. р.:

#### Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

##### ОС «Бакалавр»

##### ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)»

Хоруженко Тетяна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)»).

##### ОС «Магістр»

##### ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

Шевель Борис Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти (ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»).

Склад групи забезпечення (наскрізна):

Хоруженко Тетяна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти;

Шевель Борис Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і

професійної освіти;

Литвин Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти;

Толмачов Володимир Сергійович – кандидат технічних наук, старший викладач кафедри технологічної і професійної освіти;

Марченко Станіслав Сергійович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної і професійної освіти.

### **Спеціальність 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)**

**ОС «Бакалавр»**

**ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»**

Опанасенко Віталій Петрович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва, **гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.**

**ОС «Магістр»**

**ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»**

Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва, **гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.**

Склад групи забезпечення (наскрізна):

Опанасенко Віталій Петрович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

Росновський Микола Григорович – кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

Маринченко Євген Олегович – доктор філософії, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.

### **Спеціальність 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)**

**ОС «Бакалавр»**

**ОПП «Професійна освіта (Будівництво)»**

Бондаренко Микола Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій, **гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (ОПП «Професійна освіта (Будівництво)»).**

**ОС «Магістр»**

**ОПП «Професійна освіта (Будівництво)»**

Хоменко Олександр Григорович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій, **гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти (ОПП «Професійна освіта (Будівництво)»).**

Склад групи забезпечення (наскрізна):

Єсипенко Алла Дмитрівна – доктор технічних наук, професор кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Бондаренко Микола Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Хоменко Олександр Григорович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

### **Спеціальність 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)**

**ОС «Бакалавр»**

**ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»**

Зінченко Альбіна Валеріївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій – **гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.**

#### **ОС «Магістр»**

#### **ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»**

Васенок Тетяна Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій, **гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.**

Склад групи забезпечення (наскрізна):

Васенок Тетяна Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Зінченко Альбіна Валеріївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Маринченко Інна Віталіївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

### **Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»**

#### **ОС «Доктор філософії»**

#### **ОПП «Теорія і методика вищої освіти»**

Курок Віра Панасівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти, **гарант освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Доктор філософії».**

Склад групи забезпечення:

Курок Віра Панасівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти (**керівник групи забезпечення**);

Ткаченко Наталія Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків;

Грудинін Борис Олександрович – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету технологічної і професійної освіти.

### **Спеціальність 015 «Професійна освіта»**

#### **ОС «Доктор філософії»**

#### **ОПП «Теорія і методика професійної освіти»**

Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва, **гарант освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Доктор філософії».**

Склад групи забезпечення:

Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (**керівник групи забезпечення**);

Єсипенко Алла Дмитрівна – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Ігнатенко Ганна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

Вовк Богдан Іванович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.

### **Стимулювання педагогічної майстерності**

Стимулювання рівня педагогічної майстерності ППС факультету – цілеспрямоване, безперервне самовдосконалення. При цьому процеси самоосвіти, самовиховання вчителів (викладачів) мають бути певною мірою адміністративно організованими і контрольованими. Процес самовдосконалення ППС умовно поділяють на чотири етапи:

– самоусвідомлення викладачами важливості педагогічної самоосвіти, самовиховання і прийняття рішення займатися професійним самовдосконаленням;

– розроблення програми професійного самовдосконалення та планування заходів щодо її реалізації;

– безпосередня практична діяльність із реалізації поставлених завдань самовдосконалення;

– самоконтроль та самокорекція.

### **Особливості організації освітнього процесу на факультеті, його модернізація в умовах дистанційного навчання**

*Особливості організації освітнього процесу на факультеті.* Освітній процес на факультеті технологічної і професійної освіти організовано за змішаною системою, в основу якої покладено кредитно-модульну та традиційну системи. До шляхів модернізації системи освіти на факультеті можна віднести перехід від заочної форми навчання до дистанційно-заочної, урахуваючи широку географію вступників. Навчальні досягнення студентів висвітлюються в балах за 100-бальною та національною шкалами; шкалою ECTS.

Моніторинг якості освіти проводиться в декілька етапів: модульні контрольні роботи, проміжна атестація, семестрові або курсові атестації, державна підсумкова атестація.

Навчання здобувачів освіти передбачає:

- теоретичну аудиторну підготовку, позааудиторне навчання (консультації викладачів, науково-дослідні лабораторії, гуртки), самостійну роботу студентів (у бібліотеках, читальних залах, спеціалізованих лабораторіях під керівництвом лаборантів, майстрів виробничого навчання);

- аудиторну (лабораторні та практичні заняття) та позааудиторну практичну підготовку (науково-дослідні лабораторії (<http://tpgnpu ho.ua/index.php/nauka/naukova-shkola-kurok-vp>, <http://tpgnpu ho.ua/index.php/nauka/nauova-shkola-kovalchuk-vi>, <http://tpgnpu ho.ua/index.php/nauka/shkola-yesypenko-ad>), гуртки (<http://tpgnpu ho.ua/index.php/naukovi-hurtky>)). Навчальні плани також передбачають обов'язкові педагогічні та виробничі практики з метою вдосконалення професійної підготовки студентів. Базами практик на факультеті є: літні оздоровчі дитячі табори, заклади загальної середньої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, вищі професійні училища, провідні промислові підприємства та наукові установи. З основними базовими освітніми закладами, підприємствами та науковими установами підтримуються постійні зв'язки, оновлюються договори (угоди) щодо співпраці (<http://tpgnpu ho.ua/index.php/spivpratsya>).

На факультеті постійно оновлюється навчально-методичне забезпечення: розробляються підручники, навчальні та навчально-методичні посібники. Періодично вдосконалюється інформаційне забезпечення освітнього процесу. На перспективу передбачається розширення та вдосконалення матеріально-технічної бази навчальних аудиторій, навчальних і спеціалізованих лабораторій, організація науково-дослідних лабораторій, ліцензування перспективних спеціальностей (з урахуванням специфіки факультету, його професорсько-викладацького складу, матеріально-технічної бази).

Під час **формування розкладу занять у 2021 р.** для всіх учасників освітнього процесу взято до уваги таке:

- перелік дисциплін, уніфікованих за обсягом кредитів (ОС «Бакалавр», «Магістр», прийом 2020–2021 н.р., 2021–2022 н.р.); перелік дисциплін, уніфікованих за обсягом кредитів для студентів ОС «Магістр» (термін навчання 1 рік 4 місяці), виставлено в розклад під час традиційної форми навчання з урахуванням кількості осіб в аудиторіях відповідно до встановлених протиепідемічних норм; під час змішаного навчання організовано лекції з уніфікованих дисциплін дистанційно, групи студентів не роз'єднуються;

- дозволена кількість посадкових місць в аудиторіях визначено згідно із санітарними нормами та забезпеченням соціального дистанціювання учасників освітнього процесу, що уточнено відповідними документами державної ваги;

- під час організації змішаного навчання, дистанційного лекційні заняття сплановано із застосуванням онлайн-технологій без визначення аудиторії;

- з метою мінімізації переміщення учасників освітнього процесу між аудиторіями, корпусами тощо сплановано організацію й проведення занять упродовж одного дня для групи студентів переважно в одній і тій самій аудиторії (кабінеті, майстерні, спортивній залі), на одному поверсі визначеного навчального корпусу.

### **Модернізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання**

Відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», «Рекомендацій МОН України щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти», висвітлених у листі МОНУ №1/9-344 від 24.06.2020); згідно із ст. 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постановою головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 року № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»:

- забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації і проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: електронна пошта, онлайн-зв'язок за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язок за допомогою платформи Zoom, взаємодія учасників через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери, запропоновані МОН України;

- на сайті факультету в розділі «Дистанційне навчання» розміщено перелік електронних сервісів для організації дистанційного навчання (<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniy-protses/distantsijne-navchannya>):

**Moodle** – потужна система, за допомогою якої можна створити повноцінне навчальне середовище онлайн-формату. Працювати з нею можуть викладачі, адміністратори та учні. Корисна і під час організації дистанційного навчання. Доступ безкоштовний;

**Google Клас (GoogleClassroom)** – безкоштовний сервіс, який прискорює обмін інформацією між учасниками освітнього процесу. Ця система об'єднала найпопулярніші можливості Google: пошту, документи, сховище даних, календар;

**Google Презентації (GooglePresentations)** – додаток, який дозволяє працювати з файлами на пристроях з операційною системою Android. У такий спосіб можна створювати та редагувати презентації, відкривати до них доступ іншим користувачам, додавати коментарі та відповідати на них, додавати слайди, змінювати їх розташування, форматувати текст. Частково з додатком можна працювати без підключення до інтернету;

**iLearn** – це безкоштовна гейміфікована платформа з навчальними онлайн-курсами, тестами та вебінарами;

**Kahoot!** – сервіс, який дозволяє генерувати тести і проходити їх в ігровій формі. На заняттях може стати інструментом для перевірки знань. Використовувати можна прямо у браузері;

**Edmodo** – освітній сайт, що побудований як усічена соціальна мережа за типом Facebook. Дозволяє оперативно спілкуватися викладачам та здобувачам освіти;

**LearningApps.org** – сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи;

**Stepik** – безкоштовна освітня платформа та конструктор відкритих онлайн-курсів та уроків;

**OnlineTestPad** – онлайн-конструктор тестів, опитувань, кросвордів.

Месенджери **Skype, Viber, WhatsApp, Zoom** – для організації спілкування учасників освітнього процесу в режимі реального часу;

**Linoit** – віртуальна дошка (полотно), на якій можна закріплювати спеціальні стікери з інформаційними замітками, зображеннями, відео та документами;

**Padlet** – універсальна онлайн-дошка (онлайн-стіна), яку легко застосовувати в освітньому процесі;

**Trello** – онлайн-програма, що допоможе організувати продуктивну командну роботу учнів. Наприклад, створення проєкту чи підготовка до предметного турніру;

**Plickers** – додаток, який дозволяє організувати тестування за допомогою карток із QR-кодом та швидко отримати результати;

- на сайті факультету розміщено інструкції, розроблені викладачами щодо користування платформами дистанційного навчання (<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniy-protses/distantsijne-navchannya>);

- лекційні, практичні, семінарські, лабораторні заняття професорсько-викладацьким складом факультету проводяться дистанційно відповідно до затверджених розкладів та графіків освітнього процесу з відповідним контролем їх виконання та звітністю викладачів (згідно з розпорядженням від 19.03.2020 № 31 «Про моніторинг освітнього процесу в період карантину»); результати оцінювання знань, умінь, навичок, компетентностей студентів фіксуються та після завершення карантину переносяться до академічних журналів;

- щомісячно в обов'язковому порядку на період карантину завкафедри (їх заступники) звітують деканату про виконання навчального навантаження за табелем. Засоби звітування: ел. пошта кафедри і деканату [ftro17@i.ua](mailto:ftro17@i.ua);

- для підтвердження процедур організації освітнього процесу забезпечено збереження електронного сліду зв'язку працівників деканатів та науково-педагогічних працівників зі здобувачами освіти (під час комунікації електронною поштою) та за допомогою скріншотів (зображень, фотографій, зроблених з екрана комп'ютера без застосування додаткових пристроїв з фотокамерою за допомогою клавіши Prt Sc (Print Screen) або комбінації клавіш Alt + Print Screen).

**Забезпечення якості освіти, основні форми, методи навчання і викладання за освітніми програмами; компетентності, здобуті через неформальну освіту; формування системи контролю знань; академічна доброчесність**

***Забезпечення якості освіти***

Якість освіти під час організації освітнього процесу на факультеті технологічної і професійної освіти, розроблення (коригування) освітніх програм, навчальних планів (робочих навчальних планів), планування науково-педагогічного навантаження досягається шляхом дотримання:

- законів України «Про вищу освіту», «Про освіту»;
- стандартів й рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (схвалено Міністерською конференцією в Єревані 14–15 травня 2015 р.);
- положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»;
- положення «Про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти за ОС «Бакалавр», «Магістр» Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;
- положення «Про електронний журнал обліку успішності студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;
- положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015р. № 1187»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 20 травня 2013 року № 363 «Про затвердження Порядку розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів»;
- методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені наказом МОН України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 № 600); стандартів вищої освіти спеціальностей (затвердженими наказами МОНУ);
- постанови КМУ від 24 грудня 2019 року № 1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності»;
- наказу МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266;
- наказу МОН України від 12.05.2016 № 506 (зі змінами від 12.10.2017 № 1368) «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів»;
- наказу МОН України від 21.03.2016 № 292 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1223 від 23.09.2019;
- ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код – 02125527), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 116-л від 02.06.2017 та розміщена у вигляді Відомостей про право здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти на офіційному веб-сайті МОН (за покликанням <https://cutt.ly/ClviZtG> );

- норм планування навантаження ПВС, передбачених наказом МОН України від 07.08.2002 № 450 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНЗ»;

- наказу ректора від 17.06.2016 №169 «Заходи з коригування процесу переходу на навчальне навантаження 600 год. науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;

- листів МОН від 06.08.2020 № 1/9-423 «Про деякі особливості початку освітнього процесу в 2020-2021 н. р.», 13.08.2020 №1/9-435;

- рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (рішення НАЗЯВО від 29.10.2019 <https://cutt.ly/2IviOH1>).

- рекомендацій щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти (лист МОНУ №1/9-344 від 24.06.2020);

- «Про затвердження кількості штатних одиниць (ставок) ПВС за спеціальностями у 2021–2022 н. р.».

З метою забезпечення якості освіти, вимог академічної доброчесності, ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу, здійснення контролю організації і проведення освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу до реалізації освітніх програм відповідно до положення «Про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти за ОС «Бакалавр», «Магістр» Глухівського НПУ ім. О. Довженка» укладено: 1) **індивідуальні навчальні (наукові) плани здобувачів** та затверджено згідно з визначеним у положенні порядком; 2) **списки студентів** з урахуванням їхніх потреб та освітньої спроможності (категорія 1 – безпосередньо задіяні у навчальному процесі в аудиторіях; категорія 2 – поєднують навчання з роботою за здобутою освітою/освітою, категорія 3 – студенти з особливими освітніми потребами. Організація освітнього процесу для студентів другої та третьої категорій здійснюється дистанційно за окремим узгодженням із кафедрами та навчальним відділом графіком, затвердженим вченою радою університету.

З метою забезпечення якості освіти, повноцінного формування професійних компетентностей студентів, що здобувають освіти за ОС «Бакалавр», «Магістр» на умовах перехресного вступу, з I семестру передбачено вибіркові дисципліни професійного спрямування обраної спеціальності (спеціалізації, освітньої програми).

#### **Основні форми, методи навчання і викладання за освітніми програмами**

Словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, диспут, дискусія.

Наочні методи: демонстрування, ілюстрування.

Практичні методи: спостереження, експеримент, розв'язання задач і виконання вправ, практична робота, лабораторне дослідження, робота з інформаційними джерелами, аналіз статистичних даних.

Методи інноваційних технологій: опорний конспект, методи інтерактивного навчання, методи проблемного навчання, мультимедійні методи навчання, методи проєктної діяльності, тренінг.

#### **Форми оцінювання**

Усна: бесіда, захист рефератів, захист проєктів, доповідь, повідомлення, коментар опорного конспекту тощо.

Письмова: самостійна робота за варіантами, виконання різнорівневих завдань, біологічний диктант, методичний диктант, заповнення таблиць, складання схем, розв'язання задач, виконання вправ тощо.

Тестова: за закритими тестами, відкритими тестами, тестами на співставлення, на встановлення послідовності, на пошук помилки, ілюстровані тести, тести-задачі тощо.

Програмована: тестування, робота з німими малюнками тощо.

Самоконтроль та взаємоконтроль: рецензування відповіді, самооцінка письмової роботи тощо.

#### **Компетентності, здобуті через неформальну освіту**

З 11 до 18 жовтня 2021 р. студенти факультету ТПО Тименко Олександр (спеціальність «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»), ОС «Магістр»), Нечит Аліна та Забіяка Анжела (спеціальність «Технологія виробів легкої промисловості»), ОС «Магістр») пройшли стажування в Міжнародному інституті математичної фізики Ервіна Шредінгера (Erwin Schrödinger International Institute for Mathematical Physics, Австрія).

Міжнародний інститут математики і фізики Ервіна Шредінгера (ESI) – це дослідницький інститут, розташований у Відні, Австрія; названий на честь австрійського фізика Ервіна Шредінгера, є частиною Віденського університету.

Метою ESI є стимулювання досліджень у галузі точних наук шляхом заохочення взаємодії провідних учених. В інституті організовано серію семінарів, на які запрошуються науковці (стипендіати). Завдяки своєму розташуванню в центрі Європи інститут сприяє інтелектуальному обміну між Східною Європою і рештою світу.

У процесі стажування студенти прослухали курс лекцій з теорії пружності (аналітичні, напіваналітичні та чисельні методи теорії пружності і механіки руйнування для розв'язання неklasичних проблем механіки з врахуванням геометричної нелінійності та довільних форм поверхневих і наскрізних дефектів конструкцій).

#### **Формування системи контролю знань**

В освітньому процесі контроль знань студентів – це невід'ємна і важлива частина процесу навчання, відповідальний етап на шляху від незнання до знання, від неповного знання до більш точного і більш повного. Кожен викладач факультету напружує таку систему контролю знань, щоб у цілому вона найефективніше слугувала виконанню всіх його функцій.

Залежно від дидактичної мети викладачі використовують різні види контролю за навчанням: діагностичний, попереджувально-застережливий, поточний, повторний, періодичний, тематичний, підсумковий.

Діагностичний (попередній) контроль – спрямований на визначення рівня освітньої компетентності студентів з певної проблематики; дає змогу визначити наявний рівень знань для використання їх викладачем як орієнтування у складності матеріалу і проводиться на початку вивчення предмета на 1-му курсі, щоб оцінити реальність шкільних оцінок та виявити базовий рівень знань студентів.

Поточний контроль – передбачає перевірку якості засвоєння знань у процесі вивчення конкретних тем; управління освітнім процесом можливе тільки на підставі даних поточного контролю; завдання поточного контролю зводяться до того, щоб виявити обсяг, глибину і якість сприйняття (засвоєння) матеріалу, що вивчається; визначити недоліки у знаннях і намітити шляхи їх усунення; виявити ступінь відповідальності студентів і їх ставлення до роботи, з'ясувавши причини, які перешкоджають їхній роботі.

Тематичний контроль – пов'язаний з перевіркою рівня знань, умінь та навичок в обсязі розділу чи теми конкретної навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль – має своїм завданням з'ясувати рівень засвоєння студентами навчального матеріалу в кінці семестру або після завершення вивчення дисципліни; проводиться, як правило, у формі заліків, екзаменів.

#### **Академічна доброчесність**

Усі учасники освітнього процесу під час реалізації ОПП і ОНП послідовно дотримуються політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності: Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://u.to/h2dQGw>); Концепції розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://u.to/jXVQGw>); Етичного кодексу Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://u.to/k05PGw>); Положення про дотримання принципів академічної доброчесності у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (<https://u.to/pU5PGw>); Положення про комісію з питань етики та доброчесності Глухівського НПУ ім. О. Довженка (<https://u.to/rk5PGw>). Здійснюється популяризація академічної доброчесності через імплементацію політики у внутрішню культуру якості, формування академічного середовища боротьби з недоброчесністю та запобігання проявам академічного плагіату, прозорості і відкритості освітнього процесу, зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.

Відповідно до укладених договорів про співпрацю щодо перевірки наукових робіт (курсівих, дипломних, магістерських, дисертаційних тощо) на додержання вимог академічної доброчесності із: компанією Plagiat.pl (система «StrikePlagiarism»); Хмельницьким національним університетом (антиплагіат-система Anti-Plagiarism); ТОВ «Антиплагіат» (система «Unicheck»).

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовуються такі заходи: функціонування «Скриньки довіри» <https://u.to/eKZQGw> «Гарячої лінії» на факультеті: <http://trgnpu.ho.ua/>, можливості електронного звернення на сайті університету; опитування здобувачів освіти з метою виявлення та попередження випадків порушення принципів академічної доброчесності <https://u.to/ETNRGw>.

Здобувачі ОНП постійно проходять ознайомлення з документами, що розмежовують академічну недоброчесність за видами, унормовують запобігання та встановлюють відповідальність за академічний плагіат, що охоплює: 1) проведення семінарів зі здобувачами з питань академічної доброчесності <https://u.to/t8ITGw>; 2) сприяння органам студентського самоврядування в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики та підписання кожним здобувачем Декларації про



академічну добросовісність (<https://u.to/pU5PGw>); 3) включення питань академічної добросовісності до змісту ОК; 4) проведення зустрічей студентського самоврядування з керівництвом університету.

### **Система набуття здобувачами освіти soft skills**

Зміст ОПП і ОНП спрямовано на формування соціальних (комунікації, здатності до командної роботи, гнучкості, адаптивності, креативності, професійної етики, міжособистісних навичок, тайм-менеджменту, управління проектами) та універсальних (дослідницьких, мобільності, інтелектуальної власності, уміння застосування ІКТ) навичок. Освітніми компонентами ОПП і ОНП передбачено набуття компетентностей, які є особливо значущими для педагогічної професії і які відносять до soft skills. На формування softskills спрямовано ОК (приклад для ОНП): «Філософія науки», «Управління проектами та інтелектуальна власність», «Наукова комунікація українською мовою», «Наукова англійська комунікація», «Цифрові технології в наукових дослідженнях», «Технологія наукових досліджень».

Крім того, формування softskills імпліцитно пронизує всі ОК, у тому числі й практичну підготовку, що відображено у силабусах навчальних дисциплін та практик, індивідуальних завданнях дисертацій (для ОС «Доктор філософії»). Формування softskills під час вивчення ОК забезпечується використанням діалогічних активних та інтерактивних методів навчання, технологій проектної діяльності, розвитку критичного мислення; доповідей на наукових заходах, зокрема на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток гнучких умінь (soft skills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика» (25.02.2021) <https://u.to/KpVSGw>. Проводяться онлайн-опитування «Формування м'яких навичок» <https://u.to/RW5SGw>, результати яких враховуються під час перегляду ОНП.

### **Система набуття додаткових компетентностей під час вивчення вибіркового освітнього компонентів**

Порядок формування вибіркового складника індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти регламентовано Положенням про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://u.to/5wJNGw> та п. 8.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка <https://u.to/CoBTGw>.

Опис вибіркового компонента складається з інформації про назву та мету запропонованого ВК, специфічні умови / вимоги (за наявності) вивчення ВК; програмні компетентності, що формуються / розширюються / поглиблюються за рахунок вивчення ВК, очікувані результати навчання. Інформація відображається у матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання вибірково вибраним компонентам освітньої програми. У матриці відображаються тільки ті програмні компетентності, що формуються / розширюються / поглиблюються при опануванні ВК та відповідні результати навчання. Якщо запропонований ВК спрямований на формування додаткових, не передбачених ОП програмних компетентностей та результатів навчання, то наводиться деталізований опис додаткових програмних компетентностей та очікуваних результатів навчання.

#### *ОС «Доктор філософії»*

ОНП «Теорія і методика вищої освіти» за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки має 15 кредитів ЄКТС із 50, відведених на дисципліни вільного вибору, що становить 30% загальної кількості кредитів ЄКТС. Студенти мають право вибору навчальних дисциплін, запропонованих для інших рівнів вищої освіти та освітніх програм. Відповідно до п. 2.6. Положення про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін для здобувачів ступеня «Доктор філософії» можливе індивідуальне опанування окремої дисципліни. Вивчення вибіркового навчального компонента здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти передбачено п. 2.4 цього Положення з першого півріччя першого року навчання.

Навчальний план підготовки докторів філософії за ОНП «Теорія і методика вищої освіти» визначає перелік (каталог) вибіркового освітнього компонента (п. 2.9 цього Положення), із якого здобувачі освітньо-наукового ступеня в першому семестрі обирають одну навчальну дисципліну, в другому – дві. Каталог дисциплін вільного вибору перед кожним навчальним роком може змінювати структуру, доповнюватися або скорочуватися (відповідно до пропозицій і побажань стейкхолдерів) <https://u.to/fFhTGw>. Порядок вибору ОК передбачає подання заяви про обрані дисципліни (до 10 вересня – в першому півріччі, до 1 січня – в другому півріччі першого року навчання) відповідно до

пп. 8.2.6 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) та докторантурі в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка. Мінімальна кількість здобувачів освіти (аспірантів) для вивчення вибіркового освітнього компонента може становити 1 особу. При цьому аудиторне навантаження дисциплін повинно бути не меншим, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і повинен становити не більше, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Інформація про вибіркові освітні компоненти вноситься до індивідуального навчального плану аспіранта і з цього моменту є для нього обов'язковою (пп. 8.2.10 цього Положення).

*ОНП «Теорія і методика професійної освіти».* Аспіранти в I семестрі обирають одну дисципліну з каталогу (п. 2.9 Положення), в другому – дві. Перелік (каталог) дисциплін вільного вибору перед кожним навчальним роком може змінювати структуру, доповнюватися або скорочуватися. Каталоги освітніх компонентів для вибору здобувачами ОНС «Доктор філософії» укладаються, затверджуються для кожної спеціальності окремо та доводяться до здобувачів освіти у встановлені терміни, а також розміщуються для ознайомлення на вебсторінці аспірантури <https://u.to/LkZTGw>. Якщо одні й ті самі дисципліни, цикли обираються аспірантами різних спеціальностей, їх викладання здійснюється методом уніфікації лекційного курсу. Інші форми занять із дисципліни (практичні, семінарські, лабораторні тощо) обов'язково є професійно орієнтованими. Для здобувачів ОНС «Доктор філософії» мінімальна кількість здобувачів освіти для вивчення ВОК може становити 1 особу. При цьому аудиторне навантаження дисциплін повинно бути не меншим, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, регламентується навчальним планом і повинен становити не більше, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 2.6). Аспіранти, за погодженням зі своїм науковим керівником, мають право обирати ОК з інших рівнів вищої освіти та /або ОНП, які пов'язані з тематикою дисертаційної роботи. До варіативної частини індивідуального навчального плану можуть бути зараховані дисципліни (практики), які здобувач вищої освіти – учасник програми академічної мобільності обирає в навчальному закладі-партнері за умови документального підтвердження вивчення цих дисциплін. У межах індивідуальної траєкторії навчання здобувачі освіти мають змогу опанувати курси, вивчення яких завершується одержанням сертифікатів із зазначенням компетентностей, програмних результатів навчання (ПРН), обсягу часу (кредитів). Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюють вибір освітніх компонентів двічі на рік: до 10 вересня – в першому семестрі, до 1 січня – в другому семестрі першого року навчання. В університеті проводяться опитування про рівень задоволеності індивідуальною освітньою траєкторією <https://u.to/xG1SGw>.

### **Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами**

Факультетом ТПО забезпечується розвиток партнерства із закладами вищої, фахової передвищої освіти, освітніми і науковими установами (укладено угоди з такими закладами: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Національна академія педагогічних наук України, Національний педагогічний університет ім. М. П. Драгоманова та ін.) <http://tpgnpu.ho.ua/index.php/spivpratsya>.

До складу ради стейкхолдерів факультету входять: д-р іст. наук, проф., ректор Глухівського НПУ ім. О. Довженка О. Курок; д-р пед. наук, проф., дійсний член НАПН України, ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» В. Коцур; канд. пед. наук, доц., проректор з науково-педагогічної роботи СумДУ О. Брижаний; канд. пед. наук, доц., директор ВСП «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету» Т. Гребеник; канд. пед. наук, викладач-методист, заступник директора з навчальної роботи Кременчуцького педагогічного коледжу ім. А. С. Макаренка В. Шакоцько; директор ШІФК Глухівського НПУ ім. О. Довженка О. Ребченко та ін. Для врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів під час формулювання мети та програмних результатів ОПП і ОНП створюються робочі групи, до складу яких входять члени групи забезпечення ОПП і ОНП, роботодавці, здобувачі вищої освіти.

### **Матеріально-технічне, методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу факультету**

Освітнє середовище, створене на факультеті ТПО, задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти, забезпечує дотримання основних прав та реалізацію обов'язків здобувачів, регламентованих

Статутом <https://u.to/ysRPGw>, Правилами внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти <https://u.to/3sRPGw>). Розвитку інтелектуального потенціалу наукової молоді сприяє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених <https://u.to/7MRPGw>. Аспіранти мають доступ до міжнародних програм академічної мобільності, грантів, конкурсів та інших проєктів.

Наукові та професійні інтереси аспірантів дають змогу задовільнити сучасний освітній хаб, відділ виховної роботи та молодіжної політики <https://u.to/bOtTGw>. Інформацію про освітнє середовище висвітлено на сайті факультету технологічної і професійної освіти <https://u.to/Rs5PGw>, у соціальній мережі «Фейсбук» – на сторінці факультету <https://cutt.ly/4bYGGtI>.

Так, з метою виявлення потреб та інтересів аспірантів Центром моніторингу та забезпечення якості освіти, навчальним відділом, відділом аспірантури, докторантури та наукової роботи проводяться онлайн-опитування <https://u.to/B8VPGw>, результати яких засвідчують високий рівень задоволеності якістю освітнього середовища, надають інформацію про заходи щодо покращення освітньої діяльності, враховуються під час перегляду ОНП.

Перелік матеріального забезпечення деяких аудиторій факультету ТПО.

*Аудиторія № 79 Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. (5 шт.)*

*Аудиторія № 83 Фліпчарт маркерний двосторонній (3 шт.), фліпчарт комбінований двосторонній (2 шт.), веб-камера W8 Fuil HD1080H (1 шт.), комп'ютер Intel (R) Celron (R) CPU J1800 2.41GHz / 2 ГБ ОЗУ / Монітор Philips – 2017 р. Операційна система Microsoft Windows 10 Pro 64-bit Ukrainian DVD (5 шт.), інтерактивна панель INBOARD GT65, 15/6400/8Gb/SSD 256 Gb, Microsoft Corporation 64-розрядна повна версія Windows 10 Home (2021); Програмне забезпечення (ліцензія Microsoft Corporation) Win Pro 10 64bit Ukrainian 1pk DSP OEI DVD Version 20H2-2 End Item PN: FQC-08978 Carton № 4898; 4920; 911389; 911387; 911388 COA Barcodes 03307141057301; 03307141057323; 03307144420232; 03307144420231; 03307144420230 (5 шт.); 3D-принтер.*

*Ком'ютерний клас № 80 Intel (R) Pentium (R) CPU G4620 3.7GHz / 4 ГБ ОЗУ / Монітор LG and Philips – 2017 р. (11 шт.)*

*Аудиторія № 74 Проектор Модель Acer H6522BD (система проєкції DLP, розмір 1920 x 1080, яскравість в стандартному режимі 3500 lm); інтерактивна дошка SMART Board Модель 3M Board (діагональ 77", розширення 32767x32767 (1.650x1.270); комп'ютер (Intel (R) Pentium (R) Gold G5400 CPU / 3.70 GHz/ 4,00Гб ОЗУ). Стенди (6) за тематикою «Науково-методичні засади методики професійного навчання»; зразки планів-конспектів уроків виробничого навчання, уроків професійно-теоретичного навчання, виховних заходів, інструкційно- технологічних карток, творчі проєкти з актуальних питань підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів; навчально-методична, нормативна та довідкова література.*

### **Забезпечення якості освіти. Моніторинг якості освіти**

Основними формами моніторингу якості освіти студентів факультету є проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування занять, відвідування занять посадовими особами (деканом, завідувачами кафедр), контрольні роботи, форми поточного і підсумкового контролю якості підготовки майбутніх фахівців, аналіз науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Традиційними формами моніторингу якості освіти на факультеті є проміжна атестація, заліково-екзаменаційна сесія студентів. Підсумки таких видів контролю детально аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедр, студентського самоврядування факультету, радах факультету, де приймаються відповідні рішення з метою підвищення рівня успішності, вдосконалення механізмів надання освітніх послуг тощо. Результати атестації навчання оприлюднюються на факультетській дошці оголошень.

Передбачено проведення контрольних заходів у синхронному режимі (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у вебсередовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (наприклад, чати, аудіо-, відеоконференції, використанням онлайн-зв'язку програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку за допомогою сервісів Google ([meet.google.com](https://meet.google.com)), Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайнзанять, онлайнконсультацій (<https://zoom.us/>)).

Приведено у відповідність до вимог пакети засобів діагностики **результатів навчання** – знань, умінь, навичок, способів мислення, цінностей, інших компетентностей та якостей особистості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після опанування окремих модулів освітньої програми, після завершення освітньої програми (модульні контрольні роботи; контрольні роботи; тестові завдання тощо та критерії оцінювання видів контролю);

тематику курсових, дипломних, магістерських робіт, вказівки до їх виконання, критерії оцінювання; матеріали підсумкової державної атестації; матеріали організації і проведення всіх видів практик (програми практик, бази проходження практик, угоди з базами практик); дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів, засоби діагностики тем, винесених на самостійне опрацювання; електронне забезпечення навчальних дисциплін.

### Самостійна робота студентів

У зв'язку із збільшенням відведених годин на самостійну роботу студентів зменшується обсяг аудиторних занять: лекційних, практичних, семінарських, лабораторних. Це зумовлюється інтеграцією вітчизняних освітніх процесів до європейських стандартів. Тому викладачі кафедр працюють над покращенням організації самостійної роботи здобувачів освіти. З кожної навчальної дисципліни відповідно до сучасних вимог розроблено навчально-методичний інструментарій (завдання для самостійної роботи, методичні рекомендації до написання курсових і магістерських робіт та інших видів робіт, тексти лекцій тощо), у тому числі в електронному форматі.

Якісний рівень виконання студентами всіх видів самостійної роботи контролюється викладачами під час оцінювання навчальних досягнень на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, під час індивідуальних консультацій до написання курсових, дипломних та магістерських робіт тощо.

### Бази практик та практична підготовка студентів, особливості її організації й проведення в умовах карантину

Удосконалення практичної підготовки майбутніх спеціалістів у галузі початкової освіти розглядається як одне з важливих завдань вітчизняної вищої педагогічної школи. В умовах компетентнісного підходу до освітніх процесів підвищується роль педагогічної практики, яка спрямована на формування в майбутніх фахівців професійних умінь і навичок у практичній площині. Саме педагогічна практика системно організовує взаємодію викладача і студента в реальних умовах.

Педагогічна практика студентів в умовах університетської освіти підпорядкована специфіці освітньої галузі професійного навчання, має системний і наскрізний характер. На кожному етапі професійного становлення майбутнього фахівця в умовах ступеневої підготовки передбачено різні види практик, проходження яких є обов'язковою умовою отримання студентами відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів, освітніх ступенів.

Виходячи з означеного вище, **мета** педагогічних практик студентів спеціальностей «Технологічна освіта» і «Професійна освіта» полягає у формуванні професійної компетентності, готовності до успішної фахової діяльності в галузі технологічної і професійної освіти.

Студентам, які через ситуацію, що склалася внаслідок пандемії, не мали змоги провести всі залікові уроки/заняття; виховні заходи, виконати інші форми роботи, визначені програмою практики, запропоновано замість непроведених уроків/занять/заходів тощо підготувати відеоурок/відеозаняття/відеозахід чи фрагмент із відповідним описом, коментарем, зазначенням підстав щодо добору методів, прийомів тощо та додати ці матеріали до узагальненої звітної відеопрезентації як окремий файл. Викладачів зобов'язано розробити вимоги та критерії оцінювання таких відеоматеріалів.

Звіти-презентації, інші матеріали з практичної підготовки студент надсилає на електронну пошту методиста і групового керівника відповідно до вимог програми практик. Методист і груповий керівник після перевірки матеріалів направляють останні на електронну пошту відповідального за практичну підготовку здобувачів освіти відповідної кафедри:

- кафедра ТПО – доц. Литвин О. ([gllon@i.ua](mailto:gllon@i.ua));
- кафедра ПОТСТГВ – ст. викладач. Опанасенко В. П. ([opanasenko80@gmail.com](mailto:opanasenko80@gmail.com));
- кафедра ПОКТ (спеціальність «Технологія виробів легкої промисловості») – ст. викладач

Маринченко І. В. ([inna\\_sheludko@ukr.net](mailto:inna_sheludko@ukr.net)).

Відповідальні за практичну підготовку здобувачів освіти в обов'язковому порядку архівують матеріали за навчальними групами та надсилають на електронну пошту деканату, завідувача практиками ([praktika75@meta.ua](mailto:praktika75@meta.ua)), керівника навчального відділу ([tatianazenchenko@ukr.net](mailto:tatianazenchenko@ukr.net)) в терміни, визначені графіком звітності.

За результатами проведених захистів практик, здобувачам вищої освіти, які виконали завдання практики, видано «Сертифікат студента-практиканта» за структурою: серія і номер сертифіката, ПІП студента, факультет, курс, освітня програма, вид практики, місце проходження практики, терміни практики, перелік сформованих компетентностей (загальні, фахові), кількість опанованих під час практики кредитів, результати проходження практики (оцінювання за відповідними шкалами).

Сертифікат засвідчується підписами декана факультету, групового керівника, завідувача практиками та печаткою факультету. Здійснено реєстрацію сертифікатів в електронній та письмовій формі в деканатах.

Розроблено й розміщено на сайті факультету силабуси й програми всіх видів практик (<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniy-protses/praktyky>).

### **Участь студентів у предметних олімпіадах**

У 2021 р. викладачами кафедр факультету технологічної і професійної освіти проведений I тур Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальностей та предметів (<http://tpgnpu.ho.ua/index.php?start=40>):

**кафедра технологічної і професійної освіти – I тур Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 30 березня 2021 р. Режим проведення – дистанційний.**

Метою I етапу Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Трудове навчання та технології» було виявлення обдарованої студентської молоді, стимулювання їхньої творчої праці, розвиток креативного мислення майбутніх учителів.

Для проведення I етапу Олімпіади було призначено такий склад журі: голова журі – Курок Віра Панасівна, член-кореспондент НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, зав. кафедри технологічної і професійної освіти ГНПУ ім. О. Довженка; члени журі: Хоруженко Тетяна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти ГНПУ ім. О. Довженка, Литвин Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти ГНПУ ім. О. Довженка, Білевич Світлана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти ГНПУ ім. О. Довженка.

В I етапі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Трудове навчання та технології», який відбувався в онлайн-режимі за допомогою платформи Zoom, взяли участь студенти 22-Т, 41-Т та 6М-Т груп.

До програми Олімпіади було включено такі тури конкурсу:

I тур (9 год. 00 хв.) – теоретичний. Тестування з професійно орієнтованих дисциплін спеціальності «Трудове навчання та технології».

II тур (9 год. 40 хв.) – методичний. Розроблення плану-конспекту уроку з трудового навчання для учнів базової школи (з презентацією фрагменту уроку).

III тур (11 год. 00 хв.) – технологічний «Моя улюблена технологія». Демонстрація майстерності володіння певною технологією обробки матеріалів.

За результатами I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Трудове навчання та технології» було визначено переможців:

I місце – Чала Марина Сергіївна (22-Т група).

II місце – Луппа Дар`я Олександрівна (22-Т група).

III місце – Кулик Галина Миколаївна (22-Т група).

IV місце – Мацак Олександр Олександрович (41-Т група).

**Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій – I тур Всеукраїнської студентської олімпіади з предмету «Інформатика», 30 березня 2021 р. Режим проведення – дистанційний.**

З метою виявлення рівня теоретичної і практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності та сформованості базового рівня інформатичної компетентності здобувачів освіти, було підготовлено низку тестових завдань, які охоплюють теоретичні та практичні аспекти інформатики.

Для проведення I етапу Олімпіади було призначено такий склад журі: голова журі – Бондаренко Микола Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій ГНПУ ім. О. Довженка; члени журі: Толмачов Володимир Сергійович – кандидат технічних наук, ст. викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій ГНПУ ім. О. Довженка, Базурін Віталій Миколайович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій ГНПУ ім. О. Довженка.

I етап Всеукраїнської олімпіади з інформатики відбувався в онлайн-режимі, з використанням веб-сервісу [onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com).

За результатами I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з ІНФОРМАТИКИ було визначено переможців:

**I місце** – Якименко Максим Геннадійович, ТПО, 12-Т гр.

**II місце** – Башлак Максим Миколайович, ТПО, 31-Т гр.

**III місце** – Зайцев Олександр Сергійович, ТПО, 12-Т гр., Мамалат Андрій, ТПО, 12-Т гр., Печений Роман Олександрович, ТПО, 12-Т гр.

**Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій – I тур Всеукраїнської студентської олімпіади з предмету «Загальна фізика», 30 березня 2021 р. Режим проведення – дистанційний.**

З метою виявлення рівня теоретичної і практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності та сформованості базового рівня компетентності здобувачів освіти з фізики, було підготовлено низку тестових завдань, які охоплюють теоретичні та практичні аспекти фізики/астрономії.

Для проведення I етапу Олімпіади було призначено такий склад журі: голова журі, Грудинін Б. О. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій ГНПУ ім. О. Довженка; члени журі: Толмачов В. С. – кандидат технічних наук, ст. викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій ГНПУ ім. О. Довженка, Вовк Б. І. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва, Базурін В. М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій ГНПУ ім. О. Довженка.

I етап Всеукраїнської олімпіади з предмету «Загальна фізика» відбувався в онлайн-режимі, з використанням веб-сервісу [onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com).

За результатами I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з предмету ЗАГАЛЬНА ФІЗИКА було визначено переможців:

**I місце** – Антюшко Олександр, ТПО, 15-Пр(Б) гр.

**II місце** – Башлак Максим Миколайович, ТПО, 31-Т гр.

**III місце** – Зайцев Олександр Сергійович, ТПО, 12-Т гр., Мамалат Андрій, ТПО, 12-Т гр., Мацак Олександр Олександрович, ТПО, 41-Т гр.

### **Державна підсумкова атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання**

#### **ОС «МАГІСТР» (денна форма навчання)**

Відповідно до графіка освітнього процесу зимова заліково-екзаменаційна сесія для здобувачів освіти денної форми навчання II курсу за ОС «Магістр» на факультеті ТПО запланована з 29.11.2021 до 19.12.2021, для заочної форми навчання – з 15.11.2021 до 24.11.2021 року.

Заліково-екзаменаційна сесія для студентів денної форми навчання відбувалась в онлайн-режимі. До її складання не було допущено 8 студентів магістратури. Наказом ректора від 30.11.2021 № 129-СТ вони були відраховані з 29.11.2021 року за академічну неуспішність відповідно до Правил внутрішнього розпорядку для здобувачів вищої, фахової передвищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка, затверджених наказом ректора № 15 від 16.01.2020 р.

Державна атестація згідно з означеним графіком для здобувачів освіти денної форми навчання II курсу за ОС «Магістр» відбулась з 20.12.2021 до 31.12.2021 року. Для заочної форми навчання – з 13.12.2021 до 31.12.2021 року.

Розроблений і затверджений графік проведення державних екзаменів. Він містить посилання на платформу Zoom, за допомогою якої здійснюватиметься захист магістерських робіт та комплексний державний екзамен з фахових дисциплін.

#### **ОС «МАГІСТР» (заочна форма навчання)**

Відповідно до положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», Положення «Про організацію, проведення практичної підготовки студентів у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», згідно із ст. 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постановою головного державного санітарного лікаря України від 23.04.2021 року № 4 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», наказами по університету від 27.08.2020 р. № 210 «Про затвердження протиепідемічних заходів в університеті та коледжі на період карантину у зв'язку з

поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», від 17.08.2021 №261 «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021н. р.», від 22.10.2021 №365 «Про організацію освітнього процесу в умовах «червоного» рівня епідемічної небезпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання», від 22.10.2021 №366 «Про контроль за організацією освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання» заняття проходили згідно з розкладом з посиланнями на навчальні дисципліни.

Більша частина студентів активно включалась в освітній процес.

Але деякі студенти внаслідок своєї зайнятості на основній роботі (бо в період карантину сесії багатьом студентам не оплачувались) не могли вчасно підключатись, тому викладачі часто переносили практичні чи лабораторні роботи на більш зручний час.

Студенти випускних груп 62М-Пр(М)з, 62М-Пр(Б)з, 62М-Тз склали сесію з **15.11.21 по 24.11.21**.

#### **62М-Тз група (14 ст.):**

на «відмінно» склали сесію – 6 студентів – 43%,

на «добре і відмінно» – 4 студенти – 29%,

на «добре і задовільно» – 3 студенти – 21%.

За результатами сесії 1 студент має 2 заборгованості. Він відрахований як такий, що не виконав індивідуальний навчальний план.

До державної атестації допущено 13 студентів.

#### **62М-Пр(М)з група (10 ст.):**

на «добре і відмінно» склали сесію – 2 студенти – 20 %,

на «добре» – 4 студенти – 40 %,

на «добре і задовільно» – 6 студентів – 60 %.

Усі студенти означеної групи допущені деканом до складання ДЕ.

#### **62М-Пр(Б)з група (5 ст.):**

на «добре і задовільно» склали сесію – 1 студент – 20 %.

За результатами сесії відраховано 3 студентів як таких, що не виконали індивідуальний навчальний план і недопущені до ДЕ. Одна студентка оформила академвідпустку.

### **Публікаційна активність НПП факультету**

#### **Кафедра технологічної і професійної освіти:**

1. Курок В. П., Хоруженко Т. А. Ретроспектива організації педагогічної практики майбутніх учителів у Глухівському учительському інституті: методичний аспект. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів, 2021. Вип. 1 (45). С. 124-131. (0,86 д.а.). **Фахове видання.**

2. Курок В., Грігченко А. Формування готовності майбутнього педагога до самопроєктування інформаційної компетентності в освітньому середовищі ЗВО. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2021. м. Умань, 2021. №2 (24). С. 104-112. (0,5 д.а.). **Фахове видання.**

3. Бурчак С. О., Бурчак Л. В. Система розвитку творчості майбутніх учителів математики. Імідж сучасного педагога. *Професійна підготовка майбутніх учителів: зб. наук. праць*. Полтава : Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського, 2021. Вип. 4 (199). С. 20-25. (0,6 д.а.). **Фахове видання.**

4. Хоруженко Т. А. Проєктно-технологічна діяльність майбутніх учителів трудового навчання та технологій на заняттях з фахових дисциплін кулінарного циклу. *Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка*. Старобільськ, 2021. Вип. 2 (340). Ч. II. С. 305-315. (0,69 д.а.). **Фахове видання.**

5. Білевич С., Василенко О. Апсайклінг-проєкти в технологічній освіті: досвід упровадження. *Трудова підготовка в рідній школі*. 2021. № 4. С. 40–45. (0,6 д.а.)

6. Білевич С., Василенко О. Комплексний творчий проєкт як засіб інтеграції різнопредметних знань. *Трудова підготовка в рідній школі*. 2021. № 1. С. 18–34. (1,37 д.а.)

7. Білевич С., Василенко О. Методика навчання учнів 8-го класу застосування елементів комбінаторики у процесі художнього конструювання виробів. *Трудова підготовка в рідній школі*. 2020. № 4. С. 21–31. (0,8 д.а.)

8. Білевич І. Різновиди токарних різців по дереву та їх особливості. *Трудова підготовка в рідній школі*. 2021. № 2. С. 16–19. (0,3 д.а.)

9. Деордіца Т., Білевич С., Вороніна М., Гладушина Р. Вади й недоліки у мультимедійних презентаціях: досвід побудови класифікації. Вища школа. 2020. № 10, С. 23–39 (0,8 д.а.).

**Усього статей – 9; з них:**

- усього, опублікованих в Україні \_\_9\_\_;
- усього, опублікованих за кордоном \_\_\_\_;
- у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science або вітчизняних фахових виданнях категорії А \_\_2\_\_;
- у періодичних наукових видання інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС \_\_\_\_;
- у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б – 4\_\_;
- в інших наукових та науково-популярних виданнях \_\_\_\_;
- у міжнародній базі даних Index Copernicus – \_\_\_\_.

**Список наукових статей, опублікованих та прийнятих до друку у 2021 році в зарубіжних виданнях, які мають імпакт-фактор:**

№ з/п	Автор(и)	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
<b>Статті, опубліковані у 2021 році у Scopus</b>				
	Tolmachev V., Ryabko A.	Application of arduino-like systems for determination of physical and mechanical indicators of flax fiber.	Fibres and Textiles. Режим доступу: <a href="http://vat.ft.tul.cz/2021/2/VaT_2021_2_11.pdf">http://vat.ft.tul.cz/2021/2/VaT_2021_2_11.pdf</a>	2021. 28(2). С.91-98.

- кількість цитувань у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus, з указанням авторів:

№ з/п	Автор(и)	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
<b>Статті, опубліковані у 2021 році у Web of Science</b>				
	Бушуєв, Ф.І., Каложний, М.П., Куліченко, М.О., Шульга, О.В., Малиновський, С.В., Савчук, С.Г., Янків- Вітківська, Л.М., Грудинін, Б.О.	Становлення та розвиток Української мережі радіоспостережень метеорів	<i>Космічна наука і технологія</i>	№3. 2021. С. 85–92. <a href="https://cutt.ly/XYm1avb">https://cutt.ly/XYm1avb</a>
<b>Статті, прийняті редакцією до друку у 2021 році у Web of Science</b>				
	Vira Kurok, Nataliia Tkachenko, Stanislav Burchak, Roman Kurok, Liana Burchak	Developing Intending Teachers' Creativity in the Process of Their Professional Training in the Context of Educational Transformations.	<i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> , No __, V. __, P. __-__	

**МОНОГРАФІЇ:**

1. Курок В. П., Хоруженко Т. А. Практична підготовка майбутніх учителів у Глухівському учительському інституті в кінці XIX – на початку XX сторіччя. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V / за редакцією: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький. Конін – Ужгород – Херсон : Посвіт, 2021. С. 122-129. (0,5 д.а).

2. Бурчак С. О. Творчий розвиток майбутніх учителів математики: теорія і практика: монографія / за наук. ред. проф. В.П. Курок. Суми : видавничо-виробниче підприємство "Мрія", 2021. 480 с. (20 д.а.).

Усього монографій – 2 \_\_\_\_; з них:

- одноосібні: \_\_1\_\_;
- у співавторстві: \_\_1\_\_.



## ПОСІБНИКИ

1. Збірник навчальних програм кафедри технологічної і професійної освіти для студентів спеціальностей 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / В. П. Курок, С. В. Білевич, Т. А. Хоруженко та ін.; за редакцією В. П. Курок. Глухів, 2021. 176 с. (8,2 д.а.).

[http://46.201.250.252/bitstream/handle/123456789/1118/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%20%D0%905%2021.04.21\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://46.201.250.252/bitstream/handle/123456789/1118/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%20%D0%905%2021.04.21_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

2. Наскрізна програма навчальних практик студентів факультету технологічної і професійної освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології навч.-метод. посіб. / укладачі: В. П. Курок, О. М. Литвин, Т. А. Хоруженко та ін. / за редакцією В. П. Курок. Суми: ФОП Цьома С. П., 2021. 170 с. (6,4 д.а.)

3. Курок Віра, Ткаченко Наталія, Зайцева Ольга. Педагогічна практика у ЗВО: навчально-методичний посібник для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Глухів. 2021. 62 с. (3,4 д.а.). [https://drive.google.com/file/d/1XVn4OH1eZ5n\\_LWLSno7Zi9lGeJ8oGv8l/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1XVn4OH1eZ5n_LWLSno7Zi9lGeJ8oGv8l/view?usp=sharing).

4. Бурчак С. О., Бурчак Л. В. Творчий розвиток майбутніх педагогів: теоретичний аспект : навчальний посібник / за заг. ред. проф. В. П. Курок. Суми : В-во "Ельдорадо", 2021. 244 с. (10,2 д.а.)

5. Кухарчук Р. П., Качурик І. І., Шелудько В. І., Гоменюк О. В., Грудинін Б. О., Рябко А. В., Прокопець Т. О. Фізика з цифровим вимірювальним комп'ютерним комплексом Vernier : навч.-метод. посібник. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка, 2021. 159 с. (2,7 д.а.).

6. Литвин О. М., Борисенко Н. А., Дещенко О. М., Петрикей О. О. Психологія праці: метод. рекомендації до виконання практичних робіт; за заг. редакцією О. М. Литвин. Суми: Мрія, 2021. 76 с. (3 д.а.)

Усього посібників – \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_; з них:

- видані в Україні \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_,
- видані за кордоном \_\_\_\_\_,
- одноосібні (рекомендовано вченою радою ЗВО): \_\_\_\_\_;
- у співавторстві (рекомендовано вченою радою ЗВО ): \_\_\_\_\_;
- одноосібні електронні (рекомендовано вченою радою ЗВО): \_\_\_\_\_;
- у співавторстві електронні (рекомендовано вченою радою ЗВО): \_\_\_\_\_;
- виданих молодими вченими \_\_\_\_\_.

### *Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва*

#### СТАТТІ:

1. **Vasyl Kovalchuk**, Inna Marynchenko, Andii Sherudylo, **Bohdan Vovk**, **Tatiana Samus**, Valerii Soroka. Implementation of the learning model based on the results of future vocational teachers' professional training. AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXI. 2021. pp. 214-219. DOI:10.33407 / IJTLT.V6014.1681 P. 214-220 **(0,75 д.а.) WoS**

2. **Kovalchuk V.** Внедрение практико-ориентированного подхода в подготовку будущих бакалавров с агроинженерии / V. Kovalchuk, T. Lychova, S. Reva. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I. Higher Education. May 28th-29th, 2021 / V. Kovalchuk, T. Lychova, S. Reva. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2021. С. 327–338. **(0,65 д.а.) Оpubлікована за кордоном**

3. **Kovalchuk V.** The development of communication skills of students of secondary school as a component of their leadership potential / V. Kovalchuk, T. Iermak. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume II. School Pedagogy. Preschool Pedagogy. May 28th-29th, 2021. / V. Kovalchuk, T. Iermak. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2021. P. 292–303. **(0,66 д.а.) Оpubлікована за кордоном**

4. **Kovalchuk V.** EXPERIENCE OF INTRODUCING CLOUD TECHNOLOGIES / V. Kovalchuk, L. Shevchenko. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I. Higher Education. May 28th-29th, 2021 / V. Kovalchuk, L. Shevchenko. Rezekne, 2021. (Rezekne Academy of Technologies). С. 339–348. **(0,55 д.а.) Оpubлікована за кордоном**

5. **Ковальчук В. І.** Формування цифрової компетентності майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю / В. І. Ковальчук, А. О. Заїка. Інформаційні технології і засоби навчання. 2021. С. 118–129. (<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3897>) **(0,66 д.а.) WoS**

6. **Kovalchuk V.** Computer Modeling as a Means of Implementing Project-Based Activities in

STEM-Education / V.Kovalchuk, L. Shevchenko, T. Iermak, K. Chekaniuk. Open Journal of Social Sciences. 2021. №9. С. 173-183 **(0,65 д.а.) Оpubлікована за кордоном**

7. **Kovalchuk V.** Formation of national self-consciousness of future musical art teachers in the process of their professional training [Електронний ресурс] / Vasyl Kovalchuk, Tetiana Aheikina-Starchenko, Nataliia Chorna, Svitlana Iskra // SHS Web of Conferences. 2021. Режим доступу до ресурсу: [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/shsconf\\_ichtml2021\\_03012/shsconf\\_ichtml2021\\_03012.html](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/15/shsconf_ichtml2021_03012/shsconf_ichtml2021_03012.html)

**Оpubлікована за кордоном**

8. **Ігнатенко Г. В.,** Майстренко Н. М. Шляхи формування професійної компетентності майбутніх майстрів виробничого навчання транспортного профілю. Педагогічні науки. Херсон. 2021. Випуск 97. **(0,5 д. а.)**

9. **Ігнатенко Г. В.,** Маринченко І. В., Ігнатенко О. В., Зінченко А. В., Маринченко Є. О. ІКТ як інструмент формування готовності майбутніх педагогів до роботи з ліворукими здобувачами освіти. EDP SCIENCES SNS WEB of CONFERENCES, SHS 104 , 03013. Друга міжнародна конференція з історії, теорії та методології навчання (ICHTML 2021) (<https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403013>) **(0,5 д. а.)**

10. **Самусь Т. В.** Аналіз результатів реалізації тренінгу формування екологічної грамотності майбутніх педагогів професійного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 36. Том 3. С. 204-209. **Фахове видання категорії «Б»** (Index Copernicus International). **(0,5 д.а)**

11. **Росновський М. Г.,** Чумаченко О. А. Підготовка робітничих кадрів для фермерських господарств України : педагогічний аспект. Зб. наукових праць Глухівського НПУ ім. О. Довженка «Педагогічні науки», вип. 1 (45), с. 199-204. **(0,5 д.а.) Фахове видання категорії «Б»**

**Усього статей – 11;**

**з них:**

- усього, опублікованих в Україні: 4;
- усього, опублікованих за кордоном: 7;
- у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science або вітчизняних фахових виданнях категорії А: 1;
- у періодичних наукових видання інших держав, які входять до ОЕСР, або ЄС: 6;
- у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б: -4;
- в інших наукових та науково-популярних виданнях:     ;
- у міжнародній базі даних Index Copernicus: -.

**Список наукових статей, опублікованих та прийнятих до друку у 2021 році у зарубіжних виданнях, які мають імпакт-фактор:**

№ з/п	Автор(и)	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
<b>Статті, опубліковані у 2021 році у Scopus</b>				
1.	Tatyana B. Bykova, Mykola V. Ivashchenko, Darja A. Kassim, Vasyl I. Kovalchuk	Blended learning in the context of digitalization	CEUR Workshop Proceedings this link is disabled	247-260
<b>Статті прийняті редакцією до друку у 2021 році у Scopus</b>				
	V. Kovalchuk, S. Maslich, L. Movchan, V. Soroka, S. Lytvynova, O. Kuzminska	Digital transformation of vocational (vocational and technical) educational institutions: problem analysis	CTE 2021: 9th Workshop on Cloud Technologies in Education,	1-12

– кількість цитувань у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus, з указанням авторів:

№ з/п	Автор(и)	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
<b>Статті, опубліковані у 2021 році у Web of Science</b>				
1.	Vasyl Kovalchuk,	Implementation of the	AD ALTA-Journal of	Vol. 11, Issue 2, Special

	Inna Marynchenko, Andii Sherudylo, Bohdan Vovk, Tatiana Samus, Valerii Soroka.	learning model based on the results of future vocational teachers' professional training.	Interdisciplinary Research.	Issue XXI. 2021. pp. 214-219. DOI:10.33407 / ITLT.V6014.1681 (0,5 д.а.).
2	В. І. Ковальчук, А. О. Заїка	Формування цифрової компетентності майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю	Інформаційні технології і засоби навчання	<a href="#">Vol. 85 No. 5</a> <b>DOI:</b> <a href="https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.3897">https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.3897</a> (0,8 д.а.).

– - кількість цитувань у виданнях, що входять до наукометричної бази Web of Science, з указанням авторів:

- **Kovalchuk V.** – 9.

### МОНОГРАФІЇ:

1. **Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Єрмоленко Є. І.** Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. 3.6.6 Інноватика в організації самостійної роботи студентів: кол. монографія Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021 С. 612-621. **(0,671 д.а.)**

2. **Vitalii Opanasenko, Tetiana Samus.** Model of formation of research competence of teachers of professional education in the process of their professional training. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes : Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Edited by Magdalena Gawron-Japuszek, Yana Suchukova. Katowice: Wydawnictwo Wyiszej Szkoiy Technicznej w Katowicach, 2021, 1238 с. **(0,16 д.а.)**

3. **Ковальчук В. І.** Підготовка майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю в умовах цифровізації. В. І. Ковальчук, А. О. Заїка. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph В. І. Ковальчук, А. О. Заїка. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2021. С. 384–403.

4. **Ковальчук В. І.** Підготовка фахівців автотранспортного профілю в умовах цифровізації. В. І. Ковальчук, В. В. Сорока. Pedagogical concept and its features, social work and linguology: Collective Scientific Monograph В. І. Ковальчук, В. В. Сорока. Dallas: Primedia eLaunch, 2021. (Edition 2). С. 2–20.

Усього монографій – 4; з них:

- одноосібні: \_\_\_\_\_;
- у співавторстві: 4;
- видані в Україні \_\_\_\_\_;
- видані за кордоном 2;
- видані молодими вченими 2.

### ПОСІБНИКИ

1. **Ігнатенко Г. В., Маринченко Є. О.** Інноваційні технології у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю: навч.-метод. посіб. Суми: Видавець Вінніченко М. Д., 2021. 172 с.

Усього посібників – 1; з них:

- видані в Україні 1;
- видані за кордоном \_\_\_\_\_;
- одноосібні (рекомендовано вченою радою ЗВО): \_\_\_\_\_;
- у співавторстві (рекомендовано вченою радою ЗВО): \_\_\_\_\_;
- одноосібні електронні (рекомендовано вченою радою ЗВО): \_\_\_\_\_;
- у співавторстві електронні (рекомендовано вченою радою ЗВО): \_\_\_\_\_;
- виданих молодими вченими \_\_\_\_\_.

### **Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій**

*Спеціальність 015 Професійна освіта (Технології виробів легкої промисловості)*

**Список наукових статей, опублікованих та прийнятих до друку у 2021 році у зарубіжних виданнях, які мають імпакт-фактор:**

№ з/п	Автор(и)	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
<b>Статті, опубліковані у 2021 році у Web of Science</b>				
1	Kovalchuk V., Marynchenko I., Sherudylo A., Vovk B., Samus T., Soroka V	Implementation of the learning model based on the results of future vocational teachers' professional training.	AD ALTA-Journal of Interdisciplinary Research.	Vol. 11. Issue 2, Special Issue XXI. Pp. 214–219.

1. Васенок Т. М., Зінченко А. В., Маринченко І. В. Ознайомлення майбутніх викладачів закладів професійної освіти швейного профілю з сучасними інформаційними технологіями при створенні одягу. *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія : Педагогічні науки.* Кропивницький, 2021. Вип. 17 .(прийнято до друку). 0,6 д.а.

2. Маринченко І. В., Васенок Т. М., Зінченко А. В. Удосконалення професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання відповідно до трендів ринку праці. *Молодий вчений.* 2021. № 11.(прийнято до друку).0,5 д.а.

3. Зінченко А. В. та ін. (Ігнатенко Г. В., Ігнатенко О. В., Маринченко І. В., Маринченко Є. О.). ІКТ як засіб формування готовності майбутніх педагогів до роботи з ліворукими здобувачами освіти. *Методологія навчання: матеріали II міжнародної конференції з історії, теорії та методології навчання. 12-14 травня 2021 (ICHTML № статті 03013) журнал SHS Web of Conferences.* Кривий Ріг – Англія, Том 104, 2021. 0,6 д.а.

### Робота НПП у редакційних колегіях

#### *Кафедра технологічної і професійної освіти*

##### Періодичні закордонні наукові видання

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Курок В. П.	Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences

Усього учасників / видань: \_\_ 1/1 \_\_.

##### Періодичні наукові фахові видання України

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Курок В. П.	Збірник наукових праць «Педагогічна теорія та практика», Київський міжнародний університет. Фахове видання

Усього учасників / видань: \_\_ 1/1 \_\_.

##### Інші періодичні наукові видання

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Курок Віра Панасівна	Науково-методичний журнал «Трудова підготовка в рідній школі».

Усього учасників / видань: \_\_ 1/1 \_\_.

#### *Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва*

##### Періодичні наукові фахові видання України

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Ковальчук В. І.	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (заступник головного редактора)
2	Ковальчук В. І.	Professional Pedagogics <a href="https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/Editorialcollege">https://jrnls.ivet.edu.ua/index.php/1/Editorialcollege</a>
3	Ковальчук В. І.	Український педагогічний журнал <a href="http://uej.undip.org.ua/editorial_board/">http:// uej.undip.org.ua/editorial board/</a>

Усього учасників / видань: \_\_ 3/3 \_\_.

##### Інші періодичні наукові видання

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Ковальчук В. І.	Науковий журнал ДонНУЕТ «Інтелект. Особистість. Цивілізація».

		<a href="http://intelekt.donnuet.edu.ua/index.php/uk/">http://intelekt.donnuet.edu.ua/index.php/uk/</a>
2.	Ковальчук В. І.	Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка. <a href="http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/edboard">http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/edboard</a>

Усього учасників / видань: 2/2.

**Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій**

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Єсипенко А. Д.	Вісник КНУБА «Шляхи підвищення ефективності будівельного виробництва в ринкових умовах»
2.	Єсипенко А. Д.	Вісник КНУБА «Підводні технології»

**Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні)**

Проф. А. Єсипенко – прикладне наукове дослідження «Адаптація Європейських освітньо-навчальних програм в Архитектурі, інженерії та будівництві в Україні».

**Наукові, науково-технічні розробки, що фінансуються вітчизняними замовниками**

Прізвище, ім'я, по-батькові	Замовник	Вид роботи (наукове консультування, лекція)	Тематика	Обсяг залучених коштів	Зміст роботи	Значущість результатів
Вовк Б. І.	Селянський В. М.	наукове консультування	Механізм удосконалення системи сівозмін з використанням інтенсивних технологій вирощування продукції рослинництва	3390	Складові частини систем землеробства. Примітивні системи землеробства. Причини появи екстенсивної системи землеробства. Поліпшені зернові системи землеробства. Інтенсивні та сучасні системи землеробств	Співпраця з підприємцями
Ігнатенко Г. В.	Селянський В. М.	наукове консультування	Наукові засади розроблення комплексу заходів по довготривалом у зберіганню харчових продуктів	3390	Необхідність правильного зберігання харчових продуктів. Норми і правила зберігання. Обладнання для зберігання харчових продуктів. Холодильне зберігання харчових продуктів.	Співпраця з підприємцями
Маринченко Є. О.	Железняк Н. М.	наукове консультування	Розроблення маркетингових стратегій автотранспортного підприємства	3390	Ситуаційний аналіз зовнішньої діяльності підприємства. Ситуаційний аналіз внутрішньої діяльності підприємства. Цілі та стратегії маркетингу в АТП. Програма маркетингу. Ситуаційний аналіз.	Співпраця з підприємцями

Замовник	Вид роботи (наукове консультування, лекція)	Тематика	Обсяг залучених коштів	Зміст роботи	Виконавець
Бубнов Ігор Вікторович	Наукове консультування (рекомендації оформлені у лекції)	Особливості проєктування одягу верхнього асортименту	7120.00 грн	Аналіз наявного швейного обладнання підприємства, асортименту основних та допоміжних матеріалів (підкладочних, прокладочних тощо), наявність базових лекал. Формування завдань щодо	Васенок Т. М.

				розробки рекомендацій до виконання проєктування одягу верхнього асортименту відповідно з властивостями сучасних матеріалів. <i>Підготовка</i> теоретичного лекційного матеріалу на тему: «Особливості проєктування одягу верхнього асортименту» за розробленими рекомендаціями. <i>Проведення</i> лекції (лекцій) зазначеної теми.	
--	--	--	--	--	--

Співпраця згідно підписаної угоди з Allplan (Німеччина) в цифровій освіті стосовно підготовки студентів для педагогічної діяльності в галузі використання проєктних програм у будівельній галузі, а також Швейцарською компанією SIKA-Україна в галузі використання інноваційних технологій та матеріалів у будівництві, ремонті та реконструкції будівель та споруд.

### Участь студентів у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей

№	Прізвище, ім'я, по-батькові викладача	Адресні дані студента (ІПБ; факультет; спеціальність; курс)	Адресні дані конкурсу / зайняте місце
1.	Вовк Богдан Іванович	Медвідь Валерія Миколаївна, технологічної і професійної освіти, 1	м. Харків. УПА, II місце

### Гранти, міжнародні наукові проєкти

Професорсько-викладацький склад факультету технологічної і професійної освіти 24 березня 2021 року долучився до інформаційного заходу «Як підготувати проєктну пропозицію у рамках програми «Горизонт Європа»».

До учасників заходу з вітальним словом виступив Jean-Eric Raquet, генеральний директор директорату з досліджень та інновацій Європейської Комісії. У рамках заходу була надана інформація про програму «Горизонт Європа», шляхи підготовки та подачі проєктної пропозиції в рамках означеної програми: основні принципи та критерії її оцінювання. Учасники інформаційного заходу мали можливість розглянути типову Грантову Угоду та зрозуміти основні правила її розробки.

Рамкова програма Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт Європа» (2021-2027) – це найбільша програма ЄС з фінансування науки та інновацій із загальним бюджетом понад 100 мільярдів євро.

Участь у програмі «Горизонт Європа» дасть можливість використовувати європейські інструменти конкурсного фінансування та надання грантової підтримки, забезпечити умови для проведення спільних досліджень із країнами-членами ЄС, використовувати дослідницьку інфраструктуру країн-членів ЄС та сприяти розбудові матеріально-технічної бази в Україні.

3 листопада 2021 року студенти бакалаврату спеціальності 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) взяли участь у online-тренінгу на тему: «Грантові програми Європейської комісії-2022». Захід організовано фундацією «IIASC» спільно із представництвом Європейської Комісії у Польщі в рамках програми наукового стажування «Академічна доброчесність». Роботу тренінгу організував спікер Krzysztof Nalepa – представник ЄК в Польщі у справах культури, освіти, молоді та інновацій.

Загалом у тренінгу взяли участь понад 200 учасників з усіх куточків України.

**Наукове, науково-технічне співробітництво за науковими напрямками із закордонними партнерами**

**Кафедра технологічної і професійної освіти**

Країна партнер (за алфавітом)	Установа партнер	Тема співробітництва	Документ, у рамках якого здійснюється співробітництво, термін його дії	Практичні результати від співробітництва
Польща	Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща)	Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience	Дещенко О. М. 06 грудня 2021 р. SZFL-001030 180 год.	Стажування, набуто досвід розроблення освітніх проєктів
Польща	Фундація «Зустріч» (Польща), Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських Студій (Польща)	Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience	Марченко С. С. 06 грудня 2021 р. SZFL-001150 180 год.	Стажування, набуто досвід розроблення освітніх проєктів

**Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій**

Співпраця відповідно до підписаної угоди з Allplan (Німеччина) в цифровій освіті стосовно підготовки студентів для педагогічної діяльності в галузі використання проєктних програм у будівельній галузі, а також Швейцарською компанією SICA-Україна в галузі використання інноваційних технологій та матеріалів у будівництві, ремонті та реконструкції будівель і споруд.

**Перспективні напрямки розвитку факультету**

- Удосконалення змісту і технологій підготовки фахівців;
- розвиток науково-дослідного, практико-орієнтованого та соціального потенціалу факультету;
- кадрова політика;
- стратегія зовнішнього та внутрішнього позиціонування факультету.

**Удосконалення змісту і технологій підготовки фахівців**

1. Систематичне оновлення навчальних програм з урахуванням їх відповідності сучасним реаліям у галузях науки і практики.
2. Упровадження методик проведення аудиторних занять із використанням новітніх інформаційних технологій; удосконалення критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти факультету.
3. Видання підручників і навчальних посібників з дисциплін, які є ексклюзивними у навчальних планах підготовки фахівців.
4. Обґрунтований підхід до визначення варіативної частини навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти і визначення дисциплін вільного вибору ЗВО і студента.
5. Упровадження проєктного підходу в освітній процес шляхом організації науково-дослідних проєктів на рівні курсових, кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт.
6. Організація та підтримка ініціатив професорсько-викладацького складу щодо створення професійних об'єднань, а також студентських ініціатив щодо створення на факультеті професійно орієнтованих клубів.
7. Підтримка волонтерської діяльності викладачів і студентів факультету.
8. Залучення студентів до простору вільного обговорення навчальних і організаційних проблем на факультеті та вдосконалення змісту навчальних програм.
9. Удосконалення системи проходження всіх видів практик на підприємствах і в установах.

**Розвиток науково-дослідного, практико-орієнтованого та соціального потенціалу факультету**

1. Встановлення та відновлення зв'язків із науково-дослідними інститутами, підрозділами НАН та галузевими академіями для розробки наукових фундаментальних та прикладних проєктів.
2. Проведення на факультеті регіональних, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів, що сприятимуть підвищенню наукового й освітнього рейтингу університету й факультету, становленню і розвитку наукової спільноти, пошуку й відкриттю нових наукових напрямів досліджень тощо.

3. Розробка та впровадження науково-дослідних тем на кафедрах.
4. Залучення аспірантів та магістрів до реалізації науково-дослідних проєктів кафедр.
5. Активний пошук джерел грантового фінансування, заохочення студентів та викладачів до участі у конкурсах на отримання грантів та стипендій.
6. Активне покращення матеріально-технічної бази кафедр і лабораторій шляхом залучення обладнання та устаткування підприємств, з якими укладені договори про співпрацю.
6. Організація діяльності постійно діючих тематичних наукових семінарів для науково-педагогічних працівників факультету.
7. Сприяння проведенню просвітницьких, виховних, культурно-масових заходів за участю студентів та працівників факультету з метою підтримки корпоративної культури, утвердження ціннісних ідеалів факультету, формування позитивного соціального середовища.
8. Поглиблення співпраці з органами студентського самоврядування для вирішення широкого кола питань, пов'язаних із вихованням, навчанням та організацією дозвілля студентів.

#### **Кадрова політика**

1. Пошук перспективних форм і створення умов для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
2. Залучення кращих співробітників факультету до міжнародних програм стажування, налагодження зв'язків із закордонними університетами-партнерами в рамках програм підтримки мобільності студентів та аспірантів, професорсько-викладацького складу.
3. Створення сприятливих умов для залучення найбільш обдарованих і перспективних студентів і аспірантів факультету до складу науково- педагогічних кадрів.
4. Забезпечення планомірної та відповідальної реалізації перспективного плану захисту професорсько-викладацьким складом дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора філософії та доктора наук.

#### **Стратегія зовнішнього та внутрішнього позиціонування факультету**

1. Налагодження та підтримка зв'язків із державними та міжнародними структурами, академічною спільнотою, бізнесом, ЗМІ тощо.
2. Проведення досліджень та розробка практичних рекомендацій щодо здійснення освітньої політики (створення освітніх галузевих стандартів), модернізації освітньої системи.
3. Запровадження за усіма спеціальностями факультету програм двох дипломів у співпраці із ЗВО Європи.
4. Налагодження зв'язків із провідними роботодавцями та моніторинг ринку праці з метою з'ясування та уточнення характеристик випускників і можливостей їх працевлаштування.
5. Проведення масштабної високоякісної агітаційної та профорієнтаційної роботи.

### **3.2. Забезпечення якості освіти та формування академічної культури здобувачів освіти Університету**

Система внутрішнього забезпечення якості – загальна політика, стратегія і процедури забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в закладі вищої освіти, розподіл відповідальності за удосконалення процесу забезпечення якості, що передбачає низку завдань, заходів і процедур, моніторинг та аналіз результатів діяльності на всіх рівнях організаційної структури, в тому числі щодо забезпечення якісного здобуття знань, навичок та інших компетентностей відповідно до стандартів вищої освіти.

Метою системи внутрішнього забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка є забезпечення якості вищої освіти з урахуванням міжнародних стандартів якості освіти, формування в академічному середовищі культури якості як основи конкурентоспроможності Університету та його випускників.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті охоплює:

- додержання під час провадження освітньої діяльності чинних нормативних документів з питань якості освіти;
- визначення процедур контролю якості освіти;
- здійснення моніторингу ресурсів забезпечення освітнього процесу Університету;
- аналіз і корегування стану внутрішнього менеджменту з метою підвищення ефективності



управління освітнім процесом;

- моніторинг забезпечення публічності та прозорості інформації про ступені вищої освіти, за якими провадиться освітня діяльність університету, освітні програми, кваліфікації, курси підвищення кваліфікації тощо;

- систематичне оцінювання здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності;

- розробка рекомендацій з метою корегування освітнього процесу, планування подальшої діяльності щодо підвищення якості освіти;

- об'єктивний розподіл між структурними підрозділами Університету сфер відповідальності за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Механізми забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка регулюються такими внутрішніми документами:

- 1) положенням «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, URL: <https://drive.google.com/file/d/1e1J0YP4nEn50U54gjBBMKDjrQITWJDO6/view>;

- 2) Регламентом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (п. 4.2.3.-4.2.4), URL: <https://drive.google.com/file/d/1kE1vb-LmMz1aIPH5-EmkniIm8JCAbdNj/view>;

- 3) Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, URL: [https://drive.google.com/file/d/1vZ572SmzZTtDSlrGvFKhcZ38IuJ\\_Q12v/view](https://drive.google.com/file/d/1vZ572SmzZTtDSlrGvFKhcZ38IuJ_Q12v/view)

- 4) положенням «Про співпрацю Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка із стейкхолдерами», URL:

[https://drive.google.com/file/d/12duheu16VFN\\_Oyv862aERPTQTp\\_IGJX3/view](https://drive.google.com/file/d/12duheu16VFN_Oyv862aERPTQTp_IGJX3/view).

- 5) положенням «Про участь здобувачів освіти у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», URL: <https://drive.google.com/file/d/1SNO41AeMeaMcIPHwNdFterAAEpK5K7cl/view>.

Перегляд освітніх програм в університеті здійснюється щорічно на підставі вимог нормативних документів університету та за процедурами, визначеними п.4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Освітні програми розробляються для всіх рівнів вищої освіти за кожною спеціальністю (спеціалізацією) на підставі стандартів вищої освіти з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій. Із метою постійного удосконалення освітніх програм, забезпечення відповідності освітніх програм цілям, очікуванням, потребам і задоволенням стейкхолдерів та суспільства, університет має:

- здійснювати їх періодичний перегляд та моніторинг;
- оцінювати рівень участі роботодавців у розробці та внесенні змін;
- рівень задоволеності студентів (випускників);
- показник працевлаштування випускників;
- участь у міжнародних програмах підготовки;
- рейтинг науково-педагогічних працівників.

Моніторинг: щорічно, наприкінці навчального року (як правило, затвердження – червень).

Відповідальні: випускові кафедри, гаранті програм, декани факультетів/керівники інститутів.

Грунтовний перегляд освітніх програм в Університеті здійснювався за результатами складання державної атестації та захисту кваліфікаційних робіт та на підставі пропозицій роботодавців (звітів голів ЕК), що входять до складу державних екзаменаційних комісій, проведення первинної акредитації, аналізу рівня задоволеності випускників програми, урахування їхніх запитів та побажань.

Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості особисто і через представників студентського самоврядування відповідно до п.3.3,3.4, 4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, п.2.2.13, 3.2, 3.4, 3.6, 3.7, 3.9 Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, зокрема: залучення студентства через делегованих представників до вченої ради факультету та вченої ради університету, погодження змін до ОП; здійснення опитування здобувачів освіти щодо якості організації процесу реалізації ОП та якості викладання (дослідження проводилося за всіма напрямками діяльності університету і містило

питання відкритого, закритого й творчого характеру); результати опитування було проаналізовано на засіданнях вчених рад факультетів з метою врахування пропозицій здобувачів освіти щодо покращення якості освітнього процесу, формування у них професійних компетентностей; реалізується практика постійного проведення робочих нарад зі здобувачами освіти щодо змісту ОП, процедур забезпечення якості.

Студентоцентричне навчання в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка передбачає:

- обговорення, аналіз змісту освітньої програми, процедури навчання і викладання за ОП; удосконалення форм і методів навчання і викладання за ОП;

- розроблення та постійне вдосконалення процедур і критеріїв рейтингування студентів (за їх пропозицій та участі);

- постійний діалог студентів та адміністрації (можливість студентів висловити свою думку; систематичні зустрічі студентського самоврядування/студентів та адміністрації; дієвість процедури розгляду звернень);

- залучення студентів до процесів формування та реалізації освітньої політики;

- наявність процедур та механізмів реалізації вільного вибору здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін; організації освітнього процесу за обраними дисциплінами;

- формування та постійне вдосконалення процедур визнання результатів навчання студентів із закордонних ЗВО або тих, які навчаються в рамках подвійного диплома під час навчання за дуальною, неформальною та інформальною освітою;

- інформованості студентів про стратегію оцінювання в межах навчальної дисципліни, освітньої програми; екзамени чи інші форми оцінювання; критерії оцінювання успішності;

- наявність механізмів моніторингу та забезпечення ефективності системи оцінювання результатів навчання;

- регулярні опитування студентів щодо рівня забезпеченості навчання матеріальними, технічними, інформаційними ресурсами, відповідності їх сучасним вимогам та задоволеності студентів освітнім процесом.

Аналіз проблем забезпечення якості освіти здійснюється під час:

- отримання зворотного зв'язку від роботодавців;

- проведення семінарів, круглих столів із ЗЗСО та ЗВО регіону;

- отриманням зворотного зв'язку про якість підготовки від випускників;

- співпраця з МАН України.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти проведено опитування роботодавців і здобувачів освіти з метою встановлення відповідності ОП критеріям оцінювання якості (питання переважно спонукали до відкритого спілкування і передбачали демонстрацію того, як реалізується кожне твердження в контексті освітніх програм). Результати опитування роботодавців обговорено й проаналізовано на засіданнях учених рад факультетів, Рад роботодавців, засіданнях кафедр.

Сформульовано такі проблеми:

1) потребує більшої уваги врахування потреб роботодавців щодо організації практичної підготовки студентів, висловлена частиною здобувачів освіти потреба щодо поглиблення підготовки до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, удосконалення методів та технологій у практичній діяльності, що зумовило перегляд змісту й обсягів ОП, збільшення кількості педагогічних практик та кредитів майже за всіма освітніми програмами;

2) спостерігається недостатня обізнаність частини здобувачів освіти щодо механізмів та процедур організації освітнього процесу, психологічного та правового супроводу, труднощі в організації дистанційної діяльності органів студентського самоврядування, що зумовлює потребу в підвищенні комунікації всіх структурних підрозділів та підвищення активності й мотивації здобувачів освіти;

3) низький рівень залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності та міжнародної діяльності;

4) потребують покращення процедури та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії, розширення переліку дисциплін за вибором, упровадження сертифікатних програм;

5) потребує більшої уваги реалізація політики академічної доброчесності, дотримання норм і правил існування академічного середовища, зниження кількості випадків порушення академічної доброчесності.

Досягнення місії Глухівського НПУ ім. О. Довженка забезпечується опертям на положення

Великої Хартії університетів (Magna Charta Universitatum, 1988):

- свободу у дослідницькій і викладацькій діяльності;
- самостійність університету як установи, що створює, вивчає, оцінює і передає культуру за допомогою досліджень і навчання;
- моральну й інтелектуальну незалежність дослідницької і викладацької діяльності від будь-якої політичної й економічної влади;
- відповідність навчання вимогам суспільства і досягненням у науковому знанні;
- наявність необхідних засобів реалізації всіма членами університетської спільноти свободи у дослідженнях і викладанні;
- добір викладачів і визначення їхнього статусу відбувається відповідно до принципу невіддільності дослідницької діяльності від викладацької.

Усі члени академічної спільноти мають право виконувати науково-дослідну роботу без будь-якого втручання та вільно повідомляти про висновки своїх досліджень і публікувати їх без цензури в міжнародних та наукових виданнях (п.6 Лімської декларації про академічні свободи та автономію навчальних закладів).

Члени академічної спільноти мають право навчати без будь-якого втручання відповідно до прийнятих принципів, стандартів і методів навчання (п.7 Лімської декларації про академічні свободи та автономію начальних закладів).

Згідно з п. 33 Рекомендацій ЮНЕСКО і МОП від 21.10.1997 р. «Про статус викладацьких кадрів вищих учбових закладів», необхідною вимогою є визнання викладацькими кадрами того, що реальність здійснення їхніх прав зумовлює особливі обов'язки і відповідальність, у тому числі обов'язок поважати академічну свободу інших членів академічного співтовариства і забезпечувати чесне обговорення протилежних думок.

Викладацька, дослідницька і наукова діяльність здійснюється відповідно до етичних і професійних норм і спрямовується на розв'язання сучасних проблем суспільства (урахування потреб і запитів стейкхолдерів), забезпечує збереження історичної й культурної спадщини.

Зміст освіти підлягає постійному моніторингу й оновленню його педагогічними, науково-педагогічними працівниками Університету з урахуванням вимог чинного законодавства, наукових досягнень та сучасних практик у відповідній галузі.

Здобувачі освіти мають можливість вільного вибору тематики досліджень (у тому числі під час виконання індивідуальних навчальних завдань, проєктів, курсових робіт) тощо. Особисті погляди співробітників та викладачів Університету, інституційні практики не є перешкодою для реалізації здобувачами освіти своєї академічної свободи.

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється шляхом:

- 1) участі в постійних обговореннях на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, зборах студентського самоврядування питань забезпечення якості освіти, що відображено в протоколах засідань;
- 2) проведення опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання, задоволеності освітнім процесом із формулюванням побажань та рекомендацій щодо удосконалення (результати обговорюються);
- 3) проведення кураторами академічних груп неформальних опитувань щодо якості освітніх послуг, запланованих заходів щодо ознайомлення студентів із вимогами ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії, надання необхідної консультативної, організаційної допомоги;
- 4) участі науково-педагогічних працівників у тренінгах із забезпечення якості освіти;
- 5) взаємовідвідування занять із складанням звітів та подальшим обговоренням на засіданнях кафедр;
- 6) перегляд й оновлення навчальних програм відповідно до ОП, започаткування створення силабусів;
- 7) удосконалення критеріїв та процедур оцінювання навчальних досягнень студентів тощо.

Поняття «академічна культура» пов'язане з культурою навчання в університеті, цінностями, традиціями, нормами, правилами проведення наукових досліджень; науковою мовною культурою, культурою високої духовності й моралі, культурою спілкування, культурою наукової праці й соціальної, моральної відповідальності за результати дослідження, культурою толерантності й педагогічного оптимізму, що формується в культурно-освітньому просторі закладів вищої освіти.

Шляхи формування академічної культури:

- 1) культивування академічної культури і доброчесності шляхом популяризації Кодексу честі,

яким мають бути обумовлені правила поведінки і роботи студентів, викладачів та інших працівників університету;

2) збільшення кількості вибіркової дисциплін у навчальних планах. Вільний вибір забезпечує підвищення мотивації до навчання, відповідальність за власний вибір, виявляє ступінь важливості запропонованої викладачем дисципліни, впливає на рейтингову оцінку діяльності викладача;

3) використання творчого потенціалу студентів і залучення їх до підготовки навчальних матеріалів, що використовуються в аудиторії. Визнання важливості творчої діяльності студента, довіра до його здібностей, активна співпраця зі студентами, ставлення до них як до партнерів у процесі пошуку знань можуть забезпечити успішну академічну діяльність.

### 3.3. Участь студентів у предметних олімпіадах

Відповідно до Положення про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 грудня 2012 року № 1410 з метою підвищення якості підготовки кваліфікованих фахівців, пошуку обдарованої студентської молоді, стимулювання їх творчої праці, наказу ректора від 17.02.2021 № 48 «Про проведення I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2020/2021 н.р.» було рекомендовано провести обов'язкові олімпіади з:

– **навчальних дисциплін:** українська мова (за професійним спрямуванням), педагогіка, психологія, політологія, історія України, англійська мова, інформатика, фізика, загальна екологія, екологічна безпека, основи охорони праці, цивільний захист, астрономія та астрофізика; безпека життєдіяльності;

– **зі спеціальностей:** дошкільна освіта, початкова освіта, математика, соціальна педагогіка, трудове навчання та технології, професійна освіта, фізична культура, історія, українська мова і література, англійська мова та література, психологія, фізика, біологія, соціальна робота.

Усього під час I етапу в Університеті проведено 22 олімпіади, з них:

- за спеціальностями – 12;
- за навчальними дисциплінами – 10.

Загальна кількість учасників олімпіад – 295 студентів, з них:

- за спеціальностями – 164 студента;
- за навчальними дисциплінами – 131 студент.

Відповідно до наказу МОН від 23.02.2021 № 247 «Про скасування II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади» заявки на участь в II етапі не надсилалися.

#### Результати I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2020/2021 н.р.

##### Спеціальність «Біологія»

Кількість учасників – 15 студентів.

*Дані про переможців:*

Орех Діана Вікторівна (ФПФМО, 22-Б(ск) група)	II місце.
Котова Ольга Олександрівна (ФПФМО, 22-Б(ск) група)	III місце.
Котова Ольга Олександрівна (ФПФМО, 22-Б(ск) група)	III місце.

##### Спеціальність «Математика»

Кількість учасників – 15 студентів.

*Дані про переможців:*

Ігнатенко Ольга Миколаївна (ФПФМО, 61М-М група)	I місце.
Зоріна Наталія Анатоліївна (ФПФМО, 61М-М група)	I місце.
Кириєнко Тетяна Олександрівна (ФПФМО, 61М-М група)	II місце.
Солдаткін Олег Віталійович (ФПФМО, 13-М група)	III місце.

##### Спеціальність «Трудове навчання та технології»

Кількість учасників – 8 студентів.

*Дані про переможців:*

Чала Марина Сергіївна (ФТПО, 22-Т група)	I місце.
Луппа Дар'я Олександрівна (ФТПО, 22-Т група)	II місце.
Кулик Галина Миколаївна (ФТПО, 22-Т група)	III місце.
Мацак Олександр Олександрович (ФТПО, 41-Т група)	IV місце.

##### Спеціальність «Професійна освіта»

Кількість учасників – 24 студента.

*Дані про переможців:*

Долгейко Сергій Миколайович (ФТПО, 6М-Пр(М) група)	I місце.
Бредун Оксана Василівна (ФТПО, 23а-Пр(М) група)	II місце.
Супрунов Євген Миколайович (ФТПО, 24-Пр(Б) група)	II місце.
Тимошенко Роман Вікторович (ФТПО, 23б-Пр(М) група)	III місце.
Біла Тетяна Володимирівна (ФТПО, 21-Пр(К) група)	III місце.
Олійник Анастасія Сергіївна (ФТПО, 13-Пр(К) група)	III місце.

**Спеціальність «Дошкільна освіта» за ОС «Магістр»**

Кількість учасників – 10 студентів.

*Дані про переможців:*

Шереметєва Юлія Сергіївна (ФДО, 61-1МДО група)	II місце.
Пархоменко Анжеліка Василівна (ФДО, 61-1МДО група)	III місце.

**Спеціальність «Дошкільна освіта» за ОС «Бакалавр»**

Кількість учасників – 20 студентів.

*Дані про переможців:*

Понирко Тетяна Миколаївна (ФДО, 21-ДО група)	I місце.
Пономаренко Жанна Іванівна (ФДО, 32-ДО група)	II місце.
Кривонос Ірина Дмитрівна (ФДО, 32-ДО група)	III місце.

**Спеціальність «Фізична культура»**

Кількість учасників – 8 студентів.

*Дані про переможців:*

Скорик Дмитро Юрійович (ФДО, 6М-ФК група)	I місце.
Євенко Наталія Миколаївна (ФДО, 43-ФК група)	II місце.
Одинець Юлія Григорівна (ФДО, 43-ФК група)	III місце.

**Спеціальність «Початкова освіта»**

Кількість учасників – 10 студентів.

*Дані про переможців:*

Кравченко Тетяна Володимирівна (ННІ Педагогіки і психології, 41-ПО група)	I місце.
Гололоб Олеся Романівна (ННІ Педагогіки і психології, 41-ПО група)	II місце.
Поцелуєва Катерина Миколаївна (ННІ Педагогіки і психології, 41-ПО група)	III місце.

**Спеціальність «Соціальна робота»**

Кількість учасників – 7 студентів.

*Дані про переможців:*

Старченко Тетяна Дмитрівна (ННІ Педагогіки і психології, 24-СР група)	I місце.
Ступак Тетяна (ННІ Педагогіки і психології, 24-СР група)	II місце.
Клепець Олександра (ННІ Педагогіки і психології, 24-СР група)	III місце.

**Спеціальність «Українська мова та література»**

Кількість учасників – 9 студентів.

*Дані про переможців:*

Кохан Аліна Сергіївна (ННІ Філології та історії, 23-У група)	I місце.
Зорева Галина Петрівна (ННІ Філології та історії, 33-У група)	II місце.
Гречан Вікторія Олександрівна (ННІ Філології та історії, 13-У група)	III місце.

**Спеціальність «Англійська мова»**

Кількість учасників – 14 студентів.

*Дані про переможців:*

Сема П. (ННІ Філології та історії, 22-А група)	I місце.
Пилипчук К. (ННІ Філології та історії, 22-А група)	II місце.
Новиков І. (ННІ Філології та історії, 22-А група)	II місце.
Радченко М. (ННІ Філології та історії, 22-А група)	II місце.
Лисиця П. (ННІ Філології та історії, 22-А група)	III місце.
Горох І. (ННІ Філології та історії, 22-А група)	III місце.

**Спеціальність «Історія»**

Кількість учасників – 16 студентів.

*Дані про переможців:*

Дюбченко Марія Володимирівна (ННІ Філології та історії, 24-І група)	I місце.
---	----------

Зенченко Антон Віталійович (ННІ Філології та історії, 14-І група) II місце.  
Спащанський Сергій Олександрович (ННІ Філології та історії, 14-І група) III місце.

**Навчальна дисципліна «Загальна екологія»**

Кількість учасників – 9 студентів.

*Дані про переможців:*

Серед студентів I-го курсу:

Дудукова Ірина Володимирівна (ФПФМО, 12-Б(ск) група) I місце.

Андрієнко Анна Юріївна (ФПФМО, 12-Б(ск) група) I місце.

Буц Вікторія Сергіївна (ФПФМО, 12-Б(ск) група) II місце.

Серед здобувачів 2 курсу відзначено подяками за участь Немолот Анастасію Сергіївну (21-Б група) та Філатову Вікторію Вікторівну (21-Б група).

Серед здобувачів вищої освіти інших спеціальностей відзначено грамотою за зайняте I місце Коноплю Арсена Ігоровича (ФДО, 12-ДО група).

**Навчальна дисципліна «Фізика»**

Кількість учасників – 15 студентів.

*Дані про переможців:*

Коломеєць Анастасія Романівна (ФПФМО, 45-Ф група) I місце.

Сапугіна Наталія Вікторівна (ФПФМО, 61М-Ф група) I місце.

Солдаткін Олег Віталійович (ФПФМО, 13-М група) II місце.

**Навчальна дисципліна «Програмування»**

Кількість учасників – 3 студента.

*Дані про переможців:*

Антюшко Олександр (ФТПО, 15-Пр(Б) група) I місце.

Ципкіна Яна (ФТПО, 11-Т група) II місце.

Якименко Максим (ФТПО, 12-Т група) III місце.

**Навчальна дисципліна «Загальна фізика»**

Кількість учасників – 10 студентів.

*Дані про переможців:*

Антюшко Олександр (ФТПО, 15-Пр(Б) група) I місце.

Ципкіна Яна (ФТПО, 11-Т група) II місце.

Самусь Денис (ФТПО, 15-Пр(М) група) III місце.

**Навчальна дисципліна «Інформатика»**

Кількість учасників – 8 студентів.

*Дані про переможців:*

Якименко Максим Геннадійович (ФТПО, 12-Т група) I місце.

Башлак Максим Миколайович (ФТПО, 31-Т група) II місце.

Зайцев Олександр Сергійович (ФТПО, 12-Т група) III місце.

Мамалат Андрій (ФТПО, 12-Т група) III місце.

Печений Роман Олександрович (ФТПО, 12-Т група) III місце.

**Навчальна дисципліна «Педагогіка»**

Кількість учасників – 15 студентів.

*Дані про переможців:*

Недобуга Анна Юріївна (ННІ Філології та історії, 62-А група) I місце.

Сердюк Олександр Юрійович (ННІ Філології та історії, 34-І група) II місце.

Шоколенко Катерина Юріївна (ННІ Філології та історії, 62-А група) III місце.

**Навчальна дисципліна «Психологія»**

Кількість учасників – 21 студент.

*Дані про переможців:*

Снітко Юлія Юріївна (ННІ Педагогіки і психології, 41-ПО група) I місце.

Коваленко Аліна Олександрівна (ННІ Педагогіки і психології, 60М-ПО група) II місце.

Гололоб Олеся Романівна (ННІ Педагогіки і психології, 41-ПО група) II місце.

Волик Юлія Володимирівна (ННІ Педагогіки і психології, 21-ПО група) III місце.

Душина Діана Миколаївна (ННІ Педагогіки і психології, 21-ПО група) III місце.

**Навчальна дисципліна «Вікова та педагогічна психологія»**

Кількість учасників – 8 студентів.

*Дані про переможців:*

Юденич Олена (ННІ Педагогіки і психології, 6М-П2 група) I місце.

Федота Марина (ННІ Педагогіки і психології, 6М-П2 група)	II місце.
Вареник Анна (ННІ Педагогіки і психології, 6М-П2 група)	III місце.

#### **Навчальна дисципліна «Англійська мова»**

Кількість учасників – 34 студентів

*Дані про переможців:*

Солдаткін О. (ФПФМО, 13-М група)	I місце
Боброва А. (ФПФМО, 13-М група)	II місце
Ковтун А. (ФПФМО, 11-Б група)	III місце

#### **Навчальна дисципліна «Українська мова та література (за професійним спрямуванням)»**

Кількість учасників – 16 студентів.

*Дані про переможців:*

Наливайко Вікторія Віталіївна (ННІ Філології та історії, 12-А група)	I місце.
Бокова Дар'я Петрівна (ФТПО, 13-Пр(К) група)	II місце.
Дорога Діана Юріївна (ФДО, 12-ДО група)	III місце.

### **3.4. Практика в професійному становленні майбутніх фахівців, її особливості в умовах дистанційного навчання**

Одним з першочергових завдань системи вищої освіти в Україні є формування особистості майбутнього вчителя, який має бути озброєним сучасними науковими знаннями, що складають основу його професійної діяльності, та володіти комплексом необхідних фахових знань. У професійному становленні майбутніх фахівців, цілеспрямованому формуванні педагогічної техніки та майстерності виняткова роль належить педагогічній практиці студентів університету, яка є сполучною ланкою між теоретичним навчанням студентів та їх самостійною роботою в закладах освіти і передбачає комплексне взаємопов'язане поглиблення і закріплення знань, здобутих при вивченні профільних дисциплін протягом усього терміну навчання.

Сучасний стан національної системи освіти підвищує вимоги до рівня фахової підготовки педагогічного працівника загальноосвітнього навчального закладу. У навчанні майбутніх педагогів враховані нові умови функціонування системи шкільної освіти: зміна співвідношення родинного і суспільного виховання, різноманітність форм та систем виховання і їх відповідність новим завданням і умовам ринкових відносин, багатоваріантність освітньо-виховних програм. Одним із головних завдань професійно-педагогічної підготовки вчителя у закладі освіти є досягнення єдності та гармонії аудиторних занять та часу, проведеного студентами в загальноосвітніх начальних закладах під час педагогічної практики. Отже, процес формування майбутнього педагога здійснюється не лише на теоретичному рівні, але і спрямований на здобуття практичних умінь і навичок, що реалізується в процесі проходження педагогічної практики і є обов'язковою складовою навчального процесу вишу. Педагогічна практика як освітня проблема не втрачає своєї актуальності.

Актуальність педагогічної практики полягає в тому, що вона дозволяє організувати зв'язок навчання з різними формами аудиторних занять у межах практичної діяльності студентів з реалізації засвоєних знань, умінь і навичок. Педагогічна практика забезпечує логічну завершеність професійного становлення фахівця.

Педагогічна практика є феноменом, початковим щодо педагогічної теорії, а педагогічна теорія – відображення та інструмент перетворення педагогічної практики. Взаємозв'язок педагогічної теорії і педагогічної практики як складових більш загального феномена – педагогічної дійсності – має свій специфічний вираз на особистісному рівні в процесі професійної підготовки

Залучення студентів до професійної діяльності завдяки співпраці викладачів і студентів у процесі педагогічних практик у загальноосвітніх школах та інших освітніх установах виконує завдання формування індивідуальності, творчої продуктивної діяльності професіонала і включає в себе професійну адаптацію молодих спеціалістів; формування індивідуального стилю діяльності вчителя і професійної майстерності; розвиток якостей професійної діяльності й компетентності, умінь професійного самоаналізу. Результатом цього процесу є підвищення рівня професійного вдосконалення студентів у підготовці до майбутньої педагогічної діяльності.

Організація професійної діяльності студентів в університеті, включення в професійну діяльність на педпрактиці здійснюється за такими етапами:

1) формування системи професійних знань, умінь, навичок, необхідних майбутньому фахівцеві для виконання своїх функцій;

- 2) включення здобувачів освіти у виконання завдань на розвиток особистості й актуалізацію умінь;
- 3) формування творчої професійної позиції в освітньому процесі освіти;
- 4) розвиток у майбутніх фахівців педагогічної рефлексії, потреби у самовдосконаленні тощо;
- 5) аналіз результатів педагогічної практики керівниками баз практики, іншими здобувачами освіти в процесі групового обговорення;

б) визначення шляхів корекції виявлених проблем у процесі педагогічної практики і вдосконалення знань, умінь і навичок, що забезпечують більш високий рівень професійної діяльності.

Реалізація цих етапів передбачає формування в студентів професійних умінь і навичок згідно Державного освітнього стандарту.

Діяльність студентів під час практики поступово ускладнюється від курсу до курсу залежно від мети і завдань навчання на кожному етапі професійного становлення, ступеня теоретичної підготовки, а також самостійності майбутніх фахівців у процесі діяльності, рівня їх загального розвитку і індивідуальних особливостей.

Завдання з профорієнтації є обов'язковим для виконання здобувачами освіти і конкретизується у всіх програмах педагогічних практик (навчальних, на робочому місці вчителя, науково-педагогічної практики за ОНС «Доктор філософії»).

У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка склалася цілісна система практичної підготовки студентів, що охоплює навчальні практики з фаху, навчально-виховні та виробничі практики. Види і терміни педагогічної практики визначаються чинними планами. Загальна тривалість усіх практик, які проходять студенти під час навчання в університеті, становить 30 кредитів ЄКТС у межах обов'язкової частини бакалаврських програм (починаючи з першого року навчання, у різних закладах освіти і різних класах (курсах)) і 30 кредитів (включно з магістерським дослідженням) у межах обов'язкової частини магістерських програм (у різних закладах освіти і різних класах (курсах)), що відображено у Робочій програмі практики спеціальності, освітній програмі (ОПП, ОНП, ОТП), у навчальному плані, графікові освітнього процесу.

Видами практики здобувачів вищої освіти залежно від конкретної галузі знань, спеціальності, освітньої програми, ступеня і рівня здобуття вищої освіти є:

**навчальна:**

- безвідривна (навчально-методична)
- навчально-залікова в ЗСЗО, ЗП(ПТ)О;
- навчальна в ЗДО;
- методична в ЗДО;
- технологічна;
- археологічна;
- польова;
- обчислювальна;
- фольклорно-діалектологічна;
- навчально-методична зі спеціальності/спеціалізації;
- волонтерська;
- стажувальна (у закладах освіти);
- комплексна з фаху;
- психокорекційна і психоконсультативна;
- психодіагностична;
- навчально-виховна в ДЗОВ;
- англomовна практика;
- літня оздоровча практика в ЗДО;
- педагогічна (в закладах позашкільної освіти);
- навчальна практика: розробка комп'ютерної наочності.

**Стажувальна (педагогічна):**

- педагогічна практика на робочому місці фахівця;
- дослідницька практика з написання магістерської роботи;
- дослідницька «Управління ЗВО» та навчально-наукова «На робочому місці викладача»;
- педагогічна практика у ЗВО;



- науково-педагогічна;
- переддипломна;
- організаційно-управлінська практика «Управління дошкільними, загальноосвітніми та іншими закладами системи загальної середньої освіти»;
- організаційно-управлінська практика «Управління ЗВО»;
- організаційно-управлінська практика «Управління підприємствами, установами та організаціями (у сфері освіти та виробничого навчання)».

У період із січня по грудень 2021 р. було організовано і проведено 259 видів практик для студентів факультету дошкільної освіти, природничої і фізико-математичної освіти, технологічної і професійної освіти, ННІ педагогіки і психології, ННІ філології та історії (на денній формі навчання – 156, на заочній формі навчання – 103 педагогічних практик).

Усі практики проводяться відповідно до графіка.

Практиці передували інтерактивні колоквиуми, на яких відбувалося здійснення психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців із урахуванням принципу наступності: вивчення теми під час лекцій; обговорення під час практичних та семінарських занять; проведення дискусій та педагогічних ігор, здійснення педагогічного моделювання, проєктування плану-конспекту з подальшою його реалізацією під час практики. Таким чином, узагальнені та систематизовані знання створили сприятливі умови для здійснення рефлексії майбутнього педагога. Студенти усвідомлювали важливість систематичної аналітичної роботи під час практики, оскільки вона сприяла формуванню у них таких прийомів рефлексивної діяльності, що давали змогу бачити, розуміти, осмислювати суперечності, проблеми у своїй практичній діяльності. Це стало початком пошукової творчої діяльності, важливою складовою якої є аналітична діяльність майбутнього вчителя.

Під час практики здобувачі освіти:

- організовували різноманітні види навчально-пізнавальної, позанавчальної діяльності учнів, формували у них позитивне ставлення до діяльності;
- планували та здійснювали навчально-пізнавальну, позакласну діяльність учнів з метою стимулювання їх до поступового успіху, набуття позитивного досвіду поведінки, аналізували педагогічні ситуації, способи взаємодії з учнями, їхні вікові, індивідуально-психологічні особливості, переваги і недоліки власної педагогічної діяльності.

Практика в закладах оздоровлення та відпочинку є складовою частиною програми професійного становлення майбутнього педагога. Вона передбачає формування педагогічної компетентності майбутніх учителів під час роботи у дитячих закладах оздоровлення й відпочинку (ДЗОВ) на посадах вожатого, вихователя, педагога, педагога-організатора, культурного організатора, керівника гуртка тощо.

Цього літа студенти практикувалися в умінні бути педагогами-організаторами, вихователями на базі ЛОТ «Крилатий», ДОТ ім. Гагаріна м. Скадовськ, ЛОТ «Сонячний» с. Заруцьке (Глухівський р-н).

Традиційною стала можливість проходження практики студентами нашого закладу в УДЦ «Молода гвардія», що є одним з кращих закладів оздоровлення та відпочинку в Україні.

Під час підсумкової конференції студенти ділились своїми враженнями від проведення практики в таборах, розповідали про чітку організацію і творчий характер різних форм виховної роботи в ДОТ, демонстрували цікаві й змістовні презентації.

У період карантину, для забезпечення безперервності освітнього процесу, студенти проходили практику в дистанційному режимі відповідно постанови МОЗ України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку із поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» від 06.09.2021 №10, листа МОН України «Про організацію освітнього процесу в закладах освіти під час “жовтого” рівня епідемічної небезпеки» від 24.09.2021 №1/9-493, листа Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації «Про дотримання обмежувальних протиепідемічних заходів» від 14.09.2021 року № 03.1-14/6567У рамках дистанційного режиму роботи, на період карантину. Офіційними та ефективними були канали зв'язку зі студентами та керівниками практик: Viber, Google Classroom, Zoom, Skype, Moodle, Microsoft Teams, електронна пошта тощо. Дистанційне проходження практики було реалізовано через сукупність наступних заходів: засоби надання методичного матеріалу студенту; засоби контролю успішності студента; засоби консультації студента викладачем; засоби інтерактивної співпраці викладача і студента; можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

Керівництвом факультетів було налагоджено дистанційний зв'язок з керівниками баз практик, обговорено і затверджують перелік завдань, які можуть бути виконані студентами дистанційно.

Керівники практики до її початку розробили робочу програму практики, силабуси відповідно до програми практики з урахуванням особливостей дистанційної форми навчання. склали індивідуальні завдання студентам, в умовах віртуального закладу, запропонували студентам веб-ресурси для періодичної комунікації з ними та організували доступний формат проведення консультацій з практики, забезпечили своєчасне надання студентам-практикантам необхідних документів для виконання звіту з практики, рекомендували студентам перелік необхідних навчально-методичних матеріалів для дистанційної роботи: електронної науково-технічної літератури, стандартів відповідно до специфіки галузі, посилань на інтернет-ресурси відповідних моделювальних програм, віртуальних тренажерів, тощо.

Звітні конференції з педагогічної практики вражали яскравими презентаціями та теплими спогадами. Відбувалися віртуальні екскурсії школами Сумської, Чернігівської, Полтавської областей. Здобувачі освіти зробили висновок, що практика зміцнила їхню мотивацію і додала впевненості у виборі професійного шляху.

Отже, педагогічна практика, з одного боку, слугує перевіркою професійних якостей майбутнього фахівця. а з іншого – вона є найважливішим етапом формування педагогічних здібностей, їхнього прояву у самостійній педагогічній діяльності. При цьому здобувач вищої освіти проявляється у різних функціональних позиціях: організатора навчально-виховної діяльності учнів та організатора власної діяльності, зміст якої є для нього особливим предметом усвідомлення, аналізу та оцінки.

### **3.5. Підвищення кваліфікації, стажування, залучення студентів, викладачів до неформальної освіти**

Від якості діяльності педагога, його кваліфікації, професійних компетентностей, творчості, креативного мислення залежить ефективність процесу організації педагогічної роботи та освіта учнів, що зумовлює необхідність постійного підвищення кваліфікаційного рівня. Ця процедура з одного боку є процесом, а з іншого – результатом освітнього процесу. Професійне навчання вчителя є одним із важливих складників системи освіти України, надаючи можливість реалізації права на безперервну освіту, яку можна отримувати протягом усього життя, незалежно від статі та віку. Під час підвищення кваліфікації відбувається задоволення людських потреб, зокрема освітніх, які полягають в професійному вдосконаленні своїх здібностей.

У наш час необхідність систематичного та ефективного підвищення освітянами фахової кваліфікації обумовлена й організаційними змінами у роботі закладів освіти, значному оновленні змісту освітніх програм, введенням нових навчальних дисциплін, змінами до законодавства про освіту.

Ураховуючи надані законодавством педагогічним працівникам права щодо академічної свободи, зокрема вільного вибору змісту, програм і форм навчання, освітніх установ для підвищення кваліфікації, Університетом для результативної та ефективної організації цього важливого процесу широко застосовуються зручні для педагогічних працівників форми післядипломної освіти, а саме: очно-дистанційна, дистанційна форми навчання; активно впроваджуються мультимедійні та комп'ютерні технології.

Упродовж 2021 року на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка пройшли підвищення кваліфікації 288 осіб, із них навчалися за програмами підвищення кваліфікації 264 особи, стажування на кафедрах та підрозділах університету проходили 24 особи. За результатами навчання усі отримали документи про підвищення кваліфікації.

Серед слухачів курсів – викладачі індустріально-педагогічного технікуму Конотопського інституту СумДУ, Глухівського агротехнічного інституту імені С.А. Ковпака, Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний коледж Глухівського НПУ імені Олександра Довженка», викладачі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, вчителі закладів загальної середньої освіти та вихователі закладів дошкільної освіти м. Глухова, Глухівської, Березівської, Ямпільської, Шосткинської, Кролевецької та інших ОТГ.

На виконання Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови Кабінету Міністрів України від 04 квітня 2018 р. № 237 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 17 травня 2021 р. № 476 «Деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» у 2021 році»), Центром допрофесійної освіти,

працевлаштування та додаткових освітніх послуг Університету було організовано і успішно проведено підвищення кваліфікації учителів закладів загальної середньої освіти м. Глухова та Глухівської ОТГ, які забезпечуватимуть реалізацію нового Державного стандарту базової середньої освіти у 2022/2023 н.р. (далі- курси ПК НУШ). На цих курсах навчалося 120 педагогів, із них учителів – 59 осіб, викладачів університету – 61 особа. До навчання за кожною окремою освітньою галуззю Державного стандарту було залучено сертифікованих тренерів-педагогів Комунального закладу «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», Центру професійного розвитку педагогічних працівників Сумської міської ради.

Результатами навчання на курсах підвищення кваліфікації згідно з Концепцією Нової української школи для педагогічних працівників стало:

- усвідомлення і розуміння мети та ціннісних орієнтирів упровадження Нової української школи на рівні базової середньої освіти;
- знання засадничих принципів компетентнісного і діяльнісного підходів під час реалізації Державного стандарту базової середньої освіти;
- усвідомлення взаємозв'язку понять «типова освітня програма», «освітня програма закладу освіти», «модельна навчальна програма», їх змісту й складників;
- здатність до реалізації компетентнісного потенціалу кожної окремої освітньої галузі для формування наскрізних умінь та обов'язкових результатів навчання учнів;
- здатність до змістового наповнення освітнього середовища відповідно до вимог Державного стандарту базової освіти;
- уміння застосовувати новітні технології навчання для розвитку наскрізних умінь та ключових компетентностей учнів.

Загальний дохід від цих курсів склав 60000 грн.

На виконання Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» було організовано роботу короткострокового курсу підвищення кваліфікації за програмою «Упровадження модельних навчальних програм НУШ для ефективного функціонування базової середньої освіти: громадянська та історична галузь» обсягом 30 год., на якому дистанційно навчалися 11 слухачів – педагогів з Сумської, Львівської, Полтавської областей. Дохід від курсів – 4400 грн.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 22 травня 2019 р. № 437 «Питання українського правопису», наказу Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року №1033 «Про впровадження нової редакції Українського правопису» з метою сприяння використанню нової редакції Українського правопису на базі Глухівського НПУ імені Олександра Довженка було проведено короткострокові курси підвищення кваліфікації за програмою «Особливості використання нового українського правопису в освітньому документообігу». Участь у курсах взяли 97 осіб, з яких 66 – співробітники структурних підрозділів університету, решта – працівники інших закладів освіти м. Глухова.

Загальний дохід від цих курсів – 14550 грн.

Відповідно до ст. 6 та ст. 9 Закону від 25 квітня 2019 р. № 2704-VIII «Про забезпечення функціонування української мови як державної», згідно з якими всі громадяни України мають володіти українською мовою, на базі Глухівського НПУ імені Олександра Довженка як уповноваженої установи було відкрито Центр тестування на визначення рівня володіння українською мовою.

Консультації до складання цього іспиту було надано 27 претендентам на державну службу. Загальний дохід від цього виду платних послуг – 12420 грн.

На виконання Закону України «Про вищу освіту», Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 13.10.2021р. №1098, згідно з якими необхідною умовою зарахування на навчання за ОС Магістр є успішне складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови, в університеті з 8 листопада 2021 року працюють підготовчі курси з іноземної мови. Контингент слухачів курсів з англійської мови становить 65 осіб.

Загальний дохід від цих курсів – 13 000 грн.

У березні й листопаді 2021 року функціонували курси підвищення кваліфікації для 36 вчителів закладів загальної середньої освіти та вихователів закладів дошкільної освіти. Загальний дохід від цих курсів склав 53 300 грн.

Освітній процес на курсах підвищення кваліфікації здійснювався за затвердженими навчальними планами і освітніми програмами, згідно із розкладом занять. За результатами навчання слухачі отримали документи про підвищення кваліфікації.

Окрім того, підвищення кваліфікації у вигляді стажування на кафедрах і структурних підрозділах Університету здійснювалося для педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів фахової передвищої та вищої освіти під керівництвом досвідчених науковців Університету. Стажування відбувалося відповідно до договорів про співпрацю між Університетом та Херсонським державним університетом, Львівським національним університетом імені Івана Франка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя, Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, Сумським державним педагогічним університетом імені А. С. Макаренка, Східноукраїнським національним університетом імені Володимира Даля, Кременчуцьким педагогічним коледжем імені А. С. Макаренка.

У 2022 році роботу з підвищення кваліфікації педагогічних кадрів буде продовжено, передбачено відповідно до запиту закладів загальної середньої освіти організацію курсів щодо особливостей організації інклюзивного навчання, ефективного вирішення психологічних проблем учасників освітнього процесу, формування інформаційно-цифрової компетентності педагогів.

Окрім того, за замовленнями відділів освіти ОТГ регіону планується робота довгострокових курсів підвищення кваліфікації за освітніми програмами, до участі у яких будуть залучені науково-педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, закладів дошкільної освіти та фахової передвищої освіти.

### **3.6. Державна підсумкова атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання**

Метою державної підсумкової атестації здобувачів вищої освіти є встановлення фактичної відповідності рівня досягнутих випускником результатів навчання вимогам стандартів та програм підготовки за відповідним рівнем вищої освіти. Присвоєння освітньої кваліфікації є одним із важливих показників і можливостей університетської автономії і здійснюється після успішного завершення студентом навчання на відповідному рівні вищої освіти екзаменаційними комісіями, які за результатами перевірки рівня науково-теоретичної та практичної підготовки випускників (захисту кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських робіт, складання державного (комплексного іспиту) приймають відповідне рішення.

Відповідно до наказів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 23.03.2021 №85 «Про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за дистанційними технологіями навчання», від 21.04.2021 №125 «Про організацію освітнього процесу здобувачів освіти за дистанційними технологіями навчання», від 11.05.2021 №155 «Про організацію освітнього процесу в умовах “жовтого” рівня епідемічної безпеки», від 18.05.2021 №169 «Про організацію та проведення літньої заліково-екзаменаційної сесії 2020-2021 н.р. та державної підсумкової атестації (державних екзаменів)», від 23.09.2021 №321 «Про організацію освітнього процесу в умовах “жовтого” рівня епідемічної безпеки», від 27.09.2021 №325 «Про організацію освітнього процесу в умовах “жовтого” рівня епідемічної безпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання шляхом імунізації співробітників університету», від 22.10.2021 №365 «Про організацію освітнього процесу в умовах “червоного” рівня епідемічної безпеки та протидії поширення коронавірусного захворювання», від 22.10.2021 №365 «Про контроль за організацією освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання» проведення державної підсумкової атестації в 2021 році здійснювалося за змішаною формою: традиційно з додержанням карантинних вимог усіма учасниками освітнього процесу (на термін перебування регіону в умовах «жовтого» рівня епідемічної безпеки) та в синхронному режимі (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у веб-середовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (чати, аудіо-, відеоконференції зв'язку за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайн-занять, онлайн-консультацій (<https://zoom.us/>)) (на термін перебування регіону в умовах «червоного» рівня епідемічної безпеки).

Державна атестація проводилася згідно з чітко окресленими рекомендаціями.

Розклад проведення атестаційних екзаменів містив:

- форму та порядок проведення атестаційного іспиту з використанням дистанційних технологій навчання;

- порядок організації «хвиль» роботи екзаменаційної комісії та проведення атестаційного іспиту в різні дні для різних груп здобувачів освіти;

- терміни проведення консультацій до екзамену з тестовим контролем роботи дистанційної системи;

- терміни можливості повторного складання атестаційного іспиту тими здобувачами освіти, у кого виникли технічні перешкоди під час першої спроби.

Було розроблено й затверджено критерії оцінювання відповідей здобувачів освіти.

Атестація осіб на першому (бакалаврському) та на другому (магістерському) рівнях вищої освіти у формі захисту кваліфікаційної роботи з використанням дистанційних технологій навчання здійснювалася в синхронному режимі (відеоконференція) із обов'язковою цифровою фіксацією (відеозапис, аудіозапис, фотофіксація тощо) процесу атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційні роботи допускалися до захисту за умови успішної їх перевірки на плагіат за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism.

Напередодні захистів кваліфікаційних робіт дозволялося завчасно надсилати екзаменаційній комісії відеозаписи виступів (презентації) здобувачів освіти, у результаті чого ідентифікувалися особи й засвідчувався факт їхніх виступів. В обов'язковому синхронному режимі ставилися запитання до студента й заслуховувалися його відповіді.

У звітному 2020-2021 н.р. було сформовано 67 екзаменаційних комісій (ЕК) для ОС «Бакалавр», 39 екзаменаційних комісій для ОС «Магістр». Склад голів ЕК було схвалено вченою радою та затверджено наказом ректора.

Головами ЕК працювали 18 осіб: 2 вихователя закладу дошкільної освіти, 8 учителів закладів загальної середньої освіти, 2 представники Центру професійного розвитку педагогічних працівників, 1 представник райдержадміністрації, 3 викладачі закладів вищої освіти I-II р.а., 1 соціальний педагог, 1 практичний психолог.

Усі голови ЕК мали повну вищу освіту за відповідними спеціальностями та від 7-и до 35-и років стажу роботи за фахом.

Робота голів ЕК здійснювалася на засадах чинного законодавства (наказ від 02 квітня 1993 року №90 «Про затвердження Інструкції про оплату праці та розміри ставок заробітної плати професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів»; постанови КМУ від 3 квітня 1993 р. №245 «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій»; листів-погоджень з установами, де працює голова ЕК).

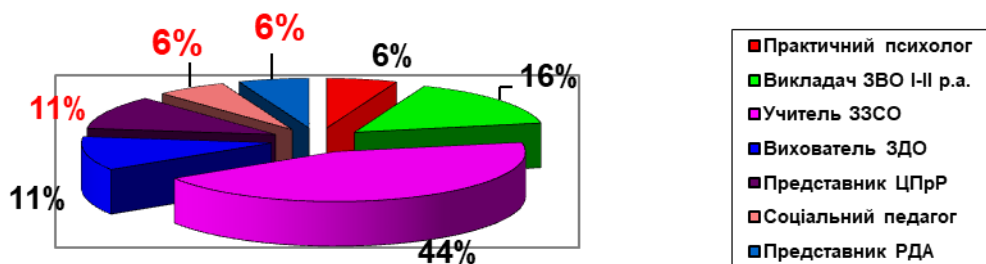


Рис.3.6.1. Якісний склад голів екзаменаційних комісій у 2020-2021 н.р.

У 2020-2021 н.р. було проведено атестацію здобувачів вищої освіти і здійснено випуск студентів Університету:

- за ОС «Бакалавр»: денна форма навчання – 252 студенти (244 – за держзамовленням, 8 – за кошти фізичних/юридичних осіб), заочна форма навчання – 148 студентів (28 – за держзамовленням, 120 – за кошти фізичних/юридичних осіб);

- за ОС «Магістр»: денна форма навчання – 293 студенти (232 – за держзамовленням, 61 – за кошти фізичних/юридичних осіб), заочна форма навчання – 150 студентів (38 – за держзамовленням, 112 – за кошти фізичних/юридичних осіб).

Означені показники подано в таблицях 3.6.1, 3.6.2, .

Таблиця 3.6.1.

Порівняльна таблиця випуску фахівців за денною формою навчання

Рівень вищої освіти	Держзамовлення		Контракт		Разом	
	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2019-2020 н.р. / диплом з відзнакою	2020-2021 н.р. / диплом з відзнакою
Бакалавр	253	244	53	8	306/30	252/25
Магістр	252	232	74	61	326/60	293/36

<b>РАЗОМ</b>	<b>505</b>	<b>476</b>	<b>127</b>	<b>69</b>	<b>632/90</b>	<b>545/61</b>
--------------	------------	------------	------------	-----------	---------------	---------------

Випуск фахівців денної форми навчання, порівняно з минулим роком, за ОС «Бакалавр» зменшився на 54 особи, за ОС «Магістр» – на 33 особи.

Кількість фахівців, які одержали дипломи з відзнакою, зменшилася на 29.

*Таблиця 3.6.2.*

**Порівняльна таблиця випуску фахівців за заочною формою навчання**

Рівень вищої освіти	Держзамовлення		Контракт		Разом	
	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2019-2020 н.р.	2020-2021 н.р.	2019-2020 н.р. / диплом з відзнакою	2020-2021 н.р. / диплом з відзнакою
Бакалавр	46	28	169	120	<b>215/6</b>	<b>148/-</b>
Магістр	54	38	113	112	<b>167/11</b>	<b>150/13</b>
<b>РАЗОМ</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>282</b>	<b>232</b>	<b>382/17</b>	<b>298/13</b>

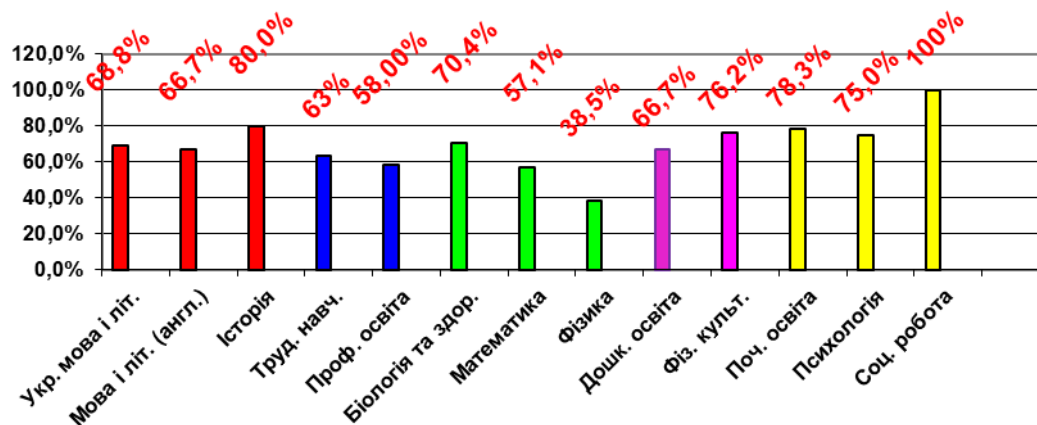
Випуск заочної форми навчання, порівняно з минулим роком, за ОС «Бакалавр» зменшився на 67 осіб, за ОС «Магістр» – на 84 особи.

Кількість фахівців, які одержали дипломи з відзнакою, зменшилася на 4.

**Результати державних іспитів випускників ОС «Бакалавр», «Магістр» денної форми навчання**  
**Освітній ступінь «Бакалавр»**

Абсолютний показник успішності 100% (у 2019-2020 н.р. – 100%), якісний показник становить 65,9% (у 2019-2020 н.р. – 65,7%).

Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» денної форми навчання у 2020-2021 н.р. демонструє діаграма:



**Рис.3.6.2. Показники успішності випускників ОС «Бакалавр» денної форми навчання у 2020-2021 н.р.**

Високий рівень знань продемонстрували 22,2% випускників бакалаврату, достатній рівень – 43,7%, достатньо-середній рівень – 17,9%, середній рівень – 16,3%, незадовільних оцінок не було виставлено.

**Освітній ступінь «Магістр»**

Абсолютний показник успішності 100%, якісний показник – 81% (у 2019-2020 н.р. – 82,7%).

Таблиця 3.6.3.

Результати складання державних екзаменів та захисту магістерських робіт студентів денної форми навчання 2020-2021 н.р.

Спеціальність Отримані оцінки	Відмінно (А)	Відмінно і добре (А, В, С)	Змішані (А, В, С, D, E)	Задовільно (D, E)	Якісна успішність
073 Менеджмент	80%	20%			100%
014 Середня освіта (Фізична культура)	44%	56%			100%
014 Середня освіта (Українська мова і література)	50%	50%			100%
053 Психологія	55%	45%			100%
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	36%	59%	5%		95%
012 Дошкільна освіта	19%	69%		12%	88%
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	20%	60%		20%	80%
015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	20%	60%		20%	80%
014 Середня освіта (Історія)	20%	60%	20%		80%
013 Початкова освіта	19%	58%		23%	77%
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	45%	32%	14%	9%	77%
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	14%	54%		32%	68%
014 Середня освіта (Фізика)	20%	40%		40%	60%
231 Соціальна робота	42%	8%	42%	8%	50%
014 Середня освіта (Математика)	14%	22%	28%	36%	36%
015 Професійна освіта (Будівництво)		20%		80%	20%
<b>УСЬОГО</b>	<b>30%</b>	<b>51%</b>	<b>5%</b>	<b>14%</b>	<b>81%</b>

На «відмінно» і «добре» (якісна успішність 100%) склали державні екзамени та захистили магістерські роботи студенти таких спеціальностей: 073 Менеджмент, 014 Середня освіта (Фізична культура), 014 Середня освіта (Українська мова і література), 053 Психологія.

Студенти-магістранти спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) мають 95% якісної успішності на ДЕ.

Більше 80 % якісної успішності на ДЕ засвідчили студенти спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства), 014 Середня освіта (Історія).

Від 60% до 77% якісних знань на ДЕ у студентів спеціальностей 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014 Середня освіта (Фізика).

Студенти спеціальності 231 Соціальна робота засвідчили 50% якісних знань на ДЕ.

Найнижчі якісні показники – у здобувачів освіти, які навчалися за спеціальностями 014 Середня освіта (Математика) (36%), 015 Професійна освіта (Будівництво) (20%).

Усього по Університету показали високий рівень знань на ДЕ 30% магістрантів, достатній рівень – 51%, достатньо-середній рівень – 5%, середній рівень – 14%.

### Результати державних іспитів випускників ОС «Бакалавр», «Магістр» заочної форми навчання Освітній ступінь «Бакалавр»

Абсолютний показник успішності 100 % (у 2019-2020 н.р. – 100%), якісний показник становить 57,4% (у 2018-2019 н.р. – 65,1%).

Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» заочної форми навчання у 2020-2021 н.р. демонструє діаграма:

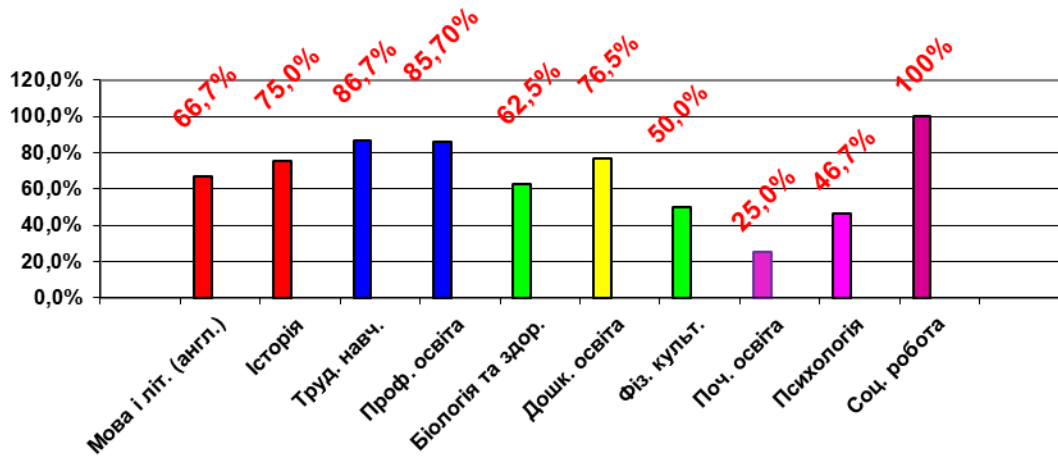


Рис.3.6.2. Показники якісної успішності випускників ОС «Бакалавр» заочної форми навчання у 2020-2021 н.р.

Високий рівень знань продемонстрували 5,4% випускників бакалаврату, достатній рівень – 52 %, достатньо-середній рівень – 35,1%, середній рівень – 7,4%, незадовільних оцінок не було виставлено.

#### Освітній ступінь «Магістр»

Абсолютний показник успішності становить 100%, якісний показник – 79% (у 2019-2020 н.р. – 79%).

Таблиця 3.6.4

Результати складання державних екзаменів та захисту магістерських робіт студентів заочної форми навчання 2020-2021 н.р.

№	Спеціальність	Отримані оцінки				Якісна успішність
		Відмінно (A)	Відмінно і добре (A, B, C)	Змішані (A, B, C, D, E)	Задовільно (D, E)	
1.	073 Менеджмент	60%	40%			100%
2.	014 Середня освіта (Мова і література (англійська))		100%			100%
3.	014 Середня освіта (Математика)	50%	50%			100%
4.	014 Середня освіта (Фізика)		100%			100%
5.	015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	25%	75%			100%
6.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	14%	86%			100%
7.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	43%	43%		14%	86%
8.	012 Дошкільна освіта	18%	64%		18%	82%
9.	013 Початкова освіта	22%	59%		19%	81%
10.	014 Середня освіта (Фізична культура)		80%		20%	80%
11.	053 Психологія		67%	33%		67%
12.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	29%	33%	19%	19%	62%
13.	015 Професійна освіта (Будівництво)	33%	22%		45%	55%
14.	231 Соціальна робота	10%	40%	50%		50%
<b>УСЬОГО</b>		<b>22%</b>	<b>57%</b>	<b>7%</b>	<b>14%</b>	<b>79%</b>

На «відмінно» і «добре» (якісна успішність 100 %) склали державні екзамени та захистили магістерські роботи студенти таких спеціальностей: 073 Менеджмент, 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Фізика), 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства), 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Від 80% до 86% якісних знань під час складання ДЕ спостерігаємо у студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Українська мова і література), 014 Середня освіта (Фізична культура), 013



Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта.

Студенти-магістри спеціальностей 053 Психологія, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) засвідчили рівень якісних знань під час ДЕ 67% та 62% відповідно.

50% та 55% якісних знань під час складання ДЕ – у студентів спеціальностей 015 Професійна освіта (Будівництво) та 231 Соціальна робота.

Усього по Університету показали високий рівень знань на ДЕ 22% магістрантів, достатній рівень – 57%, достатньо-середній рівень – 7%, середній рівень – 14%.

Аналіз результатів державної підсумкової атестації засвідчив достатній рівень підготовки випускників освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», оскільки усереднений показник якості знань по Університету на денній формі навчання становить 74%, на заочній – 68%; абсолютна успішність на денній та заочній формах – 100%.

### 3.7. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога

Система працевлаштування здобувачів освіти у Глухівському НПУ ім. О. Довженка здійснюється відповідно до Конституції України (ст. 43), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів» від 26 вересня 2006 р. № 1361; № 1146 від 24 грудня 2019 року «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності», наказу МОН України від 19.12.2019 №1588 «Про затвердження Порядку надання одноразової грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти» та внутрішніх документів університету (наказ Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 30.06.2020 №164 «Про затвердження Порядку надання одноразової грошової допомоги деяким категоріям випускників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»).

Працевлаштування здобувачів освіти денної форми навчання регламентовано пп. 7 п. 1 ст. 1 Закону України від 05.07.12 № 5067-VI «Про зайнятість населення»: визначено, що «зайнятість – це не заборонена законодавством діяльність осіб, пов'язана із задоволенням їх особистих та суспільних потреб з метою одержання доходу (заробітної плати) у грошовій або іншій формі». Згідно з ч. 1 ст. 4 цього Закону до зайнятого населення належать також «особи, які навчаються за денною формою у вищих навчальних закладах та поєднують навчання з роботою». Окрім того, Законом від 23.05.91 № 1060-XII «Про освіту» (ч. 14 п. 1 ст. 51) та Законом від 01.07.14 № 1556-VII «Про вищу освіту» (пп. 3 п. 1 ст. 62) студентам забезпечено право на трудову діяльність у позанавчальний час.

Право на працю працівника реалізується через укладання трудового договору про роботу на підприємстві, в установі, організації або з фізичною особою (ст. 2 КЗпП).

Відповідно до листа Мінсоцполітики від 25.05.15 № 198/06/186-15 «робота за трудовим договором осіб, які поєднують її з денною формою навчання, не є сумісництвом і оплачується на загальних підставах». Зазначене викладено і в листі Мінсоцполітики від 25.07.14 № 301/13/116-14 щодо прийняття на роботу студентів: «Трудовим законодавством не передбачено обмежень щодо поєднання студентами вищів роботи і навчання, у тому числі тих, які навчаються за денною (очною) формою навчання. Тому підприємство має право приймати на роботу таких працівників, у тому числі й на умовах повного робочого дня».

У 2021 р. за денною формою навчання здобули вищу освіту в Університеті всього **500** осіб (з урахуванням показників контингенту студентів 23.12.2021 року):

за ОС «Бакалавр» – **252** особи, із них за державним замовленням – **244**;

за ОС «Магістр» – **248** осіб, із них за державним замовленням – **213**.

Із 244 випускників бакалаврату продовжили навчання в магістратурі 69 осіб (28%). працевлаштовано за фахом 31 особу (13%), із них 8 – продовжили навчання в магістратурі, 23 – працюють за фахом, але не продовжили навчання (Табл.3.7.1).

Таблиця 3.7.1

## Стан працевлаштування випускників ОС «Бакалавр» (випуск - червень 2021 року)

Спеціальність	К-ть випускників д/з	Продовжили навчання в магістратурі			НЕ продовжили навчання в магістратурі			НЕ працевлаштовані за фахом і не продовжили навчання	
		всього	Мають місце роботи	Одержали грошову допомогу	Всього	Мають місце роботи	Одержали грошову	Мають дітей до 3 років	інші причини
<b>Факультет технологічної і професійної освіти</b>									
015 Професійна освіта (Будівництво)	6	2	0	0	4	1	1	0	3
015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)	32	7	0	0	25	2	2	0	23
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	11	3	0	0	8	1	0	0	7
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	27	7	1	0	20	0	0	0	20
<b>Всього по факультету</b>	<b>76</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>53</b>
<b>Факультет природничої і фізико-математичної освіти</b>									
014 Середня освіта (Фізика)	13	3	0	0	10	0	0	2	10
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	26	11	0	0	15	1	0	1	14
014 Середня освіта (Математика)	14	4	0	0	10	0	0	3	10
<b>Всього по факультету</b>	<b>53</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>34</b>
<b>Факультет дошкільної освіти</b>									
012 Дошкільна освіта	32	6	0	0	26	4	0	4	22
014 Середня освіта (Фізична культура)	21	6	0	0	15	2	1	0	13
<b>Всього по факультету</b>	<b>53</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>35</b>
<b>Навчально-науковий інститут педагогіки і психології</b>									
013 Початкова освіта	23	5	3	1	19	3	1	0	16
053 Психологія	1	0	0	0	1	0	0	0	1
231 Соціальна робота	2	0	0	0	2	0	0	0	2
<b>Всього по факультету</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
<b>Навчально-науковий інститут філології та історії</b>									
014 Середня освіта (Українська мова і література)	16	4	0	0	12	8	1	2	4
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	10	6	4	1	3	0	0	0	3
014 Середня освіта (Історія)	10	5	0	0	5	1	1	0	4
<b>Всього по факультету</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
<b>Всього по університету</b>	<b>244</b>	<b>69</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>175</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>152</b>

Показники працевлаштування випускників бакалаврату 2021 року випуску за спеціальностями:

012 Дошкільна освіта – 4 особи (13% від випускників, що навчалися за державним замовлення);

014 Середня освіта (Фізичне виховання) – 2 особи (10%);

013 Початкова освіта – 6 осіб (26%);

014 Середня освіта (Біологія) – 1 особа (4%);

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 8 осіб (50%);

014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) – 4 особи (40%);

014 Середня освіта (Історія) – 1 особа (10%);

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 1 особа (4%);

015 Професійна освіта (Будівництво) – 1 особа (17%);

015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)

– 2 особи (6%);

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 1 особа (9%).

Не працевлаштовано за фахом випускників бакалаврату за спеціальностями:

053 Психологія (випускників, що навчалися за державним замовленням 1 особа) - 100%;

231 Соціальна робота (випускників, що навчалися за державним замовленням 2 особи) -100%.

До магістратури не вступали.

014 Середня освіта (Фізика) 13 випускників, що навчалися за державним замовленням (100%). Із них продовжили навчання в магістратурі 3 особи.

014 Середня освіта (Математика) 14 випускників, що навчалися за державним замовленням (100%). Із них продовжили навчання в магістратурі 4 особи.

Дещо вищі показники працевлаштування за фахом випускників магістратури. Із 213 випускників ОС «Магістр» які здобували освіту за державним замовленням, працевлаштовано за фахом лише 79 осіб, що становить 37 %.

Показники працевлаштування за фахом здобувачів освіти магістратури 2021 року випуску станом на 23 грудня.

012 Дошкільна освіта – 28 осіб (85%);

014 Середня освіта (Фізична культура) – 3 особи (20%);

013 Початкова освіта – 20 осіб (54%);

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство) – 2 особи (11%);

014 Середня освіта (Математика) – 2 особи (20%);

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 12 осіб (60%);

014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) – 3 особи (20 %);

014 Середня освіта (Історія) – 2 особи (29%);

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 2 особи (9%);

015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) – 2 особи (15%).

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 2 особи (33%);

015 Професійна освіта (Будівництво) – 1 особа (13%);

Не працевлаштовано за фахом випускників магістратури, що навчалися за державним замовленням за спеціальностями:

014 Середня освіта (Фізика) – 5 осіб навчаються за державним замовленням (100%);

053 Психологія - 1 особа навч. за державним замовленням (100%);

231 Соціальна робота - 1 особа (100%); (Табл.3.7.2).

### Стан працевлаштування випускників ОС «Магістр» (випуск – грудень 2021 року)

Таблиця 3.7.2.

Спеціальність	К-ть випускників д/з	Працевлаштовано за фахом	Навчаються за дуальною формою освіти	Отримали одноразову грошову допомогу після ОС «Бакалавр»	Мають дитину віком до 3-х років / військова служба	Не працевлаштовані за фахом
<b>Факультет технологічної і професійної освіти</b>						
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	8	1	1	0	0	7
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	13	2	1	1	0	11
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	6	2	0	1	0	4
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	22	2	1	0	1	19
<b>Всього по факультету</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>41</b>
<b>Факультет природничої і фізико-математичної освіти</b>						
014 Середня освіта (Фізика)	5	0	0	0	0	5
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	19	2	0	0	1	16
014 Середня освіта (Математика)	10	2	2	1	1	7
<b>Всього по факультету</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>28</b>

Факультет дошкільної освіти						
012 Дошкільна освіта	33	28	20	0	1	4
014 Середня освіта (Фізична культура)	15	3	2	2	0	12
<b>Всього по факультету</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
ННІ Педагогіки і психології						
013 Початкова освіта	37	20	13	5	0	17
073 Менеджмент	1	0	0	0	0	0
053 Психологія	1	0	0	0	0	1
231 Соціальна робота	1	0	0	0	0	1
<b>Всього по факультету</b>	<b>41</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
ННІ Філології та історії						
014 Середня освіта (Українська мова і література)	20	12	4	5	2	6
014 Середня освіта (Англійська мова і література)	15	3	2	0	0	12
014 Середня освіта (Історія)	7	2	1	1	0	5
<b>Всього по факультету</b>	<b>42</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
<b>Всього по університету</b>	<b>213</b>	<b>79</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>125</b>

Усереднені показники працевлаштування за фахом випускників, що здобували освіту за державним замовленням, такі: факультет дошкільної освіти (11 % бакалаврату, 65% магістратури), ННІ Педагогіки і психології (23% бакалаврату, 50% магістратури), природничої та фізико-математичної освіти (2 % бакалаврату, 12 % магістратури), технологічної і професійної освіти (7% бакалаврату, 14% магістратури), ННІ Філології та історії (36% бакалаврату, 40% магістратури).

Центр допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг здійснює пошук вакансій у межах всієї України та співпрацює майже з усіма селищними радами, міськими відділами освіти, департаментами.

З метою надання допомоги випускникам у забезпеченні їх першим робочим місцем протягом березня, грудня здійснено моніторинг ринку праці: у відділи освіти, у заклади загальної та професійно-технічної освіти Сумської, Чернігівської, Київської, Черкаської, Харківської областей України надіслано понад 70 листів-запитів щодо наявності вакансій на 2021 – 2022 н.р. **Одержано 71 пропозицій щодо** вакансій для випускників, з-поміж них – вакансії м. Канів Черкаської області, м. Бровари Київської області, вакансії з Києво-Святошинського району, м. Суми, м. Конотоп, тощо) за спеціальностями: 013 Початкова освіта – **17**; 012 Дошкільна освіта – **5**; 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – **1**; 015 Професійна освіта (Будівництво) – **2**; 014 Середня освіта (Математика) – **6**; 014 Середня освіта (Фізика) – **4**; 014 Середня освіта (Інформатика) – **5**; 014 Середня освіта (Біологія) – **2**; 014 Середня освіта (Мова і література (англійська) – **7**; 014 Середня освіта (Українська мова і література) – **8**; 014 Середня освіта (Історія) – **1**; 014 Середня освіта (Фізична культура) – **1**; 053 Психологія – **2**; **4** вакансії – на педагогічні посади вихователя (школа-інтернат); **3** вакансії – на посаду керівника гуртка, соціальний педагог – **1**, музичний керівник – **2**. Із указаних вакансій 34 – на друге півріччя 2021 / 2022 н.р.

З інших спеціальностей вакансії відсутні. Усі вакансії розміщено на вебсайті університету, поінформовано керівників структурних підрозділів, випускників. Однак вважаємо за потрібне наголосити, що **простежується низький рівень мотивації студентів випускних курсів до працевлаштування за фахом.**

Відповідно до запропонованих вакансій в Сумських ЗЗСО з 1 вересня 2021 року працевлаштовано 3 випускниці (Кудлай А., ОС «Магістр», 2020 р., спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство) – на посаду вчителя природознавства в КУ Сумську спеціалізовану школу І-ІІІ ступенів №7 імені Максима Савченка), Малетова К., Дешко Я. (ОС «Бакалавр», 2021 р., спеціальність 013 Початкова освіта) на посади вчителя початкових класів у КУ Сумську спеціалізовану школу І-ІІІ ступенів №10 імені Героя Радянського Союзу О. Бутка).

У 2021 році Центром допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг були організовані та проведені зустрічі здобувачів освіти і роботодавців, працівників бірж, керівників відділів освіти, інших зацікавлених осіб із працевлаштування.

З 9 по 12 грудня проведено зустрічі здобувачів освіти випускових курсів з адміністрацією університету, роботодавцями, представниками центрів професійного розвитку з метою сприяння майбутньому працевлаштуванню та можливості отримання одноразової грошової допомоги. Розглядалися актуальні питання працевлаштування на сучасному ринку праці, основні вимоги

роботодавців до пошукачів роботи, потреби педагогічних працівників, різноманітність джерел пошуку роботи.

Студентам були запропоновані вакансії педагогічних працівників директорами закладів загальної середньої освіти, дошкільної та професійно-технічної освіти, а саме: Сумської спеціалізованої школи I-III ст. №10 ім. Героя Радянського Союзу О. Бутка, Сумської спеціалізованої загальноосвітньої школи №29, Дубовицького ліцею, Конотопської загальноосвітньої школи I-III ст. №9, Конотопської загальноосвітньої школи I-III ст. №10, методистами Конотопського ДНЗ (ясла-садок) №14 «Калинка», Конотопського ДНЗ (ясла-садок) №14 «Сонечко», адміністрацію ДПТНЗ «Броварського професійного ліцею», Реутинського професійного аграрного ліцею. Роботодавці пропонували вакансії, відповідали на запитання випускників, розповідали про умови праці, проживання, заробітну плату тощо.

Детально доведено до відома інформацію про одноразову адресну грошову допомогу.

Було розкрито питання щодо продовження навчання за наступним освітньо-науковим рівнем – доктор філософії та вступ до аспірантури.

Налагоджено співпрацю з центрами зайнятості, роботодавцями. Зокрема, було проведено:

- 15 червня 2021 року онлайн-семінар «Стратегія ефективного працевлаштування» за участі директора Кролевецької районної філії Сумського обласного центру зайнятості Шумило Л. М., заступника начальника відділу активної підтримки безробітних Глухівської міськрайонної філії Сумського обласного центру зайнятості Арсьонової І.М., начальника відділу активної підтримки безробітних Шосткинської міськрайонної філії Сумського обласного центру зайнятості Юдиної О.В.;

- 20 грудня – семінар-тренінг із випускниками, на якому заступник начальника відділу активної підтримки безробітних Глухівської міськрайонної філії Сумського обласного центру зайнятості Арсьонова Ірина Михайлівна провела практичну підготовку слухачів до успішної співбесіди з роботодавцем, складання резюме.

Соціальна пільга у вигляді виплати одноразової адресної грошової допомоги у п'ятикратному розмірі прожиткового мінімуму для працездатних осіб, установленого на 1 січня календарного року, передбачена випускникам відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 1361 від 26.09.2006 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти»: одноразову грошову допомогу одержують випускники, які здобули ступінь бакалавра або магістра спеціальностей галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», або ступінь бакалавра, магістра іншої спеціальності і галузі знань та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, визначених органами управління освітою, крім випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта. Нарахування допомоги здійснюється наказом ректора на підставі поданої випускником заяви про надання допомоги, копії трудової книжки та договору «Про працевлаштування випускників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, які навчалися за спеціальностями (освітніми програмами) педагогічного профілю» укладений на строк не менше як три роки про роботу в закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти.

Згідно з «Порядком надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників ЗВО, які здобули освіту за напрямками і спеціальностями педагогічного профілю», затвердженим наказом МОН України № 1588 від 19.12.2019 та наказу Глухівського НПУ ім. О.Довженка №164 від 30.06.2020 «Про затвердження Порядку надання одноразової грошової допомоги деяким категоріям випускників Глухівського ім. О. Довженка», до МОН України було подано списки випускників, які закінчили у грудні 2020 року та червні 2021 року навчання, навчалися за державним замовленням та уклали на строк не менше як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти і прибули до місць роботи. Виплату одержали 35 випускників, із них **бакалаври – 9, магістри – 26.**

За спеціальностями разом:

015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) – 1;

015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) – 3;

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 2;

014 Середня освіта (Фізика) – 1;

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – 2;

014 Середня освіта (Математика) – 1;

- 014 Середня освіта (Фізична культура) – 2;  
 013 Початкова освіта – 9;  
 053 Психологія – 1;  
 014 Середня освіта (Українська мова і література) – 9;  
 014 Середня освіта (Англійська мова і література) – 3;  
 014 Середня освіта (Історія) – 1; (див.табл.3.7.3)

Таблиця 3.7.3

Назва спеціальності	Кількість осіб	
	ОС Бакалавр	ОС Магістр
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	1	-
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	2	1
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	-	2
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	-	-
014 Середня освіта (Фізика)	-	1
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	-	2
014 Середня освіта (Математика)	-	1
012 Дошкільна освіта	-	-
014 Середня освіта (Фізична культура)	1	1
013 Початкова освіта	2	7
073 Менеджмент	-	-
053 Психологія	-	1
231 Соціальна робота	-	-
014 Середня освіта (Українська мова і література)	1	8
014 Середня освіта (Англійська мова і література)	1	2
014 Середня освіта (Історія)	1	-
<b>Всього по університету : 35</b>	<b>9 (4%)</b>	<b>26 (11%)</b>

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2021 р. № 1167 «Щодо виплати одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів фахової передвищої, вищої освіти в 2021 році» та наказу ректора Університету № 414 від 15.11.2021 всі випускники, які звернулися до Центру допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг й оформили відповідні документи, отримали одноразову адресну грошову допомогу у розмірі 11350 грн.

На офіційному сайті Глухівського НПУ ім. О. Довженка постійно висвітлюється вся необхідна інформація щодо працевлаштування (нормативні документи, зразки заяв на отримання грошової допомоги, договори про працевлаштування випускників, вакансії).

Діяльність випускників відповідно до укладених договорів підлягає постійному моніторингу центром допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг через листи звернення до відділів освіти, управління освіти і науки, департаментів освіти і науки та закладів професійно-технічної освіти України, з якими було укладено Договір; до випускників, які одержали допомогу з метою виконання умов Договору «Про працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, які навчалися за напрямами і спеціальностями педагогічного профілю» та дотримання пункту 7 «Порядку надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів». Результати аналізу відображено в таблиці.

Таблиця 3.7.4

Рік випуску	Кількість осіб, які навчалися за державним замовленням	Кількість осіб, які підписали угоду і отримали одноразову адресну грошову допомогу (% від загальної кількості осіб)	Повернули у ЗВО суму фактично одержаної допомоги	Продовжують працювати в ЗОШ та ПТУ згідно з умовами договору (% від кількості осіб, які отримали допомогу)
2018 рік	372	19 (5%)	1	18 (95%)
2019 рік	311(бакалавр)	5 (2%)	1	4 (80%)
2020 рік	505 (бак. і маг.)	38 (8%)	-	38 (100%)
2021 рік	500 (бак. і маг.)	35 (7%)	-	35 (100%)

Зазначимо, що значна кількість випускників, які відпрацювали 3 роки згідно з Договором, продовжують працювати на педагогічних посадах в закладах загальної середньої або професійно-технічної (чи фахової передвищої) освіти (наприклад, 2016 рік випуску – 85% продовжують працювати), обіймають керівні посади.

Водночас в системі працевлаштування молодих фахівців існують нагальні невирішені на рівні Університету проблеми, зокрема залишається гострою ситуація з наданням випускникам першого робочого місця; низька заробітна плата на перших робочих місцях; не вирішене питання з житлом тощо.

Ефективність працевлаштування молодих фахівців – це неперервний процес, який визначається не лише актуальним рівнем розвитку економіки, а й спільною роботою роботодавців, закладів освіти і студентів, що вимагає постійного моніторингу ринку праці та гнучкості в системі підготовки фахівців для задоволення вимог роботодавців.

З метою сприяння працевлаштуванню випускників в Університеті постійно проводиться робота за такими напрямками:

- налагодження зв'язків із потенційними роботодавцями – департаментами, управліннями та відділами освіти, підприємствами, установами й організаціями різних форм власності;
- надання випускникам консультацій з питань працевлаштування;
- сприяння вільному вибору місця майбутньої роботи випускниками на підприємстві, в організації чи установі будь-якої форми власності;
- вивчення запиту на педагогічні спеціальності на ринку праці.

#### ***Перспективи розвитку***

З метою покращення показників працевлаштування випускників університету центром допрофесійної освіти, працевлаштування та додаткових освітніх послуг впроваджено роботу щодо розроблення та укладання Угод між працевлаштованими здобувачами освіти, Університетом, закладом освіти.

Заплановано на 2022 рік:

- активізувати роботу щодо налаштування та підтримання співпраці з відділами та закладами освіти Сумської та інших областей України для сприяння працевлаштуванню випускників (у тому числі за допомогою дистанційних технологій);
- організувати щосеместрові зустрічі з кураторами випускових груп щодо працевлаштування студентів;
- передбачити проведення семінарів-тренінгів роботодавців із студентами випускних курсів у розрізі факультетів/навчально-наукових інститутів (травень-червень 2022 року, грудень 2022 року)
- забезпечувати постійний супровід (методичний, організаційний, освітній) студентів, які навчаються за дуальною формою, сприяти їхньому працевлаштуванню після завершення навчання, одержання одноразової грошової допомоги;
- здійснювати претензійно-позовну діяльність за наслідками проведених заходів щодо повернення суми одержаної грошової допомоги у випадку невиконання працевлаштованими випускниками умов договору;
- звернутися до Міністерства освіти і науки України з клопотанням щодо передбачення можливості надання одноразової грошової допомоги працевлаштованим випускникам спеціальності 012 Дошкільна освіта.

### **3.8. Запровадження дуальної освіти в університеті: реалії та перспективи**

Запровадження дуальної освіти в університеті відбулося відповідно до законів України «Про освіту» (зі змінами від 07.09.2021), «Про вищу освіту» (зі змінами від 07.09.2021), Концепції розвитку педагогічної освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України №776 України від 16.07.2018, Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України №660-р від 19.09.2018 р.), Плану заходів з реалізації Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затвердженого розпорядженням Кабінету Міністрів України №214-р від 03.04.2019, згідно з Переліком закладів фахової передвищої та вищої освіти для упровадження упродовж 2019–2023 років пілотного проекту з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти за обраними спеціальностями, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №1296 від 15.10.2019 (зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №991 від 19.09.2021, з урахуванням постанови Кабінету Міністрів України від 16 січня

2013 р. №20 «Про затвердження Порядку укладання договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях і Типової форми договору про стажування студентів вищих та учнів професійно-технічних навчальних закладів на підприємствах, в установах та організаціях», з огляду на положення «Про дуальну форму здобуття освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», затвердженого наказом ректора №119 від 14.04.2021, та на виконання наказу від 17.08.2021 №261 «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2021–2022 н.р.».

Навчання за дуальною формою – це форма організації освітнього процесу для здобувачів освіти денної форми, що здійснюється на основі встановлення рівноправного партнерства Університету та закладу освіти, що володіє ресурсами, необхідними для здійснення практичного навчання здобувачів освіти на робочому місці в поєднанні з виконанням посадових обов'язків відповідно до трудового договору, з метою набуття досвіду практичного застосування компетентностей та їх адаптації в умовах реальної професійної діяльності.

Дуальна освіта в Університеті здійснюється на підставі договору між Університетом, здобувачем вищої освіти (Здобувачем) та роботодавцем – закладом освіти, освітньою установою тощо (Закладом), що передбачає механізми здобуття освіти за дуальною формою, а саме:

закріплення відповідальних працівників:

**координатора** від Університету – працівника, який здійснює організаційний супровід дуальної освіти (організовує пошук та попередній відбір закладів, діяльність яких відповідає профілю відповідних освітніх програм і може забезпечити формування програмних результатів навчання; ініціює та реалізує переговорний процес із Зкладами щодо спільного впровадження дуальної форми здобуття освіти; здійснює оформлення двосторонніх угод про співпрацю з Зкладами, у тому числі з метою організації здобуття освіти за дуальною формою; проводить інформаційну роз'яснювальну роботу серед здобувачів освіти щодо особливостей та переваг здобуття освіти за дуальною формою; координує організацію відбору здобувачів освіти, які бажають навчатися за дуальною формою здобуття освіти та погоджує їх персональний склад з керівництвом Університету; здійснює оформлення та погодження з усіма сторонами (Здобувачами освіти, Зкладами та Університетом) тристоронніх договорів (угод) про дуальну форму здобуття освіти;

**куратора** від Університету – науково-педагогічного працівника, який входить до групи забезпечення спеціальності, затверджений наказом ректора та контролює виконання індивідуальних навчальних планів за освітніми програмами відповідно до програми про дуальну форму навчання;

**наставника** від Закладу, де працює здобувач, який відповідає за: організацію робочого місця здобувача освіти та надає йому необхідне консультування, здійснює професійний супровід, проводить оцінювання результатів навчання, здобутих на робочому місці; зобов'язання Університету забезпечувати здобувача освіти навчально-методичною літературою (у тому числі електронним контентом) та консультативними матеріалами відповідно до цілей освітніх програм та програмних результатів навчання, надавати можливості постійної комунікації з викладачами.

Куратори розробили програми дуального навчання та склали індивідуальні навчальні плани студентів, які здобувають освіти за дуальною формою з урахуванням потреб (вимог) роботодавців (табл.3.8.1). Постійно забезпечується поточний контроль за виконанням індивідуального навчального плану здобувачем освіти.

Табл. 3.8.1

#### Куратори дуального навчання за спеціальностями

Спеціальність	Куратор
012 Дошкільна освіта	Лісневська Н.В.
013 Початкова освіта	Непомняща Г.І.
014 Середня освіта (Українська мова і література)	Лучкіна Л.В.
014 Середня освіта (Англійська мова і література)	Мілютіна О.К.
014 Середня освіта (Історія)	Крижанівський В.М.
014 Середня освіта (Математика)	Зайка О.В.
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	Мегем О.М.
014 Середня освіта (Фізична культура)	Редько С.Ю.
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Шевель Б.О.
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	Хоменко О.Г.
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	Опанасенко В.П.



Організовано обговорення із закладами-роботодавцями змісту освітніх програм щодо відповідності професійним стандартам; долучено наставників до участі в засіданнях Рад стейкхолдерів факультетів (навчально-наукових інститутів) з метою удосконалення освітніх програм, надання можливості впливу на зміст освітніх програм і не лише у межах варіативних компонентів.

Укладено тристоронні договори (Здобувач освіти – Заклад – Університет) за спеціальностями:

012 Дошкільна освіта – 42,

013 Початкова освіта – 27,

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 8,

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 4,

014 Середня освіта (Англійська мова і література) – 8,

014 Середня освіта (Історія) – 1,

014 Середня освіта (Математика та інформатика) – 3,

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – 1,

014 Середня освіта (Фізична культура) – 3,

015 Професійна освіта – 4.

Навчання за дуальною формою – унікальна можливість для здобувачів ще до отримання диплома про вищу освіту бути офіційно працевлаштованим за спеціальністю, мати змогу вказувати в резюме досвід роботи за посадою: оскільки здобувачі укладають трудовий договір, то у них також формується і трудовий стаж.

Здобувачі відповідно до трудового договору одержують матеріальну винагороду – заробітну плату. Водночас, для здобувачів, які навчаються за державним замовленням, залишається право отримувати стипендію.

Серед мотиваційних інструментів, які можуть бути реалізовані в межах співпраці із ЗВО, для здобувачів є:

- виплата заробітної плати здобувачам за фактично відпрацьований час;
- призначення роботодавцями мотивувальних винагород кращим студентам;
- сплата роботодавцем вартості навчання здобувача на контрактній основі в закладі освіти;
- участь роботодавців і їхніх представників у роботі кваліфікаційних комісій, захисті курсових робіт, кваліфікаційних робіт;
- використання закладу як бази практики, експериментальної бази для проведення досліджень або для проведення заходів із профорієнтації.

Така форма здобуття освіти має низку переваг: дає змогу подолати суперечності між емпіричними знаннями та майбутньою професійною діяльністю студентів, набутими під час навчання; сприяє підвищенню якості знань майбутніх фахівців, забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці, може частково вирішувати проблеми фінансування освіти за рахунок коштів замовника (територіальної громади, фізичної особи).

З-поміж проблем упровадження дуальної форми здобуття вищої освіти:

- необхідність удосконалення законодавчого забезпечення дуального процесу;
- труднощі у визначенні відповідності освітніх компонентів навчальних програм, які можна перезарухувати (неоднорідність освітніх компонентів і суб'єктивність);
- невизначеність правового статусу наставників студентів.

### **3.9. Робота підготовчого відділення з мовної підготовки здобувачів освіти – іноземних громадян та осіб без громадянства**

Відповідно до Стратегії розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021 – 2025 роки, Стратегії інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Програми діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021 рік було розпочато роботу із залучення іноземних громадян на навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Першими іноземними здобувачами вищої освіти стали громадяни Туркменістану та Китаю, інтерес проявляє молодь Грузії, Узбекистану, Туреччини.

Незважаючи на карантинні обмеження в контексті світової пандемії COVID-19 протягом 2021 року вдалося прийняти іноземних громадян на навчання до бакалавратури, магістратури, аспірантури, а також розпочати мовну підготовку іноземців до вступу в ЗВО України на договірних (контрактних) умовах з оплатою навчання за рахунок юридичних та / або фізичних осіб.

Робота підготовчих мовних курсів для іноземних громадян та осіб без громадянства (далі – ПМК) спрямована на соціально-психологічну, соціально-культурну, лінгвістичну адаптацію слухачів до освітньої системи й умов проживання в Україні, на формування навичок опанування мовою як засобом оволодіння майбутньою професією для подальшого навчання в ЗВО, а також на здійснення профорієнтаційної та рекламно-агітаційної діяльності.

Освітній процес на ПМК організовується за денною формою навчання відповідно до нормативних документів Міністерства освіти і науки України, освітніх програм університету (з оперттям на програми зовнішнього незалежного оцінювання Українського центру оцінювання якості освіти), навчальних планів та робочих програм. Навчальна, виховна, організаційна робота ПМК відбувається в два етапи: I етап (4 місяці) – вивчення української (англійської/другої іноземної) мови під керівництвом викладача на початковому розмовному рівні; II етап (6 місяців) – подальше вивчення мови та підготовка із загальноосвітніх і профільних дисциплін, які є базовими для навчання в закладі вищої освіти. Навчальним планом ПМК передбачено вивчення предметів відповідно до 3 напрямів: гуманітарного, природничо-математичного та соціально-психологічного.

До науково-педагогічної діяльності на ПМК залучені викладачі таких кафедр: української мови, літератури та методики навчання, теорії і методики початкової освіти, фізико-математичної освіти та інформатики, теорії і методики викладання природничих дисциплін, які мають відповідну фахову освіту й досвід педагогічної діяльності. Під час освітнього процесу вони забезпечують якісні знання, загальний, культурний і духовний розвиток слухачів, сприяють формуванню полікультурної та толерантної особистості, яка з повагою ставиться до законів і Конституції України.

У 2021-2022 н. р. освітня й організаційна робота ПМК супроводжується окремими труднощами, зумовленими нерівномірним прибуттям студентів на навчання та запровадженням карантинних обмежень, зокрема йдеться про неспроможність слухачів ПМК у повному обсязі повноцінно виконувати всі види мовленнєвої діяльності й повноцінно опановувати навички говоріння в режимі онлайн.

Постійним є моніторинг навчальної дисципліни та якості знань слухачів ПМК, стану їхнього побуту в гуртожитках; систематично проводиться профорієнтаційна робота щодо вступу іноземних громадян на підготовчі мовні курси та ОС «Бакалавр», «Магістр», ОНС «Доктор філософії», заходи щодо профілактики правопорушень і посилення дисципліни серед іноземців; надається різноаспектна інформаційно-консультативна підтримка для іноземних громадян.

Налагоджено співпрацю з вітчизняними та зарубіжними організаціями з питань навчання іноземних студентів в Університеті, зокрема з ДП «Український державний центр міжнародної освіти», ДП «Інформаційно-іміджевий центр», Державною міграційною службою України з питань оформлення посвідки на тимчасове проживання в Україні, продовження терміну перебування на території України та реєстрації місця проживання тощо.

#### Контингент іноземних громадян

1. Станом на 31.12.2021 контингент іноземних громадян становить 78 осіб із Китайської Народної Республіки та Республіки Туркменістан. Інформацію про склад контингенту іноземних громадян наведено в таблицях 1, 2.

Таблиця 1

#### Основні показники за 2021 рік

Кіл-ть іноземних громадян, усього	Денна форма навчання					Дистанц. форма навчання, підготовчі мовні курси	Громадяни КНР	Громадяни Республіки Туркменістан
	Усього	Підгот. мовні курси	Здобув. освіти ОС «Бакалавр»	Здобув. освіти ОС «Магістр»	Аспіранти			
78	70	56	11	2	1	8	16	62

Таблиця 2

#### Кількість іноземних громадян денної форми навчання в 2021 – 2022 н. р., станом на 31.12.2021

Навчально-наукові інститути / факультети	Курси						Аспірантура	Підготовче відділення	Усього
	1	2	3	4	5 1-й рік навчання за ОС «Магістр»	6 2-й рік навчання за ОС «Магістр»			
ННІ Педагогіки	3	1	1	-	-	-			5

та психології									
ФДО	6	-	-	-	1	1			8
Інші підрозділи	-	-	-	-	-	-	1	64	65
Усього	9	1	1	-	1	1	1	64	78

У 2021 році на навчання до Глухівського НПУ ім. О. Довженка прибуло 82 особи (10 осіб – на перший курс, 5 осіб – на старші курси, 67 осіб – до інших підрозділів), із них 4 особи відраховані (1 особа – з першого курсу, 1 особа – зі старших курсів, 2 особи – з інших підрозділів).

Усього на перший курс денної форми навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра у 2021 році було зараховано 10 іноземних студентів, із них 1 – відрахований за порушення умов контракту.

На навчання до магістратури за денною формою навчання в 2021 році зараховано 3 іноземці, із них 1 – відрахований за власним бажанням у зв'язку із сімейними обставинами.

На навчання до аспірантури в 2021 році було зараховано 1 іноземну громадянку за денною формою навчання.

Слухачами підготовчих мовних курсів у 2021 році стало 66 іноземних громадян, із них 2 – відраховані з різних причин: за порушення умов контракту та за власним бажанням.

2. За 2021 рік кількість виданих запрошень на навчання до Глухівського НПУ ім. О. Довженка становить 160 штук:

- за різними спеціальностями та освітніми програмами – 51 штука;
- для проходження мовної підготовки до навчання – 109 штук.

Географію запрошених іноземних громадян наведено в таблиці 3.

Таблиця 3

**Перелік країн, із яких отримали запрошення на навчання іноземні громадяни, станом на 31.12.2021 р.**

КНР	Туркменістан	Узбекистан	Арабська Республіка Єгипет
8	150	1	1

Таблиця 4

**Кількість виданих запрошень на навчання в розрізі часу їх видачі**

2021 р.	Квітень	Травень	Червень	Липень	Серпень	Вересень	Жовтень	Листопад	Грудень
160	1	-	6	9	11	12	9	49	63

Перспективи роботи підготовчого відділення з мовної підготовки здобувачів освіти – іноземних громадян та осіб без громадянства вбачаємо в таких напрямках:

- збереження та збільшення кількості іноземців – слухачів ПМК та здобувачів вищої освіти, розширення географії іноземних громадян, які навчаються в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, та прийому вступників із числа іноземних громадян та осіб без громадянства на всі ліцензовані спеціальності та акредитовані за новими вимогами освітні програми;

- перегляд і оновлення освітньої програми, навчального плану та робочих програм ПМК відповідно до програм вступних іспитів і потреб слухачів курсів; удосконалення освітнього процесу на ПМК з урахуванням сучасних педагогічних підходів до мовної підготовки здобувачів освіти;

- інтенсифікація співпраці з кафедрами, що забезпечують мовну підготовку іноземців у різних ЗВО України, в аспекті обміну досвідом з навчання української/другої іноземної (англійської, російської) мов як іноземних;

- укладання нових угод про співпрацю з фірмами-посередниками та зарубіжними організаціями з питань навчання іноземних громадян в Університеті, зусиллями яких проводити рекламно-інформаційні кампанії на території інших держав;

- продовження започаткованої співпраці з вітчизняними та зарубіжними організаціями з питань навчання іноземних студентів в Університеті, зокрема з ДП «Український державний центр міжнародної освіти», ДП «Інформаційно-іміджевий центр», Державною міграційною службою України, Державною прикордонною службою України та ін.;

- посилення контактів із посольствами країн, громадяни яких навчаються в Університеті, з метою пошуку шляхів інформування академічних осередків світу про освітні програми Глухівського НПУ ім. О. Довженка й організації набору іноземців та осіб без громадянства на підготовчі мовні курси та ОС «Бакалавр», «Магістр», ОНС «Доктор філософії».

## IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

### 4.1. Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук», діяльність аспірантури та докторантури

Підготовка наукових кадрів посідає найпріоритетніше значення як в країні в цілому, так і в університеті зокрема, оскільки покликана формувати інтелектуальну еліту суспільства і тим самим сприяти виникненню засадничого тренду його інноваційного розвитку.

Основною формою підготовки наукових кадрів в Глухівському НПУ ім. О.Довженка є аспірантура. Університет, відповідаючи на виклики часу та суттєві трансформації в системі підготовки й атестації наукових кадрів вищої кваліфікації, приділяє значну увагу розвитку і вдосконаленню діяльності аспірантури. Наразі в університеті функціонують 5 освітньо-наукових програм третього (освітньо-наукового рівня) за 5 спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи»), 013 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта»), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»), 032 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія»), 073 Менеджмент (ОНП «Управління навчальними закладами»).

У 2021 році до аспірантури університету вступили 16 осіб, з них 14 – за денною формою (12 – бюджет, 2 – контракт), 2 – за заочною, контракт. Станом на 01.01.2022 року 57 осіб здобувають вищу освіту за освітньо-науковими програмами в аспірантурі, зокрема в розрізі програм та спеціальностей:

1) 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи») – 24 аспіранти, з них 13 – за державним замовленням; 11 – за кошти юридичних осіб;

2) 013 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта») – 6 аспірантів, з них 6 – за державним замовленням; 0 – за кошти юридичних осіб;

3) 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») – 16 аспірантів, з них 14 – за державним замовленням; 2 – за кошти юридичних осіб;

4) 032 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія») – 11 аспірантів, з них 8 – за державним замовленням; 3 – за кошти юридичних осіб;

5) 073 Менеджмент (ОНП «Управління навчальними закладами») – 0 аспірантів, з них 0 – за державним замовленням; 0 – за кошти юридичних осіб.

Керівництво роботою аспірантів здійснюють провідні викладачі Університету, із них 8 докторів наук, професорів; 3 доктори наук, доценти; 1 доктор наук; 12 кандидатів наук, доцентів; 3 кандидати наук. У межах договорів про ведення спільної наукової діяльності до керівництва науковою роботою аспірантів залучено 2 професіонали практики, а саме: 1-го доктора наук, доцента та 1-го кандидата наук, доцента.

Однак аналіз функціонування аспірантури суто за кількісними показниками вже не відповідає вимогам часу, оскільки головне завдання аспірантури в сучасному розумінні – забезпечення якості підготовки кадрів вищої кваліфікації.

Цьогоріч університет підтвердив свою спроможність забезпечити належну якість процесу й умов підготовки аспірантів, засвідчивши відповідний рівень матеріально-технічної бази, навчально-методичної забезпеченості, якість професорсько-викладацького складу; сучасний зміст освітніх програм, ефективний менеджмент освітнього процесу тощо під час акредитації двох освітньо-наукових програм, а саме: «Теорія і методика вищої освіти» (спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки) та «Теорія і методика професійної освіти» (спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)) Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, що підтверджено сертифікатами про акредитацію.

Важливим показником якості підготовки в аспірантурі може слугувати конкурентоспроможність випускників на ринку праці. З огляду на це варто зазначити, що всі випускники аспірантури працевлаштовані, зокрема посилили кадрове забезпечення університету та його відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

З поняттям «якість підготовки аспірантів» тісно пов'язане поняття «ефективність» діяльності аспірантури як інституту, основним показником якої є співвідношення числа аспірантів, які вчасно захистили дисертацію, до загального числа випускників аспірантури. У цьому контексті варто відмітити спроможність університету (наявність відповідного кадрового потенціалу) щодо створення разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертаційних робіт аспірантів. У поточному році з 3-ох аспірантів, які завершили навчання в аспірантурі (2 – ОНП «Теорія і методика вищої школи»; 1 – ОНП «Теорія і методика професійної освіти»), 3 – захистили дисертації і здобули науковий ступінь

доктора філософії в межах нормативного терміну навчання, що становить 100 % і свідчить про ефективність діяльності аспірантури. Крім того, у звітному році 3 випускники аспірантури 2020 року захистили свої наукові здобутки у разових спеціалізованих радах, створених в університеті, і здобули ступінь доктора філософії. Також цьогоріч достроково захищено 3 дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), з них 2 – на третьому році навчання, 1 – на четвертому.

В університеті успішно функціонує ще одна форма підготовки наукових кадрів – докторантура за спеціальністю 015 Професійна освіта (НП «Теорія і методика професійної освіти»), що має на меті забезпечення університету кадрами вищої кваліфікації. На початок року 3 науково-педагогічні працівники університету навчалися в докторантурі, з них 2 – завершили навчання в поточному році, захистили дисертації у спеціалізованій вченій раді (1 – достроково) та наразі здобули ступінь доктора педагогічних наук, що є показником ефективності діяльності докторантури.

У 2021 р. до докторантури університету вступила 1 особа. На кінець року кількість докторантів становить 2 особи.

#### **Діяльність спеціалізованої вченої ради Д 56.146.01**

У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка у звітному році продовжувала функціонувати спеціалізована вчена рада Д 56.146.01 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».

Протягом 2021 року спеціалізованою вченою радою Д 56.146.01 проведено 5 захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти». Серед здобувачів наукового ступеня 3 є випускниками докторантури університету, які наразі забезпечують підготовку педагогічних кадрів за різними спеціальностями в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

На підставі наказів МОН України «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань» 3 здобувачам присвоєно науковий ступінь доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти».

За звітний період відхилення дисертацій на всіх етапах їх розгляду не було. Переатестації дисертацій не проводилось, апеляції не розглядались, колективне рецензування дисертацій, разові захисти не проводились.

#### **4.2. Академічне, навчально-методичне, організаційне навантаження професорсько-викладацького складу**

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», наказів Глухівського НПУ ім. О. Довженка №256 від 17.08.2021 «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2021-2022 н. р.», №302 від 15 вересня 2021 року «Про розподіл та затвердження навантаження професорсько-викладацького складу між кафедрами університету на 2021-2022 н. р.» до педагогічного навантаження професорсько-викладацького складу Університету унесено такі складники: навчальне навантаження, методична, наукова та організаційна робота. Робочий час наукового працівника включає час виконання ним наукової, дослідницької, консультативної, експертної, організаційної роботи та інших трудових обов'язків.

Норми часу навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи визначаються Університетом (абзац 2 част. 2 ст. 56 в ЗУ «Про вищу освіту»), водночас максимальне навчальне навантаження на одну ставку науково-педагогічного працівника не може перевищувати 600 годин на навчальний рік.

Графік робочого часу визначається розкладом аудиторних навчальних занять і консультацій, розкладом або графіком контрольних заходів та іншими видами робіт, передбачених індивідуальним планом роботи науково-педагогічного працівника на навчальний рік. Час виконання робіт, не передбачених розкладом або графіком контрольних заходів, визначається у порядку, встановленому Університетом, з урахуванням особливостей освітньої програми та форм навчання.

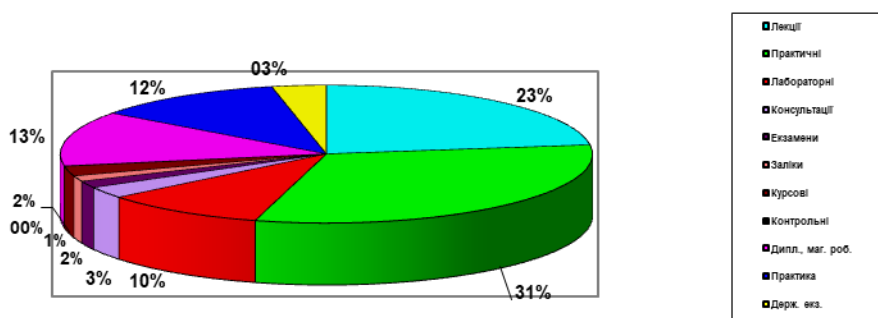
У 2021 році організація навчальних занять здійснювалася в синхронному режимі (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у вебсередовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (наприклад, чати, аудіо-, відеоконференції) з використанням онлайн-зв'язку програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку за

допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайн-занять, онлайн-консультацій (<https://zoom.us/>) згідно з затвердженим розкладом та асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою у часі) за допомогою електронної пошти, соціальних мереж, форумів, хмарних технологій, сервісів Google тощо.

З огляду на це графік робочого часу науково-педагогічних працівників у 2021 році був гнучким і передбачав унесення змін на підставі врахування можливостей і потреб здобувачів освіти та епідеміологічної ситуації.

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка, рішення ректорату від 21.10.2015 (протокол №19) та з метою ефективної організації освітнього процесу в Університеті, виконання вимог чинного законодавства щодо особливостей планування, звітності про виконання навантаження науково-педагогічних працівників сформовано картки планування й обліку наукової, методичної, організаційної роботи викладачів кафедр на 2021 – 2022 н. р.

На 2021-2022 навчальний рік сплановано загальноуніверситетське навчальне навантаження обсягом 98445 годин, а саме: лекційних – 22562 годин, практичних – 30909 годин, лабораторних – 9792 годин, консультацій – 2650 годин, екзаменів – 1563 години, заліків – 1244 годин, практик – 11450 годин, курсових робіт – 2264 година, контрольних робіт – 58 година; дипломних, магістерських робіт – 12737 годин; державних екзаменів, захисту магістерських, дипломних робіт – 3216 години.



**Рис. 4.2.1. Розподіл навчального навантаження**

У плануванні навантаження враховано такі вимоги:

а) обсяг лекційних годин для професорів, доцентів, старших викладачів, кандидатів наук не повинен перевищувати 250 годин (відповідно до п. 4.4 наказу №256 від 17.08.2021 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2021– 2022 н.р.»);

б) обсяг тижневого аудиторного навантаження викладача має становити 36 годин (п. 5.2.6 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»);

в) кількість лекційних навчальних дисциплін, які викладаються викладачами, не повинна перевищувати 5 (відповідно до п. 4.4 наказу №256 від 17.08.2021 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті і планування навчального навантаження ПВС у 2021 – 20212 н.р.»);

г) робочий час викладача включає час виконання ним навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи в межах річного робочого часу не більше 1548 годин (п. 5.2.6 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»).

Обсяги навчальної роботи науково-педагогічного працівника диференціюються відповідно до наукового ступеня, вченого звання і посади, що він обіймає, рівня кваліфікації, досвіду роботи, участі у методичній, науковій та інших видах робіт і встановлюється на підставі щорічного наказу ректора.

У разі виникнення необхідності, індивідуальне навчальне навантаження надається зовнішнім сумісникам обсягом не більше 0,5 ставки відповідної посади. Додаткова оплата праці здійснюється, як правило, на умовах погодинної оплати праці відповідно до чинного законодавства, на підставі відповідного наказу по Університету. Розрахунки здійснюються згідно з табелем обліку виконання робочого часу та заяви про оплату, які кожного місяця подаються до бухгалтерії Університету.

Орієнтовний розподіл бюджету робочого часу науково-педагогічних працівників університету за різними видами діяльності наведено в таблиці 4.2.1.

Таблиця 4.2.1.

## Орієнтовний розподіл загального навантаження ПВС

Найменування посад науково-педагогічних працівників	Вид діяльності (% до загального робочого часу)			
	Навчальна робота	Наукова робота	Методична робота	Організаційна робота
Завідувач кафедри	30–35	20–35	20–25	15–20
Професор	30–35	30–40	25–30	10–15
Доцент	30–40	30–40	25–35	10–15
Старший викладач	30–40	30–40	25–35	5–20
Асистент	35–40	35–40	15–20	5–10

Норми часу для планування і обліку навчальної роботи розраховуються з урахуванням тривалості академічної години (45 хвилин). Норми часу для планування і обліку методичної, наукової й організаційної роботи розраховуються з урахуванням тривалості астрономічної години.

Виконання академічного навчального навантаження науково-педагогічного працівника відображено в індивідуальному плані, навчально-методичного, наукового, організаційного – у картках обліку роботи кожного викладача, звітах кафедр.

У випадках виробничої необхідності викладачі (за згодою) були залучені до проведення навчальних занять понад обов'язковий обсяг навчального навантаження, визначеного індивідуальним планом роботи викладача, у межах свого робочого часу (що стало особливо актуальним в умовах пандемії COVID-19, оскільки здійснювалися заміни викладачів, які знаходилися на лікарняних або на самоізоляції). Зміни в навчальному навантаженні викладача обов'язково вносяться до його індивідуального плану.

Додаткова кількість облікових годин встановлюється Університетом і не може перевищувати 0,25 мінімального обов'язкового обсягу навчального навантаження (відповідно до п. 9.9 «Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»).

Викладачам-сумісникам розрахунок навчального навантаження здійснюється за формулою:  $n / 600$ , де  $n$  – кількість навчальних годин ставки асистента, показник  $n$  не повинен перебільшувати 300; у плануванні навчального навантаження витримано вимоги Кодексу законів про працю України, постанови КМУ від 3 квітня 1993 р. № 245 «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій», наказу № 43 Міністерства праці України, Міністерства юстиції України, Міністерства фінансів України від 28.06.1993 р. «Про затвердження Положення про умови роботи за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій», наказу Міністерства освіти і науки України № 90 від 02.04.1993 р. щодо роботи за сумісництвом.

Звіт про виконану роботу щосеместрово заслуховується на засіданнях кафедр, засвідчується у протоколах засідань та подається у відділ наукової роботи і міжнародних зв'язків, навчальний відділ.

Відтак усі види навчальної, методичної, наукової та організаційної роботи виконані кафедрами в повному обсязі.

Розрахунок навчального навантаження кожної кафедри та всього Університету, кількості ставок професорсько-викладацького складу, розподіл навантаження кафедр між викладачами здійснювався за допомогою автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт», функціонування якого відбувається через систему взаємопов'язаних і водночас самодостатніх модулів: «Навчальний план», «Навчальний процес», «Розклад», «Студент», «Колоквіум».

**Основні завдання на 2022 рік:**

- затвердження положення «Положення про планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;

- затвердження положення «Про права й обов'язки гаранта освітньої програми в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;

- подальше впровадження і розвиток модулів програми автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» з метою оптимізації та улагодження.

### 4.3. Професійна активність НПП

На виконання п. 2 ст. 4, п.1.ст 9, ст.19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п.38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365 Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», листів Міністерства освіти і науки України від 08.02.2018 №6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», від 18.10.2049 № 1/9-656 «Щодо електронного ліцензування освітньої діяльності», наказів від 04.11.2019 року №318 та від 23.10.2020 року № 325 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка постійно проводиться перевірка та внесення інформації, що визначає додаткову кваліфікацію працівників, а також види і результати професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов..

За результатами перевірки та внесення інформації до Єдиної державної електронної бази з питань освіти у 2021 році маємо такі результати.

✓ **32 (21,8%) - кількість викладачів, які виконали 7 пунктів професійної діяльності і більше, зокрема:**

– П.1 – наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

– П.3 – наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві;

– П.4 – наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць;

– П.5 – захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

– П.6 – наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

– П.7 – участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

– П.8 – виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

– П.9 – робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);

– П.11 – наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою);

– П.12 – наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

– П.14 – керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-



творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

– П.15 – керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);

– П.19 – діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;

✓ **5 пунктів і більше 52 особи (35,3%),** із них: (П.1, П.3, П.4, П.12, П.14, П.19);

✓ **викладачі, що виконали 4 пункти** (кількість, яка є мінімальною згідно з п.38 постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. №365 Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності) – **38 осіб (25,8%);**

✓ **8 (5,4%) викладачів до яких вимоги не застосовуються:** з них 6 – зі стажем науково-педагогічної роботи менше трьох років, 1 викладач має статус учасника бойових дій, 1 – працює на посаді науково-педагогічних (наукових) працівників на умовах сумісництва обсягом 0,25 або менше, або 150 годин навчального навантаження на навчальний рік.

Зауважимо: вимогу щодо виконання п'яти пунктів професійної діяльності окреслено в наказах Міністерства освіти і науки України від 06.05.2019 р. №611 «Про затвердження Критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста у закладах вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України», .

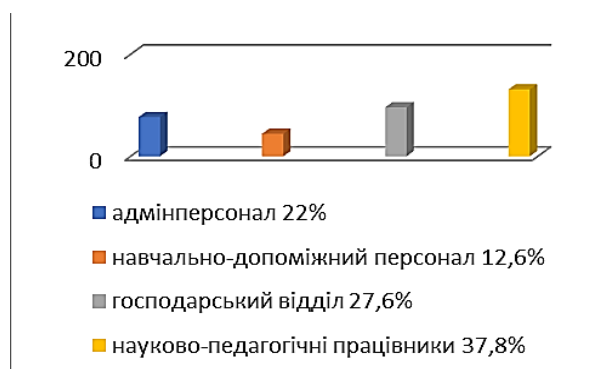
З огляду на зазначене здійснено планування наукової та організаційної роботи викладачів на 2022 рік з урахуванням можливості виконувати регламентовані Міністерством освіти і науки України показники.

#### 4.4. Характеристика науково-педагогічних працівників

Національна освіта України протягом останніх років значно реформувалася. Конкуренентоздатність вищої школи на ринку освітніх послуг значною мірою залежить від науково-педагогічного складу. Від якості наукового персоналу залежить ефективність підготовки фахівців, їх конкурентоздатність на ринку праці, а також престижність закладу та його імідж.

Навчальний процес в університеті забезпечують 348 працівників.

Кількість працівників за підрозділами та відсотки від загальної кількості представлені на рисунку 4.4.1



Основним із стратегічних завдань кадрової роботи в Університеті є забезпечення оптимального

балансу кількісного та якісного складу викладацьких кадрів. У зв'язку з цим можна виділити кілька об'єктів кадрової політики: систему добору, професійного зростання, збереження науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації, систему соціальних гарантій і соціального захисту викладачів.

У навчальному закладі проводиться робота з відбору та залучення до викладацької роботи обдарованої молоді, закріплення досвідчених науково-педагогічних кадрів, здатних на сучасному рівні здійснювати освітній процес, вести наукові дослідження, освоювати освітні технології та інформаційні системи.

У 2021 році навчальний процес в Університеті забезпечували 131 штатний науково-педагогічний працівник. Серед них – 26 докторів наук, професорів (20 %), 90 кандидатів наук, доцентів (68%), 15 осіб із числа професорсько-викладацького складу працюють на посадах старших викладачів та асистентів (12%). Отже, відсоток викладачів із науковими ступенями і вченими званнями за основним місцем роботи становить 88 %, що фактично відповідає вимогам чинного законодавства з ліцензування та акредитації; 11 науково-педагогічних працівників університету удостоєні почесного звання Заслужений працівник освіти.

Освітній процес в Університеті (з урахуванням зовнішніх сумісників) забезпечують 26 докторів наук, професорів, 93 кандидатів наук, доцентів.

Аналіз розподілу кадрового потенціалу між структурними підрозділами Університету згідно зі штатним розкладом та відповідно до контингенту студентів дає підстави для висновку, що найбільша кількість викладачів працює на факультеті дошкільної освіти – 33 особи, навчально-науковому інституті педагогіки і психології – 26 осіб, навчально-науковому інституті філології та історії – 28 осіб, факультеті технологічної і професійної освіти – 23 особи. На сьогодні в Університеті функціонує 15 кафедр. 73 % кафедр очолюють доктори наук, професори. Найменша кількість викладачів на факультеті природничої і фізико-математичної освіти – 21 особа.

Доцільно назвати кафедри, забезпеченість яких викладачами із вченими званнями й науковими ступенями є найвищою, зокрема: кафедра педагогіки і психології початкової освіти – (100%), кафедра теорії і методики початкової освіти – (100%), кафедра української мови, літератури та методики навчання – (100%), кафедра іноземних мов та методики викладання – (100%), кафедра технологічної і професійної освіти – (100%), кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій – (100%), кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва – (100%), кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін – (100%). Найменша забезпеченість викладачами із вченими званнями й науковими ступенями на кафедрах теорії і методики фізичного виховання – (40%). Кафедри Університету створено згідно з Законом України «Про вищу освіту», за яким чисельність їх складу становить не менше 5 осіб, три з яких мають науковий ступінь та вчене звання.

Протягом 2021 року з Університету звільнилося 34 викладачі, з них докторів наук, професорів – 6; кандидатів наук, доцентів – 18; старших викладачів, асистентів – 10. Прийнято на роботу 12 викладачів, із яких докторів наук, професорів – 2, кандидатів наук, доцентів – 8, асистентів – 2.

Характеристику професорсько-викладацького складу подано в таблицях 4.4.2. – 4.4.5.

Таблиця 4.4.2

**Загальна характеристика професорсько-викладацького складу  
за стажем науково-педагогічної роботи**

Загальна кількість науково-педагогічних працівників	Стаж науково-педагогічної роботи			
	до 3х років, %	3 – 10 років, %	11 – 20 років, %	21- більше років, %
131	1 особа – 1 %	15 осіб – 11%	48 осіб – 37 %	67 осіб – 51%

Таблиця 4.4.3

**Загальна характеристика викладацького складу за віком**

Рік	Всього викладачів	У т.ч.					Із них пенсійного віку
		До 40 років	40-49 років	50-59 років	60-65 років	понад 65 років	
2021	131	31 24 %	44 34%	19 14%	16 12 %	21 16%	37 28%

**Середній вік штатних викладачів по кафедрах**

Назва кафедр	середній вік працівників (роки)
Кафедра дошкільної педагогіки і психології	53
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти	48
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти	55
Кафедра теорії і методики початкової освіти	51
Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту	48
Кафедра технологічної і професійної освіти	48
Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій	52
Кафедра професійної освіти та технологій с/г виробництва	47
Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики	47
Кафедра біології та основ сільського господарства	54
Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін	47
Кафедра теорії і методики фізичного виховання	52
Кафедра української мови, літератури та методики навчання	49
Кафедра іноземних мов та методики викладання	46
Кафедра історії, правознавства та методики навчання	58

Зміст таблиці 4.4.4 свідчить, що наймолодші за віком працівники забезпечують роботу таких кафедр:

- іноземних мов та методики викладання;
- теорії і методики викладання природничих дисциплін;
- фізико-математичної освіти та інформатики;
- професійної освіти та технологій с/г виробництва.

Середній вік науково-педагогічних працівників – 50 років.

Кадрове забезпечення освітнього процесу в університеті є одним із пріоритетних його завдань.

Узагальнену характеристику професорсько-викладацького складу навчального закладу подано в таблиці 4.4.5.

Таблиця 4.4.5

**Узагальнена характеристика науково-педагогічного складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка**

№ п/п	Показники	Всього по ЗВО 2021р.
1.	Штатна чисельність науково-педагогічних працівників, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	131 26 90
2.	Штатна укомплектованість, % із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	88 20 68
3.	Кількість сумісників, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	8 - 3
4.	Середній вік викладачів із науковими ступеннями і званнями, роки, із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	51 62 48
5.	Кількість викладачів пенсійного віку, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	37 14 21
6.	Кількість звільнених викладачів, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	34 6 18
7.	Кількість зарахованих викладачів, усього осіб, у тому числі за конкурсом із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	12 2 8
8.	Частка кафедр, які очолюють особи із вченими ступеннями і званнями, % із них: доктори наук, професори кандидати наук, доценти	100 73 27
9.	Частка випускових кафедр, які очолюють доктори наук, професори, %	73

Якісний і кількісний склад науково-педагогічних працівників університету дає змогу забезпечити виконання завдань щодо високопрофесійної підготовки майбутніх фахівців.

Головними завданнями 2022 року у сфері кадрової політики є:

1. Аналіз та формування резерву на заміщення керівних посад, зокрема завідувачів кафедр.
2. Продовження практики унормування розподілу ставок між факультетами і навчально-науковими інститутами відповідно до контингенту студентів.
3. Ширше залучення випускників університету, аспірантів до науково-педагогічної роботи в нашому колективі.

#### 4.5. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів Університету

Систему підвищення кваліфікації у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка спрямовано на вдосконалення, поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань, умінь викладацького складу, його педагогічної майстерності і фахової кваліфікації, що й забезпечує основні ключові моменти поєднання національної моделі з європейською. Основними формами підвищення кваліфікації для керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів, співробітників закладу є планові курси за здобутим фахом, стажування, курси, тренінги з дисциплін, що викладаються згідно з навчальними планами, навчання в аспірантурі, докторантурі, захист наукових досліджень, здобуття вчених звань.

Науково-педагогічні працівники, співробітники університету в процесі очної, дистанційної, дистанційно-очної форм навчання знайомилися з організацією навчальної, науково-дослідницької роботи, дидактичним та методичним забезпеченням освітнього процесу, з новими науковими дослідженнями та їхніми результатами, працювали над розробленням робочих програм з освітніх компонентів і спецкурсів, навчальних програм і посібників, брали активну участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях, тренінгах і семінарах. Важливим компонентом підвищення кваліфікації слухачів є вхідний і вихідний тестовий контроль, що справді засвідчує зростання рівня фахової обізнаності.

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка в системі підвищення кваліфікації тісно співпрацює із Сумським державним університетом, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, державною установою «Український інститут розвитку освіти» та іншими. 11 викладачів пройшли наукове стажування за кордоном.

Центр допрофесійної та післядипломної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 р. організував підвищення кваліфікації викладачів свого навчального закладу та педагогічних і науково-педагогічних працівників інших закладів фахової передвищої та вищої освіти. На курсах за освітньою програмою «Особливості використання нового українського правопису в освітньому документообігу» успішно підвищили свою кваліфікацію 97 осіб.

Упродовж 2021 року курси з підвищення кваліфікації пройшли 82 особи, серед яких професорсько-викладацький, керівний склад, педагогічні працівники, співробітники, про що свідчить зміст таблиць 4.5.1 – 4.5.4:

Таблиця 4.5.1.

#### Підвищення кваліфікації викладачів та співробітників Університету на базі Глухівського НПУ ім. О.Довженка

№ з/п	П.І.Б.	Посада, науковий ступінь	Термін підвищення кваліфікації, стажування
1.	Баранник Наталія Олексіївна	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
2.	Білевич Ігор Володимирович	Доцент	18.11.2021–15.12.2021
3.	Білевич Світлана Вікторівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
4.	Біліченко Павло Геннадійович	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
5.	Бурчак Ліана Володимирівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
6.	Бурчак Станислав Олександрович	Проректор, доктор педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
7.	Бутенко Галина Олександрівна	Доцент, кандидат наук (фізична культура, фізичне виховання різних груп населення)	18.11.2021–15.12.2021
8.	Вишник Ольга Олександрівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021

9.	Гречаник Наталія Ігорівна	Доцент, доктор педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
10.	Гриценко Андрій Петрович	Старший викладач, доктор педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
11.	Гричаник Наталія Іванівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
12.	Грудинін Борис Олександрович	Декан, доктор педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
13.	Дещенко Олександр Миколайович	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
14.	Дісковський Віктор Іванович	Старший викладач	18.11.2021–15.12.2021
15.	Єгорова Ксенія Григорівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
16.	Заїка Оксана Володимирівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
17.	Зенченко Тетяна Федорівна	Керівник навчального відділу, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
18.	Зінченко Олександр Володимирович	Старший викладач, кандидат психологічних наук	18.11.2021–15.12.2021
19.	Кириєнко Олена Олександрівна	Асистент	18.11.2021–15.12.2021
20.	Клейменова Тетяна В'ячеславівна	Старший викладач, кандидат філологічних наук	18.11.2021–15.12.2021
21.	Кмець Алла Миколаївна	Асистент	18.11.2021–15.12.2021
22.	Коренева Інна Миколаївна	Декан, доктор педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
23.	Корчова Олена Михайлівна	Керівник навчально-методичного відділу, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
24.	Крижанівський Віталій Михайлович	Старший викладач, кандидат історичних наук	18.11.2021–15.12.2021
25.	Кузнецова Галина Петрівна	Перший проректор, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
26.	Кузюра Геннадій Миколайович	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
27.	Курок Віра Панасівна	Професор, доктор педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
28.	Кухарчук Роман Павлович	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
29.	Кушнерьова Марина Олександрівна	Старший викладач, кандидат філологічних наук	18.11.2021–15.12.2021
30.	Литвин Ольга Миколаївна	Доцент	18.11.2021–15.12.2021
31.	Литвинов Андрій Сергійович	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
32.	Луценко Олена Іванівна	Старший викладач, кандидат біологічних наук	18.11.2021–15.12.2021
33.	Марєєв Дмитро Анатолійович	Доцент, кандидат філологічних наук	18.11.2021–15.12.2021
34.	Марченко Станіслав Сергійович	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
35.	Мегем Олеся Миколаївна	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
36.	Петрикей Ольга Олексіївна	Асистент	18.11.2021–15.12.2021
37.	Пінчук Ірина Олександрівна	Доцент, доктор педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
38.	Прокопець Тетяна Олександрівна	Асистент	18.11.2021–15.12.2021
39.	Рудишин Сергій Дмитрович	Професор, доктор педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
40.	Рябко Андрій Вікторович	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
41.	Самілик Валентина Іванівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
42.	Седляр Юрій Валерійович	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
43.	Синіговець Василь Іванович	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
44.	Слінченко Лариса Володимирівна	Доцент, кандидат політичних наук	18.11.2021–15.12.2021
45.	Собко Валентина Олексіївна	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
46.	Сухойваненко Людмила Федорівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
47.	Толмачов Володимир Сергійович	Старший викладач, кандидат технологічних наук	18.11.2021–15.12.2021
48.	Тропак Богдан Сергійович	Асистент	18.11.2021–15.12.2021

49.	Тюльпа Тетяна Миколаївна	Доцент, доктор педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
50.	Федоров Ігор Олександрович	Асистент	18.11.2021–15.12.2021
51.	Хлонь Надія Василівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
52.	Хлус Наталія Олександрівна	Старший викладач, кандидат наук з фізичного виховання та спорту	18.11.2021–15.12.2021
53.	Хоруженко Тетяна Анатоліївна	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
54.	Хроленко Марина Володимирівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
55.	Цись Наталія Олександрівна	Асистент	18.11.2021–15.12.2021
56.	Цінько Світлана Василівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
57.	Чайка Олена Миколаївна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
58.	Чумаченко Олена Анатоліївна	Директор ННІ, кандидат історичних наук	18.11.2021–15.12.2021
59.	Шевель Борис Олександрович	Доцент, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021
60.	Шерудило Андрій Васильович	Директор ННІ, кандидат педагогічних наук	18.11.2021–15.12.2021

Таблиця 4.5.2.

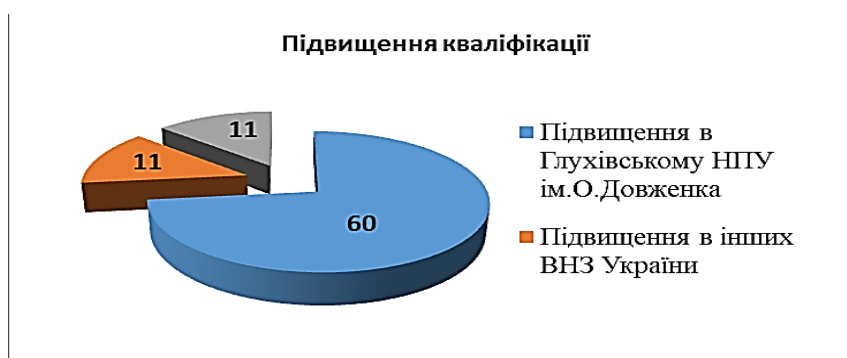
**Підвищення кваліфікації викладачів Глухівського НПУ ім. О.Довженка на базі інших ЗВО України**

№ з/п	П.І.Б.	Місце підвищення кваліфікації, стажування	Посада, науковий ступінь	Період підвищення кваліфікації, стажування
1.	Бугенко Галина Олександрівна	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка	Доцент, кандидат наук (фізична культура, фізичне виховання різних груп населення)	01.03.2021 – 30.06.2021
2.	Гоменюк Ольга Володимирівна	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка	Доцент, кандидат фізико-математичних наук	01.03.2021 – 30.06.2021
3.	Гордій Ніна Миколаївна	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка	Доцент, кандидат педагогічних наук	01.12.2020 – 31.05.2021
4.	Гричаник Наталія Іванівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	05.04.2021 – 09.04.2021
5.	Загородня Людмила Петрівна	Державна установа «Український інститут розвитку освіти»	Доцент, доктор педагогічних наук	31.03.2021 – 21.05.2021
6.	Заїка Оксана Володимирівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	22.02.2021 – 02.03.2021
7.	Зенченко Тетяна Федорівна	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Керівник навчального відділу, кандидат педагогічних наук	01.02.2021 – 26.02.2021
8.	Корякіна Ірина Вікторівна	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка	Доцент, кандидат педагогічних наук	01.12.2020 – 31.05.2021
9.	Куліш Інна Дмитрівна	Державна установа «Український інститут розвитку освіти»	Декан, кандидат педагогічних наук	27.04.2021 – 15.06.2021
10.	Литвинов Андрій Сергійович	ТОВ «Академія цифрового розвитку»	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	04.10.2021 – 18.10.2021
11.	Марєєв Дмитро Анатолійович	Сумський державний університет	Доцент, кандидат філологічних наук	22.02.2021 – 02.03.2021

**Підвищення кваліфікації викладачів Глухівського НПУ ім. О.Довженка  
на базі закордонних навчальних закладів**

№ з/п	П.І.Б.	Місце підвищення кваліфікації, стажування	Посада, науковий ступінь	Період підвищення кваліфікації, стажування
1.	Данильченко Ірина Григорівна	Катовіцька технологічна школа (Республіка Польща)	Завідувач аспірантури, докторантури, кандидат педагогічних наук	21.12.2020 – 12.04.2021
2.	Журавель Анна Василівна	Велика семінарія Товариства Католицького Апостольства «Академічна чесність» (Республіка Польща)	Старший викладач, кандидат психологічних наук	23.08.2021 – 01.10.2021
3.	Загородня Людмила Петрівна	Катовіцька технологічна школа (Республіка Польща)	Доцент, доктор педагогічних наук	21.12.2020 – 12.04.2021
4.	Зенченко Тетяна Федорівна	Ягеллонський університет (Краков, Республіка Польща)	Керівник навчального відділу, кандидат педагогічних наук	11.09.2021 – 17.10.2021
5.	Зінченко Олександр Володимирович	Велика семінарія Товариства Католицького Апостольства «Академічна чесність» (Республіка Польща)	Старший викладач, кандидат психологічних наук	23.08.2021 – 01.10.2021
6.	Кугай Наталія Василівна	Ягеллонський університет (Краков, Республіка Польща)	Доцент, доктор педагогічних наук	06.11.2021 – 12.12.2021
7.	Кузюра Геннадій Миколайович	Університет прикладних наук ISMA (Рига, Латвія)	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	24.05.2021 – 28.06.2021
8.	Луценко Олена Іванівна	Куявіанський університет (Влоцлавек, Республіка Польща)	Старший викладач, кандидат біологічних наук	06.09.2021 – 17.10.2021
9.	Марєєва Тетяна Вікторівна	Катовіцька технологічна школа (Республіка Польща)	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.12.2020 – 12.04.2021
10.	Опанасенко Віталій Петрович	Biznesu-National-Louis University (м.Новий Сонч, Республіка Польща)	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	08.02.2021 – 26.03.2021
11.	Самусь Тетяна Володимирівна	Biznesu-National-Louis University (м.Новий Сонч, Республіка Польща)	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	08.02.2021 – 26.03.2021

Інформацію про структуру системи підвищення кваліфікації та кількість осіб, які підвищили кваліфікацію за різними формами, відображено у діаграмі на рисунку 4.5.4.



#### 4.6. Соціальний захист, матеріальне стимулювання НПП, співробітників Університету

Основна мета соціальної роботи в Університеті полягає в регулюванні правових і економічних відносин учасників освітнього процесу із суспільством, наданні їм допомоги та підтримки у вирішенні проблем, гідному самоствердженні й повноцінному житті. Протягом 2021 року адміністрація закладу вищої освіти разом із первинною профспілковою організацією викладачів і співробітників дбала про посилення соціального захисту працівників Університету. Чинний колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2020 – 2022 роки забезпечує гарантії дотримання прав співробітників. Завдяки спільним зусиллям адміністрації та профспілкового комітету в Університеті діє система соціальних пільг. Здійснюється оплата додаткових відпусток, виплати доплат, надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам, виплачується грошова допомога на оздоровлення, винагороди за сумлінну працю та зразкове виконання службових обов'язків. Проводиться атестація робочих місць із важкими та шкідливими умовами праці, відповідно до вимог чинного законодавства проводяться первинні та періодичні медичні огляди таких працівників. Ця категорія працівників Університету згідно зі встановленими нормативами забезпечується спеціальним одягом, взуттям, засобами індивідуального захисту, мийними та дезинфікувальними засобами, аптечками першої медичної долікарської допомоги.

Здійснюється оплата додаткових відпусток, виплати доплат, надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам, виплачується грошова допомога на оздоровлення, винагороди за сумлінну працю та зразкове виконання службових обов'язків.

Упродовж 2021 року працівники Університету вчасно (два рази на місяць) отримували заробітну плату, заборгованості з виплати заробітної плати немає, повністю виконувалися пункти Колективного договору в частині виплати доплат та надбавок, матеріальної допомоги, виплат на оздоровлення науково-педагогічним та педагогічним працівникам на період відпустки, відповідно до ст. 57 Закону України «Про освіту». Відпустки надавалися згідно з графіком, їх оплата здійснювалася у повному обсязі до їх початку.

Звільнення, переведення співробітників здійснювалося відповідно до вимог чинного законодавства, за потреби відбувалися консультації з профкомом щодо заходів запобігання звільненням і пом'якшення несприятливих наслідків, пов'язаних з ними. Прийняття на роботу та припинення трудових відносин здійснюється згідно з умовами Колективного договору на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Кодексу Законів про працю України. Працівники Університету, за винятком мотивованих випадків, забезпечувалися роботою на повну ставку.

В Університеті забезпечено прозорість складання кошторису та ведення витрат за його статтями. Щоквартально на засіданнях ректорату начальник планово-фінансового відділу інформувала про стан фінансової діяльності Університету. Двічі на рік на засіданнях вченої ради головний бухгалтер доповідала про виконання кошторису Університету. Інформація про виконання кошторису публікувалася на вебсайті навчального закладу. Планові показники фінансової діяльності та звіти про їх виконання вчасно подавалися до Міністерства освіти і науки України.

Розподіл коштів на преміювання, оздоровлення здійснювався комісією, до складу якої входять представники адміністрації закладу вищої освіти та профспілкового комітету. Рішення комісії прозорі, відкриті, демократичні.

Адміністрація Університету відповідно до змісту Колективного договору для забезпечення соціального захисту працівників, матеріального стимулювання праці здійснювали розподіл коштів на:

- виплату надбавок і доплат до посадових окладів – 19519,1 тис. грн;
- виплату матеріальної допомоги на оздоровлення, допомоги у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем та на поховання – 1969,3 тис. грн.

Значну суму коштів, а саме 5324,6 тис. грн за рахунок економії фонду оплати праці було спрямовано на преміювання викладачів і співробітників Університету відповідно до умов «Положення про преміювання працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Згідно з Колективним договором працівникам надавалися такі додаткові соціально-побутові пільги, гарантії та компенсації: вихідні дні із збереженням заробітної плати за наявності таких поважних причин: укладення шлюбу – 3 р.д.; укладення шлюбу дітьми – 2 р.д.; народження дитини – 2 р.д.; у випадку смерті членів сім'ї – 3 р.д.

#### **V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**



## 5.1. Автоматизований режим управління освітнім процесом

Одним із пріоритетних напрямів процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти, тобто впровадження засобів нових автоматизованих інформаційних технологій в освітній процес. Це надає можливість удосконалити механізми керування освітнім процесом, методи та стратегії його організації в сучасних умовах діджиталізації суспільства.

Головним компонентом формування інформаційного середовища є автоматизована інформаційна система управління освітнім процесом, яка дає змогу автоматизувати, впорядкувати та раціоналізувати інформаційні потоки та охоплює сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих із метою збирання, обробки, зберігання, розповсюдження, відображення і використання інформації в освітньому процесі для забезпечення його модернізації та автоматизації.

Створення ефективної автоматизованої інформаційної системи управління навчальним закладом є неможливим без використання комплексних програмних засобів і баз даних, що дозволяють зорієнтувати освітній процес на підтримку таких функцій: планування, виконання, аналіз, звітування та контроль. З метою підвищення ефективності управління освітнім процесом в Університеті використовується багатомодульне автоматизоване інформаційне середовище управління освітнім процесом «Політек-Софт», яке надає користувачам не лише доступ до необхідної актуальної інформації (навчальних та робочих навчальних планів, розрахунків зведеної сітки годин із дисциплін та інших видів робіт відповідно до норм наказу Міністерства освіти і науки України №450 від 07.08.2002, переліку академічних груп, переліку збірних груп, що вміщують студентів з академічних груп для вивчення окремих дисциплін, множини лекційних потоків, переліку підгруп на заняттях з окремих дисциплін, сукупності інформаційних даних усіх викладачів Університету з можливістю обліку їхньої роботи, інформації щодо розподілу навантаження між викладачами, електронного розкладу занять на групу, викладача, аудиторію, з можливістю його всебічного аналізу, інформації щодо аудиторного фонду та його заповнюваності, відомостей про студентів Університету), а й стало інструментом щоденної діяльності користувачів. Автоматизована інформаційна система управління освітнім процесом в Університеті забезпечує ефективну інформаційну взаємодію між його структурними підрозділами, що стало запорукою їхньої успішної діяльності, дозволяє ефективно створювати й використовувати інформацію, швидко здійснювати її всебічний аналіз.

Автоматизоване інформаційне середовище управління освітнім процесом «Політек-Софт» було повною мірою реалізовано у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Розклад», «ПС-Студент», «Колоквіум»). Воно складається з окремих баз даних, об'єднаних у комплексну систему та здатних обмінюватися інформацією між собою. Модулі впровадженої автоматизованої системи управління освітнім процесом можуть працювати і як окремі самодостатні програмні засоби. Така модульна архітектура дозволила дібрати оптимальну конфігурацію для Університету та зменшити витрати на придбання непотрібних модулів.

Завдяки автоматизованій інформаційній системі управління освітнім процесом було створено належну та ефективну інформаційну інфраструктуру (комплекс програмно-технічних засобів та баз даних), впроваджено уніфіковані засоби доступу до даних, поліпшено керування всіма комплексами інформаційної системи, а також забезпечено відповідність інформаційної інфраструктури стратегічним цілям Університету. Гнучкість автоматизованої інформаційної системи надає можливість швидко адаптувати її до нових умов використання. Це досягається завдяки можливості змін у широких межах відповідних налаштувань та параметрів, а також можливості швидко модернізувати і вдосконалювати програмні модулі.

Упровадження та розвиток автоматизованої системи управління освітнім процесом дозволило зробити базу для створення єдиної корпоративної інформаційної системи управління Університетом. Це стало можливим завдяки глибокій постійній взаємодії між користувачами, адміністратором та розробниками.

Сценарій функціонування програмного забезпечення автоматизованої системи управління освітнім процесом базується на досвіді, знаннях, вимогах та порадах широкого кола як працівників Університету, так і педагогічного персоналу інших закладів вищої освіти України. Без перебільшення можна стверджувати, що напрям постійного розвитку програмного забезпечення автоматизованої системи управління освітнім процесом визначається потребами співробітників та відображає зміну умов їхньої діяльності в часі.

Автоматизована інформаційна система побудована за клієнт-серверною технологією, що

дозволяє використовувати її на множині комп'ютерів, які об'єднані в локальну мережу або ж мають вихід до Інтернету.

Протягом звітнього періоду автоматизованою інформаційною системою управління освітнім процесом було забезпечено:

1. Створення, редагування та облікування навчальних планів, отримання відповідних звітних документів, формування множини вакансій педагогічного навантаження відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України №450 від 07.08.2002.

2. Відображення в базах даних структури освітнього процесу Університету, обрахунок як навантаження для кожної кафедри та всього Університету загалом, так і кількості навчальних ставок, що є основою штатного розпису навчального закладу.

3. Розподіл навантаження кафедр між викладачами.

4. Здійснення всебічного аналізу освітнього процесу в Університеті, формування та друкування документів, що забезпечують функціонування освітнього процесу.

5. Формування розкладу занять на основі плану педагогічного навантаження та відомостей щодо аудиторного фонду, видрук розкладу занять навчальних груп, розкладу зайнятості викладачів та заповнення аудиторій.

6. Роботу електронного розкладу та доступ до нього студентів і викладачів Університету в мережі Інтернет.

7. Організацію обліку студентів та відповідних подій, що фіксуються наказами (відрахування, поновлення, переведення студентів) із можливістю аналізу даних.

8. Формування та друкування додатків до дипломів.

9. Моніторинг якості знань студентів засобами тестування.

10. Реєстрацію анкетних даних професорсько-викладацького складу, друк відповідних документів.

З метою розширення функціональних можливостей інформаційної системи, що функціонує на основі використання пакету програм «Деканат», продовжено впровадження програмного модуля «ПС-Журнал успішності-Web».

Значений Модуль є доповненням до програми «ПС-Студент» і призначений для:

– забезпечення можливості реєстрації поточної успішності та відвідувань занять студентами, викладачами Університету;

– організації доступу до таких даних усіх студентів Університету;

– генерацію множини звітних документів та узагальнювальних показників для здійснення детального аналізу даних щодо поточної успішності студентів;

– інтегрування даних щодо поточної успішності з метою автоматичного формування в базі даних підсумкових семестрових показників успішності та їх друку у вигляді заліково-екзаменаційних відомостей.

Модулем передбачено генерацію додаткових звітів, які сприятимуть здійсненню розширеного аналізу семестрової успішності студентів, зокрема:

– звіт щодо результатів успішності студентів певної форми навчання під час зимової або літньої сесії поточного навчального року за курсами в розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів;

– звіт щодо результатів успішності студентів під час зимової або літньої сесії поточного навчального року в розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів, курсів та форм навчання;

– порівняльний звіт щодо результатів успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років за параметрами: факультет / навчально-науковий інститут, форма навчання, форма фінансування;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, середнього балу) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, середнього балу та розподілу кількості оцінок за значеннями в ECTS та 4-бальній шкалі) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (порівняння абсолютної кількості та відсотка студентів, які виконали вимоги навчального плану, та студентів, які

отримали «відмінно» і «добре») за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання та курсів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (порівняння абсолютної кількості та відсотка студентів, які виконали вимоги навчального плану, та студентів, які отримали «відмінно» і «добре») за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання та факультетів / навчально-наукових інститутів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, середнього балу та розподілу кількості оцінок за значеннями в ECTS на 4-бальній шкалі) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі кафедр;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (академічної заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання та факультетів / навчально-наукових інститутів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (академічної заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі факультетів / навчально-наукових інститутів та кафедр;

– звіт про незадовільні підсумкові результати навчання студентів за дисциплінами з екзаменами за результатами зимової або літньої сесії поточного навчального року.

Перспективними напрямками розвитку Автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» є:

1. Подальше впровадження і розвиток вебсценаріїв, які забезпечують можливість доступу до баз даних у межах окремих складових частин інформаційної системи через веббраузер без необхідності встановлення програмних засобів із графічною оболонкою, а саме:

- ПС-Кафедра-Web,
- ПС-Студент-Web,
- ПС-журнал успішності-Web (для викладачів),
- ПС-журнал успішності-Web (для студентів),
- Дошка оголошень.

2. Підвищення варіативності способів аналітичної обробки інформації в базах даних, зокрема: оптимізація наявних та введення нових фільтраційних полів у форми відбору та генерації множини звітних документів та узагальнювальних показників у модулях ПС-Студент, ПС-Розклад та ПС-журнал успішності.

3. Подальший розвиток феномену «безпосереднього включення» користувача в інформаційний простір, що передбачає можливість характеризувати перманентну взаємодію процесів виробництва та споживання інформації не стільки за обсягами створеної інформаційної продукції, чи площиною поширення інформації, скільки за обсягами та інтенсивністю її споживання.

Отже, досвід упровадження і практичного застосування автоматизованої інформаційної системи управління освітнім процесом засвідчив, що інноваційні технології сприяють оптимізації та раціоналізації діяльності Університету і є дієвим інструментом підвищення її ефективності. Упровадження програмного забезпечення в систему організації освітнього процесу дало змогу автоматизувати та оптимізувати його, раціоналізувати роботу користувачів, забезпечити відкритість та прозорість діяльності Університету.

## 5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм

З метою якісної фахової підготовки здобувачів вищої освіти згідно з ліцензійними вимогами та створення спеціалізованого зручного й безпечного освітнього середовища, проведення аудиторних занять, забезпечення роботи навчальних лабораторій Університетом постійно здійснюється поліпшення та оновлення матеріально-технічного забезпечення освітніх програм відповідно до наявного фінансування поточного року.

Згідно з чинним законодавством про публічні закупівлі України у 2021 році було проведено відповідні процедури за рахунок коштів від додаткових надходжень загального фонду за поточними видатками в сумі близько 532 тис. грн для придбання необхідного обладнання та матеріалів для провадження освітньої діяльності за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії», а саме:

012 Дошкільна освіта (Дошкільна освіта та фізична культура) – 61 тис. грн (сформовано сучасну

матеріально-технічну базу для проведення практичних та лабораторних занять);

012 Дошкільна освіта (Дошкільна освіта та логопедія, Дошкільна освіта та психологія, Дошкільна освіта та мова і література (англійська) – 98 тис. грн (придбано меблі: столи радіусні, стільці, стільці Т-подібні, стіл дитячий 6-кутний, стінка універсальна «Школа-Сад»);

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) – 90 тис. грн (придбано сучасне обладнання та необхідне пристосування для забезпечення освітнього процесу майстерні; здійснено закупівлю виробничого матеріалу та обладнання для навчально-виробничих майстерень; сформовано комп'ютерно-мультимедійне забезпечення для освітнього простору (3D-принтер, акустична система, багатофункційний принтер, вебкамера, гарнітура, конференц-мікрофони, мікрофони граничного шару, мікшерний пульт). Залучено 30 тис. грн спонсорських коштів;

014 Середня освіта (Іноземна мова і література (англійська) – 298 тис. грн (завершено формування матеріально-технічної бази для функціонування сучасного лінгафонного кабінету. За рахунок спонсорських коштів закуплено комп'ютерно-мультимедійне устаткування; у навчально-виробничих майстернях Університету виготовлено меблі для лінгафонного кабінету);

013 Початкова освіта (Доктор філософії) – 17,5 тис. грн (придбано персональний комп'ютер, мультимедійне забезпечення навчальної аудиторії);

014 Середня освіта (Фізична культура) – 36 тис. грн (придбано масажний стіл, спортивний інвентар: м'ячі футзальні, волейбольні, баскетбольні, гандбольні, футбольні; ракетки, сітки та набори м'ячів для настільного тенісу; скакалки; гантелі).

Окрім того, частково відбулося оновлення комп'ютерного, мережевого та мультимедійного обладнання відповідно до ліцензійних вимог для супроводу освітніх програм за всіма спеціальностями, бібліотеки та навчального відділу Університету на суму 90 тис. грн за рахунок коштів загального, спеціального фондів фінансування та благодійних внесків (30 тис. грн).

### **5.3. Створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти**

На виконання Плану заходів із реалізації Національної стратегії у сфері прав людини у 2021 році в Глухівському НПУ ім. О. Довженка проведено обстеження будівель, задіяних в освітньому процесі, щодо їх доступності для осіб з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення виконання зазначеного Плану заходів розроблено поквартальний план-графік виконання робіт із забезпечення доступності приміщень Університету для відповідної категорії осіб та визначені необхідні обсяги фінансування. Згідно з планом власними силами Університету та із залученням підрядних організацій проводяться облаштування прибудинкових територій для потреб осіб із особливими освітніми потребами, улаштування пандусів, реконструкції санвузлів та виконання інших передбачених заходів.

Забезпечено безбар'єрний доступ до навчальних приміщень на перших поверхах основних будівель, які безпосередньо задіяні в освітній діяльності (з облаштуванням пандусів у навчальних корпусах, які цього потребували). У будівлях і спорудах, які не відповідали вимогам державних будівельних норм, розширені дверні прорізи.

У 2022 році заплановане облаштування всіх будівель і споруд Глухівського НПУ ім. О. Довженка тактильними табличками та покажчиками з шрифтом Брайля.

Передбачено кошторисом Університету на 2022 рік ремонтні роботи в кімнаті для проживання осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з урахуванням ДБН В.2.2.-40:2018.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015р. № 1187 (зі змінами № 347 від 10 травня 2018 р.) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» фахівці ДП «Сумський ЕТЦ» провели обстеження будівель Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (за адресою: вул. Києво-Московська, буд. № 24, м. Глухів Сумської області) з метою визначення додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення, відповідно до вимог Державних будівельних норм України (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд для продовження терміну дії ліцензії на проведення освітньої діяльності з підготовки фахівців).

Згідно з п.4.2, 4.3 ДБН В.2.2-40:2018 доступність для маломобільних груп населення (МГН) забезпечується:

- фізичною можливістю і зручністю потрапляння та пересування об'єктом, прилеглою територією, отриманням послуг;

- фізичною безпекою у разі потрапляння на об'єкт та пересування в ньому, прилеглою територією, отриманням послуг;

- можливістю вільного отримання інформації про об'єкт та послуги, що надаються;
- вільна навігації (орієнтування) по об'єкту та прилеглою територією;
- доступністю місць цільового відвідування і безперешкодністю переміщення всередині будівель і споруд усіх користувачів, зокрема МГН;
- безпекою шляхів руху (у тому числі евакуаційних), а також місць проживання, обслуговування і прикладення праці всіх користувачів, у тому числі МГН;
- можливістю евакуації людей з будівлі або в безпечну зону (з урахуванням особливостей осіб з інвалідністю) до ймовірної шкоди їх життю і здоров'ю внаслідок впливу небезпечних та надзвичайних факторів;
- своєчасністю отримання МГН повноцінної та якісної інформації, яка дозволяє орієнтуватися в просторі, використовувати обладнання (у тому числі для самообслуговування), отримувати послуги, брати участь у трудовому й освітньому процесах.

За результатами проведеного обстеження встановлено, що згідно з Державними будівельними нормами України (а саме ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») будівлі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення в навчальних закладах.

З метою запобігання загрози виникнення надзвичайної ситуації та з метою усунення недоліків за приписами Державної служби України з надзвичайних ситуацій було розроблено План заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту об'єктів.

На виконання заходів кошторисом Університету на 2021 р. було передбачено кошти в сумі 53 885, 00 грн, а саме:

- технічне обслуговування вогнегасників (3 900,00 грн);
- закупка вогнегасників – 9 шт. (8 865,00 грн); рукавів пожежних – 16 шт. (15 520,00 грн); дверей протипожежних – 1 шт. (14 700 грн.); люків протипожежних – 1 шт. (10 900 грн.)

У студентському гуртожитку №2 розпочато роботи з улаштування системи автоматичної пожежної сигналізації. Роботи виконані на 45 %, використано коштів –1 084 178 грн.

У 2021 р. було проведено обстеження захисних споруд та захисного хімічного, медичного, речового та інженерного майна цивільного захисту. Стан готовності захисних споруд і оснащення є задовільним.

У цілому виконання спланованих на 2021 р. заходів здійснено. Ведеться робота щодо запобігання виникненню надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, що забезпечує готовність університетської системи цивільного захисту на рівні, який дозволяє виконувати покладені на неї завдання.

#### **5.4. Бібліотека Університету як інформаційний та культурно-просвітницький осередок навчального закладу**

Діяльність бібліотеки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 році була сповнена викликами і завданнями, продиктованими світовою коронавірусною пандемією. Періодичні карантинні обмеження та освітній процес у дистанційному режимі спонукали бібліотеку до пошуку прийнятних форм і методів роботи, насамперед у напрямі обслуговування користувачів.

Законодавчо-нормативну базу діяльності бібліотеки у звітному році становили: Конституція України, Закони України «Про бібліотеки і бібліотечну справу», «Про вищу освіту», документи Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури України, «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», «Кодекс етики бібліотекаря (затверджений Українською бібліотечною асоціацією 26 листопада 2013 р.)», «Концепція якісних змін бібліотек задля забезпечення сталого розвитку України до 2025 року (схвалено Президією УБА 17 липня 2015 р.)», законодавчі та нормативні документи в галузі вищої освіти та бібліотечної справи, накази, розпорядження та інші директивні документи Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури України, рекомендації Науково-методичної бібліотечної комісії Міністерства освіти і науки України, регламентувальна документація Університету та бібліотеки.

Наслідуючи практику роботи колег та взявши до уваги рекомендації УБА про особливості роботи бібліотек в умовах пандемії, колектив припиняв під час жорсткого карантину обслуговування відвідувачів у стінах бібліотеки і докладав максимум зусиль для розвитку онлайн-сервісів і послуг.

Ключовими напрямками роботи бібліотеки Глухівського НПУ ім. О. Довженка у звітному році також залишалися: координація виробничих процесів усіх структурних підрозділів бібліотеки; аналіз

якості бібліотечного фонду, науково-методична робота; створення комфортного віртуального інформаційного середовища для задоволення потреб суспільного й особистого розвитку користувачів з використанням різних каналів комунікації (телефон, електронна пошта, соціальні мережі та популярні месенджери).

У час, коли вимоги карантину це дозволяли, бібліотека здійснювала обслуговування користувачів безпосередньо в читальних залах та абонементів із дотриманням усіх протиепідемічних вимог. Усі студенти, викладачі, науковці та співробітники за їхніми дистанційними зверненнями мали змогу отримувати індивідуальні консультації про ресурси для пошуку інформації, вебінари, інструкції для самостійної роботи з цифровими інструментами тощо.

Кількість читачів за єдиним обліком у звітному році склала 2463 осіб, з них 2082 студенти. Загальна кількість фізичних і віртуальних відвідувань усіх підрозділів бібліотеки склала 62842, книговидача – 218068 примірників. Наголосимо, що і в попередні роки спостерігалася тенденція до зниження статистичних показників через:

- зменшення числа здобувачів вищої освіти;
- можливість отримання необхідної для навчання інформації з альтернативних джерел;
- заборону відвідування Університету здобувачами освіти під час карантинних обмежень.

Відтак на підставі середніх статистичних показників роботи за останні 3 роки бібліотеку було переведено з III на нижчу IV групу з оплати праці керівних працівників.

Станом на початок 2022 року в бібліотеці функціонують 3 абонементи та 4 читальні зали на 180 місць. Наявний електронний читальний зал з безкоштовним доступом до мережі Інтернет, послугами якого у звітному році скористалось 1023 відвідувачі.

Бібліотекарі у звітному році дистанційно надавали бібліографічні довідки, визначали індекси УДК, здійснювали електронну доставку документів: на прохання користувачів сканували / фотографували і відсилати фрагменти з підручників, навчальних посібників, статті з журналів тощо.

У звітному році до фонду бібліотеки надійшов 851 примірник нових надходжень, у тому числі 244 примірники навчальної та 420 примірників наукової літератури (монографій, матеріалів наукових конференцій, міжвідомчих наукових збірників, офіційних матеріалів тощо). Здебільшого це подарунки від фізичних та юридичних осіб (306 примірників на суму 34333 грн), а також випускні кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (188 примірників). Ці неопубліковані документи розміщено в репозитарії Університету та в електронній повнотекстовій бібліотеці на базі АБІС «УФД-Бібліотека».

З Інституту обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України безкоштовно надійшли методичні рекомендації «Діагностика самовизначення щодо майбутньої професії обдарованих учнів ліцею» (5 примірників) та монографія «Стратегія формування творчості особистості: методи, прийоми, форми».

Український інститут книги безоплатно передав унікальне сучасне видання – Академічне зібрання творів Лесі Українки у 14 томах, а Національний музей Голодомору-геноциду – тематичну літературу в кількості 32 примірники та 2 оптичні диски. Це серія книг, що містить архівну інформацію про причини, перебіг і наслідки найстрашнішої трагедії українського народу – Голодомору 1932–1933 років: «Великий голод в Україні 1932–1933 років у 4-х томах», «Голодомор 1932–1933 років – геноцид української нації». Книга «Голодні, босі і роздіті. Українські діти в 1932–1933 роках» автора В. Сергійчука, присвячена пам'яті українських дітей, які загинули голодною смертю у 1932–1933 роках, написана на основі багаторічного вивчення архівних документів та свідчень очевидців Голодомору. За підрахунками автора книги, втрати українських дітей дошкільного віку становлять 3,5 мільйони осіб.

До фонду бібліотеки надійшли також праці викладачів Університету, здебільшого це навчальні посібники з різних дисциплін:

**з ботаніки та біології:** «Фітогормонологія в Україні», «Біологія і екологія. 10 клас» С. Рудишина;

**з математики:** «Інтегральне числення функцій», «Підготовка майбутніх учителів математики» Н. Кугай, «Елементарна математика» Л. Сухойваненко;

**з української мови:** «Культура мови та риторика», «Ортологічні основи офіційно-ділового мовлення» Г. Кузнецової, «Українська мова за професійним спрямуванням»: навчальний посібник авторства І. Кухарчук, Л. Лучкіної, Д. Марєєва, І. Холявко, «Контрольні роботи з української діалектології» Д. Марєєва;

**з педагогіки вищої школи:** «Проектно орієнтоване навчання: теоретичні та організаційні аспекти» Г. Луценка, «Організація студентської науково-дослідної діяльності»: поради та вимоги до курсових та кваліфікаційних робіт (автори І. Коренева, В. Самілик, А. Кмець), «Магістерське дослідження як підсумковий етап науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти» -

А. Новиков, Т. Клейменова, Н. Троша, С. Цінько;

з механіки: «Технічна механіка» В. Курок;

з інформатики та інформаційних технологій: «Сучасні мультимедійні системи в освітньому процесі» Ч.1. Ч.2., «Інформатика у професійній діяльності педагога професійного навчання» С. Базиля, В. Толмачова;

з професійної і технологічної освіти: «Організація самостійної роботи майбутніх викладачів практичного навчання ПТНЗ» Б. Вовка, «Збірник навчальних програм кафедри технологічної і професійної освіти»: для студентів спец. 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), укладачі В. Курок, С. Білевич, Т. Хоруженко та ін.

Надійшла до бібліотеки «Велика економічна енциклопедія України» у 26 томах за ред. В. Лепського – віцепрезидента Всеукраїнської Асоціації «Інклюзивного Реабілітаційного Соціального туризму», професора, кандидата медичних наук, заслуженого лікаря України та як одного із засновників нової креативно-інноваційної соціальної послуги «Інклюзивний реабілітаційно-соціальний туризм» для осіб з інвалідністю, чорнобильців, учасників і ветеранів ООС (АТО) та інших осіб, які потребують соціально-реабілітаційної послуги.

Найбільш значущим надходженням до фонду в 2021 році став легендарний «Літопис» Самійла Величка»: ТОВ «Видавництво «Кліо» безкоштовно передало один примірник найважливішого видавничого проєкту 2020 року – українського козацького літопису першої половини XVIII ст., який містить документи з військової канцелярії, а також цитати з нині втрачених документів та хронік.

Головними ресурсами бібліотеки залишалися:

- документний фонд друкованих видань загальною кількістю понад 310 тис. примірників;
- електронний каталог з можливістю цілодобового віддаленого доступу (79 тис. бібліографічних записів);
- Інституційний репозитарій (близько 2 тис. повнотекстових документів);
- Електронна бібліотека на базі АІБС «УФД\_Бібліотека», яка доступна з локальної комп'ютерної мережі.

Як і в попередні роки, науковці та студенти Університету мали можливість безкоштовного доступу до електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science.

Свою роботу з популяризації книги та читання, наукові та культурно-просвітницькі заходи бібліотека проводила як у своїх стінах, так і у форматі онлайн. Організовувалися традиційні книжкові та мультимедійні виставки, медіапортрети письменників та діячів науки і культури, вебінари і медіаконференції. Усі заходи широко висвітлювалися на вебсайті бібліотеки <http://library.gnpu.edu.ua>, у групі «Наукова бібліотека Глухівського НПУ ім. О.Довженка» у соціальній мережі «Фейсбук» та на бібліотечному каналі «Ютуб».

Протягом звітного року співробітники бібліотеки удосконалювали та поглиблювали свої професійні знання та навички. Зокрема, у травні директор бібліотеки та заступник директора бібліотеки взяли участь у науково-методичному семінарі ДНПБ України імені В. О. Сухомлинського «Роль інформаційних ресурсів освітянських бібліотек в інформаційному забезпеченні педагогіки, психології, освіти» за допомогою платформи Google Meet. У жовтні-грудні співробітники бібліотеки підвищували кваліфікацію шляхом участі в онлайн-науковому практикумі Книжкової палати України для бібліотекарів-систематизаторів, а також прослухали серію вебінарів компаній Elsevier і Clarivate, серед яких: «ScienceDirect – все про журнали», «ScienceDirect – все про книги», «Цілі сталого розвитку та ScienceDirect», «Три ефективних способи знаходити потрібну літературу у Scopus» та інші.

У березні-квітні звітного року з метою розвитку культури академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників бібліотекою було проведено серію консультативних вебінарів, на яких розглянуто нормативно-правову базу України щодо авторського права та академічної доброчесності, здійснено характеристику критеріїв та вимог технічної перевірки бакалаврських та магістерських робіт на виявлення текстових запозичень, розглянуто приклади звітів подібності з програми StrikePlagiarism.

Без змін упродовж звітного року залишалася матеріально-технічна база бібліотеки, що складається з 30 комп'ютерів, 1 сканера, 3 принтерів. Зазначимо, що більшість комп'ютерів морально і технічно застаріли, частково не підтримують сучасного програмного забезпечення і вимагають заміни.

**ВИСНОВКИ:** У звітному році колективу бібліотеки вдалось належним чином відреагувати на виклики часу, адаптувати основні процеси і види роботи до умов дистанційного навчання та карантинних обмежень, оперативно задовольняти інформаційні потреби основних категорій користувачів шляхом розширення діапазону послуг і ресурсів, які можна отримати віддалено. У

найближчій перспективі бібліотекарі мають на меті приділити значну увагу вдосконаленню такої форми обслуговування як електронна доставка повнотекстових документів із власних інформаційних ресурсів, розвивати культуру використання принципів наукометрії та академічної доброчесності, здійснювати перевірку академічних текстів на ознаки плагіату, надавати консультативну допомогу під час оформлення цитувань, списків використаних інформаційних джерел за вітчизняними та міжнародними стандартами.



## VI. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА

### 6.1. Публікаційна активність НПП факультетів, ННІ

Стрімкий розвиток інформаційного суспільства визначає нові вимоги до публікаційної активності викладачів університетів. Її показники стали найважливішими критеріями в оцінці роботи університетів в цілому і окремих НПП. У звітному році зусилля науково-педагогічних працівників були спрямовані передусім на входження до рейтингових баз даних наукових видань та підвищення якості публікацій професорсько-викладацького складу.

Науковцями Університету в 2021 році опубліковано 526 наукових праць, із них: 5 одноосібних монографій та 37 розділів в колективних монографіях (із них 29 видано за кордоном); 2 підручники (Вашуленко М.С., Прокопчук В.С. (у співавторстві)), 18 навчальних, навчально-методичних посібників та 10 методичних рекомендацій; 202 наукові статті, із них 23 – у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science; 85 – у вітчизняних фахових виданнях, 253 публікації – у матеріалах конференцій.

Динаміку кількості публікацій науково-педагогічних працівників за 2017–2021 рр. представлено на рис. 6.1.1.

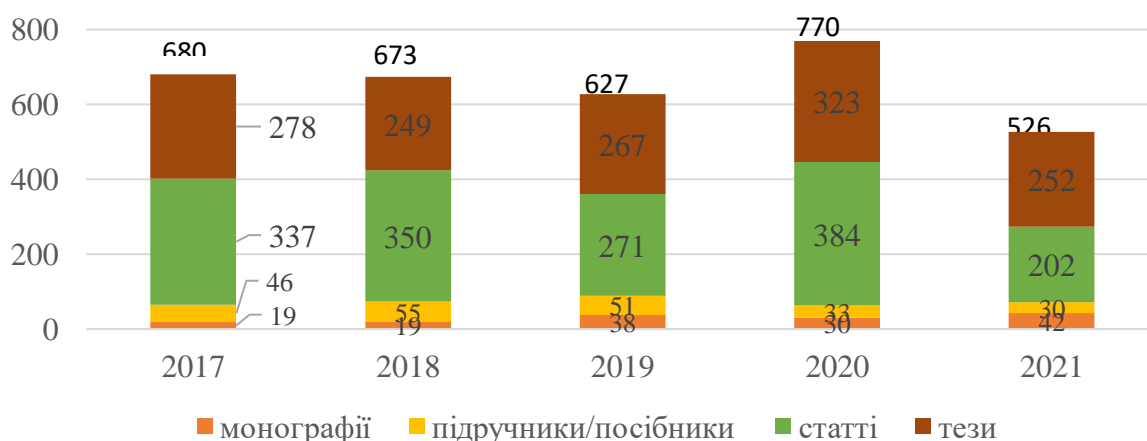


Рис. 6.1.1. Динаміка кількості публікацій НПП за 2017 – 2021 рр.

Підготовка високоякісних наукових публікацій для провідних міжнародних рейтингових журналів в Університеті була одним із пріоритетних завдань професорсько-викладацького складу, що знаходиться під постійним контролем керівництва. Проте показник досі залишається доволі низьким порівняно з провідними вишами України, хоча й позначається щорічною позитивною динамікою (рис. 6.1.2.). Так цьогоріч кількість публікацій, проіндексованих в базах Scopus, WoS, зростає порівняно з попереднім роком на 5 і становить 23 одиниці, з них 13 – у Scopus та 10 – у WoS. З розрахунку на 1 штатну одиницю кількість наукометричних публікацій у 2021 р. склала 0,176, хоча також характеризується позитивною динамікою порівняно з попередніми роками (рис.6.1.2.).

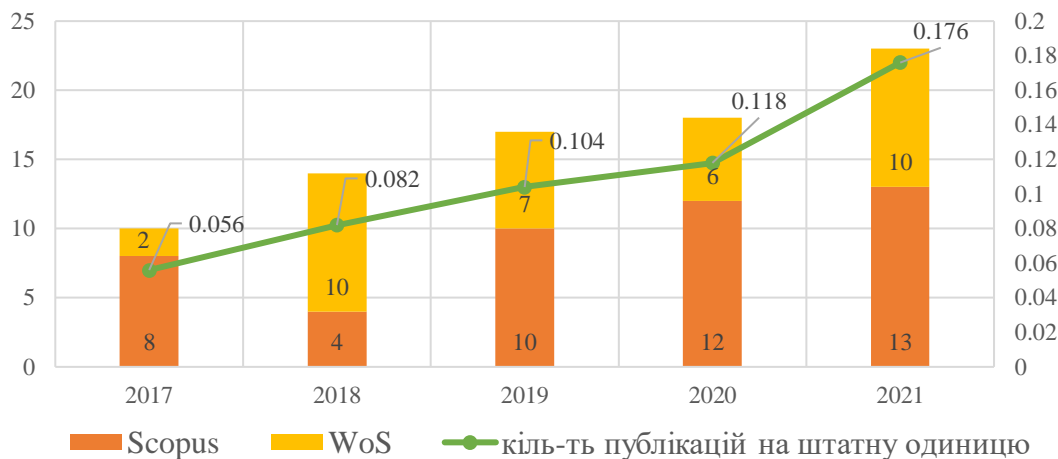


Рис. 6.1.2. Публікаційна активність Університету у виданнях, що індексуються в наукометричних базах, у 2017 – 2021 рр.

Підвищилися показники цитованості науковців Університету та збільшилася кількість викладачів, які мають Індекс Хірша. Найвищі позиції займають:

- Качурик І.І. h-індекс Scopus – 8, цитувань – 188;  
 Гоменюк О.В. h-індекс Scopus – 6, цитувань – 91;  
 Шелудько В.І. h-індекс Scopus – 5, цитувань – 56;  
 Луценко Г.В. h-індекс Scopus – 3, цитувань – 54; h-індекс Web of Science – 2, цитувань – 38;  
 Луценко О.І. h-індекс Scopus – 2, цитувань – 8; h-індекс Web of Science – 1, цитувань – 2;  
 Ковальчук В.І. h-індекс Scopus – 2, цитувань – 8; h-індекс Web of Science – 1, цитувань – 7  
 Бутенко Г.О. h-індекс Scopus – 2, цитувань – 22; h-індекс Web of Science – 1, цитувань – 4;  
 Рябко А.В. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 5;  
 Заїка О.В. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 5;  
 Кухарчук Р.П. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 5;  
 Кузьмінський А.І. h-індекс Web of Science – 2, цитувань – 8.

Таблиця 6.1.1

Список наукових статей, опублікованих у 2021 році у виданнях,  
 що індексуються у Scopus

№ з/п	Автори	Назва роботи	Назва видання, в якому опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша й остання сторінки роботи, веб-адреса електронної версії
1.	L.V. Koval, L.M. Horshkova	Synanthropic flora of the Desna plateau (Sumy Region, Ukraine).	Botanicheskii Zhurnal	2021, Vol. 106, N 4, p. 336-352. DOI: 10.31857/S0006813621040098 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105151293&amp;origin=resultlist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85105151293&amp;origin=resultlist</a>
2.	A.V. Ryabko, O.V. Zaika, R.P. Kukharchuk, T.A. Vakaliuk	Graph model of Fog Computing system.	CEUR Workshop Proceedings	2021, 2850, p. 28–44 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104849705&amp;origin=resultlist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104849705&amp;origin=resultlist</a>
3.	Zaika O.V., Vakaliuk T.A., Kukharchuk R.P., Riabko A.V., Mintii I.S., Semerikov, S.O.	Selection of online tools for creating math tests	CEUR Workshop Proceedings,	2021, 2898, стр. 82–106 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85109754061&amp;origin=resultlist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85109754061&amp;origin=resultlist</a>
4.	Ryabko Andriy, Tolmachov Volodymyr	Application of arduino-like systems for determination of physical and mechanical indicators off laxfiber	Vlakna a textil	2021. 28(2) p. 91-98 2021 <a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Tolmachov&amp;st2=V&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Tolmachov&amp;st2=V&amp;origin=searchauthorlookup</a>
5.	Кошоваленко О. О., Захаренко В. В., Литвиненко Л. М., Калініченко М. М., Кугай Н. В.	The founder of the decameter radio astronomy in Ukraine academician of nas of Ukraine semen yakovych braude is 110 years old: History of creation and development of the national experimental base for the last half century.	RadioPhysicsandRadioAstronomy	2021. Том 26. № 1. P. 5-74. DOI: <a href="https://doi.org/10.15407/rpra26.01">https://doi.org/10.15407/rpra26.01</a> <a href="https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57208735062">https://www.scopus.com/authorid/detail.uri?authorId=57208735062</a>
6.	Bouleklab M.C. Hamamda S., Naoui Y., Nedilko S. Avramenko T., Ivanenko K., Revo S., Gomenyuk O.,	Influence of the Carbon Allotropes on Dilatometric Properties of the Fe–Cu Nanocomposites.	Springer proceedings in physics 7th International Science and Practice Conference Nanotechnology and Nanomaterials	Том 246, 641 – 683, 2021 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85111312105&amp;origin=resultlist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85111312105&amp;origin=resultlist</a>

	Sheludko V., Strelchuk V., Nikolenko A.			
7.	Chornii V., Boyko V., Nedilko S., Teselko P., Terebilenko K., Slobodyanik M., Prokopets V., Sheludko V., Gomenyuk O.	Structural and luminescent properties of the fluorine co-doped ZrO <sub>2</sub> :Y and ZrO <sub>2</sub> :Eu nanopowders.	Functional Materials	Том 28, Выпуск 2, 225 – 233, 2021 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85111312105&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85111312105&amp;origin=resultslist</a>
8.	Chornii V. Boyko V., Nedilko S., Prokopets V., Slobodyanik M., Terebilenko K., Sheludko V.	Effects of Eu <sup>3+</sup> and F <sup>-</sup> Doping on Structure and Optical Properties of Zirconium Oxides.	Springer Proceedings in Physics 8th International Conference on Nanotechnology and Nanomaterials	2021.Том 264, 31 – 50, <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85117130627&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85117130627&amp;origin=resultslist</a>
9.	Marushkevych A. A., Zvarych I. M., Lavrychenko N. M., Biriuk L. Y., Zaitseva O. M.	Implementation of the social component of higher education: Bottom-up approach.	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research	June 2021. Том 20, Выпуск 6, 299 – 318 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112572504&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112572504&amp;origin=resultslist</a>
10.	Melnyk O. Scliar V., Sabadash S., Butova V.	EU municipal organic wastes management and its implementation prospects in Ukraine.	Environmental and Climate Technologies	Vol. 25, no. 1, pp. 205–220. 2021 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108732334&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108732334&amp;origin=resultslist</a>
11.	Bykova T. B., Ivashchenko M. V., Kassim D. A., Kovalchuk V. I.	Blended learning in the context of digitalization.	CEUR Workshop Proceedings, 8th Workshop on Cloud Technologies in Education,	Том 2879, С.247 – 260, December 2020 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108022090&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85108022090&amp;origin=resultslist</a>
12.	Rudyshyn S. D., Stakhova I. A., Sharata N. H., Berezovska T. V., Kravchenko T. P.	The effects of using a case study method for environmental education.	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research	2021, 20(6), стр. 319–340 <a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112545841&amp;origin=resultslist">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85112545841&amp;origin=resultslist</a>
13.	Bilichenko Pavlo	The Implementation of the Religious-Educational Ideas of Nikolai Neplyuev in the Practice of His Agricultural Schools (Russian Empire in the Late 19th and Early 20th Centuries)		<a href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Bilichenko&amp;st2=Pavlo&amp;origin=searchauthorlookup">https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?st1=Bilichenko&amp;st2=Pavlo&amp;origin=searchauthorlookup</a>

**Список научных статей, опубликованных у 2021 році у виданнях, що індексуються Web of Science**

№ з/п	Автори	Назва роботи	Назва видання, в якому опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша й остання сторінки роботи, веб-адреса електронної версії
1.	Rudyshyn Sergii D., Kononenko Tetiana V., Khrolenko Marina V., Konenko Vitalii S., Merdov Stanislav P.	Basic Soft Skills as an Integral Component of Student Competitiveness: case of higher education in Ukraine.	Jornal of Interdisciplinary Reserarh	2021. Vol 11. Issue 1. Specal Issue XVI, pp, 23-28. <a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/43530229">https://www.webofscience.com/wos/author/record/43530229</a>
2.	Kovalchuk Vasyl, Marynchenko Inna,	Implementation of the learning model based on	Ad alta-journal of interdisciplinary	Volume 11, Випуск 2, С. 214-219, Issue 21, 2021

	Sherudylo Andrii, Vovk Bohdan, Samus Tatiana, Soroka Valerii	the results of future vocational teachers' professional training	research	<a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000701349900037">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000701349900037</a>
3.	Oleksandr Khatsaiuk, Mykhailo Medvid, Borys Maksymchuk, Oleksandr Kurok, Petro Dziuba, Valentyna Tyurina, Pavlo Chervonyi, Olena Yevdokimova, Mariana Levko, Iryna Demchenko, Nelia Maliar, Eduard Maliar, Iryna Maksymchuk	Preparing Future Officers for Performing Assigned Tasks through Special Physical Training.	Revista Românească pentru Educație Multidimensională	Vol. 13 No. 2 (2021):DOI: <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/431%20%20">https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/431%20%20</a>
4.	Zahorodnia Liudmyla, Danylchenko Iryna, Marieieva Tetiana	Using an Experience of the European Union to Form Future Preschool Teachers' Ecological Competence	Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala.	2021, Page262-280 Volume13.Issue 1. URL: <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000721610100015">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000721610100015</a> DOI 10.18662/rrem/13.1/372
5.	Bushuev F. I. Kaliuzhnyi M. P. Shulga O. V. Malynovskyi Ye. V. Savchuk S. G. Yankiv-Vitkovska L. M. Hrudynin B. O.	Formation and development of the ukrainian network of meteorradio observations.	Space science and technology-kosmicnanauka i tehnologia	Volume 27, Issue 3, Page85-92, 2021 <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000679008900008">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000679008900008</a>
6.	DenhaNataliia, Lilik Olha, Boyko Tatiana, YudenokVitaliy	Psychological and Pedagogical Conditions and Means of Development of Professional Reflection of Teachers in the System of Methodical Work	Brain-broad research in artificial intelligence and neuroscience.	2021, Volume12 Issue 1 P. 67-87. DOI 10.18662/brain/12.1/171 <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000635253900005">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000635253900005</a>
7.	Semenikhina Olena V., Yurchenko Artem O., Sbrueieva Alina A., Kuzminskyi Anatoliy I., Kuchai Olexandr V., Bida Olena A.	The open digital educational resources in it-technologies: quantity analysis	Information technologies and learning tools.	Volume 75, Issue 1, Page 331-348 Published 2020 <a href="https://app.webofknowledge.com/author/record/38142575">https://app.webofknowledge.com/author/record/38142575</a>
8.	Kovalchuk Vasyl I. Zaika Artem O.	Formation of digital competence of future masters of industrial training of agricultural profile	Information technologies and learning tools.	2021, Volume85, Issue 5, P. 118-129. DOI 10.33407/itlt.v85i5.3897 <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000723917100008">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000723917100008</a> ?SID=E6ekrnXtchHE4qjcahz
9.	Ihnatenko, H. Marynchenko, I. Ihnatenko O. at al.	ICT as a tool to form the readiness of future teachers to work with left-handed education applicants	SHS Web Conf. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021).	Volume 104, 2021 URL: <a href="https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403013">https://doi.org/10.1051/shsconf/202110403013</a>
10	Vasyl Kovalchuk, Tetiana Aheikina-Starchenko, Nataliia Chorna, Svitlana Iskra	Formation of national self-consciousness of future musical artteacher sintheprocess of the irprofessional training	SHS Web of Conferences. – 2021.	Second international conference on history, theory and methodology of learning (ICHTML 2021) 104. URL: <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-</a>

## 6.2. Робота НПП у редакційних колегіях

Науково-педагогічні працівники університету є членами редакційних колегій наукових видань, зокрема:

### - Міжнародних наукових видань:

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Рудишин С. Д.	Edukácia Vedecko-odborný časopis ISSN 1339-8725. Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, Košice, Slovensko <a href="https://www.upjs.sk/public/media/26256/Edukacia_2_2021.pdf">https://www.upjs.sk/public/media/26256/Edukacia_2_2021.pdf</a>
2.	Кузнецова Г. П.	International Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences, <a href="https://dergipark.org.tr/en/pub/caless/board">https://dergipark.org.tr/en/pub/caless/board</a>
3.	Курок В. П.	
4.	Луценко О. І.	Global Scientific Library Publications, LLC 1320 Willow Pass Road Suite 600 Concord California 94520 USA <a href="http://gslpublishers.org/journals/editorial-board.php?title=gsl-journal-of-hematology">http://gslpublishers.org/journals/editorial-board.php?title=gsl-journal-of-hematology</a> Reproductive Endocrinology and Infertility (DOI: 10.5772/intechopen.76123; ISBN: 978-1-78985-673-6) <a href="https://www.intechopen.com/welcome/f3e1135f2d45bbaafe6e61b252108d05">https://www.intechopen.com/welcome/f3e1135f2d45bbaafe6e61b252108d05</a> Міждисциплінарний журнал з біології та медицини <a href="http://innovationinfo.org/journal/editors">http://innovationinfo.org/journal/editors</a>
5.	Бутова В. О.	Research and Experience Journal. Publisher: Ayten KIRIŞ AVAROGULLARI. e-ISSN: 2548-1282. URL: <a href="https://dergipark.org.tr/en/pub/adeder/board">https://dergipark.org.tr/en/pub/adeder/board</a>
6.	Ковальчук В. І.	Society. Integration. Education. PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE, Rēzekne, Latvija, (Web of Science) <a href="http://journals.ru.lv/index.php/SIE/about/editorialTeam">http://journals.ru.lv/index.php/SIE/about/editorialTeam</a>
7.	Хлус Н. О.	Physical culture and sport in harmoniously developed personality formation. Volodymyr Prystynskyi, Tadeusz Pokusa (editors). ISBN 978-83-66567-34-4. <a href="http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7958/1/7607_IR.pdf">http://ir.nusta.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/7958/1/7607_IR.pdf</a> Role of science and education for sustainable development Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. ISBN 978 – 83 – 960717 – 0 – 5. <a href="https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36170/1/Miyer_T_Holodiuk_L_LPFPSDEDTSIB.pdf">https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36170/1/Miyer_T_Holodiuk_L_LPFPSDEDTSIB.pdf</a>

### - періодичних наукових фахових видань:

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Курок В. П., Кузьмінський А. І., Кугай Н. В., Холявко І. В., Ковальчук В. І., Луценко Г. В., Бутенко Г. О.	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка <a href="http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/redkolegiya">http://visn-ped.gnpu.edu.ua/index.php/uk/redkolegiya</a>
2.	Ковальчук В. І.	Professional Pedagogics <a href="https://jrnl.ivet.edu.ua/index.php/1/Editorialcollege">https://jrnl.ivet.edu.ua/index.php/1/Editorialcollege</a> Український педагогічний журнал <a href="http://uej.undip.org.ua/editorial_board/">http://uej.undip.org.ua/editorial_board/</a>
3.	Рудишин С. Д.	Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки, <a href="https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/315/301">https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/view/315/301</a>
4.	Кузьмінський А. І.	Науковий інформаційний журнал «Новий колегіум» Харківського національного університету радіоелектроніки, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди, Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Приватної фірми «Колегіум» <a href="https://nure.ua/people/redakcyjna-rada">https://nure.ua/people/redakcyjna-rada</a> Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <a href="http://ppsh.udpu.edu.ua/about">http://ppsh.udpu.edu.ua/about</a>
5.	Луценко Г. В.	Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Педагогіка. Українська інженерно-педагогічна академія



**- інших наукових, науково-методичних та науково-популярних видань:**

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Курок В. П.	Науково-методичний журнал «Трудова підготовка в рідній школі» «Педагогічна теорія та практика», Київський міжнародний університет <a href="http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=2219-438X&amp;">http://nfv.ukrintei.ua/search?nameSearch=2219-438X&amp;</a>
2.	Бірюк Л. Я.	Професійна освіта: методологія, теорія та технології Університет Григорія Сковороди в Переяславі <a href="https://education-journal.org/index.php/journal/about/editorialTeam">https://education-journal.org/index.php/journal/about/editorialTeam</a>
3.	Горшкова Л.М.	«Луб'яні та технічні культури», збірник наукових праць ІЛК НААНУ <a href="http://surl.li/bcsht">http://surl.li/bcsht</a>
4.	Луценко Г.В.	«Теорія та методика управління освітою», Університет менеджменту освіти НАПН України <a href="http://umo.edu.ua/redakcyjna-koleghija">http://umo.edu.ua/redakcyjna-koleghija</a>
5.	Ковальчук В.І.	Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогіка <a href="http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/edboard">http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/edboard</a> Науковий журнал Дон НУЕТ «Інтелект. Особистість. Цивілізація» <a href="http://intelekt.donnuet.edu.ua/index.php/uk/">http://intelekt.donnuet.edu.ua/index.php/uk/</a>

**6.3. Участь НПП у наукових заходах (конференціях, семінарах, симпозиумах тощо)**

Упродовж 2021 року Університет став організатором та співорганізатором **46** наукових заходів, із них: **6** міжнародних, **29** усеукраїнських, **11** регіональних науково-практичних конференцій (семінарів, олімпіад, конкурсів), із яких **29** унесено до Плану проведення наукових конференцій та семінарів з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2021 рік.

Викладачі Університету взяли участь у **138** міжнародних; **134** усеукраїнських, **38** регіональних наукових заходах.

*Таблиця 6.3.1*

**Хронологія науково-практичних конференцій (семінарів, конкурсів, олімпіад), у яких Університет виступив організатором та співорганізатором у 2021 році**

№ з/п	Дата проведення	Назва заходу	Організатори
1.	м. Глухів, січень 2021 року	Круглий стіл «Методика використання сучасних засобів навчання на уроках біології та природознавства».	Факультет природничої і фізико-математичної освіти, кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін.
2.	м. Переяслав, 15 січня 2021 року	Всеукраїнська науково-практична конференція «Зміст і технології навчання у педагогічній професійній освіті»	ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
3.	м. Глухів, 17–18 лютого 2021 року	III Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні та близькому зарубіжжі».	Навчально-науковий інститут філології та історії, кафедра української мови, літератури та методики навчання.
4.	м. Глухів, 25 лютого 2021 року	Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток гнучких умінь (softskills) у процесі освітньої діяльності: теорія і практика».	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра педагогіки і психології початкової освіти. Кафедра теорії і методики початкової освіти.
5.	м. Глухів, 18 березня 2021 року	Всеукраїнська науково-практична конференція «Вища педагогічна освіта в Україні: історичний вимір та виклики сьогодення».	Навчально-науковий інститут педагогіки та психології. Кафедра педагогіки та менеджменту освіти.
6.	м. Глухів, 18-19 березня 2021 року	III Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору».	Факультет дошкільної освіти

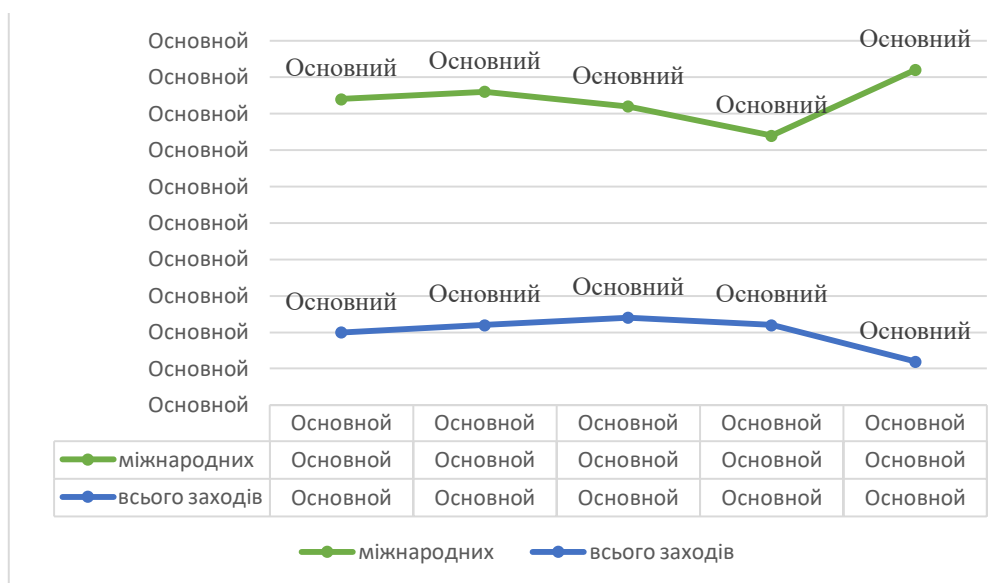
7.	м. Глухів, 11-12 березня 2021 року	Щорічна звітна науково-практична конференція здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих учених.	Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, факультети, навчально-наукові інститути.
8.	м. Дніпро 23 березня 2021 року	XII Міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців «Практична психологія у сучасному вимірі».	Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра інноваційних технологій з психології, педагогіки та соціальної роботи
9.	м. Дніпро 25 березня 2021 року	Міжнародна конференція студентів, аспірантів та науковців «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень».	Вищий навчальний заклад «Університет імені Альфреда Нобеля», кафедра інноваційних технологій з психології, педагогіки та соціальної роботи
10.	м. Глухів, 30 березня 2021 року	Звітна науково-практична конференція викладачів «Сучасні орієнтири педагогічної освіти: традиції, досвід, інновації».	Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, факультети, навчально-наукові інститути.
11.	м. Глухів, березень 2021 року	Круглий стіл «Методичні підходи до здійснення дистанційної освіти».	Глухівський НПУ ім. О. Довженка
12.	м. Глухів, 2 квітня 2021 року	Всеукраїнська науково-практична конференція для викладачів та молодих учених «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій»	Факультет технологічної і професійної освіти. Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.
13.	м. Глухів, 8 квітня 2021 року	II Всеукраїнський конкурс студентських творчих робіт «Здорова дитина – здорова нація».	Міністерство освіти і науки України. Факультет дошкільної освіти.
14.	м. Кам'янець-Подільський, 08 квітня 2021 року	Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи».	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
15.	м. Глухів, 14 квітня 2021 року	III Всеукраїнська науково-практична Інтернет конференція для молодих учених «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору».	Факультет природничої і фізико-математичної освіти
16.	м. Старобільськ, 14-15 квітня 2021 року	Міжнародна науково-практична конференція «Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи».	ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
17.	м. Глухів, 15 квітня 2021 року	Підсумкова науково-практична конференція за результатами II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти».	Міністерство освіти і науки України. ННІ педагогіки і психології. Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
18.	м. Старобільськ, 15 квітня 2021 року	XII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Мова і література у проєкції різних наукових парадигм»	ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра філологічних дисциплін.
19.	м. Старобільськ, 16 квітня 2021 року	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція студентів та молодих учених «Сучасні технології виробництва і професійної освіти: тенденції та інновації»	ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму, кафедра технологій виробництва і професійної освіти.
20.	м. Глухів, 22 квітня	Всеукраїнська інтернет-конференція «Особливості підготовки майбутніх	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології, кафедра



	2021 року	соціальних працівників до медико-соціальної роботи».	педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту.
21.	м. Глухів, 22-23 квітня 2021 року	The IX Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21 <sup>st</sup> century challenges in education and science».	Навчально-науковий інститут філології та історії. Кафедра іноземних мов та методики викладання.
22.	м. Глухів, 26 квітня 2021 року	Науково-методичний семінар сумісно з районним і міським відділами дошкільної освіти (м. Глухів) «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах сьогодення: проблеми, реалії, перспективи».	Районний і міський відділи дошкільної освіти (м. Глухів), факультет дошкільної освіти.
23.	м. Глухів, 6 травня 2021 року	Науково-практичний семінар «Міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи».	Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, сектор академічної мобільності, голова Ради наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених
24.	м. Глухів, 18 травня 2021 року	Всеукраїнський круглий стіл з міжнародною участю «Європейський Союз як глобальний актор» до Дня Європи в межах реалізації проекту Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність».	Міністерство освіти і науки України; Національний офіс Еразмус в Україні. Навчально-науковий інститут філології та історії. Чумаченко О.А. -академічний координатор проекту Еразмус+ Модулі Жана Моне
25.	м. Глухів, 19 травня 2021 року	III Всеукраїнська наукова студентська інтернет-конференція з міжнародною участю «Нова українська школа очима студентів».	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра теорії і методики початкової освіти. Кафедра педагогіки і психології початкової освіти. Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту
26.	м. Глухів, 19 травня 2021 року	Круглий стіл «Суверенна Україна і її Основний закон: до 25-ї річниці прийняття Конституції України».	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра історії, правознавства та методики навчання; кафедра цивільного права Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого; кафедра історії України навчально-наукового інституту історії, права та міжнародних відносин Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка
27.	20 травня 2021 року, м. Черкаси	Всеукраїнська науково-практична конференція, присвячена 100-річчю Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького.	Черкаський національний університету імені Богдана Хмельницького
28.	м. Кропивницький, травень 2021 року	VI Всеукраїнська щорічна звітна конференція наукового товариства студентів, аспірантів, викладачів і вчителів закладів загальної середньої освіти «Технологічна та професійна освіта»	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
29.	м. Полтава, 3-4 червня 2021 р.	II Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості»	Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка.
30.	м. Глухів, 21-22 жовтня 2021 року	II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми підготовки фахівців дошкільної освіти: проблеми, досвід, інновації».	Факультет дошкільної освіти. Кафедра дошкільної педагогіки і психології, кафедра теорії і методики дошкільної освіти.
31.	м. Ніжин, 22 жовтня 2021 року	Всеукраїнська науково-практична «Сучасне дошкільня: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку».	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

32.	м. Миколаїв 29 жовтня 2021 року	Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Особистісно зорієнтований підхід до роботи з дітьми дошкільної та початкової ланок освіти».	Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського
33.	м. Глухів, 29 жовтня 2021 року	II Науково-практичний онлайн-семінар «Міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи»	Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи, сектор академічної мобільності, голова Ради наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених.
34.	м. Суми, 30 листопада 2021 року	Міжнародна конференція «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі».	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
35.	м. Глухів, 5 листопада 2021 року	Всеукраїнський науково-методичний семінар для викладачів та молодих учених «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій».	Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
36.	м. Одеса, 5 листопада 2021 року	Всеукраїнська конференція здобувачів вищої освіти і молодих учених «Актуальні проблеми дошкільної освіти: теорія та практика».	Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», факультет дошкільної педагогіки та психології, кафедра сімейної та спеціальної педагогіки та психології
37.	м. Старобільськ, 08-09 листопада 2021 року	V Всеукраїнська науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні».	ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»
38.	м. Полтава, 16-17 листопада 2021 року	Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Трансформації вищої педагогічної освіти: світовий і український контекст»	Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка
39.	м. Вінниця, 18-19 листопада 2021 року	V Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Інклюзивна освіта як індивідуальна траєкторія особистісного зростання дитини з особливими освітніми потребами».	Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського
40.	м. Київ, 23 листопада 2021 року	Всеукраїнська он-лайн конференція «Нові підходи до навчання суспільних дисциплін в середніх загальноосвітніх закладах: перспективи та виклики».	НПУ імені М. П. Драгоманова
41.	м. Глухів, 25 листопада 2021 року	Регіональний науково-практичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика».	Навчально-науковий інститут педагогіки і психології. Кафедра теорії і методики початкової освіти.
42.	м. Глухів, 26 листопада 2021 року	III Регіональний науково-методичний семінар «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад «Нова українська школа»».	Факультет технологічної і професійної освіти, кафедра технологічної і професійної освіти.
43.	м. Глухів, 9 грудня 2021 року	Всеукраїнський науково-практичний семінар «Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки» в межах реалізації проєкту Модуля Жана Моне Еразмус+ J621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»	Міністерство освіти і науки України; Національний офіс Еразмус в Україні. Навчально-науковий інститут філології та історії, Чумаченко О.А.
44.	м. Глухів,	XI Міжнародна інтернет-конференція	Рада Наукового товариства студентів,

	8–10 грудня 2021 року	молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання – 2021. ».	аспірантів, докторантів та молодих учених.
45.	м. Глухів, 22 грудня 2021 року	Круглий стіл онлайн «Права людини в Україні: сучасний стан та механізми реалізації» до Міжнародного дня прав людини.	Навчально-науковий інститут філології та історії: кафедра історії, правознавства та методики навчання; Секретаріат Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини; ВСП «Путивльський фаховий коледж Сумського національного аграрного університету.
46.	м. Глухів, 24 грудня 2021 року	Всеукраїнська науково-практична конференція «Нова українська школа й підготовка вчителя до забезпечення базової середньої освіти»	Міністерство освіти і науки України; Національна академія педагогічних наук України; ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»; Інститут педагогіки НАПН України; Державна служба якості освіти України; Департамент освіти і науки України Сумської обласної державної адміністрації.



**Рис. 6.3.1. Динаміка наукових заходів, в яких університет є організатором та співорганізатором**

#### **6.4. Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні)**

Одним із показників ефективності діяльності закладів вищої освіти за науковими напрямками є активність залучення коштів державного бюджету і коштів вітчизняних та іноземних замовників за науковими напрямками. У цьому контексті варто зазначити, що в поточному році Університетом не виконувалося досліджень, що фінансуються з коштів державного бюджету. Проте відповідно до наказу МОН № 1028 від 29.09.2021 р. «Про проведення конкурсного відбору проєктів фундаментальних та прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок у 2021 році» за результатами першого етапу до Міністерства освіти і науки України для проходження 2-го етапу конкурсного відбору було подано проєктну пропозицію за бюджетною програмою «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ (КПКВК 2201040) на тему «Продуктивна комунікативна взаємодія як інструментарій розвитку наскрізних умінь учасників освітнього процесу». Науковий керівник Пінчук І.О. За результатами експертного оцінювання проєкт отримав 53,5 бали, що унеможливило отримання фінансування на 2022 рік.

Протягом звітного періоду продовжувалася реалізація проєкту «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» програми Європейського Союзу ERASMUS+ напрямку Жана Монне (621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE, керівник — Чумаченко О.А.),

яким передбачено фінансування в обсязі 648 тис. грн. Детальніше буде викладено в п.7.1.

Також у 2021 році НПП університету на добровільних засадах продовжувалася робота над науковими дослідженнями за 21 науково-дослідною темою, зареєстрованими в УкрІНТЕІ відповідно до Порядку державної реєстрації та обліку відкритих науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій.

Так, завершено виконання 6 науково-дослідних тем (фундаментальних досліджень), а саме:

Теоретико-методичні засади комплексного підходу до фахової підготовки майбутніх учителів технологій та викладачів професійного навчання (0117U004242, керівник: Курок В.П.);

Професійно-особистісне становлення майбутнього фахівця у вищій школі в контексті інтеграції України до європейського освітнього простору (0117U004243, керівник: Курок В.П.);

Фундаменталізація біологічної освіти в педагогічному університеті у вимірах сталого розвитку (0116U003633, керівник: Коренева І.М.);

Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти (0117U004388, керівник: Бірюк Л.Я.);

Соціально-економічна історія України (середина XVII-початок XX століття) (0117U004389, керівник: Абакумова В.І.);

Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі в XX столітті (0117U04710, керівник Абакумова В.І.).

Результати роботи отримали конкретну реалізацію на практиці, зокрема в межах їх виконання захищено дисертації, опубліковано наукові праці тощо. Комплект звітних документів, оформлених згідно зі встановленими вимогами, надіслано до Державної наукової установи «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».

У 2021 році зареєстровано 4 науково-дослідні теми, які наразі почали виконуватися на добровільних засадах.

Нижче наведено коротку характеристику НДР та вказано основні отримані наукові результати.

#### **Кафедра дошкільної педагогіки і психології**

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Теоретико-методичні засади формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців дошкільної освіти» (реєстраційний номер: 0117U004679).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, доц. Загородня Л.П.

Наукові результати:

Захищено дисертацію на здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Розвиток естетичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у фаховій підготовці (Аторіна В.М.).

Представлена оцінка підготовки педагогічних кадрів для забезпечення якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Дослідження базувалося на даних структурованого інтерв'ю, проведеного з 3447 вихователями ЗДО в Чехії. Дослідження виявило високий рівень підготовки чеських педагогів ЗДО за такими компонентами, як зміст навчання за освітніми напрямками, знання із загальної та дошкільної педагогіки, педагогіка та безпосередня практика роботи з дошкільниками за тим чи іншим освітнім напрямком. Дослідження також виявило недоліки, пов'язані з освітою для дітей дошкільного віку в полікультурному середовищі: відсутність у педагогів навичок роботи з дітьми різних етнічних груп; використовувані ними методи роботи не пристосовані до потреб дітей різних культур; нерозуміння того, наскільки ефективно діти з різних культур працюють разом; неусвідомлення культурних відмінностей дітей.

Висвітлено теоретико-методичні аспекти формування екологічної компетентності майбутніх вихователів ЗДО з використанням досвіду Європейського Союзу у сфері екологічної безпеки та освіти. Метою дослідження була перевірка ефективності впровадження досвіду Європейського Союзу у процесі формування екологічної компетентності майбутніх вихователів ЗДО. Проаналізовано вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми екологічної компетентності педагога. На основі аналізу літературних джерел та власного досвіду педагогічної діяльності у ЗВО дано визначення поняття «екологічна компетентність майбутнього вихователя ЗДО», визначено та охарактеризовано його структурні компоненти.

Здійснено аналіз психолого-педагогічної та спеціальної літератури з проблеми формування просторової орієнтації у старших дошкільників засобом рухливої гри. Визначено вплив рухливих ігор на формування просторової орієнтації у старших дошкільників. Формування просторової орієнтації у старших дошкільників засобом рухливої гри. Результати дослідження висвітлено в параграфі монографії: Формування просторової орієнтації у старших дошкільників засобом спортивних ігор.

Висвітлено проблеми створення здоров'язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти. Доведено актуальність окресленої проблеми. Подано загальну характеристику створення здоров'язбережувального середовища закладу дошкільної освіти. Схарактеризовано педагогічні умови організації ефективного здоров'язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти. Запропоновано критерії виявлення рівня організації здоров'язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти та їх показники і рівні. Результати дослідження висвітлено в параграфі монографії: Педагогічні умови створення здоров'язбережувального середовища в закладі дошкільної освіти.

Репрезентовано проблему підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до створення позитивного професійного розвитку як аспекту реалізації освіти для сталого розвитку. Подано аналіз потрактування понять «сталий розвиток», «імідж педагога», «професійна підготовка», «методологічний підхід» у науковій літературі. Розкрито сутність поняття професійний імідж вихователя закладу дошкільної освіти і його структуру. Подано характеристику методологічних підходів (системний, синергетичний, компетентнісний, контекстний, діяльнісний, особистісно-орієнтований, акмеологічний, аксіологічний, культурологічний) підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до створення позитивного професійного іміджу.

Результати дослідження представлено у 6 розділах до монографій, 5 з яких видано за кордоном; 20 наукових статтях, 2 из яких індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; 31 тезах доповідей (28 одноосібних) та 91 публікації студентів.

### **Кафедра теорії і методики дошкільної освіти**

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Оптимізація освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти» (реєстраційний номер 0120U100787).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Корякіна І. В.

Наукові результати:

Проаналізовано стан досліджуваної проблеми в педагогічній теорії та практиці. З'ясовано, що вітчизняні й зарубіжні вчені розглядали різні аспекти проблеми формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Проведений аналіз уможливив висновок про те, що проблема формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах технологічного підходу не дістала належного висвітлення в наукових дослідженнях. Установлено, що узвичаєний освітній процес у педагогічних закладах вищої освіти недостатньо спрямований на застосування технологічного підходу в освіті. Також недостатньо розроблені педагогічні умови, модель та методика формування означеної компетентності на засадах технологічного підходу.

Уточнено зміст ключового поняття «професійна компетентність майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти», що визначено як здатність особи успішно провадити професійну діяльність у закладі дошкільної освіти, що виникає на основі динамічної комбінації знань із дошкільної психології та педагогіки, умінь, способів мислення, поглядів, професійних якостей та ціннісного ставлення до роботи з дітьми дошкільного віку.

З'ясовано структуру професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, що містить взаємопов'язані компоненти: мотиваційно-когнітивний (наявність позитивних мотивів і потреб формування професійної компетентності та психолого-педагогічних і методичних знань у галузі дошкільної освіти), поведінково-діяльнісний (комплекс умінь і навичок, що забезпечує успішну реалізацію професійних функцій вихователів закладів дошкільної освіти), комунікативно-рефлексивний (володіння прийомами професійного й міжособистісного спілкування та здатність майбутніх фахівців до особистісного і професійного самовдосконалення, саморозвитку на основі критичного усвідомлення власних якостей, характеристик, успіхів і невдач та їх причин).

Визначено однойменні компонентам критерії та показники: мотиваційно-когнітивний (мотивація до професійного самовдосконалення; потреба в постійному поповненні знань; наявність психолого-педагогічних та методичних знань у галузі дошкільної освіти), поведінково-діяльнісний (уміння здійснювати освітню діяльність у закладі дошкільної освіти; уміння застосовувати інноваційні освітні технології на практиці), комунікативно-рефлексивний (уміння налагоджувати співпрацю з дітьми, колегами та батьками вихованців; здатність до самоаналізу та самооцінювання професійної діяльності), схарактеризовано рівні (високий, середній, низький) її сформованості.

Виявлено та теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах технологічного підходу, а саме: проектування змісту фахової підготовки зазначених фахівців на основі ідей технологічного підходу, створення креативного, особистісно орієнтованого освітнього середовища підготовки

майбутніх вихователів на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії викладача й студентів, використання інноваційних технологій навчання в професійній підготовці вихователів закладів дошкільної освіти.

Розроблено структурно-функціональну модель формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах технологічного підходу.

Схарактеризовано методика формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах технологічного підходу, спрямовану на організацію освітнього процесу з використанням дібраних форм та методів, що мають на меті формування мотиваційно-когнітивного, поведінково-діяльницького, комунікативно-рефлексивного компонентів досліджуваної якості. Експериментально перевірено результативність визначених педагогічних умов формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах технологічного підходу.

Створено теоретичну модель формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах технологічного підходу.

Показано вплив застосування методики формування професійної компетентності майбутніх вихователів на засадах технологічного підходу та навчально-методичних матеріалів на оптимізацію освітнього процесу підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Установлено, що формування професійної компетентності майбутніх вихователів на засадах технологічного підходу та навчально-методичних матеріалів сприяли оптимізації освітнього процесу підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти

Отримано експериментальні дані, що підтверджують ефективність використання науково-методичного супроводу в освітньому процесі педагогічних закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти.

Організовано та проведено:

II етап Всеукраїнського конкурсу студентських творчих робіт «Здорова дитина – здорова нація» (8 квітня 2021 року);

III Всеукраїнську студентську науково-практичну інтернет-конференцію «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (18-19 березня 2021 року), за результатами якої підготовлено електронний збірник студентських наукових праць;

II Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію з міжнародною участю «Актуальні проблеми підготовки фахівців дошкільної освіти: проблеми, досвід, інновації» (21-22 жовтня 2021 року);

науково-методичний семінар «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів в умовах сьогодення: проблеми, реалії, перспективи» (26 квітня 2021 року).

Захищено дисертацію на здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки на тему «Формування професійної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах технологічного підходу» (Дмитренко А.П.).

За результатами дослідження підготовлено і опубліковано 38 наукових праць. З них 1 статтю у журналі, що входить до наукометричних баз даних Scopus; 6 статей у наукових фахових виданнях України; 5 розділів монографій у зарубіжних виданнях; 2 навчально-методичні посібники; методичні рекомендації до написання контрольних робіт; 23 публікації в матеріалах семінарів, конференцій різного рівня.

Здобувачами освіти захищено 30 магістерських та 5 бакалаврських робіт, результати яких відображені у 45 студентських публікаціях.

Підготовлено переможця Всеукраїнського конкурсу студентських творчих робіт «Здорова дитина – здорова нація» 8 квітня 2021 року (диплом III ступеня - Антипенко Аліна, керівник: Хлус Н.О.).

### **Кафедра біології та основ сільського господарства**

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Професійна підготовка майбутніх учителів біології в умовах нової української школи» (реєстраційний номер 0120U103884).

Науковий керівник – д-р. с-г. наук, проф. Горшкова Л. М.

Наукові результати:

На основі аналізу напрацювань учених було зроблено висновок, що процес становлення смислового поля поняття «професійної підготовки майбутніх учителів біології» доцільно доповнити інтерпретацією його сутнісного змісту в контексті базових понять «підготовка», «професійна підготовка».

Професійна підготовка майбутнього вчителя біології передбачає формування готовності до майбутньої діяльності, позитивне ставлення до учнів (суб'єкт), педагогічний процес (об'єкт) і навчання (засіб діяльності); організацію та проведення уроків в умовах Нової української школи; знання про загальні положення і принципи освітнього процесу щодо навчання біології; високий рівень розвитку практичних умінь, любов до дітей та до майбутньої професії.

Визначення смислового концепту професійної підготовки майбутніх учителів біології на основі базового поняття «підготовка» здійснено з урахуванням кільцевої структури підготовки та її ієрархічної структурно-компонентної будови. Кільцеву структуру підготовки майбутніх учителів біології в умовах нової української школи представлено послідовністю дій зі з'ясування мети й умов підготовки, визначення послідовності дій у складі підготовки; виконання запланованого, здійснення контролю й оцінки результатів дій; встановлення розбіжності між метою і одержаним результатом та формулювання висновку про доцільність / недоцільність пошуку нових, більш адекватних меті способів підготовки. З урахуванням ієрархічної структурно-компонентної будови підготовки виокремлено чотири ієрархічно впорядковані рівні організації підготовки: рівень окремого (особливого) виду діяльності, рівень дій, рівень операцій та рівень психофізіологічних функцій.

Структуру професійної підготовки майбутнього вчителя біології в умовах Нової української школи розкрито через мотиваційний, змістовий, практично-діяльнісний компоненти. Установлено критерії, однойменні компонентам та показники досліджуваної професійної підготовки.

Наукова новизна одержаних результатів:

Установлено сутність професійної підготовки майбутнього вчителя біології в умовах Нової української школи; уточнено структуру підготовки майбутніх учителів біології в умовах нової української школи, яку представлено 3 складниками: мотиваційним, змістовим, практично-діяльнісним; подальший розвиток дістали методи, прийоми, форми професійної підготовки майбутніх учителів біології в умовах Нової української школи.

Конкретизовано певні теоретико-методологічні аспекти професійної підготовки майбутніх учителів. Зокрема, проаналізовано теоретичні основи творчості майбутнього вчителя, обґрунтовано систему розвитку творчості майбутніх фахівців в умовах Нової української школи, розглянуто деякі засоби розвитку творчості майбутніх учителів у рамках професійної підготовки (Бурчак Л.В.).

В умовах нової української школи науково-дослідницька робота сприяє підготовці більш конкурентоспроможного викладач, тому здобувачів освіти у наукових розробках кафедри спрямовано на визначення основних складників у майбутніх учителів біології професійної компетентності, підготовлено методичний супровід для формування когнітивного компонентного складника професійної компетентності (Мигун М.П.).

Проведено огляд зарубіжних видань з метою ознайомлення з досвідом зарубіжних закладів вищої освіти з викладання дисциплін біологічного (ботанічного) циклу. Уточнено поняття «наукова освіта», «педагогічний дизайн», «дослідницька компетентність», «змішане навчання», «інноваційні технології». Результати оприлюднено у низці публікацій. (Горшкова Л.М., Коваль Л.В.)

Результати дослідження представлено у публікаціях, зокрема: 2 розділах монографій, опублікованих за кордоном, 2 навчально-методичних посібниках, 3 наукових статтях, 1 з яких опублікована у наукометричній базі Web of Science, метеріалах конференцій. Публікацій студентів – 21.

### **Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін**

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті» (реєстраційний номер 0121U100500).

Науковий керівник – д-р. пед. наук. проф. Рудишин С.Д.

Наукові результати:

Мета дослідження: науково обґрунтувати та експериментально перевірити ефективність системи формування навчально-дослідницької компетентності учителів біології для роботи в закладах освіти

Відповідно до мети завданням першого етапу дослідження (01.2021- 01.01.2022 рр.) визначено вивчення наукової і методичної літератури з теми дослідження, виявлення недоліків і суперечностей, визначення шляхів їх подолання.

Об'єкт дослідження – неперервна професійна підготовка учителів біології у педагогічному університеті.

Предмет дослідження – організаційно-педагогічні умови забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті.

Для розв'язання завдань першого етапу використані теоретичні методи, зокрема: аналіз

нормативних документів, філософської, психолого-педагогічної, спеціальної літератури з метою визначення стану розробленості проблеми забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті; порівняння з метою уточнення поняттєво-категоріального апарату; системний аналіз для обґрунтування організаційно-педагогічних умов забезпечення якості неперервної професійної освіти вчителів біології в педагогічному університеті;

Упродовж першого етапу (період 01.2021-01.01.22 рр.) здійснено аналіз наукової і методичної літератури з теми дослідження, проведено роботу над виявленням недоліків і суперечностей, визначенням шляхів їх подолання. Опубліковано низку статей, методичні рекомендації, навчальний посібник та тези, проведено засідання круглих столів та науково-практичні семінари.

Обґрунтовано формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології у змісті освітнього компонента «Екологічна компетентність учителя» та методологічні підходи до формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології. Підготовлено до захисту докторську дисертацію «Система формування екологічної компетентності майбутніх учителів біології в процесі фахової підготовки» (Хроленко М.В.).

Усього за 2021 рік опубліковано: 1 навчально-методичний посібник, 1 методичні рекомендації, 3 статті, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science, 3 – у наукових фахових видань України категорії Б, 3 статті у періодичних наукових видання інших держав, які входять до ОЕСР або ЄС і 2 статті в науково-методичних журналах, 1 – у міжнародній базі даних Index Copernicus, 16 тез доповідей.

Захищено 16 магістерських робіт, опубліковано студентами 21 публікацію.

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Фундаменталізація біологічної освіти в педагогічному університеті у вимірах сталого розвитку» (реєстраційний номер 0116U003633).

Науковий керівник – д-р. пед. наук. проф. Рудишин С. Д.

Наукові результати:

Обґрунтовано, що освіта для сталого розвитку поєднує екологічну, економічну, соціальну проблематику, концентрується на розв'язанні багатограних завдань безпеки, на формуванні системи цінностей особистості. ОСР є міждисциплінарною, інклюзивною, неперервною, футуристичною, має практичне спрямування, інтегрує в собі не лише сферу формальної освіти, а й усю освіту в розумінні єдності навчання, виховання та просвіти. З'ясовано, що географічні умови, національні традиції та традиції політичного управління кожної держави зумовлюють сутність освіти для сталого розвитку в різних регіонах світу. Водночас очевидними є проблеми ОСР та її системні моделі, що є спільними для всіх регіонів: подолання бідності й соціальної нерівності, ВІЛ/СНІД, втрата біорізноманіття, енергоощадження, «зелені» технології, стале споживання, підготовка педагогів з ОСР, міждержавна й міжвідомча співпраця тощо. Обґрунтовано основні поняття, що становлять науковий тезаурус проблеми підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку. Виокремлено три кластери функції освіти для сталого розвитку: соціально-економічний, соціально-політичний і соціокультурний.

На підставі узагальнень наукового пошуку виявлено, теоретично обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку: оновлення змісту професійної підготовки на основі включення контенту сталого розвитку й освіти для сталого розвитку на рівнях освітньої програми, навчальних програм дисциплін, навчально-методичного забезпечення; активізація діяльності студентів на засадах розвитку системного й критичного мислення, широкого використання ІКТ, сучасних методів, прийомів і групових форм організації діяльності; екологізація освітнього процесу та створення екоорієнтованого освітнього середовища; забезпечення цілеспрямованої підтримки процесу формування фахової компетентності «здатність розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства у процесі професійної діяльності» системою виховної роботи у ЗВО; професійна міжособистісна взаємодія педагогів щодо скоординованої діяльності з формування фахової компетентності «здатність розуміти й реалізовувати стратегію сталого розвитку людства у процесі професійної діяльності» на основі їхньої професійної міжособистісної взаємодії.

Розроблено й теоретично обґрунтовано концепцію підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку. Теоретично обґрунтовано і розроблено модель підготовки майбутніх вчителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку. Вирізнено її взаємозв'язані підсистеми: методологічно-цільову, структурно-змістову, суб'єктну, технологічну, моніторингову, результативне функціонування яких можливе у разі додержання визначених



педагогічних умов. Розроблено педагогічну систему, здійснено її структурно-компонентний опис функціонування. Розкрито сутність підсистем «Педагоги», «Майбутні вчителі біології», «Комунікація»; охарактеризовано цільовий, прогностичний, операційний і результативний етапи функціонування суб'єктних підсистем педагогічної системи підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку. Запропоновано інтегративну методика підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти до сталого розвитку, яка базується на діалогічній взаємодії суб'єктів освітнього процесу, сприяє активізації пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Результати дослідження доводять, що в Україні системна національна політика/стратегія з ОСР перебуває у стані формування, однак простежується локальна робота з ОСР. Зокрема, ідеї ОСР інтегровано переважно в дошкільну освіту, частково – у початкову та середню. У вищій школі запровадження ОСР здійснюється в межах професійної підготовки фахівців з екології, учителів біології та екології. У педагогічній освіті ОСР має значні перспективи дослідження і впровадження. За критерієм визначальних рушійних сил і осередків ОСР виокремлено два інституційні напрями її розвитку в Україні: заклади формальної освіти та неурядові громадські організації.

Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата біологічних наук зі спеціальності 03.00.13 – фізіологія людини і тварин на тему «Особливості функціонального стану центральної гемодинаміки у жінок у різні фази оваріально-менструального циклу» (Луценко О.І.).

Опубліковано 34 публікації, з них: посібники – 2, статей – 12, (4 у закордонному виданні, з них 3 у закордонному виданні, 1 у виданні, яке має імпаکت-фактор Web of Science, тез доповідей – 20, з них 4 у закордонних виданнях.

#### **Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики**

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних методів досліджень фізики» (реєстраційний номер 0119U002437).

Науковий керівник – д-р. фіз.-мат. наук, проф. Качурик І. І.

Наукові результати:

Розроблено і впроваджено в освітній процес підготовки бакалаврів і магістрів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика), Дрогобицького ДПУ ім. І.Франка, Сумського ДПУ ім. А.С.Макаренка, Переяслав-Хмельницького ДПУ ім. Г.Сковороди, Уманського ДПУ ім. П.Тичини, НПУ ім. М. П. Драгоманова, КЗ Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, шляхи розвитку творчості майбутніх учителів математики у процесі професійної підготовки (Бурчак С.О.); визначено й враховано під час навчання особливості вивчення елементів аналітичної геометрії сучасних учнів і студентів (Заїка О.В., Сухойваненко Л.Ф.); розглянуто окремі способи навчання учнів доведенню тверджень геометрії (Прокопець Т.О., Кугай Н.В.); удосконалено методика складання тестів шляхом підбору доцільних засобів ІКТ (Заїка О.В., Рябко А.В., Кухарчук Р.П.).

Розроблено, узагальнено й удосконалено теоретико-математичні й експериментальні методи дослідження фізичних процесів (Качурик І.І., Кугай Н.В., Гоменюк О.В., Шелудько В.І.).

Захищено докторську дисертацію за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему «Теоретичні і методичні засади розвитку творчості майбутніх учителів математики» (Бурчак С.О.).

Опубліковано – 32 наукові праці з них: 2 посібники, 13 статей, із них 1 опублікована за кордоном; 6 публікацій у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; 1 стаття у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; в інших наукових та науково-популярних виданнях – 1 публікація.;

Підготовлено переможця II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей «Методика навчання природничо-математичних дисциплін: методика навчання математики», (21.04-22.04.21) м. Умань, III місце, Банчукова Д. О., керівник: Заїка О. В. Студентську публікаційну активність представлено 37 публікаціями.

#### **Кафедра педагогіки і психології початкової освіти**

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» (реєстраційний номер 0117U004388).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Бірюк Л.Я.

Наукові результати:

За результатами проведеного дослідження підготовлено методичні рекомендації щодо

формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці, в яких висвітлено ключові позиції формування досліджуваного педагогічного явища, подано його структурно-функціональну модель, представлено методичне забезпечення цілеспрямованого впливу на здобувачів вищої освіти з метою формування досліджуваної здатності.

Розроблено й обґрунтовано авторську концепцію формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи в єдності двох концептів (методологічного, методико-технологічного), які охоплюють три рівні (філософський, загальнонауковий, конкретнонауковий), що є теоретичною основою процесів раціоналізації, модернізації, модифікації освітнього контенту професійної підготовки. Концепція ґрунтується на всебічному забезпеченні створення і функціонування культурологічно орієнтованого середовища в системі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи згідно із соціокультурними вимогами й викликами сучасного полікультурного простору і є системно-інтегративною основою формування педагогічного феномену; визначено й обґрунтовано специфічні закономірності (підпорядкованість культурологічної компетентності професійній підготовці; рівнозначне співвідношення зовнішніх впливів і внутрішньої саморегуляції особистості в процесі оволодіння культурологічною компетентністю; узгодженість із загальнолюдськими, загальнонаціональними, гуманістичними, професійними цінностями; відповідність розбудови педагогічного впливу в процесі формування культурологічної компетентності з позицій емпатії, толерантності, суб'єктного потенціалу студентів, духовних потреб і пізнавальних можливостей; орієнтація на національні й регіональні аспекти (традиції, явища, процеси, зразки культури тощо) у виконанні культурологічних завдань) і принципи (зумовленості особистісними й соціальними запитами; мотивованого культурологічно інтегрованого навчання; цілісності, неперервності й системності формування культурологічної компетентності; суб'єктивно-діалогічної культурологічної взаємодії; рефлексивної спрямованості культурологічної компетентності) формування досліджуваної компетентності, які є ядром авторської концепції; розроблено й обґрунтовано систему формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи, яка є узгодженням процесів формування культурологічної спрямованості, готовності, обізнаності, активності, самодостатності, що представлені комплексом відповідних знань, умінь, навичок (здатностей), із комплексом цілей, завдань, змісту, форм, методів, засобів і технологій професійної підготовки фахівців у навчальній, позанавчальній, самостійній, науково-дослідницькій діяльності й під час виконання завдань педагогічних практик за комунікативною, національно орієнтованою, мистецько-творчою сферами активності;

Удосконалено структуру змісту формування досліджуваного педагогічного явища, яка зумовлена логічним конструктом культурологічної компетентності та спрямована на визначені програмні результати навчання: особистісний (відповідає афективній цілі формування культурологічної спрямованості), соціально-ціннісний (відповідає аксіологічній цілі формування культурологічної готовності), знаннєво-пізнавальний (відповідає когнітивній цілі формування культурологічної обізнаності), діяльнісний (відповідає реалізаційній цілі формування культурологічної активності) і неперервного розвитку (відповідає цілі саморозвитку формування культурологічної самодостатності) компоненти, що забезпечують функціонування всіх її елементів, спрямованих на реалізацію загальної стратегічної мети професійної підготовки фахівця в контексті дослідження; комплекс форм, методів, технологій і засобів професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, що забезпечує дієвий супровід розширення комунікативної, національно орієнтованої і мистецько-творчої сфер формування й реалізації культурологічної компетентності в навчальній, позанавчальній, самостійній, науково-дослідницькій діяльності студентів і під час виконання програм педагогічних практик; зміст культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи, наукові уявлення про напрями її реалізації (комунікативна, національно орієнтована, мистецько-творча сфери діяльності) з опертям на класичність й інноваційну специфіку спеціальності 013 Початкова освіта.

Подальшого розвитку набули: положення щодо теоретичних аспектів професійного становлення майбутніх учителів початкової школи в педагогічних університетах з опертям на специфічні закономірності й принципи формування досліджуваної компетентності; зміст ключових понять дослідження (культурологічна спрямованість, культурологічна готовність, культурологічна обізнаність, культурологічна активність, культурологічна самодостатність, культурологічна компетентність); положення щодо проєктування і технологічного забезпечення змісту формування педагогічного явища за комунікативною, національно орієнтованою і мистецько-творчою сферами активності засобами всіх складників освітнього контенту професійної підготовки.

Усього за етапом дослідження опубліковано 10 наукових праць. З них: 2 фахові статті,

8 публікацій у збірниках матеріалів конференцій.

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» (реєстраційний номер 0121U111232).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Бірюк Л.Я.

Наукові результати: У результаті проведеного дослідження було уточнено процес формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів на засадах поліпарадигмального, синергетичного, культурологічного, особистісно зорієнтованого, антропологічного, гуманістичного, аксіологічного, акмеологічного, професіографічного, компетентнісного, технологічного, інтегративного підходів в умовах вищого педагогічного закладу, визначено сутність і структуру культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи та систему її формування; розглянуто шляхи формування іншомовної комунікативної компетентності вчителя початкової школи в монографії; самостійної підготовки з аналізу музичних творів, роботи з музикознавчою літературою, ґрунтовного вивчення музичних стилів і жанрів зарубіжної та музичної класики; теоретичної підготовки студентів з тих наукових галузей знань, з якими їм доведеться знайомити молодших школярів, та набуття ґрунтовних професійних здатностей щодо критичного мислення, продуктивного спілкування, компетентнісного й інтегрованого навчання; з'ясовані теоретичні передумови підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіаосвітніх умінь; розглянуто педагогічні проблеми формування музично-педагогічної культури студентів факультету початкової освіти, використання прийомів казкотерапії на уроках у початковій школі, з'ясовано доцільність використання мультимедійних технологій у початковій школі, схарактеризовано методичні аспекти формування досвіду ціннісного ставлення до музичного мистецтва у майбутніх учителів початкових класів і музики, визначено роль засобів музичного мистецтва у формуванні творчого мислення молодших школярів, спеціальних ігор та вправ у розвитку вокально-хорових навичок у дітей молодшого шкільного віку розглянуто розвиток навичок критичного мислення у Східній Європі як педагогічну проблему.

Визначено теоретико-методичні основи застосування інтегративного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів, теоретико-методологічні аспекти застосування технології розвитку критичного мислення на уроках інформатики, а також теоретичні основи культурологічно-орієнтованого середовища формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Зроблена спроба семантизувати основні освітні терміни, що стосуються освітньої комунікації в широкому сенсі та полікультурної, міжкультурної комунікації зокрема.

Відповідно до зареєстрованої науково-дослідної теми кафедри здійснювався науковий пошук аспірантів: Тищенко Л. І., тема закордонувана у Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання молодших школярів»; Ремньової Н. Ю. «Формування комунікативної компетентності учнів початкових класів технологією розвитку критичного мислення», затверджена вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка, подано до координації у Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, тема Підсосонної О. В. «Формування наскрізних умінь у молодших школярів нової української школи», затверджена вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка, подана до координації у Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, тема дослідження Мовчан В. В. «Формування емоційного інтелекту молодших школярів у НУШ», затверджена вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка, подана до координації у Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, тема дослідження Гречаник С. В. «Методика формування емоційно-етичної компетентності молодших школярів засобами музичного мистецтва», затверджена вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка, подана до координації у Міжвідомчій раді з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології.

Здобувачами освіти розглянуто теоретичні основи формування наскрізних умінь у законодавчих освітніх документах України, теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до розвитку гнучких умінь у молодших школярів, сутність Soft skills як універсальних умінь XXI століття, готовність майбутніх учителів початкових класів до розвитку гнучких соціальних умінь у молодших школярів (Підсосонна О. В.); схарактеризовано технологію розвитку критичного мислення в контексті формування гнучких умінь (soft skills) учнів початкової школи, особливості розвитку критичного мислення майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки, організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування технології

розвитку критичного мислення на уроках інформатики, особливості застосування технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі (Ремньова Н. Ю.); визначено педагогічні умови формування емоційного інтелекту молодших школярів (Мовчан В. В.).

За звітний період в межах зазначеної тематики були видано: 3 розділи у колективних монографіях, опубліковано 13 статей, з них фахових – 9; входять до наукометричних баз даних (видано в Україні Index Copernicus) – 4; видані за кордоном – 1.

#### **Кафедра теорії і методики початкової освіти**

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів ключових і предметних компетентностей» (реєстраційний номер 0120U103904).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Собко В.О.

Наукові результати:

Обґрунтовано теоретико-методологічні підходи до проблеми підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування ключових і предметних компетентностей учнів початкової школи.

Розроблено методику навчання української мови в 4 класі в умовах Нової української школи.

Видано:

Українська мова та читання: підручник для 4 класу загальної середньої освіти (у 2 частинах). Ч. 1 / М. С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. К. : Видавничий дім “Освіта”, 2021. 168 с. : іл. Наклад 90 810 пр.

Робочий зошит з української мови. 4 клас ( у двох частинах). Ч. 1/ Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. К.: Видавничий дім “Освіта”, 2021. 64 с.

Робочий зошит з української мови. 4 клас (у двох частинах) . Ч. 2/ Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. К. ; Видавничий дім “Освіта”, 2021 .- 64 с.

У світі рідного слова. Зошит із розвитку мовлення. 4 клас: навч. посіб. / Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. - К. : Видавничий дім “Освіта”; 2021. - 48 с.

Розкрито поняття «природознавча компетентність учня початкової школи» з урахуванням оновлення нормативних документів, упровадження реформ та інновацій у Новій українській школі; розроблено нові прийоми та методи розвитку критичного мислення з природничої освітньої галузі як у здобувачів початкової освіти, так і в майбутніх педагогів; перевірено ефективність використання сучасних форм, методів, прийомів і засобів підготовки майбутніх учителів, зокрема у розділі монографії Мозуль І. В. «Практичний стан підготовки студентів до формування у молодших школярів предметної природознавчої компетентності». Розділ у монографії «Теорія та методика дошкільної і початкової освіти в сучасному інноваційному просторі». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 266–286.

Визначено психолого-педагогічні умови розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах Нової української школи; обґрунтовано методику розвитку в учнів початкових класів пізнавального інтересу до рідного слова, розроблено мовленнєві вправи для формування в учнів уміння правильно використовувати засоби мови відповідно до умов спілкування (доц. Собко В. О.).

Обґрунтовано концепцію формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в закладах вищої освіти в умовах міжкультурної комунікації; виявлено й обґрунтовано організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування іншомовної комунікативної компетентності під час професійної підготовки; удосконалено зміст, форми, методи та засоби професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи, захищено докторську дисертацію зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти на тему «Система формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи у процесі професійної підготовки» (доц. Пінчук І. О.).

#### **Кафедра педагогіки, психології, соціальної роботи та менеджменту**

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Формування професійної компетентності практичного психолога та психологічної готовності педагога до фахової діяльності» (реєстраційний номер 0117U004678).

Науковий керівник – канд. псих. наук, доц. Ільїна Н.М.

Науковий результат:

Розроблені акмеологічні принципи організації навчання у вищій школі які стосуються як організації навчального процесу, так і позааудиторної освітньої діяльності студента. За результатами досліджень, що проводилися в процесі тренінгів спілкування та особистісного розвитку в системі професійної підготовки практичних психологів, активна суб’єкт-суб’єктна взаємодія між психологом-викладачем та студентом дає можливість ініціювати глибинні надособистісні механізми передачі

професійного досвіду. За умов позитивного досвіду такої взаємодії в учасників тренінг-групи формуються необхідні комунікативні та інші значущі для їхнього розвитку вміння

У науковому доробку опубліковано 1 навчальний посібник, подано до друку розіл монографії у зарубіжному виданні, опубліковано 10 наукових праць, з них 4 статті у наукових фахових виданнях України, 1 – у зарубіжному виданні та 5 публікацій у матеріалах конференцій. 1 статтю прийнято до друку у виданні, що індексується у Web of Science. Підготовлено 21 студентську публікацію.

#### **Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва**

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформації» (ресстраційний номер 0119U000357).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. Ковальчук В.І.

Наукові результати:

Проаналізовано тенденції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в умовах ринку праці, виокремлено напрями оновлення змісту професійної підготовки студентів в аграрних коледжах засобами інноваційних технологій, визначено умови упровадження дуальної освіти в професійній (професійно-технічній) освіті, систематизовано інноваційні технології навчання для професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, досліджено вплив цифрових технологій на розвиток педагогічної майстерності майбутніх педагогів професійного навчання, розкрито особливості розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів професійного навчання в освітньому процесі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Ковальчук В. І).

Обґрунтовано роль інноваційних технологій навчання у розвитку педагогічної майстерності педагога професійного навчання (інтерактивних, особистісно-розвивальних) (Ковальчук В. І, Ігнатенко Г. В. Росновський М.Г., Маринченко Є.О.). Досліджено підготовку фахівців соціальної сфери до професійної діяльності засобами інноваційних технологій (Ковальчук В. І.), педагогічні умови формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві (Ігнатенко Г. В., Маринченко Є.О.), місце цифрових технологій у професійному навчанні ліворуких здобувачів освіти (Ігнатенко Г. В.).

Проаналізовано практичні аспекти розвитку технічної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання та кваліфікованих робітників за спеціальністю слюсар з ремонту сільськогосподарських машин під час їх професійно-теоретичної підготовки, визначено особливості організації самостійної дослідницької роботи майбутніх педагогів професійного навчання (Опанасенко В.П.). Розглянуто екологічну компетентність як складову фахової підготовки майбутнього педагога професійного навчання, а здоров'язбереження молоді як передумову сталого розвитку України (Самусь Т. В. Маринченко Є. О. Росновський М.Г.). У рамках діяльності науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології навчання» ведеться вивчення та узагальнення вітчизняного і зарубіжного досвіду щодо впровадження інноваційних освітніх технологій, розробка і впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, удосконалення і модернізації освітнього процесу, підвищення якості освіти. (Ковальчук В.І., Ігнатенко Г.В., Самусь Т.В., Опанасенко В.П., Вовк Б.І., Росновський М.Г., Єрмоленко Є.І., Маринченко Є.О). У рамках діяльності науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології навчання» набули розвитку теоретичні положення компетентнісного підходу до фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання з урахуванням їх спеціалізацій, наукові положення щодо готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності (Ковальчук В.І., Ігнатенко Г.В., Самусь Т.В., Опанасенко В.П., Вовк Б.І., Росновський М.Г., Маринченко Є.О).

Захищено 6 дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (Шевченко Л. М., Бикова Т. Б., Базиль С. М., Маринченко Є. О., Сорока В. В., Карась О.Д.).

За результатами роботи опубліковано: 4 розділи у монографіях, виданих за кордоном; 1 навчально-методичний посібник; 11 статей, з них – 4 у журналах, що входять до наукометричних баз Scopus, Web of Science, 5 статей опубліковано у закордонних періодичних наукових виданнях, 2 – у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б, 21 – матеріали конференцій.

Підготовлено студент-переможця II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» (Диплом II ступеня – Медвідь Валерія, керівник Вовк Б.І.). Публікацій студентів – 33. Студент Тименко Олександр пройшов закордонне стажування в Інституті науки і техніки Австрії (Клостернойбург) та Австро-Українському науково-технічному інституті (АУІ), (Відень).

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Теоретико-методичні засади комплексного підходу до фахової підготовки майбутніх учителів технологій та викладачів професійного навчання» (номер державної реєстрації 0117U004242).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. член-кореспондент НАПН України, Курок В. П.

Науковий результат:

Основним результатом роботи над ініціативною темою у 2021 році стали захисти дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії, а саме:

«Формування у майбутніх педагогів професійного навчання готовності до використання знаково-символічної наочності» (Єрмоленко Є.І.).

Основні отримані наукові результати: виявлено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови формування у майбутніх педагогів професійного навчання готовності до використання знаково-символічної наочності (формування у студентів мотивації до використання знаково-символічної наочності в освітньому процесі та майбутній професійній діяльності; забезпечення теоретичної підготовленості студентів до впровадження знаково-символічної наочності в освітній процес; організація систематичного та обґрунтованого застосування різних видів знаково-символічної наочності на різних етапах освітнього процесу);

розроблено структурно-функціональну модель формування у майбутніх педагогів професійного навчання готовності до використання знаково-символічної наочності, що містить чотири взаємопов'язані блоки (цільовий, організаційно-змістовий, процесуально-діяльнісний та результативний) та відображає структуру освітньої системи з формування названої готовності через відображення основних її елементів, взаємозв'язків та залежностей між ними;

визначено критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та особистісний), показники та охарактеризовано рівні сформованості готовності майбутніх педагогів професійного навчання до використання знаково-символічної наочності (високий, середній, низький);

уточнено: зміст понять «знаково-символічна наочність», «готовність до використання знаково-символічної наочності» з погляду особливостей підготовки майбутніх педагогів професійного навчання;

удосконалено: зміст фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, що передбачає поглиблення знань про знаково-символічну наочність та технологію залучення здобувачів освіти до знаково-символічної діяльності з врахуванням етапів освітнього процесу;

подальшого розвитку набули: теоретичні положення компетентнісного підходу до фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, що розширює їх здатності до використання знаково-символічної наочності; науково-теоретичні основи реалізації принципу наочності у процесі фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання шляхом обґрунтування особливостей упровадження знаково-символічної наочності на різних етапах освітнього процесу.

«Формування інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання у закладах вищої освіти» (Базиль С. М.).

Основні наукові результати, здобуті автором у процесі дослідження: вперше:

виявлено, теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено ефективність педагогічних умов формування інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання у ЗВО (підвищення рівня позитивної мотивації здобувачів освіти до застосування цифрових технологій у професійній діяльності; розроблення змісту формування інформатичної компетентності під час підготовки педагогів професійного навчання у ЗВО; використання інноваційних педагогічних технологій навчання в освітньому процесі); розроблено структурно-функціональну модель формування інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання у ЗВО, яка складається з трьох блоків: цільового, змістово-процесуального, результативно-оцінювального;

розроблено навчально-методичне забезпечення для формування інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання у ЗВО; уточнено суть інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання; структуру інформатичної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання, показників та рівнів її сформованості у майбутніх педагогів професійного навчання у ЗВО; удосконалено зміст, засоби та навчально-методичне забезпечення формування означеної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання;

подальшого розвитку набули: теоретичні положення компетентнісного підходу щодо професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, що розширює їхню здатність до розроблення і використання інформаційних засобів навчання, електронних освітніх ресурсів.

«Професійна підготовка майстрів виробничого навчання швейного профілю із застосуванням

змішаного навчання» (Бикова Т. Б.).

Авторкою вперше виявлено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання швейного профілю із застосуванням змішаного навчання, спроектовано структурно-функціональну модель підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання швейного профілю із застосуванням змішаного навчання; розроблено методика реалізації педагогічних умов професійної підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання швейного профілю із застосуванням змішаного навчання; визначено критерії якості професійної підготовки, показники, статистичні величини та рівні якості професійної підготовки майбутніх майстрів виробничого навчання; уточнено зміст понять «професійна підготовка», «педагогічні умови професійної підготовки», «змішане навчання» через порівняльний аналіз підходів, виявлених у філософських, психолого-педагогічних, методичних джерелах та законодавчих актах; визначено зміст поняття «професійна підготовка майстрів виробничого навчання швейного профілю із застосуванням змішаного навчання»; удосконалено організаційно-методичне забезпечення процесу професійної підготовки майстрів виробничого навчання швейного профілю; подальшого розвитку набула методика професійної підготовки майстрів виробничого навчання швейного профілю.

«Формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві» (Маринченко Є.О.).

Основні наукові результати, здобуті автором у процесі дослідження: уперше виявлено, теоретично обґрунтовано педагогічні умови формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві (розвиток у майбутнього педагога професійного навчання мотивації до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві; оновлення ОП та змісту ОК підготовки майбутніх педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю з урахуванням інноваційних процесів у сільськогосподарському виробництві; цілеспрямоване формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві під час технологічної практики; залучення майбутнього педагога професійного навчання до проектно-дослідницької діяльності з розроблення та впровадження інновацій у сільськогосподарське виробництво) та експериментально перевірено їх дієвість; розроблено структурно-функціональну модель формування готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві, що містить три взаємопов'язані блоки (методологічно-цільовий, змістово-діяльнісний, оцінювально-результативний) і відображає структуру педагогічного процесу формування означеної готовності через відображення його основних елементів у взаємозалежних взаємозв'язках між ними; визначено критерії, показники та схарактеризовано рівні сформованості готовності майбутнього педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві (достатній, середній, низький); уточнено зміст понять «інноваційна діяльність педагога професійного навчання сільськогосподарського профілю», «інноваційна діяльність у сільськогосподарському виробництві», «готовність педагога професійного навчання до інноваційної діяльності у сільськогосподарському виробництві»; удосконалено зміст фахової підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, що передбачає відображення інновацій у сфері сільськогосподарського виробництва; подальшого розвитку набули теоретичні положення щодо врахування спеціалізацій майбутніх педагогів професійного навчання у процесі реалізації компетентнісного підходу до їх фахової підготовки.

Протягом 2021 року продовжувалася робота над виконанням аспірантами досліджень на здобуття ступеня доктора філософії за такою тематикою: Тропак Б.С. «Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх учителів технологій у ЗВО»; Хомич О.В. «Підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій до впровадження STEM-освіти»; Гребеник А.О. «Формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів залізничного транспорту у фаховій підготовці»; Бурик М.С. «Формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій у процесі фахової підготовки»; Колодяжний С.М. «Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання аграрного профілю до організації позаурочної роботи в коледжах»; Туманова Ю.В. «Формування інформаційної культури майбутніх молодших бакалаврів галузевого машинобудування у процесі викладання технічних дисциплін».

За звітний період за темою дослідження опубліковано: 1 розділ у монографії, 4 навчальні посібники, 9 статей, з них 2 – у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; 3 – у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; тез доповідей – 25.

Вид НДР: ФУНДАМЕНТАЛЬНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ.

Тема: «Професійно-особистісне становлення майбутнього фахівця у вищій школі в контексті інтеграції України до європейського освітнього простору» (номер державної реєстрації 0117U004243).

Науковий керівник – д-р. пед. наук, проф. член-кореспондент НАПН України, Курок В. П., відповідальний виконавець – доктор педагогічних наук, доцент Ткаченко Н. М.

Науковий результат:

Основним результатом роботи над ініціативною темою у 2021 році став захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук Бурчака С.О. «Теоретичні і методичні засади розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки».

Основні наукові результати, здобуті автором у процесі дослідження:

вперше: розроблено й науково обґрунтовано концепцію розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки, яка є теоретичним підґрунтям їхнього професійного становлення, спрямована на модернізацію компонентів освітнього процесу шляхом використання інноваційних технологій і є теоретичною основою системи розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки; розроблено й науково обґрунтовано систему розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки, яка відображає компоненти освітнього процесу, забезпечує подолання наявних у практиці педагогічних університетів суперечностей за рахунок використання інноваційних технологій в освітньому процесі закладів вищої освіти й поєднання їх із традиційними технологіями під час професійної підготовки майбутніх учителів математики; спроектовано модель системи як логічний конструкт, що цілісно репрезентує мету, зміст, методи, засоби, педагогічні умови, що найбільшою мірою забезпечують позитивний результат розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки; унаочнює процес поетапного розвитку в них творчості та складається із таких блоків: методологічно-цільового (мета, завдання, методологічні підходи, принципи); суб'єктного (науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти (бакалаври)); змістового (компоненти творчості, зміст розвитку творчості); технологічного (етапи розвитку творчості, технології, засоби, методи, форми організації діяльності); оцінювально-результативного (критерії розвитку творчості, показники, рівні й очікуваний результат); визначено й обґрунтовано педагогічні умови розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки: підвищення мотивації до творчого розвитку та саморозвитку здобувачів вищої освіти; цілеспрямований розвиток у здобувачів освіти особистісних творчих якостей майбутнього вчителя математики; наповнення теоретичного й практичного складників фахової підготовки майбутніх учителів математики змістом, спрямованим на розвиток у них творчості; застосування інноваційних технологій навчання у фаховій підготовці майбутніх учителів математики; створення сприятливого освітнього середовища, зорієнтованого на розвиток творчості здобувачів вищої освіти; визначено сутність поняття «творчість майбутніх учителів математики» як інтегративну властивість особистості, що базується на спадкових, уроджених нахилах суб'єкта до творчої діяльності, вчинках і поведінкових проявах майбутнього вчителя, уможливорює здатність фахівця до кваліфікованої інноваційної педагогічної діяльності на основі системи методологічних і математичних знань, умінь, потреб, мотивів, пізнавальних процесів (увага, пам'ять, уява тощо) і особистісних якостей (активність, ініціативність, допитливість, старанність тощо), готовності до творчого самовдосконалення й саморозвитку в процесі виконання професійних обов'язків;

удосконалено структуру творчості майбутніх учителів математики як багатокомпонентний конструкт, побудований на основі взаємопов'язаних компонентів (мотиваційно-вольового, когнітивного, продуктивно-діяльнісного, рефлексивного), які перебувають у постійній динаміці та взаємодії й утворюють єдність особистісних якостей і набутих компетентностей майбутніх учителів математики, що забезпечують розвиток їхньої творчості; цілі й технологію відбору й структурування змісту розвитку творчості майбутніх учителів математики в процесі фахової підготовки, програмні результати навчання в аспекті розвитку творчості майбутніх учителів математики в контексті мотиваційно-вольового, когнітивного, продуктивно-діяльнісного, рефлексивного компонентів, принципи відбору змісту (відповідності освіти вимогам науки, культури, особистості й суспільства; діагностичності; подолання одноманітності змісту; варіативності; наступності; інноваційності; модульності), змістові лінії структурування змісту розвитку творчості майбутніх учителів (інформаційно-мотиваційна, фактологічна, операційна, оцінювально-коригувальна) та рівні проєктування змісту (освітньо-професійної програми; навчальних планів; рівень навчальної програми освітнього компонента; рівень змістового модуля); форми, методи й технології розвитку творчості майбутніх учителів математики в закладах вищої освіти, що полягає в теоретичному обґрунтуванні та



розробленні методики розвитку творчості майбутніх учителів математики, базованої на усталених педагогічних технологіях з їх методами та формами навчальної діяльності в поєднанні з інноваційними педагогічними технологіями (інтерактивного, контекстного, проблемного навчання; інформаційно-комунікаційними, комунікативними, тренінговими, портфоліо тощо), що передбачають використання комплексу методів: узвичасних (словесних, наочних, практичних, репродуктивних, проблемних, дослідницьких); інноваційних (евристичного навчання, імітаційно-ігрових, діалогічних, інтерактивних) та форм організації аудиторної (інтерактивних лекцій: проблемна лекція, лекція-візуалізація, бінарна лекція (лекція-дискусія), лекція із задалегідь запланованими помилками (лекція-провокація), лекція-пресконференція, лекція-консультація, лекція-діалог (лекція-бесіда), лекція-інтерактив, евристична лекція, відеолекція), семінарсько-практичні й лабораторні заняття, дискусійні, заняття-бесіди, кейсові заняття, заняття-тренінги, заняття за моделлю «викладач за дверима» та ін.), позааудиторної (розв'язування кейс-ситуацій, круглі столи, майстер-класи, тренінги тощо), зокрема науково-дослідницької (когнітивні методи, або методи наукового пізнання; креативні методи навчання; група методів організації навчання), роботи та контролю навчальних досягнень здобувачів освіти; прогностичні напрями підготовки майбутніх учителів математики в ЗВО на засадах розвитку творчості (упровадження в процес підготовки майбутніх учителів математики інноваційних технологій та інтерактивних методів навчання, під час використання яких репродуктивна, алгоритмізована діяльність послідовно замінюється на проблемно-пошукову, творчу; заміна традиційних форм організації освітнього процесу на творчі (інтерактивні лекції, практичні й лабораторні заняття, майстер-класи, тренінги, круглі столи тощо); послідовний перехід до диференційованого та індивідуалізованого навчання; поліпшення в педагогічних закладах вищої освіти матеріально-технічної бази, що дає змогу без будь-яких ускладнень здійснювати творчу, інноваційну фахову підготовку; створення в педагогічних університетах спеціального творчого інформаційно-освітнього середовища; використання ідей передового європейського досвіду підготовки творчих учителів математики);

подальшого розвитку набули теоретичні і методичні підходи до професійної підготовки майбутніх учителів математики з використанням технологій розвитку їхньої творчості; діагностичний інструментарій визначення рівнів розвитку компонентів творчості майбутніх учителів математики.

Вагомим унеском в контексті досліджуваної теми став захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Каганцовою Т. М. «Професійний розвиток керівників гуртків фізико-математичного спрямування закладів позашкільної освіти в системі післядипломної освіти».

Основні наукові результати, здобуті автором у процесі дослідження:

вперше виявлено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови професійного розвитку керівників гуртків фізико-математичного спрямування ЗПО (створення сприятливого творчо-розвивального освітнього середовища професійного розвитку керівників гуртків ЗПО; спрямування змісту курсів підвищення кваліфікації та короточасних формальних, неформальних та інформальних видів андрагогічної взаємодії на навчання керівників гуртків основам пізнавальної діяльності в контексті професійного розвитку; розширення спектру освітніх завдань за рахунок застосування інтерактивних технологій в освітньому процесі ЗПО; сприяння рефлексії, самоорганізації, творчій самостійності, забезпечення набуття особистісного досвіду в процесі професійного розвитку; розроблено структурно-функціональну модель професійного розвитку керівника гуртка фізико-математичного спрямування ЗПО в системі післядипломної освіти, яка має трирівневу будову: нормативно-цільовий блок (мета, методологічні підходи та принципи), змістовно-процесуальний блок (зміст професійного розвитку керівника гуртка розкрито чотирма компонентами, процес професійного розвитку та його методичне забезпечення) та діагностично-результативний блок (критерії та рівні); визначено критерії (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний) і показники, охарактеризовано рівні професійного розвитку керівників гуртків фізико-математичного спрямування ЗПО в системі ППО (базовий, евристичний та новаторський); запропоновано професіограму керівників гуртків фізико-математичного спрямування ЗПО (загальна характеристика професії, що охоплює мету, завдання та основні компетентності, якими має володіти керівник гуртка, також критерії оцінки його професіоналізму; санітарно-гігієнічні умови та умови безпеки праці керівника гуртка фізико-математичного спрямування ЗПО; основні вимоги обраної професії до особистості працівника; заробіток та перспективи зайнятості); сформульовано авторське трактування поняття «професійний розвиток керівників гуртків фізико-математичного спрямування ЗПО» як процес і результат особистісної налаштованості (вмотивованості) педагога на досягнення позитивних змін, осмислення передумов, закономірностей і механізмів власної професійної діяльності, що забезпечують якісно новий, ефективніший рівень виконання складних професійних завдань в закладі

позашкільної освіти під час організації освітнього процесу гуртка фізико-математичного спрямування відповідно до особистого вибору вихованця в умовах соціальних трансформацій;

уточнено зміст поняття «професійний розвиток» як довготривалий складний процес досягнення педагогом позитивних змін у професійній діяльності, а саме: умотивованості до вдосконалення власної майстерності, застосуванні нових методик, обміну досвідом, самоосвіти тощо; впровадженні методик для підготовки вихованців до різних конкурсів, олімпіад, виставок творчих напрацювань, конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН тощо; системному підвищенні рівня кваліфікації (педагоги з вищим кваліфікаційним рівнем забезпечують, відповідно, вищі прогностичні результати освітньої діяльності вихованців); набутті педагогом ЗПО досвіду роботи, а відтак і майстерності організації освітньої діяльності; поглибленні інформаційного складника освітньої діяльності (володіння ІК технологіями та вміле використання їх під час гурткових занять у ЗПО);

подальшого розвитку набули ідеї акмеологічного, синергетичного, диференційованого, андрагогічного та компетентнісного підходів у процесі підвищення рівня професійного розвитку керівника гуртка фізико-математичного спрямування ЗПО в системі післядипломної освіти; методи, форми і засоби професійного розвитку керівника гуртка фізико-математичного спрямування ЗПО в системі післядипломної освіти (як під час курсів підвищення кваліфікації, так і в міжкурсовий період під час самоосвітньої діяльності).

Протягом 2021 року також продовжувалася робота над виконанням аспірантами досліджень на здобуття ступеня доктора філософії за такою тематикою:

– Панасенко А.В. «Формування лексичної англомовної компетентності майбутніх фахівців із фінансів, банківської справи та страхування засобами білінгвального навчання»;

– Тробюк Н.Ю. «Формування толерантності майбутніх офіцерів Національної гвардії України у військових закладах вищої освіти»;

– Середа Т.В. «Формування готовності майбутніх медичних сестер до професійної діяльності у процесі вивчення біологічних дисциплін»;

– Ухналь О.М. «Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх учителів історії в процесі їх професійної підготовки»;

– Протасова А.С. «Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до фізичного виховання дошкільників засобами цифрових технологій»;

– Чорнобай Б.В. «Формування готовності майбутніх фахівців з агроінженерії до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності»;

– Черніченко І.Ю. «Формування готовності до освітньої діяльності викладачів вищих військових навчальних закладів в системі післядипломної освіти»;

– Мусевич Р.Ю. «Формування готовності майбутніх офіцерів Національної гвардії України до професійної взаємодії з військовослужбовцями на засадах гендерного підходу»;

– Сосненко О.В. «Формування управлінської компетентності майбутніх керівників закладів фахової передвищої освіти у професійній підготовці».

Опубліковано: 1 монографію, 2 навчальних, навчально-методичних посібники, 1 статтю подано до друку у закордонних періодичних виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science; 1 – у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України категорії Б; тез доповідей – 1.

### **Кафедра історії, правознавства та методики навчання**

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: Міжнародні відносини та інтеграційні процеси у світі в ХХ столітті» (реєстраційний номер 0121U111045).

Науковий керівник – д-р. пед. наук Гриценко А.П.

Наукові результати:

обґрунтовано проблеми дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі в ХХ столітті; розроблено теоретико-методичні засади дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі в ХХ столітті, що допоможе вирішенню проблеми недостатньої обізнаності молоді про ЄС як політичного актора. Цей аспект сприятиме вихованню педагогічної культури здобувачів вищої освіти у формуванні та просуванні досвіду ЄС у впровадженні міжнародної безпеки.

Досліджено такі питання: розвиток цілісних знань щодо європейської політичної інтеграції й Спільної зовнішньої політики та політики безпеки ЄС (CFSP), а також Спільної політики безпеки та оборони (CSDP).

На основі аналізу літератури обґрунтовано проблеми дослідження аспектів міжнародних

відносин та інтеграційних процесів у світі в XX столітті; розроблено теоретико-методичні засади проблеми дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі в XX столітті у процесі вивчення курсів «Історія міжнародних відносин», «Політико-правовий аспект діяльності Європейського Союзу», «Новітня історія країн Європи та Америки», «Вступ до європейської політичної інтеграції».

Результати досліджень використовуються у лекційних і практичних (лабораторних) заняттях. Розроблено і впроваджено спецкурс «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива». За результатами дослідження підготовлено 12 доповідей на наукових конференціях та семінарах, опубліковано 5 наукових праць. Захищено 4 магістерські роботи.

На основі результатів дослідження розроблено і впроваджено до наукового обігу матеріали всеукраїнського науково-методичного семінару «Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки», виконаного в рамках проєкту Еразмус+ напряму ім. Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність (9 грудня 2021 р.) <https://drive.google.com/file/d/1BmeL-U0A9DZvhhFsgEat8RHoZO9RIDFj/view?usp=sharing>

Упровадження результатів дослідження в практику здійснюється шляхом співробітництва з Національним Еразмус+ офісом в Україні, закладами освіти України.

Результати досліджень упроваджуються до процесу фахової підготовки майбутніх учителів історії, зокрема:

- дослідження аспектів міжнародних відносин та інтеграційних процесів у світі в XX столітті; характеристики досвіду активної участі в обговоренні та вивченні міжнародної політики у цій галузі (підготовка нових лекційних курсів та циклів практичних і лабораторних занять з дисциплін: «Історія міжнародних відносин», «Політико-правовий аспект діяльності Європейського Союзу», «Новітня історія країн Європи та Америки», «Вступ до європейської політичної інтеграції», «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива».

Вид НДР: Фундаментальне дослідження «Соціально-економічна історія України (середина XVII – XX століття)» (реєстраційний номер 0121U111042).

Науковий керівник – канд. іст. наук Крижанівський В. М.

Наукові результати:

На основі аналізу літератури обґрунтовано проблеми дослідження аспектів соціально-економічної історії України (середина XVII – початок XX століття); розроблено теоретико-методичні засади проблеми дослідження аспектів соціально-економічної історії України (середина XVII – початок XX століття) у процесі вивчення курсів «Історія України» (для неісторичних спеціальностей), «Етнологія» ((спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2 курс), «Історія України» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2, 3, 4 курси), «Історія слов'янських народів» (спеціальність «Середня освіта» (Історія), 2 курс). Результати досліджень використовуються у лекційних і практичних (лабораторних) заняттях. Розроблено і впроваджено спецкурс «Нумізматика» – Бакалець О.А, кан. іст. наук. За результатами дослідження опубліковано 4 наукові праці.

Досліджено повсякденне життя вихованців Глухівського учительського інституту в дореволюційну добу; проаналізовано етнічний склад вихованців Глухівського учительського інституту та охарактеризовано професійний шлях студентів-білорусів, що в ньому навчалися до революційних потрясінь 1917 р.; вивчено життєвий та професійний шлях голови Ніжинського окружного суду М. Шугорова.

На основі результатів дослідження підготовлено 1 монографію, 1 навчальний посібник, 4 магістерські роботи.

## Кафедра української мови, літератури та методики навчання

Вид НДР: Прикладне дослідження.

Тема: «Підготовка вчителя-словесника з позицій компетентнісного підходу» (реєстраційний номер 0119U002871).

Науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А.О.

Виконавці теми: А. Новиков, Г. Кузнецова, Н. Гоголь, С. Цінько, С. Привалова, В. Каліш, Т. Дятленко, Д. Марєєв, І. Кухарчук, О. Корчова, Н. Гричаник.

Наукові результати:

У процесі ґрунтовного дослідження вивчено напрацювання вітчизняних і зарубіжних учених щодо визначення сутності понять «професійна компетентність учителя-філолога», «компетентнісний підхід в освітній діяльності»; опрацьовано теоретико-методологічні основи професійної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури; охарактеризовано роль компетентнісно орієнтованого підходу в системі професійної підготовки майбутніх учителів словесності; узагальнено й систематизовано сутність культурологічного підходу до навчання української літератури в науково-методичних працях учених кінця ХХ – початку ХХІ століття; висвітлено сучасні підходи до організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час вивчення діалектології, сучасної української мови; обґрунтовано роль дистанційного навчання майбутніх учителів-філологів як засобу формування інформаційної та методичної компетентностей; запропоновано сучасні підходи до проведення експериментальних лекцій із методики навчання майбутніх словесників шкільного аналізу епічних творів; проаналізовано специфіку використання сучасних засобів навчання на уроках літератури у процесі реалізації культурологічного підходу. Проаналізовано науково-методичні джерела з проблем професійної компетентності вчителя-філолога, компетентнісного підходу в освітній діяльності, визначено їх місце в структурі фахової компетентності здобувачів вищої філологічної освіти. Обґрунтовано теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури. Розкрито значення компетентнісно орієнтованого підходу в системі їх професійної підготовки.

За результатами виконання теми захищено докторську дисертацію «Культурологічні основи змісту шкільної літературної освіти в історико-педагогічному вимірі (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)» (Гоголь Н.В.) та 31 студентську наукову (магістерську) роботу. Видано 4 монографії (1 з них одноосібна, 3 – колективні), 2 колективні навчально-методичні посібники, 17 статей у фахових та інших наукових виданнях (2 з них у закордонних періодичних виданнях, які індексуються у наукометричній базі Web of Science), 5 тез доповідей у науково-методичних конференціях і семінарах (з них 1 тези у закордонному виданні).

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Літературна й кінематографічна творчість Олександра Довженка: проблеми рецепції та інтерпретації» (реєстраційний номер 0119U002870).

Науковий керівник – д-р філол. наук, проф. Новиков А.О.

Виконавці теми: А. Новиков, В. Каліш, С. Цінько, Н. Троша, І. Кухарчук, Т. Клейменова.

Наукові результати:

Основні завдання націлено на вивчення художніх та публіцистичних творів, епістолярію, «Щоденникових записів» О. Довженка та їх кінематографічну інтерпретацію в контексті еволюції його світогляду та в умовах реалій тоталітарної доби; характеристику основних мистецько-літературних й суспільно-політичних подій в колишньому Радянському Союзі, а також у світі, які могли зумовити створення О. Довженком тих чи інших кінематографічних та літературних творів.

Досліджено різножанрові літературні твори О. Довженка, здійснено їх кінематографічну інтерпретацію з урахуванням еволюції його світогляду в умовах тоталітарної доби. Проведено аналіз значущих мистецько-літературних й суспільно-політичних подій, сучасником яких був О. Довженко і які зумовили створення ним тих чи інших кінематографічних та літературних творів. Окрім того, більш ґрунтовно простежено рецепція української і європейської класики в літературній спадщині метра, а також Довженкові традиції у вітчизняній літературі ХХ – початку ХХІ ст.

Значущість проекту полягає й у створенні моделі фахової підготовки та підвищенні кваліфікації вчителів щодо вивчення в освітніх закладах спадку О. Довженка з урахуванням виховного потенціалу його літературних творів і кінофільмів у контексті сучасних вимог та реалізації Концепції «Нова українська школа». Особливу увагу зосереджено на потужному виховному потенціалі дослідження. Заплановані публікації будуть спрямовані на формування національної свідомості й патріотичних почуттів студентської й учнівської молоді. Оновлено курси лекцій, зміст практичних занять з історії

української літератури.

За результатами виконання теми опубліковано 4 статті у фахових та інших наукових виданнях, 1 тези доповідей у науково-методичних конференціях і семінарах, 6 студентських публікацій. Захищено 2 магістерські роботи.

#### **Кафедра іноземних мов та методики викладання**

Вид НДР: Фундаментальне дослідження.

Тема: «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» (реєстрацій номер 0120U103903).

Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мілютіна О.К.

Наукові результати:

За звітний період організовано й проведено Всеукраїнські науково-педагогічні читання студентів, магістрантів, молодих учених «The IX Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21st century challenges in education and science» (м. Глухів, 22-23 квітня 2021 р.), за матеріалами яких укладено збірник матеріалів.

Організація засідання фокус-групи Глухівського НПУ ім. О. Довженка з метою участі здобувачів вищої освіти у Всеукраїнському опитуванні «Ціннісні орієнтири українського студентства», організованому й проведеному Українською Асоціацією Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції спільно з Національним Еразмус+ офісом в Україні в рамках проєкту Еразмус+ напряму ім. Жана Моне (620395-EPP-1-2020-1-UAERPIMO-SUPPA) «ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні». Зустріч із керівницею проєкту Оленою Тупахіною, доцентом Запорізького національного університету, відбулася 21 травня 2021 р. у форматі конференц-зв'язку. Проведено онлайн-зустріч студентів та викладачів із представником Єврокомісії Даніелем Бльомерсом щодо проблем вивчення за застосування англійської мови в професійній діяльності молоді (<https://cutt.ly/vUweFKG>) та Волонтером корпусу миру США Шоном Хіксом (<https://cutt.ly/xUweCOn>).

У межах досліджуваної проблематики захищено 22 магістерські роботи. За результатами виконання наукових робіт, які брали участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Германські мови», студентів Шоколенко К. та Шеремет В. нагороджено дипломами II ступеня (науковий керівник – Мілютіна О. К.). студентку Сему П. нагороджено дипломом у номінації «Ораторське мистецтво» (науковий керівник – Бутова В. О.).

Результатом видавничої діяльності студентів під науковим керівництвом викладачів кафедри стала публікація 2 статей у науково-популярних журналах та 46 тез доповідей у збірниках науково-практичних конференцій різних рівнів, що проводилися на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка, інших ЗВО України та зарубіжжя.

Результати проведених досліджень за відкритою науково-дослідною тематикою опубліковано в наукових працях, найвагомішими з яких є такі:

монографії:

Гриценко А. П. Формування професійної компетентності майбутніх учителів історії у процесі фахової підготовки : монографія. Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. 358 с.

Бурчак С. О. Творчий розвиток майбутніх учителів математики : теорія і практика : монографія : за наук. ред. проф. В. П. Курок. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2021. 480 с.

Прокопчук В. С. Творчі історії Подільського краю: персоналії. Дунаївці; Кам'янець Подільський : Видавець ПП Зволейко Д. Г., 2021. 552 с.: іл.

Лавриченко Н. М. Пізнавати і розвивати обдарованість : монографія. Київ : Фенікс, 2021. 352 с.

Гоголь Н. В. Культурологічний підхід у змісті шкільної літературної освіти (друга половина ХХ – початок ХХІ століття) : монографія : за наук. ред. д-ра. пед. наук Т. О. Яценко. Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. 482 с.

розділи монографій, видані в Україні:

Мішедченко В. В. Педагогічні проблеми формування музично-педагогічної культури студентів факультету початкової освіти. Теорія та методика дошкільної і початкової освіти в сучасному інноваційному просторі : колективна монографія. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 120–139.

Тігаренко С. А., Бабачук Ю. М. Формування просторової орієнтації у старших дошкільників засобом спортивних ігор. Инновационная наука, образование, производство и транспорт: экономика, менеджмент, маркетинг, образование, спорт, психология и социология, философия, юриспруденция. Книга 3. Часть 2: серия монографий / [авт.кол. : Г.В. Акименко, Я.Е. Львович, В.И. Муляр, А.П. Преображенский, Г.А. Федотова и др.]. Одесса : КУПРИЕНКО СВ, 2021. 192 с. С. 138–145.

Мозуль І. В. Практичний стан підготовки студентів до формування у молодших школярів предметної природознавчої компетентності. Теорія та методика дошкільної і початкової освіти в сучасному інноваційному просторі : монографія. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, 2021. С. 112–122.

Новиков А. О. Історія української літератури: У 12 т. Т. 7. Література 80–90-х років XIX століття. Кн. 1. К. : Наукова думка, 2020. 532 с. (у співавторстві; «Театр») Новиков А. О., С. 120–132.

Гричаник Н. І. Самостійна та індивідуальна робота в методичній підготовці студента до проведення шкільного аналізу епічного твору. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон : Посвіт, 2021. 428 с. С. 59 – 67.

Курок В. П., Хоруженко Т. А. Практична підготовка майбутніх учителів у Глухівському учительському інституті в кінці XIX – на початку XX сторіччя. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон : Посвіт, 2021. С. 122 – 129.

Драчук А. І., Романенко В. В., Сікорська Л. В., Хлус Н. О., Цись Д. І. Методологія вивчення фізичного стану студентів. Теоретико-методичні аспекти програмування та моделювання тренувального процесу спортсменів різної кваліфікації: колективна монографія: за ред. В. М. Костюкевич, О. А. Шинкарук, Є. П. Врублевського. Вінниця : ТВОРИ, 2021. 302 с. С. 199 – 208.

Цінько С. В. Семантична та структурна характеристика лексичних елементів на позначення внутрішнього стану людини у романістиці Люко Дашвар. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том V: Динаміка наукових та освітніх досліджень в умовах пандемії [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон : Посвіт, 2021. 428 с. С. 280 – 289.

розділи монографій, видані за кордоном:

Бірюк Л. Я., Пішун С. Г. Формування і розвиток професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи в контексті синергетичного підходу. *New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: collective monograph. Vol. 1.* Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. P. 68 – 84. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-5>

Бірюк Л. Я. Пішун С. Г. Культурологічний підхід як методологічна основа процесу професійної підготовки майбутніх учителів молодших класів. *Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston : Primediae Launch, 2021. 594 p. Available at : DOI: 10.46299/ISG.2021.MONO.PED.I*

Koval L. V., Horshkova L. M. *Flora des Desna-Plateaus: Eineum fassende Analyse und kommentierte Liste.* AV Akademikerverlag 2021. 112 p. ISBN: 978-620-0-65873-9.

Mehem O., Volcova I. *Pedagogical principles of preserving the reproductive health of adolescents. Intellectual capital is the foundation of innovative development: education, physical education, psychology and sociology, philosophy, philology. Monographic series «European Science». Book 6. Part 6.* Karlsruhe, Germany. 2021. P. 38 – 50.

Привалова С. П. Імпресіоністичні новели М. Коцюбинського. *Innovative path way for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph. Vol. 2.* Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. 392 p. P. 195 – 210.

Гричаник Н. І. Практичне впровадження лабораторних занять із методики навчання майбутніх словесників шкільного аналізу епічних творів. *New impetus for the advancement of pedagogical and psychological science in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol.1.* Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. 448 p., P. 169 – 184.

Medvid N. S. *Peculiarities of Function in the Government and Office Language in the Ukrainian Cossack-Hetman State.* Філологія, теологія, культура у слов'янських країнах. Ружомберок, 2021. С. 211–222.

Ihnatenko Oleksandr. *Research work as a factor in preparing future teachers to implement innovations in educational proces. Науково-дослідна робота як чинник підготовки майбутніх вчителів до впровадження в освітній процес інноватики. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes/ Monograph 43.* Copyright by University of Technology, Katowice, 2021. P. 821 – 827.

Pinchuk Iryna, Vyshnyk Olena. *Internationalization as a tool for preparing future teachers for primary*

school pupils competent personality formation. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Monograph 43.* Copyright by University of Technology, Katowice, 2021. P. 351 – 358.

Lyudmila Zagorodnya, Liudmyla Tymchuk. *Pedagogical Conditions for Increasing the Level of Educators' Readiness to Create a Positive Image of the Preschool Education Staff. Trends and prospects of the education system and educators' professional training development/ Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska (editors).* Lumen, 2020. 535 p. P. 219 – 235.

Liudmyla Zahorodnia. *Formation of environmental competence of future specialists of preschool industry in the context of education for sustainable development. Role of science and education for sustainable development.* Edited by Magdalena Wierzbik-Strońska and Iryna Ostopolets. *Monograph 44.* Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. 987 p. P. 382 – 389.

Marieieva T. V. *Methodological approaches of preparation of future educators of preschool education institutions for creation of positive professional for sustainable development (Методологічні підходи підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до створення позитивного професійного іміджу в світлі освіти для забезпечення сталого розвитку).* *Role of Science and Education for Sustainable Development.* Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 453 – 466.

Тітаренко С. А., Бабачук Ю. М. *Педагогічні умови створення здоров'я зберезувального середовища в закладі дошкільної освіти. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters: Collective monograph. Vol. 2.* Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2021. 440 p. P. 243 – 259.

Данильченко І. Г. *Підготовка майбутніх вихователів до формування у дітей дошкільного віку навичок, орієнтованих на сталий розвиток: міждисциплінарний підхід. Role of science and education for sustainable development.* *Monograph.* Copyright by University of Technology, Katowice, 2021. P. 321 – 327.

Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Єрмоленко Є. І. *Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. 3.6.6 Інноватика в організації самостійної роботи студентів : кол. монографія.* Publishing House of University of Technology, Katowice, 2021. P. 612 – 621.

Vitalii Opanasenko, Tatiana Samus. *Model of formation of research competence of teachers of professional education in the process of the professional training. Innovative approaches to ensuring the quality of education, scientific research and technological processes : Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology / Edited by Magdalena Gawron-Łapuszek, Yana Suchukova.* Katowice: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach, 2021. 1238 p.

Ковальчук В. І., Заїка А. О. *Підготовка майбутніх майстрів виробничого навчання сільськогосподарського профілю в умовах цифровізації. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological science in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph* Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2021. P. 384 – 403.

Ковальчук В. І., Сорока В. В. *Підготовка фахівців автотранспортного профілю в умовах цифровізації. Pedagogical concept and its features, social work and linguology: Collective Scientific Monograph.* Dallas: Primediae Launch, 2021. (Edition 2). С. 2 – 20.

Vyshnyk Olha. *Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts, University of Technology, Katowice. Monograph 44.* Copyright by University of Technology, Katowice, 2021, P. 296. (Розділ 2.18 у монографії. Olha Vyshnyk. *History of study, etiology and symptoms of dyslexia.*).

Babachuk Yu. M. *The grounds of the expediency of using teaching technologies in physical education of preschool children. New challenges in the professional competence development of future specialists : collective monograph.* Galați, Romania : Galați University Press, 2021. 254 p. P. 126 – 138.

Olha Petrykei, Dmytro Tsys, Mariola Macala. *Theoretical aspects of physical education in higher educational institutions. Educational Processes Management: Development in Reform Context.* Editors: Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. *Monograph.* Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 308. P. 143 – 150. ISBN 978-83-66567-25- 2.

Редько С., Щастливий С., Каспер Pokusa. *Development of special abilities of football players in the preparatory period. Educational Processes Management: Development in Reform Context.* Editors: Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. *Monograph.* Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, P. 176 – 184.

Хлус Н. О., Юденюк В. М. *Міні-футбол як ефективний засіб підвищення рухової активності майбутніх педагогів у закладах вищої освіти. Physical culture and sport in harmoniously developed*

personality formation. Volodymyr Prystynskiy, Tadeusz Pokusa (editors). Monograph. Publishing House WSZiA, Opole. 2021. (Фізична культура і спорт в гармонічному розвитку особистості) ISBN 978-83-66567-34-4.

Sergey Piltyay, Nataliya Tsys, Eleonora Czekaj-Kocyba. Characteristic of mental condition in students during physical education Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 308. P. 168 – 176. ISBN 978-83-66567-25-2.

Хлус Н. О., Залюбивець М. В. Educational Processes Management: Development in Reform Context. 2.9. The formation of students of vocational and pedagogical professional college the motivation for a healthy lifestyle by means of fitness technologies. (Формування у студенток професійно-педагогічного фахового коледжу мотивації до здорового способу життя засобами фітнес-технологій). Editors Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 151 – 158. ISBN 978-83-66567-25-2.

Корякіна І. В., Хлус Н. О. Educational Processes Management: Development in Reform Context. 1.6. Introduction of health-saving technology of fitball aerobics in the process of correction a land health-improving work of preschool educational institutions (Впровадження здоров'язберезувальної технології фітбол-аеробіки в корекційно-оздоровчу роботу закладів дошкільної освіти). Editors Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021. P. 56 – 62. ISBN 978-83-66567-25-2.

Sergey Piltyay, Natalia Tsys, Eleonora Czekaj-Kocyba. Characteristics of mental conditions in students during physical education. Educational Processes Management: Development in Reform Context. Editors: Olena Tryfonova & Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 308. P. 143 – 150.

Лісневська Н. В. Соціально-освітнє значення туризму для розвитку дітей дошкільного віку. Wissenschaft für den modernen Menschen. Science for modern man. Монографія. Германия, Карлсруе, 2021. Кн. 4. Ч. 6. Розділ 14. С. 117 – 124.

підручники:

Вашуленко М. С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання : підручник для 4 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), частина 1. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021.

Основи краєзнавства: підручник для студентів закладів вищої освіти. НАН України, Нац. спілка краєзн. України; за ред. О.П. Реєнта; [авт. кол.: Л.В. Баженов, Г.В. Бондаренко, Р. В. Маньківська, В. С. Прокопчук, О.А. Удод та ін.]. 2-ге вид., доп. Київ, 221. 376 с.

посібники:

Рудишин С. Д., Кмець А. М., Самілик В. І., Гулакова І. М. Біологія і екологія. 10 клас : навчальний посібник : Вінниченко М. Д. Суми, 2021. 388 с.

Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Робочий зошит з української мови. 4 клас (у двох частинах). Ч. 1. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 64 с.

Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. Робочий зошит з української мови. 4 клас (у двох частинах). Ч. 2. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2021. 64 с.

Вашуленко М. С., Дубовик С. Г. У світі рідного слова. Зошит із розвитку мовлення. 4 клас: навч. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта»; 2021. 48 с.

Заремський М. Й., Заремська І. М. Короткий термінологічний словник із курсу «Філософія освіти» українською та англійською мовами (для студентів, які навчаються за ОС «Магістр») : навчальний посібник. Глухів, 2021. 120 с.

Горшкова Л. М., Коваль Л. В., Мигун М. П., Бурчак Л. В., Мегем О. М., Полякова А. С. Атлас-довідник рослин з токсичним і шкідливим насінням. Суми, 2021. 64 с.

Марєєв Д. А. Контрольні роботи з української діалектології : навчально-методичний посібник. Суми, 2021. 40 с.

Голуб Н. М., Цінько С. В., Кабанова Н. П., Стрельцова В. В. та ін. Елементи STEM в освіті – основа розвитку творчої дитини : навчально-методичний посібник для вчителів і вихователів. Ніжин, 2021. 228 с.

Курілова В. І., Бутенко Г. О. Здоров'я людини : навчально-методичний посібник. Глухів, 2021. 273 с.

Ігнатенко Г. В., Маринченко Є. О. Інноваційні технології у підготовці майбутніх педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю : навч.-метод. посіб. Суми : Видавець Вінниченко М. Д., 2021. 172 с.



Наскрізна програма навчальних практик студентів факультету технологічної і професійної освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) : навч.-метод. посіб. / укладачі: В. П. Курок, О. М. Литвин, Т. А. Хоруженко та ін. / за редакцією В. П. Курок. Суми : ФОП Цьома С. П., 2021. 170 с.

Курок В., Ткаченко Н., Зайцева О. Педагогічна практика у ЗВО : навчально-методичний посібник для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Глухів, 2021. 62 с.  
[https://drive.google.com/file/d/1XVn4OH1eZ5n\\_LWLSno7Zi9lGeJ8oGv8l/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1XVn4OH1eZ5n_LWLSno7Zi9lGeJ8oGv8l/view?usp=sharing).

Бурчак С. О., Бурчак Л. В. Творчий розвиток майбутніх педагогів: теоретичний аспект : навчальний посібник / за заг. ред. проф. В. П. Курок. Суми : видавництво «Ельдорадо», 2021. 244 с.

Кухарчук Р. П., Качурик І. І., Шелудько В. І., Гоменюк О. В., Грудинін Б. О., Рябко А. В., Прокопець Т. О. Фізика з цифровим вимірювальним комп'ютерним комплексом Vernier : навч.-метод. посібник. Глухів, ГНПУ ім. О. Довженка, 2021. 159 с.

Психологія сім'ї / Поліщук В. М., Ільїна Н. М., Поліщук С. А., Савченко Ю. Ю., Рябко Ю. В. та ін.; за ред. В. М. Поліщука : навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2021. 248 с.

Пилипенко М. І. Медико-педагогічні основи фізичної культури : навчально-методичний посібник. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2021. 154 с.

Драчук А. І., Цись Д. І., Хлус Н. О., Москаленко І. М. Оптимізація фізичного виховання студентів закладів вищої освіти : навчальний посібник. Вінниця : ТВОРИ, 2021. 274 с. ISBN 978-966-949-668-3.

Дмитренко А. П. Інноваційні технології дошкільної освіти : навч.-метод. посіб. Суми : Університетська книга, 2021. 80 с.

методичні рекомендації:

Методичні рекомендації до написання контрольних робіт з дисциплін фахової підготовки спеціальності 012 «Дошкільна освіта» ОС «Бакалавр» заочної форми навчання. Н. М. Гордій, Л. П. Загородня, І. В. Корякіна, І. Д. Куліш, О. Я. Заїка, Н. О. Хлус, Н. В. Лісневська, І. А. Труш. Суми : Видавничий дім «Ельдорадо», 2022. 82 с.

Литвин О. М., Борисенко Н. А., Дещенко О. М., Петрикей О. О. Психологія праці : метод. рекомендації до виконання практичних робіт; за заг. редакцією О. М. Литвин. Суми : Мрія, 2021. 76 с.

Збірник навчальних програм кафедри технологічної і професійної освіти для студентів спеціальностей 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / В. П. Курок, С. В. Білевич, Т. А. Хоруженко та ін.; за редакцією В. П. Курок. Глухів, 2021. 176 с. [http://46.201.250.252/bitstream/handle/123456789/1118/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%20%D0%905%2021.04.21\\_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://46.201.250.252/bitstream/handle/123456789/1118/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%20%D0%905%2021.04.21_%D1%80%D0%B5%D0%B4%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Методичні вказівки для виконання лабораторно-практичних робіт зі спеціальності «Агрономія» / Литвиненко А. В., Росновський М. Г., Малинка Л. В., Глухів, 2021. 64 с.

Загородня Л. П. Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти, 2021 рік). Дитина в природному довкіллі. С. 18 – 20. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti>

Лучкіна Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням : робоча програма з курсу. Суми, 2021. 32 с.

Лучкіна Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням : методичні вказівки до практичних занять (для здобувачів освіти денної форми навчання). Суми, 2021. 28 с.

Лучкіна Л. В. Українська мова за професійним спрямуванням : методичні рекомендації (для здобувачів освіти заочної форми навчання). Суми, 2021. 32 с.

Коренева І. М., Самілик В. І., Кмець А. М. Організація студентської науково-дослідної діяльності: вимоги до курсових та кваліфікаційних робіт. Суми : Видавець Вінниченко М. Д., 2021. 52 с.

Бурчак С. О. Розвиток творчості майбутніх учителів математики : методичні рекомендації. Суми : Видавець Вінниченко М. Д., 2021. 274 с.

З метою правового захисту результатів фундаментальних і прикладних досліджень науково-педагогічними працівниками Університету в 2021 році зареєстровано в Державній службі інтелектуальної власності авторські права на наукову продукцію. Детальну інформацію наведено в таблиці 6.4.1.

**Авторські свідоцтва (свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір)**

Номер свідоцтва, дата отримання	Назва твору
№109376 11.11.2021	Деордіца Т. Ю., Білевич С. В., Вороніна М. В., Толмачов В. С. Орієнтовна основа дій для переструктурування навчальних текстів в інтелект-карти.
№ 103900 09.04.2021	Ігнатенко О. В. Монографія «Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу».
№ 103900 09.04.2021	Ковальчук В. І., Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Самусь Т. В., Опанасенко В. П., Росновський М. Г. Монографія «Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу».
№103976 13.04.2021	Росновський М. Г., Опанасенко В. П., Єрмоленко Є. І., Апьонкін Ю. В. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з експлуатації машино-тракторного парку.
№ 10293 11.03 2021	Лавриченко Н.М. Монографія «Пізнавати і розвивати обдарованість».
№ 107365 16.08.2021	Кузьмінський А. І., Гнезділова К. М. Книга «Моделювання професійної діяльності майбутнього фахівця в умовах інтеграції України в європейський освітній простір».

**6.5. Наукові, науково-технічні розробки, що фінансуються вітчизняними замовниками**

Висока ефективність і результативність науково-дослідної роботи, у тому числі на комерційних засадах, у Глухівському НПУ ім. О. Довженка забезпечується завдяки таким заходам:

- інтеграція освіти, науки й економіки;
- виконання прикладних розробок;
- формування сучасної матеріально-технічної бази;
- розвиток науково-інноваційної діяльності й упровадження результатів наукових досліджень

на рівні міста, району, області і країни;

– підвищення публікаційної активності науковців університету завдяки виданню результатів НДР у провідних наукових журналах, що індексуються наукометричними базами даних Scopus і Web of Science.

За звітний рік науково-педагогічними працівниками Університету виконано науково-дослідних робіт, зокрема проведено 66 наукових консультацій, на загальну суму **163 тис. 290 грн.** на замовлення підприємств і установ міста, району, області та країни, що **на 54 тис. грн. більше** порівняно з попереднім роком. Обсяг фінансування на **1 штатну одиницю** становить **1246,5 грн.** Тематику та обсяг фінансування репрезентовано в таблиці 6.5.1.

Таблиця 6.5.1.

**Тематика та обсяг фінансування досліджень за госпдоговорами**

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва проєкту	Обсяг фінансування, грн
		<b>Факультет технологічної і професійної освіти</b>	<b>34790</b>
1.	Курок В. П.	«Застосування сучасних технологій обробки деревинних матеріалів»	10000
2.	Ткаченко Н. М.	«SMART-education як світовий тренд організації навчання іноземних мов в умовах пандемії»	7500
3.	Васенок Т. М.	«Особливості проєктування одягу верхнього асортименту»	7120
4.	Ігнатенко Г. В.	«Механізм удосконалення системи сівозмін з використанням інтенсивних технологій вирощування продукції рослинництва»	3390
5.	Маринченко Є. О.	«Наукові засади розроблення комплексу заходів по довготривалому зберіганню харчових продуктів»	3390
6.	Вовк Б. І.	«Розроблення маркетингових стратегій автотранспортного підприємства»	3390
		<b>Навчально-науковий інститут філології та історії</b>	<b>29200</b>
7.	Крижанівський В. М.	«Історія благоустрою міста Глухова в XIX – XX ст.»	2500

8.	Гриценко А. П.	«Історія міжнародної співпраці підприємств міста Глухова з питань благоустрою в ХХ ст.»	800
9.	Белашов В. І.	«Історія водопостачання як складова частина благоустрою міста Глухова (20 – 30 рр. ХХ ст.)»	500
10.	Заремський М. Й.	«Символіка архітектури і становлення соціального простору в контексті благоустрою міста Глухова в ХІХ – ХХ ст.»	800
11.	Крижанівський В. М.	«Соціально-економічний розвиток Глухова кінця ХІХ – початку ХХ ст.»	800
12.	Слінченко Л. В.	«Нормативно-правові засади співпраці органів місцевого самоврядування та громад з підготовки та реалізації програм захисту довкілля (ландшафтної забудови) у контексті євроінтеграції України»	800
13.	Федоров І. О.	«Заходи адміністративної відповідальності щодо порушників правил благоустрою міста»	500
14.	Чумаченко О. А.	«Європейський досвід здійснення управління у сфері благоустрою населених пунктів»	500
15.	Кузнецова Г. П.	«Ортологічні норми української мови в системі редагування видань різних стилів і жанрів»	1000
16.	Медвідь Н. С.	«Ділові папери як засіб писемної професійної комунікації. Методологія їх складання та оформлення»	1000
17.	Каліш В. А.	«Культура спілкування у сфері обслуговування»	1000
18.	Цінько С. В.	«Культура спілкування з клієнтами: комунікативні норми»	1000
19.	Марєєв Д. А.	«Стандарти обслуговування клієнтів українською мовою в мережі роздрібною торгівлі»	1000
20.	Лучкіна Л. В.	«Сучасні українськомовні норми в офіційно-діловому спілкуванні»	1000
21.	Баранник Н. О.	«Методологічні основи оформлення службової документації відповідно до оновленого українського правопису та вимог документування»	1000
22.	Клейменова Т. В.	«Формування професійно-мовленнєвої культури фахівців у сфері торгівлі»	500
23.	Гричаник Н. І.	«Формування професійно-мовленнєвої культури фахівців у сфері торгівлі»	500
24.	Кабиш М. Ю.	«Формування професійно-мовленнєвої культури фахівців у сфері торгівлі»	500
25.	Новиков А. О.	«Формування культури мовлення працівників сфери обслуговування»	1000
26.	Троша Н. В.	«Систематизація та складання первинної документації українською мовою»	1000
27.	Дятленко Т. І.	«Складання та оформлення ділових паперів»	1000
28.	Андрішина К. І.	«Переклад іншомовної технічної документації»	2000
29.	Бугова В. О.	«Особливості оформлення ділової англomовної кореспонденції»	2000
30.	Зайцева Н. Г.	«Особливості ведення ділової іншомовної кореспонденції»	500
31.	Кушнерьова М. О.	«Особливості оформлення ділової англomовної кореспонденції»	1500
32.	Мілютіна О. К.	«Основні принципи перекладу англomовної технічної документації»	2000
33.	Скоробагата О. М.	«Основні принципи перекладу англomовної технічної документації»	1000
34.	Чайка О. М.	«Особливості оформлення ділової англomовної кореспонденції»	1500
<b>Факультет природничої і фізико-математичної освіти</b>			<b>31100</b>
35.	Кухарчук Р. П.	«Розробка, упровадження та експлуатація автоматизованої системи контролю температури і вологості під час виготовлення бетонних виробів»	10300
36.	Горшкова Л. М.	«Розвиток основних шкідників і хвороб олійних культур у сезон вегетації 2022 року»	10000
37.	Рудишин С. Д.	«Моніторинг ушкодженості дерев зелених зон міста Глухів омелою білою»	3300

38.	Рудишин С. Д.	«Оцінка фіто санітарного стану зеленої зони міста Глухова»	7500
<b>Факультет дошкільної освіти</b>			<b>36200</b>
39.	Курілова В. І.	«Рухова активність дітей в умовах фізкультурно-ігрового майданчика»	5000
40.	Бутенко Г. О.	«Рухова активність дітей в умовах фізкультурно-ігрового майданчика»	5000
41.	Загородня Л. П.	«Попередження професійного вигорання робітників перукарень і салонів краси»	3000
42.	Заїка О. Я.	«Попередження конфліктів у професійному середовищі робітників перукарень і салонів краси та в роботі з клієнтами»	3000
43.	Рябко Ю. В.	«Спілкування робітників перукарень і салонів краси з різними категоріями клієнтів (агресивними, депресивними, тривожними, з фобіями)»	4000
44.	Корякіна І. В., Гордій Н. М.	«Забезпечення дозвілля та саморозвитку дітей в умовах сучасного ігрового простору»	3000
45.	Куліш І. Д.	«Створення розвивального освітнього середовища у Центрі раннього розвитку дитини за методикою ECERS-3»	1500
46.	Куліш І. Д.	«Визначення якості освітнього процесу у Центрі раннього розвитку дитини за допомогою методики ECERS-3»	6200
47.	Лісневська Н. В.	«Наукові засади організації кімнати психологічної та фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми раннього віку у дитячих розважальних центрах»	1500
48.	Хлус Н. О.	«Спеціальне обладнання та інвентар, особливості його застосування з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату»	1500
49.	Любива В. В.	«Організація осередку навчання англійської мови дітей дошкільного віку»	1500
50.	Дмитренко А. П.	«Організація ігрової та спортивної діяльності на сучасних ігрових майданчиках»	500
51.	Цись Н. О.	«Дослідження фізіологічних резервів організму до трудової діяльності працівників виробничої сфери»	500
<b>Навчально-науковий інститут педагогіки і психології</b>			<b>32000</b>
52.	Луценко Г.В. Шерудило А.В. Кузьмінський А.І. Зайцева О.М. Зінченко В.П. Біліченко П.Г. Андросенко А.О.	«Організація дозвілля дітей з особливими освітніми потребами (синдромом дефіциту уваги та гіперактивності)»	10000
53.	<u>Керівник:</u> Бірюк Л.Я. <u>Учасники:</u> Гречаник Н.І. Мішеченко В.В. Кловак Г.Т. Пішун С.Г. Плугіна А.П. Ткачук І.П. Шейко Г.Д. Абрамова Н.С.	«Використання новітніх виховних технологій у організації дозвілєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку»	4000
54.	<u>Керівник:</u> Плугіна А.П. <u>Учасники:</u> Гречаник Н.І. Мішеченко В.В. Плугіна А.П. Ткачук І.П. Абрамова Н.С.	«Використання новітніх виховних технологій у організації дозвілєвої діяльності дітей молодшого шкільного віку»	6000
55.	Зенченко Т. Ф.	«Формування культурної компетентності в учнів початкових класів із особливими освітніми потребами під час ознайомлення із дитячою літературою»	1000

56.	Литвинов А. С.	«Особливості використання інформаційних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами»	1000
57.	Пінчук І. О.	«Формування іншомовної комунікативної компетентності дітей з особливими потребами»	2500
58.	Вашуленко М. С.	«Формування комунікативної стратегії взаємодії учителів початкових класів із дітьми з особливими потребами»	1000
59.	Собко В. О.	«Розвиток в дітей з особливими потребами вміння спілкуватися: психолого-педагогічний аспект»	1000
60.	Вишник О. О.	«Організаційно-методичний аспект інклюзивного навчання в початковій школі»	1000
61.	Вишник Ольга О.	«Організація процесу навчання з технологічної освітньої галузі у дітей з особливими освітніми потребами»	1000
62.	Непомняща Г. І.	«Використання технологій взаємодії учителів початкової школи з дітьми з особливими потребами у процесі вивчення предметів математичного циклу»	1000
63.	Решетняк В. Ф.	«Організація процесу виховання почуттів патріотизму у дітей з особливими освітніми потребами»	500
64.	Ковальов О. Є.	«Організація процесу навчання з мистецької освітньої галузі у дітей з особливими освітніми потребами»	500
65.	Кочубей Л. В.	«Організація діалогічної взаємодії в дітей з особливими освітніми потребами»	500
66.	Мозуль І. В.	«Використання технологій взаємодії учителів початкової школи з дітьми з особливими потребами у процесі вивчення предметів природничого циклу»	1000

#### 6.6. Науково-дослідницька робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених

Аналіз кадрового потенціалу Університету окремо за категоріями наукових і науково-педагогічних працівників за період 2017–2021 рр. засвідчив негативну динаміку кількості молодих учених. Їх в Університеті 55, а саме: 15 молодих науковців, які обіймають посади науково-педагогічних працівників, та 40 аспірантів.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» в університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених Глухівського НПУ ім. О. Довженка (далі – Наукове товариство молодих учених) як постійно діюча молодіжна громадська організація, яка є частиною системи громадського самоврядування, що представляє професійні, інтелектуальні, юридичні і соціально-економічні інтереси та права молодих учених у різних організаціях та установах. У своїй діяльності керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Типового положення про раду молодих вчених при органах виконавчої влади» та іншими нормативно-правовими актами.

З метою інформування молодих учених про діяльність Наукового товариства Глухівського НПУ ім. О. Довженка на офіційному сайті Університету ведеться рубрика «Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених» (<http://surf.li/bbmbtr>), де можна ознайомитися із організаційною роботою, знайти інформацію з приводу проведення конкурсів, наукових форумів, конференцій тощо, а також сторінка в соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/tovarystvo.gnpu>, де постійно інформація оновлюється.

В усіх підрозділах Університету було створено Ради молодих учених відповідних факультетів / інститутів.

15.01.2021 р. відбулися загальні збори Ради Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених Глухівського НПУ ім. О. Довженка, на яких Олена Луценко прозвітувала про діяльність Ради Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених за період 2019–2020 рр. Відповідно до Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Глухівського НПУ ім. О. Довженка учасники загальних зборів провели вибори голови. За результатами виборів більшою кількістю голосів Головою Ради Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених Глухівського НПУ ім. О. Довженка обрано *Анастасію Полякову*.

У 2021 році за участі Олени Луценко в межах засідання Ради молодих учених при Сумській

облдержадміністрації було обговорено перспективні напрями розвитку науки на Сумщині. Зокрема, молоді науковці взяли участь у розробці Стратегії регіонального розвитку Сумської області до 2027 року та плану заходів з її реалізації. Під час заходу висвітлено підготовку заходів до Дня науки, який цьогогоріч відзначався 20 травня. Учасники засідання долучилися до обговорення концепції конкурсу проєктів наукових робіт та науково-технічних розробок молодих учених.

У звітному періоді члени Наукового товариства молодих учених узяли участь в анкетуванні з подальшим рейтинговим відбором до складу експертної Ради конкурсу проєктів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих учених, які працюють (навчаються) у ЗВО та НУ, що належать до сфери управління МОН.

Зокрема, до складу експертної Ради було подано кандидатури Полякової А. С., канд. біол. наук, ст. викладача кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін; Єрмоленка Є. І., доктора філософії, асистента кафедри професійної освіти та основ сільського господарства, Плугіної А.П., доктора філософії, асистента кафедри педагогіки і психології початкової освіти.

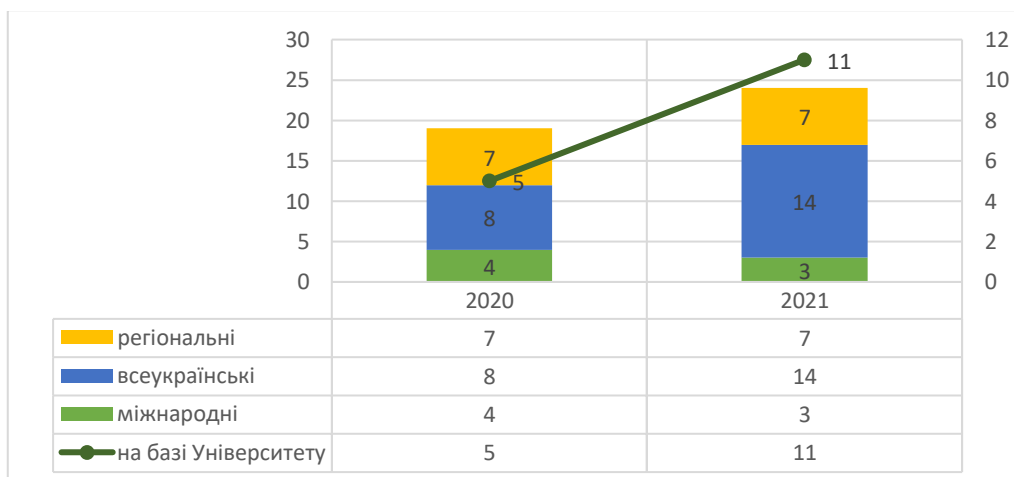
Андросенко А. О., аспірант, асистент кафедри педагогіки та менеджменту освіти, є членом громадської організації «Українська асоціація дослідників освіти (УАДО)» (Сертифікат про членство в Українській асоціації дослідників освіти №95/2021 від 14 січня 2021 року).

Аспіранти Мінченко М. В. (14 - Середня освіта (за предметними спеціальностями)), Свистун О. В. (32 - Історія та археологія), Андросенко А. О., Хомич О. В. (11 - Освітні, педагогічні науки, Прилепа І. М. (15 - Професійна освіта (за спеціалізаціями)) включені до складу реєстру експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для проведення акредитацій освітніх програм.

У 2021 році робота ради була спрямована на стимулювання бажання й готовності талановитої молоді до здійснення наукових розвідок, забезпечення належних умов і можливостей проведення наукової та науково-технічної діяльності.

За звітний період молодими вченими Університету захищено 6 дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії; опубліковано 7 монографій у співавторстві, 6 навчальних посібників, 56 наукових статей, більше 90 тез доповідей наукових конференцій, 7 – у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, виконано науково-технічних робіт, які фінансують вітчизняні замовники, на суму 14 тис. 780 грн.

Також молоді науковці стали організаторами (співорганізаторами) 24 наукових заходів (у 2020 р. – 19), а саме: 3 міжнародних конференцій, із них на базі Університету – 1; 14 всеукраїнських заходів (у тому числі з міжнародною участю), із них на базі Університету – 10; міжрегіональних, місцевого значення, онлайн-зустрічей – 7.



**Рис.6.6.1. Динаміка кількості наукових заходів, організованих молодими вченими Університету**

Детальніше тематику та хронологію проведення наукових заходів молодими науковцями подано в таблицях 6.6.1. та 6.6.2.

Таблиця 6.6.1.

**Наукові заходи, проведені на базі Університету**

Назва заходу	Дата проведення
III Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні та близькому зарубіжжі» (затвержено МОН України)	17-18 лютого 2021 року
Щорічна звітна науково-практична конференція здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих вчених	11-12 березня 2021 року
III Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (затвержено МОН України)	18-19 березня 2021 року
Всеукраїнська науково-практична конференція викладачів та молодих вчених «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (затвержено МОН України)	2 квітня 2021 року
II Всеукраїнський творчий конкурс для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» (Лист ДНУ «Інститут модернізації і змісту освіти» від 07.12.2020 №22.1/10-2)	8 квітня 2021 року
II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція для молодих учених «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (затвержено МОН України)	14 квітня 2021 року
II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти», наказ МОН України від 24.11.2020 р. № 1457 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2020/2021 навчальному році»	15 квітня 2021 року
Що таке «Зникнення жінок»? Стратегія гендерної рівності Ради Європи. Онлайн-зустріч із координатором з гендерних питань і прав людини спеціальної моніторингової місії ОБСЄ (Харківський офіс)	19 квітня 2021 року
IX науково-педагогічні читання молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами. The IX Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21 <sup>st</sup> century challenges in education and science» (затвержено МОН України)	22-23 квітня 2021 року
Студенти Глухівського НПУ ім. О. Довженка мали онлайн-зустріч із Вольфом Бльомерсом, почесним професором Університету	26 квітня 2021
Круглий стіл «Європейський союз як глобальний актор (до святкування Дня Європи)» в рамках виконання Модуля Жана Моне Еразмус+ J621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»	18 травня 2021 року
Круглий стіл <b>онлайн</b> «Суверенна Україна і її Основний закон: до 25-ї річниці прийняття Конституції України»	19 травня 2021 року
III Всеукраїнська наукова студентська інтернет-конференція «Нова українська школа очима студентів» (затвержено МОН України)	19 травня 2021 року
XI міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Глухівські читання – 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» (затвержено МОН України)	8-10 грудня 2021 року

Таблиця 6.6.2.

**Наукові заходи на базі інших ЗВО, в яких Університет був співорганізатором**

Назва конференції	Дата проведення	ЗВО організатор
XII міжнародна науково-практична конференція студентів, аспірантів та науковців «Практична психологія у сучасному вимірі»	23 березня 2021 року	На базі ЗВО «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро
Міжнародна конференція студентів,	25 березня 2021	на базі ЗВО «Університет імені

аспірантів та науковців «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень»	року	Альфреда Нобеля», м. Дніпро
XII Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Мова і література у проєкції різних наукових парадигм»	15 квітня 2021 року	на базі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», навчально-науковий інститут педагогіки і психології
II Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція студентів та молодих учених «Сучасні технології виробництва і професійної освіти: тенденції та інновації»	16 квітня 2021 року	на базі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Навчально-науковий інститут торгівлі, обслуговуючих технологій та туризму, кафедра технологій виробництва і професійної освіти

За результатами роботи конференцій сформовано та видано наукові збірники:

– Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: зб. наукових праць викладачів і студентів [випуск 9] / відп. редактор В. А. Каліш. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2021. URL : <https://cutt.ly/kItmqhN>

– Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих учених. Частина 1 (м. Глухів, 11-12 березня 2021 р.), Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2021. 594 с. URL : <https://cutt.ly/bItngET>

– Збірник матеріалів щорічної звітної науково-практичної конференції здобувачів загальної середньої, передвищої і вищої освіти аспірантів, молодих учених. Частина 2 (здобувачі ОНС «Доктор філософії») (м. Глухів, 11-12 березня 2021 року). 2021. 147 с. <https://cutt.ly/VItmur9>

– Студентські історичні студії: зб. наукових праць студентів. Випуск 7. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2021. 94 с. URL : <https://cutt.ly/wItQuZh>

– Психолого-педагогічний пошук : зб. студентських наукових праць за матеріалами III Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Дошкільна освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». 18-19 березня 2021 року. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2021. 355 с. URL : <https://cutt.ly/wItEmkv>

– Матеріали IX науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science» : [Випуск 9]. Глухів, 2021. URL : <https://cutt.ly/6ItESgr>

– Альманах «QN»: Збірник наукових праць студентів. III Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору». Випуск 11. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2021. 212 с. URL : <https://cutt.ly/NIIEIZe>

– Збірник за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій». URL : <https://cutt.ly/kItU6g>

– За результатами II Всеукраїнської студентської інтернет-конференції сформовано збірник матеріалів «Нова українська школа очима студентів» (м. Глухів, 19 травня 2021 р.). URL : <https://cutt.ly/nItNHAм>

– Збірник матеріалів XI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Глухівські читання – 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». URL : <https://cutt.ly/cItNvwo>

Для активного залучення молоді до громадського життя країни, регіону проводяться семінари, науково-практичні конференції з проблем розвитку регіону. Зокрема молоді вчені Університету взяли участь в обласному конкурсі наукових проєктів молодих учених «Сумщина інноваційна 2021», присвяченому 25-й річниці Конституції України та 30-й річниці незалежності України (Проєкт на тему «Морфо-біогенез і мінливість секреторної структури та каннабіноїдних сполук різних сортів *Cannabis sativa* L.». Напрямок проєкту: сільське господарство, медицина. Керівник проєкту: Полякова Анастасія Сергіївна – кандидат біологічних наук, асистент кафедри теорії та методики викладання природничих дисциплін факультету природничої та фізико-математичної освіти. Учасники проєкту: Коненко Віталій Сергійович – асистент кафедри теорії та методики викладання природничих дисциплін, факультету природничої та фізико-математичної освіти, Тронь Володимир – студент-магістрант першого року навчання факультету природничої та фізико-математичної освіти.

На щорічній звітній науково-практичній конференції здобувачів середньої, фахової передвищої і вищої освіти, аспірантів, молодих учених представлено результати дослідження проблеми енерго та



ресурсозбереження в АПК та основні шляхи вирішення; формування підприємницької компетентності у фаховій підготовці майбутнього педагога професійного навчання; а також альтернативної енергетики як важливого аспекту розвитку країни.

Наукові інтереси студентів ВСП «Професійно-педагогічний коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» стосуються франчайзингу в системі малого та середнього підприємництва; ринку лізингових послуг у контексті сучасних економічних реалій, а також розвитку бізнесу в соцмережах, що обговорюється під час наукових заходів.

14 квітня 2021 року на факультеті природничої і фізико-математичної освіти відбулася III Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору». Молодими вченими університету акцентовано увагу на концепції сталого (збалансованого) розвитку, створенні відновлювальних джерел енергії, проблемі агроекології, радіоекології, ектофології та ін.), для розв'язання якої необхідні нові наукові рішення, технічні засоби чи технології.

Були розкриті шляхи залучення підлітків до науково-дослідницької діяльності на прикладі позашкільних занять біологічного спрямування. Проблема стану зелених насаджень загального користування м. Глухова викликала велику зацікавленість в учасників конференції (Біліченко А.П.), вразила високим рівнем дослідницьких умінь. Важливе й актуальне питання донорства порушили у своєму виступі «Донорство крові в Україні: досвід та проблеми» Мінгарєєва А. і Ревенко А. Тронь В. представив результати своєї роботи щодо стабілізації генетично зміненої форми льону-довгунця за господарськими ознаками.

У межах проведення Днів науки – 2021 молодими науковцями організовано й проведено онлайн-квест для учнівської та студентської молоді «Вчені Сумщини», практичну онлайн-майстерню «Життя без сміття» (майстер-клас із виготовлення виробів з еко-сировини) під керівництвом Підсосонної О. В.

05 листопада 2021 р. в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка вже традиційно відбувся Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій». Розглядалися такі питання:

1. Сучасні тенденції розвитку окремих галузей народного господарства.
2. Наступність підготовки майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до інноваційної діяльності в системі – професійний коледж–вищий навчальний заклад–підвищення кваліфікації–самопідготовка.
3. Інноваційна діяльність та педагогічна майстерність майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання.

8-10 грудня 2021 року на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відбулася **XI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання – 2021. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук»**. **Про свою участь заявили більше 300 учасників з України, Білорусі, Польщі, Словачії.**

Конференція також ухвалила резолюцію, де визначаються цілі, що в майбутньому мають бути враховані в кожній програмі регіонального планування, а саме:

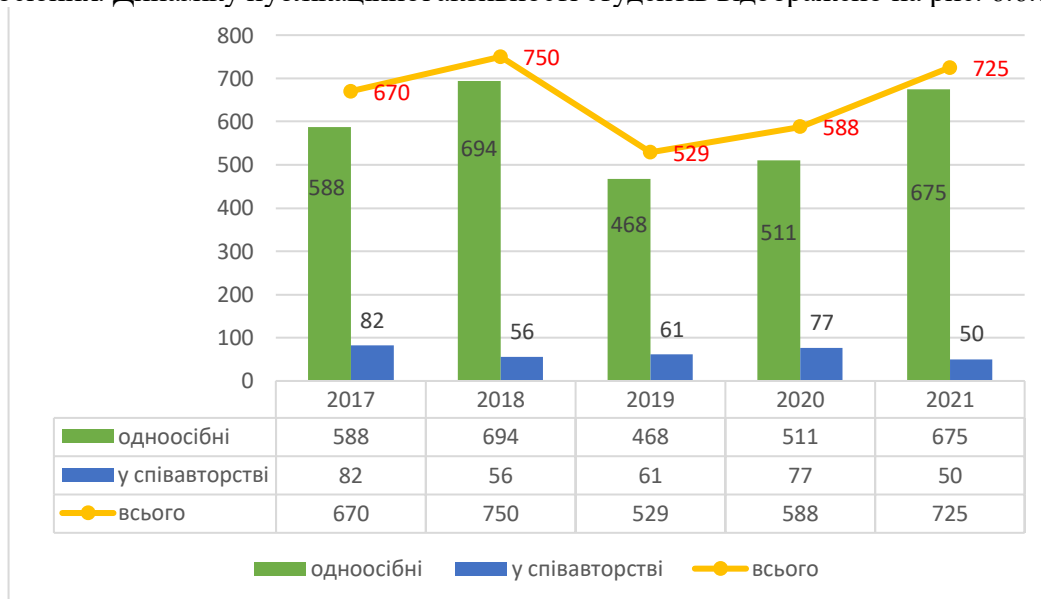
- організація туристичної діяльності;
- збалансований розвиток регіонів;
- інтегральне планування «наземних систем»;
- планування розвитку територій: раціональний та прогресивний підходи;
- боротьба із забрудненням навколишнього середовища;
- контроль за промисловою діяльністю.

Одним із ключових компонентів науково-дослідної діяльності Університету є студентська наука, що забезпечує формування в майбутніх педагогів наукового світогляду, раціонального творчого мислення і навичок самостійної науково-дослідної роботи, їх особистісне професійне становлення, розвиток творчого мислення й індивідуальних здібностей. Про її результативність в Університеті свідчать такі дані: протягом 2021 року функціонували 99 наукових гуртків та проблемних груп, у яких набували досвіду науково-дослідної діяльності 859 студентів. Кількість наукових гуртків у розрізі факультетів та динаміку залучення студентів до роботи в наукових об'єднаннях відображено в таблиці 6.6.3.

**Динаміка функціонування студентських об'єднань  
у структурних підрозділах Університету**

Структурний підрозділ	Навчальний рік, кількість залучених студентів					
	2019/2020	осіб	2020/2021	осіб	2021/2022	осіб
ННІ педагогіки і психології	29	199	23	237	19	227
ННІ філології та історії	19	201	21	293	21	221
факультет природничої і фізико-математичної освіти	15	259	10	104	9	73
факультет дошкільної освіти	27	203	30	129	28	230
факультет технологічної і професійної освіти	19	191	15	133	15	108
<b>Всього</b>	<b>109</b>	<b>1053</b>	<b>109</b>	<b>896</b>	<b>99</b>	<b>859</b>

Результативність роботи НПП Університету, які є керівниками наукових гуртків та проблемних груп, знаходить відображення в наукових здобутках студентів. Це передусім виявляється в щорічному зростанні кількості наукових студентських публікацій. Так, у 2021 році за результатами участі здобувачів освіти в наукових конференціях опубліковано **725** наукових праць, зокрема **675** – одноосібних. Динаміку публікаційної активності студентів відображено на рис. 6.6.1.



**Рис. 6.6.1. Динаміка публікацій студентів**

Крім того, здобувачі освіти брали досить активну участь у наукових заходах. Зокрема, у звітному році 1442 студенти стали учасниками 150 конференцій, з них міжнародних – 272, усеукраїнських – 829, регіональних – 341.

Здобувачі освіти факультету технологічної і професійної освіти Тименко Олександр (спеціальність «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології», ОС «Магістр»), Нечит Аліна та Забіяка Анжела (спеціальність «Технологія виробів легкої промисловості», ОС «Магістр»), аспірант факультету природничої і фізико-математичної освіти Коненко Віталій з 11 по 18 жовтня 2021 р. пройшли стажування в Міжнародному інституті математичної фізики Ервіна Шредингера (Erwin Schrödinger International Institute for Mathematical Physics, Австрія) та Австро-Українському науково-технічному інституті (АУІ), Відень.

Висока наукова активність здобувачів освіти заохочується в Університеті. У межах освітнього процесу за участь у науковій діяльності студенти отримують стимулюючі й бонусні бали, що передбачено системою оцінювання, також їм надається можливість публікувати результати своїх досліджень у наукових виданнях Університету, виступати на конференціях, організатором та співорганізатором яких є Університет, отримувати цінні призи й подарунки, грамоти та подяки тощо.

За звітний період здобувачі освіти Університету були відзначені іменними стипендіями та преміями, а саме:

Стипендіати Верховної Ради України – 1 студент (Поцелуєва К. А.);

Стипендію Кабінету Міністрів України отримали 4 студенти (Луппа Д. О., Понирко С. Ф., Самощенко Д. А., Шейко Н. О.).

Стипендіати Президента України – 6 студентів Університету (Луппа Д. О., Понирко С. Ф., Шейко Н. О., Самощенко Д. А., Тронь В. В., Поліщук Д. В.);

Стипендію голови Сумської ОДА отримували 6 студентів (Бандурова І. О., Кашенко В. М., Курган К. О., Лисиця П. П., Сема П. С., Шарун С. Ю.).

За вагомий внесок у розвиток національної науки, підготовку висококваліфікованих педагогічних кадрів та з нагоди професійного свята Дня науки *Грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації* нагороджено:

**Бояринову Ірину Олександрівну** – кандидата економічних наук, доцента, проректора з науково-педагогічної роботи;

**Єрмоленка Євгена Ігоровича** – доктора філософії, асистента кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

**Плугіну Альону Петрівну** – доктора філософії, асистента кафедри педагогіки і психології початкової освіти;

**Полякову Анастасію Сергіївну** – кандидата біологічних наук, асистента кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін.

За активну наукову діяльність, досягнуті високі результати в науково-дослідній роботі та з нагоди Дня науки студенти Університету відзначені *Грамотами Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації*:

**Банчукова Дарія Олександрівна** – студентка факультету природничої і фізико-математичної освіти;

**Бурда Ірина Олегівна** – студентка Навчально-наукового інституту філології та історії;

**Гулакова Ганна Валеріївна** – магістрантка Навчально-наукового інституту філології та історії;

**Дешко Яна Олександрівна** – студентка Навчально-наукового інституту педагогіки і психології;

**Дяченко Анастасія Володимирівна** – студентка факультету дошкільної освіти;

**Колієнко Анжеліка Анатоліївна** – магістрантка Навчально-наукового інституту філології та історії;

**Матковська Марія Олександрівна** – студентка факультету природничої і фізико-математичної освіти;

**Медвідь Валерія Миколаївна** – магістрантка факультету технологічної та професійної освіти;

**Міхнова Олександра Вікторівна** – студентка факультету дошкільної освіти;

**Осадчий Андрій Сергійович** – магістрант Навчально-наукового інституту педагогіки і психології;

**Поліщук Дарина Віталіївна** – магістрантка факультету технологічної та професійної освіти;

**Старченко Тетяна Дмитрівна** – студентка Навчально-наукового інституту педагогіки і психології;

**Тимошенко Роман Вікторович** – студент факультету технологічної та професійної освіти;

**Тронь Володимир Володимирович** – магістрант факультету природничої і фізико-математичної освіти;

**Чайка Катерина Ігорівна** – магістрантка Навчально-наукового інституту філології та історії;

**Шеремет Вікторія Вікторівна** – студентка Навчально-наукового інституту філології та історії;

**Шоколенко Катерина Юріївна** – магістрантка Навчально-наукового інституту філології та історії.

Заплановані на 2022 рік завдання Наукового товариства – збільшення кількості студентів, упровадження товариством дистанційних методів організації заходів наукового спрямування; розбудова позитивного іміджу Університету та заохочення студентів до наукової діяльності шляхом організації заходів наукового спрямування; співпраця з абітурієнтами в межах профорієнтаційної роботи; робота над особистісним зростанням учасників Товариства шляхом їхнього залучення до участі в конкурсних змаганнях наукового спрямування.

## 6.7. Участь здобувачів освіти у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей

Одним із важливих показників якості науково-дослідної роботи є результативність участі студентів Університету у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей.

Обдаровані студенти Університету активно залучалися до такого напрямку діяльності в 2021 році. Конкурс проходив відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2017 № 605, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 15.05.2017 за № 620/30488, Наказу МОН України № 1457 від 24.11.2020 р. «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році» та Наказу ректора № 368 від 25.11.2020 р.

У I турі конкурсу взяли участь понад 60 студентів Університету ОС «Бакалавр» та ОС «Магістр», котрі навчаються за більш ніж 45 освітньо-професійними програмами Університету.

Тематика підготовлених учасниками конкурсу наукових досліджень охоплювала актуальні проблеми розвитку національної економіки, національних традицій, реформування освітньої політики держави, інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, менеджменту освіти, методики навчання природничо-математичних дисциплін, методики викладання української мови, літератури, історії і археології, перекладу, медіаграмотності, загальної та соціальної психології, педагогічної та вікової психології, гендерних досліджень, екології, біології, соціальної роботи, цивільної безпеки (безпеки життєдіяльності), здоров'я дітей тощо.

Відбір найкращих робіт здійснювали конкурсні комісії, до складу яких увійшли провідні викладачі Університету. До участі в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт була рекомендована 41 робота 52 студентів для участі в 21 конкурсі.

У 2021 році 18 здобувачів освіти стали переможцями II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із природничих, технічних і гуманітарних наук у 13 конкурсах. З них отримали диплом першого ступеня – 1; дипломи другого ступеня – 7; дипломи третього ступеня – 10 (Табл.6.7.1).

Таблиця 6.7.1.

### Переможці всеукраїнських студентських конкурсів наукових робіт у 2021 році

№	ПІБ студента	Керівник	Конкурс	Базовий ЗВО
<b>Диплом I ступеня</b>				
1.	<b>Поліщук Дарина Віталіївна</b>	д-р. пед. наук, професор, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти <u>Курок Віра Панасівна</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта»</i>	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка
<b>Диплом II ступеня</b>				
2.	<b>Медвідь Валерія Миколаївна</b>	канд. пед. наук, ст. викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва <u>Вовк Богдан Іванович</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта»</i>	Українська інженерно-педагогічна академія
3.	<b>Міхнова Олександра Вікторівна, Дяченко Анастасія Володимирівна</b>	канд. пед. наук, ст. викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології <u>Марєєва Тетяна Вікторівна</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта»</i>	Бердянський державний університет
4.	<b>Шеремет Вікторія Вікторівна, Шоколенко Катерина Юріївна</b>	канд. пед. наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов та методики викладання <u>Мілютіна Ольга Костянтинівна</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)»</i>	Донецький національний університет імені Василя Стуса
5.	<b>Юденич Олена Ерастівна</b>	канд. психол. наук, ст. викладач кафедри психології та соціальної роботи <u>Зінченко Олександр Володимирович</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Педагогічна та вікова психологія»</i>	Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського
6.	<b>Осадчий</b>	канд. пед. наук, доцент кафедри	<i>Всеукраїнський конкурс</i>	Глухівський

	<b>Андрій Сергійович</b>	педагогіки та менеджменту освіти <u>Біліченко Павло Геннадійович</u>	<i>студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти»</i>	національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
<b>Диплом III ступеня</b>				
7.	<b>Тронь Володимир Володимирович, Матковська Марія Олександрівна</b>	канд. біол. наук, д-р. с-г наук, професор, завідувач кафедри біології та основ сільського господарства <u>Горшкова Лідія Михайлівна</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з біології</i>	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди
8.	<b>Старченко Тетяна Дмитрівна</b>	д-р. пед. наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи <u>Міщик Людмила Іванівна</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота»</i>	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка
9.	<b>Гулакова Ганна Валеріївна</b>	д-р. філол. наук, професор, завідувач кафедри української мови, літератури та методики навчання <u>Новиков Анатолій Олександрович</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання)</i>	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
	<b>Чайка Катерина Ігорівна</b>	канд. пед. наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання <u>Кухарчук Ірина Олексіївна</u>		
10.	<b>Дешко Яна Олександрівна</b>	канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та психології початкової освіти <u>Пішун Сергій Григорович</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Початкова освіта»</i>	Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського
11.	<b>Банчукова Дарія Олександрівна</b>	канд. пед. наук, ст. викладач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики <u>Заїка Оксана Володимирівна</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей «Методика навчання природничо-математичних дисциплін»</i>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
12.	<b>Бурда Ірина Олегівна</b>	канд. іст. наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту філології та історії <u>Чумаченко Олена Анатоліївна</u>	<i>Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія і археологія»</i>	ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»
	<b>Колієнко Анжеліка Анатоліївна</b>	канд. іст. наук, ст. викладач кафедри історії, правознавства та методики навчання <u>Крижанівський Віталій Михайлович</u>		
13.	<b>Антипенко Аліна Володимирівна</b>	канд. наук з фіз. виховання і спорту, ст. викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти <u>Хлус Наталія Олександрівна</u>	<i>Всеукраїнський творчий конкурс для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація»</i>	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка

Таблиця 6.7.2

**Динаміка участі студентів Університету в II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей у 2016-2021 рр.**

Роки	Кількість учасників, осіб	Кількість робіт	Кількість переможців
2016	15	25	6
2017	25	25	8
2018	28	27	11
2019	45	34	15
2020	48	35	14
2021	52	41	18

Студенти факультету технологічної і професійної освіти здобули перемогу у XXI Міжнародному конкурсі молодих модельєрів-дизайнерів «Печерські каштани», м. Київ, Україна (Богдашкіна Ю. посіла II місце, керівник Білевич С. В., Поліщук Д. посіла III місце, керівник Василенко О. О.).

**VII. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА**

### 7.1. Гранти, міжнародні наукові проекти

Процеси глобалізації та інтернаціоналізації всіх сфер громадського життя впливають на визначення міжнародної діяльності як одного з основних пріоритетів стратегії розвитку закладу вищої освіти. Міжнародна співпраця Університету є невід’ємною складовою роботи кожного структурного підрозділу університету, спрямована на підвищення його авторитету в науково-освітньому міжнародному просторі. Грантова діяльність різного рівня є основним напрямом міжнародної діяльності у зв’язку з інтеграцією Університету в міжнародний освітній простір.

У 2021 році з метою активізації цього напрямку роботи було розроблено кілька проектних пропозицій для участі в міжнародних грантових програмах та конкурсах різного рівня. Детальну інформацію подано в таблиці 7.1.1.

Таблиця 7.1.1.

№ з/п	Тематика проектних пропозицій	Рівень (міжнародний, загальнодержавний, регіональний), вид конкурсної пропозиції	Керівник	Склад виконавців	Результат
1.	Розвиток освіти і педагогічних ідей у протестантських громадах у східноєвропейському регіоні у кінці XV – XVII ст.	міжнародний (наукова бібліотека Ньюбері (Newberry). м. Чикаго), індивідуальна грантова програма	Біліченко П. Г.		Подано заявку, заявка відхилена
2.	Дослідження стану розробки та шляхів реалізації світових стратегій фізкультурної освіти і спорту в КСА та Україні	міжнародний (Королівство Саудівської Аравії)	Курок О. І.	Тітаренко С.А. Хлус Н.О. Цись Д.І. Цись Н.О. Любива В.В.	Подано заявку, заявка відхилена
3.	Підготовка майбутніх педагогів до реалізації цінностей країн Європейського Союзу	міжнародна грантова програма Еразмус+ Жан Моне Модуль	Загородня Л. П.	Данильченко І.Г. Марєєва Т.В.	Не подано
4.	Імплементация європейського досвіду університетів системи дистанційного навчання	Міжнародна грантова програма Еразмус+ Жан Моне Модуль	Коренева І. М	Луценко О.І. Кмець А.М. Коненко В.С.	Не подано

У 2021 році продовжено виконання проекту «European political integration: historical retrospective and nowadays» («Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність») 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE в рамках програми Європейського Союзу «Еразмус+» за напрямом Жан Моне. Керівник – Чумаченко О. А. Фінансування проекту становить 648 тис. грн.

Виходячи з проаналізованих потреб студентів та враховуючи особливості університетських спеціальностей, розроблено та впроваджено в освітній процес в якості вибіркової дисципліни спеціалізований навчальний курс модуля: «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» обсягом 3 кредити ЄКТС (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Історія)) та навчальний курс «Вступ до європейської політичної інтеграції» (для студентів інших спеціальностей).

У межах реалізації проекту 18 травня 2021 року до Дня Європи відбувся Всеукраїнський круглий стіл з міжнародною участю «Європейський Союз як глобальний актор». До заходу долучилися понад 100 учасників, серед яких представники двадцяти закладів вищої освіти України. Круглий стіл був представлений науковцями, викладачами, вчителями, здобувачами вищої освіти, представниками громадянського суспільства.

Задля сприяння професійному розвитку здобувачів освіти і викладачів, зокрема в питаннях європейської інтеграції та поглиблення інформованості про європейську безпеку, 9 грудня 2021 року проведено Всеукраїнський науково-практичний семінар «Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки». Посилання на відеозапис та скріншоти Всеукраїнського науково-практичного семінару «Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки»: <https://cutt.ly/NIW586>

За результатами наукового заходу укладено збірник матеріалів:

– Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки: матеріали

Всеукраїнського науково-практичного семінару. У рамках реалізації проєкту Еразмус+ Модуль Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність». Глухів, 9 грудня 2021 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2021. 129 с. URL: <https://cutt.ly/oPwJoD>

За результатами проведеної роботи в межах виконання проєкту опубліковано наукову статтю у фаховому виданні категорії «Б»:

– Зінченко В. П., Чумаченко О. А. Засоби активізації євроінтеграційних студій у процесі професійної підготовки майбутніх учителів (на прикладі курсу «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»). *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. Випуск 3(47), 2021. С. 36–46.

Постійно здійснюється інформаційне наповнення сайту «Модуль Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» <http://mone-epic.gnpu.edu.ua/>

## **7.2. Наукове, науково-технічне співробітництво за науковими напрямками із закордонними партнерами**

У 2021 році міжнародна діяльність університету була зосереджена на встановленні нових партнерських зв'язків, виконанні діючих двосторонніх угод про співпрацю, міжнародних візитах і зустрічах, організації міжнародної академічної мобільності педагогічних, науково-педагогічних та адміністративних працівників і здобувачів вищої освіти, активізації участі в різних міжнародних програмах.

Так, Університетом підписано 6 міжнародних договорів, рамкових угод, меморандумів про співпрацю із зарубіжними установами, організаціями з 5 країн, а саме: Китайської Народної Республіки, Республіки Таджикистан, Республіки Туреччина, Республіки Казахстан, Республіки Грузія.

На виконання Указу Президента України № 210/2020 «Про вдосконалення вищої освіти в Україні» з метою популяризації можливостей здобуття вищої освіти в Україні для іноземних студентів з 29 березня по 2 квітня 2021 року ректор Університету Курок Олександр Іванович та проректор з наукової роботи та міжнародних зв'язків Луценко Григорій Васильович у складі делегації на чолі з Міністром освіти і науки України відвідали Республіку Таджикистан. У межах візиту в Таджикиському аграрному університеті імені Шіріншох Шотемур з 30 березня по 1 квітня взяли участь у форумі «Study in Ukraine» та відкритті освітньої виставки. За вагомий внесок у популяризацію української освіти на теренах Таджикистану та розвиток українсько-таджицьких відносин ректорові Університету Курку Олександру Івановичу вручено почесний знак «Відмінник освіти Республіки Таджикистан».

31 березня 2021 року в межах візиту делегації на базі Таджикиського аграрного університету імені Шіріншох Шотемур відбулося підписання угоди про співпрацю з Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка. Також сторони обговорили майбутні спільні програми взаємодії.

Під час засідання Вченої Ради Таджикиського державного педагогічного університету імені Садриддіна Айні представники українських ЗВО презентували освітні можливості вітчизняних вишів. По завершенню засідання відбулося урочисте підписання меморандумів з Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка.

2 квітня 2021 року відбулося підписання договору між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка й Таджикиським державним педагогічним університетом імені Сайріддіна Айні, ректор Нумоджон Усмонда Гаффорі.

З метою розширення партнерських зв'язків із Китайською Народною Республікою 19 квітня 2021 року відбулася зустріч керівництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка з директором Ханчжоу Дін'їн Закордонних Освітніх послуг Ко., Лтд, головою Китайсько-української асоціації сприяння та розвитку освіти та науки, координатором набору іноземних громадян на навчання та стажування Чень Мінлеєм. Під час зустрічі обговорювались потенційні напрями діяльності двох сторін, підписано Угоду про співробітництво в освітній галузі.

У звітному році також підписано Договір «Про співпрацю у сфері відкритої освіти» з Національною академією європейського управління освітою, м. Тбілісі, Грузія (№ 1 від 09.07.2021 р.), що поклало початок міжнародному співробітництву з Республікою Грузія.

Кількість діючих угод про міжнародне наукове співробітництво між закладами вищої освіти, дослідницькими установами та іншими міжнародними організаціями становить 23. Напрями співробітництва деталізовано в таблиці 7.2.1.

З метою зміцнення інституційних зв'язків між університетами України та Туреччини 2 грудня 2021 року відбулася зустріч Ради ректорів Сумської області з Надзвичайним і Повноважним Послом Турецької Республіки в Україні Ягмуром Ахметом Гюльдере та Радником з питань освіти Посольства Турецької Республіки в Києві Умітом Йилдизом, участь в якій узяв ректор Глухівського НПУ ім. О. Довженка професор Курок О. І.

У ході офіційної зустрічі було обговорено дорожню карту подальшої співпраці між країнами, зокрема через реалізацію програм академічної мобільності; проведення спільних міжнародних заходів; популяризацію української вищої освіти в Туреччині через формування та поширення двомовного (англ./тур.) проспекту «ЗВО Сумщини».

Таблиця 7.2.1.

**Тематика співробітництва Університету з зарубіжними партнерами в межах чинних договорів**

Країна-партнер (в алфавітному порядку)	Установа-партнер	Тема співробітництва	Документ, у межах якого здійснюється співробітництво, термін його дії	Практичні результати від співробітництва
Білорусь	Заклад освіти «Барановицький держаний університет», м. Барановичі	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з травня 2017 р.	Обмін інформацією про проведення конференцій, семінарів, симпозіумів. Спільна організація міжнародних конференцій, семінарів. Розробка спільних освітніх та наукових проєктів. Участь студентів та аспірантів у Міжнародній науково-практичній конференції молодих дослідників «Співдружність наук. Барановичі»; Співорганізація XI Міжнародної інтернет-конференції молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання – 2021», 9 –11 грудня 2021 р.
Боснія і Герцеговина	Міжнародний університет Сараєво	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співпрацю з 24.05.2017 р. безстроково	Проведення спільних науково-практичних конференцій, семінарів, обмін науковими здобутками та досвідом організації наукових досліджень. Публікація статей.
Латвія	Вища школа в Резекні	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво 2017 – 2022 рр.	Удосконалення освітнього процесу та науково-дослідної роботи. Співорганізація I Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку творчої особистості майбутнього педагога в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору», 27-29.10.2021 р. Публікація статей.
Німеччина	Університет прикладних наук Циттау-Герліц	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з 2012 р. безстроково	Реалізація спільних дослідницьких проєктів; розробка навчальних програм; обмін викладацьким, науковим персоналом та студентами. Семінари, онлайн-зустрічі, лекції за участі Данієля Бльомерса – співробітника Європейської Комісії у Брюсселі, м. Глухів
Польща	Університет суспільних наук (м. Лодзь)	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співпрацю з 2017 р. безстроково	Розробка спільних освітніх та наукових проєктів, обмін інформацією про проведення наукових заходів, створення спільних дослідницьких проєктів у межах спільних інтересів; спільна розробка навчальних програм; стажування науково-педагогічних працівників, обмін студентами в межах програми практик.
Польща	Вища лінгвістична школа в Ченстохові	Підвищення рівня викладання і науково-дослідної	Угода про співробітництво 29.01.2016 р. – 29.01.2020 р.	Спільна науково-дослідна робота, публікація отриманих результатів; проведення спільних науково-практичних конференцій.



		роботи		
Польща	Університет Інформатики та Мистецтв	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Угода про співпрацю 2014 р. безстроково.	Розробка спільних освітніх та наукових проєктів, обмін інформацією про проведення наукових заходів. Спільна науково-дослідна робота, публікація отриманих результатів.
Польща	Європейська асоціація з безпеки	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Сертифікат 29.09.2015 р.	Організація наукових конференцій, курсів оцінки заходів щодо захисту від небезпек, створення організаційних та економічних умов для підвищення якості освітніх послуг.
Польща	Вища школа освіти, охорони здоров'я і соціальних наук WYŻSZA SZKOŁA EDUKACJI ZDROWOTNEJ I NAUK SPOŁECZNYCH	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Угода 16.11.2017 р.	Розробка спільних освітніх та наукових проєктів, обмін інформацією про проведення наукових заходів, створення спільних підручників, посібників, трансфер освітніх послуг, стажування науково-педагогічних працівників. XI Міжнародна інтернет-конференція молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання – 2021».
Польща	Університет економіки в Бидгощі	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з 2018 р. безстроково.	Обмін інформацією щодо наукових напрямів, які розробляються в університетах. Обмін інформацією про проведення конференцій, семінарів, симпозіумів. Спільна організація міжнародних конференцій, семінарів та симпозіумів. XI Міжнародна інтернет-конференція молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання – 2021».
Польща	Польська фундація «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва»	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з 2020 р. безстроково.	Обмін інформацією щодо наукових напрямів, які розробляються в університетах. Обмін інформацією про проведення конференцій, семінарів, симпозіумів. Спільна організація міжнародних конференцій, семінарів та симпозіумів.
Республіка Казахстан	Казахський державний жіночий педагогічний університет	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з 2016 р. безстроково	Обмін практичним досвідом у галузі підготовки майбутніх викладачів комп'ютерних технологій. Публікація тез доповідей.
Республіка Казахстан	Карагандинський державний університет імені Е. А. Букетова	Співробітництво у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з травня 2017 р.	Обмін інформацією щодо наукових напрямів, які розробляються в університетах. Обмін інформацією про проведення конференцій, семінарів, симпозіумів. Спільна організація міжнародних конференцій, семінарів та симпозіумів.
Туреччина	Afion Kocatepe University	Співробітництво у навчальній сфері	Договір про співробітництво з 2019 р. до 2024 р.	Реалізація спільних дослідницьких проєктів; розробка навчальних програм; обмін викладацьким, науковим персоналом та студентами. Кредитна мобільність; публікація статей, участь у конференціях. XI Міжнародна інтернет-конференція молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання – 2021».
Туреччина	Університет Карабук	Співробітництво у навчальній сфері	Договір про співробітництво з 2015 р. (до 2020 р.)	Кредитна мобільність; публікація статей, участь у конференціях. Реалізація спільних дослідницьких проєктів; розробка навчальних програм; обмін викладацьким, науковим персоналом та студентами.
Туреччина	Akdeniz University	Співробітництво у навчальній сфері, у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з 2019 р. до 2024 р.	Кредитна мобільність; публікація статей, участь у конференціях. Щодо забезпечення навчання студентам, надання можливості паралельного навчання.

Туреччина	Gazi University (GU) Університет Газі (Анкара)	Співробітництво у навчальній сфері, у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з 2019 р.	Кредитна мобільність; публікація статей, участь у конференціях. Реалізація спільних дослідницьких проєктів; розробка навчальних програм; обмін викладацьким, науковим персоналом та студентами.
Казахстан	Костанайський соціально-технічний університет імені академіка Зулхарнай Алдамжарова	Співробітництво у навчальній сфері, у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з 02.04.2021 р.	Академічний обмін учнями за програмами магістратури, докторантури, викладачами та дослідниками для проходження навчання, короткострокових та довгострокових стажувань, професійних (навчально-виробничих, виробничих практик). Співробітництво в галузі підготовки спільних освітніх програм подвійних дипломів на рівні бакалаврату та магістратури, результатом якого буде видача дипломів Сторін; проведення лекцій, майстер-класів. Проведення спільних конференцій, семінарів, симпозіумів, круглих столів, днів, присвячених Сторонам, та інших аналогічних наукових заходів й ініціатив у галузі освіти.
Таджикистан	Таджицький аграрний університет імені Ш.Шотемур	Співробітництво у навчальній сфері, у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з 31.03.2021 р.	Академічне співробітництво; мобільність молоді; розробка стандартів, механізмів і політики співробітництва у сфері вищої освіти; проведення спільних конференцій, семінарів, симпозіумів, круглих столів, днів, присвячених Сторонам, та інших аналогічних наукових заходів й ініціатив у галузі освіти. Розробка курсів і програм; надання освітніх послуг у сфері вищої освіти за програмою «Подвійний диплом».
Таджикистан	Таджицький державний педагогічний університет імені Садріддіна Айні	Співробітництво у навчальній сфері, у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з 31.03.2021 р.	Розробка спільних освітніх та наукових проєктів, обмін інформацією про проведення наукових заходів. Спільна науково-дослідна робота, публікація отриманих результатів. Надання освітніх послуг у сфері вищої освіти за програмою «Подвійний диплом».
Таджикистан	Дангарінський державний університет	Співробітництво у навчальній сфері, у сфері спільних інтересів сторін	Договір про співробітництво з 02.04.2021 р.	Розробка та реалізація програм академічної мобільності (навчання, викладання); підвищення кваліфікації фахівців та викладачів; забезпечення спільних дослідницьких робіт і підготовка здобувачів у межах роботи над кандидатськими дисертаціями; організація, проведення й участь у симпозіумах, конференціях, семінарах; обмін досвідом, навчально-методичними матеріалами, документацією та інформацією з напрямків діяльності; розробка й організація дистанційного навчання; гармонізація освітніх програм різного рівня, запровадження програм подвійних дипломів; організація довгострокових проєктів, у рамках яких спільно будуть працювати групи фахівців і студентів; участь у партнерствах для підготовки заявок та участі в міжнародних грантових проєктах.
Китай	Ханчжоу Дін'їн Закордонних	Співробітництво у навчальній	Договір про співробітництво	Організація набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без

	Освітніх послуг Ко., Лтд.	сфері	з 2021 р.	громадянства. Здійснення набору іноземних громадян (слухачів підготовчого відділення і студентів) та надання освітніх послуг на умовах, визначених у договорах про навчання іноземного громадянина. Проводити рекламну компанію та консультації відносно можливості отримання вищої освіти. Представляти інтереси іноземних студентів, що випливають з умов договору, в державних, громадських установах і організаціях.
Грузія	ТОВ «Національна академія європейського управління освітою»	Співробітництво у навчальній сфері	Договір про співробітництво з 2021 р.	Здійснення набору іноземних громадян (слухачів підготовчого відділення і студентів) та надання освітніх послуг на умовах, визначених у договорах про навчання іноземного громадянина. Представляти інтереси іноземних студентів, що випливають з умов договору, в державних, громадських установах і організаціях.

З метою здійснення комплексного підвищення ефективності міжнародної діяльності та поступового інтегрування у міжнародний освітньо-науковий простір у системі забезпечення якості освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка протягом 2021 року організовано й проведено низку заходів (табл. 7.2.2)

Таблиця 7.2.2.

**Перелік наукових заходів у межах міжнародного співробітництва**

Дата	Вид та назва заходу	Додаткова інформація
26.02.2021	Відкрита лекція «Anglo-Saxon Britain» із курсу «Лінгвокраїнознавство англомовних країн»	Відкриту лекцію проведено старшою викладачкою кафедри іноземних мов та методики викладання Оксаною Миколаївною Скоробагатою для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)). У межах комунікативно-діяльнісного підходу викладачка обрала нестандартну форму проведення лекції – лекція-діалог, під час якої активно використовувала інтерактивні прийоми та види навчальної діяльності студентів, проводила міждисциплінарні зв'язки та застосовувала комп'ютерні технології навчання. Лекція була пізнавальною та цікавою, підтвердженням чого стало активне обговорення студентами цікавих фактів з історії середньовічної Британії, зокрема періоду англо-саксонського правління, соціо-культурних особливостей розвитку англійської мови.
24.03.2021	Інформаційний захід «Як підготувати проєктну пропозицію у рамках програми «Горизонт Європа» (How to prepare a successful proposal in Horizon Europe), який організувала Європейська Комісія	Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи Глухівського НПУ ім. О. Довженка взяв участь в інформаційному заході. Кожен зареєстрований учасник мав можливість отримати покликання на офіційну сторінку заходу, де надавалася можливість приєднатися до вебінару, переглянути завантажені презентації, типові документи програми Horizon Europe, поставити запитання та взяти участь у голосуванні через сервіс Slido. До вебінару приєдналося більше ніж 20 тисяч чоловік з 30 країн світу. Учасники ставили безліч запитань, бажали дізнатися більше про подачу проєктної пропозиції, процес підписання грантової угоди та її реалізацію. Організатори вебінару відповіли на важливі питання: – Що нового у процесі подання пропозиції? – Хто має право на фінансування? – Які критерії оцінювання? Яким чином відбувається оцінювання? – Що необхідно враховувати при написанні пропозиції?
29.03.2021	Участь в онлайн-семінарі Національного експерта Еразмус+ (HERE team) «Інтернаціоналізація вищої освіти: поєднуємо глобальне та локальне».	Відділ аспірантури, докторантури та наукової роботи взяв участь у заході. Семінар, організований Національною командою експертів з реформування вищої освіти (HERE team) Програми ЄС Еразмус+, був спрямований на інформування про можливості міжнародної співпраці, академічної мобільності, використання міжнародного досвіду, запровадження та вдосконалення інструментів інтернаціоналізації, реалізацію освітнього процесу та забезпечення якості освіти. Були обговорені такі питання: • Сучасні тренди інтернаціоналізації вищої освіти: що нового на порядку денному. • Успішні та провальні рішення щодо інтернаціоналізації у 2020 році. • Норми, цінності, переконання: якими є тенденції інтернаціоналізації в

		Україні. • Подолання викликів інтернаціоналізації під час пандемії.
12.04.2021	Участь у роботі вебінару «Супутниковий моніторинг як драйвер цифрової трансформації»	Факультет технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка взяв участь у роботі вебінару. Мета вебінару – представити можливості використання даних супутникового моніторингу в різних сферах наукових досліджень та економіки і суспільного життя людей, а також досвід реалізації українською організацією проекту ERA-Planet програми Горизонт 2020 і перспективи підготовки нових проєктів у контексті очікуваних конкурсів програми Горизонт Європа. Аудиторія вебінару: науковці, аспіранти, студенти, зацікавлені в розбудові наукових міжнародних консорціумів, які працюють у галузі прикладної математики і комп'ютерних наук та цікавляться інноваційними інформаційними технологіями. З найбільш активними і зацікавленими учасниками спікери продовжили спілкування після закінчення вебінару з метою обговорення можливої подальшої співпраці. Основні теми вебінару: – Досвід участі у програмі Горизонт 2020. Це було представлено на прикладі цифрових інновацій проєкту ERA-PLANET програми Horizon-2020. Науковий напрямок – розв'язання прикладних задач на основі обробки великих об'ємів даних Європейського космічного агентства на хмарних платформах. – Інноваційний погляд з супутника. Напрацювання та інноваційні рішення України у сфері супутникового моніторингу (для моніторингу стану посівів, екологічного моніторингу, планування розвитку міст). – ERA в Україні. Тут є важливим досвід НАНУ у розбудові українського сегменту Європейського дослідницького простору на прикладі ERA-Planet. Учасникам було представлено перспективи співпраці наукових установ з університетами. – Цифрова трансформація в Україні. Ознайомлення з прикладами і перспективами застосування результатів обробки супутникових даних у державному управлінні України. – Наукові горизонти. Обговорено відкриті питання в галузі прикладної математики та інформаційних технологій. Окреслено перспективні напрямки досліджень у сфері супутникового моніторингу, де можна очікувати синергетичний ефект від співпраці різних наукових установ.
14.04.2021	Дискусійний вебінар з Європейськими спікерами «The EU'S INTERNATIONAL RELATIONS IN THE CURRENT CONTEXT: FOCUS ON THE EU-EAP RELATIONS»	Цікаві теми для дискусії, модератор Ganna Duginets (KNUTE) об'єднала понад 74 однодумців та науковців з українських ЗВО, аспірантів, здобувачів освіти, іноземців.
15.04.2021	Онлайн-зустріч з представником Європейської Комісії Даніелем Бльомерсом на тему: «On Foreign Languages in Education»	Студенти спеціальності «Англійська мова і література» продовжили вдосконалювати свої мовленнєві навички в рамках міжнародного співробітництва кафедри іноземних мов та методики викладання під час онлайн-зустрічі з представником Європейської Комісії Даніелем Бльомерсом. До заходу долучилися: директор ННІ філології та історії, викладачі кафедри, студенти інших спеціальностей Університету, студенти факультету іноземної філології та соціальних комунікацій Сумського державного університету та вчителі шкіл міста. Зустріч була організована та змодерована викладачем кафедри Бутовою В.О. та студентським організаційним комітетом. Обговорено питання академічної мобільності, особливо в умовах карантинних обмежень, мовної освіти, порівняння культурного життя Німеччини та України, подорожування.
22-23.04.2021	IX Всеукраїнські науково-педагогічні читання іноземними мовами з міжнародною участю «The 21st Century Challenges in Education and Science»	Захід організовано кафедрою іноземних мов та методики викладання Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Модераторами зустрічі виступили директор Навчально-наукового інституту філології та історії, кандидат історичних наук, доцент Олена Чумаченко, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання Оксана Скоробагата, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної педагогіки і психології Віталіна Любива. Захід об'єднав молодих науковців, які презентували результати власних досліджень. Змістовні доповіді на пленарному засіданні представили здобувачі освіти всіх освітніх ступенів. Учасники заходу приємно вразили тематичним розмаїттям власних наукових пошуків: «Denglish and English borrowings in the modern German

		language», «Lingual means of expressing negation in the English language», «Phonetic units in Training intending Primary school teachers: stages of learning», «Peculiarities of ESL Teaching in Asia», «Peculiarities of Intertext and Intertextual elements translation», «The absurdity of war theme in the texts by J. Heller and K. Vonnegut».
26.04.2021	Онлайн-зустріч з Вольфом Бьомерсом, почесним професором університету	Головними темами двогодинного спілкування були інтердисциплінарність, вивчення іноземних мов та подорожування. Учасники зустрічі згадали про сумну дату Чорнобильської катастрофи та її сприйняття в обох країнах, обговорити багато різнопланових питань. Зустріч стала корисною для вивчення іноземних мов у європейському контексті, сприяла вдосконаленню комунікативних навичок майбутніх учителів.
6.05.2021	Науково-практичний семінар «Міжнародна академічна мобільність учасників освітнього процесу: реалії та перспективи»	Узяли участь науково-педагогічні працівники Глухівського НПУ ім. О.Довженка та здобувачі освіти. Були розглянуті такі теми: – Академічна мобільність у контексті європейського простору вищої освіти. – Міжнародні програми, що підтримують академічну мобільність та їх реалізація в Глухівському НПУ ім. О. Довженка. – Нормативно-правове забезпечення академічної мобільності в Україні та Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Доповідачі: кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри іноземних мов та методики викладання Чайка О.М., кандидат біологічних наук, асистент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, голова Ради Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених Університету Полякова А.С., фахівець відділу аспірантури, докторантури та наукової роботи Самофал А.С.
17.05.2021	Конкурс серед студентів та аспірантів на участь у програмі академічної мобільності Erasmus+ в університет Газі (Туреччина) на 2021 р.	З метою поглиблення міжнародних контактів, підвищення авторитету Університету у світі, входження у світовий освітній простір на виконання Erasmus + проєкту мобільності KA107 здійснено конкурсний відбір кандидатів на навчання (протягом 5 місяців) та викладання/стажування в межах договору про міжнародне співробітництво з університетом Газі (Туреччина).
18.05.2021	Всеукраїнський круглий стіл з міжнародною участю «Європейський Союз як глобальний актор» до Дня Європи в межах реалізації проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»	До участі долучилися понад 100 учасників, серед яких – представники двадцяти закладів вищої освіти України. Круглий стіл був представлений науковцями, викладачами, вчителями, здобувачами вищої освіти, представниками громадянського суспільства. Модерувала зустріч Олена Чумаченко, кандидат історичних наук, доцент, директор Навчально-наукового інституту філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, академічний координатор проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне. Також учасників привітав Петро Крайнік, експерт напряму імені Жана Моне Національного Еразмус+ офісу, який розповів про запровадження міжнародних проєктів у навчальний процес закладів освіти та повідомив про можливість участі в проєктах програми Еразмус+ на 2021–2027 рр. Спікери круглого столу виголосили ґрунтовні доповіді, які викликали жвавий інтерес і дискусію учасників. Тематика доповідей: «Україна як складник європейської безпеки в умовах регіонального та глобального протистояння»; «НАТО–ЄС: безпекова політика»; «Культура Білорусі в програмах і проєктах Європейського Союзу крізь призму культурної безпеки»; «Культурна дипломатія як чинник формування позитивного іміджу України».
21.05.2021	Участь у всеукраїнському опитуванні «Ціннісні орієнтири українського студентства»	Студенти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка стали учасниками фокус-групи всеукраїнського опитування «Ціннісні орієнтири українського студентства», організованого й проведеного Українською Асоціацією Викладачів та Дослідників Європейської Інтеграції спільно з Національним Еразмус+ офісом в Україні в рамках проєкту Еразмус+ напряму ім. Жана Моне (620395-EPP-1-2020-1-UAERPPJMO-SUPPA) «ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні». Мета заходу – з'ясувати актуальний ціннісний клімат та виявити ціннісні трансформації в середовищі українського студентства. Опитування проводила керівниця проєкту Олена Тулахіна, доцент Запорізького національного університету, членкиня команди APREI. Усі учасники фокус-групи активно ділилися власним життєвим досвідом, відверто говорили про свої ціннісні орієнтири й плани на майбутнє, а головне – були цікавими співрозмовниками, щирими й емоційними. Зустріч у форматі конференц-

		зв'язку виявилася плідною, цікавою та пізнавальною.
31.05.2021	Зустріч з викладачем Afyon Kocatepe University Рамазаном Еролом (Ramazan Erol) на тему: «Scientific researches. Learning foreign languages»	Онлайн-зустріч із гостем із Туреччини Рамазаном Еролом (Ramazan Erol) – викладачем математики на кафедрі математичної освіти Університету Афьон Коджатепе, який займається дослідженнями теорії навчальних програм, математичної освіти та оцінювання в освіті. Молодий учений представив детальний опис наукових методів, що застосовуються в освітніх дослідженнях у Туреччині. Учасники зустрічі активно порівнювали академічну діяльність у Туреччині та Україні, використання кейс-досліджень та метааналізу.
01.06.2021	Онлайн-зустріч із викладачем Школи іноземних мов в Afyon Kocatepe University Іллясом Сайкілі (Ияс Сайкили) та його студентами інтенсивного курсу англійської мови на тему: «Common points and differences between Turkish and Ukrainian youth»	Здобувачі освіти та викладачі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка продовжують спілкування з іноземними колегами та ровесниками. Учасники онлайн-зустрічі обмінялися досвідом викладання та оволодіння англійською мовою в сучасних умовах пандемії. Обговорено питання, що стосуються студентського життя, національних особливостей країн, визначних пам'яток України, національної кухні, літератури та кіно. Це була корисна мовна практика для здобувачів освіти.
01.06.2021	Закінчення тренінгових курсів «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»	Вручення сертифікатів про успішне закінчення тренінгових курсів «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» (3 кредити ЄКТС) здобувачам освіти 44-І групи ОП 014 Середня освіта (Історія) та «Вступ до європейської політичної інтеграції» (3 кредити ЄКТС) здобувачам освіти 32-А групи ОП 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та 33-У групи ОП 014 Середня освіта (Українська мова і література) в межах реалізації проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне. Тренери курсів: Олена Чумаченко, Андрій Гриценко, Володимир Зінченко, Лариса Слінченко. Також вручили Подяки здобувачам освіти від кафедри історії, правознавства та методики навчання за вагомі успіхи в науковій діяльності.
2-3 червня 2021 року	Співбесіди для студентів і викладачів для участі у програмі академічної мобільності Erasmus+ в університет Газі (Туреччина) на 2021 р.	За результатами співбесід конкурсною комісією затверджено номінованих кандидатів на програму мобільності. Переможцем за напрямком студентської академічної мобільності в університеті Газі (Туреччина) у першому семестрі 2021/2022 н.р. стала Ірина Пилипенко, студентка ІV курсу спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). У конкурсі з академічної мобільності для викладання перемогу здобула Катерина Андріішина, канд. філол. наук, асистент кафедри іноземних мов і методики викладання, для проходження науково-педагогічного стажування перемогу здобув Дмитро Марєєв, канд. філол. наук, ст. викладач кафедри української мови, літератури та методики навчання.
09.12.2021	Всеукраїнський науково-практичний семінар «Досвід Європейського Союзу у сфері реагування на виклики безпеки»	У межах реалізації проєкту Еразмус+ Модулі Жана Моне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPP1MO-MODULE, що виконується на кафедрі історії, правознавства та методики навчання. За результатами семінару підготовлено збірник матеріалів.

Науково-педагогічні працівники Університету протягом 2021 року пройшли **міжнародні стажування та взяли участь у програмах підвищення кваліфікації**, кількість яких становить 33. Детальну інформацію наведено в таблиці 7.2.3.

Таблиця 7.2.3

### Міжнародні стажування НПП Університету

Країна	Установа	НПП учасника стажування	Документ, який засвідчує участь, обсяг у год.	Назва та термін програми стажування / підвищення кваліфікації
Австрія, м. Відень	Інститут науки і техніки Австрії (Кластернойбург) та Австро-Український науково-технічний інститут (АУІ)	Коненко В.С.	Сертифікат АУІ №4а/09/21 (120 год)	«On future Directions of Physics and Chemistry: from Biology to Advanced Materials», 27.09–18.10.2021 р.
Німеччина, м. Гамбург	Європейська академія наук і досліджень	Коренева І.М.	Сертифікат №XL-12-190293846-20 (10 год)	Курс «On being a scientist»
Італія, м. Венеція	Університет Ка'Фоскари,	Коренева І.М.	Сертифікат № PSI-132411-CaF	«Педагогічні умови формування компетентності викладачів у галузі

			(180 год)	педагогічних та психологічних наук. Досвід країн ЄС»
Дубай – Нью-Йорк – Рим – Єрусалим – Пекін	International Historical Biographical Institute	Привалова С. П.	Міжнародний освітній грант EG/U/2020/03/12	Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», 10 червня - 10 липня 2021 р.
Фінляндія	Гельсінський університет	Гоголь Н. В.	Сертифікат № оТ12021/ від 04.03.21 р.	Міжнародний проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Новий український підручник. Методи та інструментарій оцінювання якості навчальних матеріалів для Нової української школи») Міжнародний проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»). Програма підготовки тренерів ЗВО/ЗФПО», 14 вересня - 22 грудня 2021 р.
		Пінчук І. О.	Сертифікат № ВО/42 від 22.12.2021 р. 90 год. (3 кредити)	
		Вишник О.О.	Сертифікат № ВО/43 від 22.12.2021 р. 90 год. (3 кредити)	
		Зенченко Т.Ф.	Сертифікат № ВО/16 від 22.12.2021 р. 90 год. (3 кредити)	
		Собко В.О.	Сертифікат № ВО/44 від 22.12.2021 р. 90 год. (3 кредити)	
		Мозуль І.В.	Сертифікат № ВО/30 від 22.12.2021 р. 90 год. (3 кредити)	
		Непомняща Г.І.	Сертифікат № ВО/31 від 22.12.2021 р. 90 год. (3 кредити)	
Республіка Польща, м. Катовіце	Технологічний університет	Загородня Л.П.	Сертифікат № 34/04/2021 (180 год)	Науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін»
		Данильченко І.Г.	Сертифікат № 35/04/2021 (180 год)	
		Марєєва Т.В.	Сертифікат № 36/04/2021 (180 год)	
Республіка Польща, м. Варшава	Вищий Семінаріум Духовного університету (UKSW) Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної і Наукової Співпраці»	Кушнерьова М.О.	Сертифікат №KW-300421/038 (180 год)	Наукове стажування «Академічна доброчесність», 22-30 квітня 2021 р.
		Чайка О.М.	Сертифікат №KW-300421/035 (180 год)	
		Дятленко Т.І.	Сертифікат KW-300421/037, виданий 30.04.2021 р.	
		Кабиш М.Ю.	Сертифікат KW-300421/036, виданий 30.04.2021 р.	
		Клейменова Т.В.	Сертифікат KW-300421/039, виданий 30.04.2021 р.	
Республіка Польща	Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку	Медвідь Н. С.	Сертифікат ES № 5356/2020 22/03/2021 р. 45 годин, 1,5 кредити ECTS	Науково-педагогічне стажування онлайн, 15-22 березня 2021 р.
		Цінько С. В.	Сертифікат ES № 5355/2020 22/03/2021 р.	

			45 годин, 1,5 кредити ECTS	
Республіка Польща, м. Влоцлавек	Куявіанський університет	Луценко О.І.	Сертифікат № NSI-61713-KSW від 17.10.2021. 6 кредитів ECTS (180 год)	Науково-педагогічна практика «Introduction of european approaches and new methods of training futurespecialists in biology, ecology, geography, geology and chemistry», 6 вересня-17.10.2021 р.
Республіка Польща, м. Новий Сонч	Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University	Опанасенко В.П.	Сертифікат № 151/2020/2021, додаток до сертифіката №WK/7363/2017/1 6 кредитів ECTS (180 год)	Стажування педагогічних працівників за програмою підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології», 8 лютого – 26 березня 2021 р.
Республіка Польща, м. Новий Сонч	Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University	Самусь Т.В.	Сертифікат № 183/2020/2021 від 26 березня 2021 р.	Стажування педагогічних працівників за програмою підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології», 8 лютого – 26 березня 2021 р.
Латвія, м. Рига	Університет прикладних наук ISMA (ISMA)) за підтримки Міжнародної наукової групи	Кузюра Г.М.	Сертифікат №01-18/323-21 від 28.06.2021 р. (180 год)	Науково-педагогічне стажування «Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті», 24 травня -28 червня 2021 р.
Республіка Польща	Фундація «Зустріч», Ягеллонський університет, кафедра Польсько-Українських студій	Гоголь Н. В.	Сертифікат SZFL-000663, 17.10.2021, 180 год	«Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience, 11.09 -17.10.2021 р.
		Зенченко Т.Ф.	Сертифікат SZFL-000965, 180 год	
		Кугай Н.В.	Сертифікат SZFL-001121, 180 год	«Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience, 6.11 - 12.12.2021 р.
		Дещенко О. М.	Сертифікат SZFL-001030, 180 год	
		Марченко С.О.	Сертифікат SZFL-001150 180 год	
		Ткаченко Н.М.	Сертифікат SZFL-000200 180 год	«Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience, 24.04 - 30.05.2021 р.
Республіка Польща	Вища семінарія Товариства Католицького Апостольства	Журавель А.	Сертифікат KW-011021/008 від 01.10.2021. 6 кредитів ECTS (180 год)	Наукове стажування «Академічна чесність», 23.08 - 01.10.2021 р.
		Зінченко О.В.	Сертифікат KW-011021/007 від 01.10.2021 р. 6 кредитів ECTS (180 год)	

У 2021 році продовжено членство в Європейській асоціації з безпеки. Персональний член Асоціації проф. В. Курок.



## VIII. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА

### 8. 1. Основні напрями виховної роботи в університеті

*Організація виховної роботи в університеті* протягом 2021 року здійснювалася з урахуванням Конституції України, чинного законодавства у сфері освіти (насамперед Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»), Концепції виховної роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Комплексного плану виховної роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2021 рік, Концепції національно-патріотичного виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (2019 – 2024); інструктивних листів, розпоряджень, рекомендацій та інших документів МОН України, Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, Глухівської міської ради; планів виховної роботи факультетів і навчально-наукових інститутів, базових планів навчально-виховної роботи кураторів, а також кращих зразків досвіду українських та закордонних закладів вищої освіти.

Виховна робота в університеті є важливим компонентом освітнього процесу, адже її спрямовано на:

- забезпечення розвитку національно свідомого громадянина, здатного змінити на краще своє життя і життя країни;

- виховання патріота, гуманіста, для якого пріоритетними є загальнолюдські та загальнодержавні цінності;

- формування людини з високою фаховою підготовкою й широким світоглядом, розвиненим інтелектом, належним рівнем загальної, політичної, правової, моральної, духовної культури.

Досягнення мети виховання, визначеної в Концепції виховної роботи університету, можливе лише за умови комплексного підходу із залученням до цієї роботи всіх учасників освітнього процесу.

Основними напрямками виховної роботи на 2021 рік в університеті були визначені національно-патріотичне, духовно-моральне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання (спорт) й утвердження здорового способу життя, волонтерство. Також було приділено увагу науково-дослідницькій діяльності в системі виховної роботи, фінансовій грамотності.

**Національно-патріотичне виховання** спрямоване на формування в усіх учасників освітнього процесу ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості, поваги до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України), до прав людини; толерантного ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей; готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання університету на 2019 – 2024 роки національно-патріотичне виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка – це складова частина комплексної системи й цілеспрямованої діяльності щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Метою національно-патріотичного виховання є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

Завданнями національно-патріотичного виховання в університеті є: утвердження у свідомості й почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; виховання поваги до Конституції України, законів України, державної символіки; усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю; сприяння набуттю учасниками освітнього процесу патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, вміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватися законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів; формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій; утвердження гуманістичної

моральності як базової основи громадянського суспільства; культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи; формування мовленнєвої культури; спонукання зростаючої особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

Серед заходів **духовно-морального** та **національно-патріотичного спрямування** у 2021 році проведено інформаційні кампанії до Дня Соборності України «Злука. День Соборності України»; Дня Героїв Небесної Сотні «Пам'яті Героїв Небесної Сотні»; Дня рідної мови «Хто живе в Україні»; Дня утворення Карпатської України «Карпатська Україна: незалежність і гібридна війна в переддень Другої світової»; дня народження Т. Г. Шевченка «Народ Шевченка не забуває і не забуде. Поет живе в серцях свого народу»; Дня українського добровольця «Російсько-українська війна крізь призму роману Сергія Лойка «Аеропорт»; Дня слов'янської писемності та культури «Писемність до 988 року», «Іван Огієнко про мовні обов'язки громадянина України»; 7-ї річниці визволення Маріуполя, Слов'янська, Краматорська; кінолекторії до Дня пам'яті полеглих у бою під Крутами «Крути 1918», Дня українського добровольця «Українські добровольці»; Дня Державного Прапора України та 30-ї річниці незалежності України; Дня захисників і захисниць України; Дня Гідності й Свободи; тренінги до Дня захисту дітей «Психологічні і соціальні наслідки ранніх статевих стосунків, підліткової вагітності»; танцювальні флешмоби до Дня вишиванки та Дня Конституції України.

У травні 2021 року для учасників освітнього процесу було проведено віртуальні тури українськими музеями.

Протягом 13–17 вересня 2021 року в університеті проведено інформаційно-просвітницькі та виховні заходи, бесіди, лекції, виховні години, а також тематичний урок «80 років пам'яті: забуттю не підлягає» і кінолекторії «Примара Бабиного Яру», «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії», «Уроки історії. Бабин Яр: масове вбивство і пам'ять про нього», зміст яких пов'язаний із трагедією Бабиного Яру.

Важливою складовою національно-патріотичного виховання в університеті є героїзація подвигів захисників Вітчизни, воїнів Збройних Сил України, Національної гвардії України, волонтерського руху з допомоги українським військовим.

2 березня 2021 року було вшановано пам'ять О. Вознока – колишнього студента факультету природничої і фізико-математичної освіти, який загинув у 2017 році в зоні проведення АТО. Крім того, здобувачів вищої освіти було ознайомлено з творчою спадщиною бійця.

15 вересня 2021 року відбулася зустріч студентів із учасником АТО, заслуженим майстром народної творчості, одним із засновників клубу «Гарда», викладачем університету – І. Білевичем. Захід був присвячений україно-російській війні.

23 вересня 2021 року було вшановано пам'ять старшого сержанта ЗСУ Бузовського В. О. – колишнього студента університету, який загинув у вересні 2018 року в зоні проведення ООС.

До Дня Гідності і Свободи 21 листопада колектив університету долучився до всеукраїнських меморіальних заходів.

27 листопада учасники освітнього процесу доєдналися до загальнонаціональної акції «Запали свічку пам'яті».

До Дня Збройних Сил України було організовано зустріч із Ю. О. Коваленком, кандидатом історичних наук, завідувачем науково-дослідного (просвітницького) відділу Національного заповідника «Глухів», волонтером місії «Чорний тюльпан», учасником бойових дій.

На постійні основи діють стенди, присвячені:

– працівникам університету, які брали участь в антитерористичній операції та операції об'єднаних сил;

– Героям Небесної Сотні.

З метою **правового виховання** університет продовжував спрямовувати зусилля на формування у здобувачів вищої освіти високої правової культури, гуманістичного світогляду, свідомого ставлення до своїх прав та обов'язків перед суспільством і державою. Зміст правового виховання було пов'язано з актуальними для студентів питаннями: соціальне забезпечення, цивільне, адміністративне, кримінальне, сімейне та трудове право.

В освітньому закладі на постійній основі здійснювався моніторинг виконання вимог чинного законодавства щодо соціального захисту учасників освітнього процесу, насамперед представників соціально незахищених категорій: своєчасне оновлення банку даних студентів означеної категорії, виплата соціальних стипендій, вирішення питань щодо гарантування їх особистих, майнових і житлових прав.

Правове виховання у 2021 році в університеті було направлено на реалізацію Комплексної обласної програми «Правопорядок на 2021 - 2025 роки».

До Всесвітнього дня захисту прав споживачів (15 березня) проведено онлайн-кінолекторії «Я маю право! День захисту споживачів».

У вересні та листопаді 2021 року були проведені зустрічі з представниками ювенальної превенції на теми «Законодавство, яке тебе захищає», «Адміністративна та кримінальна відповідальність: чим регулюється та що передбачає», під час яких студентів було ознайомлено із видами адміністративних та кримінальних правопорушень, їх класифікаціями. Окрему увагу приділено питанням булінгу, домашнього насильства та їх профілактики. Наприклад, із нагоди Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок 25 листопада 2021 року здобувачі вищої освіти університету провели годину спілкування «Зупини насильство – захисти себе».

До Дня відповідальності, Європейського дня цивільного права у жовтні – листопаді поточного року було проведено інформаційно-просвітницькі та національно-патріотичні заходи, виховні години, бесіди, лекції, марафони «Декларація відповідальності людини Богдана Гаврилишина», «Соціальна відповідальність людини і громадянина», «Створюй себе та зміною Україну за Декларацією Богдана Гаврилишина», «Про права людини та її обов'язки»; кінолекторій «Богдан Гаврилишин: Місія – Свобода»; форум студентського самоврядування «Відповідальність починається з тебе».

3 нагоди 25-ї річниці Конституції України відбулися тематичні виховні години, а також проведено:

- 19.05.2021 у дистанційному форматі за допомогою платформи Zoom круглий стіл «Суверенна Україна і її Основний закон: до 25-ї річниці прийняття Конституції України»;
- 01.05.2021 – 30.05.2021 – конкурс студентських наукових робіт за напрямом дослідження конституційно-правового регулювання;
- 14.05.2021 – виховну годину «Наукова спадщина відомого педагога, мовознавця, правозахисника Олекси Тихого»;
- 18.05.2021 – лінгвістичні читання «Іван Огієнко про мовні обов'язки громадянина України»;
- 18.05.2021 – засідання круглого столу «Конституційний і реальний статус української мови як державної».

Постійним є антикорупційний контроль.

У 2021 році університет долучився до Європейського тижня грамотності «All Digital Week в Україні». У його рамках протягом 23-28.03.2021 було проведено виховні заходи «Шахрайство в мережі Інтернет та способи захисту від нього», «Базові цифрові навички та медіаграмотність»; інформаційні кампанії «Що таке кібербулінг?», «Види кібербулінгу». Учасникам освітнього процесу було запропоновано пройти національний тест на цифрову грамотність «Цифрограм».

16 грудня 2021 року було проведено зустріч із завідувачем відділення соціальної роботи «Центр надання соціальних послуг» Глухівської міської ради О. Е. Юденич на тему «Захист соціальних прав громадян в умовах децентралізації».

22 грудня в університеті відбувся круглий стіл «Права людини в Україні: сучасний стан та механізми реалізації» за участі представника Уповноваженого Верховної Ради України з прав людини в північних областях В. Пехової.

Важливим напрямом особистісного розвитку учасників освітнього процесу є **трудове виховання**, яке передбачало участь колективу університету в акціях із благоустрою та озеленення території міста. Проведено заходи до Дня охорони праці.

28 жовтня 2021 року для учасників освітнього процесу було проведено зустріч із практичним психологом, присвячену актуальним питанням сучасного ринку праці та професійній адаптації.

Усебічний гармонійний розвиток особистості не можна уявити без її естетичної вихованості. **Художньо-естетичне виховання** в навчальному закладі покликане формувати в здобувачів вищої освіти особистісно-ціннісне ставлення до дійсності та мистецтва, розвивати естетичну свідомість, загальнокультурну й художню компетентності, здатність до самореалізації, потребу в самовдосконаленні.

Вихованці освітнього закладу брали участь у загальноміських конкурсах. Зокрема, 28 травня 2021 року відбувся конкурс «Міс Глухівщина – 2021», у якому серед 9 учасниць 6 – здобувачки вищої освіти університету. Переможницею конкурсу стала студентка четвертого курсу ННІ філології та історії О. Г. Цигикал.

Протягом квітня-травня проводилися інформаційні хвилинки, присвячені творчому шляху В. Стефаніка.

Відділ виховної роботи та молодіжної політики, здобувачі вищої освіти долучалися до створення відеопродукції університету: огляди матеріально-технічної бази ЗВО, промоматеріали до днів відкритих дверей, відеопривітання з нагоди ювілеїв, випуску здобувачів вищої освіти, до Дня

закоханих.

Сьогодні в університеті функціонує вокальний гурток, учасники якого демонстрували свої таланти на відкритті університетських конференцій, на обласному науковому пікніку.

До ювілею Лесі Українки було організовано тематичні заходи, конкурс авторських поезій, артчеленж, відкриту лекцію «Леся Українка: обрії життя і творчості».

Протягом січня-лютого 2021 року було організовано та проведено онлайн зустрічі із письменниками – випускниками університету Світланою Тарасенко (Білоножка), Тетяною і Мар'яном Пасічниками, Альоною Мазігвою, Максимом Мільком.

Екологічна ситуація в державі погіршується через низку техногенних факторів. Тому формування вмінь людини взаємодіяти з природою є одним із пріоритетних завдань **екологічного виховання**, що передбачає, зокрема, розвиток екологічної компетентності, екологічних норм та орієнтацій.

Протягом звітнього періоду було проведено інформаційні години на підтримку громадської акції Держлісагентства «Створюємо ліси разом».

Учасники освітнього процесу мали змогу долучитися до дискусійного клубу «Кіномарафон» із обговорення документального фільму «2040: майбутнє чекає», вебінару «Діти + природа = майбутнє. Практика екологічного виховання у ЗДО».

З нагоди 35-х роковин Чорнобильської катастрофи було проведено конкурс відеопоезій (українських авторів та власних віршів) про Чорнобильську трагедію, в якому взяли участь здобувачі вищої освіти з України та Білорусії, учні закладів загальної середньої освіти. 26 квітня 2021 року організовано круглий стіл «Чорнобиль – шляхи відродження: час вимагає змін» й тематичні виховні години в онлайн-форматі. Університет долучився до міської церемонії покладання квітів біля Пам'ятного знака жертвам аварії на ЧАЕС. 27 квітня 2021 року відбулася гостьова лекція «Чорнобильська трагедія – 35 років відлуння» за участі голови та членів ГО «Сумська обласна організація Всеукраїнської громадської організації інвалідів «Союз Чорнобиль України». Організовано виховні години «Гірчить Чорнобиль крізь роки». Проведено тематичні кінолекторії.

Відбулася екологічна майстерня «Життя без сміття».

Виховна робота в університеті спрямована також на **збереження здоров'я молодого покоління, формування в нього здорового способу життя**.

У січні 2021 року було підготовлено відеоматеріали щодо профілактики інфікування коронавірусом.

Було організовано інформаційні кампанії до Всесвітнього тижня імунізації (22 – 27 квітня 2021 року).

Систематично проводиться індивідуальна робота щодо популяризації здорового способу життя.

Складовою виховної роботи в університеті є *спортивно-масова та фізкультурна робота*, яка формує в молоді розуміння важливості фізичного самовдосконалення, ведення здорового способу життя.

14 вересня було проведено Олімпійський урок у вигляді квест-змагань та майстер-класів.

18 листопада до Міжнародного дня відмови від паління було проведено акцію «Цукерки замість цигарок».

**Науково-дослідницька діяльність** у системі виховної роботи в 2021 році була спрямована на вивчення історії університету, постатей, пов'язаних із ним (О. Довженко, С. Васильченко, Я. Журба, М. Терещенко та ін.), а також особистостей, чії ювілеї відзначають у 2021 році. Наприклад, розгляд біографії В. Стефаника було зреалізовано через написання курсових робіт: «Особливості ідіостилю В. Стефаника (на матеріалі епістолярії письменника)», «Ревізійна лексика у творчості В. Стефаника», «Особливості використання фразеологізмів у творах В. Стефаника», проведення лекторію «Василь Стефаник. Життєвий шлях видатного новеліста».

Задля зміцнення позитивного образу університету в місті, області та Україні проводилися **іміджеві заходи**, серед яких дні відкритих дверей в університеті, на факультетах та в навчально-наукових інститутах.

Представники університету взяли участь у науковому пікніку в м. Суми, в урочистостях з нагоди 202-ї річниці від дня народження видатного українського письменника, публіциста, перекладача, художника Пантелеймона Куліша «Kulish Fest 2021» (м. Шостка), а представники органів студентського самоврядування – в «Національному студентському форумі: освіта, лідерство, відповідальність» (м. Ірпінь).

Викладачі університету виступили з публічними лекціями на інформаційно-просвітницькому заході Новгород-Сіверської територіальної громади «Минуще все, лиш слово не мине»(24.05.2021).

Інформація про проведені заходи систематично висвітлюється в ЗМІ, на офіційному вебсайті університету, на сторінках факультетів / навчально-наукових інститутів та органів студентського самоврядування у соціальних мережах («Фейсбук», «Ютуб»).

Окрема увага була спрямована на формування **фінансової грамотності**. За участь у міжнародній кампанії з фінансової обізнаності «Всесвітній тиждень грошей» (Global Money Week 2021) у березні 2021 року – проведення відеоопитувань, зустрічі з представниками бізнесу та банківської системи – колектив університету отримав подяку від Національного банку України, проєкту USAID «Трансформація фінансового сектору».

Протягом 7 – 9 червня здобувачі вищої освіти мали змогу долучитися до онлайн-лекторію «Інструменти економічної політики у світі неперпинних змін».

## 8.2. Студентський волонтерський рух

Одним з основних напрямів діяльності студентського активу університету є його участь у **волонтерській діяльності**. Останні кілька років волонтерство в університеті – це потужний рух, який відіграє важливу роль у забезпеченні гуманітарної та благодійної допомоги певним верствам населення й працює у сферах соціального захисту.

Здобувачі вищої освіти долучаються до акцій зі збору використаних елементів живлення, макулатури та кришок від пластикових пляшок, виручені кошти за які направляють на допомогу воїнам АТО та ООС (протезування, закупівля основ для маскувальних сіток та ін.).

У березні 2021 року проходила акція «Рука допомоги».

У вересні здобувачі вищої освіти долучалися до акції «Монетки дітям», яку було ініційовано Національним банком України та благодійним фондом «Таблеточки».

18 жовтня проведено благодійний ярмарок «Подаруй частинку тепла», виручені кошти з якого направлені на допомогу КЗСОП «Шалигінська СШ».

## 8.3. Спортивні здобутки студентів університету

Змагання	Вид спорту	Учасники, місце	Дата	Місце проведення
<b>МІЖНАРОДНІ ЗМАГАННЯ</b>				
Міжнародний турнір «Король рингу»	Бокс	Жула Вадим, <b>I місце</b>	листопад	м. Чернігів
Відкритий Кубок Європи	Дзюдо	Моїсєєв Алексей, <b>III місце</b>	вересень	м. Сараєво, Боснія і Герцеговина
Відкритий Кубок України	Дзюдо	Моїсєєв Алексей, <b>II місце</b>	13-14.05	м. Київ
Відкритий Кубок України	Дзюдо	Токарь Данило	13-14.05	м. Київ
Чемпіонат світу	Самбо	Токарь Данило, 5 місце	жовтень	м. Ташкент, Узбекистан
<b>УСЕУКРАЇНСЬКІ ЗМАГАННЯ</b>				
Кубок України в приміщенні	Легка атлетика, штовхання ядра	Журба Вадим, <b>III місце</b>	05.02	м. Київ
Зимовий чемпіонат України	Легка атлетика, метання диска	Журба Вадим, <b>III місце</b>	23.02	м. Мукачево
Кубок України. II етап	Легка атлетика, метання диска	Журба Вадим, <b>II місце</b>	24.04	м. Кам'янець – Подільський
Командний чемпіонат України серед молоді	Легка атлетика, метання диска	Журба Вадим, <b>II місце</b>	17.05	м. Луцьк
Чемпіонат України	Дзюдо	Станилога Максим, 7 місце	квітень	м. Київ
Чемпіонат України до 23 років	Дзюдо	Станилога Максим, <b>III місце</b>	вересень	м. Київ
Чемпіонат України до 23 років	Дзюдо	Станилога Артем, 5 місце	вересень	м. Київ
Чемпіонат України серед чоловіків	Самбо	Станилога Максим, <b>II місце</b>	вересень	м. Київ
Чемпіонат України серед чоловіків	Самбо	Станилога Артем, <b>III місце</b>	вересень	м. Київ
Всеукраїнський майстерський турнір	Дзюдо	Станилога Артем, <b>I місце</b>	листопад	м. Кременчук
Всеукраїнська універсіада	Дзюдо	Токарь Данило,	листопад	м. Суми

		<b>III місце</b>		
Кубок федерації дзюдо	Дзюдо	Токарь Данило, 5 місце	23-25.04	м. Київ
Всеукраїнський турнір серед чоловіків пам'яті Бабаєва О.М.	Дзюдо	Токарь Данило, <b>I місце</b>	листопад	м. Кременчук
Всеукраїнська універсіада	Дзюдо	Моїсєєв Алексей, <b>II місце</b>	23-25.04	м. Суми
Чемпіонат України	Дзюдо	Моїсєєв Алексей, <b>III місце</b>	жовтень	м. Запоріжжя
Кубок України серед чоловіків	Дзюдо	Моїсєєв Алексей, <b>II місце</b>	квітень	м. Київ
Чемпіонат України	Дзюдо	Токарь Данило, 5 місце	червень	м. Київ
Відкритий чемпіонат міста Київ	Дзюдо	Токарь Данило, 5 місце	лютий	м. Київ
Всеукраїнський турнір «Кубок «Юна Україна»	Самбо	Токарь Данило, <b>I місце</b>	серпень	м. Київ
Чемпіонат України до 23 років	Дзюдо	Токарь Данило, 5 місце	вересень	м. Київ
Odessa Marafon, Self transcendence	Легка атлетика, 42.195 км.	Проневич Сергій, <b>I місце</b>	21.03	м. Одеса
XXX Чемпіонат України. Суперліга (чоловіки), ВК ШВСМ-Буревістник	Волейбол	Ісаков Богдан	сезон 2020-2021 р.	Україна
Відкритий чемпіонат м. Київ	Футзал	Моїсєєв Даниїл	сезон 2020-2021 р.	м. Київ
Кубок України серед студентів ЗВО у приміщеннях	Богатирське багатоборство	Журба Вадим, 6 місце	28.03	с. Березівка, Київська область
Чемпіонат України серед молоді	Легка атлетика, метання диска, штовхання ядра	Журба Вадим	07-08.06	м. Бахмут
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону, присвячений пам'яті ЗТУ Б. М. Зоріна	Біатлон, спринт	Аліна Єременко, <b>I місце</b>	23-29.08	м. Чернігів
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону, присвячений пам'яті ЗТУ Б.М. Зоріна	Біатлон, гонка переслідування	Аліна Єременко, <b>I місце</b>	23-29.08	м. Чернігів
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону, присвячений пам'яті ЗТУ Б.М. Зоріна	Біатлон, суперспринт	Аліна Єременко, <b>II місце</b>	23-29.08	м. Чернігів
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону, присвячений пам'яті ЗТУ Б.М. Зоріна	Біатлон, змішана естафета	Аліна Єременко, <b>II місце</b>	23-29.08	м. Чернігів
Кубок України з лижних гонок серед жінок	Лижні гонки	Аліна Єременко, <b>III місце</b>	08-10.10	м. Шостка
Всеукраїнські змагання з лижних гонок на лижоролерах пам'яті ЗТУ Ігоря Бушмелюва	Лижні гонки	Аліна Єременко, <b>I місце</b>	08-10.10	м. Шостка
Всеукраїнські змагання серед юнаків та дівчат	Біатлон	Аліна Єременко, <b>I місце</b>	15-18.02	м. Суми
Всеукраїнські змагання, присвячені пам'яті МСМК Р. Звонкова	Літній біатлон, спринт	Аліна Єременко, <b>III місце</b>	26-28.07	м. Суми
Чемпіонат України серед юнаків та дівчат	Біатлон, індивідуальна гонка	Аліна Єременко, <b>III місце</b>	09-16.03	НСБ Тисовець
Чемпіонат України серед	Біатлон, змішана	Аліна Єременко, <b>II місце</b>	09-16.03	НСБ Тисовець

юнаків та дівчат	естафета			
Чемпіонат України серед юніорів та юніорок, присвячений 30-й річниці незалежності України	Біатлон, змішана естафета	Аліна Єременко, <b>II місце</b>	09-14.08	м. Чернігів
Чемпіонат України серед юнаків до 19 років «Кривбас U-19»	Футбол	Волков Станіслав	сезон 2021-2022 р.	Україна
Чемпіонат України серед юнаків до 17 років «ДВУФК U-17»	Футбол	Волков Станіслав, <b>IV місце</b>	сезон 2020-2021 р.	Україна
Відкритий традиційний турнір із боксу пам'яті ветеранів Чернігівського боксу	Бокс	Жула Вадим, <b>I місце</b>	грудень	м. Чернігів
Турнір «Ринг. Крок до мрії»	Бокс	Жула Вадим, <b>I місце</b>	жовтень	м. Чернігів
Турнір «Ринг. Крок до мрії»	Бокс	В'язовик Владислав, <b>I місце</b>	жовтень	м. Чернігів
Всеукраїнський турнір пам'яті В.П. Петрова	Бокс	В'язовик Владислав, <b>II місце</b>	Листопад	м. Кривий ріг
Чемпіонат України серед жіночих команд	Футзал	Кочура Владислава	сезон 2020-2021 р.	Україна
Чемпіонат України «Мастер»	Бокс	В'язовик Владислав, <b>I місце</b>	27-31.05	м. Переяслів-Хмельницький
Кубок України	Бокс	В'язовик Владислав, <b>III місце</b>	27-31.05	м. Маріуполь
Чемпіонат України	Бокс	В'язовик Владислав, <b>5 місце</b>	06-11.09	м. Одеса
<b>ОБЛАСНІ ЗМАГАННЯ</b>				
Відкритий чемпіонат Чернігівської області	Бокс	В'язовик Владислав, <b>I місце</b>	лютий	м. Чернігів
Командний чемпіонат Чернігівської області	Легка атлетика, метання диска, штовхання ядра	Журба Вадим, <b>I місце</b>	13.05	м. Чернігів
Чемпіонат Чернігівської області. Вища ліга (чоловіки). У складі ВК «Короп»	Волейбол	Клименко Андрій, Євдокименко Денис	2021 - 2022 р.	Чернігівська область
Чемпіонат Сумської області та Кубок з футболу. ФК Локомотив, м. Кролевець	Футбол	Мирошниченко Анатолій, Кузюра Артем, Жуков Сергій, Євдокименко Денис, Беспалов Віталій, Лобас Віталій	2021 - 2022 р.	Сумська область
Чемпіонат Чернігівської області з волейболу	Волейбол	Колесник Вікторія	2020 - 2021 р.	Чернігівська область
<b>РЕГІОНАЛЬНІ ТА МІСЦЕВІ ЗМАГАННЯ</b>				
Відкрита першість серед студентів	Волейбол	Студенти академічних груп «Фізична культура»	лютий	м. Кролевець
Змагання з футзалу серед студентів	Футзал	Студенти академічних груп «Фізична культура»	лютий	м. Кролевець
Змагання з футзалу серед студентів	Баскетболу	Студенти академічних груп «Фізична культура»	лютий	м. Кролевець
Відкрита першість серед студентів	Пляжний волейбол	Студенти академічних груп «Фізична культура»	червень	м. Кролевець

## **ІХ. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗВО**

### **9.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти в Університеті**

Студентське самоврядування відіграє важливу роль у забезпеченні якості освітнього процесу в Університеті на рівні всіх структурних підрозділів, сприяє вдосконаленню освітнього процесу, підвищенню його якості; забезпечує участь студентів в управлінні Університетом, сприяє створенню умов прозорості, чесності та відкритості освітнього процесу.

Основними завданнями ОСС Університету є:

- забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів освіти, узгодження їх із правами та інтересами адміністрації в питаннях, що стосуються організації освітнього процесу;
- визначення та врахування потреб здобувачів освіти під час організації освітнього процесу та ініціювання питань щодо їх вирішення перед керівництвом Університету;
- попередження та вирішення можливих конфліктів між викладачами і студентами, а також у студентському колективі;
- створення і реалізація партнерських умов співпраці між учасниками освітнього процесу;
- забезпечення демократичності та прозорості освітнього процесу, виконання здобувачами освіти своїх обов'язків;
- сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- пропагування здорового способу життя, безпечної поведінки, запобігання вчиненню здобувачами освіти правопорушень;
- сприяння покращенню умов проживання, відпочинку й дозвілля, створенню різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами та координація їх діяльності;
- співробітництво з органами студентського самоврядування інших закладів вищої освіти (в т.ч. з інших країн).

### **9.2. Фінансування органів студентського самоврядування**

Органи студентського самоврядування університету (ОССУ) беруть участь у навчальній, науковій, культурно-масовій, спортивній, міжнародній та волонтерській діяльності, тому фінансування ОССУ є необхідною умовою для успішного і якісного їх функціонування.

Усі фінансові питання, що стосуються компетенції органів студентського самоврядування, погоджуються з ректоратом Університету, який відповідає за дієздатність чинної моделі самоврядної ініціативи студентства.

Фінансування здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» і ґрунтується на повній автономності відповідальних осіб студентського парламенту та невторчання адміністрації Університету в діяльність ОССУ.

Кошторисом ОССУ розподіляються фінансові ресурси, визначені вченою радою Університету в розмірі не менш як 0,5 відсотка власних надходжень Університету, отриманих ним від основної діяльності (згідно з п. 10 ст. 40 Закону України «Про вищу освіту»).

У 2021 році для функціонування ОСС було виділено 30 000 грн. Звіт про використання коштів відноситься до компетенції студентського ректора, заслуховується на звітній конференції студентів Університету щороку.

### **9.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи**

Структурний склад студентського самоврядування Університету та гуртожитків систематизований та ієрархізований. Діяльність самоврядування Університету контролює студентський парламент. Йому підпорядковуються студентська рада і старостат гуртожитку, старостати факультетів і навчально-наукових інститутів, студентські активи академічних груп, студентські гуртки та клуби за інтересами.

У складі студентського парламенту Університету (далі СПУ) діє 7 секторів (відділів роботи за напрямами): СОВА (студентське об'єднання волонтерської активності), волонтерський відділ, спорту (відділ спортивно-оздоровчої роботи), наукової роботи та міжнародних зв'язків (відділ навчально-наукової роботи, зовнішніх зв'язків та міжнародної діяльності), культурно-масовий (відділ культурно-масової роботи), відділ у справах гуртожитків та інформаційний (відділ інформації та зв'язків з



громадськiстю).

Протягом 2021 року посадові обов'язки студентського ректора виконувала **Ворона Поліна**, студентка Навчально-наукового інституту філології та історії (3 курс), обрана на посаду в 2020 році.

Щороку в жовтні проходять вибори нового студентського ректора. За результатами голосування ним став **Антюшко Олександр**, студент факультету технологічної та професійної освіти (2 курс).

Було оновлено склад студентського парламенту. До нього ввійшли:

1. Заступник студентського ректора – Ворона Поліна (34-І, ННІ ФІ).
2. Секретар – Лузан Вікторія (34-І, ННІ ФІ).
3. Студентський декан ФПФМО – Влад Михайленко (16М(СК), ФПФМО).
4. Студентський директор ННІ ПП – Антипенко Ірина (21-ПО, ННІ ПП).
5. Студентський директор ННІ ФІ – Зенченко Антон (24-І, ННІ ФІ).
6. Студентський декан ФДО – Антипенко Аліна (31-ДО, ФДО).
7. Студентський декан ФТПО – Бокова Дарія (23Пр(К), ФТПО).
8. Голова спортивного сектору – Аликсеюк Катерина (34-І, ННІ ФІ).
9. Голова волонтерського сектору – Дюбченко Марія (34-І, ННІ ФІ).
10. Голова інформаційного сектору – Мінченко Марина (81-032, ННІ ФІ).
11. Голова сектору роботи з гуртожитками – Понирко Сергій (61М-Б, ФПФМО).
12. Голова культурно-масового сектору – Соломенна Анна (42-А, ННІ ФІ).
13. Голова наукового сектору – Сема Поліна (32-А, ННІ ФІ).

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка активно працюють рада студентського самоврядування Університету (Студентський парламент Університету – вища форма виконавського рівня) та ради студентського самоврядування на кожному факультеті й навчально-науковому інституті. Значну увагу ОСС приділяли проблемі функціонування гуртожитків Університету, покращення умов життя в них. Із цією метою протягом року проводилися зустрічі з помічником ректора з адміністративно-господарської роботи.

Програма роботи студентського самоврядування полягає в цілеспрямованій діяльності з метою поліпшення співпраці з адміністрацією Університету, місцевою владою, органами студентського самоврядування інших ЗВО, Національним студентським союзом, Департаментом освіти і науки та Управлінням молоді і спорту Сумської обласної державної адміністрації, органами виконавчої влади Глухівської міської ради тощо.

Важливим напрямом діяльності студентського самоврядування є організація роботи в гуртожитках Університету, поселення та організація побуту здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про раду самоврядування студентського гуртожитку студентська рада створюється для надання практичної допомоги адміністрації Університету в проведенні різнопланових заходів у гуртожитках. У кожному гуртожитку діє рада студентського самоврядування, яка обирається пропорційно чисельності студентів, мешканців гуртожитку і нараховує близько 20 осіб; стільки ж активістів, що працюють на громадських засадах. Членами ради контролюються й обговорюються питання дотримання правил внутрішнього розпорядку, успішність, дисципліна, культура спілкування, організація дозвілля.

Робота студентського самоврядування регулярно висвітлюється на вебсайті Університету та публічних сторінках у соціальних мережах, місцевих засобах масової інформації.

Функціонування органів студентського самоврядування залежить від виховної роботи, спрямованої на забезпечення розвитку свідомого громадянина, формування в нього національної свідомості, високих моральних цінностей. Паралельно з освітнім процесом відбувається виховання студентів і в позанавчальний час.

За цей рік члени студентського самоврядування провели низку заходів, які забезпечили здійснення поставленої мети та сприяли формуванню духовно-морального, національно-патріотичного, правового, трудового, художньо-естетичного, екологічного, фізичного виховання.

**Екологічне виховання** спрямоване на формування екологічних знань, виховання любові до природи, прагнення берегти, примножувати її, формування вмінь і навичок діяльності в природі. Екологічне виховання передбачає розкриття сутності світу природи – середовища перебування людини, яка повинна бути зацікавлена у збереженні цілісності, чистоти, гармонії в природі. Це передбачає вміння осмислювати екологічні явища, робити висновки про стан природи, розумно взаємодіяти з нею. Естетична краса природи сприяє формуванню моральних почуттів, обов'язку та відповідальності за її збереження, спонукає до природоохоронної діяльності.

Студентське самоврядування охоплює різні сфери життєдіяльності здобувачів освіти з урахуванням тенденцій розвитку Університету та соціально-економічного етапу розвитку країни:

**навчально-виховну** (надання допомоги в організації роботи на факультетах і в навчально-наукових інститутах, в академічних групах, серед студентів, які проживають у гуртожитках; координація діяльності старост, студентського профбюро; спільно з деканами і директорами навчально-наукових інститутів проведення оперативних заходів громадського, дисциплінарного, виховного впливу на студентів, які порушують навчальну дисципліну, правила внутрішнього розпорядку в ГНПУ ім. О. Довженка; участь у розподілі та призначенні стипендії студентам та ін.), **науково-дослідну** (організація молоді для проведення конкурсів, олімпіад, круглих столів тощо); **спортивно-оздоровчу роботу**: побут, відпочинок, дозвілля, участь у суспільно-громадському житті.

У цілому протягом 2021 року функціонування органів студентського самоврядування в Університеті спрямовувалось на створення дієвої системи студентського самоврядування від академічних груп і гуртожитків закладу вищої освіти до студентського парламенту; виховання в студентській молоді лідерських, морально-вольових, інтелектуально-креативних, організаційно-ділових, емоційно-комунікативних якостей, соціальної активності, нетерпимості до корупції та хабарництва, почуття патріотизму і громадянської відповідальності, конструктивного та аналітичного мислення, практики публічних виступів. Такий підхід дає підстави сподіватись на системний прояв позитивних результатів як у навчальній роботі, так і в процесі соціалізації і професійного становлення студентства Університету в подальшій діяльності на період до 2022 року.

#### **9.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, аспірантів, докторантів**

Протягом звітнього періоду здійснено системні заходи для забезпечення соціального розвитку Університету згідно з Концепцією освітньої діяльності за вісьмома основними напрямками:

##### **1. Створення та поліпшення умов праці й навчання:**

- удосконалення системи забезпечення житлом в Університеті (в т. ч. гуртожитками для студентства, сімейної молоді, аспірантів, докторантів);
- стипендіальне забезпечення та соціальний супровід пільгових категорій студентів, аспірантів і докторантів.

##### **2. Забезпечення умов для відпочинку та спорту:**

- забезпечення роботи студентського об'єднання волонтерської активності;
- забезпечення роботи органів студентського самоврядування;
- забезпечення роботи профспілкового комітету студентів та аспірантів Університету.

##### **3. Соціальне страхування:**

- виділення цільових коштів на лікування та медикаменти для осіб, які мають у цьому невідкладну потребу.

##### **4. Захист духовних інтересів, гарантія прав і свобод:**

- захист працівників та здобувачів вищої освіти Університету від посягання посадових осіб на їхні права і свободи;
- сприяння вирішенню трудових суперечок відповідно до чинного законодавства, захист від неприпустимих дій сторін;
- захист інтелектуальної власності та духовних інтересів.

Планування та виконання заходів із соціального розвитку Університету регулярно обговорювалось на засіданнях вченої ради та зборах трудового колективу, студентських організацій.

Значна увага приділяється моніторингу санітарно-гігієнічного стану гуртожитків, контролю за дотриманням правил проживання та норм безпеки в гуртожитках, результати якого відображаються на інформаційних стендах:

- естетичне оформлення гуртожитків та кімнат;
- облаштування кімнат гігієни;
- облаштування побутових кімнат (повністю відремонтовані та технічно оснащені кімнати для прання);
- покращення технічного забезпечення житлових кімнат;
- обладнання кімнат для самопідготовки здобувачів освіти (інтернет-ресурси);
- забезпечення здобувачів освіти предметами першої потреби;
- постійний контроль установленого температурного режиму;
- наявність холодного та гарячого водопостачання;
- облаштування кімнат для сушки білизни;
- проревізування інженерних комунікацій.

**Психологічний супровід та соціальна робота.** Значна увага приділяється психологічному

супроводу, процесу адаптації, в рамках якого проводяться опитування з метою з'ясування успішності адаптації; спільно з практичним психологом проводиться психодіагностичне вивчення комунікативних, організаторських здібностей, характерологічних особливостей; здійснюється індивідуальна робота тощо.

Соціальний супровід студентів-сиріт, студентів з інвалідністю та прирівняних до них осіб, студентів, визнаних учасниками бойових дій, осіб, члени сімей яких є військовослужбовцями, та тих, що загинули під час участі в АТО (ООС), студентів-переселенців та таких, що приїхали на навчання з окупованих територій охоплює консультування щодо особливостей користування майном гуртожитку (за умови відповідного проживання); особливостей приготування їжі, розташування місць закупівлі якісних продуктів харчування, товарів загального вжитку, одягу, взуття, тощо; місць побутового обслуговування; проведення підготовки до подальшого проживання в комунальних квартирах із роз'ясненням про особливості оплати за комунальні послуги тощо.

Також надаються такі види допомоги, як-от:

- організація колективних зібрань пільгової категорії здобувачів освіти зі спільним обговоренням основних питань їхньої життєдіяльності;
- організація надання (отримання) державних пільг та гарантій, поселення студентів-сиріт до студентських гуртожитків;
- сприяння звільненню студентів-сиріт від сплати за проживання у студентських гуртожитках; ознайомлення студентів із плануванням власного бюджету, орієнтовним використанням власних коштів;
- ознайомлення з особливостями освітнього процесу в Університеті, зазначення відмінностей від закладів загальної середньої освіти тощо;
- розповсюдження тематичних методичних посібників, у яких доступно надавалися б відповіді на найбільш поширені питання, які цікавлять сиріт; запобігання конфліктів із можливими учасниками освітнього, соціально-побутового процесів;
- проведення бесід із залученням фахівців різних установ та закладів із пропагуванням здорового способу життя, форм сімейної підтримки;
- щорічне інформування студентів про чинні пропозиції щодо пільгового оздоровлення в університетських санаторіях-профілакторіях, базах відпочинку тощо;
- постійне інформування зацікавлених категорій про можливість отримання додаткової фінансової підтримки від ЗВО, профспілки у зв'язку зі складним матеріальним становищем, оздоровленням, лікуванням тощо.

## X. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

### 10.1. Фінансова діяльність навчального закладу

У звітний період фінансово-господарська діяльність університету здійснювалась відповідно до вимог Статуту університету та чинного законодавства.

Основні зусилля були спрямовані як на виконання доходної частини, так і на раціональне та ефективне його використання, дотримання фінансової дисципліни, збереження матеріальних цінностей.

Фінансування університету здійснюється за рахунок асигнувань із загального та спеціального фондів Державного бюджету за чотирма програмними класифікаціями:

2201160 «Підготовка закладами вищої освіти та забезпечення діяльності їх баз практики»;

2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів передвищої та вищої освіти»;

2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ»;

2201140 «Фонд розвитку закладів фахової передвищої та вищої освіти».

З 1 січня 2021 року асигнування загального фонду розподілялось відповідно до постанови КМУ від 24.12.2019р. №1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх основної наукової та міжнародної діяльності».

Кошти до загального фонду бюджету надходили у вигляді асигнувань із державного бюджету України, а кошти до спеціального фонду бюджету – за рахунок платних послуг, що надаються університетом згідно з чинним законодавством, про що свідчать дані, наведені в таблиці

Таблиця 2201160

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
<b>Видатки та надання кредитів - усього</b>	<b>X</b>	69228510,43	69228510,43
у тому числі: <b>Поточні видатки</b>	<b>2000</b>	69228510,43	69228510,43
<b>Оплата праці і нарахування на заробітну плату</b>	<b>2100</b>	<b>60874545,00</b>	<b>60874545,00</b>
<i>Оплата праці</i>	<i>2110</i>	50097987,00	50097987,00
<b>Заробітна плата</b>	2111	50097987,00	50097987,00
у т.ч. премія		4780868,20	4780868,20
оздоровчі		1439312,00	1439312,00
матеріальна допомога		262065,00	262065,00
<b>Нарахування на оплату праці</b>	<b>2120</b>	10776558,00	10776558,00
<b>Використання товарів і послуг</b>	<b>2200</b>	<b>7559454,43</b>	<b>7559454,43</b>
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	2210	1530537,68	1530537,68
Медикаменти та перев'язувальні матеріали	2220		
Продукти харчування	2230	1477695,32	1477695,32
Оплата послуг (крім комунальних)	2240	81991,86	81991,86
<b>Оплата комунальних послуг та енергоносіїв</b>	<b>2270</b>	4469229,57	4469229,57
Оплата теплопостачання	2271	3257730,88	3257730,88
Оплата водопостачання та водовідведення	2272	113031,06	113031,06
Оплата електроенергії	2273	477794,81	477794,81
Оплата природного газу	2274	620672,82	620672,82
Оплата інших енергоносіїв	2275		
<b>Соціальне забезпечення</b>	<b>2700</b>	<b>794511,00</b>	<b>794511,00</b>
Інші виплати населенню	2730	794511,00	794511,00
Інші поточні видатки	2800		
Капітальні видатки	3000		
Придбання основного капіталу	3100		
<b>Капітальні трансферти</b>	<b>3200</b>		
Капітальні трансферти підприємствам (установам, організаціям)	3210		

**Спеціальний фонд кошторису Університету** містить як надходження коштів, так і розподіл їх витрат. Кошти, що надходять до спеціального фонду кошторису, розподіляються за такими джерелами:

- 1) плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю;
- 2) надходження з бюджетних установ від додаткової (господарської) діяльності;

- 3) плата за оренду майна бюджетних установ;  
 4) благодійні внески, гранти та дарунки;  
 5) кошти від розміщення на депозитах тимчасово вільних бюджетних коштів.

Загальний обсяг надходження коштів до спеціального фонду за 2021 рік склав **9281745,08 грн.**

- **За послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю становить 6799267,42 грн.**

Таблиця 2201160

Університет	Надійшло коштів
<b>НАДХОДЖЕННЯ - усього</b>	<b>6799267,42</b>
<b>Факультет технологічної і професійної освіти</b>	<b>625264,70</b>
<i>в т.ч навчання денна</i>	159838,00
<i>навчання заочна</i>	457738,7
<i>додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки)</i>	7500,00
<i>за документи про освіту</i>	188,00
<b>ІНІ філології та історії</b>	<b>1444414,00</b>
<i>в т.ч навчання денна</i>	506951,00
<i>навчання заочна</i>	465625,00
<i>додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки)</i>	471650,00
<i>за документи про освіту</i>	188,00
<b>ІНІ педагогіки і психології</b>	<b>2045862,60</b>
<i>в т.ч навчання денна</i>	351310,00
<i>навчання заочна</i>	1629976,60
<i>додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки)</i>	7750,00
<i>за документи про освіту</i>	1325,00
<i>Літній оздоровчий майданчик (Відпочинок заради розвитку)</i>	55501,00
<b>Факультет дошкільної освіти</b>	<b>1996251,60</b>
<i>в т.ч навчання денна</i>	655048,00
<i>навчання заочна</i>	1315350,60
<i>додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки)</i>	25302,00
<i>за документи про освіту</i>	551,00
<b>Факультет природничої і фізико-математичної освіти</b>	<b>469464,00</b>
<i>в т.ч навчання денна</i>	64130,00
<i>навчання заочна</i>	400834,00
<i>додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки)</i>	4500,00
<i>за документи про освіту</i>	0,0
<b>Аспірантура, докторантура</b>	<b>218010,50</b>
<i>в т.ч навчання аспірант</i>	187725,50
<i>навчання докторант</i>	
<i>додаткова освітня діяльність (канд.іспити, захист дисертації)</i>	30285,00

- **Від додаткової (господарської) діяльності – 2462432,69грн.**

НАДХОДЖЕННЯ – усього	2461796,27
Гуртожитки	1898844,42
Гуртожитки (сімейної молоді)	403693,56
РВВ	25745,91
Студенти СумДУ за користув.інтернет	22266,64
Концертні заходи	0,0
Спортивно-оздоровча база Десна	3324,34
Інші (парковка, користування залами)	108557,82

- **Від оренди майна бюджетних установ – 18980,88 грн.**

- **Від реалізації в установленому порядку майна – 1064,09 грн.**

Фактичні видатки споживання склали 10 327 253,65 грн., у т.ч. поточні видатки 10 297 253,65 грн.

Показники	КЕКВ	Код рядка	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
				усього
Надходження коштів - усього	х	010	9281745,08	Х
Видатки - усього	х	070	Х	10327253,65
в тому числі: Поточні видатки	2000	080	Х	10297253,65
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2100	090	Х	6420367,02
Оплата праці	2110	100	Х	5313759,77

заробітна плата	2111	110	X	5313759,77
в т.ч. премія			X	543521,80
оздоровчі				87638,45
матеріальна допомога				194227,00
в т.ч. на поховання				
Нарахування на оплату праці	<b>2120</b>	<b>130</b>	X	1106607,25
<b>Використання товарів і послуг</b>	<b>2200</b>	<b>140</b>	X	3841785,35
Предмети, матеріали, обладнання та інвентар	2210	150	X	372249,59
Медикаменти та перев'язувальні матеріали	2220	160	X	
Продукти харчування	2230	170	X	
Оплата послуг (крім комунальних)	2240	180	X	445191,03
<b>Видатки на відрядження</b>	<b>2250</b>	<b>190</b>	X	126375,16
Видатки та заходи спеціального призначення	2260	200	X	
<b>Оплата комунальних послуг та енергоносіїв</b>	<b>2270</b>	<b>210</b>	X	2898811,77
Оплата теплопостачання	2271	220	X	1382251,96
Оплата водопостачання та водовідведення	2272	230	X	421930,66
Оплата електроенергії	2273	240	X	567061,04
Оплата природного газу	2274	250	X	509766,81
Оплата інших енергоносіїв	2275	260	X	17801,30
Оплата енергосервісу	2276	270		
<b>Виплата пенсій та допомоги</b>	<b>2710</b>	<b>280</b>	X	28795,68
<b>Інші поточні видатки</b>	<b>2800</b>	<b>420</b>	X	5463,40
<b>Капітальні видатки</b>	<b>3000</b>	<b>430</b>	X	<b>30000,00</b>
<b>Капітальний ремонт інших об'єктів</b>	<b>3132</b>	<b>440</b>	X	30000,00

Загальний обсяг надходження коштів спеціального фонду, отриманих за іншими джерелами власних надходжень – 690962,01 грн., а саме:

- Від отриманих благодійних внесків, грантів та дарунків – 548844,79грн.

- Від розміщення на депозитах тимчасово вільних бюджетних коштів, отриманих за надання платних послуг – 142117,22грн.

**КПК 2201040 «Дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами та державним замовленням, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури, наукових об'єктів, що становлять національне надбання».**

Згідно з лімітною довідкою на 2021 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка заплановано 151250,00 грн. Виконання становить 151439,97 грн. Заробітна плата виплачена виконавцям в сумі 89695,69грн., ЄСВ (22%) – 19733,07грн. Закуплено предметів та матеріалів на суму 11890,00грн.

**КПК 2201140 «Фонд розвитку закладів фахової передвищої та вищої освіти».**

Згідно з лімітною довідкою на 2021 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка виділено 2 562 233,76 грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 2 562 233,76грн. Ці кошти були розділені на два об'єкти:

- «Капітальний ремонт житлового фонду» (3131) – це встановлення протипожежної сигналізації в гуртожитку №2 м. Глухів;

- «Капітальний ремонт інших об'єктів» (3132) – заміна вікон у спортивному комплексі м. Кролевець.

**КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій (курсантам) вищих навчальних закладів».**

Згідно з лімітною довідкою на 2021 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка виділено 9 572 790,05 грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 9 572 790,05грн.

Таблиця 2201190

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
Стипендії	2720	9 572 790,05	9 572 790,05

Стипендія	Сума стипендії, грн	
	Глухівський НПУ ім. О.Довженка	Професійно-педагогічний коледж
<b>Студенти</b> (денна ф. н., держ.замовлення, середній бал успішності не нижче «5» (А: 90 – 100 балів))		
Стипендія Президента України, грн	2720,00	2130,00
Стипендія Верховної Ради України, грн	2720,00	2130,00
Стипендія Кабінету Міністрів України, грн	2480,00	1900,00
<b>Докторам філософії</b> (навчання за рахунок коштів держ.бюджету з відривом від виробництва)		
Стипендія Кабінету Міністрів України, грн(15% до посадового окладу викладача)	8566,00	-

З 01.09.2021 р. визначено студентам (відповідно до рейтингу), докторам філософії та докторам наук **академічні стипендії** у розмірах:

Стипендія та середній бал успішності	Сума стипендії, грн	
	Глухівський НПУ ім. О.Довженка	Професійно- педагогічний коледж
<b>Студенти</b> (денна ф. н., держ.замовлення, середній бал успішності не нижче «4» (не нижче В (74 – 89 балів))		
Стипендія на загальних підставах «4» (В, С: 74 – 89 балів) «5» (А: 90 – 100 балів)	1300,00 1892,00	980,00 1426,00
Стипендія за спеціальностями (спеціалізаціями), для яких встановлюються академічні стипендії у підвищеному розмірі згідно з переліком, передбаченим постановою КМУ від 28.12.2016 № 1047(014) <i>Середня освіта (математика, біологія, фізика,інформатика)):</i> «4» (В, С: 74 – 89 балів) «5» (А: 90 – 100 балів)	1660,00 2416,00	- -
Стипендія на період академічної відпустки за медичними показниками	650,00	490,00
<b>Доктор філософії</b> (навчання за рахунок коштів держ.бюджету з відривом від виробництва)		
Стипендія у розмірі 90% посадового окладу викладача	6704,00	
<b>Доктор наук</b> (навчання за рахунок коштів держ.бюджету з відривом від виробництва)		
Стипендія у розмірі 90% посадового окладу доцента	8218,00	

1. Розмір стипендії докторам наук збільшується на розмір доплат за наявний науковий ступінь або вчене звання, встановлений у граничних розмірах згідно з нормативно-правовими актами, у разі, коли відповідна освітньо-наукова програма за профілем збігається з науковим ступенем або вченим званням.

2. З 01.01.2021 р. визначено **соціальні** стипендії студентам, які потребують соціального захисту, у розмірах:

Соціальна категорія	Сума стипендії, грн	
	Глухівський НПУ ім.О. Довженка	Професійно- педагогічний коледж
<b>Студенти (денна форма навчання, держ.замовлення)</b>		
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа (не довше, ніж до досягнення ними 23 років, та які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків)	3405,00	3405,00
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа <b>до 18 років</b>	3592,50	3592,50
Особи, визнані учасникам бойових дій, та їх діти (не довше, ніж до досягнення ними 23 років)	1180,00	890,00
Особи, які мають право на отримання соціальної стипендії відповідно до статей 20-22 і 30 Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи»	1180,00	890,00
Діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I-III групи	1180,00	890,00
Студенти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»	1180,00	890,00
Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи (не довше, ніж до досягнення ними 23 років)	1180,00	890,00

3. Студентам, які мають право на отримання соціальної стипендії і набувають право на отримання академічної стипендії протягом наступного семестру за результатами сесії, виплачується тільки один вид стипендії за вільним вибором студента, зазначеним у письмовому зверненні до стипендіальної комісії, крім дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, та особам з їх числа, а також студентам, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, яким одночасно виплачується академічна та соціальна стипендії.

4. Якщо студент має право на призначення соціальної стипендії одночасно за кількома підставами, соціальна стипендія виплачується відповідно до однієї з підстав за вибором студента, зазначеним у письмовому зверненні до стипендіальної комісії.

5. Стипендіальній комісії до 5 числа (соціальні стипендії) та 10 числа (академічні стипендії) місяця після семестрового контролю та наказів на зарахування, поновлення подаються реєстри на затвердження.

Особлива увага приділяється найменш захищеним категоріям студентів, які мають статус дитини-сироти, інваліда I-III групи по зору та слуху, дітей учасників бойових дій, учасників бойових дій, осіб із інвалідністю внаслідок війни, переміщених осіб, малозабезпечених студентів.

Ведеться їх облік, розглядаються питання їхнього соціального захисту.

У 2021 році забезпечено виплати 40 студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на суму 1872042,57 грн. та 1 випускникові із числа дітей-сиріт виплачено одноразову грошову допомогу під час працевлаштування та для придбання м'якого інвентарю на суму 14954,00 грн.

Усього на суму 1 886 996, 57 грн.

Одноразову адресну грошову допомогу випускникам (35 осіб) виплачено в сумі 397 250,00 грн.

Щодо реалізації Закону України «Про освіту» в частині забезпечення трудових, соціально-економічних прав та інтересів працівників, студентів, докторантів та аспірантів університету, формуванні якісно нового професорсько-викладацького складу проводиться значна робота. Зокрема, викладачам та співробітникам вчасно виплачуються відпускні та матеріальна допомога на оздоровлення, заробітна плата, у тому числі:

- *надбавки* за складність, напруженість у роботі, за високі досягнення у праці, за почесні та спортивні звання;

- *доплати* за вчене звання, науковий ступінь, за виконання обов'язків заступника декана, завідуючого кафедрою, за роботу в нічний час, за використання в роботі дезінфікуючих засобів, за ненормований робочий день

- та інші: вислугу років, класність.

**Надбавки:** 1. За почесні звання, встановлені працівникам, у яких діяльність за профілем збігається з наявним почесним та спортивним званням, у розмірі:

«заслужений» – 20% посадового окладу;

«майстер спорту» – 10 % посадового окладу.

2. За складність і напруженість у роботі, за високі досягнення в праці встановлені до 100% посадового окладу.

3. За вислугу років (педстаж): від 3 до 10 років – 10%, від 10 до 20 років – 20%, більше 20 років – 30%.

**Доплати** ( у граничному розмірі) встановлені:

1. Професорсько-викладацькому складу:

- **за вчене звання:** професор – 33%; доцент – 25%;

- **за науковий ступінь:** доктор наук – 25%; кандидат наук – 15%.

2. Адміністративно-господарському персоналу:

- **за особливі умови праці** – 10-50%;

- **за класність** – 10-25%.

Зазначені доплати встановлено працівникам, якщо їхня діяльність за профілем збігається з наявним ученим званням та науковим ступенем.

Якісні зміни відбувалися у формуванні штатного розпису:

	Загальний фонд 2020 рік	Загальний фонд 2021 рік	Відхилення штат. од., +(-)
Кількість ставок, всього:	407,1	376,3	-30,8
з них: ПВС	157,1	126,3	-30,8

Оперативні статистичні дані, на підставі яких можна оцінити стан кадрового потенціалу,



характеризується наступним:

- у штатному розписі загального фонду значиться 376,3 шт. од., із яких 126,3 шт. од. (33,6%) займають посади науково-педагогічних працівників. Вчене звання професора має 16,4 шт. од. (13,0%), доцента – 58,8 шт. од. (46,6%), науковий ступінь доктора наук мають 24,1 шт. од. (19,1%), кандидата наук – 93,8 шт. од. (74,3%).

- у штатному розписі спеціального фонду – 35,7 шт. од., з яких професорсько-викладацького складу – 14,7 шт. од. (41,2%).

Збільшення фонду оплати праці зумовлено підвищенням мінімальної заробітної плати, розмірів посадових окладів у зв'язку зі збільшенням прожиткового мінімуму згідно з статтями 7,8 Закону України «Про Державний бюджет на 2021 рік»:

Дата	Мінімальна заробітна плата (грн)	Прожитковий мінімум (грн)	Стипендія (грн)
01.01.2021	6000,00	2270,00	1300
01.07.2021	6000,00	2379,00	1300
01.12.2021	6500,00	2481,00	1300

Посадові оклади працівникам університету встановлені відповідно до наказу МОН України від 26.09.2005 р. № 557 на основі Єдиної тарифної сітки, затверджених розрядів (із змінами і доповненнями):

### Професорсько-викладацький склад

		Оклади по Єдиній тарифній сітці		
		01.01.21р.	01.12.21р.	01.01.22р.
1	Завкафедри-професор	11411,00	12363,00	12363,00
2	Професор	10788,00	11689,00	11689,00
3	Доцент	10135,00	10982,00	10982,00
4	Ст. викладач	8891,00	9634,00	9634,00
5	Викладач, асистент	8265,00	8959,00	8959,00

**Зміна тарифів по оплаті за комунальні послуги у 2020-2021 роках відбувалася таким чином (таблиця 11.4):**

Таблиця 11.4

	Тарифи з ПДВ (грн.)															
	КЕКВ 2271 «Теплопостачання»				КЕКВ 2272 «Водопостачання і водовідведення»				КЕКВ 2273 «Електроенергія»				КЕКВ 2274 «Природний газ»			
	2020р.		2021р.		2020р.		2021р.		2020р.		2021р.		2020р.		2021р.	
	тариф з ПДВ за 1 Гкал	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 Гкал	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 м3	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 м3	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 кВтг	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 кВтг	підвищення, %	тариф з ПДВ за тис.м3	підвищення, %	тариф з ПДВ за тис.м3	підвищення, %
січень	1725,61		1849,72		37,18		37,18		4,26		3,54		6068,60		7125,00	
лютий	1725,61		1849,72		37,18		37,18		2,95		3,68	3,9	6584,32		9900,00	38,9
березень	1725,61		2087,10	12,8	37,18		37,18		2,95		3,68		6599,21		9900,00	
квітень	1725,61		2087,10		37,18		45,68	22,9	2,95		3,68		6599,21		9900,00	
травень					37,18		45,68		2,95		3,71	0,8				
червень					37,18		45,68		2,95		3,71					
липень					37,18		45,68		2,95		3,71					
серпень					37,18		45,68		3,01		4,25	14,5				
вересень					37,18		45,68		3,01		4,57	7,5				
жовтень	1434,62		2563,73	22,8	37,18		45,68		3,2		5,39	17,9	6584,32		7992,00	
листопад	1434,62		3330,71	29,9	37,18		45,68		3,2		5,98	10,9	6802,99		16553,90	206,4
грудень	1671,28		3330,71		37,18		45,68		3,25	10,2	5,66		7392,00		16553,90	

З таблиці видно, як відбулося підвищення тарифів на комунальні послуги водопостачання та водовідведення, електроенергію порівняно з 2020р.

## 10.2. Господарська діяльність університету

Сучасний Університет неможливий без продовження цілеспрямованої роботи щодо забезпечення комфортних умов для навчання, праці та відпочинку. Цей напрям був і залишатиметься пріоритетним. У своїй діяльності адміністративно-господарський відділ керується Конституцією та законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України та Кабінету

Міністрів України, актами міжнародного права, наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, Статутом Університету, Положенням про адміністративно-господарський відділ та іншими нормативними актами.

В університеті функціонує сучасна матеріально-технічна база, що відповідає вимогам державного стандарту і дає змогу повноцінно на високому рівні організувати освітній процес. Незважаючи на складні соціально-економічні умови, пріоритетним напрямом роботи всіх служб адміністративно-господарського відділу університету у 2021 році було зміцнення матеріально-технічної бази, підготовка навчального закладу до нового 2021-2022 навчального року та до роботи в осінньо-зимовий період.

Загальна площа навчальних корпусів університету у м. Глухів складає 19 208,4 м<sup>2</sup>, гуртожитків – 11 292,9 м<sup>2</sup>; у м. Кролевець: корпуси – 6 870,2 м<sup>2</sup> та гуртожиток – 1 295,9 м<sup>2</sup>. На виконання наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 17.08.2021 № 261 «Про підготовку до нового 2021-2022 навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності» було затверджено План заходів щодо підготовки приміщень університету та коледжу до нового навчального року та опалювального сезону і План організаційних і ремонтних робіт із підготовки університету та коледжу до 2021-2022 навчального року щодо ефективного використання майна, створення відповідних умов для забезпечення освітнього процесу, проживання в гуртожитках та передбачено раціональні шляхи зміцнення й розширення матеріально-технічної бази університету за умови безперебійної роботи всіх підрозділів та інженерно-технічного складу працівників АГВ, а саме:

- утеплено 303 м<sup>2</sup> фасаду навчального корпусу № 5 на суму 340 тис. грн. за рахунок придбаних матеріалів у 2020 році;
- замінено вікна на енергозберігальні металопластикові, придбані у 2021 році (25 шт.: корпус № 3 – 2 шт., корпус № 5 – 19 шт., майстерня – 4 шт. ), вартість яких 298 тис. грн.,
- відремонтовано 800 м<sup>2</sup> покрівлі на навчальному корпусі № 5 на суму 72 тис. грн.;
- капітально відремонтовано аудиторії 82, 83 в навчальному корпусі № 3 для розміщення в них освітнього Халу на суму 70 тис. грн. (благойдійні внески);
- відремонтовано ввідну водопровідну мережу в спортивному комплексі на суму 10 тис. грн.;
- виконано ремонт жіночої та чоловічої санітарно-гігієнічних кімнат у корпусі № 4 на суму 17,5 тис. грн.;
- виконано ремонт кухні та блоку в гуртожитку № 2 (II під'їзд 2 поверх);
- відремонтовано кімнати № 109, 110, 111, 112, 302, 303, 305;
- встановлено пандус на центральному вході лабораторного корпусу №7 на суму 13 тис. грн.;
- проведено закупівлю навчально-дидактичного обладнання та інструментів для забезпечення освітнього процесу на суму 117 тис. грн. у розрізі фондів фінансування;
- закуплено будівельні матеріали та столярні вироби (вікна) для поточного ремонту кімнат, даху, аудиторій та благоустрою університету на суму 867,4 тис. грн. загального фонду і 285,3 тис. грн. спеціального фонду;
- облаштовано навчальні корпуси у м. Глухів та у м. Кролевець протипожежним обладнанням на суму 54 тис. грн. капітальних і поточних коштів загального фонду фінансування.

На кінець поточного фінансового року на поновлення та забезпечення матеріально-технічної бази для освітнього процесу та університету загалом було витрачено 1822,2 тис. грн.

З метою залучення додаткових коштів університет взяв участь у конкурсній заявці на отримання бюджетних коштів на 2021 рік за бюджетною програмою 2201140, оголошений МОН України. За підсумками конкурсу університет отримав 2 700 тис. грн. для «Капітального ремонту з улаштуванням системи автоматичної пожежної сигналізації в гуртожитку №2 Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка по вулиці Шевченка, буд. 12 в місті Глухів Сумської області» та «Капітального ремонту спортивного комплексу Глухівського НПУ ім. О. Довженка по заміні вікон по вул. Л. Українки, 25 в м. Кролевець Сумської області».

Після подачі заявок до Міністерства культури та інформаційної політики України відразу 4 архітектурні будівлі університету увійшли до переліку проєктів з реставрації, консервації, ремонту пам'яток культурної спадщини, який було сформовано після відбору в рамках проєкту «Велика Реставрація» у межах президентської програми «Велике будівництво». Це пам'ятки архітектури та містобудування національного значення: «Пансіон Глухівської чоловічої гімназії» (навчальний корпус №3); «Глухівська чоловіча гімназія» (навчальний корпус №2); «Будинок Глухівського учительського інституту» (навчальний корпус №1); «Будинок повітового земства» (ВСП «Професійно-педагогічний

фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»). Орієнтовна вартість виконання робіт 52 млн. грн. Програма розрахована на 3 роки.

Найбільш актуальною проблемою в останні роки є підвищення ефективності використання енергетичних ресурсів. Відтак щорічно здійснюється комплекс заходів із енергозбереження: ревізія інженерних комунікацій, перевірка приладів обліку енергоносіїв, утеплення дахів і фасадів споруд, заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі. З початку введення в дію Постанови Кабміну № 1146 від 24.12.2019 р. «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їхньої освітньої, наукової та міжнародної діяльності» почав застосовуватися формульний підхід щодо фінансування видатків загального фонду.

У 2021 році на 621 тис. грн. збільшено кошторисні видатки загального фонду на комунальні послуги (у розрізі статей), що в загальному склало 4 469,22 тис. грн.:

Комунальні послуги	Потреба на 2021 р., тис. грн.	Збільшено фінансування, тис. грн.
Оплата теплопостачання	3257,73	317,5
Оплата водопостачання та водовідведення	113,03	
Оплата електричної енергії	477,79	
Оплата природного газу	620,67	303,0
<b>Всього:</b>	<b>4469,22</b>	<b>620,5</b>

Кошторисні призначення спеціального фонду станом на 01.01.2022 складають 2 898,81 тис. грн. (у розрізі статей):

Комунальні послуги	Спеціальний фонд, тис. грн.
Оплата теплопостачання	1982,23
Оплата водопостачання та водовідведення	421,93
Оплата електричної енергії	567,04
Оплата природного газу	527,61
<b>Всього:</b>	<b>2 898,81</b>

Для забезпечення комунальних потреб проводяться процедури публічних закупівель (відкритих торгів, переговорних процедур): закупівля природного газу, електричної енергії, послуг із водопостачання та водовідведення, послуг із теплопостачання, послуг із розподілу електричної енергії та супутніх послуг. У результаті успішно проведених процедур публічних закупівель (відкриті торги) у 2021 році було опубліковано 14 закупівель на придбання послуг з яких 6 було завершено, що дало змогу заощадити за рік 240 605, 46 грн. згідно даних [Zakupki.Prom](https://zakupki.prom.ua/).

Поширення корона вірусної хвороби внесло корективи в підготовку до нового навчального року та опалювального сезону. З метою запобігання розповсюдження хвороби та на виконання наказу від 27.08.2020 № 210 «Про затвердження протиепідемічних заходів в університеті та коледжі на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» та розпорядження від 20.09.2021 №25 «Про попередження поширення COVID-19 та організація протиепідемічних заходів у вогнищі COVID-19» було розроблено Протиепідемічні заходи в університеті та коледжі та алгоритм дій у разі виявлення студента або працівника з ознаками гострої респіраторної хвороби COVID-19. Відповідно до наказу МОЗ України від 04.10.2021 № 2153 «Про затвердження Переліку професій, виробництв та організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним щепленням» в університеті станом на 01.01.2022 провакциновано працівників: першою дозою 9 осіб (3%), двома дозами – 315 осіб (94%). За 2021 рік в університеті виявлено 71 випадок захворювання на COVID-19 серед співробітників та студентів.

Оптимальними шляхами розв'язання проблем із недофінансуванням на забезпечення комунальних потреб університету та вирішення нагальних питань господарської діяльності є:

1. Зміцнення, удосконалення та модернізація матеріально-технічної бази.
2. Пошук нових джерел фінансування: залучення меценатів із числа випускників та представників влади, звернення до обласної держадміністрації на отримання субвенції, використання елементів фандрайзингової діяльності.
3. Приведення витрат до реального фінансування навчального закладу.
4. Покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів.
5. Забезпечення економічних та соціальних гарантій учасникам освітнього процесу.
6. Реконструкція навчальних корпусів, гуртожитку № 3, побудова котельні.
7. Економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій.

8. Створення умов для підвищення ефективності використання потенціалу університету.

9. Забезпечення конкурентоспроможності університету на ринку освітніх послуг.

10. Модернізація наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості в сучасному інформаційному суспільстві.

Отже, господарська діяльність університету під час звітнього періоду була спрямована на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв, що дало можливість акумулювати кошти на забезпечення наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості.

Адміністративно-господарською частиною Глухівського НПУ ім. О. Довженка розроблено заходи, спрямовані на забезпечення техногенної та природної безпеки в осінньо-зимовий період 2021-2022 рр.

Планом передбачено:

- укладання угод із відповідними підприємствами й організаціями на виділення сил і засобів для проведення робіт у разі загрози та виникнення надзвичайної ситуації;

- створення запасів паливно-мастильних матеріалів для виконання невідкладних робіт;

- забезпечення утримання в постійній готовності оперативного залучення автономних джерел електропостачання;

- заготовка піщано-сольової суміші;

- підготовка обладнання та інвентарю до дій в умовах сильних морозів, снігопадів, налипання снігу, снігових заметів, хуртовин, ожеледиці тощо.

На виконання заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності керівництво університету проходить планове підвищення кваліфікації. Проводяться інструктажі зі студентами щодо безпеки життєдіяльності під час проходження всіх видів навчальних практик. Забезпечується викладання дисципліни «ОБЖД» на всіх факультетах та в навчально-наукових інститутах.

Робота з охорони праці і безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу здійснюється на відповідному рівні. Проводяться всі види інструктажів із реєстрацією у відповідних журналах. Проводиться роз'яснювальна робота серед студентів та співробітників щодо поводження з вибухонебезпечними предметами і речовинами. Стан санітарно-епідеміологічного благополуччя серед учасників освітнього процесу зразковий. Першочергові заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2021-2022 рр. станом на 01.01.2022 р. виконано.

Усі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам, що підтверджено відповідними документами:

- довідкою від 14.05.2019 р. № 345 Державної служби України з надзвичайних ситуацій Глухівського районного сектору Управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Сумській області;

- висновком від 26.02.2021 р. № 059.-01.-2.-05.-0015.21 Державного підприємства «Сумський експертно-технічний центр держпраці» стану охорони праці та безпечної експлуатації приміщень і обладнання в начальних закладах;

- висновком від 26.02.2021 р. № 059.08.05.-0170.21 Державного підприємства «Сумський експертно-технічний центр держпраці» щодо додержання вимог доступності, зручності, інформативності й безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення, за результатами обстеження будівель та приміщень;

- санітарно-гігієнічними оцінками від 17.05.2019 р. № 251-264 Міністерства охорони здоров'я України Державної установи «Сумський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України» Глухівського міськрайонного відділу.

Сьогодні господарська діяльність Університету спрямована на:

- зміцнення, удосконалення та модернізацію матеріально-технічної бази;

- пошук нових джерел фінансування;

- приведення витрат до реального фінансування навчального закладу;

- покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів;

- забезпечення економічних та соціальних гарантій учасникам освітнього процесу;

- реконструкцію навчальних корпусів, побудову котельні спортивного комплексу;

- економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій;

- створення умов для підвищення ефективності використання потенціалу Університету;

- забезпечення конкурентоспроможності Університету на ринку освітніх послуг;

- модернізацію наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку Університету та потреб особистості в сучасному інформаційному суспільстві.

Отже, господарська діяльність Університету під час звітнього періоду була спрямована на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв.

### **10.3. Ефективне використання державного майна та його збереження**

У звітний період постійна увага приділялася господарській діяльності, капітальному та поточному ремонтам, збереженню та підтриманню в належному технічному стані університетського майна та інфраструктури.

Проблема підвищення ефективності використання енергетичних ресурсів в Університеті та зниження платежів за спожиту енергію залишається найактуальнішою. З метою економного використання бюджетних коштів на комунальні видатки у 2021 р. розроблено заходи щодо ефективного та раціонального використання аудиторного фонду.

З метою забезпечення надійної та безаварійної експлуатації системи інженерних мереж у навчальних корпусах і гуртожитках систематично відбувається моніторинг та аналіз їх стану, проводиться ремонт та обслуговування системи інженерних комунікацій.

Адміністрацією Університету здійснюється постійний контроль та аналіз тепло- та енергоспоживання в навчальних корпусах і гуртожитках. Серед студентів проводиться роз'яснювальна робота щодо ощадливого використання електроенергії, води, газу та тепла.

Комунальні видатки у 2021 році склали 7 368 041 грн (загальний фонд – 4 469 230 грн; спеціальний фонд – 2 898 811 грн).

Початок опалювального сезону в навчальних корпусах та гуртожитках Університету розпочався своєчасно і проходить безперебійно. Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнані приладами обліку подачі тепла, води, електроенергії.

У 2021 р. університетом було проведено удосконалення і поліпшення матеріально-технічної бази, зокрема підвищення рівня комп'ютерного забезпечення аудиторій на загальну суму 414 000,00 грн.

Матеріально-технічну базу університету складають основні та оборотні фонди, матеріальні активи та інші фінансові цінності, вартість яких відображається на самостійному балансі університету. До них належать будівельні споруди, машини, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти. Майно, що закріплене за університетом, а також доходи від використання цього майна (оренда приміщень, спортивного комплексу, гуртожитків, видавничого відділу, науково-дослідні розробки та дослідження) належать університету.

Університет своєчасно проводить розрахунки з установами, організаціями; керуючись статтею 68 Закону України «Про державний бюджет України» університет бере зобов'язання та здійснює відповідні видатки за загальним фондом бюджету тільки в межах бюджетних асигнувань, а за спеціальним фондом бюджету – виключно в межах відповідних фактичних надходжень до спеціального фонду бюджету, що сприяє уникненню як кредиторської, так і дебіторської заборгованості. Дебіторська і кредиторська заборгованість по розрахунках із постачальниками та іншими суб'єктами є реальною. Університет не має ніякої заборгованості перед своїми працівниками по заробітній платі, перед студентами – по виплаті стипендій. Перерахування платежів до бюджету та Пенсійного фонду проводиться своєчасно відповідно до вимог законодавства.

Університет своєчасно подає Міністерству освіти і науки України, органам державного казначейства, статистики та іншим державним органам, яким законодавством України надане право контролю за відповідними напрямками його діяльності, необхідну бухгалтерську та статистичну звітність.

Ринкові процеси та кризові явища і складна економічна ситуація в країні змушують ректорат постійно шукати шляхи досягнення стійкого фінансово-економічного становища в університеті.

# ХІ. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ

## 1. Нормативно-правове й організаційне забезпечення діяльності Коледжу

Статус, організаційну форму, тип суб'єкта визначено засновником і зазначено в його установчих документах. Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (надалі – Коледж, Університет) заснований на державній формі власності, є структурним підрозділом Університету без права юридичної особи, якому надані права автономії згідно зі Статутом (наказ МОН України від 18.06.2020 р. № 820, наказ Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 01.07.2020 № 182). Бухгалтерія Коледжу є самостійним структурним підрозділом з обов'язками платника податків (баланс, кошторис доходів і видатків, штатний розпис, печатку зі своїм найменуванням, штампи, інші необхідні реквізити та атрибути згідно з чинним законодавством). Відомча приналежність Коледжу – Міністерство освіти і науки України.

Коледж функціонує відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», схваленого вченою радою університету (протокол №14 від 28 квітня 2021 року) і затвердженого наказом ректора Університету №144 від 29.04.2021 р.

У своїй діяльності Коледж керується Конституцією України, законами України, постановами й розпорядженнями Кабінету Міністрів України, нормативними актами Міністерства освіти і науки України, міністерств і відомств, наказами й розпорядженнями Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, наказами й розпорядженнями ректора Університету.

Правила внутрішнього розпорядку Коледжу розроблено відповідно до пункту 3 розділу I Типових правил внутрішнього розпорядку для працівників державних навчально-виховних закладів України, затверджених наказом Міністерства освіти України №455 від 20 грудня 1993 року, зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 червня 1994 року за № 121/330, затверджених зборами трудового колективу за поданням адміністрації і профспілкового комітету (протокол №2 від 31.08.2021).

ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» здійснює освітню діяльність із підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Молодший спеціаліст» та освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» за 2 галузями знань і 7 спеціальностями відповідно до розміщених на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України *Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка* (ідентифікаційний код – 26265606).

Розпорядженням голови Сумської обласної державної адміністрації від 02.11.20218 р. № 650-ОД засвідчується право Коледжу на провадження освітньої діяльності за рівнем загальноосвітньої підготовки здобувачів вищої освіти, які навчаються на основі базової загальної середньої освіти, із присвоєнням освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» та одночасним отриманням повної загальної середньої освіти.

Свідоцтво про атестацію (серія РД №040753), видане відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016р., протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016 р. № 79-А) засвідчує право Коледжу на провадження до 16.06.2026 року освітньої діяльності за рівнем первинної професійної підготовки (Табл. 11.1).

Таблиця 11.1

№ п/п	Код за Національним класифікатором України	Назва професії	Вид професійної підготовки
1	7231 8322	Слюсар з ремонту автомобілів Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	Первинна професійна підготовка

Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 5783,7 м<sup>2</sup>. Вона відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Відповідно до ст. 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» в межах ліцензованих спеціальностей у Коледжі розроблено та затверджено освітньо-професійні програми відповідно до Положення про організацію освітнього процесу.

Освітньо-професійні програми містять:

- 1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
- 2) зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- 3) обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для здобуття ступеня фахової передвищої освіти;
- 4) перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їх виконання;
- 5) форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти.
- 6) вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;
- 7) перелік компетентностей випускника.

Розроблення ОПП відбувається на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2020 № 918 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»; постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій»; постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами) і класифікатора України; наказу Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2016 року № 292 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення (зі змінами); наказу МОН України від 12.05.2016 №506 «Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) у системі підготовки педагогічних кадрів; наказу МОН України від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти», Професійного стандарту «Майстер виробничого навчання», затвердженого наказом Міністерства економіки України 17.08.2021 № 430-21, стандартів фахової передвищої освіти України освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта, 015 Професійна освіта).

***Коледж має в наявності оригінали таких нормативних документів, що регламентують освітню діяльність закладу:***

1. Копії установчих документів закладу освіти:
  - наказ Міністерства освіти і науки України від 17.07.2002 № 407 «Про створення професійно-педагогічного коледжу Глухівського державного педагогічного університету»;
  - наказ Глухівського державного педагогічного університету від 02.08.2002 № 146-а «Про створення професійно-педагогічного коледжу Глухівського державного педагогічного університету»;
  - наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2020 № 820 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
  - наказ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 01.07.2020 № 182 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
  - Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
2. Копії ліцензії та сертифікатів про акредитацію:
  - копія Розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації № 650 від 02.11.2018 р. «Про видачу ліцензій на освітню діяльність закладів освіти»;
  - відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
  - сертифікати про акредитацію спеціальностей та освітніх програм.
3. Документи, що підтверджують майнові права:
  - наказ МОН України від 22.11.2017 № 1516 «Про закріплення державного майна за Глухівським

національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Сумська область)».

4. Довідки про погодження надання освітніх послуг з органами виконавчої влади:

- довідка Держслужби України з надзвичайних ситуацій (№ 653 від 02.12.2021);

- санітарно-гігієнічна оцінка Глухівського відділу державного нагляду за дотриманням санітарного законодавства Шосткинського управління головного управління Держпродспоживслужби в Сумській області (№ 22/тн від 17.12.2021).

Усі документи оформлено відповідно до чинного законодавства України.

### **1.1. Педагогічна рада Коледжу**

Педагогічна рада – колегіальний орган, створений для розв'язання актуальних проблем освітнього процесу, методичної роботи викладачів, ступеневої підготовки фахівців, визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти. Педагогічна рада приймає рішення з найважливіших питань функціонування Коледжу. Усі засідання проходять відповідно до процедури, визначеної Положенням про педагогічну раду Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». За 2021 рік проведено 8 засідань, на яких розглянуто низку важливих питань:

Про невідкладні заходи щодо підготовки коледжу до інституційного аудиту загальноосвітньої підготовки державною службою якості освіти.

Виконання заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України в освітньому просторі коледжу.

Інноваційні підходи до проведення профорієнтаційної роботи.

Затвердження складу екзаменаційних комісій для прийому державних екзаменів.

Результати самоаналізу освітньої діяльності та якості освіти загальноосвітньої підготовки в коледжі та шляхи її вдосконалення.

Організація та результати проведення педагогічних практик.

Визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками в недержавних інституціях.

Про підсумки виконання навчальних планів здобувачами освіти за навчальний рік.

Про результати роботи державних екзаменаційних комісій.

Переведення та випуск здобувачів освіти.

Виконання педагогічними працівниками індивідуальних навчальних планів.

Затвердження освітньо-професійних програм та навчальних планів на наступний навчальний рік.

Про затвердження складу педагогічної ради на 2021/22 навчальний рік.

Про підсумки вступної кампанії 2021 року та організацію вступної кампанії у 2022 році.

Про організований початок навчального року тощо.

Значна увага на засіданнях педагогічної ради приділяється питанням психологічного супроводу здобувачів освіти:

Профілактика булінгу серед учасників освітнього процесу.

Адаптація студентів першого курсу до освітнього процесу в коледжі.

Етика педагога та обов'язок захисту прав дітей, попередження випадків жорстокого поведіння в студентському середовищі.

Селфхарм як найпоширеніший прояв аутоагресії в підлітків.

Дискримінація і стигматизація інфікованих або тих, хто перехворів на COVID-19 тощо.

Відповідно до Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» педагогічна рада затверджує фінансовий звіт ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» за 2021 р., у т.ч. визначення обсягу коштів для студентського самоврядування та затверджує кошторис і штатний розпис ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка». Тематику засідань педагогічної ради регламентовано річним планом на основі аналізу навчально-виховної роботи закладу, роботи над загальноколеджною методичною проблемою, планами роботи відділень, циклових комісій та індивідуальними планами викладачів.



## 2. Система підготовки фахівців із вищою і фаховою передвищою освітою в коледжі

### 2.1. Процеси ліцензування та акредитації

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.06.2020 № 820 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» подано документи на переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері загальної середньої освіти. Готуються документи на переоформлення сертифікатів про акредитацію освітніх програм фахового молодшого бакалавра зі спеціальностей 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2021 р. № 762 «Деякі питання оформлення, переоформлення та видачі сертифікатів про акредитацію освітньо-професійних програм у сфері фахової передвищої освіти (їх дублікатів)», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 жовтня 2021 за № 1395/37017.

Процеси ліцензування та акредитації передбачають внутрішній і зовнішній аналіз спроможності Коледжу, насамперед випускових предметних комісій, забезпечення якості освітнього процесу за всіма його складниками: навчально-методичне, матеріально-технічне, кадрове, інформаційне забезпечення. Означені процеси є обов'язковими елементами системи забезпечення якості фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності».

### 2.2. Формування контингенту студентів. Профорієнтаційна робота в коледжі

У 2021 році профорієнтаційна робота в коледжі здійснювалася на підставі таких законодавчо-нормативних документів:

- Закону України «Про вищу освіту»;
- Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2021 році, затверджених наказом МОН України від 30.10.2020 № 1342;
- Правил прийому до ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», схвалених вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка (протокол № 7 від 30.12.2020 р.) та затверджених наказом ректора Університету від 31.12.2020 р. № 413.;
- Відомостей щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти для Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 06.11.2019 № 979;
- Плану профорієнтаційної роботи в коледжі на 2021 рік.

#### **Профорієнтаційна робота в коледжі спрямована на вирішення таких завдань:**

- підвищення конкурентоспроможності коледжу на ринку освітніх послуг;
- формування позитивного іміджу коледжу;
- підвищення рівня обізнаності потенційних вступників про спеціальності, умови навчання, надання освітніх послуг;
- співпраця з відділами освіти, закладами освіти, підприємствами, установами відповідно до укладених угод;
- організація агітаційно-роз'яснювальної роботи в закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
- рекламно-інформаційна діяльність у ЗМІ.

#### **Профорієнтаційна робота Коледжу протягом 2021 року здійснювалася шляхом:**

##### **1) проведення організаційних заходів, зокрема:**

- розроблено і затверджено план профорієнтаційної роботи на 2021 рік;
- закріплено за працівниками коледжу заклади загальної середньої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти для проведення профорієнтаційної роботи;
- проведено зустрічі з трудовим колективом закладу освіти щодо особливостей прийому до Коледжу у 2021 році;
- проведено зустрічі зі студентським активом щодо залучення здобувачів освіти до профорієнтаційної роботи; призначено відповідальних за профорієнтаційну роботу з числа студентського самоврядування;

- проведено роз'яснювальну роботу зі студентами-практикантами про проведення агітаційної роботи та розповсюдження профорієнтаційних матеріалів; проведення профорієнтаційних заходів за місцем проходження практик;

- підготовлено і видано необхідні рекламні та інформаційні матеріали;

2) **поширення інформації про діяльність коледжу**, зокрема:

- висвітлювалась інформація на сайті коледжу, у місцевих ЗМІ;

- розповсюджувались інформаційно-агітаційні матеріали електронною поштою серед закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської, Чернігівської, Рівненської, Хмельницької областей;

- проводилися дні відкритих дверей, «Professional guest»;

- надавалися відповіді на електронні листи, що надходили від вступників, телефонні дзвінки, звернення громадян;

3) **підвищення іміджу коледжу** через участь викладачів і студентів у спортивних, культурно-масових, освітніх заходах різного рівня, зокрема:

- участь викладача коледжу Корзюкової Л. П. у складі журі II етапу XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

- участь викладача коледжу Усок О. В. у складі журі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- участь студентів коледжу у спортивних змаганнях міського, обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів.

До цієї роботи залучалися працівники коледжу з усіх служб (бухгалтерія, АГЧ, навчальна частина, адміністративний персонал). Враховуючи карантинні обмеження, було розроблено рекламно-інформаційні матеріали для розповсюдження через засоби електронної комунікації та для зовнішньої реклами.

Профорієнтаційна робота проводилася як дистанційно, з використанням можливостей мультимедіа, так і очно.

### **Робота приймальної комісії**

Приймальну комісію, яка здійснювала прийом на навчання, очолює її голова – директор Коледжу Ребченко О. М. Склад приймальної комісії затверджено наказом ректора від 14.12.2020 року № 395.

Правила прийому до ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» розроблено відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених наказом МОН України від 30.10.2020 № 1342, схвалених вченою радою Глухівського НПУ ім. О. Довженка (протокол № 7 від 30.12.2020 р.) та затверджено наказом ректора Університету від 31.12.2020 р. № 413.

Відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затверджених наказом МОН України від 30.10.2020 № 1342, усі рішення приймальної комісії оформлено протоколами засідань приймальної комісії за підписами її голови і відповідального секретаря.

Приймальна комісія Коледжу здійснювала прийом від вступників заяв та документів, визначених Умовами прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2021 році. Реєстрація заяв і зарахування вступників на навчання здійснювалися в Єдиній державній електронній базі з питань освіти. Факти подання заяви, зміни статусів, рейтинг вступника, а також результати вступних випробувань та конкурсного відбору кожен вступник мав можливість контролювати на інформаційному стенді, сайті коледжу, а також на сайті «Vstup.info». Конкурсний відбір, вступні випробування та зарахування вступників відповідають Умовам прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2021 році.

Матеріали, що засвідчують результати вступних випробувань, зберігаються в приймальній комісії. Особові справи здобувачів освіти (учнів, слухачів) та осіб, які вступали, але не були прийняті до суб'єкта, наявні та зберігаються відповідно до вимог.

У коледжі на 2020–2021 навчальний рік було сформовано пропозиції щодо обсягів прийому та випуску за державним замовленням у 2021 році, погоджено з Сумською ОДА, Обласним центром зайнятості та затверджено ректором Університету.

У 2021 році прийом за державним замовленням зі змінами та перерозподілом за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на денну та заочну форми наведено в таблиці 11.2.

**Зараховано за ОПС «Фаховий молодший бакалавр»  
на державні місця денної та заочної форм навчання у 2021 році**

Спеціальність	Зараховано осіб у 2021р.
<b>Денна форма навчання</b>	
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (3 р. 10 м.)	12
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (1 р. 10 м.)	45
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (1 р. 10 м.)	48
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (3 р. 10 м.)	7
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (1 р. 10 м.)	43
012 Дошкільна освіта (3 р. 10 м.)	18
014.11 Середня освіта (Фізична культура) (3 р. 10 м.)	17
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (3 р. 10 м.)	10
<b>Разом</b>	<b>200</b>
<b>Заочна форма навчання</b>	
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (1 р. 10 м.)	10
<b>Разом по коледжу</b>	<b>210</b>

На 2-й курс денної форми навчання на базі повної загальної середньої освіти зараховано за кошти фізичних і юридичних осіб – 9 осіб (див. табл. 11.3).

Таблиця 11.3

**Зараховано на старші курси за ОПС «Фаховий молодший бакалавр»  
на вакантні місця за кошти фізичних та юридичних осіб денної форми навчання**

Напрямок підготовки	Зараховано осіб
<b>за кошти фізичних та юридичних осіб</b>	
012 Дошкільна освіта (2 р. 10 м.)	5
014.11 Середня освіта (Фізичне виховання) (2 р. 10 м.)	3
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (2 р. 10 м.)	1
<b>Разом</b>	<b>9</b>

Порівняння показників прийому та випуску за останні три роки наведено в таблиці 11.4.

Таблиця 11.4.

**Динаміка прийому та випуску фахівців за державним замовленням**

№ з/п	Назва	2019 рік	2020 рік	2021 рік
1	Державне замовлення: - денна - заочна	197 10	204 10	200 10
2	Контингент	577	575	557
3	Кількість випускників	175	197	219

Простежується стійка тенденція до набору малокомплектних академічних груп із наповнюваністю менше 15 осіб на основі базової загальної середньої освіти (див. табл. 11.5).

Таблиця 11.5

**Малокомплектні академічні групи за ОПС «Фаховий молодший бакалавр»  
у 2021 році (денна форма навчання)**

Спеціальності	2020 р.	2021 р.
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (3 р. 10 м.)	9	12
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (3 р. 10 м.)	7	7
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (3 р. 10 м.)	0	10

На навчання зараховано вступників з таких районів Сумської області: Роменського, Шосткинського, Конотопського. Окрім того, до Коледжу зараховано вступників із Чернігівської, Полтавської, Рівненської, Кіровоградської, Київської областей.

Аналіз наведених відомостей засвідчує ефективність проведеної профорієнтаційної роботи в окремих районах Сумської області та регіонах України, окреслює напрями для планування профорієнтаційної роботи на 2021–2022 н. р.

Означене вище дає підстави для таких висновків:

1. У 2021 році обсяг державного замовлення зі змінами та перерозподілом за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на денну та заочну форми навчання виконано.

2. Зберігається тенденція наявності вакантних ліцензованих місць на денну та заочну форми навчання.

3. Формування контингенту в межах ліцензованих місць виконано на 63 %, що є задовільним для функціонування закладу освіти.

4. Зберігається стійка тенденція до набору малокомплектних академічних груп з наповнюваністю менше 15 осіб.

4. Потребує оптимізації профорієнтаційна робота з випускниками закладів загальної середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти; варто оновити агітаційні матеріали для профорієнтаційної роботи.

5. Удосконалити програми та матеріали вступних випробувань.

6. Оновити структуру сайту Коледжу для висвітлювання перебігу та результатів вступної кампанії.

### **3. Організація освітнього процесу та формування культури якості освіти в коледжі**

#### ***3.1. Організація освітнього процесу на відділеннях***

Основними структурними підрозділами закладу освіти є два відділення, на яких здійснюється підготовка молодших спеціалістів та фахових молодших бакалаврів за рахунок коштів державного бюджету, юридичних та фізичних осіб.

Відділення професійної освіти здійснює підготовку молодших спеціалістів за спеціальностями: 015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства), 015.20 Професійна освіта (Транспорт) за денною формою навчання; фахових молодших бакалаврів за спеціальностями: 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості); 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології); 015.38 Професійна освіта (Транспорт) за денною та заочною формами навчання. Прийом вступників на відділення здійснюється як на основі базової загальної середньої освіти, так і на основі ОКР «Кваліфікований робітник».

Навчальні плани спеціальностей 015.38 Професійна освіта (Транспорт), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) для вступників на основі БЗСО інтегровано з навчальними планами підготовки кваліфікованих робітників, які здобувають професію 8322 «Водій автотранспортних засобів категорії “С”», погоджено з Департаментом освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації.

Відділення технологічної освіти здійснює підготовку молодших спеціалістів за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізичне виховання); фахових молодших бакалаврів за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізичне виховання) на основі базової загальної середньої освіти за денною формою навчання.

Відповідно до освітніх програм розроблено та затверджено в установленому порядку навчальні плани, робочі навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, що відповідають змісту професійної освіти.

У коледжі функціонують 7 циклових комісій (ЦК):

ЦК загальноосвітньої підготовки;

ЦК гуманітарних дисциплін;

ЦК професійної освіти;

ЦК технологічної освіти;

ЦК професійно-педагогічної підготовки;

ЦК фізичного виховання;

Ц(М)К виховних технологій.

Організація освітнього процесу регламентується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та іншими чинними нормативно-правовими актами в галузі освіти.

**Головними завданнями роботи відділень Коледжу є:**

- організація освітньої діяльності, що охоплює навчальний, виховний, науковий, культурний, методичний складники;
- забезпечення умов для оволодіння системою знань про людину, природу та суспільство;
- формування соціально свідомої, творчої особистості;
- виховання морально, психічно й фізично здорового покоління громадян;
- формування громадянської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свою долю, долю суспільства, держави та людства;
- забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між адміністрацією, працівниками, викладачами, студентами та іншими працівниками;
- забезпечення виконання умов контракту та інших угод щодо підготовки фахівців;
- проведення наукових досліджень;
- творча діяльність як основа підготовки майбутніх фахівців для науково-технічного і культурного розвитку держави;
- інформування вступників та студентів про ситуацію, що склалася на ринку праці;
- створення умов для продовження навчання випускників Коледжу на відповідних факультетах Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Таблиця 11.6

**Кількість студентів на відділеннях по роках**

Назва відділення	2019		2020		2021	
	за формами навчання					
	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
Професійної освіти	329	20	353	20	365	20
Технологічної освіти	251	0	197	0	172	0

Формування кадрового потенціалу відділень Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічного фахового коледжу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» ґрунтується на принципах раціонального поєднання досвідчених і молодих викладачів, систематичному підвищенні кваліфікації, освоєнні нових технологій підготовки фахівців і здійснюється відповідно до чинного законодавства та Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». За останні роки відзначається позитивна динаміка кількісного та якісного складу спеціалістів вищої категорії, підвищення рівня стабільності педагогічних кадрів.

Відділення професійної освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» здійснює підготовку за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» та ОКР «Молодший спеціаліст» за освітньо-професійними програмами:

- Професійна освіта (Транспорт) – гарант освітньої програми (керівник проєктної групи) Туряниця Зоя Василівна, кандидат педагогічних наук, викладач вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з НВР ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;

- Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – гарант освітньої програми (керівник проєктної групи) Бикова Тетяна Борисівна, доктор філософії, викладач вищої категорії;

- Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) – гарант освітньої програми (керівник проєктної групи) Шилко Сергій Олексійович, викладач вищої категорії, завідувач відділення професійної освіти ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

Відділення технологічної освіти здійснює підготовку за ОПІ «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійними програмами:

- Дошкільна освіта – гарант освітньо-професійної програми (керівник проєктної групи) Біліченко Тетяна Михайлівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, доктор філософії, голова ЦК професійно-педагогічної підготовки; члени проєктної групи: Решетняк Наталія Валеріївна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист; Капелько Людмила Григорівна, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, завідувач відділення технологічної освіти;

- Середня освіта (Трудове навчання та технології) – гарант освітньо-професійної програми (керівник проєктної групи) Заїка Олексій Михайлович, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист; члени проєктної групи: Малишева Неля Вікторівна, спеціаліст вищої категорії, старший викладач; Синиця Дмитро Олександрович, викладач першої категорії;

- Середня освіта (Фізична культура) – гарант освітньо-професійної програми (керівник проєктної групи) Москаленко Ігор Миколайович, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, голова ЦК фізичного виховання; члени проєктної групи: Залюбівець Марина Вікторівна, спеціаліст вищої категорії, майстер спорту; Кучер Ігор Вікторович, викладач першої категорії, майстер спорту.

Освітній процес на відділеннях спрямовано на формування гармонійно та всебічно розвиненої особистості, освіченої і здатної до постійного здобуття знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до динамічних процесів в освітній та соціально-культурній сферах, у системах організації праці в умовах ринкової економіки.

Освітній процес на відділеннях здійснювався у формі аудиторних занять, самостійної роботи студентів, практичної підготовки, контрольних заходів, а в умовах карантинних обмежень – за допомогою дистанційної або змішаної форми навчання (Google Classroom, електронна пошта, Viber, Zoom). Поточна, семестрова, державна атестація на відділеннях проводилася як у звичному режимі, так і дистанційно (у синхронному та асинхронному режимах) із надійною автентифікацією здобувачів освіти та жорстким додержанням карантинних вимог усіма учасниками освітнього процесу.

Система контролю знань здобувачів освіти Коледжу спрямована на:

- підвищення мотивації студентів до систематичної активної роботи впродовж усього періоду навчання за відповідним освітньо-кваліфікаційним рівнем, переорієнтації їхніх цілей з отримання позитивної оцінки на формування системних, стійких знань, умінь і навичок та компетентностей;

- відповідність переліку, форм та змісту контрольних заходів і завдань робочій навчальній програмі дисципліни;

- відкритість контролю, який базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями та порядком їх оцінювання;

- подолання суб'єктивізму під час оцінювання знань, що забезпечується впровадженням різноманітних форм контролю, оцінюванням усіх видів навчальної роботи здобувачів освіти впродовж семестру (самостійної роботи, виступів на засіданнях наукових гуртків, конференцій тощо), які визначаються робочою навчальною програмою дисципліни, що є нормативним документом Коледжу; розробляється викладачами, які викладають відповідну дисципліну на основі навчальної програми і навчального плану та доводяться до студента (в електронному варіанті) на початку вивчення дисципліни;

- забезпечення належних умов для вивчення програмового матеріалу всіх навчальних дисциплін і підготовки до контрольних заходів;

- розширення можливостей для всебічного розкриття здібностей студентів, розвитку їхнього творчого мислення та підвищення ефективності освітнього процесу.

Система оцінювання знань студентів з кожної дисципліни охоплює поточний та семестровий контроль знань, оцінювання результатів практик і атестацію за освітнім рівнем «Молодший спеціаліст», освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр».

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять, самостійної роботи та оцінюється середнім арифметичним значенням набраних балів. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку (диференційованого заліку), визначених навчальним планом, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Модульний контроль (оцінювання окремих змістових модулів) не є обов'язковим, однак під час його використання відповідні форми модульного контролю і система оцінювання знань повинні бути відображені в робочій навчальній програмі дисципліни.

З дисципліни, яка вивчається впродовж двох і більше семестрів, семестровий контроль здійснюється кожного семестру у формі, передбаченій навчальним планом та робочою програмою. У разі відсутності в навчальному плані семестрової форми контролю в робочій програмі передбачається підсумкова контрольна робота. Загальна підсумкова оцінка проставляється за результатами середньоарифметичного підсумкового семестрового оцінювання.

Коледж має тісні взаємозв'язки із закладами освіти, підприємствами, організаціями та установами Сумської, Чернігівської та інших областей:

- спеціальність 015.38 Професійна освіта (Транспорт): ремонт та експлуатація автомобілів на Станції технічного обслуговування «МВ», філія «Глухівська дорожньо-експлуатаційна дільниця», ТОВ «Велетень»;

- спеціальність 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології): обслуговування та ремонт машино-тракторного парку в підприємствах та організаціях ТОВ «Глухівський елеватор», ТОВ «Велетень»,

Науково-дослідна станція луб'яних культур Інституту Північного Сходу України УААН, ТОВ «Голландська аграрна компанія», ПП «Аграрні інвестиції»;

- спеціальності 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), 015.38 Професійна освіта (Транспорт): студенти проходять педагогічну практику (на робочому місці майстра виробничого навчання) у ДПТНЗ «Свеський ПАЛ», ДПТНЗ «Зноб-Новгородський ПАЛ», ДПТНЗ «Конотопське професійно-технічне училище», ДПТНЗ «Сумське ВПУ будівництва та дизайну», ДПТНЗ «Роменське ВПУ», ДПТНЗ «Лебединське ВПУ лісового господарства», ДПТНЗ «Кролевецьке ВПУ», ДПТНЗ «Недригайлівське ВПУ», ДПТНЗ «Глинський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ «Сумський центр ПТО з дизайну та сфери послуг», ДНЗ «Шосткинський центр професійно-технічної освіти», ДПТНЗ «Реутинський професійний аграрний ліцей», ДПТНЗ «Сосницький професійний аграрний ліцей» (Чернігівська область), Чернігівське вище професійне училище побутового обслуговування, Нетішинський професійний ліцей (Хмельницька область), Вище професійне училище «Острозький професійний ліцей» (Рівненська область);

- спеціальність 012 Дошкільна освіта: студенти коледжу проходять практику в закладах дошкільної освіти, а саме: «Чебурашка», «Журавка», «Світлячок», «Ромашка», «Зірочка», «Фіалка» (м. Глухів), Свеський ДНЗ (ясла-садок) «Берізка», Есманський ДНЗ (ясла-садок) «Чайка», Старосільський ДНЗ (ясла-садок) «Казка», Дунаєцький НВК: ЗОШ І–ІІІ ст. – ДНЗ «Ромашка», Шевченківський НВК: ЗОШ І–ІІІ ст. – ДНЗ «Суничка», Баницький НВК: ЗОШ І–ІІІ ст. – ДНЗ «Барвінок», Березівський НВК: ЗОШ І–ІІІ ст. – ДНЗ «Веселка», Слоутський НВК: ЗОШ І–ІІІ ст. – ДНЗ «Волошка», Середино-Будський ДНЗ (ясла-садок) №2 «Сонечко», Дружбівський ЗДО «Сонечко», Уланівський НВК: ЗОШ І–ІІІ ст. – ДНЗ «Джерельце»;

- спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізична культура): студенти проходять педагогічну практику в Глухівських ЗОШ № 1, № 2, № 3, Воздвиженський НВК: ЗОШ І–ІІІ ст. – ДНЗ, Княжицький НВК: ДНЗ – ЗОШ І–ІІІ ст., Глухівський міський центр комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю, Коропська ЗОШ І–ІІІ ст. ім. Т. Г. Шевченка, Ямпільська ЗОШ І–ІІІ ст. №2, Шалигинська ЗОШ І–ІІІ ст., Глухівська міська ДЮСШ.

Представники роботодавців залучаються до участі в роботі державних екзаменаційних комісій, до захистів студентами звітів про проходження практики, до захистів курсових робіт, до роботи студентських навчальних конференцій, до удосконалення освітніх програм.

Самоаналіз виявив низку недоліків у розробленні та реалізації освітньо-професійних програм:

- не визначено механізм реалізації права здобувачів фахової передвищої освіти обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів вищої освіти (п. 17 ст. 54 ЗУ «Про фахову передвищу освіту»);

- не повною мірою визначено правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти (у тому числі під час академічної мобільності), правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Перспективи розвитку відділень Коледжу:

- організація роботи з ліцензування нових перспективних спеціальностей;

- виконання плану набору абітурієнтів у межах ліцензованого обсягу;

- посилення профорієнтаційної роботи та розширення мережі баз практик;

- сприяння оволодінню студентами III–IV курсів відділення робітничими професіями в закладі освіти;

- залучення до освітнього процесу фахівців відповідних професій і спеціальностей з метою ознайомлення студентів з новітніми технологіями виробництва;

- залучення здобувачів освіти до загальноуніверситетських заходів;

- удосконалення системи оновлення освітньо-професійних програм, зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної, дуальної освіти, під час академічної мобільності.

### **3.2. Моніторинг якості освіти**

Моніторинг якості освіти в Коледжі здійснюється викладачами, цикловими комісіями, відділеннями технологічної і професійної освіти, адміністрацією Коледжу. Предметом моніторингу якості освіти є результати проміжної атестації та заліково-екзаменаційних сесій.

Семестровий контроль проводився у формі семестрових екзаменів, заліків, диференційованих заліків в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальними програмами.

*Таблиця 11.7*

**Результати зимової екзаменаційної сесії з предметів загальноосвітньої та професійно-практичної підготовки відділення професійної освіти**

№ з/п	Назва спеціальності	Якісна успішність	Абсолютна успішність
1	015.20 Професійна освіта (Транспорт)	36,7 %	95 %
2	015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	29,2 %	100 %
3	015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)	38,7 %	98,2 %
<b>Разом</b>		<b>34,9 %</b>	<b>97,7 %</b>

*Таблиця 11.8*

**Результати зимової екзаменаційної сесії предметів загальноосвітньої та професійно-практичної підготовки відділення технологічної освіти**

№ з/п	Назва спеціальності	Якісна успішність	Абсолютна успішність
1	012 Дошкільна освіта	51 %	100 %
2	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	50 %	100 %
3	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	33,3 %	100 %
<b>Разом</b>		<b>45 %</b>	<b>100 %</b>

**Участь студентів коледжу в предметних олімпіадах та конкурсах**

Студенти коледжу взяли участь:

- у I етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика – 16 здобувачів освіти (викладачі: Усок О. В., Корзюкова Л. П., Сорока О. Л.);
- у I етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – 11 здобувачів освіти (викладачі: Усок О. В., Корзюкова Л. П., Сорока О. Л.);
- у II етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика – 2 здобувачі освіти (викладачі: Усок О. В., Корзюкова Л. П., Сорока О. Л.);
- у II етапі XII Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – 2 здобувачі освіти (викладачі: Усок О. В., Корзюкова Л. П., Сорока О. Л.).

**3.3. Підвищення кваліфікації, стажування, залучення студентів, викладачів до неформальної освіти**

Умовою атестації педагогічних працівників фахового коледжу є обов'язкове систематичне проходження підвищення кваліфікації відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (далі – Порядок) зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 27.12.2019 р. № 1133; Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, затверджених наказом МОН України від 04.12.2020 р. № 1504, яким затверджено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Відповідно до вказаних нормативних документів визначено процедуру, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних працівників, урахувавши механізм оплати, умови і процедуру визнання результатів підвищення кваліфікації у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

Основними формами підвищення кваліфікації у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» було проходження курсів згідно із затвердженим планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників Коледжу на 2021 рік, а також залучення педагогічних працівників до неформальної освіти (участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах).

Педагогічні працівники Коледжу проходять підвищення кваліфікації на сертифікованих курсах в освітніх закладах, які мають ліцензію на надання таких послуг (Глухівський НПУ ім. О. Довженка, Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, СумДУ, платформа підвищення



кваліфікації ТОВ «Всеосвіта», платформа ТОВ «Едюкейшнал Ера», Проєкт EdEra). Результати проходження курсів підвищення кваліфікації шляхом неформальної освіти визнаються рішенням педагогічної ради фахового коледжу.

Упродовж 2021 року підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники Коледжу (табл.11.9).

Таблиця 11.9

**Результати підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

№ з/п	ПІБ слухача	Форми, види, термін	Суб'єкти надання підвищення кваліфікації
1	Богуца Юлія Михайлівна	Курси підвищення кваліфікації для викладачів за дистанційною формою навчання «Використання онлайн-інструментів в освітньому процесі» 11.05.2021–13.05.2021 рр. (30 год)	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
2	Войтенко Ірина Олександрівна		
3	Гаркавіна Сергій Михайлович		
4	Заїка Олексій Михайлович		
5	Залюбівець Марина Вікторівна		
6	Капоріна Ольга Вікторівна		
7	Колтакова Милана Юрївна		
8	Кривошей Марина Олександрівна		
9	Кучер Ігор Вікторович		
10	Москаленко Ігор Миколайович		
11	Фокін Олександр Володимирович		
12	Шутко Олександр Георгійович		
13	Ювченко Тетяна Михайлівна		
1	Бойко Анатолій Михайлович		
2	Буц Людмила Вікторівна		
3	Геращенко Неля Миколаївна		
4	Горелий Руслан Петрович		
5	Грибенко Олександр Миколайович		
6	Решетняк Наталія Валеріївна		
7	Дехтярьова Світлана Василівна		
8	Земка Оксана Валеріївна		
9	Капелько Людмила Григорівна		
10	Ковальова Ольга Іванівна		
11	Коломієць Микола Борисович		
12	Корзюкова Людмила Петрівна		
13	Крученко Світлана Володимирівна		
14	Малишева Неля Вікторівна		
15	Побризанова Аня Віталіївна		
16	Приходько Наталія Анатоліївна		
17	Сєврюкова Валентина Єгорівна		
18	Скрипник Ірина Вікторівна		
19	Сорока Оксана Леонідівна		
20	Сидоренко Оксана Миколаївна		
21	Турянця Зоя Василівна		
22	Усок Олена В'ячеславівна		
23	Федотенко Людмила Григорівна		
24	Шилко Сергій Олексійович	Онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формат навчання» 24.01.2021р.(50 год.)	ТОВ «Едюкейшнал Ера» Проєкт EdEra
1	Синиця Дмитро Олександрович		
1	Корзюкова Людмила Петрівна	Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю викладач української мови та літератури, російської мови та зарубіжної літератури закладу вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
2	Сорока Оксана Леонідівна		
3	Турянця Зоя Василівна		
4	Усок Олена В'ячеславівна		

		11.01.2021–11.05.2021 рр. (156год/5,2кр. ECTS)	
1	Корзюкова Людмила Петрівна	Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю викладач англійської мови закладу вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти 13.01.2021–13.05.2021 рр. (156 год/5,2кр.ECTS)	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
2	Дворянова Тетяна Олександрівна		
		Курси підвищення кваліфікації за спеціальністю 01.02.2021–26.02.2021 рр. (180 год/6кр.ECTS)	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
1	Ребченко Олександр Мефодійович	Директор закладу фахової передвищої освіти	
2	Коломієць Микола Борисович	Заступник директора з НР	
3	Капелько Людмила Григорівна	Завідувач відділення	
4	Кривошей Марина Олександрівна	Завідувач навчально-виробничої практики	
1	Ребченко Олександр Мефодійович	Курси підвищення кваліфікації за ОП «Професійна освіта (Технологія виробництва та переробка продуктів сільського господарства) 02.03.2021–16.05.2021рр.	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
1	Синиця Дмитро Олександрович	Стажування на кафедрі технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка 15.11.2021–15.12.2021рр. (30 год)	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка
		Навчання і перевірка знань з питань ОП, пожежної безпеки, електробезпеки, гігієни праці та виробничої санітарії, надання домедичної допомоги потерпілим у разі нещасного випадку. Посвідчення №02/577/21 від 05.11.2021 р.	Сумський обласний спеціалізований центр з охорони праці

Державна атестація випускників, які навчалися за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Молодший спеціаліст», здійснювалася відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Положення про екзаменаційну комісію Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

У Коледжі було створено державні комісії, до складу яких входили голови і члени комісій (директор або заступники, голови циклових комісій, досвідчені викладачі). Склад членів державної комісії та екзаменаторів затверджено в усталеному порядку. Робота державних комісій (проведення державних екзаменів) тривала в терміни, передбачені графіком освітнього процесу та навчальними планами.

Державні екзамени проведено у формі комплексної перевірки знань студентів із дисциплін, передбачених навчальним планом. Під час складання державних екзаменів було дотримано всі карантинні вимоги.

Окрім звичного режиму складання державних екзаменів, деякі випускники долучалися до іспитів дистанційно (Viber, Zoom).

Таблиця 11. 9

**Результати проведення державних екзаменів  
випускників денної форми навчання ОКР «Молодший спеціаліст» у 2021 р.**

Спеціальності, відділення	К-сть груп	К-сть студентів	Якісна успішність	Абсолютна успішність
015.20 Професійна освіта (Транспорт)	3			
	41Тр	13	46 %	92,4 %
	21ТрС	22	59 %	86,4 %
	22ТрС	22	48 %	100 %
<b>Усього за спеціальністю</b>		<b>57</b>	<b>51 %</b>	<b>93 %</b>
015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів с/г)	3			
	41ТП	7	57 %	100 %
	21ТПС	27	63 %	93 %
	22ТПС	26	48 %	92,3 %
<b>Усього за спеціальністю</b>		<b>60</b>	<b>56 %</b>	<b>95,1</b>
015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	3			
	41ТЛ	7	100 %	100 %
	21ТЛС	17	72 %	100 %
	22ТЛС	19	74 %	95 %
<b>Усього за спеціальністю</b>		<b>43</b>	<b>82 %</b>	<b>98,3 %</b>
<b>Відділення професійної освіти</b>	<b>9</b>	<b>159</b>	<b>63 %</b>	<b>95,5 %</b>
072 Фінанси, банківська справа та страхування	1	13	61,5 %	100 %
012 Дошкільна освіта	1	23	87 %	100 %
014.11 Середня освіта (Фізична культура)	1	15	100 %	100 %
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	1	8	50 %	100 %
<b>Відділення технологічної освіти</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>74,6 %</b>	<b>100 %</b>
<b>Разом по коледжу</b>	<b>13</b>	<b>210</b>	<b>68,8 %</b>	<b>98 %</b>

Таблиця 10

**Порівняння результатів державних екзаменів випускників  
денної форми навчання ОКР «Молодший спеціаліст»**

Показники	2018–2019 н.р.	2019–2020 н.р.	2020–2021 н.р.
Абсолютна успішність	100 %	100 %	98,0 %
Якісна успішність	82 %	65,1 %	68,8 %

Відповідно до положень статті 56 Закону України «Про фахову передвищу освіту» випускники закладів фахової передвищої освіти вільні у виборі місця роботи, крім випадків, передбачених цим Законом. ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» проводить постійний моніторинг працевлаштування випускників закладу освіти та сприяє йому.

Із 59 осіб випускників 2021 року відділення технологічної освіти продовжили навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка 25 осіб, в інших закладах освіти – 7 осіб, працевлаштувалися не за отриманою спеціальністю 7 випускників. Отже, працевлаштовано 64 % випускників.

Відділення професійної освіти: працевлаштовано 29 % випускників 2021 року. 22 студенти продовжують навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, 2 – працюють за отриманою спеціальністю (на посадах майстрів виробничого навчання), 17 – працевлаштовані за фахом, 5 – проходять строкову службу в Збройних силах України, 4 – перебувають у декретній відпустці, 1 – інвалід, 1 – помер.

Означене вище дає підстави до таких висновків:

- потребує підвищення семестровий рівень якісної успішності здобувачів освіти;
- потребує удосконалення механізм доступу випускників до вакансій за спеціальністю через сайт коледжу.

## 4. Кадрове забезпечення освітнього процесу

### 4.1. Навчальне навантаження викладачів

На підставі Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України № 102 від 15.04.1993 р. (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України № 557 від 26.09.2005 р. «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ» (зі змінами), постанови Кабінету Міністрів України № 643 від 20.04.2007 р. «Про затвердження розмірів підвищення посадових окладів (ставок заробітної плати) та додаткової оплати за окремі види педагогічної діяльності у співвідношенні до тарифної ставки», наказу Міністерства освіти і науки України № 450 від 07.08.2002 р. «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової та організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів», рішення засідання профспілкового комітету Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (протокол № 19 від 31.08.2021 р.) та з метою вирішення навчально-методичних і виховних питань діяльності Коледжу тарифікаційна комісія здійснила розподіл педагогічного навантаження (див. табл. 11.10):

Таблиця 11.10

Розподіл педагогічного навантаження

Навчальний рік	У групах із підготовки за ОКР «Молодший спеціаліст» та ОПС «Фаховий молодший бакалавр», які навчаються за державним замовленням		У групах із підготовки за ОКР «Молодший спеціаліст» та ОПС «Фаховий молодший бакалавр», які навчаються за кошти фізичних осіб	
	годин	ставок	годин	ставок
2018–2019	31932	44,35	720	1,0
2019–2020	31932	44,35	720	1,0
2020–2021	30902	43,00	720	1,0
2021–2022	29519	41,00	720	1,0

Навчальне навантаження між викладачами та іншими педагогічними працівниками розподілено наказом директора Коледжу від 31.08.2021 р. № 22 залежно від кількості годин, передбачених навчальними планами, наявності відповідних педагогічних кадрів та кількості ставок педагогічних працівників відповідно до абзацу 2 пункту 63 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти. Розрахунки навчального навантаження відповідають вимогам пункту 78 Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти України від 15 квітня 1993 року № 102, і складають 720 годин на 1 тарифну ставку.

### 4.2. Характеристика педагогічних працівників коледжу

Формування кадрового потенціалу у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» ґрунтується на принципах раціонального поєднання досвідчених і молодих викладачів, регулярному підвищенню кваліфікації, освоєнні нових технологій підготовки фахівців і здійснюється відповідно до чинного законодавства та Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

На сьогодні в Коледжі працюють 48 штатних педагогічних працівників, 3 зовнішні сумісники. Серед педагогічних працівників: 1 – доцент, 2 – кандидати педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 2 – доктори філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. За результатами атестації: 6 осіб мають педагогічне звання «старший викладач», 4 – педагогічне звання «викладач-методист». Одного педагогічного працівника нагороджено знаком «Відмінник освіти України» (Туряниця З. В.; 2019 р.). Три викладачі фізичного виховання мають звання майстра спорту.

Два педагогічних працівники коледжу навчаються в аспірантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, два викладачі коледжу достроково успішно закінчили навчання в аспірантурі (Карась О. Д., Сорока В. В.)

<i>Дані про педагогічних працівників</i>	<i>Штатні викладачі</i>	<i>Сумісники</i>	<i>Усього</i>
Педагогічне звання «старший викладач»	6		6
	Геращенко Н. М.		
	Малишева Н. В.		
	Федченко Л. І.		
	Фокін О. В.		
	Сєврюкова В. Є.		
	Приходько Н. А.		
Педагогічне звання «викладач-методист»	3	1	4
	Заїка О. М.	Туряниця З. В.	
	Москаленко І. М.		
	Решетняк Н. В.		
Нагороджена знаком «Відмінник освіти»		Туряниця З. В. (2019)	1
<b>Майстри спорту</b> України	Гаркавіна С. М. (з панкратіону)		3
	Залобівець М. В. (з біатлону)		
	Кучер І. В. (з карате-до)		
<b>Кандидати</b> пед. наук		Коломієць М. Б.	2
		Туряниця З. В.	
<b>Кандидат</b> історич. наук	Грибенко О. М.		1
<b>Доктор</b> філософії	Біліченко Т. М.		2
	Бикова Т. Б.		
<b>Доцент</b>		Коломієць М. Б.	1
Навчаються в <b>аспірантурі</b>	3		3
	Заїка А. О. з 2019 р.		
	Максимович О. М. з 2020 р.		
	Гаврилов І. П. з 2018р. (академвідпустка)		

Одним з елементів формування якісного складу педагогічних працівників є чергова та позачергова атестація. Організація та проведення атестації педагогічних працівників Коледжу здійснюється відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473, Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 (далі – Типове положення про атестацію педагогічних працівників) та Положення про атестацію педагогічних працівників у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», схваленого педагогічною радою ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» (протокол від 30.08.2021 № 1), затвердженого наказом директора Коледжу від 03.09.2021 № 29.

Педагогічні працівники Коледжу кожні п'ять років проходять чергову атестацію. Атестація педагогічного працівника проводиться у визначені строки (пункти 1.7, 1.9 розділу I, абзац другий пункту 4.7 розділу IV Типового положення про атестацію педагогічних працівників).

Вивчення системи роботи педагогічних працівників відбувається через відвідування навчальних занять, позанавчальних заходів, ознайомлення з навчальною документацією, персональними розробками педагогів, участь у роботі методичних об'єднань, фахових конкурсах та інших заходах, пов'язаних з організацією освітньої діяльності, аналіз внутрішнього контролю, з'ясування рівня виконавчої та трудової дисципліни викладачів протягом атестаційного періоду (пункт 3.3 розділу III Типового положення про атестацію педагогічних працівників).

## Результати роботи Атестаційної комісії Коледжу за 2021 рік.

Атестовано 10 педагогічних працівників:

підтверджено раніше встановлену кваліфікацію «Спеціаліст I категорії» – 1;

підтверджено раніше встановлену кваліфікацію «Спеціаліст вищої категорії» – 2;

встановлено кваліфікацію «Спеціаліст I категорії» – 2;

встановлено кваліфікацію «Спеціаліст вищої категорії» – 2;

присвоєно педагогічне звання «Викладач-методист» – 2;

присвоєно 12 тарифний розряд майстра виробничого навчання – 1;

підтверджено відповідність обійманій посаді – 2.

Кадровий склад Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187; у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р № 347), що дозволяє забезпечити викладання усіх дисциплін на рівні державних акредитаційних вимог та стандартів.

## **5. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу**

### ***5.1. Матеріально-технічне, методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу***

Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 5783,7 м<sup>2</sup>, що відповідає технологічним вимогам щодо провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів складає 3,6 м<sup>2</sup> на одну особу для фактичного контингенту здобувачів освіти та заявленого обсягу. Адміністрацією закладу освіти здійснюється контроль за дотриманням вимог техніки безпеки згідно з установленим у Коледжі порядком.

Для занять здобувачів освіти освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» та освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» передбачено 32 навчальні кабінети (у т. ч. комп'ютерний клас), інтернет-лабораторія, бібліотека, спортивна зала, актові зали. Загальна площа навчальних приміщень складає 2937,6 м<sup>2</sup>. Навчальні кабінети – це ізольовані приміщення для проведення лекційних, лабораторних, практичних занять, що за своїм призначенням відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби здобувачів освіти і викладачів.

Для підготовки фахівців використовуються комп'ютерні класи з доступом до інтернету: комп'ютерний клас № 46, спеціалізована інтернет-лабораторія бібліотеки. У 2021–2022 рр. заплановано оновлення комп'ютерної техніки.

Заняття з фізичного виховання проводяться в спортивній залі Коледжу загальною площею 122,7 м<sup>2</sup>, обладнаній за сучасними вимогами; на міському стадіоні (згідно з договором про співпрацю), де облаштовано спортивний майданчик для баскетболу, волейболу та футболу, трасу для змагань із біатлону. У зимовий період на території стадіону обладнуються місця для занять зимовими видами спорту. За результатами виступів у змаганнях міського, обласного, всеукраїнського рівнів із різних видів спорту протягом останніх років здобувачі освіти Коледжу посідають призові місця, що засвідчує високий рівень спортивно-масової роботи.

Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів освіти і викладачів у Коледжі функціонує бібліотека, яка має три суміжні кімнати загальною площею 120,3 м<sup>2</sup> і складається з читальної зали (на 20 місць) та абонементу. Обсяг фондів навчальної та наукової літератури складає 31765 примірників. Викладачі та студенти мають змогу працювати з потрібною літературою в читальній залі, де проводяться й масові заходи.

Бібліотечний фонд нараховує 31765 примірників, зокрема:

підручників – 3119;

навчально-методичної та довідкової літератури – 18409;

художньої літератури – 10237.

Забезпеченість підручниками з дисциплін загальноосвітнього циклу становить 100 %, навчально-методичною та довідковою літературою фахової підготовки – 71 %.

Передплачено на 2022 рік 9 періодичних видань на суму 9186 грн 79 коп.

Забезпеченість навчально-методичною та довідковою літературою спеціальностей складає:

- 015.38 Професійна освіта (Транспорт) – 71 %;

- 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 65 %;
- 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) – 74%;
- 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 100%;
- 012 Дошкільна освіта – 37%;
- 014.11 Середня освіта (Фізична культура) – 46%.

Студенти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, забезпечені навчально-методичною та довідковою літературою на 100%.

*Взаємодія з науковою бібліотекою університету.* Відповідно до Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» усі здобувачі освіти Коледжу є користувачами не тільки бібліотеки Коледжу, а й бібліотеки Університету. Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів освіти і викладачів в Університеті функціонує 4 абонементи та 4 читальні зали на 180 місць. До послуг відвідувачів – близько 309 тис. примірників фонду.

Загальний обсяг бібліотечного фонду Університету та Коледжу на початок 2021 року становив 309098 одиниць зберігання, у тому числі 144488 примірників навчальної, 21043 – наукової, 55374 – художньої літератури, понад 7000 рідкісних і цінних видань, періодика (річних комплектів газет – 212, журналів – 51206 примірник). Показник книгозабезпеченості становить 115,8 примірників на одного користувача.

Планування та обладнання актові зали забезпечує можливість проведення конференцій, засідань, концертів тощо. Аудиторії, лабораторії та навчальні кабінети розміщуються на різних поверхах, обладнані достатньою кількістю робочих місць, що відповідає нормативам, мають безпосереднє бокове природне освітлення, а також обладнані штучним освітленням. Температурний режим приміщень перебуває в межах норми. Усі заняття забезпечено необхідними приладами і витратними матеріалами.

Усі приміщення використовуються протягом навчального року з повним навантаженням, утримуються в належному санітарно-гігієнічному стані. Щорічно виконується ремонт навчальних приміщень. Навчальні кабінети, у яких викладаються профільні навчальні дисципліни, здебільшого містять необхідну літературу (підручники, посібники, довідники тощо), навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін.

Студенти забезпечуються гуртожитком на термін навчання. У гуртожитку № 2 Університету (вул. Шевченка, буд. 12) виділено кімнати для проживання студентів Коледжу. Забезпеченість гуртожитком студентів складає 100 % від потреби. До питань розподілу місць у гуртожитках та поселення залучено представників студентського самоврядування.

У Коледжі немає підрозділів, у яких проводяться роботи з радіоактивними речовинами, джерелами іонізуючих випромінювань, електромагнітними випромінюваннями, шкідливими хімічними речовинами. Підрозділи Коледжу й гуртожиток обладнано водозабезпеченням, каналізацією та опаленням. Водозабезпечення здійснюється через міську водопровідну мережу. Каналізацію також підключено до міської каналізаційної мережі. Опалення централізоване (від квартальної котельні), що працює на природному газі (категорія «Г»).

Забезпечення освітнього процесу господарськими службами проводиться відповідно до затверджених навчальних планів, планів розвитку матеріально-технічної бази та вимог повсякденного життя. Відповідно до Державних будівельних норм України «Будинки та споруди навчальних закладів» ДБН В.2.2.-3-97 на одного студента денної форми навчання припадає 3,6 м<sup>2</sup> аудиторних площ.

Коледж також має:

- офіційний домен PPK GNPU на Google;
- офіційний сайт закладу: [http://ppk\\_gnpu.edu.ua](http://ppk_gnpu.edu.ua);
- точки бездротового доступу до інтернету;
- необмежений доступ до інтернету по всьому корпусу;
- власну електронну пошту: [ppk\\_gnpu@ukr.net](mailto:ppk_gnpu@ukr.net);
- вільний WI-FI доступ здобувачів освіти до інтернету, до електронної бібліотеки; доступ до навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, вебсайтів викладачів.

## 5.2. Робота бібліотеки

### як інформаційного та культурно-просвітницького осередку закладу освіти

Діяльність бібліотеки Коледжу та наукової бібліотеки Університету спрямована на гуманізацію навчально-виховного процесу й духовне становлення студентів, проведення інформаційної та довідково-бібліографічної роботи. Здобувачі освіти Коледжу є користувачами бібліотеки Університету (видано читацькі квитки).

Бібліотека Коледжу є інформаційним та культурно-просвітницьким осередком. Тут проводяться позанавчальні заходи, зустрічі в літературній вітальні, організовуються тематичні виставки, виставки та відкритий перегляд літератури і статей з періодичних видань до ювілеїв письменників та поетів, громадських діячів.

Протягом року проводили зустрічі в літературній вітальні:

- «В напруженні все моє життя» (до 130-річчя Павла Тичини);
- «Сто п'ятдесят слів про Лесю Українку» у формі комеморативної гри (до 150-річчя від дня народження Лесі Українки);
- літературна подорож-газета «З історії писемності, кирилиці, глаголиці»;
- «Василь Стефаник: сила справжнього таланту» (до 150-річчя від дня народження Василя Стефаника);
- обмін думками «Один із останніх романтиків на цій землі» та поетичні читання «Я прийшов знайти, а не шукати» (до 85-річчя від дня народження Івана Драча);
- «Мить і вічність Григора Тютюнника» (до 90-річчя від дня народження);
- «Шлях, посипаний євшан-зіллям» у формі розповіді (до 150-річчя від дня народження Миколи Вороного).

Проведено позанавчальні заходи:

- виховна година у формі віртуальної подорожі «Понад крутами вічно сурмить»;
- бібліотечний урок пам'яті «Крізь пекло афганської війни»;
- урок патріотизму «Забули люди назавжди всі війни, але героїв не забути нам»;
- тематичний урок пам'яті (онлайн) «Чорнобиль не має минулого часу»;
- тематичний захід «Бібліотека запрошує друзів» (до Всеукраїнського дня бібліотек);
- презентація збірки Анатолія Бойка «Під номером 1».

Студенти та викладачі коледжу мали можливість переглянути тематичні виставки та відкритий перегляд літератури, періодичних видань та газет до ювілеїв письменників:

- «Павло Тичина сьогодні і назавжди» (до 130-річчя Павла Тичини);
- «Ні! Я жива! Я буду вічно жити! Я в серці маю те, що не вмирає» (до 150-річчя Лесі Українки);
- виставка-портрет «Василь Стефаник – митець великого таланту»;
- «Василь Сухомлинський. Любов до ближнього – джерело величчя людини» (до відзначення річниці з дня народження Василя Сухомлинського);
- «Художній світ Івана Драча» (до 85-річчя Івана Драча);
- «З вірою в любов і милосердя» (до 90-річчя Григора Тютюнника);
- «Поетичне слово Миколи Вороного» (до 150-річчя Миколи Вороного).

У читальній залі бібліотеки Коледжу розміщено постійні виставки та відкритий перегляд літератури, періодичних видань та газет:

- тематичні книжкові виставки: «Соборність України. Естафета поколінь: від діда до прадіда»; «Усе починається з любові»; «Афганістан – вічний біль і вічна пам'ять»; «Диво природи – життя»; «Апостоли рідної мови»; «Місія честі, любові, добра» (до Дня захисту дітей); «Слава героям України»; «Мандри вулицями Закону, Права і Моралі»; «Перспективи європейської та євроатлантичної інтеграції України: політико-правовий аспект»; «СНІД – рана людства»; «Образ Тараса Шевченка в художній літературі»; «Мужність і відвага крізь покоління»; «Українська мова! Не загинула вона в течії віків»; «Молодь у боротьбі за відновлення української державності: Революція на граніті. Помаранчева революція. Революція Гідності»;

- виставка-реквієм «Крути – наша пам'ять, наша слава, наша історія»;
- виставка-нагадування «Скорботна свічка пам'яті святої»;
- виставки-інсталяції: «Збереження водно-болотних угідь – запорука життя на землі»; «Чарівний світ книжок мого дитинства»;
- виставка-книжковий вернісаж «І серце сльозою обпечене: хвилина мовчання»;
- виставка-хроніка та відкритий перегляд літератури, періодичних видань з висвітлення подій голодомору в Україні «Український голодомор в історії та літературі»;
- виставка-порада «Здорові будьмо!» (з нагоди всесвітнього дня здоров'я);



- тематична виставка-експозиція «Жива вода дає життя всьому святому на землі»;
  - книжково-ілюстративна виставка «Біорізноманіття: здорове довкілля – здорові люди»;
  - виставки літератури та фотоматеріалів: «Стежками Чорнобильського лиха»; «Героїзм та мужність ліквідаторів. Наші земляки – учасники ліквідації наслідків аварії на ЧАЕС»; «Партизанськими стежками Другої світової війни»;
  - тематична виставка та відкритий перегляд літератури про події, що відбулися під час депортації кримськотатарського народу «18 травня 1944 року – трагічна дата в історії кримсько-татарського народу»;
  - тематична виставка історичної та документальної літератури «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»;
  - книжковий огляд «Нам без книг ніяк не можна» (до Всеукраїнського дня бібліотек);
  - каскад цікавих новин «Аптека для душі» (до Всеукраїнського дня бібліотек);
  - добірка літератури «Сучасні досягнення автомобільного транспорту»;
  - інформаційна експрес-полічка «Хай живе козацька воля! Хай живе козацький дух».
- Оформлені тематичні літературні газети: «Голокост – трагедія і героїзм»; «Шляхом мужності і слави» (з нагоди вшанування учасників бойових дій на території інших держав та річниці виведення військ з Афганістану); «Час читати рідною мовою»; «Співачка досвітніх вогнів»; «Історія кримськотатарського народу: насилля і свобода»; «Друга Світова війна. Визволення України від фашистських загарбників».

## **6. Академічна доброчесність в освітньому просторі коледжу**

Відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності у Відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності та забезпечують її дотримання здобувачами освіти в освітньому процесі.

Реалізація політики академічної доброчесності здійснюється через діяльність групи сприяння академічній доброчесності в Коледжі; створення системи запобігання та виявлення академічного плагіату; посилення заходів щодо боротьби зі списуванням здобувачами освіти під час виконання різних типів завдань; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги та партнерства між учасниками освітнього процесу; вивчення досвіду вітчизняних та зарубіжних закладів вищої освіти щодо реалізації принципів і правил академічної доброчесності в освітньому середовищі.

Система запобігання та виявлення академічного плагіату в коледжі передбачає введення до освітніх програм підготовки молодших спеціалістів, фахових молодших бакалаврів тематичних лекцій з академічної доброчесності та академічного письма; виконання навчальних завдань, проведення поточного та підсумкового контролю результатів навчання з використанням диференційованих (індивідуальних) форм роботи, у т.ч. за допомогою технічних засобів; посилений контроль завідувачів відділень, керівників курсових робіт, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; вибіркова перевірка курсових робіт на предмет академічного плагіату; посилення вимог до процесу рецензування статей, методичних матеріалів, що затверджуються педагогічною радою шляхом перевірки поданих матеріалів на предмет академічного плагіату.

Питання щодо дотримання учасниками освітнього процесу принципів і правил академічної доброчесності внесено до плану педагогічної ради (червень 2022 р.) та засідань циклових комісій.

У коледжі створено групу сприяння академічній доброчесності, на яку покладено такі завдання: організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих у Коледжі стандартів академічної доброчесності; виявлення порушень принципів і правил академічної доброчесності з боку учасників освітнього процесу; розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності; надання пропозицій керівництву коледжу (керівникам структурних підрозділів) щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладання відповідних санкцій. До складу групи входять: заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з навчально-виховної роботи, голови циклових комісій, голова студентської ради, практичний психолог, методист, бібліотекар, голова профспілки співробітників коледжу.

## 7. Результати науково-методичної та інноваційної діяльності викладачів коледжу

Викладачі коледжу – активні учасники науково-практичних конференцій, семінарів. У 2021 році викладачі коледжу взяли участь у роботі 7 міжнародних, 36 всеукраїнських та 6 регіональних науково-практичних конференцій. Серед них – Міжнародна конференція «Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної і фахової передвищої освіти: досвід, проблеми, перспективи» (20.05.2021 р. м. Біла Церква); II Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічні координати розвитку особистості» (3–4 червня 2021 р., м. Полтава); II Всеукраїнська дистанційна науково-практична конференція «Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку» (Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук, 22 квітня 2021 р.); Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Вища педагогічна освіта в Україні: історичний вимір та виклики сьогодення» (Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 18.03.2021 р., м. Глухів); Всеукраїнська науково-практична конференція «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» (Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 02 квітня 2021 р., м. Глухів); щорічна звітна науково-практична конференція викладачів «Сучасні орієнтири педагогічної освіти: традиції, досвід, інновації» (Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 30.03.2021 р.); Регіональний науково-методичний семінар «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад нової української школи» (26.11.2021 р., м. Глухів) та інші. За результатами участі опубліковано 39 тез доповідей, одну статтю у фаховому виданні, 2 статті в нефармових виданнях.

Згідно з графіком проведення засідань методичних об'єднань ЗФПО Сумської області викладачі брали участь у роботі методоб'єднань (Крученко С. В., Коломієць М. Б., Туряниця З. В., Шилко С. О., Капелько Л. Г., Земка О. В., Усок О. В., Синиця Д. О. та ін.).

Одним із напрямів удосконалення якості освітнього процесу є науково-дослідна робота студентів у наукових гуртках та проблемних групах. Це комплекс заходів наукового, методичного, організаційного характеру, що забезпечує формування в студентів здатностей до наукових досліджень відповідно до обраної спеціальності в рамках освітнього процесу і поза ним.

Таблиця 11. 11

**Студентські наукові гуртки та проблемні групи  
(2021–2022 н.р.)**

№ з/п	Керівник	Назва наукового гуртка / проблемної групи
1	Сорока О. Л., Корзюкова Л. П., Усок О. В.	Студентська проблемна група «Майстерня живого слова»
2	Федотенко Л. Г., Дворянова Т. О., Карась О. Д.	Студентська проблемна група «English Centre»
3	Сидоренко О. М.	Студентська проблемна група: дебатний клуб «Я так думаю»
4	Грибенко О. М.	Студентський науковий гурток «Історико-краєзнавча студія Чернігово-Сіверщина»
5	Ювченко Т. М.	Студентський науковий гурток «Art-фантазія»
6	Фокін О. В., Геращенко Н. М.	Студентський науковий гурток «Форсаж»
7	Сєврюкова В. Є.	Студентська проблемна група. Дизайн-студія «Від малюнка – до готового виробу»
8	Малишева Н. В., Дехтярьова С. В.	Студентський науковий гурток «Майбутні вчителі технологій, педагогічний пошук»
9	Синиця Д. О.	Студентський науковий гурток з охорони праці «Новатор»
10	Біліченко Т. М.	Студентська проблемна група «Педагогічний пошук»
11	Войтенко І. О.	Студентська проблемна група «Корифеї педагогіки»
12	Скрипник І. В.	Студентська проблемна група «Творча майстерня майбутніх вихователів»
13	Богуца О. М.	Студентська проблемна група «Цікава психологія»
14	Решетняк Н. В.	Студентська проблемна група «Хімія і життя»
15	Приходько Н. А.	Студентський науковий гурток «Міжнародні організації»
16	Ковальова О. І.	Студентський науковий гурток «Апофема»
17	Буц Л. В.	Студентська проблемна група «Еколог»
18	Москаленко І. М., Залюбівець М. Ю., Кучер І. В., Гаркавіна С. М., Савров В. В.	Студентська проблемна група «Фізичне виховання та спорт»

19	Максимович О. М.	Студентський науковий гурток «ТопТрак»
20	Заїка А. О., Сорока В. В., Гаврилов І. П.	Студентський науковий гурток «Юні дослідники»
21	Бикова Т. Б.	Студентська проблемна група «Створення сценічного костюма»

Результатом їх роботи є 6 доповідей і 1 публікація в рамках усеукраїнських науково-практичних конференцій та 7 публікацій і 74 виступи – регіональних наукових заходах.

## 8. Виховна, спортивно-масова та спортивно-оздоровча робота

### 8.1. Основні напрями виховної роботи в Коледжі

Виховну роботу в закладі освіти у 2021 році здійснювали за такими напрямками:

#### Громадянське виховання:

- віртуальна подорож у часі «Понад Крутами вічність сурмить»;
- перегляд фільмів з подальшим обговоренням: «Герої Крут. Україна: забута історія Крут», «Крути 1918», «Українська революція» (Іван Канівець); «21 листопада – День Гідності та Свободи», «Ми гідні жити в мирі та свободі», «Зима у вогні: боротьба України за свободу», «Усе палає», «Небесна сотня. Зима, що нас змінила», «Жіночі обличчя революції», «Євромайдан: чорновий монтаж»; «День Європи. Захопливе навчання»;
- урок патріотизму «Небесна Сотня воїнів Майдану» (з нагоди Дня Героїв Небесної Сотні);
- урок пам'яті з переглядом фільму «Хайтарма» (з нагоди Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу);
- години пам'яті: «За Україну, свободу та людську гідність», «Що потрібно знати про День Гідності і Свободи»;
- година-спомин «Конституція України: історія свободи»;
- година державності «В єднанні сила і міць держави»;
- інформаційна хвилина «Трагедія незнищеного народу» (з нагоди Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу);
- історичний калейдоскоп: «Конституція – правовий оберіг держави»; «Українська держава та її національна символіка»;
- онлайн-презентація «Майдан – фортеця духу»;
- тематичні вікторини: «День Європи»; «Чи знаєш ти Конституцію?»; «Все про ООН»;
- онлайн-вікторина «Визначні місця країн Європи» (з нагоди Дня народження Європейського Союзу);
- участь у всеукраїнській Євровікторині, що проводилася у рамках проекту «Інформаційна підтримка мереж ЄС в Україні»;
- усний журнал «Становлення Конституції України»;
- виставка студентських малюнків «Європа – наш спільний дім» (з нагоди відзначення Дня Європи в Україні);
- відео-репортаж «Історія української Конституції»;
- онлайн-репортаж «Україна – європейська держава» (з нагоди Дня народження Європейського Союзу);
- тематична сторінка «Калейдоскоп подій ЄС» (з нагоди Дня народження Європейського Союзу);
- інформаційна хвилинка «ООН і Україна» (з нагоди Міжнародного дня ООН);
- освітня акція-репортаж «ООН очима студентів»;
- інфоквест «Цікаві факти про ООН»;
- освітня акція «Зроби крок у Європу» (з нагоди Дня народження Європейського Союзу);
- виставка літератури «Молодь у боротьбі за відновлення української державності: Революція на граніті. Помаранчева революція. Революція Гідності»; «Вікно у світ Європейської культури» (з нагоди відзначення Дня Європи в Україні); «Конституція – основа моєї держави»; «Перспективи європейської та євроатлантичної інтеграції України: політико-правовий аспект» (з нагоди Дня народження Європейського Союзу); «Історія кримськотатарського народу: насилля і свобода»; «ООН: історія та сучасність» «Славетна мить, що об'єднала Україну» (з нагоди річниці Соборності України).

#### Морально-етичне виховання:

- волонтерські акції: «Подаруй бібліотеці книжку» (з нагоди Міжнародного дня дарування книжок); «Іграшка» (виготовлення поробок для дітей Глухівського дошкільного навчального закладу ясла-садок «Ромашка» до Дня Святого Миколая);

- урок пам'яті «80-ті роковини пам'яті: забуттю не підлягає», приурочений до 80-х роковин трагедії Бабиного Яру;
- святковий концерт «Осінні привітання складемо в букет пісенний» (з нагоди Міжнародного дня громадян похилого віку та Дня ветерана);
- музично-розважальна програма «Ідеальна пара» (з нагоди Дня Святого Валентина);
- лекція «1941 рік: трагедія Бабиного Яру»;
- перегляд документального фільму «Бабин Яр у пошуках пам'яті»;
- хвилина пам'яті «Літературний екскурс: трагедія Бабиного Яру»;
- презентація тематичної виставки історичної та документальної літератури «Бабин Яр: пам'ять на тлі історії»;
- квест «Я поведу вас, діти, у гарну країну...»;
- Тиждень толерантності (15–19 листопада);

День теплого слова: перегляд відеоролика «Толерантність – починається з мене»; акція «Паркан толерантності»;

День теплого вчинку: презентація студентських робіт «Рецепт толерантності»; тренінгове заняття «Толерантність – основа людського спілкування»; групова консультація з батьками «Толерантність починається з батьків»;

День чуйності та тепла: онлайн-опитування «Найтолерантніший педагогічний працівник»; тренінг «Ми всі такі різні, але все ж таки схожі»;

День теплих обіймів: година спілкування «Біла ворона»; анкетування «Моя відповідальність»;

День взаємного добра: твір-роздум «Толерантність – це мистецтво жити у світі несхожих людей та ідей!»; година спілкування «Толерантним бути важко?»; книжкова виставка «Усе починається з любові» (з нагоди Дня Святого Валентина).

#### **Естетичне виховання:**

- флешмоб «Зроби фото / відео з хусткою»;
- акція «День вишиванки в Коледжі»;
- виставка валентинок «Серцю властиво любити»;
- тематична виховна година «Українські новорічні традиції»;
- літературна візитівка «Таємниці Стефаникового таланту»;
- виставка одного автора – творче знайомство «Василь Стефаник – майстер психологічної новели»;
- прослуховування аудіо творів письменника «Художній словосвіт Григора Тютюнника»;
- поетичні читання «Я прийшов знайти, а не шукати...» (до 85-річчя від дня народження Івана Драча);
- віртуальна виставка із застосуванням цифрових технологій Google Classroom «Нове слово в українському літературному процесі ХХ ст.» (до 115-річчя від дня народження Івана Багряного);
- марафон безперервного читання «Кобзаря»;
- інтернет-газета «Уся істина про божого Шевченка»;
- виставка студентських композицій «Новорічні та різдвяні фантазії»;
- новорічний ранок для дітей студентів та працівників коледжу «У гостях у новорічній казки»;
- галерея ілюстрацій (студентських) до казок Василя Сухомлинського «Людина починається з добра»;
- виставка студентських малюнків «Сад пісень Григорія Сковороди»;
- виставка виробів декоративно-ужиткового мистецтва студентів коледжу;
- книжкова інсталяція «Чарівний світ книжок мого дитинства» (з нагоди Всеукраїнського дня дошкільця та Дня вихователя).

#### **Національно-патріотичне виховання:**

- акція «Запали свічку»;
- уроки пам'яті: (відеоісторія) «Голодомор. Чому злочин став можливим» (з нагоди Дня пам'яті жертв голодоморів); «Вони витримали – не витримав бетон!» (з нагоди річниці вшанування героїчного подвигу захисників Донецького аеропорту);
- урок патріотизму «Забули б люди назавжди всі війни, але Героїв не забути нам» (з нагоди Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав);
- уроки мужності: «Вони захищали наш мир» (з історії Другої світової війни); «Нескорені: партизанський рух на Сумщині»;
- хвилина мужності «Бойовими партизанськими дорогами»;
- година-спогад «Уроки Голокосту: мужність і співчуття»;

- тематична бесіда «Голокост... Трагедія, історія, пам'ять»;
- інформаційні хвилини: «Бути грамотним – це важливо!»; «Рідна, калинова, щира і чудова – все це наша мова» (з нагоди Міжнародного дня рідної мови); «Глухів. Шевченко. Весна»;
- дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Джура»;
- зустріч у літературній вітальні «В напруженні усе моє життя» (з нагоди 130-річчя від дня народження Павла Тичини);
- зустріч у літературній вітальні у формі виставки-подорожі «Сонячна усмішка в казковому світі» (з нагоди 95-річчя з дня народження Всеволода Нестайка);
- зустріч у літературній вітальні у формі літературної години «Романтик серцем, реаліст думкою» (до 115-річчя від дня народження Івана Багряного);
- зустріч у літературній вітальні у формі розповіді про письменника «Мить і вічність Григора Тютюнника» (з нагоди 90-річчя від дня народження Григора Тютюнника);
- зустріч у літературній вітальні у формі віртуальної подорожі «Василь Стефаник: сила справжнього таланту»;
- зустріч у літературній вітальні у формі обміну думками «Один із останніх романтиків на цій землі» (до 85-річчя від дня народження Івана Драча);
- зустріч у літературній вітальні у формі літературної газети-подорожі «З історії писемності, кирилиці та глаголиці» (з нагоди Дня слов'янської писемності і культури);
- зустріч у літературній вітальні у формі розповіді про філософа Григорія Сковороду «Мандри понад чверть століття»;
- презентація «Крилаті фрази Григорія Сковороди»;
- перегляд документального фільму «Обличчя української історії»;
- літературна вікторина «Василь Стефаник. Хто він?»;
- відеорепортаж «Наш незабутній Григир Тютюнник»;
- виставка студентських малюнків «Пам'ятаємо їх подвиг» на знак ушанування пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України;
- участь у творчому звіті в рамках обласного фестивалю народної творчості «З любов'ю вічною до тебе, рідний краю» (до 30-річчя незалежності України);
- засідання студентської наукової проблемної групи «Майстерня живого слова»: у формі вікторини «Підслухано в коледжі. Молодіжний сленг» (з нагоди Міжнародного дня рідної мови); «Шевченко епохальний...»;
- участь у Всеукраїнському флешмобі «21-й Всеукраїнський радіодиктант національної єдності» (з нагоди Дня української писемності та мови);
- вікторина «Знай! Люби! Бережи рідне слово» (з нагоди Дня слов'янської писемності і культури);
- бесіда «Віки творилась українська мова» (з нагоди Дня слов'янської писемності і культури);
- перегляд фільму «Життєвий і творчий шлях Григорія Сковороди»;
- тематична літературна газета (Classroom) «Друга Світова війна. Визволення України від фашистських загарбників»;
- бібліотечний урок пам'яті «Крізь пекло афганської війни»;
- виставка-книжковий вернісаж «І серце сльозою опече хвилина мовчання...» (з нагоди Дня пам'яті та примирення і 76-ї річниці Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні);
- книжкове дефіле «Мово моя солов'їна» (з нагоди Дня української писемності та мови);
- презентація художньо-літературної газети «Глухів. Шевченко. Весна»;
- книжкові виставки: «Мужність і відвага крізь покоління» (з нагоди річниці визволення України від фашистських загарбників); «З вірою в любов і милосердя» (з нагоди 90-річчя від дня народження Григора Тютюнника); «Афганістан – вічний біль і вічна пам'ять»; «Українська мова! Не загинула вона у течії віків» (з нагоди Дня слов'янської писемності і культури); «Художній світ Івана Драча»; «Великий українець Григорій Сковорода»; «Василь Стефаник – митець великого таланту»; «Василь Сухомлинський. Любов до ближнього – джерело величі людини»; «Павло Тичина сьогодні і назавжди»; «Образ Тараса Шевченка в художній літературі»;
- книжкова виставка-подорож «Рідна мова, поетична і пісенна» (з нагоди Міжнародного дня рідної мови);
- виставка-інсталяція «Аеропорт... Пекельна смуга» (з нагоди відзначення річниці героїчного подвигу захисників Донецького аеропорту);
- інформаційна експрес-полічка «Хай живе козацька воля! Хай живе козацький дух!»;

- книжкова виставка-реквієм «Пам'яті жертв Голокосту» (з нагоди Міжнародного дня пам'яті жертв Голокосту).

#### **Трудове виховання:**

- тематична виставка плакатів «Збройні сили України. Служба за контрактом»;
- тематичні виховні заходи: у формі інформаційної листівки «День автомобіліста та дорожника: історія»; «Життя ми дітям віддаємо по крихті» (з нагоди Всеукраїнського дня дошкілля та Дня вихователя);
- літературна газета з нарисами про педагогів-пенсіонерів закладу освіти «Ми вдячні їм за їхній труд» (з нагоди Міжнародного дня громадян похилого віку та Дня ветерана);
- перегляд фільму «Виробництво хліба»;
- тематичні виставки літератури: «Сучасні досягнення автомобільного транспорту» (до Дня автомобіліста та шляховика); «Україно моя, в тебе щедра земля» (до Дня працівників сільського господарства).

#### **Екологічне виховання:**

- інформаційна хвилина «Трагедія Чорнобиля» (з нагоди Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС);
- мінідиспут «Чи завжди атом мирний?» з нагоди Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС);
- урок пам'яті «Чорнобиль не має минулого часу»;
- година-спомин «Гірчить Чорнобиль крізь віки»;
- історичний репортаж (онлайн) «Чорнобиль в серці України, а біль його по всій землі»;
- кіносеанс пам'яті «Лазуровий пил»;
- перегляд документального фільму з історії Чорнобильської катастрофи «Мужність і біль Чорнобиля»;
- екологічна година «Чорнобиль... Чорний біль нашої душі»;
- зустріч у літературній вітальні у формі читання поезій «Дзвони Чорнобиля»;
- засідання в ековітальні «Нехай земля квітує всюди – природу збережемо, люди» (з нагоди Всесвітнього дня Матері-Землі);
- екологічний всеобуч «Водно-болотні угіддя Глухівщини – як захистити і навіщо»;
- екологічний колаж «Обійmemo Землю красою і любов'ю»;
- літературно-екологічний круїз «У краплині води відбивається Всесвіт»;
- фотовиставки: «Тварини Сумщини» (з нагоди Всесвітнього дня захисту тварин); «Мій домашній улюбленець» (з нагоди Всесвітнього дня домашніх тварин); «У всякої пташки свої замашки»;
- виставка студентських малюнків та фоторобіт «Збереження водно-болотних угідь – запорука життя на Землі»; «Ліс – зелене мереживо планети»; «Людина і довкілля. Світ, який не повинен загинути» (з нагоди Всесвітнього дня Матері-Землі);
- виставки літератури та фотоматеріалів: «Стежками Чорнобильського лиха» (з нагоди Дня вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС); «Наші земляки – учасники ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС»;
- виставка-інсталяція «Збереження водно-болотних угідь – запорука життя на землі»;
- книжково-ілюстративні виставки: «Збережемо природу разом»; «Біорізноманіття: здорове довкілля – здорові люди»;
- виставка-експозиція «Жива вода дає життя всьому живому в світі»;
- акції: «Шпаківня»; «Допоможи бездомним тваринам» (з нагоди Міжнародного дня бродячих тварин), «Квітуй, Україно!» (з нагоди Дня довкілля); «Створюємо ліси разом» (квітень), «Чиста Україна – чиста Земля» (вересень-жовтень);
- перегляд фільму «Народження космічної ери» з подальшим обговоренням.

#### **Формування здорового способу життя:**

- перегляд фільмів: «ВІЛ-СНІД. Повинен знати кожен», «Як захиститися від СНІДу» з подальшим онлайн-обговоренням;
- акції: на підтримку хворих на СНІД «Червона стрічка»; «Цінуй своє життя» (з нагоди Всесвітнього дня запобігання самогубства (World Suicide Prevention Day));
- бесіда «Життя – найбільший скарб» (з нагоди Всесвітнього дня запобігання самогубства (World Suicide Prevention Day));
- виставка малюнків «Ми – проти СНІДу!»;
- санбюлетні «СНІД – це не вирок»; «Що обрати: куріння чи здоров'я»; книжкова виставка-

порада «Здорові будьмо!»; тематична бесіда «У здоровому тілі – здоровий дух»;

- вікторина «Що я знаю про ВІЛ, СНІД?»;
- написання есе «1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом»;
- презентація власних міркувань студентів «COVID-19 – не перепона грамотності»;
- білборд грамотності «Граматики повеліває навіть королями (Ж.-Б. Мольєр)»;
- виставка літератури «СНІД – рана людства».

### **Формування правової культури:**

Всеукраїнський тиждень права (з 10 по 17 грудня): зустріч студентів коледжу зі старшим інспектором СЮП ВП Шосткинського РУП ГУ МП в Сумській області Віктором Пігутінім та з оу ВП № 1 (м. Глухів) Шосткинського РУП ГУ МП в Сумській області Олександром Роєм, які провели правовий всеобуч «Адміністративна та кримінальна відповідальність неповнолітніх» (10 грудня); година спілкування «Абетка правової мудрості» (13 грудня), бесіда на правову тематику «Профілактика вживання наркотичних засобів, відповідальність за їх збут та придбання» (15 грудня); інформаційно-просвітницька година «Жінки і чоловіки! Ми такі різні, але рівні» (до Міжнародного дня прав людини); тематичні виховні години: «Права і обов'язки громадян України», «Право на освіту: право чи обов'язок?», «Нема прав без обов'язків», «Закон і право для всіх єдині», «Особливості працевлаштування випускників коледжу»; бесіда на правову тематику «Правила поведінки здобувачів освіти в коледжі»; правова вікторина «Запитання від Феміди» у рамках вивчення предмета «Громадянська освіта»; правознавчий екскурс «Участь у житті суспільства. Волонтерство»; твір-роздум та есе на тему «Знаємо та реалізуємо свої права»; тематичний бюлетень «Всеукраїнський тиждень права. Права людини: історія і сучасність»; цикл тренінгів з профілактики ксенофобії, расової, етнічної та гендерної дискримінації, культури толерантності; тематична викладка літератури в читальній залі бібліотеки коледжу «Мандри вулицями Закону, Права і Моралі».

У рамках щорічної акції «16 днів проти насильства» (з 25 листопада по 10 грудня) проведено акції: «Любить – значить обіймає, оберігає, захищає...» (з нагоди Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок), «Червону стрічку носять небайдужі» (до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом), «Не проявляй безсилля – ти сильніший за насилля!» (до Міжнародного дня боротьби з рабством), «Милосердя – важлива людська якість» (до Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями), «Справедливість починається з малого! Ні корупції!» (до Міжнародного дня боротьби з корупцією); годину спілкування з батьками «Повага до особистості дитини – основа відповідального батьківства»; інтернет-флешмоб «5 відповідальних друзів»; анонімне онлайн-опитування «Вивчення стану вживання студентами коледжу наркотичних речовин, алкоголю, тютюну», «Моє життя у сім'ї та коледжі»; тренінги: «Жорстокість у підлітковому віці. Причини її виникнення та шляхи подолання», «Торгівля людьми: як уберегтися? Способи впливу та примусу»; інформаційно-просвітницькі години: «Подбай про своє здоров'я сам», «Рабство. Чи існує воно сьогодні?», «Почни діяти – зупини насильство!» (до дня Вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі), «Жінки і чоловіки! Ми такі різні, але рівні» (до Міжнародного дня прав людини); годину доброти «Навчи своє серце добру» (до Міжнародного дня волонтера); годину спілкування «Куди звернутися з приводу жорстокого поводження та насильства»; групову консультацію для педагогів «Ознаки виявлення домашнього насильства»; консультацію для батьків «Приховані тенета соціально небезпечних ігор».

Тиждень безпеки дорожнього руху (15–21 листопада): інформаційна година «Дотримання правил безпеки на дорогах»; онлайн-опитування «Знання правил дорожнього руху»; перегляд фільму «Профілактика ДТП» з подальшим обговоренням; виставка студентських малюнків «Молодь за безпеку дорожнього руху».

Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу (16–21 вересня): акція «Рука допомоги»; опитування (анкетування) учасників освітнього процесу щодо проявів булінгу в коледжі (I–IV курси); консультування студентів коледжу з питань попередження протиправної поведінки та покращення міжособистісних стосунків; порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу між учасниками освітнього процесу (I–IV курси); консультування батьків студентів з питань попередження булінгу та цькування серед дітей, порядок подання та розгляд заяв про випадки булінгу (I–IV курси); тренінгове заняття «Кібербулінг: Правила безпечного спілкування в інтернеті» (I курс); тренінгове заняття «Протидія булінгу в студентському середовищі» (II курс); тренінгове заняття «Зупинимо булінг разом. Ти не один» (III курс); тренінгове заняття «Зупинимо булінг разом. Наша сила в згуртованості» (IV курс); презентація пам'ятки-порадника «Як запобігти булінгу: поради для свідків»; тренінгове заняття «Що таке агресія? Як навчитися нею керувати?» (I–IV курси); година спілкування з викладачами «Кібербулінг: новітні небезпеки в інтернет-просторі».

Участь в онлайн-заходах у межах Європейського цифрового тижня ALL DIGITAL WEEK (23–28 березня): виховний захід «Базові цифрові навички та медіаграмотність»; виховний захід «Кодування, STE(A)M та штучний інтелект»; виховний захід на тему «Просунуті цифрові навички та працевлаштування»; виховний захід на тему «Цифрова культурна спадщина»; участь у підготовці проєктів «Що я знаю про кібербезпеку».

### **8.2. Студентський волонтерський рух**

Волонтерська діяльність є основою розвитку громадянського суспільства. Вона втілює в собі найшляхетніші прагнення людства – прагнення миру, свободи, безпеки та справедливості для всіх людей.

Волонтерство в Україні хоча й не стало масовим, проте є таким, що дозволяє говорити про нього як про суспільне явище та як про важливий складник діяльності недержавних соціальних служб. З огляду на це важливим завданням Коледжу є поширення серед студентської молоді волонтерського руху. Він є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, дає можливість студентам реалізувати себе в служінні суспільству.

Для організації волонтерської роботи в Коледжі створено волонтерську координаційну групу з числа викладачів і студентів. Основним її завданням є виявлення та розвиток організаторських, творчих, професійних здібностей молоді, здатності до взаємодопомоги, милосердя (соціальна допомога різним верствам населення: самотнім людям похилого віку, дітям, молоді, воїнам та ветеранам АТО та ін.).

У межах волонтерської діяльності в Коледжі:

- проведено акції: «Подаруй бібліотеці книжку» (з нагоди Міжнародного дня дарування книжок (14 лютого); «Турбота» з нагоди Дня працівників освіти (привітання ветеранів педагогічної праці волонтерами груп); «Іграшка» (з нагоди Дня Святого Миколая) – студенти виготовили поробки для дітей Глухівського дошкільного навчального закладу ясла-садок «Ромашка» та вручили дітям;
- ініційовано привітання пенсіонерів з нагоди Дня працівників освіти, з новорічними святами, жінок-ветеранів педагогічної праці коледжу зі святом 8 Березня;
- відбувся виступ волонтерів коледжу (студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта під керівництвом викладача Ювченко Т. М.) на міському заході до Міжнародного дня захисту дітей (1 червня). За активну участь у конкурсах діти отримали призи та м'які іграшки, куплені волонтерами та виготовлені власноруч студентами Коледжу під час виробничої практики;
- підготовлено та проведено разом із Комунальною установою «Центр надання соціальних послуг» Глухівської міської ради концертну програму з нагоди Міжнародного дня людей похилого віку (1 жовтня).

Постійними є акції: «Забуті могили» (догляд за могилами колишніх ветеранів педагогічної праці Бадуліна С. К., Касатова П. Ф., Корчмарика С. Я. на Вознесенському кладовищі волонтерами 31 Тр і ТП груп разом із класним керівником Геращенко Н. М.) та «Турбота» (опіка над ветеранами педагогічної праці, що здійснюють волонтерські загони кожної групи).

Волонтерськими групами створюється затишок у стінах закладу освіти та на прилеглий території під час проведення акцій «Квітує, Україно!», «Довкілля».

Волонтерська діяльність – найкраща школа випробування моральних якостей, що дає змогу студентам переосмислити життєві цінності, задуматися над проблемами людського буття, вчить поважати людську гідність, формує високоморальні людські цінності – співчуття, безкорисливість, повагу до особистості, турботу і милосердя.

### **8.3. Спортивні досягнення здобувачів освіти коледжу**

Фізичне виховання в Коледжі спрямоване на формування в здобувачів освіти ціннісних орієнтацій щодо культури здоров'я і здорового способу життя, виховання потреби та звички регулярно займатися фізичною культурою та спортом, прагнення досягти оптимального рівня особистого здоров'я, фізичного розвитку, рухових якостей, морально-вольових рис характеру та психологічної підготовки до ведення активного життя, професійної діяльності та захисту Батьківщини.

Заняття з фізичної культури відвідують усі студенти денної форми навчання. За станом здоров'я до спеціальної медичної групи належать 12 здобувачів освіти.

У коледжі діють спортивні секції: футбол, дзюдо (Гаркавіна С. М.), баскетбол (хлопці), карате (Кучер І. В.), баскетбол (дівчата) (Залюбівець М. В.), волейбол, легка атлетика (Москаленко І. М.); настільний теніс, шахи (Савров В. В.).

Загальна кількість здобувачів освіти, які займаються у спортивних секціях – 138: настільний



теніс – 23; дзюдо – 9; карате – 8; волейбол – 26 (чоловіки / жінки); шахи – 5; легка атлетика – 19; баскетбол – 20 (чоловіки / жінки); футбол – 28.

Протягом навчального року у фізкультурно-масових спортивних заходах беруть участь понад 250 здобувачів освіти. Так, у вересні студенти брали участь у таких заходах:

- свято День фізичної культури і спорту (вересень);
- флешмоб до Дня студентського спорту (вересень);
- Олімпійський урок у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (вересень);
- Олімпійський тиждень у коледжі (вересень);
- першість Коледжу з волейболу (вересень);
- змагання із загальної фізичної підготовки серед мешканців гуртожитку (вересень);
- змагання з баскетболу, присвячені Дню Збройних сил України (грудень).

У загальноміських спортивних заходах та змаганнях брало участь близько 55 студентів коледжу: вересень – День фізичної культури і спорту;

лютий – III місце у змаганнях з волейболу серед жінок (Москаленко І. М.);

лютий – III місце у змаганнях з волейболу серед чоловіків (Москаленко І. М.).

Студенти коледжу брали участь в обласних змаганнях:

- карате: Анастасія Савченко – II місце, Владислав Білобаба – I місце;
- біатлон: Аліна Єременко – I, I, II, II місця, Андрій Мороз – I, III місця, Софія Тихонова – II,

III місця, Діана Громак – I, III місця;

- футбол: Євген Москальов – «Велетень-2» II місце, Леонід Кугай – «Велетень-2» II місце;
- пауерліфтинг: Марк Долженко – I місце.

Участь студентів коледжу в першості на Чемпіонаті України:

- карате: Білобаба Владислав – 7 місце (травень);
- біатлон: Аліна Єременко – II, III, II місце (лютий) УСБ Тисовець, Львівська обл., Софія Тихонова – III місце (грудень), Діана Громак – II місце (грудень), Андрій Мороз – I, I, II, III місця (грудень);

- пауерліфтинг: Марк Долженко – II місце; виконав норматив майстра спорту України.

Участь студентів Коледжу в чемпіонатах світу:

- пауерліфтинг: Марк Долженко – 16 місце на Чемпіонаті світу (Швеція, м. Хальмстат, виконав норматив майстра спорту України).

Студенти Коледжу входять до збірних команд області: з біатлону (Андрій Мороз, Софія Тихонова, Діана Громак).

До складу збірної України входять: Марк Долженко (пауерліфтинг).

#### **8.4. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи**

Студентське самоврядування бере активну участь у житті Коледжу. Метою його діяльності є створення умов для самореалізації особистості здобувачів освіти і формування в них організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результати своєї діяльності. Робота органів студентського самоврядування спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури здобувачів освіти, підвищення їхньої соціальної активності.

Для організації роботи серед членів студентського самоврядування створено сектори.

Інформаційний сектор та сектор редколегії організують випуск святкових газет з нагоди Дня працівників освіти, Дня української писемності і мови, Дня студента, Міжнародного дня миру, Міжнародного дня людей похилого віку та Дня ветерана, річниці визволення України від фашистських загарбників, Дня українського козацтва, Дня автомобіліста та шляховика; газет на правову тематику, санбюлетнів тощо.

Сектор дисципліни й порядку організує роботу чергових на перервах та під час загальноколеджних заходів, розглядає на засіданнях поведінку студентів, які порушують дисципліну під час навчальних занять та в позанавчальний час.

Сектор дозвілля відповідає за цікаве життя студентів Коледжу: організує екскурсії до Довженкової світлиці, міського краєзнавчого музею та Національного заповідника «Глухів», місцями бойової та партизанської слави; залучає здобувачів освіти до роботи в гуртках технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, художньої самодіяльності; організують конкурсно-розважальні програми для дітей з інвалідністю, студентів, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Члени волонтерського сектору організують роботу волонтерів Коледжу. Було проведено такі акції: «Волонтери – люди доброї волі», «Творити добро легко», «День щастя в Коледжі», «Турбота», «Слово та увага – найкращі помічники», «Рука допомоги», «Людина починається з добра», «З добрим ранком, ветеране!», «Ветеран живе поруч», «Біла стрічка», «День толерантності», «Червона стрічка».

Члени наукового сектору є організаторами студентських конференцій, круглих столів, тренінгів, дебатів.

Сектор культури бере участь в організації позанавчальних виховних заходів, а саме: урочистостей з нагоди Міжнародного дня людей похилого віку та Дня ветерана в Україні «Ми вдячні їм за їхній труд», Дня працівників освіти «Свято мудрості, знань і добра!», фестивалю української пісні, заходів до Дня українського козацтва та Дня захисника України, конкурсів-фотовиставок «Незабутні миті студентського життя» тощо.

Члени навчального сектору надають допомогу студентам, які мають прогалини в знаннях, організують Дні самоврядування.

Отже, діяльність органів студентського самоврядування Коледжу активізує громадську активність студентської молоді й наближає її до реального життя.

### **8.5. Соціальна робота, соціальний захист здобувачів освіти, психологічна підтримка**

Соціальний захист здобувачів освіти здійснюється згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 882 від 12.07.2004 р. «Питання стипендіального забезпечення» (зі змінами); постановою Кабінету Міністрів України № 165 від 05.03.08 р. «Деякі питання стипендіального забезпечення» (зі змінами); Законом України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні»; Законом України № 2342 «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»; постановою Кабінету Міністрів України № 226 від 05.04.1994 р. «Про поліпшення соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (зі змінами); наказом МОН України № 763 від 17.11.2003 р. «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»; Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» ст. 14, ст. 21, ст. 22.

Категорії соціально незахищених студентів Коледжу: з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; дітей з інвалідністю; постраждалих від Чорнобильської катастрофи; з малозабезпечених сімей; діти учасників АТО тощо.

Соціальний захист студентів у Коледжі здійснюється за такими напрямками: забезпечення студентів житлом на час навчання; виплата стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям студентів; матеріальна допомога студентам; допомога у працевлаштуванні випускників; забезпечення студентам наявних пілг; соціальне забезпечення студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Студенти, які мають успіхи та досягнення в навчанні, беруть активну участь у громадському житті Коледжу, можуть бути заохочені адміністрацією за підтримки студентського самоврядування.

Студенти денної та заочної форм навчання за бажанням забезпечуються місцями в студентських гуртожитках, де створено комфортні умови для проживання.

У Коледжі забезпечено право здобувачів освіти на безоплатне користування навчальною, культурно-спортивною, побутовою базами. У закладі освіти функціонують гуртки художньої самодіяльності: творча група «Сузір'я талантів», вокальний гурток, танцювальний гурток «Коледж-денс». Працюють спортивні секції: легка атлетика (дівчата / хлопці), баскетбол (дівчата), шахи (дівчата / хлопці), дзюдо (дівчата / хлопці), настільний теніс (дівчата / хлопці) волейбол (дівчата / хлопці).

У рамках психологічної служби Коледжу проводилася соціально-перетворювальна робота, спрямована на соціалізацію, розвиток особистих рис студентів за такими темами «Моє соціальне Я», «Я вчуся захищати свої права», «Як сказати Ні!», «Скрутні ситуації можуть навчити мене».

Провідним видом роботи зі студентами є індивідуальне консультування. Бесіди проведено за такими темами: «Усі діти мають право на любов та піклування», «Відповідальність у моєму житті», «Формування здорового способу життя», «Кишенькові гроші», «Уміння розподіляти власний час» тощо.

Здійснено консультування педагогів і студентів Коледжу з особистих питань та питань навчання і виховання, спостереження за комунікативними навичками студентів та вміннями реагувати на конфліктні ситуації.

Проведено групові консультації для викладачів з таких питань: «Основні мотиви суїцидальної

поведінки серед студентської молоді. Страх перед ганьбою, глузуванням, приниженням», «Етика педагога та обов'язок захисту прав дітей, попередження випадків насильства», «Толерантність – моральний обов'язок, політична та правова потреба усіх членів суспільства», «Профілактика ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки серед вихованців коледжу», «Маски булінгу».

Підготовлено матеріали для роботи з класними керівниками: «Аналіз причин девіантної поведінки неповнолітніх», «Ми проти насильства», «Психологічна підготовка здобувачів освіти до ЗНО», «Як не стати жертвою торгівлі людьми?».

Зі студентами Коледжу, які живуть у гуртожитку, проведено години психолога: «Жорстокість у підлітковому віці. Причини її виникнення та шляхи подолання», «Наше здоров'я у наших руках», «Усвідомлене батьківство», «Підготовка до самостійного життя» тощо.

З метою інформування студентської молоді та попередження негативних явищ у поведінці учасників освітнього процесу психологічна служба Коледжу тісно співпрацює з відділом поліції, службою у справах дітей, центром зайнятості тощо.

Психологічний супровід студентів у освітньому процесі здійснено на основі Положення про психологічну службу в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509) та інших нормативних документів, що регламентують діяльність психологічної служби системи освіти в закладах вищої та фахової передвищої освіти, плану роботи практичного психолога на 2020–2021 та 2021–2022 навчальний рік.

Робота протягом звітного періоду базувалася на напрацьованому раніше підході, що дозволяє охопити якомога більшу кількість учасників освітнього процесу і насамперед тих, хто потребує нагальної психологічної допомоги. Застосовувалася стратегія поширення інформації про психологічну службу з метою роз'яснення її функцій і завдань, формування у студентів і викладачів уявлення про можливість отримання психологічної допомоги у скрутних обставинах, залучення їх до активного формування психологічних запитів до практичного психолога Коледжу.

#### **Аналіз реалізації завдань, які були поставлені в другому семестрі 2020–2021 н.р. та першому семестрі 2021–2022 н.р.**

З метою ефективної адаптації першокурсників було проведено цикл занять «Адаптація першокурсника» за програмою А. Б. Расторста, І. В. Сагер та корекційних занять за програмою психологічного супроводу з адаптації «Я старшокласник» (Білійчук Л. І.), де дезадаптовані студенти мали змогу знизити власний рівень тривожності та емоційного напруження, підвищити рівень комунікативності, власну психологічну стійкість як суб'єктів освітньої діяльності та власного життя.

Адаптація першокурсників розглядалася як сукупність трьох аспектів, що відображають основні напрями діяльності студентів: адаптація до групи (залучення до колективу однокласників, засвоєння його правил, традицій), адаптація до умов освітньої діяльності (приспособлення до нових форм викладання, контролю і засвоєння знань, до іншого режиму праці і відпочинку, самостійного способу життя), адаптація до майбутньої професії (засвоєння професійних знань, умінь і навичок, рис), бо в реальному житті ці аспекти нерозривно пов'язані між собою.

Результати анкетування засвідчують, що адаптаційні труднощі доводиться долати всім студентам-першокурсникам незалежно від статі, віку, місця їх проживання, типу та місця знаходження закладу освіти, який вони закінчили, та шкільних оцінок.

Узагальнені результати аналізу дають підстави стверджувати, що успішність адаптаційного процесу студентів-першокурсників безпосередньо залежить від рівня сформованості умінь навчальної діяльності: чим він вищий, тим вагоміші передумови для подолання першокурсниками адаптаційних труднощів. Отже, за допомогою впровадження цих програм на 10 % зменшилася кількість дезадаптованих студентів.

Формування у студентів Коледжу системи загальнолюдських (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність) цінностей реалізовувалося через профілактичну роботу, індивідуальне та групове консультування. Ця робота була спрямована на створення умов, які б сприяли гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти; формуванню вміння протистояти впливу та здатності приймати відповідальні рішення, усвідомлювати власні цінності.

Посилення профілактичної роботи щодо протидії торгівлі людьми, проявів булінгу (цькування), стресових і постстресових станів, попередження виникнення надмірної психологічної напруги проводилося психологічною службою Коледжу засобами виховних годин, тренінгів, лекцій. Ця робота сприяла формуванню в здобувачів освіти навичок спілкування з однолітками й дорослими, умінь

розв'язувати чи уникати конфліктних ситуацій, адекватно ставитися до збереження власного здоров'я.

Забезпечення захисту прав і свобод студентів, створення безпечного освітнього середовища (запобігання насильству в студентському колективі та домашньому насильству) впроваджувалося через проведення тренінгових занять: «Міжгрупова та міжособистісна взаємодія», «Самопізнання та саморозуміння», «Уміння вести дискусію та знаходити конструктивні рішення», «Маю право на ...», «Жорстокість у підлітковому віці. Причини її виникнення та шляхи подолання»; лекцій: «Як важливо навчитися опановувати себе та керувати своїми емоціями», «Шляхи подолання конфліктних ситуацій у студентському колективі», «Як не перетворити дім на пастку для батьків та дітей»; виступів: «Профілактика девіантної та адитивної поведінки», «Жорстокість у підлітковому віці. Причини її виникнення та шляхи подолання»; анкетування «Моє життя в сім'ї та коледжі»; акції: «Я хочу жити у світі без насильства. А ти?», «16 днів проти насильства»; індивідуальні та групові консультації з усіма учасниками освітнього процесу. Використання цих напрямів роботи сприяють оволодінню педагогами, студентами та їхніми батьками правилами безпечної поведінки, формуванню навичок уникнення потенційних ризиків та небезпек, розвитку вміння долати труднощі у власному житті, організувати роботу в інформаційному потоці так, щоб отримувати лише корисну для себе інформацію, логічно обґрунтовувати власну позицію, прагнути створювати мирні стратегії поведінки в колективі.

Значні зміни в організації процесу внесли карантинні обмеження. Важливо зауважити, що попри карантин психологічна служба Коледжу продовжувала реалізовувати заплановані заходи з усіх напрямів роботи з усіма учасниками освітнього процесу.

Тісний зв'язок зі студентами, педагогами та батьками підтримувався через соціальні мережі та телефон, було створено віртуальні кабінети.

Процес навчання під час карантину був напруженим, це зумовлено недостатнім досвідом послуговування технологіями дистанційного навчання, поганим інтернет-зв'язком, а подекуди навіть його відсутність, що ставало на заваді тісній міжособистісній взаємодії.

Вимушена ізоляція під час локдауну пов'язана зі зростанням кількості випадків домашнього насильства в Україні. З метою попередження жорстокого поводження щодо особистості студентам Коледжу систематично надавалася просвітницька інформація щодо власних дій у разі небезпеки.

Особливої уваги заслуговує і проблема інтернет-залежності, оскільки саме вона розвивалася найбільш масштабна під час дистанційного навчання. З метою попередження негативних наслідків психологічною службою Коледжу була проведена просвітницька та профілактична робота щодо уникнення залежності від соціальних мереж, що може виявлятися в нав'язливому захопленні відео- та комп'ютерними іграми. Оскільки на сьогодні інтернет є невід'ємним складником життя сучасної людини, психологічна служба Коледжу намагалася сформувати через консультування, тренінгові заняття, години спілкування баланс між віртуальним та реальним життям, який дозволить кожному реалізувати себе як різносторонню особистість без шкоди для здоров'я, а саме: тренінгове заняття зі студентами «Протидія булінгу, правила безпечної роботи в мережі», виховна година «Комп'ютерна тривожність», круглий стіл «Кібербулінг. Як уникнути інтернет-загроз?», групова консультація з педагогами «Діти в соціальних мережах – як їм допомогти не заплутатися»). Ці заняття з використанням сучасних електронних технологій сприяли формуванню в учасників освітнього процесу знань про різні види насилля, його основні типи та способи захисту, уміння протистояти кіберагресії та здатність підтримати іншого у складній ситуації, мати повагу до особистості кожної людини, її приватного простору як основи психологічного добробуту.

Студенти отримували інформацію про здоров'я та цінність життя, як не ставати жертвами різноманітних небезпек в інтернеті; були ознайомлені з такими поняттями, як буліцид, флеймінг, нападки, обмовлення, кіберпереслідування, хепіслепінг, грумінг, секстинг, газлайтинг, аб'юз.

Результати роботи психологічної служби засвідчують, що профілактичні заходи є ефективними лише за умови систематичного, комплексного впровадження різних форм, методів, засобів у поєднанні з діяльністю, спрямованою на створення умов для повноцінної життєдіяльності та самореалізації учасників освітнього процесу. Форми та методи профілактики мають різні можливості формування когнітивного, афективного, поведінкового компонентів особистості, отже, їх одноразове застосування не забезпечить позитивних результатів.

## **9. Фінансово-господарська діяльність**

### **9.1. Фінансова діяльність закладу освіти**

В умовах ринкових відносин, складної економічної ситуації в нашій країні й розвитку ринкових процесів адміністрація дбає про стабільність фінансового забезпечення Коледжу. Фінансово-

господарська діяльність закладу освіти у звітному періоді здійснювалася відповідно до Положення про Коледж та чинного законодавства.

Основні зусилля було спрямовано як на виконання дохідної частини, так і на раціональне та ефективне її використання, дотримання фінансової дисципліни, збереження матеріальних цінностей.

Фінансування Коледжу здійснюється за рахунок асигнувань із загального та спеціального фондів бюджету.

Кошти до загального фонду бюджету надходили через асигнування із державного бюджету України, а кошти до спеціального фонду бюджету – за рахунок платних послуг, що надаються коледжем згідно з чинним законодавством (див. табл. 11.12).

Таблиця 11.12

**Показники бюджету Коледжу (грн)**

Показники	Факт	2021 рік	
	2020 рік	кошторис	Факт 2021
Загальний обсяг держбюджетного фінансування	12 045 590,58	17 239 602	17 239 602
Загальний обсяг надходження коштів спеціального фонду	350 367,75	680 300	550 173.26
кошти, отримані за навчання	249 025,95	560 300	381 656.78
кошти, отримані від господарської діяльності	0	0	0
за оренду майна	101341,80	120000	109762.57
від реалізації майна	0,00	0	0
Фінансування (залишок на 01.01.2022 р.)	X	X	X
<b>Загальний обсяг фінансування (загального і спеціального фондів)</b>	<b>12 395 958,33</b>	<b>17 919 902</b>	<b>17 789 775.26</b>
<b>Співвідношення фінансування загального фонду до загальної суми всіх надходжень у %</b>	<b>97%</b>	<b>X</b>	<b>98%</b>
Загальний обсяг надходження коштів за іншими джерелами	<b>18558,20</b>	<b>19250</b>	<b>21690.76</b>
<b>Касові витрати</b>			
<b>Загальний державний фонд</b>	<b>14500443,66</b>	<b>17239602</b>	<b>17224215.63</b>
Оплата праці працівників із нарахуванням	10310100	13185692	13185692
Стипендії, адресна допомога випускникам	2454853,08	2465392	2450250.40
Комунальні послуги	659659,99	774530	774289.30
Забезпечення студентів-сиріт	684886,06	787878	787875.93
Утримання ВНЗ (обладнання, матеріали, відрядження та ін.)	390944,53	26110	26108
<b>Спеціальний фонд</b>	<b>273423,81</b>	<b>361200</b>	<b>550173.26</b>
Оплата праці працівників з нарахуванням	192406,97	286700	262066.34
Комунальні послуги	17373,84	161268	90663.48
Утримання ВНЗ (обладнання, матеріали, відрядження та ін.)	63643	232332	197443.44
Придбання обладнання, предметів довгострокового користування	0	0	0
Капітальне будівництво	0	0	0
Капітальний ремонт	0	0	0
<b>Інші джерела</b>	<b>14121,32</b>	<b>19250</b>	<b>18514.27</b>
у т.ч. одержано безоплатно основних засобів та ТМЦ	0	0	0
<b>Одержано кредитів для здобуття вищої освіти</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

У 2021 році, порівняно з 2020 роком, зросли надходження по загальному бюджету на 543060 грн, а по спеціальному фонду – збільшилися на 199805.51 грн.

Збільшення надходжень до спеціального фонду відбувалося передусім за рахунок надання платних послуг та передачу в оренду приміщень.

Асигнування загального фонду бюджету досить обмежені й задовольняють потреби Коледжу лише з окремих видатків, зокрема:

- оплата праці працівників бюджетних установ;
- нарахування на заробітну плату;
- стипендія студентам;
- комунальні платежі;
- видатки на харчування, одяг та придбання навчальної літератури дітям-сиротам;
- адресна грошова допомога випускникам під час працевлаштування.

Кошти спеціального фонду спрямовувалися на:

- забезпечення працівників закладу заробітною платою, встановлення надбавок за складність і напруженість у роботі, виплату заохочень;
- поліпшення матеріально-технічної бази, поповнення основних фондів, проведення поточних ремонтів;
- часткову оплату комунальних послуг та інші видатки, що не фінансуються державою, але необхідні для забезпечення діяльності закладу освіти, зокрема сплата податків, видатки на придбання документів про освіту, видатки на послуги зв'язку тощо.

Варто зазначити, що позитивним показником у 2021 році є додаткове бюджетне фінансування, загальна сума якого становить **626060**, а саме:

- для забезпечення комунальних послуг у повному обсязі;
- для забезпечення стипендіального фонду.

Якісні зміни відбувалися у формуванні штатного розпису, про що свідчать дані таблиці 11.13.

*Таблиця 11.13*

#### **Якісні зміни у штатному розписі**

	<b>Загальний фонд 2017 рік</b>	<b>Загальний фонд 2018 рік</b>	<b>Загальний фонд 2019 рік</b>	<b>Загальний фонд 2020 рік</b>	<b>Загальний фонд 2021 рік</b>
по коледжу	92,60	92,84	94,67	94,67	93,52
із них: викладачі	44,35	44,59	44,15	43,15	42,0

У штатному розписі загального фонду Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» всього 93,52 шт. од., із яких 42,0 шт. од. (45,0 %) обіймають посади педагогічних працівників.

У штатному розписі спеціального фонду Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» всього 3,27 шт. од., із яких 2,27 шт. од. (69 %) обіймають посади педагогічних працівників.

### **9.2. Ефективність використання державного майна та його збереження**

1. Матеріально-технічну базу Коледжу складають основні та оборотні фонди, матеріальні активи та інші фінансові цінності, вартість яких відображається на самостійному балансі Коледжу. До них належать: будівельні споруди, машини, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти. Майно, що закріплене за Коледжем, а також доходи від використання цього майна (від оренди приміщень) належать Коледжу. Контроль за ефективністю використання і зберігання майна здійснюють центральні органи виконавчої влади.

2. Коледж своєчасно проводить розрахунки з установами, організаціями, керуючись статтею 68 Закону України «Про державний бюджет України». Заклад освіти бере зобов'язання та здійснює відповідні видатки за загальним фондом бюджету тільки в межах бюджетних асигнувань, а за спеціальним фондом бюджету – у межах відповідних фактичних надходжень до спеціального фонду бюджету, що дає можливість уникнути виникнення як кредиторської, так і дебіторської заборгованості. Дебіторська і кредиторська заборгованість по розрахунках із постачальниками та іншими суб'єктами є реальною. Коледж не має заборгованості перед своїми працівниками по

заробітній платі, перед студентами – по виплаті стипендій. Перерахування платежів до бюджету та до ОДПІ проводяться своєчасно, відповідно до вимог законодавства.

3. Коледж своєчасно подає Міністерству освіти і науки України, органам державного казначейства, статистики та іншим державним органам, яким законодавством України надане право контролю за відповідними напрямками його діяльності, необхідну бухгалтерську та статистичну звітність.

Фінансування Коледжу здійснюється і за рахунок асигнувань із загального фонду бюджету та спеціального фонду. Кошти до спеціального фонду надходять за рахунок платних послуг, дозволених законодавством.

Із загального фонду бюджету фінансуються такі статті витрат:

- заробітна плата;
- нарахування на заробітну плату;
- комунальні платежі (не в повному обсязі);
- стипендія;
- харчування студентів з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування.

Але цих коштів для повноцінного функціонування Коледжу не вистачає. Основні видатки на утримання та розвиток закладу освіти складає спеціальний фонд.

### **9.3. Соціальний захист працівників Коледжу**

Забезпечення трудових, соціально-економічних прав та інтересів працівників, студентів закладу освіти, формування якісного викладацького складу здійснюється відповідно до Закону України «Про освіту». Зокрема викладачам та співробітникам вчасно виплачуються відпускні та матеріальна допомога на оздоровлення, заробітна плата, до якої входять надбавки: за складність і напруженість, високі досягнення в роботі, почесні, спортивні звання, вислугу років, класність; доплати за вчене звання, науковий ступінь тощо.

Діяльність профспілкового комітету Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» здійснюється згідно з Положенням про первинну профспілкову організацію, Статутом профспілки працівників освіти і науки України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» та регламентується планом роботи ПК, розробленим на календарний рік. Питання соціального захисту працівників Коледжу, пенсіонерів закладу освіти та студентів є ключовим у роботі. Адміністрація закладу освіти та профспілковий комітет створюють усі умови для плідної праці, відпочинку колективу Коледжу, захищають права й соціальні пільги кожного, і є в цих питаннях посередниками між державною владою і трудовим колективом.

Упродовж звітної періоду за участі профспілкового комітету було розроблено Правила внутрішнього розпорядку Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», якими встановлено особливості прийняття на роботу та звільнення педагогічних та інших працівників Коледжу; визначено їхні основні права та обов'язки; встановлено режим їхньої роботи, особливості організації праці в окремих структурних підрозділах та на окремих посадах, забезпечення дисципліни праці та встановлення відповідальності працівників за невиконання без поважних причин покладених на них обов'язків, забезпечення порядку в приміщеннях Коледжу; регульовано педагогічне навантаження, розклад занять, засідання атестаційних комісій, графіка відпусток, надання матеріальної допомоги членам колективу, преміювання тощо.

Систематично проводилася робота із залучення нових членів колективу до лав профспілкової організації.

Членам профспілки за їхніми заявами надавалися матеріальна допомога у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем, за сімейними обставинами, на оздоровлення, поховання, а також заохочення – преміювання та відзначення почесними грамотами різних рівнів та подяками за сумлінну багаторічну працю чи успіхи в трудовій діяльності.

Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» виконав усі завдання річного плану роботи та зобов'язання, поставлені перед адміністрацією та колективом.

Водночас простежуються проблеми, що впливають на діяльність Коледжу та потребують раціонального вирішення, а саме:

1. Прийняття Кабінетом Міністрів України постанов та змін до нормативно-правових документів, що регулюють освітню діяльність закладів фахової передвищої освіти, зумовлює перегляд

процесів ліцензування, акредитації та атестації.

2. Обмежені фінансові можливості Коледжу на проведення процесів ліцензування молодшого бакалавра, бакалавра, розширення переліку спеціальностей підготовки фахівців.

3. Щорічне внесення суттєвих змін в умови прийому до закладів фахової передвищої освіти, зумовлене затвердженням стандартів фахової передвищої освіти.

4. Недостатнє фінансування на впровадження сучасної комп'ютерної техніки, новітніх ІКТ, лабораторного обладнання в освітній процес.

### **Стратегічні завдання**

#### **Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на 2022 рік**

1. Розробити та затвердити на вченій раді Університету Стратегію розвитку Коледжу на 2022–2027 рр.

2. Удосконалити внутрішню нормативну базу та своєчасно висвітлювати її на сайті Коледжу.

3. Удосконалити механізм оновлення освітньо-професійних програм із залученням стейкхолдерів.

4. Підвищувати рівень якісної успішності здобувачів освіти та рівень їхньої підготовки до складання ЗНО.

5. Сприяти збільшенню кількості випускників, які продовжують здобуття освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

6. Забезпечити відображення та своєчасне оновлення на офіційному вебсайті закладу інформації про діяльність Коледжу відповідно до ліцензійних вимог.

7. Передбачити в кошторисі на 2022 рік кошти для придбання сучасних підручників, навчально-методичної літератури, комп'ютерної техніки та комп'ютерних навчальних програм, а також лабораторного обладнання, інструментів і механізмів.

8. Ліцензувати в Коледжі спеціальностей 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Українська мова і література).



**СТРАТЕГІЧНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ  
ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА  
НА 2022 РІК**

**1.** Додержання державної політики та законодавства у сфері вищої освіти з метою підготовки висококваліфікованих спеціалістів освітньо-педагогічної галузі знань та патріотів Української держави.

**2. Масштабність університету як фундаментальний критерій його розвитку:** формування контингенту здобувачів вищої освіти) за ОС «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії» шляхом підвищення ефективності профорієнтаційної роботи, відкриття нових унікальних освітніх програм відповідно до реалізації ідей НУШ, оптимізації внутрішніх і зовнішніх комунікацій Університету, Коледжу, покращення зв'язку зі вступниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами, реалізації принципу студентоцентрованого навчання.

**3. Проведення наукової та науково-технічної діяльності Університету:**

– розвиток та оновлення наукових шкіл, науково-дослідних лабораторій; визначення пріоритетних напрямів наукової діяльності;

– підвищення дослідницької діяльності молодих учених; поєднання навчання і наукової діяльності здобувачів освіти;

– підготовка кадрів найвищої кваліфікації;

– розширення дослідницької інфраструктури;

– забезпечення академічної доброчесності;

– усебічна популяризація наукових напрямів та наукових заходів;

– підвищення публікаційної активності; категорії наукових видань;

– співпраця з бізнесом, науковими установами, міжнародними закладами, організаціями;

– одержання патентів, охоронних документів;

– розроблення й подання на конкурси грантів різного гатунку;

– розроблення і виконання наукових досліджень, які за результатами конкурсних відборів фінансуються із загального /спеціального фонду;

– участь, здобуття призових місць у конкурсах наукових робіт, олімпіадах;

– розширення співпраці з Національною академією педагогічних наук України, Національною академією наук України.

**4. Розвиток міжнародної співпраці та інтернаціоналізація:**

– прийом на навчання іноземців та осіб без громадянства;

– підвищення академічної мобільності студентів і викладачів;

– участь у програмах «подвійних» дипломів;

– активна участь у розробленні й поданні на конкурс грантових індивідуальних та групових проєктів;

– підготовка до акредитації міжнародними агенціями якості освіти визначених PhD програм;

– створення й упровадження в освітній процес Університету спільних із зарубіжними закладами вищої освіти-партнерами PhD програм;

– укладання та реалізація угод із міжнародної співпраці.

**5. Формування культури академічної доброчесності та культури якості в Університеті, Коледжі:**

– удосконалення системи оцінювання результатів навчання; прогнозування й розв'язання проблем конфлікту інтересів;

– боротьба з хабарництвом, подолання булінгу; психологічний супровід учасників освітнього процесу;

– удосконалення системи перевірки наукових статей, курсових, дипломних, магістерських робіт, монографій, підручників, навчальних посібників тощо на наявність «плагиату».

**6. Акредитація освітніх програм, забезпечення якості освіти, працевлаштування випускників:**

– розширення провадження освітньої діяльності, відкриття освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», «Доктор філософії»;

– підготовка та проведення планових акредитацій освітніх програм спеціальностей за освітньо-

науковим ступенем «Доктор філософії» 013 Початкова освіта ОНП «Початкова освіта», 032 Історія та археологія ОНП «Початкова освіта»; освітнім ступенем «Бакалавр» 014 Середня освіта (Англійська мова і література)» ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська), 015 Професійна освіта (015 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології ОП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства);

- подання повідомлень Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти про намір акредитувати освітні програми до 01.08.2022;

- здійснення постійного моніторингу та оцінювання умов провадження освітньої діяльності, аналіз стану якості освіти та освітньої діяльності;

- підтримання в актуальному стані інформації щодо провадження освітньої діяльності, кадрового забезпечення, матеріально-технічного забезпечення в ЄДЕБО згідно з термінами, визначеними МОН України;

- налагодження дієвої співпраці зі студентським самоврядуванням (щотижневі зустрічі зі студентським активом), оновлення системи опитувань, проведення для здобувачів вищої освіти, випускників, професорсько-викладацького складу.

- залучення до системи опитувань роботодавців, забезпечення відповідної консультативної та інформаційної підтримки;

- надання консультаційної допомоги щодо корегування освітніх програм спеціальностей, навчальних планів відповідно до вимог законодавства;

- переоформлення сертифікатів освітніх програм відповідно до проведення планових акредитацій;

- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (ефективна взаємодія структурних підрозділів Університету на різних етапах провадження освітньої діяльності, залучення кожного із науково-педагогічних працівників до функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, проведення семінарів і зустрічей із групами забезпечення);

- запровадження ефективних технологій дистанційного навчання (Moodle, G Suite тощо); подальше впровадження і розвиток модулів програми автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» з метою оптимізації та улагодження;

- викладання англійською мовою освітніх компонентів загального та фахового спрямування;

- набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) під час опанування обов'язкових та вибіркових дисциплін, у позанавчальній, виховній діяльності, у процесі практичної підготовки;

- подальше упровадження дуальної освіти, сприяння працевлаштуванню випускників, надання одноразової грошової допомоги.

**7. Створення зручного й комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти всіх категорій; удосконалення і поліпшення матеріально-технічної бази:**

- підвищення рівня мультимедійного забезпечення аудиторій, оновлення спеціалізованих кабінетів та лабораторій;

- створення умов для впровадження в освітній процес технологій дистанційного (або змішаного) навчання;

- забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;

- створення комфортного й безпечного освітнього середовища, й в умовах пандемії зокрема;

- зміцнення, удосконалення та модернізацію матеріально-технічної бази;

- пошук нових джерел фінансування для поліпшення матеріально-технічної бази;

- приведення витрат до реального фінансування навчального закладу;

- покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів;

- реконструкція навчальних корпусів, побудову котельні спортивного комплексу;

- економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій;

**8. Функціонування Університету, його структурних підрозділів відповідно до нової фінансової державної політики та на засадах сталого розвитку.**

**9. Збереження та примноження моральних, культурних, наукових цінностей, традицій і досягнень колективу Університету.**

**10. Забезпечення прозорості, відкритості й публічності функціонування Університету як запоруки довіри до його діяльності.**

Отже, у 2021 році Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка як державний навчальний заклад виконав зобов'язання, поставлені перед адміністрацією і колективом, та визначив нові шляхи поступального розвитку.

Досягти окреслених результатів у роботі вдалося завдяки плідній і спільній праці всього колективу закладу, тісній взаємодії із роботодавцями, здобувачами освіти, студентським самоврядуванням, профспілковим комітетом, МОН України, НАЗЯВО, органами місцевого самоврядування.

Ректор



Олександр КУРОК