

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**



ЗВІТ РЕКТОРА

**ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА**

КУРКА ОЛЕКСАНДРА ІВАНОВИЧА

за 2020 РІК

Глухів – 2020

Затверджено рішенням вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 7 від 30.12.2020 року).

Редактори: Кузнецова Г.П., Кухарчук І.О., Zenченко Т.Ф., Дятленко Т.І., Каліш В.А., Баранник Н.О., Корчова О.М., Клейменова Т.В., Кабиш М.Ю., Медвідь Н.С., Привалова С.П., Троша Н.В., Холявко І.В., Цінько С.В., Марєєв Д.А., Гричаник Н.І., Ланге Н.В.

Звіт ректора Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курка Олександра Івановича за 2020 рік. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 284 с.

ЗМІСТ

ВСТУП	5
I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ	15
1.1. Робота вченої ради університету	19
1.2. Робота ректорату	23
1.3. Робота Наглядової ради	25
II. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ	27
2.1. Процеси ліцензування та акредитації	27
2.2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти Університету	32
2.2.1. Профорієнтаційна робота в Університеті	33
2.2.2. Робота приймальної комісії Університету у 2020 році	37
III. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГЛУХІВСЬКОМУ НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ЗА ОСВІТНИМИ ПРОГРАМАМИ	54
3.1. Організація освітнього процесу на факультетах	54
3.2. Забезпечення якості освіти та формування академічної культури здобувачів освіти	112
3.3. Участь студентів у предметних олімпіадах	115
3.4. Практика в професійному становленні майбутніх фахівців, її особливості в умовах дистанційного навчання	118
3.5. Підвищення кваліфікації, стажування, залучення студентів, викладачів до неформальної освіти	122
3.6. Державна підсумкова атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання	123
3.7. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога	128
IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	133
4.1. Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук», діяльність аспірантури та докторантури	133
4.2. Академічне, навчально-методичне, організаційне навантаження професорсько-викладацького складу	134
4.3. Професійна активність науково-педагогічних працівників університету	135
4.4. Характеристика науково-педагогічних працівників	137
4.5. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів Університету	140
4.6. Соціальний захист, матеріальне стимулювання НПП, співробітників Університету	151
V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	154
5.1. Автоматизований режим управління освітнім процесом	154
5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм	157
5.3. Створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти	158
5.4. Наукова бібліотека університету як інформаційний та культурно-просвітницький осередок навчального закладу	159
VI. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У НАУКОВО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УНІВЕРСИТЕТУ	164
6.1. Академічна доброчесність у науковому просторі Університету	164
6.2. Роль бібліотеки у формуванні академічної доброчесності учасників освітнього процесу	164
VII. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ	166
7.1. Публікаційна активність НПП	170
7.2. Робота НПП у редакційних колегіях	177
7.3. Участь НПП у наукових заходах	178
7.4. Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні)	181
7.5. Наукові, науково-технічні розробки, що фінансуються вітчизняними замовниками	194
7.6. Науково-дослідницька робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених	196
7.7. Участь студентів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей	200
VIII. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО УНІВЕРСИТЕТУ	204
8.1. Гранти, міжнародні наукові проєкти	204
8.2. Наукове, науково-технічне співробітництво за науковими напрямками із закордонними	

партнерами.....	205
IX. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА.....	207
9.1. Основні напрями виховної роботи в Університеті	207
9.2. Студентський волонтерський рух	213
9.3. Спортивні здобутки студентів університету	213
X. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗВО.....	216
10.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти в Університеті	216
10.2. Фінансування органів студентського самоврядування	216
10.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи.....	217
10.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, аспірантів, докторантів.....	218
XI. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ.....	220
11.1. Фінансова діяльність навчального закладу, формування фондів та їх реалізація.....	220
11.2. Господарська діяльність Університету.....	226
11.3. Ефективне використання державного майна та його збереження.....	230
XII. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ	231
12.1. Нормативно-правове й організаційне забезпечення діяльності Коледжу	231
12.2. Система підготовки фахівців із вищою освітою в коледжі	233
12.3. Організація та науково-методичне забезпечення освітнього процесу	239
12.4. Кадрове забезпечення освітнього процесу.....	242
12.5. Виховна, спортивно-масова та спортивно-оздоровча робота	249
12.6. Спортивні досягнення здобувачів освіти коледжу	257
12.7. Матеріально-технічне забезпечення діяльності коледжу	258
12.8. Інформаційне забезпечення освітнього процесу.....	259
12.9. Соціально-побутова сфера і соціальний захист працівників	259
12.10. Фінансово-економічна та господарська діяльність коледжу	260
ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	263

ВСТУП

У 2020 році Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка своєю діяльністю спрямовував на створення умов для розвитку й самореалізації особистості як громадянина, на формування науково-педагогічної генерації, яка буде спроможною навчатися упродовж життя, сформувувати й розвивати цінності громадянського суспільства.

Незважаючи на запровадження карантину, колектив Університету працював над виконанням основних завдань Концепції розвитку навчального закладу. З огляду на це вдосконалювалася матеріально-технічна база вишу, внутрішня система забезпечення якості освітнього процесу, практична підготовка здобувачів освіти, реалізовувалися програми кадрового забезпечення, формування контингенту студентів, працевлаштування випускників, здійснювалася науково-дослідницька діяльність із перспективних напрямів сучасного наукового пізнання, налагоджувалася ефективна взаємодія освітньо-наукової діяльності Університету й ринку праці.

Науково-педагогічні працівники, наукове товариство молодих учених, наукова бібліотека, профспілкові організації, студентське самоврядування на високому рівні організували й проводили виховну й просвітницьку роботу, спрямовану на формування в молоді високих моральних якостей, почуття патріотизму й громадянської свідомості, академічної доброчесності, відданості цінностям Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, поваги до його традицій і надбань.

Основна мета діяльності Університету – формування професіонала-патріота України, який, незважаючи на виклики часу, *спроможний* розв'язувати складні професійні завдання й практичні проблеми, нести відповідальність за вироблення й ухвалення рішень у непередбачуваних освітніх контекстах, проєктувати культурне академічне середовище, успішно адаптуватися в ньому на засадах здобутих знань, сформованих умінь, навичок, творчих здібностей, інших професійних компетентностей, критично осмислювати теорії, підходи, принципи у сфері конкретної професійної діяльності та на межі галузей знань, вправно реалізовувати концептуальні знання, що ґрунтуються на сучасних наукових здобутках у сфері професійної освіти або галузі знань; здатного на засадах компетентнісного, когнітивного, особистісно зорієнтованого підходів виховувати соціально активне й національно свідоме молоде покоління.

У 2020 (січень-жовтень) році у структурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка функціонували 5 факультетів (дошкільної освіти, початкової освіти, природничої і фізико-математичної освіти, технологічної і професійної освіти, філології та історії); професійно-педагогічний коледж (з 18.06.2020 р. – Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»); до 01.09.2020 – 3 філії: Барська (м. Бар, Вінницької обл.); Кременчуцька (м. Кременчук, Полтавської обл.); Сумська (м. Суми, Сумська обл.); відділ наукової роботи та міжнародних зв'язків, наукова бібліотека, центр допрофесійної та післядипломної освіти, виховний відділ, молодіжний центр, навчальний відділ, навчально-методичний відділ, сектор моніторингу якості освіти, розвинена господарсько-фінансова структура, відділ кадрів, загальний відділ, науково-дослідні лабораторії, студентський парламент.

Освітній процес в Університеті забезпечували **16 кафедр**. Випускові кафедри очолюють доктори наук, професори: Бірюк Л.Я., Горшкова Л.М., Ковальчук В.І., Качурик І.І., Курілова В.І., Курок В.П., Міщик Л.І., Новиков А.О., Рудишин С.Д.; кандидати наук, доценти Собко В.О., Корякіна І.В., Тітаренко С.А., Мілютіна О.К., Зайцева О.М., Чумаченко О.А., Бондаренко М.І.

Розв'язанню перспективних завдань за основними напрямками розвитку навчального закладу у 2020 р. сприяла Наглядова рада Університету, персональний склад якої було затверджено наказом МОН України № 919 від 14 липня 2020 р. Головою Наглядової ради визначено Кременя В.Г., президента НАПН України.

Протягом звітного періоду Університет провадив освітню діяльність за 2 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка; 07 Управління та адміністрування), 7 спеціальностями освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» (освітньо-професійного ступеня «Молодший фаховий бакалавр»); за 3 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота), 17 спеціальностями бакалаврату; за 4 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка; 05 Соціальні та поведінкові науки; 23 Соціальна робота; 07 Управління та адміністрування) і 17 спеціальностями магістрату, за 3 галузями знань (01 Освіта/Педагогіка, 03 Гуманітарні науки, 07 Управління та адміністрування) та 5 спеціальностями ОНС «Доктор філософії».

У 2020 році функціонувало 57 освітньо-професійних та освітньо-наукових програм за ОС

«Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії», зміст яких переглядався та оновлювався відповідно до змін, що відбуваються у сфері вищої освіти, рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців, а також з огляду на підготовку та проведення акредитаційних процедур.

Важливим напрямом роботи Університету є **акредитація освітніх програм**.

У грудні 2020 року рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 24 (41) від 15.12.2020 р.) акредитовано ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» (ідентифікатор у ЄДЕБО 33193, рівень вищої освіти – Магістр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта).

У звітному періоді за відповідними освітніми програмами було підготовлено й випущено **946 фахівців** (594 – денної форми навчання і 352 заочної), із них:

- 521 бакалавр (299 – за державним замовленням, у т.ч. 253 д.ф.н.; 46 з.ф.н.; 222 – за контрактом, у т.ч. 53 д.ф.н., 169 з.ф.н.); із них працевлаштовано 64 особи.

- 425 магістрів (із них: 270 – за державним замовленням, у т.ч. 232 д.ф.н., 38 з.ф.н. 155 – за контрактом, у т.ч. 56 д.ф.н., 99 з.ф.н.); із них працевлаштовано 76 осіб. **Одноразову грошову допомогу у 2020 р. отримали 38 випускників, із них бакалаври – 16, магістри – 22.**

- 9 аспірантів (3 – за ОНП «Теорія і методика вищої школи»; 2 – за ОНП «Початкова освіта»; 3 – за ОНП «Теорія і методика професійної освіти»; 1 – за ОНП «Історія та археологія»), 5 із них захистили дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, дисертації 3-х осіб перебувають на розгляді у разових спеціалізованих вчених радах.

- 3 докторанти.

Зараховано на навчання у 2020 році 792 студентів, із них для здобуття:

- освітнього ступеня «Бакалавр» – 326 студентів, із них на д.ф.н. 235, у т.ч. за державним бюджетом 210 за контрактом 25; на з.ф.н. 91, у т.ч. за державним бюджетом 26, за контрактом 65;

- освітнього ступеня «Магістр» – 458 студентів, із них за державним бюджетом 283, у т.ч. 243 д.ф.н., 44 з.ф.н.;

- освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» – 7 осіб, із них 6 на денну форму навчання, у т.ч. 4 особи за кошти держави, 2 – за контрактом; на заочну форму навчання – 1 особу за кошти фізичної особи.

- освітньо-наукового ступеня «Доктор наук» – 1 особу на денну форму навчання державного бюджету.

Станом на **01.12.2020** року в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка здобували вищу освіту **1891 студент**, із них на денній формі навчання 1281, у т.ч. 1128 за кошти державного бюджету та 153 осіб за кошти фізичних осіб; 610 студентів здобували освіту за заочною формою навчання, у т.ч.: 151 – за державним замовленням, 459 – за кошти фізичних осіб (1279 осіб – за кошти державного бюджету, 612 студентів – за кошти юридичних та фізичних осіб).

Станом на **01.01.2021** року в Університеті здобувають освіту **1463 студенти**, із них: **987 осіб** – на денній формі навчання, **476 студентів** – на заочній, а саме:

- ✓ За ОС «Бакалавр» – 997, із них 695 на денній ф.н., у т.ч. 640 за кошти державного бюджету; 55 осіб – за контрактом; на заочній формі навчання 302 осіб, у т.ч. 69 за державним замовленням, 233 – за кошти юридичних осіб.

- ✓ За ОС «Магістр» – 466, із них 292 на денній у т.ч. за державним замовленням 245, 47 за контрактом; 174 на заочній у т.ч. за державним замовленням 44, 130 – за контрактом.

- ✓ За ОНС «Доктор філософії» – 49 осіб, із них 38 на денній формі, у т.ч. за державним замовленням 37, 1 – за контрактом; 11 – на заочній, у тому числі 11 – за контрактом.

- ✓ За НС «Доктор наук» 3 особи, із них 3 – за державним замовленням.

Отже, контингент студентів ОС «Бакалавр» та «Магістр» зменшився на **428 осіб** з огляду на випуск у грудні 2020 р. магістрів (414 осіб) та відрахування студентів (14 осіб : денна форма навчання 11 ОС «Магістр», 6 ОС «Бакалавр»; заочна форма навчання 2 ОС «Магістр», 2 ОС «Бакалавр»). Поновлено у грудні 2020 року: денна форма навчання 1 ОС «Магістр», 3 ОС «Бакалавр»; заочна форма навчання 3 «Бакалавр»).

Формами підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації в Університеті є **аспірантура та докторантура**.

Станом на **01.01.2021** року в аспірантурі здобувають освіту **49 осіб** за такими спеціальностями та освітньо-науковими програмами:

- 1) 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи») – 22 особи, із них 13 – за кошти державного бюджету, 9 – за контрактом;

2) 013 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта») – 5 аспірантів, у т.ч. 5 – за державним замовленням; 0 – за кошти юридичних осіб;

3) 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») – 13 аспірантів, у т.ч. 12 – за державним замовленням; 1 – за кошти юридичних осіб;

4) 032 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія») – 9 аспірантів, у т.ч. 7 – за державним замовленням; 2 – за кошти юридичних осіб;

5) 073 Менеджмент (ОНП «Управління навчальними закладами») – 0 аспірантів, у т.ч. 0 – за державним замовленням; 0 – за кошти юридичних осіб.

У докторантурі Університету (ОНП «Теорія і методика професійної освіти») станом на 01.01.2021 року підвищують кваліфікацію 3 особи за спеціальністю 015 Професійна освіта, у т.ч. 3 – за державним замовленням.

Керівництво аспірантами й докторантами здійснюють викладачі Університету, із них 8 докторів наук, професорів: 3 доктори наук, доценти; 10 кандидатів наук, доцентів; 4 кандидати наук, старші викладачі.

Упродовж року студенти Університету отримували іменні стипендії, а саме:

Верховної Ради України:

Поцелусва Катерина Андріївна, студентка 24-М(ск) групи факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Логінова Марія Андріївна, студентка 61М-Б групи факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Президента України:

Крук Марія Русланівна, студентка 26-Ф(ск) групи факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Зоріна Наталія Анатоліївна, студентка 61М-М групи факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Чайка Катерина Ігорівна, студентка 61-У групи факультету філології та історії;

Василенко Ольга Олексіївна, студентка 62М-Т групи факультету технологічної і професійної освіти.

Голови Сумської обласної державної адміністрації:

Бандурова Ірина Олександрівна, студентка 43-У групи факультету філології та історії;

Кашенко Валерія Миколаївна, студентка 44-І групи факультету філології та історії;

Курган Кирил Олегович, студент 33-М групи факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Федотенко Альбіна Романівна, студентка 21 ДО гр. ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О.Довженка».

Академічної стипендії імені Героїв Небесної Сотні:

Пирлик Ярослав Миколайович, студент 6М-П групи факультету початкової освіти.

У 2020 році освітній процес в Університеті забезпечували 153 штатних науково-педагогічних працівників (у 2019 році – 163 шт. од.). Серед них: 25 докторів наук, професорів (16%), 101 кандидат наук, доцент (66%), 27 старших викладачів та асистентів (18%). Отже, відсоток викладачів із науковими ступеннями і вченими званнями за основним місцем роботи становить 82, що відповідає вимогам чинного законодавства з ліцензування та акредитації.

Освітній процес у коледжі забезпечували 39 штатних педагогічних працівників та 16 сумісників. З-поміж педагогічних працівників: 3 – кандидати педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 3 майстри спорту України, 24 – мають вищу категорію; у тому числі 5 осіб мають педагогічне звання «старший викладач», 4 – «викладач-методист».

Види і результати діяльності науково-педагогічних працівників Університету є показниками їхньої професійної активності, інформацію про які у 2020 році занесено до Єдиної державної електронної бази з питань освіти. У звітному періоді 62 (40,5%) викладачі виконали 7-12 пунктів професійної активності; 5-6-ти показників досягли 59 осіб (38,6%), 4 показники засвідчили 19 осіб (12,4%).

За всіма акредитованими напрямками (спеціальностями) центр допрофесійної та післядипломної освіти у виші організовував та проводив підвищення кваліфікації, стажування науково-педагогічних, педагогічних працівників, співробітників Глухівського НПУ ім. О. Довженка та його структурних підрозділів, працівників інших освітніх установ. Усього на базі центру професійну майстерність підвищили 211 осіб, із них: ПВС, інші співробітники Університету – 62, працівники Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж

Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» – 26 осіб, учителі закладів загальної середньої освіти, вихователі закладів дошкільної освіти 123.

На базі інших закладів вищої освіти підвищення кваліфікації й стажування пройшли 119 осіб. Усього підвищили кваліфікацію 163 науково-педагогічні працівники Університету та коледжу.

Відповідно до епідемічної ситуації, що склалася в країні (березень-грудень 2020 року), та на виконання документів державної ваги щодо протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) в Університеті було забезпечено виконання всіх освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації й проведення освітнього процесу, проміжної, семестрової атестації з використанням сучасних дистанційних технологій: електронної пошти, online-зв'язку за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку (платформи Zoom, Meet), через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери: Moodle, Google Клас (GoogleClassroom), Google Презентації (GooglePresentations), iLearn, Kahoot, Edmodo, LearningApps.org, Stepik, OnlineTestPad, Linoit, Padlet, Trello, Plickers.

Атестація здобувачів освіти на першому (бакалаврському) та на другому (магістерському) рівнях вищої освіти здійснювалася в синхронному режимі (відеоконференція) із обов'язковою аутентифікацією студента, цифровою фіксацією (відеозапис, аудіозапис, фотофіксація тощо).

Кваліфікаційні роботи допускалися до захисту за умови успішної їх перевірки на плагіат за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism.

У звітному 2019-2020 н.р. було сформовано 74 екзаменаційні комісії (ЕК) для атестації здобувачів освіти за ОС «Бакалавр», 28 екзаменаційних комісій для ОС «Магістр». Склад голів ЕК було схвалено вченою радою та затверджено наказом ректора.

Головами ЕК працювали 20 осіб: 2 директори закладів загальної середньої освіти, 2 завідувачі закладів дошкільної освіти, 4 викладачі закладів вищої освіти I-II р.а., 8 учителів закладів загальної середньої освіти, 1 вихователь закладу дошкільної освіти, 1 соціальний педагог, 1 представник райдержадміністрації, 1 представник відділу освіти.

Усереднений показник **якості знань** по Університету на денній формі навчання становить 74 %, на заочній – 72 %; абсолютна успішність на денній та заочній формах – 100 %.

Освітній процес в Університеті було спрямовано на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) у процесі аудиторних занять, позанавчальної діяльності, організації виховної роботи, проходження практичної підготовки.

У період із січня по грудень 2020 р. було організовано і проведено **209 видів практик** (на денній формі навчання – 129, на заочній формі навчання – 80 педагогічних практик). Базами практик є навчальні і позашкільні заклади міста Глухова та населених пунктів за місцем працевлаштування або проживання студентів. У період карантинних обмежень практична підготовка здобувачів освіти організовувалася з використанням дистанційних технологій. Теоретична і практична підготовка спеціалістів для національної системи освіти відповідала вимогам державних стандартів, стандартів навчального закладу.

Освітній процес організовувався на засадах **студентоцентрованого** підходу через:

- вибір тем наукових робіт та баз практик; дисциплін вибіркової частини ОП;
- організацію навчання на майбутньому місці працевлаштування;
- застосування різних способів подання матеріалу (очне навчання та дистанційні технології), використання електронних ресурсів, упровадження інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій, коректність і тактовність у спілкуванні;

- систему моніторингу та оцінювання якості освітнього процесу (Положення про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка);

- залучення до співпраці зовнішніх стейкхолдерів;
- процедури оскарження оцінювання та підвищення оцінки (Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання, Положення про вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу);

- зворотній зв'язок із здобувачами освіти (зустрічі, опитування, кураторські години тощо).

В Університеті продовжувалася практика залучення потенційних роботодавців, учителів-практиків до проведення аудиторних занять (Каганцова Т. М., учитель математики (освітній компонент «Теорія і методика позашкільної освіти», ОС «Бакалавр»); Жеба Н.О., учитель біології Глухівської загальноосвітньої школи № 6 (освітній компонент «Методика навчання біології», ОС «Бакалавр»), керівництва педагогічною практикою (Терещенко І. І., директорка Комунального закладу Сумської обласної ради «Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною

підготовкою», Маринченко Е.О., директор Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів, Гурець Е.А., директорка Глухівського НВК №4, Погорельський М.М., директор Кролевецької спеціалізованої школи I-III ступенів №1, Ілляшенко І.М., директор Кролевецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №2 імені М.О. Лукаша, Мінінков С.А., директор Кролевецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №5, Сахнюк В.Г., директор Кролевецького НВК №6 та інші).

У звітному періоді створено ради стейкхолдерів Університету та факультетів, члени яких активно долучалися до акредитаційних процесів, перегляду освітніх програм, надавали слушні пропозиції та побажання щодо якісної підготовки фахівців.

Результативно функціонувала спеціалізована вчена рада Д 56.146.01 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (голова ради – член-кореспондент НАПН України, доктор пед. наук, проф. Курок В.П.).

У 2020 році відповідно до наказу МОН України від 22.07.2020 р. №946 роботу спеціалізованої вченої ради продовжено до 15.05.2021 р.

За звітний період проведено 6 захистів дисертацій за спеціальністю 13.00.04 – «Теорія і методика професійної освіти» (із них 5 – на здобуття наукового ступеня доктора наук, 1 – кандидата наук). До розгляду прийнято 3 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, підготовлені науково-педагогічними працівниками Університету (Гриценко А.П., Гречаник Н.І., Пінчук І.О.).

Уперше відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 06.03.2019 р. №167, було створено разові спеціалізовані вчені ради для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії та проведено захист дисертаційних робіт Біліченко Т. М. (спеціальність 01 Освітні, педагогічні науки, науковий керівник Зінченко В. П., канд. пед. наук, доцент), Пругіної А. П. (спеціальність 013 Початкова освіта, науковий керівник Бірюк Л. Я., д-р. пед. наук, професор), Серих Т. М. (спеціальність 013 Початкова освіта, науковий керівник Бірюк Л. Я., д-р. пед. наук, професор), Єрмоленка Є. І. (спеціальність 015 Професійна освіта, науковий керівник Ігнатенко Г. В., канд. пед. наук, доцент).

У звітний період науковий ступінь кандидата наук здобули 3 особи (Самілик В. І., Полякова А. С., Єгорова К. Г.), доктора наук – 2 (Коренева І. М., Загородня Л. П.). Успішно захистили дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук 4 науково-педагогічних працівники (Коренева І. М., Загородня Л. П., Тюльпа Т. М., Ткаченко Н. М.); кандидата наук – 3 (Єгорова К. Г., Гречаник Н. І., Сухойваненко Л. Ф.); ОНС «Доктор філософії» – 5 випускників аспірантури (Базиль С. М., Єрмоленко Є. І., Пругіна А. П., Біліченко Т. М., Серих Т. М.). Луценку Г. В. присвоєно вчене звання професора.

Упродовж 2020 року Університет став організатором та співорганізатором 37 наукових заходів, із них: 11 міжнародних (4 організовано і проведено на базі Університету), 17 всеукраїнських (9 – на базі університету), 9 регіональних науково-практичних конференцій (семініарів, олімпіад, конкурсів), із яких 26 унесено до Плану проведення наукових конференцій та семінарів з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2020 рік.

Викладачі Університету взяли участь у 264 міжнародних, 134 всеукраїнських, 48 регіональних наукових заходах, конференціях та семінарах.

Науковцями Університету у 2020 році опубліковано 769 наукових праць, із них: 10 монографій та 20 розділів до монографій (17 – видано за кордоном); 2 підручники (Вашуленко М. С., Луценко Г. В.) та 32 навчальні посібники; 384 наукові статті, із них 180 – у фахових виданнях, 17 статей, що індексуються у Scopus та Web of Science – прийнято до друку; матеріалів конференцій – 321.

17 публікацій надруковано у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science, авторами яких є 44 викладачі (28,8%) Артемова Л. В., Базурін В. М., Бурчак Л. В., Бурчак С. О., Бутенко Г. О., Борисенко Н. А., Воїтелева Г. О., Вишник О. О., Гоменюк О. В., Гриценко А. П., Горшкова Л. М., Зайцева О. М., Зайцева Н. Г., Касьян А. В., Качурик І. І., Ковальчук В. І., Кузьмінський А. І., Курок О. І., Курок В. П., Курілова В. І., Коваль Л. М., Кугай Н. В., Лавриченко Н. М., Луценко Г. В., Литвинов А. С., Литвин О. М., Луценко О. І., Мегем О. М., Медвідь Н. С., Пінчук І. О., Полякова А. С., Рудишин С. Д., Самілик В. І., Скоробагата О. М., Титаренко С. А., Ткаченко Н. М., Термоса І. О., Хоруженко Т. А., Хроленко М. В., Хлус Н. О., Цись Д. І., Цись Н. О., Чайка О. М., Шелудько В. І.

Збільшилася кількість викладачів Університету, які мають Індекс Хірша у Scopus та Web of Science (Качурик І. І. h-індекс Scopus – 8, цитувань – 177; Гоменюк О. В. h-індекс Scopus – 6, цитувань –

87; Шетудько В.І. *h-індекс Scopus* – 5, цитувань – 52; Луценко Г.В. *h-індекс Scopus* – 3, цитувань – 45; Коваль Л.В. *h-індекс Scopus* – 1, цитувань – 3; Горшкова Л.М. *h-індекс Scopus* – 1, цитувань – 3; Луценко О.І. *h-індекс Scopus* – 1, цитувань – 1; Пінчук І.О. *h-індекс Scopus* – 1, цитувань – 1; Кузай Н.В. *h-індекс Scopus* – 1, цитувань – 1; Литвинов А.С. *h-індекс Scopus* – 1, цитувань – 1; Кузьмінський А.І. *h-індекс Web of Science* – 2, цитувань – 5; Ковальчук В.І. *h-індекс Web of Science* – 1, цитувань – 1).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.11.2020 № 1471 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства від 26 листопада 2020 року та внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 2 липня 2020 року № 886, від 24 вересня 2020 року № 1188» друковане періодичне видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки» включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б».

Викладачі університету працюють у редколегіях періодичних міжнародних наукових видань: Рудишин С.Д., Курок В.П., Кузнецова Г.П., Ковальчук В.І., Луценко О.І., Чумаченко О.А., Хлус Н.О.

Протягом 2020 року здійснювалися наукові дослідження (фундаментальні, прикладні) за 17 науково-дослідними темами, зареєстрованими в УкрІНТЕІ, із них 4 – у 2020 році, а саме:

1. «Теоретико-методичні засади формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців дошкільної освіти» № 0117U004679 (науковий керівник – доц. Тігаренко С.А.).

2. «Оптимізація освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти» № 0120U100787 (науковий керівник – доц. Корякіна І. В.).

3. «Професійна підготовка майбутніх учителів біології в умовах нової української школи» № 0120U103884 (науковий керівник – проф. Горшкова Л.М.).

4. «Фундаменталізація біологічної освіти в педагогічному університеті у вимірах сталого розвитку» № 0116U003633 (науковий керівник – проф. Рудишин С.Д.).

5. «Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних методів досліджень фізики» № 0119U002437 (науковий керівник – проф. Качурик І.І.).

6. «Формування професійної компетентності практичного психолога та психологічної готовності педагога до фахової діяльності» № 0117U0044678 (науковий керівник – доц. Ільїна Н.М.).

7. «Розвиток соціально-педагогічного потенціалу особистості майбутніх працівників соціальної сфери в умовах інноваційних змін в освіті» № 0117U004677 (науковий керівник – проф. Міщик Л.І.).

8. «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» № 0117U004388 (науковий керівник – проф. Бірюк Л.Я.).

9. «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів ключових і предметних компетентностей» № 0120U103904 (науковий керівник – доц. Собко В.О.).

10. «Теоретико-методологічні засади комплексного підходу до фахової підготовки вчителів технологій та викладачів професійного навчання» № 0117U004242 (науковий керівник – член-кор. НАПН, проф. Курок В.П.).

11. «Професійно-особистісне становлення майбутнього фахівця у вищій школі в контексті інтеграції України до європейського освітнього простору» № 0117U004243 (науковий керівник – член-кор. НАПН, проф. Курок В.П.).

12. «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» № 0119U000357 (науковий керівник – проф. Ковальчук В.І.).

13. «Соціально-економічна історія України (середина XVII – XX століття)» № 0117U004389 (науковий керівник – ст. викл. Крижанівський В. М.).

14. «Міжнародні відносини та інтеграційні процеси в освіті» № 0117U004710 (науковий керівник – доц. Чумаченко О.А.).

15. «Підготовка вчителя-словесника з позицій компетентнісного підходу» № 0119U002871 (науковий керівник – проф. Новиков А.О.).

16. «Літературна й кінематографічна творчість Олександра Довженка: проблеми рецепції та інтерпретації» № 0119U002870 (науковий керівник – проф. Новиков А.О.).

17. «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» № 0120U103903 (науковий керівник – доц. Мілютіна О.К.).

У 2020 році отримано 4 охоронні документи: 1 патент на корисну модель (Курок О.І.), 3 свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір (Кузай Н.В., Калініченко М.М., Зайка О. В.; Білевич С.В.).

За звітний період співробітниками університету виконано 34 госпдоговірні науково-дослідні роботи на суму 109 тис. грн. (кошти від замовлень підприємств і установ міста, району, області).

У звітному періоді активно працювало **Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених**, до складу якого входить 61 особа, у т.ч. 12 кандидатів наук.

Молоді науковці опублікували 4 монографії, 3 навчальні посібники, 66 наукових статей, більше 100 тез доповідей наукових конференцій, 5 – у виданнях, які мають імпаکت-фактор Scopus, Web of Science (Шерудило А.В., Луценко О.І., Марсева Т.В.). Організували і провели 12 конференцій, з них – 4 міжнародні.

Аспірати взяли участь у:

- у міжнародному вебінарі (м. Люблін, Польща) з теми: «Дистанційні та змішані форми навчання для магістрів та аспірантів» (*Маринченко Євгеній, Бикова Тетяна, Карась Олена, Сорока Валерій, Заїка Артем, Панасенко Альона, Моляка Інна*);

- міжнародному науковому стажуванні (180 годин, онлайн; за сприяння Польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», 2 листопада – 11 грудня 2020 року, м.Варшава, Польща) з теми «Академічна доброчесність» (*Карась Олена*);

- 17 міжнародних заходах (тренінгах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації, стажуванні) (*Панасенко Альона*).

При Сумській обласній державній адміністрації у 2020 році створено раду молодих вчених, до складу якої включено Олену Луценко – асистента кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського НПУ О. Довженка.

Незважаючи на карантинні умови роботи, кафедри Університету значну увагу приділяли участі студентів у науковій діяльності, конкурсах наукових робіт.

Студенти III курсу спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОС «Бакалавр» Коблик В.М., Штих Н.В. узяли участь в обласному конкурсі проєктів «STOP COVID-19» (травень 2020 р) й здобули перемогу (тема проєкту: «Формування готовності майбутніх учителів біології та основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювання на COVID-19»).

14 студентів стали переможцями 9 конкурсів II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із природничих, технічних і гуманітарних наук, а саме:

- ✓ у галузі «Освітні, педагогічні науки» дипломом I ступеня нагороджено:

Пузік Маргариту, Войтенко Марію, студенток магістрату ФФІ (науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мілютіна О.К.);

- ✓ зі спеціальності «Технологічна освіта» дипломом I ступеня нагороджено:

Мехедок Валерію, студентку бакалаврату ФТПО (науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Воїтелєва Г.О.);

- ✓ зі спеціальності «Дошкільна освіта» дипломом II ступеня нагороджено:

Антупенко Аліну, студентку бакалаврату ФДО (науковий керівник – канд. пед. наук, ст. викладач Куліш І.Д.);

- ✓ зі спеціальності «Історія та археологія» дипломом II ступеня нагороджено:

Нікітіну Тетяну, студентку магістратури ФФІ (науковий керівник – канд. іст. наук, ст. викладач Крижанівський В.М.);

Каценко Валерію, студентку бакалаврату ФФІ (науковий керівник – канд. іст. наук, доц. Чумаченко О.А.);

- ✓ зі спеціальності «Історія та археологія» дипломом III ступеня нагороджено:

Лободу Дмитра, студента бакалаврату ФФІ (науковий керівник – д-р. іст. наук, проф. Абакумова В.І.);

- ✓ у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» дипломом III ступеня нагороджено:

Скорозвон Катерину, Приходько Дар'ю, студенток бакалаврату ФПФМО (науковий керівник – д-р. пед. наук, доц. Кугай Н.В.);

- ✓ зі спеціальності «Початкова освіта» дипломом III ступеня нагороджено:

Чайку Тетяну, студентку бакалаврату ФПО (науковий керівник – канд. пед. наук, докторант кафедри педагогіки і психології початкової освіти Пінчук І.О.);

- ✓ зі спеціальності «Професійна освіта» дипломом III ступеня нагороджено:

Тимошенко Романа, Гавриленка Владислава, студентів бакалаврату ФТПО (науковий керівник – канд. пед. наук, ст. викладач Вовк Б.І.);

- зі спеціальності «Середня освіта (Українська мова, література)» дипломом III ступеня нагороджено:

Бандурову Ірину, студентку бакалаврату ФФІ (науковий керівник – канд. філол наук, доц. Холявко І.В.);

У всеукраїнському творчому конкурсі для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» студентка магістратури ФПФМО **Горбачова Ірина** посіла II місце (науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мегем О.М.).

З огляду на карантинні обмеження не вдалося на базі Університету провести III етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта».

У 2020 році в науковому доробку здобувачів освіти ОС «Бакалавр», «Магістр» 588 наукових тез доповідей, зокрема 511 – одноосібні, із них 18 надруковано в зарубіжних виданнях.

У звітному році опубліковано такі збірники наукових праць студентів:

- Збірник матеріалів за результатами роботи звітної науково-практичної конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (м. Глухів, 6-7 лютого 2020 року). Секція філософії. Секція політології, соціології та права «Освіта XXI століття: молодіжний вимір» https://drive.google.com/file/d/1-XJZ0WwGYdugpaXuc-ccic_gMHa_G3m/view.

- Збірник матеріалів II Всеукраїнської студентської Інтернет-конференції «Нова українська школа очима студентів» (м. Глухів, 15 травня 2020 р.).

- «Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки»: збірник наукових праць викладачів і студентів. Суми. 2020. Випуск 8.

- Матеріали збірника тез конференції VIII Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами https://drive.google.com/file/d/1fMjVHlp1CZe3dR7sf3IUfl_iYKVd8mdU/view

- Альманах «QN»: Збірник наукових праць студентів II Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору». Випуск 10. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2020. 212 с. <https://drive.google.com/file/d/1NeRLitWb4Lkdwt8PvUkk2z4aX5e3HDH8/view>

- Збірник матеріалів за результатами роботи Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання - 2020», (м. Глухів, 9-11 грудня 2020 р.) https://drive.google.com/file/d/1BZ3OxLiDbrepKYv_C-8r-Fhlmjb7i--z/view

Важливими для ефективного поступу Університету в освітній національний та Європейський простір є питання інтернаціоналізації освіти.

У 2020 році підготовлено і подано заявок на отримання міжнародних грантів:

1. «Розвиток освітньо-педагогічних ідей у протестантських громадах східноєвропейського регіону у XVI - VXVII ст.» (Наукова бібліотека Ньюбері (Newberry). м. Чикаго) за авторством канд. пед. наук, доц. Біліченка П.Г. (індивідуальний дослідницький грант).

2. «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»/«European political integration: historical retrospective and nowadays» (Erasmus+) 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE – грант Програми Європейського Союзу ERASMUS+ на пряму Жана Монне, керівник проєкту Чумаченко О.А., канд. історичних наук, доцент. Означений проєкт здобув перемогу та фінансування в сумі 648 тис. грн.

У рамках реалізації проєкту кредитної мобільності Erasmus+ KA107 з 01.02.2020 по 31.05.2020 року студентка бакалаврату **Ханіфе Афре Екісі** (Hanife Afra Ekici) з університету Афьон Коджатепе (Afyon Kocatepe) (Туреччина) проходила навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка на факультеті початкової освіти.

З метою участі в міжнародній грантовій програмі академічної та кредитної мобільності Erasmus+ KA107 студент I курсу, 62-А групи, факультету філології та історії Бугай Владислав проходив навчання та практику в університеті Афьон Коджатепе (Afyon Kocatepe) (Туреччина) з 10.02.2020 по 22.06.2020.

Основними напрямками виховної роботи у 2020 році були: національно-патріотичне, духовно-моральне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання (спорт) й утвердження здорового способу життя, волонтерство. Приділено увагу науково-дослідницькій діяльності в системі виховної роботи.

Через карантинні обмеження у 2020 році виховні заходи здебільшого відбулися в онлайн форматі:

- ✓ кінолекторії до 100-річчя подій Української революції 1917 – 1921 рр. до 31-ї річниці виведення військ з Афганістану, Міжнародного дня рідної мови, дня народження Т. Г. Шевченка, Дня української писемності та мови, Дня пам'яті жертв Голодомору в Україні, Дня пам'яті Героїв

Крут, День Героїв Небесної Сотні;

✓ інформаційні кампанії до Дня слов'янської писемності та культури; Дня захисту дітей; Дня молоді; Дня Конституції України; Дня українських миротворців; Дня Збройних Сил України; про бойові дії під Іловайськом та 6-у річницю з часу звільнення міст Східної України (Красногорівка, Мар'їнка) від російської окупації у 2014 році

✓ тренінгові заняття «STOPCOVID-19».

У вересні 2020 року Університет організував екскурсію здобувачам вищої освіти до туристичних об'єктів Путивльщини: Різдва Богородиці Софронієво-Молченський чоловічий монастир, Дзвін скорботи. Різдва Богородиці Молченський печерський жіночий монастир, Спадщанський ліс.

Учасники освітнього процесу долучилися до загальнонаціональної акції «Запали свічку» у День пам'яті жертв Голодоморів.

Важливим складником національно-патріотичного виховання в університеті є героїзація подвигів захисників Вітчизни, воїнів Збройних Сил України, Національної гвардії України, волонтерського руху з допомоги українським військовим. З нагоди Дня захисника України та роковин загибелі вшановано пам'ять старшого сержанта ЗСУ В. Бузовського – колишнього студента факультету педагогіки та психології, який загинув у вересні 2018 року в зоні проведення ООС, та О. Вознюка – колишнього студента факультету природничої і фізико-математичної освіти, який загинув у 2017 році у зоні проведення АТО.

02 березня 2020 року на базі факультету технологічної і професійної освіти проведено виховний захід «100 років боротьби: Української революції 1917 – 1921 років», у якому взяли участь учасники бойових дій на Сході України Ігор Білевич (доцент кафедри технологічної та професійної освіти, заслужений майстер народної творчості України), Юрій Коваленко та Юрій Негреба.

Студенти Університету гідно презентували навчальний заклад у змаганнях різного рівня, виборовши **12 призових місць** із таких видів спорту:

Міжнародні змагання:

✓ *дзюдо* (*Хагматов Дільшот*, III місце (м. Варшава, Польща); *Моїсєєв Олексій*, III місце (м. Мінськ, Білорусія));

✓ легка атлетика, марафон 42,2 км (*Проневич Сергій*, II місце);

Усеукраїнські змагання:

✓ легка атлетика, метання диску, штовхання ядра (*Журба Вадим*, I місце (м. Умань));

✓ легка атлетика, 15 км (*Проневич Сергій*, I місце (м. Суми));

✓ легка атлетика, метання диску (*Журба Вадим*, II місце (м. Мукачево));

✓ легка атлетика, метання диску (*Журба Вадим*, III місце (м. Луцьк));

✓ біатлон (*Гончаревський Владислав*, II місце командне (біатлон, м. Чернігів)); *Кривонос Анна*, II місце командне (біатлон, м. Чернігів);

✓ лиже-роллери (*Кривонос Анна*, III місце (м. Чернігів)).

Обласні змагання

✓ бокс (*В'язовик Владислав*, I місце (м. Чернігів));

✓ легка атлетика (*Проневич Сергій*, I місце (м. Суми, м. Тростянець).

Невід'ємним складником громадського самоврядування Університету є студентське самоврядування, діяльність якого у 2020 році спрямовувалось на створення ефективної та дієвої системи студентського самоврядування від академічних груп і гуртожитків закладу вищої освіти до СПУ; виховання в студентській молоді лідерських, морально-вольових, інтелектуально-креативних, організаційно-ділових, емоційно-комунікативних якостей, соціальної активності, академічної доброчесності, почуття патріотизму і громадянської відповідальності, конструктивного та аналітичного мислення, практики публічних виступів, нетерпимості до корупції та хабарництва.

Волонтерство було і є одним із найважливіших напрямів роботи ОСС. У 2020 році організовано поїздку до дітей-сиріт в Шалигінську спеціальну ЗОШ-інтернат; спільно зі службою у справах дітей студенти долучалися до акції до Дня Св. Миколая, на суму 10 тис. грн закупили необхідні речі й передано малозабезпеченим сім'ям м. Глухів.

На виконання ст. 40 Закону України «Про вищу освіту» та з метою ефективного функціонування в Університеті органів студентського самоврядування ухвалою вченої ради навчального закладу було передбачено кошти в сумі 30 тис. грн.

У повному обсязі студенти забезпечувалися академічною та соціальною стипендіями, доплатами за напрями, здійснювалася індексація стипендії в терміни, визначені законодавством, передбачалися кошти на соціальний захист студентської молоді. Під постійним соціальним захистом

перебували студенти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (71 особа, із них 49 – студенти університету, 22 – ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О.Довженка).

Відповідно до вимог Бюджетного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету, Колективного договору, Кошторису навчального закладу, рішень ученої ради, наказів ректора здійснювалася фінансово-господарська діяльність Університету. У 2020 році своєчасно нараховувалася й виплачувалася заробітна плата, стипендії, комунальні послуги. Своєчасно і в повному обсязі виконувалися зобов'язання перед державним бюджетом, органами Пенсійного фонду України, державними соціальними фондами.

Господарська діяльність Університету під час звітного періоду була спрямована на ефективне використання й збереження державного майна, підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв, що дало змогу акумулювати кошти на забезпечення наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості, забезпечити ефективне функціонування Університету в умовах карантину.

Бібліотека Глухівського НПУ ім.О.Довженка протягом звітного періоду була одним із провідних осередків наукового, культурного, громадського та творчого життя закладу, активно долучалася до формування в здобувачів освіти академічної культури та доброчесності.

Культурно-просвітницькі заходи бібліотеки з популяризації книги та читання у звітному році відбувались як у стінах бібліотеки, так і в онлайн форматах. Організовувались традиційні книжкові та мультимедійні виставки, медіапортрети письменників та діячів науки і культури, медіаконференції: «Світлана Олегівна Талан. До 60-річчя від дня народження» –із циклу «Видатні випускники Глухівського ЗВО»; «Академік Юрій Шемшученко – наш славний земляк. До 85-річчя від дня народження»; «Невтомний оборонець рідного слова. До ювілею Д. Г. Білоуса»; буктрейлер до книги А. Новикова «Учитель корифеїв: Життя Марка Кропивницького»;віртуальні виставки: «Леся Українка – геніальна дочка українського народу»; «Педагогічна діяльність М. І. Пирогова»; «Юрій Смолич і його "неспокій"»; ««Кобзарі» Т. Шевченка, різних років видання, які зберігаються в фондах НБ ГНПУ ім. О. Довженка»; «Утвердження ідеї української державності. Володимир Винниченко»; «Великий флорентієць. 755 років від дня народження Аліг'єрі Данте; випуски мандрівного читального залу: «Маярська поезія Катерини Білокур»; «Довженко режисер, письменник, художник і філософ» (До дня народження); «Василь Стус –видатний український поет-шістдесятник»; «Глухівщина в іменах: Пантелеймон Куліш» та ін. Серед онлайн-заходів – скайп-конференція НБ ГНПУ ім. О. Довженка та НІКЗ «Гетьманська столиця», м. Батурин за темою «Іван Мазепа – політичний портрет».

У цілому діяльність Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2020 році відбувалася у складних умовах, що спричинені багатьма чинниками: складне економічне і політичне становище, у якому опинилася держава, зміна нормативної бази функціонування вищої освіти, складність реалізації освітніх програм в умовах поширення коронавірусної інфекції, що стало основою зміни багатьох освітніх положень, спонукало до перегляду й вибудови нової траєкторії організації й проведення освітнього процесу на засадах диджиталізації, коригування змісту і завдань педагогічних практик, що були зорієнтовані на дистанційні форми роботи, до перегляду системи підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, заощадливого використання фінансових ресурсів.

Суперечливі цивілізаційні процеси, робота в епідеміологічних умовах, трансформація національної освіти, цифровізація освітньої діяльності спонукають колектив Університету до ефективного функціонування в контексті викликів часу, до вправного менеджменту, надання високої якості освітніх послуг, тісної співпраці з педагогічним ринком праці, готовності до інноваційних змін й швидкої адаптації.

У звіті ректора Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курка Олександра Івановича, доктора історичних наук, професора здійснено аналіз діяльності навчального закладу у 2020 році, подано висновки та накреслено перспективи подальшого поступу Університету відповідно до викликів часу та трансформацій національної вищої педагогічної освіти, нової української школи.

I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ Й ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка засновано на державній формі власності й підпорядковано Міністерству освіти і науки України (код ЄДРПОУ 02125527). Навчальний заклад має правовий статус суб'єкта юридичної особи.

Місцезнаходження установи за КОАТУУ: 5910300000 41400 Сумська обл., м. Глухів, вул. Києво-Московська, 24.

У структурі університету без права юридичної особи функціонує: Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (код ЄДРПОУ 26265606); до 01 вересня 2020 року функціонували територіальні відокремлені структурні підрозділи (філії) Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: Барська філія (Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 26285483; код в ЄДЕБО 1527); Сумська філія (Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 26265581; код в ЄДЕБО 1519); Кременчуцька філія Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 26219339; код в ЄДЕБО 1529) (протокол засідання вченої ради університету щодо призупинення діяльності філії № 1 від 31.08.2020 р.). З 01.09. 2020 р. ліквідовано Севастопольський навчально-консультаційний пункт Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 26264908, код в ЄДЕБО відсутній) (протокол ученої ради університету № 1 від 31.08.2020 р.).

Діяльність Університету ґрунтується на нормативно-правових та дозвільних документах (свідоцтва про право власності на нерухоме майно, свідоцтва про право власності на нежитлові будівлі, державні акти про право постійного користування земельними ділянками, довідки про визначення грошової оцінки земельної ділянки, паспорт санітарно-технічного стану (санітарно-гігієнічні оцінки видів діяльності встановленим критеріям безпечності для здоров'я людини), технічні звіти, висновок щодо додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення, за результатами обстеження будівель; висновок стану охорони праці та безпечної експлуатації приміщень і обладнання в навчальних закладах), наказі Міністерства освіти і науки України № 1516 від 22.11.2017 «Про закріплення державного майна за Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Сумська область)».

У звітний період провадження освітньої діяльності Університет здійснював на підставі таких документів:

– ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код – 02125527), переоформленої згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» та розміщеної на офіційному веб-сайті МОН України у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (за покликанням <https://mon.gov.ua/storage/app/media/05.%2001.%202021/49-05-01-21.pdf>);

– ліцензії на право провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (за покликанням <https://mon.gov.ua/storage/app/media/15.%2012.%202020/4-15-12-20.pdf>)

– сертифікатів про акредитацію спеціальностей та освітніх програм (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 292 від 21.03.2016 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення», та № 506 від 12.05.2016 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.11.2017 за № 1344/31212);

– сертифіката про акредитацію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (серія РД-IV № 1926587 від 28 липня 2014 року).

Одним із основних документів функціонування Університету є Статут, розроблений відповідно до вимог нового Закону України «Про вищу освіту», розглянутий й схвалений на

засіданні трудового колективу навчального закладу (протокол № 1 від 18 березня 2015 року) й затверджений Міністерством освіти і науки України (наказ № 845 від 18 липня 2016 року).

Окрім цього, у своїй діяльності Університет керується:

– Конституцією України, законами України: «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про ліцензування видів господарської діяльності», «Про професійну освіту», «Про авторське право та суміжні права», «Про колективні договори та угоди», «Про оплату праці», «Про охорону праці», «Про публічні закупівлі», «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності», «Про доступ до публічної інформації», «Про захист персональних даних», Законом України від 05.07.12 р. № 5067-VI «Про зайнятість населення, Кодексом законів про працю України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року та іншими;

– постановами Кабінету Міністрів України: № 266 від 29 квітня 2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; № 1187 від 30 грудня 2015 року «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187»; № 1341 від 23 листопада 2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з постановою КМУ № 519 від 25.06.2020); № 579 від 12 серпня 2015 р. «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність»; № 1146 від 24 грудня 2019 року «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності»; № 1298 від 30.08.2002 року (зі змінами) «Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери»; № 228 від 22.02.2002 року (зі змінами) «Про затвердження порядку складання, розгляду, затвердження та основних вимог до виконання кошторисів бюджетних установ»; № 1046 від 28.12. 2016 року (зі змінами) «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти»; № 1050 від 28.12. 2016 року (зі змінами) «Деякі питання стипендіального забезпечення»; № 261 від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; № 167 від 06.03.2019 р. «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» та іншими;

– Концепцією розвитку педагогічної освіти, затвердженою наказом МОН України від 16 травня 2018 року № 776; Концепцією «Нова українська школа», схваленою розпорядженням КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р; Концепцією реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року, схваленою розпорядженням КМУ 12 червня 2019 року № 419-р та іншими;

– наказами МОН України від 07.08.2002 р. № 450 «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів»; від 12 травня 2016 року № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за яким здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) в системі підготовки педагогічних кадрів» зі змінами, внесеними наказом МОН України від 12.10.2017 № 1368; наказами МОН України від 31.07.2020 р. № 994 «Про проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності, які знаходяться у сфері управління МОН України»; від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; наказу Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1303 «Щодо виплати одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти в 2020 році»; наказ МОН України від 14.07.2020 р. № 919 «Про затвердження складу Наглядової ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

– «Порядком надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників ЗВО, які здобули освіту за напрямками і спеціальностями педагогічного профілю», затвердженим наказом МОН України № 1588 від 19.12.2019 р.

– державними стандартами вищої освіти:

- 012 Дошкільна освіта (бакалавр), наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1456 (рік набрання чинності 2019/2020);

- 012 Дошкільна освіта (магістр), наказ МОН України від 29.04.2020 р. № 572 (рік набрання чинності 2020/2021);
- 015 Професійна освіта (бакалавр), наказ МОН України від 21.11.2019 р. № 1460 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 015 Професійна освіта (магістр), наказ МОН України від 18.11.2020 р. № 1435 (рік набрання чинності 2020/2021);
- 053 Психологія (бакалавр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 053 Психологія (магістр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 564 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 073 Менеджмент (магістр), наказ МОН України від 10.07.2019 р. № 959 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 231 Соціальна робота (бакалавр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 557 (рік набрання чинності 2019/2020);
- 231 Соціальна робота (магістр), наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 556 (рік набрання чинності 2019/2020).

Основними внутрішніми організаційно-правовими документами діяльності Університету у 2020 році було визначено:

1. Правила прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році.
2. Програмудіяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2020 рік.
3. Концепцію розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2015-2020 роки.
4. Стратегію інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
5. Етичний кодекс Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
6. Штатний розпис Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
7. Кошторис на 2020 рік 02125527 Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
8. Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.
9. Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.
10. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.
11. Положення про порядок організації конкурсного відбору викладачів та студентів Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка для участі у програмах академічної та кредитної мобільності Еразмус+.
12. Положення про порядок організації освітнього процесу для іноземних студентів, що прибувають до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка для участі у програмах академічної мобільності (навчання/стажування).
13. Положення про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін
14. Положення про організацію, проведення практичної підготовки студентів у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка
15. Положення про порядок призначення, виплати стипендіального забезпечення студентам, аспірантам і докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
16. Положення про порядок замовлення, друку, видачі та обліку документів про вищу освітудержавного зразка і академічних довідку Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.
17. Положення про процедуру вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

18. Положення про електронний журнал обліку успішності студентів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
19. Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентам, аспірантам та докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
20. Положення про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка
21. Методичні рекомендації щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.
22. Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка
23. Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті
24. Положення про проведення державної атестації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності
25. Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти за ОС «Бакалавр», «Магістр» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
26. Положення про навчальний кабінет «Нова українська школа» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
27. Положення про навчальний кабінет фізики та методики її викладання факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
28. Положення про навчальний кабінет біології та методики її викладання факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.
29. Положення про магістерську роботу.
30. Положення про порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення (преміювання) студентам, аспірантам та докторантам Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
31. Порядок формування рейтингу успішності студентів для призначення академічних стипендій у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка
32. Порядок відшкодування коштів, витрачених на оплату послуг з підготовки фахівців
33. Положення про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка
34. Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.
35. Положення про співпрацю Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка із стейкхолдерами.
36. Концепції освітньої діяльності за спеціальностями, освітні (освітньо-професійні і освітньо-наукові) програми підготовки фахівців.
37. Навчальні і робочі навчальні плани.
38. Наказ № 87 від 12.03.2020 Про запровадження карантину в Глухівському НПУ ім. О.Довженка та його структурних підрозділах
39. Наказ № 92 від 18.03.2020 Про організаційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 у Глухівському НПУ ім. О.Довженка та його структурних підрозділах
40. Наказ № 96 від 27.03.2020 Щодо організації освітнього процесу та завершення 2019-2020 н.р. у Глухівському НПУ ім.О.Довженка у період надзвичайної ситуації.
41. Наказ від 27.08.2020 № 210 «Про затвердження протиепідемічних заходів в університеті та коледжі на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)».
42. Наказ від 17.08.2020 № 198 «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н.р.».
43. Наказ від 12.11.2020 № 354 «Щодо організації освітнього процесу за дистанційними технологіями».
44. Наказ від 27.11.2020 № 372 «Про організацію освітнього процесу, атестації здобувачів освіти за дистанційними технологіями навчання».

45. Наказ від 17.08.2018 № 372 «Про проведення зимової сесії 2018-2019 н.р. та державної підсумкової атестації (державних екзаменів)».
46. Наказ від 19.12.2019 № 358 «Про організацію та проведення зимової заліково-екзаменаційної сесії 2019-2020 н.р. та державної підсумкової атестації (державних екзаменів)».
47. Розпорядження № 30 від 12.03.2020 «Про організацію освітнього процесу в період карантину».
48. Розпорядження № 15 від 13.03.2020 «Про виконання профілактичних і протиепідемічних заходів».
49. Розпорядження № 31 від 19.03.2020 «Про моніторинг освітнього процесу в період карантину».
50. Розпорядження № 17 від 30.04.2020 «Про освітню діяльність університету під час карантину (проміжна атестація, завершення навчального року)».

Усі нормативно-правові акти, що регулюють діяльність Університету, оприлюднено на офіційному сайті з метою надання повної, достовірної та валідної інформації для всіх категорій стейкхолдерів за всіма напрямками провадження діяльності закладу, що є надзвичайно актуальним в умовах карантину та віддаленого навчання.

1.1. Робота вченої ради університету

Учена рада Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є колегіальним органом, що визначає стратегію і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової, фінансово-господарської, кадрової, виховної та інноваційної діяльності закладу вищої освіти.

Протягом 2020 року проведено 14 засідань ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

За звітний період були реалізовані заходи, спрямовані на імплементацію Закону України «Про вищу освіту», концепції «Нова українська школа», удосконалення **освітнього процесу**. Зокрема було обговорено такі питання: «Затвердження Програми діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2020 р.», «Про організацію освітнього процесу в університеті в 2020–2021 н. р. в умовах адаптивного карантину», «Про стан підготовки до акредитації освітньо-професійних програм «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)», «Професійна освіта (Будівництво)», «Про підсумки організації освітнього процесу за дистанційною формою навчання в університеті та структурних підрозділах», «Про зміну статусу та назви Професійно-педагогічного коледжу Глухівського НПУ ім. О. Довженка (на виконання ЗУ «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 06.06.2019 р.)», «Про стан працевлаштування випускників Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Співпраця випускових кафедр із потенційними роботодавцями, у т. ч. стейкхолдерами, та забезпечення оперативного заповнення вакансій».

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р.), Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (наказ МОН України від 11.07.2019 р. № 977), на вченій раді було затверджено гарантів освітніх програм та групи забезпечення за спеціальностями на 2020–2021 н. р.

Розглянуто питання та внесено зміни до нормативних документів університету щодо організації освітнього процесу: затверджено освітні програми, навчальні плани на 2020–2021 н. р. за ОС «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії»; узгоджено Графік освітнього процесу Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2020–2021 н. р.; затверджено голів екзаменаційних комісій з перевірки підготовки фахівців та присвоєння їм рівня вищої освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка; визначено терміни навчання здобувачів вищої освіти за спеціальностями та освітніми програмами; схвалено розрахунок годин із практик у Глухівському НПУ ім. О. Довженка; схвалено відомості про самоаналіз з акредитації освітньо-професійної програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» ОС «Магістр»; здійснено перерозподіл ліцензованих місць спеціальностей: 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОС «Магістр» з метою задоволення освітніх потреб вступників 2020 року.

На виконання Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ від 31.03.2015 р. № 193 «Про документи про вищу освіту» затверджено зразки документів про вищу освіту в Глухівському

НПУ ім. О. Довженка за ОС «Бакалавр», «Магістр», ОНС «Доктор філософії».

Для налагодження спільної діяльності зі стейкхолдерами на принципах академічної доброчесності, прозорості, об'єктивності та достовірності інформації вченою радою було прийнято рішення про створення Ради стейкхолдерів та роботодавців в університеті (протокол № 3 від 30.09.2020 р.) та Наглядової ради Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (протокол № 5 від 28.10.2020 р.).

З метою дотримання академічної доброчесності на вченій раді було розглянуто питання про співпрацю з компанією «Плагіат» як офіційним представником європейської організації Plagiat.pl в Україні щодо укладання ліцензійного договору про сучасну антиплагіатну систему StrikePlagiarism.

Відповідно до комплексної перспективної програми розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка, законів України «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність», Концепції державної цільової програми «Наука в університетах» на засіданнях ученої ради було заслухано й обговорено такі питання:

1) про державну атестацію Глухівського НПУ ім. О. Довженка в частині провадження ним наукової (науково-технічної) діяльності (на виконання наказу МОНУ від 31.07.2020 р. № 994 «Про проведення державної атестації закладів вищої освіти в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності, які знаходяться у сфері управління МОН України»);

2) про підсумки наукової роботи професорсько-викладацького складу Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2020 р. та основні завдання на 2021 р.;

3) про міжнародне стажування науково-педагогічних працівників з метою ознайомлення з європейськими підходами щодо питання наукового плагіату та популяризації академічної доброчесності, а також підвищення кваліфікації освітян і поглиблення співпраці в академічній та науковій галузях (Термоси І. О., Луценко О. І., Куліш І. Д., Литвинова А. С., Любивої В. В., Зенченко Т. Ф., Корчової О. М., Марєєва Д. А., Троші Н. В., Дятленко Т. І. та ін.);

4) про рекомендацію на другого етапу конкурсного відбору проєктів наукових робіт молодих учених, виконання яких розпочнеться з 2021 року за кошти загального фонду державного бюджету: «Модернізація освітніх програм підготовки майбутніх вчителів біології та основ здоров'я до здоров'язбережувальної діяльності на засадах проєктно-орієнтованого навчання» (Керівник проєкту – кандидат пед. наук Самілик В. І.); «Розвиток природознавчої компетентності молодших школярів в умовах освітнього процесу дитячих закладів оздоровлення та відпочинку» (Керівник проєкту – кандидат пед. наук Шерудило А. В.);

5) схвалення Плану наукових конференцій та семінарів Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2021 рік;

6) про присвоєння вченого звання професора Луценку Г. В.

Відповідно до Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 06.03.2019 р. № 167, уперше вченою радою було призначено рецензентів та визначено структурні підрозділи для проходження попередньої експертизи дисертацій здобувачам ступеня доктора філософії (Біліченко Т. М., Плугіній А. П., Серих Т. М., Єрмоленку Є. І., Каганцовій Т. М., Шевченко Л. М., Базилію С. М.) та порушено клопотання перед МОН України щодо створення разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Ураховуючи високі наукові здобутки, значну наукову, науково-організаційну та науково-педагогічну діяльність, особистий внесок у розвиток Університету, ученою радою прийнято рішення щодо присвоєння звання «Почесний професор Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» доктору історичних наук, професору, ректору Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Курку О. І. (протокол № 11 від 30.06.2020 р.).

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», за результатами виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та доктора наук на засіданнях вченої ради протягом звітного періоду було:

1) затверджено графіки освітнього процесу аспірантів денної та заочної форм навчання;

2) зараховано до докторантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка за спеціальністю 015 Професійна освіта (Хроленко М. В.);

3) призначено наукових консультантів/керівників здобувачам НС «Доктор наук»/ ОНС

«Доктор філософії»;

4) затверджено індивідуальні плани виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії та доктора наук;

5) заслухано звіти наукових керівників про виконання індивідуальних планів аспірантами та докторантами й атестовано їх за результатами виконання освітньо-наукової програми.

Протягом 2020 року на засіданнях ученої ради затверджено теми дисертацій здобувачів

НС «Доктор наук» (Хроленко М. В.); ОНС «Доктор філософії» (Артемова Л. В., Коненко В. С., Майстренко Н. М., Сосненко О. В., Туманова Ю. В., Підсосонна О. В., Максимович О. М., Мінченко М. В., Остапчук О. О.).

У 2020 році вчена рада продовжувала моніторинг видань навчально-методичних матеріалів професорсько-викладацького складу університету. На вченій раді розглянуто й надано рекомендації щодо друку монографій, підручників, навчальних та навчально-методичних посібників, словників, навчальних програм, методичних рекомендацій.

Рекомендовано до друку й розміщення в мережі Інтернет збірник «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки»; Матеріали Х «Глухівських наукових читань – 2020. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук» (м. Глухів, 9–11 грудня 2020 року); Матеріали звітної науково-практичної конференції здобувачів освіти «Освіта ХХІ століття: молодіжний вимір» (м. Глухів, 6–7 лютого 2020 року); збірник наукових праць викладачів і студентів «Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки» за матеріалами II Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні» (м. Глухів, 19–20 лютого 2020 року). Випуск VIII; збірник наукових праць «Сіверщина в історії України». № 13. 2020 р.; Матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (м. Глухів, 5 листопада 2020 року).

Протягом звітної періоду приділялася особлива увага **вступній кампанії, формуванню контингенту студентів** на виконання держзамовлення й ліцензованого обсягу. Було розглянуто питання про стан профорієнтаційної роботи на факультетах; затвердження планів профорієнтаційної роботи факультетів на 2020–2021 н. р.; організацію, проведення та результати вступної кампанії 2020 року в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

На засіданнях ученої ради було затверджено Правила прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2020 році; Правила прийому на навчання до Професійно-педагогічного коледжу Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2020 році; схвалено низку положень і програм: Положення про приймальну комісію Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Положення про апеляційну комісію Глухівського НПУ ім. О. Довженка; програми та матеріали вступних випробувань за всіма освітніми ступенями; склад предметних екзаменаційних, фахових атестаційних та предметних комісій.

З метою виявлення та підтримки талановитої молоді, сприяння її професійному зростанню, розвитку системи морального й матеріального заохочення молодих учених і здобувачів вищої освіти на вченій раді університету розглянуто й рекомендовано кандидатури для призначення **стипендії КМУ для молодих учених на 2020–2022 рр.** (ст. викладач кафедри психології та соціальної роботи Термоса І. О.; асистент кафедри біології та основ сільського господарства Полякова А. С.; ст. викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Маринченко І. В.); **академічної стипендії Президента України** (студентка факультету філології та історії Чайка К. І.; студентка факультету технологічної і професійної освіти Василенко О. О.; студентка факультету природничої і фізико-математичної освіти Крук М. Р.); **іменної стипендії Верховної Ради України** (студентка факультету природничої і фізико-математичної освіти Поцелуєва К. А.); **іменної стипендії голови Сумської обласної державної адміністрації** (студент факультету природничої і фізико-математичної освіти Курган К. О.; студентка факультету філології та історії Бандурова І. О.; студентка факультету філології та історії Кашенко В. М.).

На засіданнях ученої ради було приділено увагу **фінансово-господарській діяльності університету**, зокрема схвалено фінансовий звіт закладу вищої освіти, затверджено кошторис і штатні розписи університету, узгоджено рішення щодо розміщення тимчасово вільних коштів на вкладних депозитних рахунках; схвалено форму Договору про надання освітніх послуг між вищим навчальним закладом та фізичною (юридичною) особою.

Обговорювалися питання й приймалися рішення щодо ефективного використання державного майна, створення відповідних умов для забезпечення освітнього процесу і проживання в гуртожитках; готовності матеріально-технічної бази університету до роботи в осінньо-зимовий період.

Протягом звітнього періоду на вченій раді розглядалися **кадрові питання**, зокрема було проведено вибори на вакантні посади деканів факультету технологічної і професійної освіти та факультету дошкільної освіти відповідно до ЗУ «Про вищу освіту»; рекомендовано кандидатури для нагородження за вагомий особистий внесок у розвиток освіти і науки, бездоганну працю, визначні успіхи в науковій та науково-педагогічній діяльності, підготовку висококваліфікованих фахівців для освіти.

З метою виконання вимог Закону України «Про вищу освіту» та підвищення якості освітньої діяльності на вченій раді університету приймалися рішення про внесення **змін до структури університету**:

1) змінено статус та назву Професійно-педагогічного коледжу Глухівського НПУ ім. О. Довженка на Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (на виконання ЗУ «Про фахову передвищу освіту» № 2745-VIII від 06.06.2019 р.) (протокол № 10 від 03.06.2020 р.);

2) припинено з 01.09.2020 р. діяльність територіальних відокремлених структурних підрозділів (філій) Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, а саме: Барської філії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 26285483; код в ЄДЕБО 1527); Сумської філії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 26265581; код в ЄДЕБО 1519); Кременчуцької філії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 26219339; код в ЄДЕБО 1529) (протокол № 1 від 31.08.2020 р.);

3) ліквідовано Севастопольський навчально-консультаційний пункт Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (Ідентифікаційний код ЄДРПОУ 26264908, код в ЄДЕБО відсутній) (протокол № 1 від 31.08.2020 р.);

4) приєднано спеціальності факультету філології та історії до факультету початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка (відповідно до ч. 4ст. 33 Закону України «Про вищу освіту») (протокол № 6 від 26.11.2020 р.).

Протягом звітнього періоду відповідно до новацій освітнього процесу на засіданнях ученої ради схвалено такі **організаційно-правові документи університету** (за напрямками його діяльності):

1. Положення про порядок розроблення, погодження, затвердження, перегляд та зберігання посадових інструкцій у Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

2. Положення про навчальний кабінет фізики та методики її викладання факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

3. Положення про навчальний кабінет біології та методики її викладання факультету природничої і фізико-математичної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

4. Положення про навчальний кабінет «Нова українська школа» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

5. Положення про дотримання принципів академічної доброчесності Глухівського національного університету імені Олександра Довженка.

6. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти ОС «Бакалавр», «Магістр» Глухівського національного університету імені Олександра Довженка.

7. Положення про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

8. Положення про структуру та зміст освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

9. Положення про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

10. Положення про порядок реалізації студентами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка права на вільний вибір навчальних дисциплін.

11. Положення про затвердження нормативів чисельності здобувачів освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії», «Доктор наук» на одну штатну посаду науково-педагогічного працівника в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (на 2020–2021 н. р.).

12. Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Глухівському

національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

13. Положення про співпрацю Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка зі стейкхолдерами.

14. Положення про навчання і викладання за освітніми програмами ОС «Бакалавр», «Магістр» у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

15. Положення про реалізацію міжнародних проєктів, програм міжнародного співробітництва та управління коштами грантів, що додаються.

16. Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

17. Положення про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

18. Порядок проведення конкурсного відбору під час заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та укладання з ними трудових договорів (контрактів).

19. Методичні рекомендації щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

1.2. Робота ректорату

Чинний склад ректорату Глухівського НПУ ім. О. Довженка затверджений наказом ректора від 20.11.2019 р. № 329 (зі змінами до нього) у складі 26 осіб. Членами ректорату є проректори, декани факультетів, директор професійно-педагогічного фахового коледжу, завідувачі кафедр, голова студентського самоврядування, директор наукової бібліотеки, начальники/керівники структурних підрозділів (відділ кадрів, загальний відділ, навчальний відділ, бухгалтерія, планово-фінансовий відділ, виховний відділ, керівник практик університету, студентські декани гуртожитків).

Робота ректорату у 2020 р. здійснювалася відповідно до затвердженого плану. Протягом року розглядалися такі питання, як:

- Про направлення, хід і результати педагогічних практик за I півріччя 2019-2020 н. р. студентів університету, коледжу.

- Про переведення на вакантні місця держзамовлення студентів університету, коледжу.

- Про дотримання договірних зобов'язань студентами-контрактниками.

- Звіт ректора університету про виконання умов контракту у 2019 році.

- Затвердження пропозицій щодо максимальних обсягів та кваліфікаційного мінімуму державного замовлення на прийом у 2020 році по Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка (код 1311).

- Про підсумки державних екзаменів та захисту магістерських робіт ОС «Магістр» студентами денної і заочної форм навчання.

- Про підсумки зимової сесії студентів заочної форми навчання.

- Про стан інформатизації наукової бібліотеки університету.

- Про підготовку до проведення міжнародних, всеукраїнських, науково-практичних конференцій у лютому 2020 року (відповідно до плану наукових конференцій).

- Про виконання змісту й вимог документів, що перебувають на контролі.

- Дотримання вимог інструкції з діловодства.

- Про фінансування видатків спеціального фонду на відрядження здобувачів вищої освіти та професорсько-викладацького складу.

- Про підсумки проведеної акредитації ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)».

- Про підсумки навчального навантаження ПВС за I півріччя 2019-2020 н. р.

- Про формування штатного розпису структурних підрозділів на 2020 рік.

- Про стипендіальне забезпечення за підсумками зимової заліково-екзаменаційної сесії студентів денної форми навчання 2019-2020 н. р.

- Обговорення пропозицій щодо Рекомендацій засідання «Круглого столу» «Перспективи фізичного виховання та спорту в системі освіти в Україні», затверджених рішенням Комітету Верховної Ради України з питань молоді і спорту» (протокол № 7 від 04 грудня 2019 року).

- Про планування форм, методів, засобів і заходів, що сприятимуть надходженню коштів до спеціального фонду від інших видів робіт.

- Про стан ліквідації академічної заборгованості студентами денної, заочної форм навчання університету і коледжу.
- Про результати облаштування кабінетів біології, фізики та НУШ.
- Про результати виконання заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту об'єктів, проведення позапланових інструктажів з безпеки життєдіяльності (на виконання листа МОН від 10.12.19 р. № 1/9-52 «Щодо посилення протипожежного та техногенного захисту об'єктів, проведення позапланових інструктажів з безпеки життєдіяльності»).
- Про проведення Шевченківських днів в університеті, коледжі.
- Перспективи діяльності факультетів університету відповідно до ст. 33 Закону України «Про вищу освіту».
- Готовність приймальної комісії до вступної кампанії 2020.
- Результати профорієнтаційної роботи факультетів.
- Розподіл коштів по депозиту в ГНПУ ім. О. Довженка.
- Інформація про особливості виплати відпускних та оздоровчих НПП університету.
- Про надання дозволу на виділення коштів.
- Про премію імені А. С. Макаренка.
- Про надання пропозицій щодо кандидатів для занесення на обласну Дошку Пошани «Педагогічна гордість Сумщини» (на виконання листа Департаменту освіти і науки від 18.05.2020 р. № 03.4-13/2050).
- Про надання пропозицій щодо кандидатів до відзначення Сумською обласною премією імені А. С. Макаренка (на виконання розпорядження голови обласної державної адміністрації від 11.03.2008 року № 149).
- Про стан і організацію художньої і спортивно-масової роботи серед студентів університету, коледжу.
- Про виконання розпорядження від 06.02.2020 р. № 7 «Про підготовку посадових інструкцій».
- Про затвердження та розподіл кількості ставок (загальний фонд) професорсько-викладацького складу за спеціальностями (освітньо-науковими програмами).
- Про затвердження протиепідемічних заходів в університеті та коледжі на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) (на виконання постанови Міністерства охорони здоров'я України від 22.08.2020 р. № 50).
- Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н. р.
- Про дотримання Правил внутрішнього розпорядку та трудової дисципліни здобувачів вищої освіти університету.
- Про підсумки участі студентів у наукових конкурсах, олімпіадах, конференціях.
- Обговорення пропозицій, зауважень, рекомендацій щодо нової редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
- Про залучення внутрішніх, зовнішніх стейкхолдерів до роботи вчених рад факультетів університету.
- Обговорення пропозицій та зауважень до проєкту Стратегії розвитку вищої освіти України на 2021-2031 роки.
- Про організацію і проведення педагогічних практик (денної і заочної форм навчання) в університеті у першому півріччі 2020-2021 н. р. (на виконання протокольного рішення Глухівської міської ради щодо дозволу на проведення практик).
- Про виконання пп. 2 п. 2.11 наказу від 17.08.2020 р. № 198 «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н. р.» та рішення попереднього ректорату від 28.09.2020 року щодо розгляду звернень керівників закладів освіти, подання списків студентів, які поєднують навчання з роботою за здобутою освітою, і організацією для такої категорії здобувачів освіти здобуття освіти за змішаною формою.
- Про роль бібліотеки університету у формуванні академічної доброчесності.
- На виконання наказу МОН України від 24.11.2020 р. № 1457 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020-2021 навчальному році» обговорення проєкту наказу «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020–2021 навчальному році».
- Про підсумки організації освітнього процесу для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання у 2020-2021 н. р.

- Про підготовку до організації та проведення державних екзаменів в умовах карантину.
- Про обговорення кошторису спеціального фонду на 2021 рік.
- Про внесення відомостей про науково-педагогічних працівників університету до ЄДЕБО.
- Про проведення проміжного контролю та аналіз критеріїв оцінювання ПРН здобувачів освіти за ОП (денна форма навчання).

За звітний період проведено 11 засідань ректорату. Засідання ректорату проводилось, як правило, два рази на місяць. У зв'язку із запровадженням карантину – один раз на місяць, формат проведення – змішаний (онлайн в Zoom та очно за участю членів ректорату).

Під контролем перебували питання про виконання пунктів, розділів Програми діяльності на 2020 рік, які було прослухано на засіданнях ректоратів:

- «Про організацію роботи відповідних творчих центрів, гуртків, тренінгів для учнів ЗСО», наприклад: центр військово-патріотичного виховання; тренінг «Еколог»; гурток «У світі науки» тощо (на базі Університету), у соціальних мережах.

- Про виконання пункту 5 розділу 3 Програми діяльності університету «Підготовка інформації щодо випускників, які закінчили навчання та уклали договір про роботу в закладах загальної середньої освіти та професійно-технічних навчальних закладах на строк не менше як три роки і прибули до місць роботи (подання до Директорату вищої освіти МОН України)».

- Про виконання пункту 4 розділу 6.4 Програми діяльності університету «Проведення проміжного контролю та аналіз критеріїв оцінювання ПРН здобувачів освіти за ОП (денна форма навчання)».

- Про виконання пп. 3 пункту 6.1. Програми діяльності «Про унесення даних про ПВС до ЄДЕБО (відповідно до вимог чинного законодавства)».

Звітування на засіданнях ректорату керівників структурних підрозділів про результати своєї діяльності стали дієвим засобом інтенсифікації роботи всіх відділів, підрозділів, факультетів університету, підвищення контролю за якістю знань студентів, удосконалення освітнього процесу.

Виконання всіх ухвалених ректоратом рішень перебуває під постійним контролем. Керівництво університету регулярно отримує звіт про стан виконання поставлених завдань.

Рішення ректоратів доводяться до відома керівників усіх структурних підрозділів, відповідальних осіб.

У цілому ректорат у 2020 році виконував дорадчі функції щодо управління освітньою, методичною, науковою, науково-організаційною, виховною, фінансово-господарською діяльністю університету. План роботи на 2020 рік виконано.

1.3. Робота Наглядової ради

В Університеті відповідно до ст. 37 ЗУ «Про вищу освіту» діє Наглядова рада, яка забезпечує виконання Університетом його функцій як національного закладу та контролює його діяльність, що здійснюється на засадах автономії, самоврядування та взаємодії з органами державного управління України та іншими організаціями.

Свою діяльність Наглядова рада здійснює через спрямування зусиль членів Ради, Міністерства освіти і науки України та інших органів державного управління, керівників і працівників Університету на створення умов для успішної діяльності та постійної підтримки подальшого розвитку Університету як сучасного національного закладу вищої освіти, що забезпечує високий рівень розвитку вітчизняної освіти й науки та інтегрується у світову освітню систему.

Склад Наглядової ради затверджено наказом МОН України від 14.07.2020 р. № 919 «Про затвердження складу Наглядової ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». До складу Наглядової ради Університету входять: **Кремень Василь Григорович** – президент Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор, академік НАПН України; **Шемшученко Юрій Сергійович** – директор Інституту держави і права ім. В.М. Корецького НАН України, доктор юридичних наук, професор, академік НАН України та Академії правових наук України, почесний ректор Київського університету права НАН України, почесний громадянин м. Глухова, заступник голови Наглядової ради; **Попова Олена Іванівна** – заступник директора Департаменту, начальник управління дошкільної, загальної середньої, інклюзивної освіти, позашкільної та виховної роботи Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, секретар Наглядової ради; **Чирва Володимир Федорович** – ректор Глухівського педагогічного інституту ім. С.М. Сергєєва-Ценського

(1996–1999 р.р.), кандидат філософських наук, доцент; **Чернявський Ігор Борисович** – директор Сумської філії АТКБ ПриватБанк; **Осадчий Сергій Васильович** – голова Сумської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України; **Бріжатий Олександр Володимирович** – проректор з науково-педагогічної роботи, доцент, кандидат педагогічних наук Сумського державного університету; **Вайло Надія Олексіївна** – директор компанії ТОВ «Велетень», депутат Сумської обласної ради (з листопада 2020 р. – Глухівський міський голова); **Деркач Микола Андрійович** – депутат Сумської обласної ради, директор з персоналу ПАТ «Сумиобленерго», почесний громадянин м. Глухова.

02 жовтня 2020 року було проведено перше засідання Наглядової ради, де було затверджено План роботи ради на 2020-2021 н.р., а також ухвалено рішення щодо готовності Університету до роботи в умовах адаптивного карантину у 2020-2021 н.р. (організація освітнього процесу, підготовка до опалювального сезону, реалізація заходів з охорони праці, безпеки життєдіяльності); результатів вступної кампанії 2020-2021 н.р. та першочергові заходи щодо забезпечення контингенту студентів у 2021-2022 н.р.

До переліку основних питань, затверджених Планом роботи Наглядової ради на 2020-2021 н.р., було внесено: звіт про фінансову діяльність університету за основними напрямками у 2020 р., стан і перспективи наукової роботи в університеті, Концепція розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка, аналіз матеріально-технічного забезпечення Університету та шляхи його поліпшення, стан працевлаштування випускників Університету тощо.

З урахуванням результатів здійснюваного Наглядовою радою контролю та отриманої необхідної вихідної інформації від Університету та міністерств (відомств) Наглядова рада ухвалює відповідні рішення, які є обов'язковими для виконання всіма підрозділами навчального закладу та враховуються під час здійснення контролю відповідними державними органами.

II. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ІЗ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ

2.1. Процеси ліцензування та акредитації

Провадження освітньої діяльності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка здійснюється за *освітніми (освітньо-професійними та освітньо-науковими) програмами* згідно з наказом МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266») у межах таких спеціальностей та галузей знань:

ОКР «Молодший спеціаліст» – за 2 галузями знань, 7 спеціальностями;

ОПС «Молодший фаховий бакалавр» – за 2 галузями знань, 7 спеціальностями;

ОС «Бакалавр» – за 3 галузями знань, 17 спеціальностями;

ОС «Магістр» – за 4 галузями знань, за 17 спеціальностями;

ОНС «Доктор філософії» – за 3 галузями знань, 5 спеціальностями;

із підвищення кваліфікації – за акредитованими напрямками (спеціальностями);

підготовки до вступу у вищі навчальні заклади громадян України – відповідно до ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код 02125527), переоформленої на безстрокову згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 р. «Про переоформлення ліцензій» та розміщеної на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (оновлення Відомостей здійснюється періодично на підставі наказів МОН щодо конкретної спеціальності):

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/pravodiyalnosti/2019/09/05/pedagogichniyuniverdovzhenka10.pdf> та ліцензії щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти згідно з наказом МОН України від 06.11.2019 р. № 979-л, розташованої на офіційному вебсайті МОН України у вигляді Відомостей щодо права провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/15.%2012.%202020/4-15-12-20.pdf>.

У 2020 році процеси ліцензування та розширення ліцензованого обсягу не здійснювалися у зв'язку з вимогами Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» (№ 392-IX від 18.12.2019 р.), які передбачають переведення супровідних процесів щодо ліцензування в електронний режим.

Здійснюється процес переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (документи подано до Міністерства освіти і науки України через Єдину державну базу з питань освіти) відповідно до:

1) п. 2 ч. 7 ст. 24 Закону України «Про вищу освіту» у зв'язку з реорганізацією або зміною найменування структурного підрозділу закладу вищої освіти, що провадить освітню діяльність за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти і зазначений у ліцензії закладу вищої освіти, та на підставі наказу від 01.09.2020 р. № 222 Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка «Про припинення діяльності територіальних відокремлених структурних підрозділів (філій), ліквідацію НКП», а саме:

припинення діяльності територіальних відокремлених структурних підрозділів: Барської філії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Кременчуцької філії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Сумської філії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

ліквідацію Севастопольського навчально-консультаційного пункту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Барська філія Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (адреса: 23000, Вінницька область, Барський район, м. Бар, майдан Михайла Грушевського, б. 1) ідентифікаційний код 26285483						
Підготовка бакалаврів						
№з/п	Шифр галузі знань	Назва галузі знань	Код спеціальності	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг	Підстава
1	01	Освіта/	012	Дошкільна освіта	30	наказ Міністерства

		Педагогіка				освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
2	01	Освіта/ Педагогіка	013	Початкова освіта	35	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
3	01	Освіта/ Педагогіка	014	Середня освіта (Українська мова і література)	25	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
4	05	Соціальні та поведінкові науки	053	Психологія	25	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л

**Кременчуцька філія
Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка**
(адреса: 39613, Полтавська область, м. Кременчук, Автозаводський район,
вул. Лізи Чайкіної, б. 33)
ідентифікаційний код 26219339

Підготовка бакалаврів

№з/п	Шифр галузі знань	Назва галузі знань	Код спеціальності	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг	Підстава
1	01	Освіта/ Педагогіка	012	Дошкільна освіта	55	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
2	01	Освіта/ Педагогіка	013	Початкова освіта	50	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
3	01	Освіта/ Педагогіка	014	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	15	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
4	01	Освіта/ Педагогіка	014	Середня освіта (Мова і література (англійська))	15	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
5	01	Освіта/ Педагогіка	014	Середня освіта (Українська мова і література)	15	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
6	01	Освіта/ Педагогіка	014	Середня освіта (Біологія)	15	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
7	01	Освіта/ Педагогіка	014	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	10	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л

**Сумська філія
Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка**
(адреса: 40007, м. Суми, Зарічний район, вул. Римського-Корсакова, б. 6)
ідентифікаційний код 26265581

Підготовка бакалаврів

№з/п	Шифр галузі знань	Назва галузі знань	Код спеціальності	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг	Підстава
1	01	Освіта/ Педагогіка	012	Дошкільна освіта	30	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
2	01	Освіта/ Педагогіка	013	Початкова освіта	25	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л
3	01	Освіта/ Педагогіка	014	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	35	наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2019 № 951-л

2) п. 3 ч. 7 ст. 24 Закону України «Про вищу освіту» у зв'язку зі зміною найменування чи місцезнаходження (без зміни місця провадження освітньої діяльності) закладу та/або відокремленого структурного підрозділу;

п. 5 ч. 7 ст. 24 Закону України «Про вищу освіту» у зв'язку з іншими випадками, визначеними законом,

та на підставі наказу МОН України від 18.06.2020 р. № 820 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», а саме перейменування відокремленого структурного підрозділу з Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (адреса: 41400, Сумська область, м. Глухів, вул. Києво-Московська, б. 51)						
ідентифікаційний код 26265606						
Підготовка молодшого спеціаліста						
№з/п	Шифр галузі знань	Назва галузі знань	Код спеціальності	Назва спеціальності	Ліцензований обсяг	Підстава
1	01	Освіта/ Педагогіка	012	Дошкільна освіта	25	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
2	01	Освіта/ Педагогіка	014	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	75	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
3	01	Освіта/ Педагогіка	014	Середня освіта (Фізична культура)	25	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
4	01	Освіта/ Педагогіка	015	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	60	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
5	01	Освіта/ Педагогіка	015	Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	75	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
6	01	Освіта/ Педагогіка	015	Професійна освіта (Транспорт)	60	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
7	07	Управління та адміністрування	072	Фінанси, банківська справа та страхування	25	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565

На виконання п.2 ст.4, п.1. ст.9, ст.19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п. 2 Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти», п. 18 і п. 33 постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 12.10.2020 № 1/9-574 «Щодо даних в ЄДЕБО», від 14.12.2020 № 1/9-687 «Щодо переоформлення ліцензій у сфері вищої освіти», від 08.02.2018 № 6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», від 18.10.2049 № 1/9-65, наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 23.10.2020 № 318 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» проведено оновлення:

- відомостей про кадрове забезпечення спеціальностей (копій документів про вищу освіту, науковий ступінь, учене звання, державні нагороди та почесні звання, документів про підвищення кваліфікації);
- інформації, що визначає академічну і професійну кваліфікацію працівників, у тому числі види

і результати професійної діяльності особи відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності згідно з постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187;

- відомостей про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (місце провадження освітньої діяльності університету (будівлі (приміщення для занять студентів, науково-педагогічного персоналу, допоміжні приміщення, комп'ютерні лабораторії, гуртожитки тощо), земельні ділянки), копії документів, що засвідчують право власності, оперативного управління чи користування основними засобами тощо).

Підтримується постійний інформаційний зв'язок із Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, Державною освітньою установою «Навчально-методичний центр з питань якості освіти», Департаментом ліцензування Міністерства освіти і науки України.

У звітний період постійно надавалася консультативна допомога щодо дотримання ліцензійних вимог у сфері вищої освіти (фахової передвищої освіти) учасникам освітнього процесу (внутрішнім стейкхолдерам) Університету. Організовано та проведено дводенний регіональний семінар-тренінг «Акредитаційне освітнє середовище» (модератор – перший проректор Кузнецова Г. П., 30–31 січня 2020 року), який став логічним продовженням циклу семінарів для галузевих експертних рад та експертів із оцінювання освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Метою семінару-тренінгу було ознайомлення академічної спільноти, задіяної до організації освітнього процесу, з метою, змістом, нормативними вимогами до проведення акредитації як інструменту забезпечення якості вищої освіти в Україні. Упродовж семінару здійснено ґрунтовний теоретичний аналіз нормативно-правових основ акредитації, потрактовано основні терміни і поняття акредитаційного освітнього середовища (компетентність, компетенція, дескриптори, інтегральна компетентність, загальні компетентності, фахові компетентності, програмні результати навчання). На підставі порівняльного зіставлення реальних освітніх програм, які вже підлягали акредитації, було покроково проаналізовано процес створення освітніх програм, моніторингу, перегляду, особливостей проведення їх експертизи експертними групами та галузевими експертними радами на різних етапах акредитації за Критеріями оцінювання якості освітніх програм.

Особливістю семінару була його інтерактивність, зокрема гаранті освітніх програм, керівники структурних підрозділів, представники студентського самоврядування упродовж другого дня семінару встановлювали кореляцію компетентностей та програмних результатів навчання (на прикладах освітніх програм і силабусів освітніх компонентів), визначали проблемні ситуації зіставлення відомостей самоаналізу, звіту експертної групи, оцінки галузевої експертної ради за реальною акредитаційною експертизою.

Жваве обговорення загальних питань, що є типовими для педагогічної галузі (зокрема відсутність стандартів, неоднозначність термінології, неузгодженість чинних нормативних актів), зумовило необхідність розширення комунікації між стейкхолдерами освітнього процесу в Університеті, окреслення чіткого плану подальших дій і спільного узгодженого руху щодо забезпечення якісної педагогічної освіти в Університеті на 2020–2021 роки.

Упродовж 2020 року здійснено перебудову внутрішніх процесів самоаналізу діяльності структурних підрозділів Університету, що є одним із обов'язкових складників акредитації та передбачає аналіз спроможності відповідних структурних підрозділів Університету забезпечити якість освітнього процесу за всіма його складниками: навчально-методичне, матеріально-технічне, кадрове, інформаційне забезпечення з урахуванням 10 критеріїв оцінювання освітніх програм (Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом МОН № 977 від 11.07.2019 р). Означені процеси є обов'язковими структурними елементами системи забезпечення якості вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», рішення вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 3 лютого 2016 року «Про систему та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», Положення про внутрішню систему якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (рішення вченої ради Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 10.10.2018, протокол № 3, наказ № 362 від 01.11.2018). Здійснюється моніторинг і перегляд освітніх програм із залученням зовнішніх стейкхолдерів (започатковано роботу Ради стейкхолдерів факультетів та Університету), активізовано співпрацю зі студентським самоврядуванням. За умов обмеженого спілкування зазначені процеси значною мірою забезпечено в дистанційному (віддаленому форматі) із надійною аутентифікацією учасників, висвітленням інформації на сайті Університету і в соціальних мережах.

Упродовж вересня–жовтня 2020 року колективом Університету (насамперед – факультету

природичної і фізико-математичної освіти) проведено значну організаційну роботу для повторної акредитації освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'я людини та природознавство» спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) освітнього ступеня «Магістр» (наказ Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти від 09 жовтня 2020 року № 1502-Е «Про призначення експертної групи»).

Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти розглянуто на засіданні акредитаційну справу № 1062/АС-20 Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка щодо акредитації освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» (ідентифікатор у ЄДЕБО 33193, рівень вищої освіти – Магістр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта, тип – Освітньо-професійна) за такими етапами:

1. Акредитаційна експертиза.

Експертна група, утворена для проведення акредитаційної експертизи, дійшла висновків щодо відповідності освітньої програми Критеріям оцінювання якості освітньої програми за рівнями відповідності:

Рівень F	Рівень E	Рівень B	Рівень A
-	-	Критерії 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	Критерій 7

Обґрунтування експертної групи викладено в звіті про результати акредитаційної експертизи, що є частиною акредитаційної справи.

2. Розгляд справи галузевою експертною радою.

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 01 «Освіта» (далі – ГЕР) розглянула акредитаційну справу на своєму засіданні 24.11.2020 р. За результатами розгляду справи ГЕР відступила від оцінки рівнів відповідності, наданої експертною групою, та дійшла висновку про відповідність освітньої програми Критеріям за такими рівнями:

Рівень F	Рівень E	Рівень B	Рівень A
-	-	Критерії 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	-

З урахуванням наведеного ГЕР було рекомендовано Національному агентству із забезпечення якості вищої освіти ухвалити рішення про акредитацію. Обґрунтування ГЕР та інші відомості щодо розгляду справи ГЕР викладені у схваленому нею експертному висновку, що є частиною акредитаційної справи.

3. Обґрунтування Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти взяло до уваги всі документи, які містяться в акредитаційній справі, та за наслідками її розгляду погодилося з оцінкою рівнів відповідності, наданою в експертному висновку ГЕР.

4. Рекомендації.

Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти рекомендовано Університету ([blob:https://public.naq.gov.ua/888f06f8-9959-4f3e-b9d6-3a3eaab38692](https://public.naq.gov.ua/888f06f8-9959-4f3e-b9d6-3a3eaab38692)):

- узяти до уваги рекомендації щодо усунення недоліків та подальшого удосконалення освітньої програми, викладені у звіті експертної групи та експертному висновку ГЕР;

- систематично ураховувати рекомендації стосовно запровадження внутрішньої системи забезпечення якості та рішення щодо гуманітарного складника освітнього процесу і дотримання мовного законодавства, оприлюднені на офіційному вебсайті Національного агентства.

У резолютивній частині рішення зазначено, що на підставі Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2019 року № 977, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 8 серпня 2019 року за № 880/33851, Національне агентство ВИРІШИЛО:

Акредитувати освітню програму (рішення ухвалене на засіданні 15 грудня 2020 р., протокол № 24 (41)).

Рекомендації щодо усунення недоліків, подальшого вдосконалення освітньої програми, запровадження внутрішньої системи якості освіти, зазначені в рішенні Національного агентства, висновку ГЕР, звіті експертної групи, було розглянуто на засіданнях кафедр, рад факультетів, під час зустрічей із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами Університету, сплановано подальшу спільну діяльність щодо покращення якості освітнього процесу.

Основні завдання на 2021 рік:

- підготовка та проведення планових акредитацій освітніх програм спеціальностей за освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії» та освітнім ступенем «Бакалавр»;
- здійснення постійного моніторингу та оцінювання умов провадження освітньої діяльності, аналіз стану якості освіти та освітньої діяльності;
- підтримання в актуальному стані інформації щодо провадження освітньої діяльності, кадрового забезпечення, матеріально-технічного забезпечення в ЄДЕБО згідно з термінами, визначеними МОН України;
- налагодження дієвої співпраці зі студентським самоврядуванням, оновлення системи опитувань, її проведення для здобувачів вищої освіти, випускників, професорсько-викладацького складу, роботодавців, надання відповідної консультативної та інформаційної підтримки;
- надання консультаційної допомоги щодо корегування освітньо-професійних програм спеціальностей, навчальних планів відповідно до вимог законодавства;
- переоформлення сертифікатів освітніх програм відповідно до проведення планових акредитацій;
- переоформлення ліцензії Університету за рівнями вищої освіти;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (встановлення ефективної взаємодії структурних підрозділів Університету на різних етапах провадження освітньої діяльності).

2.2. Формування контингенту здобувачів вищої освіти Університету

На початку 2020 року (станом на 01.01.2020) в Університеті загалом навчалось 1692 студенти; за кошти державного бюджету – 1094 студенти, за кошти фізичних та юридичних осіб – 598 студентів. Із них: денна форма навчання – 1101 студент (961 – за державним замовленням, 140 – за контрактом); заочна форма навчання – 591 студент (133 – за державним замовленням, 458 – за контрактом).

Контингент студентів станом на 01.01.2020 р.

Факультет	Денна форма навчання			Заочна форма навчання			Разом		
	Державне замовлення	Контракт	Всього	Державне замовлення	Контракт	Всього	Державне замовлення	Контракт	Всього
Дошкільної освіти	204	48	252	35	146	181	239	194	433
Початкової освіти	140	41	181	31	159	190	171	200	371
Технологічної і професійної освіти	244	18	262	31	64	95	275	82	357
Філології та історії	177	26	203	8	32	40	185	58	243
Природничої і фізико-математичної освіти	196	7	203	28	57	85	224	64	288
Всього в Університеті	961	140	1101	133	458	591	1094	598	1692

На кінець 2019 року (станом на 01.12.2020) в Університеті здобуває освіту 1891 студент; за кошти державного бюджету – 1279 студентів, за кошти фізичних та юридичних осіб – 612 студенти. Із них: денна форма навчання – 1281 студент (1128 – за державним замовленням, 153 – за контрактом); заочна форма навчання – 610 студентів (151 – за державним замовленням, 459 – за контрактом).

Чисельність студентів станом на 01.12.2020 р. демонструє таблиця:

Контингент студентів станом на 01.12.2020 р.

Факультет	Денна форма навчання			Заочна форма навчання			Разом		
	Державне замовлення	Контракт	Всього	Державне замовлення	Контракт	Всього	Державне замовлення	Контракт	Всього
Дошкільної освіти	248	54	302	34	147	181	282	201	483
Початкової освіти	168	46	214	27	159	186	195	205	400
Технологічної і професійної освіти	290	14	304	55	55	110	345	69	414
Філології та історії	188	34	222	6	38	44	194	72	266
Природничої і фізико-	234	5	239	29	60	89	263	65	328

математичної освіти									
Всього в Університеті	1128	153	1281	151	459	610	1279	612	1891

Отже, загальний контингент студентів Університету за рік збільшився на 199 осіб (1692 – на початку 2020 р., 1891 – на кінець 2020 р.), а саме: за державним замовленням – на 185 осіб, а за контрактом – на 14 осіб, але водночас відраховано 414 здобувачів освіти ОС «Магістр» у зв'язку із завершенням терміну навчання 31.12.2020 року: 283 студенти денної та 131 студент заочної форм навчання.

Аналіз загального руху контингенту студентів засвідчує, що за 2020 рік усього було відраховано 100 студентів (у 2019 р. – 123 особи), із них:

- 65 студентів денної форми навчання (у 2019 р. – 85 студентів); у т. ч.: 52 особи, які навчалися за кошти державного бюджету (у 2019 р. – 46); 13 контрактників (у 2019 р. – 39);
- 35 студентів заочної форми навчання (у 2019 р. – 38); у т. ч.: 6 осіб, які навчалися за кошти державного бюджету (у 2019 р. – 4); 29 контрактників (у 2019 р. – 34).

Найбільше студентів було відраховано з факультетів початкової освіти (23 особи), технологічної і професійної освіти (36 осіб).

Основні причини відрахування студентів:

- невиконання індивідуального навчального плану – 50 студентів;
- порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку – 28 студентів;
- за власним бажанням – 19 студентів;
- інші причини – 3 студенти.

У 2020 році було поновлено 28 студентів, із них:

- денна форма навчання – 9 студентів;
- заочна форма навчання – 19 студентів.

Аналіз причин зменшення контингенту засвідчив, що відбулося за рахунок зменшення обсягів прийому на заочну форму навчання за ОС «Бакалавр», «Магістр» у 2020 році і за кошти фізичних, юридичних осіб (що з-поміж інших причин пов'язано з призупиненням діяльності філій Університету відповідно до наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 01.09.2020 року № 222 «Про припинення діяльності територіальних відокремлених структурних підрозділів (філій), ліквідації НКП»).

2.2.1. Профорієнтаційна робота в Університеті

Профорієнтаційна робота університету проводилася відповідно до розроблених планів профорієнтаційної роботи факультетів. На факультетах створено профорієнтаційні ради, що забезпечували та координували графік проведення профорієнтаційної роботи серед вступників закладів загальної середньої освіти, коледжів, технікумів, училищ. Визначено відповідальних осіб за проведення профорієнтаційної роботи.

Матеріали профорієнтаційної роботи (буклети, постери, календарики, оголошення) розроблено відповідно до нормативних документів та висвітлено на офіційних сайтах факультетів та університету, у соціальних мережах.

Викладачі університету провели профорієнтаційну роботу серед випускників закладів загальної середньої освіти міст та районів Сумської області, зокрема повідомлено про безкоштовні очно-заочні підготовчі курси, роз'яснено особливості вступу за ОС «Бакалавр» на базі повної загальної середньої освіти, означено терміни подання заяв та документів, перелік сертифікатів ЗНО, порядок обчислення конкурсного бала.

Факультет дошкільної освіти працював відповідно до планів профорієнтаційної роботи факультету, кафедр і графіків профорієнтаційної роботи викладачів.

Було проведено таку профорієнтаційну роботу:

- виготовлено інформаційні оголошення, буклети, постери, календарі;
- на основі аналізу результатів прийому вступників визначено заходи щодо збільшення контингенту здобувачів вищої освіти;
- проаналізовано кореляцію географії вступників із кількістю поданих заяв на певні спеціальності. Відповідно до встановленої закономірності попиту на спеціальності в певних закладах загальної середньої освіти закріплено за школами відповідні кафедри факультету;
- під час проходження практики студентами факультету організовано зустрічі з учнями закладів загальної середньої освіти, позашкільних установ;

- роздано агітаційні матеріали та інформаційні повідомлення в ЗОШ та ДНЗ низки районів Сумської (Глухівський, Шосткинський, Конотопський, Роменський, Кролевецький, Недригайлівський, Білопільський, Ямпільський, Середино-Будський, Краснопільський) та Чернігівської (Бахмацький) областей;

- розіслано оголошення про набір здобувачів вищої освіти на денну і заочну форму навчання у 2021 році та рекламні буклети факультету дошкільної освіти в педагогічні училища (коледжі) м. Конотопа, м. Кременчука, м. Лебедин, м. Бара, м. Жовтих Вод;

- проведено зустрічі з учнями ЗОШ № 1, № 6, № 4, КЗ СОР Глухівського ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою;

- організовано зустрічі викладачів кафедр та студентів із директорами шкіл, учнями випускних класів, начальниками районних та міських відділів освіти різних областей для здійснення профорієнтаційної роботи;

- проведено агітаційну роботу серед студентської молоді ГНПУ ім. О. Довженка денної та заочної форм навчання, Кременчуцького педколеджу, вихователів ЗДО щодо вступу до магістратури (орієнтовна кількість потенційних вступників до магістратури на базі ОС «Бакалавр» – 97 осіб);

- проведено рекламну діяльність факультету через соціальні мережі, особисті сторінки викладачів, вебсайт університету, факультету;

- взято участь в організації та проведенні Дня відкритих дверей;

- запрошено студентів коледжів, випускників шкіл на культурно-масові (спортивні змагання, концертно-розважальні програми) й наукові заходи (конференції) факультету;

- розповсюджено агітувальні матеріали серед учасників ЗНО в пункті реєстрації;

- за результатами профорієнтаційної роботи складено списки потенційних вступників, із якими проведено агітаційно-роз'яснювальну роботу в телефонному режимі.

- Проведено агітаційну роботу під час товариських зустрічей:

- із волейболу (серед випускників Глухівського агротехнічного інституту імені С. А. Ковпака (17.12.2019 р.) та учнів Глухівської дитячо-юнацької спортивної школи (23.12.2019 р.);

- із командами с. Соснівки та с. Шалигине й учнями шкіл цих населених пунктів (13 лютого 2020 року);

- із баскетболу (Кролевецька школа № 1).

Профорієнтаційна робота факультету початкової освіти має системний характер із залученням викладачів та студентів. Упродовж 2019 – 2020 н. р. збільшилась кількість її напрямів, форм, методів та розширилася спрямованість (залучені не лише 11 класи, а й 9-10 класи, студенти коледжів).

Основними формами профорієнтаційної роботи були такі:

1. **Виготовлення рекламної продукції.** Підготовлено електронні макети рекламних листівок за спеціальностями факультету.

2. **Рекламна кампанія.** Розміщення рекламних матеріалів у соціальній мережі «Фейсбук» (зі спеціальностей 013 Початкова освіта, 073 Менеджмент, 053 Психологія, 231 Соціальна робота).

Здійснена розсилка інформаційних листів щодо проміжного вступу на електронні пошти відділів освіти Сумської області.

Передано інформаційні листи до центрів зайнятості м. Глухова, м. Кролевеця, м. Конотопа.

3. **Непряма реклама.** Забезпечено постійну роботу сторінки факультету в соцмережі «Фейсбук».

4. **Профорієнтаційні заходи.** 2 листопада 2019 року в університеті було проведено День відкритих дверей. На форум приїхало 4 випускники з Путивльського коледжу, які мали намір вступу на спеціальність 013 Початкова освіта. На заході з роз'яснювальною роботою виступили викладачі факультету Литвинов А. С. і Земка О. І.

У Глухівській ЗОШ № 6 проведено зустріч із батьками учнів-випускників. Присутніх ознайомлено з переліком спеціальностей та сертифікатів ЗНО, необхідних для вступу на них; дано відповіді на низку запитань, які хвилювали батьків.

Проконсультовано класного керівника випускного класу Суходільського НВК щодо надання освітніх послуг факультетом початкової освіти.

Земка О. І. був запрошений для участі у роботі міжрегіонального семінару в Путивльському коледж, де виступив із роз'яснювальною доповіддю щодо вступу на навчання до Глухівського НПУ ім. О. Довженка й уклав список із 14 випускників коледжу, які виявили бажання навчатися на факультеті початкової освіти.

Проведено профорієнтаційну роботу серед учнів загальноосвітніх навчальних закладів

студентами факультету під час проходження педагогічної практики за місцем проживання.

Організовано зустріч із начальником відділу освіти Конотопської міської ради, спеціалістом Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, начальником управління Державної служби якості освіти у Сумській області з питань проміжного вступу на спеціальності факультету.

Здійснено адресну профорієнтаційну роботу з потенційними вступниками.

Шерудило А. В. виступив із доповіддю «Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» на пленарному засіданні Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах упровадження ідей Нової української школи» у Прилуцькому педагогічному коледжі.

Організовано онлайн-зустрічі з керівництвом Прилуцького фахового педагогічного коледжу та Путивльського педагогічного коледжу.

Відповідно до плану профорієнтаційної роботи на I та II семестри 2019 – 2020 н. р. здійснювалася профорієнтаційна робота також на **факультеті природничої і фізико-математичної освіти**.

За звітний період виконано такі види робіт:

- оновлено інформаційний буклет (Р. П. Кухарчук);
- оновлено мультимедійну презентацію та підготовлено відеофільм про освітній процес на факультеті (Р. П. Кухарчук, студентський актив);
- розроблено дизайн рекламних матеріалів (календар) (А. В. Рябко).

Проведено цикл профорієнтаційних зустрічей із потенційними вступниками закладів загальної середньої освіти м. Глухова та Глухівського району (с. Береза, с. Есмань, с. Суходіл, с. Баничі, с. Некрасове, с. Полошки, с. Сваркове, с. Кучерівка), м. Кролевець та Кролевецького району (с. Мутин, с. Дубовичі), м. Шостки та Шосткинського району, м. Конотопа та Конотопського району; м. Путивля; м. Суми; м. Новгород-Сіверського; м. Коропа та Коропського району.

Профорієнтацією було охоплено 90 випускників медичних коледжів та училищ, 19 випускників ППК ГНПУ та 104 випускники ЗЗСО.

З 16 листопада 2019 р. по 30 квітня 2020 р. тривали підготовчі (очні та дистанційні) курси, до проведення яких залучалися викладачі кафедр факультету природничої і фізико-математичної освіти.

25 квітня 2020 р. було проведено Zoom-конференцію «День відкритих дверей факультету ПФМО» за участі першого проректора Кузнецової Г. П., колективу викладачів факультету, вступників та їх батьків.

25 квітня 2020 р. проведено дистанційно II тур Всеукраїнської олімпіади з предметів ЗНО.

Результати профорієнтаційної роботи та інформація для вступників систематично висвітлювалася на вебсайті факультету та на офіційній сторінці у соціальній мережі «Фейсбук». Популяризація факультету проводилася шляхом реалізації проєкту «Інтерв'ю з особливими людьми» – висвітлення ролі Глухівського НПУ ім. О. Довженка у житті успішних колишніх випускників.

Можливість виїзних зустрічей забезпечували Мегем О. М., Хроленко М. В., Шелудько В. І., Кухарчук Р. П., Бурчак С. О., Коломієць М. Б.

Упродовж зазначеного періоду викладачами кафедр здійснювалася адресна робота з випускниками закладів загальної середньої освіти, коледжів, училищ.

Кураторами випускних груп бакалаврату проводилися кураторські години мотиваційного змісту щодо продовження навчання за ОС «Магістр».

Аналіз контингенту вступників засвідчує, що результативною є співпраця з медичними коледжами міст Глухів, Суми, Конотоп, Новгород-Сіверський, Путивль, закладами загальної середньої освіти міста Глухів та Глухівського району, а також проведення дистанційних та очних підготовчих курсів.

На **факультеті філології та історії** профорієнтаційна робота здійснювалася відповідно до затвердженого плану:

1. Оновлено зміст рекламного буклета факультету, розміщено його на офіційних вебсайтах факультету й університету, у соціальних мережах.

2. Виготовлено буклети та календарі агітувального характеру.

3. 20 листопада 2019 р. проведено міжрегіональний науково-практичний семінар «Олександр Довженко – випускник Глухівського учительського інституту, педагог, письменник, художник, кінорежисер» на базі ВКНЗ СОР «Путивльський педагогічний коледж імені С. В. Руднєва»

(координатори: доценти Лучкіна Л.В., Дятленко Т.І., Привалова С. П., Цінько С. В.). Під час заходу проведена профорієнтаційна робота.

4. Викладачі кафедри української мови, літератури та методики навчання і кафедри іноземної мови і методики викладання, які закріплені за школами міста, провели профорієнтаційну роботу з учнями 10 і 11 класів: проінформували учнів щодо Правил прийому до університету у 2020 році. освітніх програм факультету, переліку сертифікатів УЦОЯО; розповсюдили агітувальні матеріали.

5. Викладачами кафедри української мови, літератури та методики навчання і кафедри іноземної мови і методики викладання здійснено поїздки з профорієнтаційною метою в освітні заклади Сумської області: Глухівський район, м. Шостка, м. Путивль, м. Кролевець, ВКНЗ СОР «Путивльський педагогічний коледж імені С. В. Руднева», КЗ СОР «Лебединський педагогічний коледж ім. А. С. Макаренка».

6. Складено списки потенційних вступників за результатами профорієнтаційної роботи. Через пандемію і карантинні заходи викладачі факультету працювали з ними у телефонному режимі.

7. Щосуботи викладачами кафедри української мови, літератури та методики навчання проводилися безкоштовні підготовчі курси для слухачів з української мови і літератури, які відвідували близько 40 випускників 2020 р. із таких закладів освіти: ЗОШ № 2, ЗОШ № 3, ЗОШ № 6 м. Глухова, КЗ СОР Глухівського ліцею-інтернату з посиленою військово-фізичною підготовкою, Комунального закладу Березівської сільської ради «Березівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І–ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад «Веселка», Професійно-педагогічного коледжу Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Комунального закладу Сумської обласної ради «Глухівський фаховий медичний коледж».

8. Із січня 2020 р. щосереді викладачами кафедри української мови, літератури та методики навчання Баранник Н. О. і Дятленко Т. І. проводилися безкоштовні підготовчі курси слухачів з української мови і літератури для випускників професійно-педагогічного коледжу з метою їх підготовки до ЗНО.

9. До профорієнтаційної роботи залучені здобувачі вищої освіти факультету, які розповсюджували агітаційні матеріали й інформацію про університет у своїх регіонах.

10. Кураторами випускних академічних груп, викладачами факультету проводилася агітаційна робота серед студентської молоді Глухівського НПУ ім. О. Довженка та інших навчальних закладів, вчителів щодо вступу для здобуття освіти за ОС «Магістр».

11. Результати профорієнтаційної діяльності студентів і викладачів факультету систематично висвітлювалися на сайтах факультету, кафедр, у мережі Інтернет. Відповідальні: Троша Н. В., Марєєв Д. А.

Профорієнтаційна робота на **факультеті технологічної та професійної освіти** здійснювалася згідно із затвердженим планом, зокрема проведено таку роботу:

23.09. – 28.09.2019 р. – виготовлено буклети агітаційного характеру.

03.10.2019 р. – профорієнтаційна поїздка до шкіл м. Середино-Буди (ЗОШ № 1, ЗОШ № 2), м. Дружби (ЗОШ № 1, ЗОШ № 2), смт Ямполья (ЗОШ № 1, ЗОШ № 2), с. Голубівка.

08.10.2019 р. – отримання інформації щодо випускників та їхніх кураторів Професійно-педагогічного коледжу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

17.10.2019 р. – проведення профорієнтації (роздача агітаційних буклетів) у Глухівському міському краєзнавчому музеї під час заходу «Українська пані Осінь».

24.10.2019 р. – роздача буклетів під час передачі вимпелу в Глухівському міському центрі позашкільної освіти.

25.10.2019 р. – проведення профорієнтаційної зустрічі в Глухівській міськрайонній філії Сумського обласного центру зайнятості.

01.11.2019 р. – участь в організації та проведенні Дня відкритих дверей Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

06.11.2019 р. – профорієнтаційна поїздка до навчальних закладів м. Конотопа: Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету, Конотопський індустріально-педагогічний технікум та 4 школи.

21.11.2019 р. – профорієнтаційна поїздка до шкіл закладів м. Кролевця (ЗОШ № 1 – 5), Реутенського професійного аграрного ліцею.

05.02.2020 р. – зустріч із учнями Глухівської ЗОШ І–ІІІ ступенів № 3 та їхніми батьками.

06.02.2020 р. – профорієнтаційна поїздка до навчальних закладів м. Путивля: ЗОШ № 1, № 2, ДПТНЗ «Путивльський професійний ліцей», Путивльський коледж СНАУ, ВКНЗ СОР

«Путивльський педагогічний коледж імені С. В. Руднєва».

10-14.02.2020 р. – робота зі студентами факультету ТПО, які з 17 лютого по 20 березня проходять педагогічну практику в закладах освіти за місцем проживання. Обговорено правила проведення профорієнтаційної роботи, умови вступу у 2020 р., здійснено розподіл агітаційних буклетів.

11.02.2020 р. – профорієнтаційна поїздка до таких навчальних закладів: Полошківський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I–III ступенів Глухівської районної ради Сумської області (с. Полошки Глухівського району); Козацький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I–III ступенів (с.мт Козацьке Кролевецького району); Опорний заклад освіти Мутинської селищної ради «Мутинська загальноосвітня школа I–III ступенів» (с. Мутин Кролевецького району).

17.02.2020 р. – профорієнтаційна поїздка до таких навчальних закладів: Некрасівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I–III ступенів, дошкільний навчальний заклад «Ялинка» Глухівської районної ради Сумської області, Баницький навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I–III ступенів, дошкільний навчальний заклад «Барвінок» Глухівської районної ради Сумської області, Опорний заклад освіти Шалигинської селищної ради «Шалигинська загальноосвітня школа I–III ступенів» Глухівського району Сумської області, Комунальний заклад Шалигинської селищної ради «Соснівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I–III ступенів, дошкільний навчальний заклад «Теремок».

20.02.2020 р. – участь у науково-методичному семінарі «Основні напрями діяльності Національного центру управління та випробувань космічних засобів в інтересах регіону Слобожанщини» (м. Харків); презентація здобутків університету в астрономічних дослідженнях: агітаційна робота з представниками закладів загальної середньої і професійно-технічної освіти різних областей України.

21.02.2020 р. – робота зі студентами на консультаційному пункті Глухівського НПУ ім. О. Довженка в м. Суми. Обговорення правил проведення профорієнтаційної роботи за місцем проживання, умов вступу 2020 р. Розповсюджено агітаційні буклети.

1.09.2019–21.02.2020 р. – робота з гуртківцями закладів позашкільної освіти (м. Глухів, м. Шостка, м. Ямпіль, м. Кролевець) щодо переваг вступу до Глухівського НПУ ім. О. Довженка. Ознайомлення з умовами вступу 2020 р. Розповсюджено агітаційні буклети.

27.03.2020 р. – поширення агітувальних буклетів у м. Кролевіці під час святкування Масляної.

28.03–6.04.2020р. – оновлення профорієнтаційних буклетів і розповсюдження їх серед потенційних вступників.

7.04–8.04.2020 р. – розміщення профорієнтаційної інформації в соціальних мережах.

1.04–23.04.2020 р. – проведення нарад із представниками кафедр щодо організації профорієнтаційної роботи на факультеті.

14.04.2020 р. – оновлення профорієнтаційної інформації на сайті факультету.

7.04–27.04.2020 р. – зустрічі з вступниками м. Глухова з метою роз'яснення правил вступу до Глухівського НПУ ім. Довженка у 2020 році.

15.04–29.04.2020 р. – підготовка до проведення онлайн Дня відкритих дверей на факультеті технологічної та професійної освіти.

2.2.2. Робота приймальної комісії Університету у 2020 році

Законодавчо-нормативні документи вступної кампанії 2020 року

Прийом документів для вступу на навчання у 2020 році здійснювався на основі наступних законодавчо-нормативних документів:

- Закону України «Про вищу освіту»;
- Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджених наказом МОН України 11 жовтня 2019 року № 1285 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 02 грудня 2019 року за № 1192/34163;
- Змін до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2019 році, затверджених наказом МОН України від 04 травня 2020 р. № 591;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 24 травня 2016 року № 560, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 травня 2016 року за № 795/28925;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 21.07.2020 № 939 «Про затвердження Змін до деяких нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2020 р. за № 790/35073;

– Порядку прийому для здобуття вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти осіб, місцем проживання яких є тимчасово окуповані території у Донецькій та Луганській областях, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21 червня 2016 року № 697, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 907/29037;

– Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році, затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 26 грудня 2019 року, протокол № 5; Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році, затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 14 квітня 2020 року, протокол засідання № 8 (зі змінами); Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році, затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 03 червня 2020 року, протокол засідання № 10 (зі змінами);

– Змін до Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році, затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 14 квітня 2020 року, протокол засідання № 8; Змін до Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році, затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 03 червня 2020 року, протокол засідання № 10; Змін до Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році, затверджених рішенням приймальної комісії 16 липня 2020, протокол засідання № 19; Змін до Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році, затверджених рішенням приймальної комісії 19 серпня 2020, протокол засідання № 27;

– Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка:

– ліцензованих обсягів за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» відповідно до електронної ліцензії Міністерства освіти і науки України, затвердженої наказом МОН України та розміщеної на вебсайті МОН України у вигляді «Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»);

– обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти у 2020 році;

– змінах до обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів вищої освіти у 2020 році;

– плану роботи приймальної комісії Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

– планів профорієнтаційної роботи факультетів;

– положень про приймальну та апеляційну комісії Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

– Порядку організації та проведення вступного випробування у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, що проводиться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти, затвердженого наказом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 17.05.2019 р. № 132.

Особливості вступної кампанії 2020 року

Відповідно до наказу від 20.12.2019 року № 365 в університеті було створено постійно діючу протягом року приймальну комісію, яка розпочала свою діяльність із профорієнтаційної роботи та прогнозування обсягів державного замовлення за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» на 2020 р.

Відзначимо, що вступна кампанія цього року мала такі особливості:

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО на денну та заочну форми навчання обов'язково склали ЗНО і подавали сертифікати 2017, 2018, 2019 та 2020 років (з іноземних мов – 2018, 2019 та 2020 років), крім осіб, які мають право на участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів на основі повної загальної середньої освіти, зарахування за співбесідою та зарахування за квотами:

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО на денну та заочну форми навчання надсилали до приймальної комісії (за бажанням) мотиваційні листи в період з 18 по 22 червня. результати оцінювання оприлюднено на офіційному вебсайті університету та враховано як складник конкурсного балу вступника;

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО на денну та заочну форми навчання мали

право користуватися квотою-4 (визначена частина максимального обсягу бюджетних місць, яка може бути використана для прийому вступників на основі повної загальної середньої освіти, що мають право на першочергове зарахування до вищих педагогічних навчальних закладів, які уклали угоду про відпрацювання не менше трьох років у сільській місцевості або селищі міського типу);

– університет було включено до переліку закладів вищої освіти, які мали право здійснювати прийом вступників за квотою-2 (визначена частина максимального обсягу бюджетних, яка може бути використана для прийому вступників на основі повної загальної середньої освіти, що мають право на вступ на основі вступних іспитів відповідно до Порядку прийому для здобуття вищої освіти осіб, які проживають на тимчасово окупованій території України);

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст» на денну та заочну форми навчання обов'язково мали подати сертифікат ЗНО з української мови та літератури 2017, 2018, 2019 та 2020 років, крім осіб, які мають право на участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів;

– затвердження критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, магістрів (зі змінами) у закладах вищої освіти;

– прийом заяв та документів вступників здійснювався за освітніми програмами:

– складання вступниками спеціальності 053 Психологія, 073 Менеджмент та 231 Соціальна робота (ОС «Магістр») єдиного вступного іспиту з іноземної мови, що проводиться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання;

– здійснювався прийом вступників за ОС «Магістр» за освітньо-професійними програмами термінами 1 р. 4 міс. та 1 р. 9 міс. (за поєднаними спеціальностями);

– вступники всіх освітніх ступенів та форм навчання обов'язково укладають угоду про навчання у закладі вищої освіти, відповідно до постанови Кабінет Міністрів України від 19 серпня 2020 р. № 735.

Реєстрація заяв і зарахування вступників на навчання здійснювались у Єдиній державній електронній базі з питань освіти, для роботи в якій було подовжено відповідну угоду між університетом та ДП «Інфоресурс». Факти подання заяви, зміни статусів, власний рейтинг, а також результати вступних випробувань та конкурсного відбору кожний вступники мали можливість контролювати на інформаційному стенді, офіційному вебсайті університету, а також на вебсайті <<https://vstup.osvita.ua/>>.

Таблиця 1

**Кількість поданих заяв до університету
(денна і заочна форми навчання)**

ОС, ОНС, НС	Кількість поданих заяв			Різниця 2019 – 2020 р.
	2018 р.	2019 р.	2020 р.	
Бакалавр	1108	988	809	-179
4 р. н.	615	480	425	-55
2,3 р. н.	493	508	384	-124
Магістр	1046	913	769	-152
Доктор філософії	25	15	10	-5
Доктор наук	3	2	1	-1
Разом по університету	2182	1918	1589	-329

Обсяги державного замовлення за ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОС «Магістр» були доведені МОН України університету відповідно до критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, магістрів у закладах вищої освіти.

У 2020 році МОН України було оприлюднено коефіцієнти означених критеріїв (Див. табл. 2-3).

Таблиця 2

**Коефіцієнти розподілу державного замовлення на підготовку бакалавра
на основі ОКР молодшого спеціаліста**

Критерій	Конкурсні показники
K1 – критерій привабливості підготовки за відповідною спеціальністю	80 вступників отримали рекомендації до зарахування за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО
K2 – критерій наступності підготовки у ступеневій освіті	Випуск ППК Глухівського НПУ ім. О. Довженка – 70 студентів

(для спеціальностей/спеціалізацій 012, 014.10, 014.11, 015.17, 015.18)	
К3 – критерій оновлення наукового та лабораторного обладнання	1,1 (1513095 грн.)
К4 – критерій наукової та професійної активності	1,1 (із 162 викладачів 151 виконують 5 і більше пунктів професійної активності)
К5 – регіональний критерій	1,04
К6 – критерій наявності ЗВО I – II р.а. у структура ЗВО (для спеціальностей/спеціалізацій 012, 014.10, 014.11, 015.17, 015.18)	1,1 1 (для інших спеціальностей)
К7 – критерій акредитованості бакалаврських освітніх програм (спеціальності)	1,1

Таблиця 3

**Коефіцієнти розподілу державного замовлення
на підготовку магістра**

Код спеціальності	Випуск бакалавра 2020		К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	Конкурсні бали	
	Денна	Заочна										Денна	Заочна
012	41	53	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,2	1	1	62,032	80,187
013	38	53	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1,07	1,2	1	1,21	74,436	103,818
014.1	26	7	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,2	1	1,08	42,484	11,438
014.21	15	14	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,2	1	1	22,694	21,1815
014.3	12	2	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,1	1	1	16,643	2,7738
014.4	15	4	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,2	1	1,13	25,645	8,5482
014.5	27	22	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,03	1	1	35,063	28,5698
014.8	6	0	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,2	1	1,29	11,71	0
014.10	31	17	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,2	1	1,05	49,247	27,0064
014.11	30	12	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,2	1	1,05	47,658	19,0633
015.31	15	5	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1,15	1,2	1	1,07	27,926	9,3085
015.36	10	0	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1,15	1	1	1	14,499	0
015.37	29	6	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1,15	1,2	1	1	50,457	10,4394
053	2	16	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,18	1	1	7,4387	23,8039
231	9	4	1,03	1,07	1	1,04	1,1	1	1,17	1	1	13,276	7,3757

К1 – показник якості наукової роботи у ЗВО (кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які працювали у ЗВО за основним місцем роботи: кількість науково-педагогічних та наукових працівників, які мають не менше 5 наукових публікацій, які було включено до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection);

К2 – показник диверсифікації джерел доходу (дані, які надані у бухгалтерському звіту ЗВО за 2019 рік за формами 4-1, 4-2 по КПК 2201040 (Дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами та державним замовленням, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка преси, розвитку наукової інфраструктури, наукових об'єктів, що становлять національне надбання) та 2201160 (Підготовка кадрів вищими навчальними закладами III і IV рівнів акредитації та забезпечення діяльності їх баз практики) по рядках 010 (Надходження коштів – усього) та за ф.4-1 рядок 020 (За послуги, що надаються бюджетними установами з їх основною діяльністю) та за ф.4-2 рядок 040);

К3 – інтегральний показник якості кадрового забезпечення, якості навчання та міжнародного визнання (місце ЗВО по напрямках у рейтингах OS World University Rankings, The Times Higher Education World University Rankings, Academic Ranking of World Universities-Top 500 Universities).

- К4** – регіональний критерій (1,04 для закладів вищої освіти у Житомирській, Кіровоградській, Миколаївській, Сумській, Херсонській, Хмельницькій, Чернігівській областях);
- К5** – критерій акредитованості магістерської освітньої програми (спеціальності до запровадження акредитації освітніх програм) у закладі вищої освіти (1,1 для акредитованих освітніх програм (спеціальностей); 1,0 в інших випадках);
- К6** – інформація по випуску бакалаврів за спеціальностями (кількість здобувачів вищої освіти, які у поточному році завершують навчання у цьому ЗВО за освітньо-професійними програмами бакалавра за денної та заочної форми навчання за переліком 2015 р.; наявність аспірантури та/або докторантури за даною спеціальністю);
- К7** – показник популярності магістерських програм (кількість осіб, які зараховані на магістерські програми за всіма формами навчання та джерелами фінансування; кількість осіб, які зараховані на магістерські програми та здобули вищу освіту за ступенем бакалавра в інших ЗВО);
- К8** – показник чисельності іноземних студентів (загальна чисельність здобувачів вищої освіти денної форми навчання усіх рівнів та за всіма джерелами фінансування; кількість здобувачів вищої освіти громадян іноземних держав усіх рівнів за всіма формами навчання та джерелами фінансування);
- К9** – спеціалізований критерій для спеціальностей (спеціалізацій) галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за денною формою навчання (загальна кількість випускників закладу вищої освіти за цією спеціальністю (спеціалізацією) за денною формою навчання, які здобули ступінь магістра в попередньому календарному році; кількість випускників закладу вищої освіти за цією спеціальністю (спеціалізацією) за денною формою навчання, які здобули ступінь магістра в попередньому календарному році і яким була виплачена одноразова адресна грошова допомога).

Таблиця 4

Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2020 році
(денна форма навчання)

Освітні, освітньо-наукові та наукові ступені	Дата затвердження МОН України					
	Пропозиції ЗВО	15 липня 2020 р.	31 липня 2020 р.	14 серпня 2020 р.	3 вересня 2020 р.	24 вересня 2020 р.
Бакалавр	386	–	302	304	297	210
4 р. н.	159	–	159	159	159	72
2,3 р. н.	227	–	143	145	138	138
Магістр	243	–	187	222	242	243
Доктор філософії	24	4	4	4	4	5
Доктор наук	2	1	1	1	1	1
Разом по університету	655	5	494	531	544	459

Таблиця 5

Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2020 році
(заочна форма навчання)

Освітні ступені	Дата затвердження МОН України				
	Пропозиції ЗВО	31 липня 2020 р.	14 серпня 2020 р.	3 вересня 2020 р.	24 вересня 2020 р.
Бакалавр	57	33	33	24	26
4 р. н.	0	0	0	0	0
2,3 р. н.	57	33	33	24	26
Магістр	62	50	50	43	44
Разом по університету	119	83	83	67	70

Таблиця 6

**Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка
у 2018 – 2020 рр.
(денна форма навчання)**

Освітні ступені, ОНС, НС	2018 р.	2019 р.	2020 р.	Різниця 2019 – 2020 рр.
Бакалавр	259	254	210	-44
4 р. н.	87	70	72	+2
2,3 р. н.	172	184	138	-46
Магістр	262	248	243	-5
Доктор філософії	12	12	5	-7
Доктор наук	2	2	1	-1
Разом	535	516	459	-57

Таблиця 7

**Обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка
у 2017 – 2020 рр.
(заочна форма навчання)**

Освітні ступені	2017 р.	2018 р.	2019 р.	2020 р.	Різниця 2019 – 2020 рр.
Бакалавр	59	27	40	26	-14
4 р. н.	4	2	5	0	-5
2,3 р. н.	55	25	35	26	-9
Магістр	46	55	37	44	+7
Разом	105	82	77	70	-7

Таблиця 8

Невикористані місця державного замовлення

Код ЗВО в ЄДЕБО	Освітній ступінь	База вступу	Код спеціальності	Код спеціалізації	Назва спеціальності (спеціалізації)	Доведений обсяг державного замовлення		Кількість невикористаних місць	
						Денна	Заочна	Денна	Заочна
01311	Бакалавр	ПЗСО	012		Дошкільна освіта	18	0	2	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	013		Початкова освіта	15	0	3	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	014	01	Середня освіта (Українська мова і література)	13	0	11	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	014	021	Середня освіта (Англійська мова і література)	15	0	14	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	014	03	Середня освіта (Історія)	14	0	10	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	014	04	Середня освіта (Математика)	10	0	2	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	014	05	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	12	0	4	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	014	08	Середня освіта (Фізика)	10	0	10	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	014	09	Середня освіта (Інформатика)	5	0	1	0

01311	Бакалавр	ПЗСО	014	10	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	8	0	2	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	014	11	Середня освіта (Фізична культура)	14	0	9	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	015	31	Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	5	0	2	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	015	36	Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	5	0	5	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	015	37	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	5	0	3	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	053		Психологія	5	0	4	0
01311	Бакалавр	ПЗСО	231		Соціальна робота	5	0	5	0
Всього						159	0	87	0

Результати прийому на денну та заочну форми здобуття освіти у 2020 році

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка цього року здійснювався прийом вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО, окремі категорії вступників, які мають спеціальні умови участі у конкурсному відборі, ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОС «Магістр», ОНС «Доктор філософії» за результатами вступних випробувань.

Територіальний розподіл вступників із Сумщини представлено в табл. 9. Географія набору засвідчує, що цього року найбільше вступників за ОС «Бакалавр» вступило з міст Глухова (64 осіб), Конотопу (9 осіб), Шостки та Кролевеця (по 7 осіб), Путивля (5 осіб), Лебедин, Ромнів та Середино-Буди (по 3 особи); по 1 особі – вступники із Сум та Білопілья.

Проаналізуємо кількість зарахованих вступників по районах Сумської області: Глухівський – 28 осіб, Кролевецький – 9 осіб, Середино-Будський – 7 осіб, Ямпільський, Конотопський та Шостинський – по 6 осіб, Путивльський – 5 осіб, Роменський – 4 особи, Липоводолинський – 3 особи, Білопільський та Краснопільський – по 2 особи, Недригайлівський та Сумський – по 1 особі.

До університету зараховано 22 вступники з Чернігівської, Рівненської, Житомирської, Кіровоградської, Київської, Запорізької та Харківської областей.

Аналіз наведених даних дає підстави висновкувати про проведену профорієнтаційну роботи в окремих містах та районах Сумської області та регіонах України і закладає основу для планування профорієнтаційної роботи на 2020 – 2021 н. р.

Таблиця 9

Контингент зарахованих на навчання за державним замовленням до Глухівського НПУ ім. О. Довженка за ОС «Бакалавр» (денна форма навчання) за географією проживання у 2017 – 2020 рр.

№ п/п	Регіон	2017 р.	2018 р.	2019 р.	2020 р.
1.	м. Глухів	55	66	74	64
2.	м. Шостка	14	13	4	7
3.	м. Кролевець	1	7	8	7
4.	м. Путивль	2	4	11	5
5.	м. Конотоп	10	24	3	9
6.	м. Суми	2	2	9	1
7.	м. Лебедин	1	2	1	3
8.	м. Ромни	4	4	0	3
9.	м. Білопілья	1	2	1	1
10.	м. Середино-Буда	1	2	2	3
11.	Глухівський район	27	23	35	28
12.	Кролевецький район	6	11	8	9
13.	Путивльський район	6	10	4	5
14.	Ямпільський район	10	10	8	6

15.	Роменський район	3	4	2	4
16.	Середино-Будський район	7	9	7	7
17.	Конотопський район	9	5	6	6
18.	Буринський район	2	5	2	0
19.	Білопільський район	3	2	4	2
20.	Лебединський район	3	0	2	0
21.	Шостинський район	2	5	4	6
22.	Недригайлівський район	6	3	7	1
23.	Сумський район	3	4	1	1
24.	Краснопільський район	1	3	3	2
25.	Липоводолинський район	2	3	1	3
26.	Охтирський район	2	1	3	0
27.	Тростянецький район	1	2	1	2

№ з/п	Регіон	Кількість зарахованих			
		2017	2018	2019	2020
1.	Чернігівська область	38	22	26	16
2.	Полтавська область	2	2	4	0
3.	Рівненська область	1	1	2	2
4.	Житомирська область	1	2		1
5.	Кіровоградська область	12			1
6.	Черкаська область	3			0
7.	Київська область	3			2
8.	Дніпропетровська область	2			0
9.	Запорізька область		1		2
10.	Донецька область			1	0
11.	Волинська область			2	0
12.	Харківська область				1
Разом по областях:		62	28	35	22

Аналіз конкурсного бала вступників дав змогу визначити найвищий та найнижчий конкурсні бали за спеціальностями за ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти денної форми навчання (див. таблицю 10):

Таблиця 10

**Найвищий та найнижчий конкурсні бали вступників
за спеціальностями за ОС «Бакалавр»
на основі повної загальної середньої освіти (денна форма навчання)**

№ з/п	Спеціальності / спеціалізації	Найвищий конкурсний бал	Найнижчий конкурсний бал
1.	012 Дошкільна освіта	166,494	128,166
2.	013 Початкова освіта	176,02	136,042
3.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	169,582	115,521
4.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська))	186,805	115,908
5.	014 Середня освіта (Історія)	193,367	118,046
6.	014 Середня освіта (Математика)	170,969	144,492
7.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	162,143	127,487
8.	014 Середня освіта (Фізика)	–	–
9.	014 Середня освіта (Інформатика)	153,53	129,016
10.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	163,218	125,608
11.	014 Середня освіта (Фізична культура)	180,554	123,406
12.	015 Професійна освіта (Будівництво)	160,531	126,354
13.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	–	–
14.	015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	139,824	126,214
15.	053 Психологія	137,54	135,221
16.	231 Соціальна робота	–	–
Середній конкурсний бал по університету		166,198	127,037

Результати прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2020 році представлені в порівняльному аналізі (див. таблиці 11).

Таблиця 11

Порівняльна таблиця зарахувань до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2018 – 2020 роках

Освітні ступені / ОКР / ОНС / НС	Ліцензований обсяг	2018		2019		2020		Виконання ліцензії у 2020 р., %
		Денна форма	Денна форма	Денна форма	Заочна форма	Денна форма	Заочна форма	
Бакалавр (на основі ПЗСО)	1390	104	77	77	11	94	21	23,45
Бакалавр (на основі ОКР «Молодший спеціаліст»)		202	211	211	111	141	70	
Магістр	660	353	311	311	153	294	164	69,39
Доктор філософії	60	13	13	13	5	6	1	11,67
Доктор наук		3	2	2	–	1	0	–
Разом:	2095	675	614	614	280	536	256	

Результати зарахування за ОС «Бакалавр»

Обсяги державного замовлення за ОС «Бакалавр» денної та заочної форм навчання з урахуванням зменшення, збільшення державних місць виконано. Результати зарахування за ОС «Бакалавр» наведено в табл. 12, 14, 16.

Таблиця 12

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Бакалавр» у 2019 та 2020 роках (денна форма навчання)

№з/п	Спеціальності / спеціалізацій	2019			2020			Різниця
		Державне мовлення	Контракт	Разом	Державне мовлення	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта (4 р. н.)	13	4	17	16	4	20	+3
2.	012 Дошкільна освіта (2 р. н.)	25	0	25	25	0	25	0
3.	013 Початкова освіта (4 р. н.)	11	0	11	12	0	12	+1
4.	013 Початкова освіта (2 р. н.)	10	0	10	10	1	11	+1
5.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (4 р. н.)	7	1	8	2	2	4	-4
6.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (2 р. н.)	10	0	10	9	0	9	-1
7.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) (4 р. н.)	10	0	10	1	5	6	-4
8.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) (2 р. н.)	4	2	6	0	0	0	-6
9.	014 Середня освіта (Історія) (4 р. н.)	7	0	7	4	2	6	-1
10.	014 Середня освіта (Історія) (2 р. н.)	0	0	0	0	0	0	
11.	014 Середня освіта (Математика)(4 р. н.)	0	0	0	8	0	8	+8
12.	014 Середня освіта (Математика)(3 р. н.)	10	0	10	9	0	9	-1
13.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (4 р. н.)	9	0	9	8	0	8	-1
14.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (3 р. н.)	22	1	23	18	0	18	-5
15.	014 Середня освіта (Фізика) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0
16.	014 Середня освіта (Фізика) (3 р. н.)	10	0	10	0	0	0	-10
17.	014 Середня освіта (Інформатика)(4 р. н.)	–	–	–	4	0	4	+4
18.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (4 р. н.)	3	0	3	6	0	6	+3

19.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (2 р. н.)	25	0	25	20	0	20	-5
20.	014. Середня освіта (Фізична культура) (4 р. н.)	9	1	10	5	7	12	+2
21.	014 Середня освіта (Фізична культура) (2 р. н.)	9	5	14	8	1	9	-5
22.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)(4 р. н.)	0	0	0	3	0	3	+3
23.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)(2,3 р. н.)	7	0	7	5	0	5	-2
24.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0
25.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (2,3 р. н.)	11	2	13	10	0	10	-3
26.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (4 р. н.)	0	0	0	2	0	2	+2
27.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (2,3 р. н.)	40	9	49	23	0	23	-26
28.	053 Психологія (4 р. н.)	0	0	0	1	2	3	+3
29.	053 Психологія (3 р. н.)	0	2	2	0	1	1	-1
30.	231 Соціальна робота (4 р. н.)	1	1	2	0	0	0	-2
31.	231 Соціальна робота (3 р. н.)	1	6	7	1	0	1	-6
Разом за ОС «Бакалавр»		254	34	288	210	25	235	-53
у тому числі на основі ПЗСО		70	7	77	72	22	94	+17
у тому числі на основі ОКР «Молодший спеціаліст»		184	27	211	138	3	141	-70

Відтак, за результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на денну форму навчання зараховано 235 осіб (288 – у 2019 р.), із них 210 осіб (254 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 25 осіб (34 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Проаналізуємо кількість вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО, які були лише рекомендовані на місця за державним замовленням денної форми (див. табл. 13). Троє вступників вступили до закладів вищої освіти I – II р.а., дев'ять вступників – до закладів вищої освіти III – IV р.а.

Таблиця 13

**Кількість вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО,
які були лише рекомендовані на місця за державним замовленням
денної форми**

Код і назва спеціальності / спеціалізації	ІПБ вступників	Заклад освіти
012 Дошкільна освіта	Стрикун Вікторія Валеріївна	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
	Волончук Аліна Миколаївна	Глухівське медичне училище-комунальний заклад Сумської обласної ради
	Лавриненко Віталіна Романівна	Національний авіаційний університет
013 Початкова освіта	Рожен Юлія Володимирівна	Державний університет телекомунікацій
014 Середня освіта (Українська мова і література)	Морозова Анна Віталіївна	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка
014 Середня освіта (Математика)	Заїка Олександр Сергійович	Університет державної фіскальної служби України
014 Середня освіта (Фізика)	Чигрин Максим Віталійович	Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету
014 Середня освіта (Інформатика)	Фролов Руслан Владиславович	Національний університет біоресурсів і природокористування України
	Кукунін Андрій Олегович	Шосткинський інститут Сумського державного університету

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Папуша Радислав Юрійович	Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського
		Чумак Дмитро Олександрович
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	Дручек Богдан Олександрович	Глухівський агротехнічний фаховий коледж Сумського національного аграрного університету

Відбір вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО здійснювався на підставі конкурсу сертифікатів УЦОЯО 2017, 2018, 2019 та 2020 років (іноземна мова – 2018, 2019 та 2020 р.) та результатів вступних випробувань для вступників, які мають спеціальні умови участі у конкурсному відборі:

- 10 осіб – діти-сироти і позбавлені батьківського піклування;
- 1 дитина-інвалід;
- 5 осіб визнаних учасниками бойових дій;
- 6 дітей осіб, визнаних учасниками бойових дій;
- вступники, які мають право на переведення на вакантні місця державного замовлення;
- 1 дитини особи, визнаної учасником бойових дій;
- 4 вступники спеціальностей, яким надається державна підтримка.

Таблиця 14

Порівняльна таблиця результатів прийому за ОС «Бакалавр» у 2019 та 2020 роках (заочна форма навчання)

№з/п	Спеціальності / спеціалізації	2019			2020			Різниця
		Держза-мочлення	Контракт	Раюм	Держза-мочлення	Контракт	Раюм	
1.	012 Дошкільна освіта (4 р. н.)	0	0	0	0	4	4	+4
2.	012 Дошкільна освіта (2 р. н.)	7	17	24	5	13	18	-6
3.	013 Початкова освіта (4 р. н.)	1	2	3	0	0	0	-3
4.	013 Початкова освіта (2 р. н.)	5	15	20	2	12	14	-6
5.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	+1
6.	014 Середня освіта (Українська мова і література) (2 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0
7.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) (4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0
8.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська)) (2 р. н.)	0	3	3	0	5	5	+2
9.	014 Середня освіта (Історія) (4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	+1
10.	014 Середня освіта (Історія) (2 р. н.)	0	2	2	0	3	3	+1
11.	014 Середня освіта (Математика)(4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	+1
12.	014 Середня освіта (Математика)(3 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0
13.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (4 р. н.)	0	0	0	0	2	2	+2
14.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (3 р. н.)	6	8	15	6	0	6	-9
15.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	+1
16.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (2 р. н.)	5	2	7	7	0	7	0
17.	014 Середня освіта (Фізична культура) (4 р. н.)	4	1	5	0	3	3	-2
18.	014 Середня освіта (Фізична культура)(2 р. н.)	4	10	14	0	3	3	-11
19.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)(4 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0

20.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)(2,3 р. н.)	5	1	6	2	0	2	-4
21.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (4 р. н.)	0	2	2	0	0	0	-2
22.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (2,3 р. н.)	0	0	0	0	0	0	0
23.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (2,3 р. н.)	3	0	3	3	0	3	0
24.	053 Психологія (4 р. н.)	0	2	2	0	0	0	-2
25.	053 Психологія (3 р. н.)	0	10	10	0	4	4	-6
26.	231 Соціальна робота (4 р. н.)	0	0	0	0	1	1	+1
27.	231 Соціальна робота (3 р. н.)	0	7	7	1	0	1	-6
Разом за ОС «Бакалавр»		40	78	122	26	54	80	-42
у тому числі на основі ПЗСО		5	6	11	0	14	14	+3
у тому числі на основі ОКР «Молодший спеціаліст»		35	72	111	26	40	66	-45

Відтак, за результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на заочну форму навчання зараховано 80 осіб (122 – у 2019 р.), із них: 24 особи (40 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 56 осіб (78 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Відбір вступників за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО заочної форми навчання здійснювався на підставі конкурсу сертифікатів УЦОЯО 2017, 2018, 2019 та 2020 років (іноземна мова – 2018, 2019 та 2020 р.) та результатів вступних випробувань для вступників, які мають спеціальні умови участі у конкурсному відборі:

- 11 вступників, учасники бойових дій.

Проаналізуємо кількість випускників Професійно-педагогічного коледжу Глухівського НПУ ім. О. Довженка, які були зараховані до університету (див. табл. 15).

Таблиця 15

Кількість випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка», які були зараховані до університету (критерій К6)

№/п	Спеціальності / спеціалізації	Кількість випускників 2020 р.	Денна форма		Заочна форма	
			Держзам.	Контракт	Держзам.	Контракт
1.	012 Дошкільна освіта	25	17	0	2	0
2.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська))	–	0	0	0	0
3.	014 Середня освіта (Математика)	–	5	0	0	0
4.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	–	1	0	0	0
5.	014 Середня освіта (Фізика)	–	0	0	0	0
6.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	0	7	0	1	0
7.	014 Середня освіта (Фізична культура)	18	8	0	0	0
8.	015 Професійна освіта (Будівництво)	–	–	0	0	0
9.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	29	10	0	0	0
10.	015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	64	14	0	3	0
11.	015 Професійна освіта (Транспорт)	55	–	–	–	–
12.	053 Психологія	–	0	2	0	0
13.	072 Фінанси, банківська справа та страхування)	13	–	–	–	–
Разом		204	62	2	6	0
			70			

Результати зарахування за ОС «Магістр»

Обсяги державного замовлення за ОС «Магістр» денної та заочної форм навчання з урахуванням збільшення місць державного замовлення виконано. Результати зарахування за ОС «Магістр» наведено в табл. 16 – 17.

Таблиця 16

Порівняльна таблиця результатів прийому
за ОС «Магістр» у 2019 та 2020 роках
(денна форма навчання)

№з/п	Спеціальності / спеціалізації	2019			2020			Різниця
		Державне-мовлення	Контракт	Разом	Державне-мовлення	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта	40	12	52	36	6	42	-10
2.	013 Початкова освіта	35	11	46	41	9	50	+4
3.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	20	0	20	20	1	21	+1
4.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська))	16	8	24	15	7	22	-2
5.	014 Середня освіта (Історія)	9	1	10	9	0	9	-1
6.	014 Середня освіта (Математика)	15	0	15	11	1	12	-3
7.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	19	3	22	22	0	22	0
8.	014 Середня освіта (Фізика)	5	0	5	6	0	6	+1
9.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	22	3	25	22	3	25	0
10.	014 Середня освіта (Фізична культура)	15	5	20	15	5	20	0
11.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	6	0	6	16	0	16	+10
12.	015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	7	0	7	9	1	10	+3
13.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	22	2	24	20	0	20	-4
14.	053 Психологія	7	0	7	1	4	5	-2
15.	073 Менеджмент	–	5	5	0	7	7	+2
16.	231 Соціальна робота	10	13	23	0	0	0	-23
Разом за ОС «Магістр»		248	63	311	243	44	287	-24

Разом за ОС «Магістр» на денну форму навчання зараховано 287 осіб (311 – у 2019 р.), із них 243 особи (248 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 44 осіб (69 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Вступники за ОС «Магістр» брали участь у конкурсному відборі за загальним конкурсом. Серед них є вступники-пільговики:

- 3 вступники, учасники бойових дій;
- 2 вступники із числа дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування;
- 2 дітини осіб, визнаних учасниками бойових дій;
- 3 вступники, інваліди I-II групи;
- 2 дітини осіб, визнаних учасниками бойових дій.

**Порівняльна таблиця результатів прийому
за ОС «Магістр» у 2019 та 2020 роках
(заочна форма навчання)**

№з/п	Спеціальності / спеціалізації	2019			2020			Різниця
		/держ- мовлення	Контракт	Разом	/держ- мовлення	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта	5	28	33	5	24	29	-4
2.	013 Початкова освіта	6	22	28	5	21	26	-2
3.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	3	4	7	3	7	10	+3
4.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська))	0	0	0	0	2	2	+2
5.	014 Середня освіта (Історія)	0	0	0	0	2	2	+2
6.	014 Середня освіта (Математика)	0	4	4	2	3	5	+1
7.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	8	2	10	7	3	10	0
8.	014 Середня освіта (Біологія)	0	13	13	0	0	0	-13
9.	014 Середня освіта (Фізика)	0	2	2	0	0	0	-2
10.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	7	8	15	7	8	15	0
11.	014 Середня освіта (Фізична культура)	0	10	10	4	4	8	-2
12.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	3	4	7	5	3	8	+1
13.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	2	3	5	6	1	7	+2
14.	053 Психологія	0	4	4	0	5	5	+1
15.	073 Менеджмент	0	5	5	0	9	9	+4
16.	231 Соціальна робота	3	7	10	0	0	0	-10
Разом за ОС «Магістр»		37	116	153	44	92	136	-17

Разом за ОС «Магістр» на заочну форму навчання зараховано 136 осіб (153 – у 2019 р.), із них 44 особи (37 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 92 особи (116 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Вступники за ОС «Магістр» брали участь у конкурсному відборі заочної форми навчання за загальним конкурсом. Серед них є вступники-пільговики:

- 1 вступник, учасник бойових дій;
- 1 вступник, інвалід II групи.

Результати зарахування за ОНС «Доктор філософії»

Обсяги державного замовлення за ОНС «Доктор філософії» денної форми навчання виконано. Результати зарахування за ОНС «Доктор філософії» наведено в табл. 18 – 19.

**Порівняльна таблиця результатів прийому
за ОНС «Доктор філософії» у 2019 та 2020 роках
(денна форма навчання)**

№з/п	Спеціальності	2019			2020			Різниця
		Держза- мовлення	Контракт	Разом	Держза- мовлення	Контракт	Разом	
1.	011 Освітні, педагогічні науки	5	1	6	1	1	2	-4
2.	013 Початкова освіта	2	0	2	1	0	1	-1
3.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	3	0	3	1	0	1	-2

4.	032 Історія та археологія	2	0	2	2	0	2	0
Разом за ОС «Доктор філософії»		12	1	13	5	1	6	-7

Разом за ОНС «Доктор філософії» на денну форму навчання зараховано 6 осіб (13 – у 2019 р.), із них 4 особи (12 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 2 особи (1 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Таблиця 19

**Порівняльна таблиця результатів прийому
за ОНС «Доктор філософії» у 2019 та 2020 роках
(заочна форма навчання)**

№з/п	Спеціальності	2019			2020			Різниця
		Державне замовлення	Контракт	Разом	Державне замовлення	Контракт	Разом	
1.	011 Освітні, педагогічні науки	0	3	3	0	0	0	-3
2.	013 Початкова освіта	0	0	0	0	0	0	0
3.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	0	2	2	0	0	0	-2
4.	032 Історія та археологія	0	0	0	0	1	1	+1
5.	073 Менеджмент	0	0	0	0	0	0	0
Разом за ОНС «Доктор філософії»		0	5	5	0	1	1	-4

Разом за ОНС «Доктор філософії» на заочну форму навчання зараховано 1 особу (5 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Результати зарахування за НС «Доктор наук»

Обсяги державного замовлення за НС «Доктор наук» денної форми навчання виконано. Результати зарахування за НС «Доктор наук» наведено в табл. 20.

Таблиця 20

**Порівняльна таблиця результатів прийому
за НС «Доктор наук» у 2019 та 2020 роках
(денна форма навчання)**

№з/п	Спеціальності	2019			2020			Різниця
		Державне замовлення	Контракт	Разом	Державне замовлення	Контракт	Разом	
1.	015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	2	0	2	1	0	1	-1
Разом за НС «Доктор наук»		2	0	2	1	0	1	-1

Разом за НС «Доктор наук» на денну форму навчання зараховано 1 особу (2 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 0 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Однак у роботі приймальної комісії та у ході вступної кампанії у 2020 році виникли такі проблеми:

1. Не вповні виконано критерії конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, магістрів у закладах вищої освіти.

2. Не виконано прийом вступників за спеціальностями 014 Середня освіта (Фізика), 231 Соціальна робота за відкритим конкурсом ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти, 231 Соціальна робота, 014 Середня освіта (Біологія) за ОС «Магістр», що може призвести до анулювання ліцензованого обсягу за спеціальностями.

3. Профорієнтаційну роботу факультетів було проведено на низькому рівні.

4. Ліцензований обсяг за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр», освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії» виконано лише на 35,31%.

5. Коригування діяльності приймальних комісій призвело до складного і напруженого графіку роботи технічного секретаріату, операторів ЄДЕБО, чергових корпусів.

Результати додаткового зарахування за ОС «Бакалавр» та ОС «Магістр»

Відповідно до правил прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у вересні-жовтні проводився додатковий прийом за ОС «Бакалавр» та ОС «Магістр» за кошти фізичних та/або юридичних осіб. Результати зарахування за додатковою сесією наведено в табл. 21-22.

Таблиця 21

Результати прийому за ОС «Бакалавр» (заочна форма навчання)

№з/п	Спеціальності / спеціалізації	Контракт
1.	012 Дошкільна освіта (4 р. н.)	1
2.	012 Дошкільна освіта (2 р. н.)	1
3.	013 Початкова освіта (4 р. н.)	3
4.	013 Початкова освіта (2 р. н.)	1
5.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (4 р. н.)	2
6.	014 Середня освіта (Фізична культура)(2 р. н.)	1
7.	053 Психологія (3 р. н.)	1
8.	231 Соціальна робота (4 р. н.)	1
Разом за ОС «Бакалавр»		11
у тому числі на основі ПЗСО		7
у тому числі на основі ОКР «Молодший спеціаліст»		4

Таблиця 22

Результати прийому за ОС «Магістр»

№з/п	Спеціальності / спеціалізації	Форма навчання	
		Денна	Заочна
1.	012 Дошкільна освіта	1	2
2.	013 Початкова освіта	1	7
3.	014 Середня освіта (Українська мова і література)		2
4.	014 Середня освіта (Мова і література (Англійська))	1	
5.	014 Середня освіта (Історія)		2
6.	014 Середня освіта (Математика)		1
7.	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		1
8.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)		1
9.	014 Середня освіта (Фізична культура)		2
10.	015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)	4	
11.	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)		2
12.	053 Психологія		3
13.	073 Менеджмент		4
14.	231 Соціальна робота		1
Разом за ОС «Магістр»		7	28

Означене вище дає підстави **висновкувати**:

1. У 2020 році обсяг державного замовлення зі змінами та перерозподілом за всіма освітніми ступенями на денну та заочну форми навчання виконано.

2. При цьому зберігається тенденція наявності вакантних ліцензованих місць за всіма освітніми, освітньо-науковими ступенями та формами навчання.

3. Формування контингенту в межах ліцензованого обсягу виконано на денній та заочній формі на 35,31%, що є недостатнім для успішного функціонування закладу вищої освіти.

4. Необхідно активізувати профорієнтаційну роботу з випускниками закладів загальної середньої освіти, фахової передвищої освіти та вищої освіти. Планувати профорієнтаційні заходи враховуючи умови адаптивного карантину.

5. Активізувати роботу у закладах фахової передвищої освіти за межами Сумської області та закладах вищої освіти щодо орієнтації випускників на продовження навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка за скороченим терміном навчання та за освітньо-професійними програмами підготовки магістрів.

6. На виконання пункту 7 розділу 7 проєкту Умов прийому до закладів вищої освіти України у 2021 році організувати і провести Всеукраїнські олімпіади для професійної орієнтації вступників за ОС «Бакалавр» на основі повної загальної середньої освіти з предметів ЗНО.

7. На виконання пункту 1 розділу 5 проєкту Умов прийому до закладів вищої освіти України у 2021 році розпочати роботу зі вступниками щодо написання мотиваційного листа.

8. Організувати підготовчі курси для слухачів з предметів ЗНО та для вступників за ОС «Магістр» з іноземної мови (протягом 2020 – 2021 н. р.).

9. Активізувати профорієнтаційну роботу у соціальних Інтернет-мережах за такими напрямками: популяризація спеціальності, надання консультацій, організація і проведення Інтернет-зустрічей.

10. Вивчити питання щодо вступу на навчання за рахунок цільових пільгових державних кредитів (отримання цільових пільгових державних кредитів для здобуття вищої освіти здійснюється відповідно до Порядку пільгового кредитування для здобуття професійно-технічної та вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 серпня 2018 року № 673), ваучерами.

11. Налагодити тісну співпрацю з опорними школами.

12. Виникає необхідність виконання критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, магістрів у закладах вищої освіти.

III. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ЯКОСТІ ОСВІТИ В ГЛУХІВСЬКОМУ НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА ЗА ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ

3.1. Організація освітнього процесу на факультетах

ФАКУЛЬТЕТ ФІЛОЛОГІЇ ТА ІСТОРІЇ

Мета, основні завдання діяльності факультету у 2020 році

Основна місія факультету – розвиток професійного, інтелектуального, творчого потенціалу студентів, які навчаються за освітніми програмами «Середня освіта (Українська мова і література)», «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Середня освіта (Історія)», «Історія та археологія», освітніх ступенів «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії»; викладачів та співробітників факультету; формування тісного взаємозв'язку вищої школи зі стейкхолдерами, роботодавцями з метою успішної самореалізації в освітньому просторі, утвердження загальнолюдських цінностей та національних інтересів.

Стратегічна мета діяльності факультету філології та історії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (далі факультет) – об'єднати зусилля колективу для збереження набутих традицій та створення умов для розвитку факультету філології та історії; реалізовувати актуальні освітні та культурні потреби громадян України; забезпечувати якість підготовки фахівців відповідно до чинних вітчизняних і міжнародних освітніх стандартів для високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їхньої професійної мобільності та гнучкості; підтримувати позитивний імідж факультету в усіх сферах діяльності; зміцнювати в регіоні та країні його провідні позиції як центру формування еліти педагогічної, філологічної та історичної освіти, здатної проводити фундаментальні та прикладні дослідження; залучати талановиту молодь до участі в розвитку педагогічних, філологічних та історичних наукових шкіл; розроблювати й упроваджувати інноваційні інформаційні технології в професійній та повсякденній діяльності людини.

Досягнення поставленої мети передбачає вирішення таких завдань:

- удосконалення освітніх програм на вимогу потреб ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів, роботодавців;
- персоніфікована робота зі вступником з використанням усіх форм комунікації взаємодії: агітаційні виступи, дні відчинених дверей, надання фахових консультацій, факультетський портал, мобільний зв'язок, соціальні мережі, залучення до студентських наукових, виховних і культурно-масових заходів;
- запровадження профорієнтаційної роботи, спрямованої на залучення до навчання іноземців та осіб без громадянства за освітніми програмами факультету;
- удосконалення менеджменту факультету на основі сучасних комп'ютерних технологій, що забезпечують ефективно вирішення завдань планування, обліку, аналізу й регулювання функціональної діяльності, що є основою рейтингового оцінювання роботи викладача, кафедри і факультету загалом;
- постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих і навчальних практик у системі професійної підготовки;
- співпраця із закладами вищої освіти в Україні та її межами, участь у міжнародних програмах обміну студентів та викладачів;
- розширення напрямів співпраці з Національною академією педагогічних наук України, Національною академією наук України;
- розширення напрямів спільної діяльності з опорними закладами загальної середньої освіти: Дружбівський НВК: ЗОШ I–III ступенів – ДНЗ; Опорний заклад «Кролевецький ліцей № 3»; Опорний заклад освіти Шалигинської селищної ради «Шалигинська ЗОШ I– III ступенів»; Комунальний заклад Березівської сільської ради Березівський НВК: ЗОШ I–III ступенів – ДНЗ «Веселка»;
- упровадження результатів наукових досліджень факультету в освітній процес;
- активізація діяльності провідних учених факультету в удосконаленні процесів вітчизняної та світової освіти і науки;
- активізація співпраці з роботодавцями з метою сприяння випускникам у пошуку першого робочого місця за фахом учителя.

Підготовка фахівців на факультеті здійснюється за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії»:

Шифр та найменування галузі знань	Освітній ступінь	Код, назва предметної спеціальності	Ліцензований обсяг
01 Освіта/ Педагогіка	Бакалавр	014 Середня освіта (Українська мова і література)	90
		014 Середня освіта (Історія)	50
		014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	70
	Магістр	014 Середня освіта (Українська мова і література)	50
		014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	25
		014 Середня освіта (Історія)	25
03 Гуманітарні науки	Доктор філософії	032 Історія та археологія	10

Контингент студентів факультету (за спеціальностями і формами навчання)

Спеціальність	Освітній ступінь	Форма навчання	
		Денна	Заочна
Середня освіта (Українська мова і література)	Бакалавр	49	3
	Магістр	42	18
Середня освіта (Мова і література (англійська))	Бакалавр	39	10
	Магістр	45	2
Середня освіта (Історія)	Бакалавр	26	8
	Магістр	21	4
Історія та археологія	Доктор філософії	6	1

Кадрове забезпечення освітнього процесу

Штатна чисельність науково-педагогічних працівників (у т.ч. НПП, які викладають гуманітарні та соціально-економічні дисципліни для студентів усіх спеціальностей університету): 39, із них: докторів наук, професорів 4; доцентів 17; кандидатів наук, старших викладачів 15; без ступеня 3.

Студенти та викладачі факультету відповідно до Стратегії інтернаціоналізації Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка брали участь у міжнародній грантовій програмі Erasmus+:

- у рамках програми академічної мобільності студент 62-А факультету філології та історії **Бугай В. М.** брав участь у міжнародній грантовій програмі академічної та кредитної мобільності Erasmus+ на базі ЗВО Афьон Коджатепе (м. Афьон Карахисар, Туреччина) з 10.02.2020 по 22.06.2020;
- викладачі й студенти факультету філології та історії організували семінар з міжнародною участю «Навчання без кордонів з Erasmus+», присвячений International Erasmus+ Week в Україні, за участі Даніеля Бльомерса – співробітника Європейської Комісії у Брюсселі (05.11.2020, м. Глухів);
- отримано міжнародний грант «Jean Monnet Modules Erasmus+ 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE European political integration: historical retrospective and nowadays» (керівник – доцент Чумаченко О. А.).

Освітній процес на факультеті забезпечують 3 кафедри:

- кафедра української мови, літератури та методики навчання (завідувач – доктор філологічних наук, професор Новиков А. О.)

Штатна чисельність науково-педагогічних працівників на кафедрі, усього осіб: 15+3 вн. сум. Із них: докторів наук – 2; кандидатів наук – 12+3 вн. сум.; без ступеня – 1.

Усі викладачі виконують необхідні показники професійної активності, пройшли фахові стажування та підвищення кваліфікації з дистанційного навчання відповідно до плану кафедри.

Отримано фінансування наукової теми з інших коштів (господарні теми)

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва проєкту	Результат (сума фінансування)
1.	Новиков Анатолій Олександрович	Культура українського ділового спілкування	6 500 грн
2.	Лучкіна Любова Василівна	Основні граматичні і стилістичні норми офіційно-ділового стилю	1 000 грн
3.	Кузнецова Галина Петрівна	Наукова консультація з питань українськомовних норм (стилістичних) в системі редагування видань різних жанрів, і офіційно-ділового стилю зокрема.	1 000 грн

4.	Кухарчук Ірина Олексіївна	Наукова консультація з питань українськомовних норм (синтаксичних) в системі редагування видань різних жанрів, і офіційно-ділового стилю зокрема.	1 000 грн
5.	Корчова Олена Михайлівна	Наукова консультація з питань українськомовних норм (пунктуаційних) в системі редагування видань різних жанрів, і офіційно-ділового стилю зокрема.	1 000 грн
6.	Холявко Ірина Вікторівна	Наукова консультація з питань українськомовних норм (лексичних) в системі редагування видань різних жанрів, і офіційно-ділового стилю зокрема.	1 000 грн
7.	Баранник Наталія Олексіївна	Наукова консультація з питань українськомовних норм (орфографічних) в системі редагування видань різних жанрів, і офіційно-ділового стилю зокрема.	1 000 грн

04.11.2020 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.133.05 Київського університету імені Бориса Грінченка асистент кафедри Гричаник Наталія Іванівна захистила кандидатську дисертацію «Методика навчання майбутніх учителів зарубіжної літератури шкільного аналізу епічних творів» (13.00.02 – теорія та методика навчання (зарубіжна література)).

Всеукраїнські конкурси студентських наукових робіт

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Адресні дані студента (ІПБ; факультет; спеціальність; курс)	Адресні дані конкурсу / зайняте місце
1.	Холявко Ірина Вікторівна	Бандурова Ірина Олександрівна (факультет філології та історії; спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література); III курс)	Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання), який проходив на базі Уманського ДПУ ім. П. Тичини 3–5 квітня 2020 р. (диплом III ступеня)
2.	Кухарчук Ірина Олексіївна, Марсєв Дмитро Анатолійович	Ковшуля Владислава Ігорівна (учениця 11 класу Глухівської ЗОШ I–III ступенів № 1)	Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; обласний етап, лютий-березень 2020 р. (I місце)
3.	Троша Наталія В'ячеславівна	Троша А. В. (учениця ЗОШ № 6, 2020 р.); Болбот А. (учениця КЗ СОР Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою, 2020 р.)	Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; обласний етап, лютий-березень 2020 р. (I, III місце)
4.	Кухарчук Ірина Олексіївна	Коротка Анастасія Анатоліївна (учениця 11 класу Глухівської ЗОШ I–III ступенів № 3)	Всеукраїнський конкурс-захист науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України»; обласний етап, лютий-березень 2020 р. (II місце)

• кафедра історії, правознавства та методики навчання (завідувач – доктор історичних наук, професор Абакумова В. І. (до 31.08.2020); в.о. завідувача – кандидат історичних наук, доцент Чумаченко О. А. (з 01.09.2020))

Штатна чисельність науково-педагогічних працівників на кафедрі, усього осіб: 9, із них: докторів наук – 1; кандидатів наук/доцентів – 7; без ступеня – 1.

Усі викладачі виконують необхідні показники професійної активності, пройшли фахові стажування та підвищення кваліфікації з дистанційного навчання відповідно до плану кафедри.

Отримано фінансування наукової теми з інших коштів (господарстві теми)

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва проєкту	Результат (сума фінансування)
1.	Чумаченко Олена Анатоліївна	Історія благоустрою міста Глухова в XIX–XX ст.	6500 грн

Всеукраїнські конкурси студентських наукових робіт

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Адресні дані студента (ІНБ; факультет; спеціальність; курс)	Адресні дані конкурсу / зайняте місце
1.	Чумаченко Олена Анатоліївна	Кашенко Валерія (факультет філології та історії; спеціальність 014 Середня освіта (Історія); III курс)	Кропивницький, 10 квітня 2020, II місце
2.	Абакумова Вікторія Іванівна	Лобода Дмитро (факультет філології та історії; спеціальність 014 Середня освіта (Історія); IV курс)	Кропивницький, 10 квітня 2020, III місце
3.	Крижанівський Віталій Михайлович	Нікітіна Тетяна (факультет філології та історії; спеціальність 014 Середня освіта (Історія); III курс)	Кропивницький, 10 квітня 2020, II місце

• кафедра іноземних мов та методики викладання (завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент Мілютіна О. К.).

Штатна чисельність науково-педагогічних працівників на кафедрі: усього осіб: 8 + 1 вн. сум.; із них: докторів наук – 1; кандидатів наук – 7+ 1; без ступеня – 0.

Окрім того, перебувають у відпустці по догляду за дитиною 3 науково-педагогічні працівники (2 – кандидати наук, 1 – без ступеня).

Усі викладачі виконують необхідні показники професійної активності, пройшли фахові стажування та підвищення кваліфікації з дистанційного навчання відповідно до плану кафедри.

У звітному році студенти 62-А групи факультету філології та історії Войтенко М. та Пузік М. здобули призове I місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» (м. Дрогобич).

Студентка 12-А групи факультету філології та історії Сема П. брала участь у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт зі спеціальності «Переклад» (ЛНУ ім. І. Франка, м. Львів).

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітньої діяльності

На факультеті особлива увага звертається на вдосконалення освітньої діяльності, зокрема:

– оновлено навчальні, робочі навчальні програми та навчально-методичне забезпечення дисциплін усіх спеціальностей відповідно до змін у стандартах освіти, кваліфікаційних вимог, технологій та форм навчання, що відповідають встановленому рівню компетентності фахівців;

– обговорено та оновлено освітні програми ОС «Бакалавр» та ОС «Магістр» («Середня освіта (Українська мова і література)», «Середня освіта (Мова і література (англійська))», «Середня освіта (Історія)») для вступників 2020 року з урахуванням пропозицій студентського самоврядування та стейкхолдерів;

– оновлено програми проходження студентами навчальних та виробничих практик відповідно до освітніх програм, зокрема формування фахових компетентностей у майбутніх учителів, та з огляду на особливості роботи закладів вищої та середньої освіти в умовах епідемії, спричиненої COVID-19;

– підготовлено методичне забезпечення освітнього процесу з урахуванням його необхідності та доцільності, можливості використання в дистанційному навчанні на засадах підвищення якості таких видань та авторської відповідальності;

– опановано методики змішаного, дистанційного навчання з використанням різних технологій спілкування онлайн та офлайн, зокрема Zoom, Meet, Classroom, Viber, корпоративна пошта;

– забезпечено можливість змішаного навчання студентів, проведення підсумкової та державної атестації, захисту кваліфікаційних робіт із використанням дистанційних технологій в умовах епідемії, спричиненої COVID-19;

– розширено можливості здобувачів освіти в набутті додаткових компетентностей під час вивчення вибірових освітніх компонентів із циклів загальної та фахової підготовки;

– науково-педагогічні працівники вчасно пройшли підвищення кваліфікації, стажування, зокрема з питань використання дистанційних технологій в освіті.

На факультеті система оцінювання знань діє відповідно до вимог внутрішньої та зовнішньої систем забезпечення якості освіти, зокрема використовуються такі види та форми контролю:

- поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль, державна атестація;
- модульні та ректорські контрольні роботи, зокрема у формі тестування;
- усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація, захист бакалаврської/магістерської роботи;
- перевірка на академічну доброчесність курсових, дипломних, магістерських робіт;

Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною – («зараховано», «незараховано»).

Моніторинг якості освіти здійснюється протягом усього періоду навчання студентів із використанням таких форм контролю: самостійна робота, індивідуальна робота, модульна контрольна робота, звіт про виконання самостійної роботи (реферат, доповідь, стаття), залік, екзамен.

Підсумкова діагностика якості підготовки фахівців здійснюється у формі державних екзаменів або захисту дипломної (бакалаврської) роботи; захисту магістерської роботи; захисту кандидатської дисертації.

Бази практик

Найменування бази для проходження практики	Інформація про наявність год про проходження практик (дата, номер, строк дії)
Відділ освіти Охтирської міської ради Сумської області	Договір № 13 від 11.04.2018 до 11.04.2021
Відділ освіти Кролевецької районної державної адміністрації	Договір № 445 від 24.01.2018 до 24.01.2021
Глухівське медичне училище – комунальний заклад Сумської обласної ради	Договір № 32 від 30.10.2018 до 30.10.2021
Глухівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 1 Глухівської міської ради	Договір № 23 від 17.09.2018 до 17.09.2021
Глухівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 3 Глухівської районної ради	Договір № 25 від 17.09.2018 до 17.09.2021
Глухівська загальноосвітня школа I–III ступенів № 6 Глухівської районної ради	Договір № 28 від 17.09.2018 до 17.09.2021
Комунальний заклад Сумської обласної ради Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою	Договір № 29 від 17.09.2018 до 17.09.2021
Глухівський навчально-виховний комплекс: дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I ступеня № 5	Договір № 27 від 17.09.2018 до 17.09.2021
Глухівський навчально-виховний комплекс: дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I–II ступенів № 4	Договір № 26 від 17.09.2018 до 17.09.2021
Інститут глибоких культур Національної академії аграрних наук України	Договір № 17 від 25.04.2018 до 25.04.2021
ДНЗ «Глухівське вище професійне училище»	Договір № 448 від 01.02.2018 до 01.02.2021
Глухівський агротехнічний інститут імені С. А. Ковпака Сумського національного аграрного університету	Договір № 33 від 30.10.2018 до 30.10.2021
Відділ освіти Глухівської міської ради	Договір № 40 від 31.10.2018 до 31.10.2021
Відділ освіти Глухівської районної державної адміністрації	Договір № 41 від 31.10.2018 до 31.10.2021
Дружбівський НВК: ЗОШ I–III ступенів – ДНЗ Дружбівської міської ради Ямпільського району Сумської області	Договір від 05.09.2019
Відділ освіти Глухівської районної державної адміністрації	Договір від 02.12.2019
Опорний заклад «Кролевецький ліцей № 3» Кролевецької міської ради Сумської області	Договір від 18.12.2019
Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою	Договір від 19.09.2019

Глухівська ЗОШ І–ІІІ ступенів № 6 Глухівської міської ради Сумської області	Договірвід 19.09.2019
ВКНЗ СОР «Путивльський педагогічний коледж ім. С. В. Руднева»	Договірвід 26.11.2019
Опорний заклад освіти Шалигинської селищної ради «Шалигинська ЗОШ І–ІІІ ступенів» Сумської області	Договірвід 17.10.2019
Глухівська ЗОШ І–ІІІ ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської області	Договірвід 19.09.2019
Глухівська ЗОШ І–ІІ ступенів № 4 Глухівської міської ради Сумської області	Договірвід 19.09.2019
Глухівська ЗОШ І–ІІІ ступенів № 3 Глухівської міської ради Сумської області	Договірвід 19.09.2019
Глухівська ЗОШ І–ІІІ ступенів № 1 Глухівської міської ради Сумської області	Договірвід 19.09.2019
Глухівський НВК: ДНЗ – ЗОШ І–ІІ ступенів № 5 Глухівської міської ради Сумської області	Договірвід 19.09.2019
КЗ Березівської сільської ради «Березівський НВК: ЗОШ І–ІІІ ступенів – ДНЗ «Веселка»»	Договірвід 24.09.2019
Есманська ЗОШ І–ІІІ ступенів Глухівської районної ради Сумської області	Договірвід 24.09.2019

Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу на факультеті

Найменування лабораторії, спеціалізованого кабінету; їх площа	Найменування обладнання, устаткування; кількість
Аудиторія № 409, 75 м ² ; Кабінет народознавства	фольклорні матеріали, тематичний живопис, фотографії кобзарів, художників, поетів, державних діячів, інших відомих людей, історичних подій тощо, графічні твори
Лабораторія № 309, 75 м ²	проектор, дошка, плазмова панель, відеомагнітофон
Лабораторія № 313, 75 м ²	інтерактивна дошка, проектор, друковані посібники, електронні засоби навчального призначення, дидактичні матеріали з мови та літератури, тестові завдання, тематичні папки, зразки кращих учнівських/студентських робіт та проєктів, підручники, хрестоматії, програмова художня та наукова література
Лабораторія № 407, 75 м ²	проектор, дошка, навчально-методичні стенди, дидактичні та навчальні матеріали, електронні засоби навчального призначення
Лабораторія № 306, 75 м ²	дошка, плазмова панель, відеомагнітофон, проектор, екран
Лабораторія № 304, 76 м ²	дошка, DVD програвач, телевізор, навчально-методична та довідкова література, таблиці, схеми, настінні карти, атласи, портрети, ілюстрації
Аудиторія № 110, 84 м ² ; Лабораторія іноземної мови, лінгвафонний кабінет	AMD Sempron™ Processor 2600+ 1.60 ГГц / HDD 100ГБ / 448 МБ ОЗУ / HL-DT-STCD-RWGCE-8527B / Монітор ViewSonic VE710 Series. – 2009 р.
Лабораторія № 107, 75 м ²	проектор, дошка, екран, навчально-методичні стенди, дидактичні та навчальні матеріали, електронні засоби навчального призначення

Використовується автоматизоване інформаційне середовище управління освітнім процесом «Політек-Софт» у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Розклад», «ПС-Студент», «Колоквіум»).

Завдяки автоматизованій інформаційній системі управління освітнім процесом було створено належну та ефективну інформаційну інфраструктуру (комплекс програмно-технічних засобів та баз даних), упроваджено уніфіковані засоби доступу до даних, поліпшено керування всіма комплексами інформаційної системи, а також забезпечено відповідність інформаційної інфраструктури стратегічним цілям Університету.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

На факультеті створено та затверджено вченою радою факультету (протокол № 4 від 28 квітня 2020 року) раду стейкхолдерів, до складу якої входять роботодавці, провідні вчителі, зокрема і випускники факультету, які працюють за фахом.

Голова ради стейкхолдерів – Маринченко Е. О., директор ЗОШ І–ІІІ ступенів м. Глухова.

Упродовж звітного періоду здійснювалася співпраця щодо надання можливості здобувачам освіти факультету проходити практики:

- на базі Національного заповідника «Глухів» проводиться безвідривна практика з археології; студенти спеціальності 014 Середня освіта (Історія) беруть участь у спільних археологічних експедиціях (генеральний директор Мошик І. В.);

- на базі закладів загальної середньої освіти м. Глухова студенти всіх спеціальностей факультету проходять педагогічні практики, у т.ч. в ЗОШ І–ІІІ ступенів № 3 м. Глухова (директор – Маринченко Е. О) та ЗОШ І–ІІ ступенів № 4 м. Глухова (директор – Гурець Е. А.)

Голова ради стейкхолдерів Маринченко Е. О. бере активну участь у житті факультету, зокрема є членом ученої ради.

Усі члени ради стейкхолдерів брали участь в обговоренні та надали слушні пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм факультету (вступ 2020), зокрема звернули увагу на необхідність збільшення навантаження на практичну підготовку здобувачів освіти.

Маринченко Е. О., Левік Т. П. працювали головами екзаменаційних комісій під час проведення державних атестацій випускників бакалаврату та магістратури.

Декан факультету: Лучкіна Любов Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент.

Освіта, наукові ступені і звання:

1. Доцент кафедри української мови, 2003 рік.

2. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання (українська мова); Академія педагогічних наук України, 2001 рік.

Дисертація: «Формування мовленнєвої культури майбутніх учителів загальнотехнічних дисциплін» (захист відбувся в Академії педагогічних наук України, листопад 2000 року).

3. Глухівський державний педагогічний університет, 2004 рік, диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література», кваліфікація вчителя української мови і літератури та зарубіжної літератури.

4. Глухівський державний педагогічний інститут ім. С. М. Сергєєва-Ценського, 1985 рік, диплом спеціаліста за спеціальністю «Педагогіка і методика початкового навчання», кваліфікація вчителя початкових класів.

Відзнаки і нагороди:

1. «Відмінник освіти України», 2004 рік (посвідчення № 970968).

2. Іменний годинник від Президента України, 2009 рік (посвідчення № 141).

3. Грамота Національної академії педагогічних наук (2019).

4. Грамоти Управління освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (2004; 2005; 2012).

5. Грамоти Глухівської міської ради (2006; 2013).

Наукові інтереси:

Формування мовно-мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя.

ФАКУЛЬТЕТ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

На сьогодні факультет – це сучасний багатопрофільний навчально-практичний комплекс, потужний просвітницький, культурний та студентський центр дозвілля. Керівництво факультету завжди швидко реагує на зміни, які відбуваються на ринках праці та освітніх послуг України і світу, ефективно впроваджує передовий світовий досвід підготовки фахівців, сприяє розвитку національної культури, формує еліту українського суспільства та першокласних педагогів і науковців.

Програма діяльності й розвитку факультету технологічної і професійної освіти базується на нормативних та правових документах, що регулюють діяльність закладів вищої освіти в Україні: Законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про інноваційну діяльність», Національній стратегії розвитку освіти в Україні на 2012–2021 рр., Статуті університету, Концепції розвитку Глухівського НПУ ім. О. Довженка на 2015–2020 рр., Положенні про факультет Глухівського НПУ ім. О. Довженка, Положенні про факультет технологічної і професійної освіти.

Місією факультету є підготовка висококваліфікованих фахівців у педагогічній та інженерній галузях України для потреб вітчизняних і закордонних ринків праці з метою забезпечення інноваційного розвитку суспільства й підтримки позитивного іміджу Глухівського НПУ ім. О. Довженка в усіх сферах діяльності: науковій, освітній, економічній, політичній тощо.

Метою факультету:

- якісна підготовка педагогів, висококваліфікованих спеціалістів освітньої галузі: учителів/викладачів трудового навчання та технологій, креслення й інформатики, майстрів виробничого навчання та викладачів професійного навчання (за спеціалізаціями) для закладів загальної середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти, здатних проєктувати культурно-освітнє середовище й успішно реалізовувати в ньому свої знання, творчі здібності, професійні вміння, виховувати соціально активне майбутнє покоління:

- підтримка та зміцнення провідних позицій факультету в структурі Університету, та в регіоні загалом, як центру формування еліти педагогічної й інженерної галузей; центру, здатного проводити фундаментальні та прикладні дослідження, здійснювати пошук і залучення талановитої молоді до участі в розвитку наукових шкіл, що сформувалися в університеті, розроблювати й упроваджувати інноваційні технології в професійній та повсякденній діяльності людини.

Досягнення поставленої мети потребує вирішення таких *завдань*:

1. Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу, що ґрунтується на принципах автономії та самоврядування, партнерства, відкритості до змін; поєднання колегіальних та єдиноначальних засад; незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій.

2. Проведення на високому рівні освітньої та наукової діяльності.

3. Розширення діяльності шляхом ліцензування та акредитації освітніх і наукових програм.

4. Формування контингенту здобувачів освіти, аспірантів, докторантів відповідно до ліцензованих обсягів; неухильне виконання обсягів державного замовлення, угод на підготовку кадрів із вищою освітою; працевлаштування випускників і підтримання тісного зв'язку з роботодавцями, що позитивно впливає на імідж як факультету, так і університету загалом.

5. Кадрове забезпечення освітнього процесу. Підвищення кваліфікації ПВС через аспірантуру, докторантуру, стажування, зокрема закордонне, тощо.

6. Організація освітнього процесу за всіма формами згідно з освітніми стандартами, його навчально-методичне, матеріально-технічне, інформаційне забезпечення.

7. Проведення ефективної наукової, науково-дослідної та інноваційної діяльності, її інтеграція з науковими установами Національної академії наук України.

8. Налагодження міжнародних зв'язків та провадження міжнародної діяльності в галузі освіти і науки.

9. Господарська діяльність.

10. Розвиток студентського самоврядування, організація й проведення позанавчальної та виховної роботи, спрямованої на формування корпоративної культури, лідерства, професійних компетентностей.

11. Інформаційне забезпечення діяльності факультету.

12. Соціальне забезпечення, соціальний захист суб'єктів освітнього середовища.

Факультет підтримує творчі зв'язки з низкою наукових установ України (<http://trgpru.ho.ua/index.php/spivpratsya>). Це дало змогу підписати договори з лабораторіями Інституту професійно-технічної освіти НАПН України та Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти в Сумській області щодо подальшої спільної діяльності в напрямі вдосконалення і модернізації підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів професійного навчання для фахових закладів освіти України в рамках ступеневої освіти.

Грунтовну підготовку спеціалістів забезпечують три кафедри: технологічної і професійної освіти (завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України Курок В. П.), професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (завідувач кафедри – доктор педагогічних наук, професор Ковальчук В. І.), професійної освіти та комп'ютерних технологій (завідувач кафедри – кандидат педагогічних наук, доцент Бондаренко М. І.).

Підготовка здійснюється за IV рівнем акредитації та передбачає освітні ступені бакалавра з чотирирічним або дворічним (на базі ОКР молодшого спеціаліста) терміном навчання, магістра з терміном навчання 1 рік 4 місяці, доктора філософії з терміном навчання 4 роки (за спеціальністю 015 Професійна освіта).

При факультеті діє аспірантура та докторантура за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 015 Професійна освіта, а також спеціалізована вчена рада із захисту кандидатських і докторських дисертацій. На сьогодні в аспірантурі навчаються 35 науково-педагогічних працівників (011 Освітні, педагогічні науки – 22 особи; 015 Професійна освіта – 13 осіб) . Над докторськими дисертаціями працюють 3 науково-педагогічні працівники.

Очолюють кафедри доктори, професори та доценти. Штат професорсько-викладацького

складу факультету: 5 докторів наук (3 – педагогічних; 2 – технічних), 4 із них професори; 10 доцентів і 11 старших викладачів (із них 18 канд. пед. наук, 1 канд. техн. наук, 1 кандидат сільськогосподарських наук), 4 асистенти.

Вони здійснюють підготовку фахівців за IV рівнем акредитації за чотирма спеціальностями:

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «БАКАЛАВР»

- 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – термін навчання 2 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст»);
- 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – термін навчання 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);
- 015.01 Професійна освіта (Будівництво) – термін навчання 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);
- 015.01 Професійна освіта (Будівництво) – терміни навчання 2 і 3 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст»);
- 015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – термін навчання 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);
- 015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – терміни навчання 2 і 3 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст»);
- 015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) – термін навчання 4 р. (на базі повної загальної середньої освіти);
- 015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) – терміни навчання 2 і 3 р. (на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст»);

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «МАГІСТР»

- 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології);
- 015.01 Професійна освіта (Будівництво);
- 015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);
- 015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства).

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «ДОКТОР ФІЛОСОФІЇ»

- 011 Освітні, педагогічні науки (Теорія і методика вищої освіти)
- 015 Професійна освіта (Теорія і методика професійної освіти)

ОСВІТНІЙ СТУПІНЬ «ДОКТОР НАУК»

- 015 Професійна освіта

Перелік спеціальностей факультету

Спеціальності/ освітня програма	Кваліфікація
За освітнім ступенем «Бакалавр»	
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільсько-господарської продукції та харчові технології) ОПП: Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	Бакалавр із професійної освіти. Педагог професійного навчання (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) ОПП: Середня освіта. Трудове навчання та технології. Інформатика	Бакалавр із середньої освіти. Учитель трудового навчання та технологій, креслення. Учитель інформатики.
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОПП: Професійна освіта (Будівництво)	Бакалавр із професійної освіти. Педагог професійного навчання (Будівництво)
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) ОПП: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Бакалавр із професійної освіти. Педагог професійного навчання (Технологія виробів легкої промисловості)
За освітнім ступенем «Магістр»	
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільсько-господарської продукції та харчові технології) ОПП: Професійна освіта (Технологія виробництва і	Магістр професійної освіти (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства). Викладач закладів освіти. Інженер-педагог.

переробки продуктів сільського господарства)	
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) ОПП: Середня освіта. Трудове навчання та технології	Магістр технологічної освіти. Вчитель технологій, профільного навчання, креслення та інформатики. Викладач закладів освіти.
015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) ОПП: Професійна освіта(Будівництво)	Магістр професійної освіти (фахівець у будівельній галузі). Викладач закладів освіти. Інженер-дослідник-педагог.
015Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) ОПП: Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	Магістр професійної освіти (Технологія виробів легкої промисловості). Викладач закладів освіти. Інженер-педагог
За освітнім ступенем «Доктор філософії»	
011 Освітні, педагогічні науки ОНП Теорія і методика вищої освіти	Доктор філософії в галузі Освіта/педагогіка зі спеціальності Освітні, педагогічні науки
015 Професійна освіта ОНП «Професійна освіта» (Теорія і методика професійної освіти)	Доктор філософії в галузі Освіта/педагогіка зі спеціальності Професійна освіта
За освітнім ступенем «Доктор наук»	
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)	Доктор наук у галузі Освіта/педагогіка зі спеціальності Професійна освіта

Факультет має належну навчально-матеріальну базу та методичне забезпечення освітнього процесу. До послуг здобувачів освіти сучасні навчально-виробничі майстерні, лабораторії, комп'ютерні класи, мультимедійні засоби навчання, науково-методична бібліотека.

Здобувачі освіти факультету беруть активну участь у науково-дослідницькій роботі в проблемних групах та наукових гуртках, студентських науково-практичних конференціях, усеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та студентських олімпіадах.

На факультеті технологічної і професійної освіти значну увагу приділяють підвищенню фахового рівня науково-педагогічних кадрів, створенню умов для якісного навчання. Підготовка наукових і науково-педагогічних працівників вищої кваліфікації на факультеті, а саме докторів філософії і докторів наук, згідно із Законом України «Про вищу освіту» реалізується шляхом навчання в аспірантурі та докторантурі. Постійно діючу аспірантуру в університеті відкрито ще у 2007 р. і з цього часу перелік спеціальностей постійно розширювався та оновлювався.

Осередком технологічної освіти в Україні є *кафедра технологічної і професійної освіти*. Її очолює доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України Курок Віра Панасівна – автор посібників із технічної механіки для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та понад 150 наукових праць.

В. П. Курок концентрує творчу енергію викладачів, координує їхню діяльність у процесі наукового пошуку, максимально сприяє розвитку творчих здібностей молодих науковців, аспірантів, студентів, їхньому вихованню й перетворенню в зрілих дослідників, ініціює нові напрями наукових пошуків. Під її керівництвом із 2016 р. при кафедрі технологічної і професійної освіти функціонує наукова школа «Професійна підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій».

Наукова школа В. П. Курок спрямована на вивчення й аналіз теоретико-методологічних основ і передової вітчизняної та закордонної практики професійної підготовки вчителя технологій в педагогічних ЗВО. Науковою школою проводяться різноманітні заходи, зокрема обласні, місцеві, районні науково-методичні семінари. Члени наукової школи керують написанням магістерських робіт, кандидатських і докторських дисертацій, а також підготовкою статей до збірників наукових праць, укладають наукові праці, беруть участь в організації та проведенні заходів із вивчення і відродження національних традицій, в організації та роботі конкурсів творчих робіт учнів шкіл, гуртківців закладів позашкільної освіти та студентів ЗВО.

Досвідчені й авторитетні педагоги кафедри технологічної і професійної освіти, а саме: доктор пед. наук, проф. Курок В. П., канд. пед. наук, доц. Литвин О. М., Білевич С. В., Білевич І. В., Благосмислов О. С., Хоруженко Т. А., Шевель Б. О., канд. пед. наук, ст. викл. Дешенко О. М., Марченко С. С., Борисенко Н. А. – навчають студентів технологій, креслення, машинознавства, основ виробництва, елементів творчості, народних ремесел, формують інтерес до наукової роботи, трудового навчання.

Науково-дослідницька тематика кафедри – «Теоретико-методичні засади комплексного підходу до фахової підготовки вчителів технологій та викладачів професійного навчання»

(№ державної реєстрації RK 0117U004242).

Кафедра започаткувала проведення Всеукраїнської олімпіади з трудового навчання серед студентів закладів вищої освіти, на якій студенти факультету традиційно демонструють високий рівень майстерності і сформованих знань, упродовж багатьох років посідають призові місця.

На базі кафедри проводяться Всеукраїнські конкурси студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта». За результатами II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» студентка В. Мехедок нагороджена дипломом I ступеня.

Кафедра започаткувала проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти», яка втретє відбулася 14 травня 2020 р. У роботі взяли участь 3 здобувачі освіти під керівництвом викладачів кафедри.

Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва на сьогодні є провідною в підготовці інженерно-педагогічних кадрів, передусім педагогів професійного навчання сільськогосподарського профілю для закладів професійної освіти Сумської, Чернігівської, Полтавської та інших областей України.

Кафедру очолює Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор, Відмінник освіти України. Лауреат Державної премії Президента України для молодих учених за цикл праць «Теоретико-методичні засади підготовки учнів та викладачів професійно-технічних навчальних закладів до інноваційної діяльності в умовах ринку праці» (2009 р.).

Автор понад 200 наукових праць, серед них монографії: «Розвиток педагогічної майстерності майстрів виробничого навчання ПТНЗ у післядипломній освіті (теоретико-методичний аспект)» (2014); розділи в колективних монографіях: «Реалізація концепції формування проєктної компетентності учнів загальноосвітніх навчальних закладів як передумова підготовки фахівця у вищій школі» (2016), «Аспектна аплікація положень компетентнісного підходу в удосконаленні освітнього процесу вищої школи» (2016) тощо.

Науково-дослідницька тематика кафедри – «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» (номер державної реєстрації 0119U000357).

22 грудня 2020 р. відбувся успішний захист дисертації ст. викладача кафедри Єрмоленка Є. І. на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії» на засідання разової спеціалізованої вченої ради ДФ 56.146.002.

15 квітня 2020 р. в Українській інженерно-педагогічній академії відбулася підсумкова науково-практична конференція II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта». Здобувач освіти за спеціальністю «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» Тимошенко Роман Вікторович посів почесне III місце.

Кафедру професійної освіти та комп'ютерних технологій очолює кандидат педагогічних наук, доцент Бондаренко М. І.

Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій функціонує в університеті у структурі факультету технологічної та професійної освіти і є випусковою для двох спеціальностей: 015 Професійна освіта (Будівництво і зварювання) та 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

При кафедрі діє наукова лабораторія «ІТ-трансформація будівельної галузі», яку очолює доктор технічних наук, професор Єсипенко А. Д. Основні напрями наукових досліджень лабораторії – організаційно-технологічне забезпечення надійності та безпечності експлуатації будівель і споруд.

Кафедра є провідною в підготовці інженерно-педагогічних кадрів – викладачів спецпредметів будівельного профілю для закладів професійної освіти Сумської, Чернігівської, Полтавської та інших областей України.

Декан. Нині факультет очолює доктор педагогічних наук, доцент Борис Олександрович Грудинін, який є випускником факультету 1996 року зі спеціальності «Трудове навчання та фізика». У 2004 р. Б. О. Грудинін захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика). У 2005 р. за підсумками наукової роботи виборов стипендію Кабінету Міністрів України для молодих учених.

У 2019 р. захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика).

До кола наукових інтересів Б. О. Грудиніна входять питання формування дослідницької компетентності учнів і студентів у процесі вивчення природничих дисциплін, історія природничих наук, а також дослідження в радіодіапазоні вторгнень об'єктів космосу в атмосферу Землі.

Б. О. Грудинін має у своєму доробку понад 100 наукових праць.

Контингент студентів факультету станом на 15 грудня 2020 року становить 299 осіб денної форми навчання (із них 14 навчаються за кошти фізичних, юридичних осіб) та 110 заочної форми навчання (із них 57 навчаються за кошти фізичних, юридичних осіб).

Зокрема:

за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) навчається 118 студентів денної форми (із них 7 за контрактом) і 68 студентів заочної форми (із них 44 – за контрактом). Бакалаврів денної форми – 69 студентів, з яких 45 – з терміном навчання 2 роки, серед них 0 контрактників. Магістрів денної форми – 49 студентів, із них 7 контрактників. Бакалаврів заочної форми – 39 студентів, з яких 22 з терміном навчання 2 роки, загалом 29 контрактників. Магістрів заочної форми – 29 студентів, із них 15 контрактників:

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Будівництво) здобувають освіти 42 студенти денної форми навчання (із них 4 за контрактом) і 21 студент заочної форми (із них 6 за контрактом). Бакалаврів денної форми – 17 студентів, з яких 9 – з терміном навчання 2 роки, загалом 0 контрактників. Магістрів денної форми – 25 студентів, із них 4 контрактники. Бакалаврів заочної форми (термін 2 роки) – 6 студентів, із яких 0 контрактників. Магістрів заочної форми – 15 студентів, із них контрактників 6;

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) навчаються 37 студентів денної форми навчання (із них 1 за контрактом). Бакалаврів денної форми – 23 студенти, із яких 17 з терміном навчання 2 роки, загалом 0 контрактників. Магістрів денної форми – 14 студентів, із яких 1 контрактник. На заочній формі навчаються – 2 студенти-бакалаври на платній основі;

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) навчаються 102 студенти денної форми навчання (із них 2 за контрактом) і 19 студентів заочної форми навчання (із них 5 за контрактом). Бакалаврів денної форми навчання з терміном 2 роки – 50 студентів, із них 1 контрактник. Магістрів денної форми – 41 студент, із них 1 контрактник. Бакалаврів заочної форми (термін 2 роки) – 6 студентів, з яких 0 контрактників. Магістрів заочної форми – 13 студентів, із них 5 контрактників.

Контингент студентів денної форми навчання

Курс	Група	Кіль-ть	Бюджет	П.І	а/в	П.І
1	11-Т (4 р.н.)	6	6	0		
	12-Т (2 р.н.)	20	20	0		
	13-Пр(М) (2 р.н.)	14	14	0		
	14-Пр(М) (3 р.н.)	9	9	0		
	15-Пр(М) (4 р.н.)	2	2	0		
	13-Пр(Б) (2 р.н.)	3	3	0		
	14-Пр(Б) (3 р.н.)	2	2	0		
	15-Пр(Б) (4 р.н.)	3	3	0		
	13-Пр(К) (2 р.н.)	9	9	0		
	14-Пр(К) (3 р.н.)	1	1	0		
Усього		69	69	0		
2	21-Т (4 р.н.)	3	3	0		
	22-Т (2 р.н.)	25	25	0		
	23а-Пр(М) (2 р.н.)	19	19	0		
	23б-Пр(М) (2 р.н.)	17	16	1		
	24-Пр(Б) (2 р.н.)	6	6	0		
	21-Пр(К) (2 р.н.)	8	8	0		
Усього		78	77	1	0	
3	31-Т (4 р.н.)	7	7	0		
	35-Пр(К) (4 р.н.)	2	2	0		
Усього		9	9	0	0	
4	41-Т (4 р.н.)	8	8	0		
	45-Пр(К) (4 р.н.)	3	3	0		
	45-Пр(Б) (4 р.н.)	3	3	0		
Усього		14	14	0		
магіст-	6 М-Пр(К) (1,4 р.н.)	9	8	1		

ратура, 1 курс	6 М-Т (1,4 р.н.)	25	22	3	
	6 М - Пр(М) (1,4 р.н.)	20	20	0	
	6 М - Пр(Б) (1,4 р.н.)	20	16	4	
Усього		74	66	8	
магіст- ратура, 2 курс	62 М-Пр(К) (1,4 р.н.)	5	5	0	
	62 М-Т (1,4 р.н.)	24	20	4	
	62 М - Пр(М) (1,4 р.н.)	21	20	1	
	62 М - Пр(Б) (1,4 р.н.)	5	5	0	
Усього		55	50	5	
Разом:		299	285	14	
технологічна освіта		118			
професійна освіта		164			
<i>Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства</i>		102			
<i>Будівництво</i>		42			
<i>Технологія виробів легкої промисловості</i>		37			
Разом бакалаврів		170	169	1	
Разом магістрів		129	116	13	

Контингент студентів заочної форми навчання

015 Професійна освіта			
015 Будівництво	Усього	Д/З	ПЛ
20-13Пр(Б)	2	2	0
20-22Пр(Б)	4	4	0
Усього бакалаврів	6	6	0
6 М-ПР(Б)з	6	5	1
61 М-ПР(Б)з	2	0	2
62 М-ПР(Б)з	7	4	3
Усього магістрів	15	9	6
РАЗОМ	21	15	6
015 Технологія виробництва і переробка продуктів с/г			
20-11Пр(М)	3	3	0
20-21Пр(М)	3	3	0
Усього бакалаврів	6	6	0
6 М-ПР(М)з	9	6	3
62 М-ПР(М)з	4	2	2
Усього магістрів	13	8	5
РАЗОМ	19	14	5
015 Технологія виробів легкої промисловості			
20-23Пр(К) 4р.н.	2	0	2
014 Середня освіта. Трудове навчання та технології			
70-11Т	7	5	2
70-12Т	3	0	3
70-21Т	7	5	2
70-22Т	1	0	1
Кременчук 74-21Т – 2р.н	5	0	5
70-32 Т	4	0	4
Суми 78-32Т	8	0	8
Суми 78-42Т	4	0	4
РАЗОМ	39	10	29
6М-Тз	15	7	8
62М-Тз	14	7	7
Усього магістрів	29	14	15
РАЗОМ	68	24	44
УСЬОГО	110	53	57

Характеристика кадрового потенціалу, задіяного в реалізації освітніх програм

Відповідно до рішення вченої ради факультету технологічної і професійної освіти (протокол № 1 від 28 серпня 2020 р.) затверджено склад гарантів освітньо-професійних і освітньо-наукових програм, а також склад груп забезпечення зазначених програм по факультету на 2020–2021 н. р.:

Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)»

Хоруженко Тетяна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

Білевич Світлана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Склад групи забезпечення (наскрізна):

Хоруженко Тетяна Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти (*керівник групи забезпечення*);

Білевич Світлана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти;

Литвин Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти;

Шевель Борис Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти;

Толмачов Володимир Сергійович – кандидат технічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Спеціальність 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»

Опанасенко Віталій Петрович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»

Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Склад групи забезпечення (наскрізна):

Самусь Тетяна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (*керівник групи забезпечення*);

Опанасенко Віталій Петрович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

Росновський Микола Григорович – кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.

Спеціальність 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання)

ОПП «Професійна освіта (Будівництво)»

Литвинова Наталія Вікторівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

ОПП «Професійна освіта (Будівництво)»

Хоменко Олександр Григорович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Склад групи забезпечення (наскрізна):

Бондаренко Микола Іванович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій (*керівник групи забезпечення*);

Лівінський Олександр Михайлович – доктор технічних наук, професор кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Хоменко Олександр Григорович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Литвинова Наталія Вікторівна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Спеціальність 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)

ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

Зінченко Альбіна Валеріївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій – гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти;

ОПП «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»

Васенок Тетяна Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій, гарант освітньо-професійної програми підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Склад групи забезпечення (наскрізна):

Васенок Тетяна Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій (*керівник групи забезпечення*);

Зінченко Альбіна Валеріївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Маринченко Інна Віталіївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій.

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

ОПП «Теорія і методика вищої освіти»

Курок Віра Панасівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти, гарант освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Доктор філософії».

Склад групи забезпечення:

Курок Віра Панасівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти (*керівник групи забезпечення*);

Грудинін Борис Олександрович – доктор педагогічних наук, доцент, декан факультету технологічної і професійної освіти;

Ткаченко Наталія Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач аспірантури та докторантури;

Зайцева Ольга Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та менеджменту освіти.

Спеціальність 015 «Професійна освіта»

ОПП «Теорія і методика професійної освіти»

Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва, гарант освітньо-наукової програми підготовки здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Доктор філософії».

Склад групи забезпечення:

Ковальчук Василь Іванович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва (*керівник групи забезпечення*);

Єсипенко Агла Дмитрівна – доктор технічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій;

Ігнатенко Ганна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва;

Вовк Богдан Іванович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.

Стимулювання педагогічної майстерності

Стимулювання рівня педагогічної майстерності ППС факультету – цілеспрямоване, безперервне самовдосконалення. При цьому процеси самоосвіти, самовиховання вчителів (викладачів) мають бути певною мірою адміністративно організованими й контрольованими. Процес самовдосконалення ППС умовно поділяють на чотири етапи:

- самоусвідомлення викладачами важливості педагогічної самоосвіти, самовиховання і прийняття рішення зайнятися професійним самовдосконаленням;
- розробка програми професійного самовдосконалення та планування заходів щодо її реалізації;
- безпосередня практична діяльність, спрямована на реалізацію поставлених завдань самовдосконалення;
- самоконтроль та самокорекція.

Особливості організації освітнього процесу на факультеті

Освітній процес на факультеті технологічної і професійної освіти організовано за змішаною системою, в основу якої покладено кредитно-модульну та традиційну системи. Модернізація системи освіти на факультеті полягає в переході від заочної форми навчання до дистанційно-заочної з урахуванням широкої географії вступників. Навчальні досягнення студентів висвітлюються в балах за 100-бальною та національною шкалами: шкалою ECTS.

Моніторинг якості освіти проводиться в декілька етапів: модульні контрольні роботи, проміжна атестація, семестрові або курсові, атестації, державна підсумкова атестація.

Навчання здобувачів освіти передбачає:

- теоретичну аудиторну підготовку, позааудиторне навчання (консультації викладачів, науково-дослідні лабораторії, гуртки), самостійну роботу студентів (у бібліотеках, читальних залах, спеціалізованих лабораторіях під керівництвом лаборантів, майстрів виробничого навчання);
- аудиторну (лабораторні та практичні заняття) та позааудиторну практичну підготовку (науково-дослідні лабораторії (<http://tpgnpu ho ua/index.php nauka/naukova-shkola-kurok-vp>, <http://tpgnpu ho ua/index.php nauka/nauova-shkola-kovalchuk-vi>, <http://tpgnpu ho ua/index.php nauka/shkola-vesvpenko-ad>), гуртки (<http://tpgnpu ho ua/index.php/naukovi-hurtky>)). Навчальні плани також передбачають обов'язкові педагогічні та виробничі практики з метою вдосконалення професійної підготовки студентів. Базами практик на факультеті є літні оздоровчі дитячі табори, заклади загальної середньої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти, вищі професійні училища, провідні промислові підприємства та наукові установи. З основними базовими навчальними закладами, підприємствами та науковими установами підтримуються постійні зв'язки. оновлюються договори (угоди) щодо співпраці в освітній діяльності (<http://tpgnpu ho ua/index.php spivpratsva>).

На факультеті постійно оновлюється навчально-методичне забезпечення: розробляються підручники, навчальні та навчально-методичні посібники. Періодично вдосконалюється інформаційне забезпечення освітнього процесу. На перспективу передбачається розширення та вдосконалення матеріально-технічної бази навчальних аудиторій, навчальних і спеціалізованих лабораторій, організація науково-дослідних лабораторій, ліцензування перспективних спеціальностей (з урахуванням специфіки факультету, його професорсько-викладацького складу, матеріально-технічної бази).

Під час формування розкладу занять на 2020-2021 н. р. для всіх учасників освітнього процесу взято до уваги таке:

- перелік дисциплін, уніфікованих за обсягом кредитів (ОС «Бакалавр», «Магістр», прийом 2020-2021 н. р.); перелік дисциплін, уніфікованих за обсягом кредитів для студентів ОС «Магістр» (термін навчання Трік 4 місяці), виставлено в розклад під час традиційної форми навчання з урахуванням кількості осіб в аудиторіях відповідно до встановлених протиепідемічних норм; під час змішаного навчання організовано лекції з уніфікованих дисциплін дистанційно, групи студентів не роз'єднуються;
- дозволена кількість посадкових місць в аудиторіях визначено згідно з санітарними нормами та забезпеченням соціального дистанціювання учасників освітнього процесу, що визначено відповідними чинними документами;
- під час організації змішаного та дистанційного навчання лекційні заняття сплановано з використанням онлайн-технологій без визначення аудиторії;

- з метою мінімізації переміщення учасників освітнього процесу між аудиторіями, корпусами тощо сплановано організацію й проведення занять упродовж одного дня для групи студентів переважно в одній і тій самій аудиторії (кабінеті, майстерні, спортивній залі), на одному поверсі визначеного навчального корпусу.

Модернізація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання.

Відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка», «Рекомендацій МОН України щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти, висвітлених у листі МОНУ № 1/9-344 від 24.06.2020); згідно із ст. 40 Закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постановою головного державного санітарного лікаря України від 22.08.2020 року № 50 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» :

- забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації й проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: електронної пошти, online-зв'язку за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку за допомогою платформи Zoom, взаємодія учасників через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери, запропоновані МОН України (*див. додаток 1*);
- на сайті факультету в розділі «Дистанційне навчання» розміщено перелік електронних сервісів для організації дистанційного навчання (<http://tpnpu ho ua/index.php/osvitniy-protses/distantiine-navchannya>): Moodle, Google Клас (Google Classroom), Google Презентації (Google Presentations), iLearn, Kahoot, Edmodo, LearningApps.org, Stepik, OnlineTestPad, Linoit, Padlet, Trello, Plickers).

Месенджери Skype, Viber, WhatsApp, Zoom сприяють організації спілкування учасників освітнього процесу в режимі реального часу.

- на сайті факультету розміщено інструкції, розроблені викладачами щодо користування платформами дистанційного навчання (<http://tpnpu ho ua/index.php/osvitniy-protses/distantiine-navchannya>);
- лекційні, практичні, семінарські, лабораторні заняття проводяться професорсько-викладацьким складом факультету дистанційно відповідно до затверджених розкладів та графіків освітнього процесу з відповідним контролем їх виконання та звітністю викладачів (згідно з розпорядженням від 19.03.2020 № 31 «Про моніторинг освітнього процесу в період карантину»); результати оцінювання компетентностей студентів фіксуються й після завершення карантину переносяться до академічних журналів;
- щомісячно в обов'язковому порядку на період карантину завкафедри (їх заступники) звітують деканату про виконання навчального навантаження за табелем. Засоби звітування – ел. пошта кафедри й деканату ipro17@i.ua ;
- для підтвердження організації освітнього процесу забезпечено збереження електронного сліду зв'язку працівників деканатів та науково-педагогічних працівників зі здобувачами освіти (під час комунікації через електронну пошту) та за допомогою скріншотів.

Забезпечення якості освіти. Якість освіти під час організації освітнього процесу на факультеті технологічної і професійної освіти, розробка (коригування) освітніх програм, навчальних планів (робочих навчальних планів), планування науково-педагогічного навантаження досягається шляхом дотримання:

- законів України «Про вищу освіту», «Про освіту»;
- Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (схвалено Міністерською конференцією в Єревані 14-15 травня 2015 р.);
- положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»;
- положення «Про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти за ОС «Бакалавр», «Магістр» Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;
- положення «Про електронний журнал обліку успішності студентів Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;
- положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347 «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015р. № 1187»;

- постанови Кабінету Міністрів України від 20 травня 2013 року № 363 «Про затвердження Порядку розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів»;
- методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені наказом МОН України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 № 600); стандартами вищої освіти спеціальностей (затвердженими наказами МОНУ);
- постанови КМУ від 24 грудня 2019 року № 1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності»;
- наказу МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266»;
- наказу МОН України від 12.05.2016 № 506 (зі змінами від 12.10.2017 № 1368) «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціалізацій) у системі підготовки педагогічних кадрів»;
- наказу МОН України від 21.03.2016 № 292 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення» зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1223 від 23.09.2019;
- ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код – 02125527), що затверджена наказом Міністерства освіти і науки України № 116-л від 02.06.2017 та розміщена у вигляді Відомостей про право здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти на офіційному веб-сайті МОН (за покликанням <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/poslugi/licenzuvannya/vidomosti-pro-pravo-zdijsnennya-osvitnoyi-diyalnosti>);
- норм планування навантаження ПВС, що передбачені наказом МОН України від 07.08.2002 № 450 «роботи та переліків основних видів методичної, наукової й організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників ВНЗ»;
- наказу ректора від 17.06.2016 № 169 «Заходи з коригування процесу переходу на навчальне навантаження 600 год. науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;
- листів МОН від 06.08.2020 № 1/9-423 «Про деякі особливості початку освітнього процесу в 2020-2021 н. р.», 13.08.2020 № 1/9-435;
- рекомендацій для закладів вищої освіти щодо розробки та впровадження університетської системи забезпечення академічної доброчесності (рішення НАЗЯВО від 29.10.2019 <https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2019/10/%d0%a0%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%b4%d0%b0%d1%86%d1%96%d1%96%cc%88-%d0%97%d0%92%d0%9e-%d1%81%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0-%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%be%d1%96%cc%88-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96.pdf>);
- рекомендацій щодо впровадження змішаного навчання у закладах фахової передвищої та вищої освіти (лист МОНУ № 1/9-344 від 24.06.2020);
- рішень ректорату, вченої ради, схвалених 31.08.2020 р. «Про затвердження протиепідемічних заходів в університеті та коледжі на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»; «Про затвердження кількості штатних одиниць (ставок) ПВС за спеціальностями у 2020-2021 н. р.» .
- З метою забезпечення якості освіти, вимог академічної доброчесності, ефективної комунікації між учасниками освітнього процесу, здійснення контролю організації і проведення освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу до реалізації освітніх програм відповідно до

положення «Про індивідуальний навчальний план здобувачів освіти за ОС «Бакалавр», «Магістр» Глухівського НПУ ім. О. Довженка» укладено індивідуальні навчальні (наукові) плани здобувачів та затверджено їх згідно з визначенням у положенні порядком; сформовано списки студентів з урахуванням їхніх потреб та освітньої спроможності (категорія 1 – безпосередньо задіяні до навчального процесу в аудиторіях; категорія 2 – поєднують навчання з роботою за здобутою освітою/освітою, категорія 3 – студенти з особливими освітніми потребами. Списки студентів за категоріями подано в додатку 2.

Організація освітнього процесу для студентів другої і третьої категорій здійснюється дистанційно за окремим, узгодженим із кафедрами та навчальним відділом графіком, який затверджено вченою радою університету.

З метою забезпечення якості освіти, повноцінного формування професійних компетентностей студентів, що здобувають освіту за ОС «Бакалавр», «Магістр» на умовах перехресного вступу, з I семестру передбачено вибіркові дисципліни професійного спрямування обраної спеціальності (спеціалізації, освітньої програми).

Моніторинг якості освіти. Основними формами моніторингу якості освіти студентів факультету є проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування занять, відвідування занять посадовими особами (деканом, завідувачами кафедр), контрольні роботи, форми поточного й підсумкового контролю якості підготовки майбутніх фахівців, аналіз науково-методичного забезпечення освітнього процесу.

Традиційними формами моніторингу якості освіти на факультеті є проміжна атестація, заліково-екзаменаційна сесія студентів. Підсумки таких видів контролю детально аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедр, студентського самоврядування факультету, радах факультету, де приймаються відповідні рішення з метою підвищення якості успішності, вдосконалення механізмів надання освітніх послуг тощо. Результати атестації навчання оприлюднюються на факультетській дошці оголошень.

Передбачено проведення контрольних заходів у синхронному режимі (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у веб-середовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (наприклад, чати, аудіо-, відеоконференції, використанням онлайн-зв'язку програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайн-занять, онлайн-консультацій (<https://zoom.us/>)).

Приведено у відповідність до вимог пакети засобів діагностики **результатів навчання** – знань, умінь, навичок, способів мислення, цінностей, інших компетентностей та якостей особистості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити й виміряти та які особа здатна продемонструвати після опанування окремих модулів освітньої програми, після завершення освітньої програми (модульні контрольні роботи; контрольні роботи; тестові завдання тощо); тематику курсових, дипломних, магістерських робіт, вказівки щодо їх виконання, критерії оцінювання; матеріали підсумкової державної атестації; матеріали організації і проведення всіх видів практик (програми практик, бази проходження практик, угоди з базами практик); дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів, засоби діагностики тем, винесених на самостійне опрацювання; електронне забезпечення навчальних дисциплін.

Система набуття здобувачами освіти soft skills. Розвиток й удосконалення soft skills у студентів – об'єктивна вимога ринку праці. Керівництво вищої школи має реагувати на ці запити, а у світлі ширшої автономії університетів у частині формування навчальних програм необхідно проявляти ініціативу та запроваджувати відповідні нові навчальні програми підготовки з метою охоплення всього спектру розвитку універсальних компетенцій у студентів під час навчання.

Формування soft skills для здобувачів освіти факультету технологічної і професійної освіти обумовлюється такими нормативними документами:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII (зі змінами та доповненнями) [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом МОН України № 977 від 11.07.2019 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу, 24.04.2020 р.: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19>

3. Глосарій. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу, 24.04.2020 р.: <https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2020/01/Глосарій.pdf>

Практичний досвід формування soft skills у здобувачів вищої освіти полягає у формуванні таких «м'яких навичок», якими необхідно оволодіти майбутньому фахівцю:

– *уміння працювати в команді*: вміння слухати, здатність бачити єдину мету і знаходити шляхи її досягнення, вміння поєднувати власні амбіції з колективною справою, готовність підтримати, вміння переконувати й знаходити компроміс;

– *лідерські якості*: здатність об'єднувати людей навколо соціально значущої мети, вміння брати на себе відповідальність за весь колектив;

– *креативність*: вміння знаходити нестандартні, нові рішення знайомих ситуацій, здатність генерувати і втілювати в життя нові ідеї;

– *організаторські здібності*: вміння об'єднувати людей і чітко визначати обов'язки відповідно до можливостей кожного, ініціативність і вимогливість до себе та інших;

– *комунікація*: вміння спілкуватися відповідно до ситуації, враховувати міміку і жести, вміння домовлятися, відповідно починати й завершувати розмову, підсумовувати результати розмови, готовність спілкуватися з клієнтами будь-якого віку;

– *емоційний інтелект*: вміння розпізнавати чужі емоції і демонструвати свої, налагоджувати емоційний контакт для спільної роботи;

– *робота з інформацією*: вміння збирати, аналізувати й оцінювати нову інформацію, ставити потрібні питання; орієнтуватися в широкому інформаційному полі сучасного світу;

– *системне мислення*: вміння планувати, ставити поточні й кінцеві цілі і реалізовувати їх, аналізувати складні ситуації, знаходити оптимальне рішення;

– *мотивація*: уміння мотивувати себе і своїх клієнтів, розуміти чужі мотиви й наміри, долати проблеми і кризи, мотивувати до цього клієнтів.

Самостійна робота студентів. У зв'язку із збільшенням відведених годин на самостійну роботу студентів зменшується обсяг аудиторних занять: лекційних, практичних, семінарських, лабораторних. Це зумовлюється інтеграцією вітчизняних освітніх процесів до європейських стандартів. Тому викладачі кафедр працюють над покращенням організації самостійної роботи здобувачів освіти. Із кожної навчальної дисципліни відповідно до сучасних вимог розроблено навчально-методичний інструментарій (завдання для самостійної роботи, методичні рекомендації щодо написання курсових і магістерських робіт та інших видів робіт, тексти лекцій тощо), у тому числі в електронному форматі.

Якісний рівень виконання студентами всіх видів самостійної роботи контролюється викладачами під час оцінювання навчальних досягнень на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, під час індивідуальних консультацій до написання курсових, дипломних та магістерських робіт тощо.

Бази практик та практична підготовка студентів, особливості її організації й проведення в умовах карантину. Удосконалення практичної підготовки майбутніх спеціалістів у галузі професійної освіти розглядається як одне з важливих завдань вітчизняної вищої педагогічної школи. В умовах компетентнісного підходу до освітніх процесів підвищується роль педагогічної практики, яка спрямована на формування в майбутніх фахівців професійних умінь і навичок у практичній площині. Саме педагогічна практика системно організовує взаємодію викладача і студента в реальних умовах.

Педагогічна практика студентів в умовах університетської освіти підпорядкована специфіці освітньої галузі професійного навчання, має системний і наскрізний характер. На кожному етапі професійного становлення майбутнього фахівця в умовах ступеневої підготовки передбачено різні види практик, проходження яких є обов'язковою умовою отримання студентами відповідних освітньо-кваліфікаційних рівнів, освітніх ступенів.

Виходячи з означеного вище, **мета** педагогічної практики студентів спеціальностей «Технологічна освіта» і «Професійна освіта» полягає у формуванні професійної компетентності, готовності до успішної фахової діяльності в галузі технологічної і професійної освіти.

Студентам, які через ситуацію, що склалася, не мали змоги провести всі залікові уроки/заняття: виховні заходи, виконати інші форми роботи, визначені програмою практики, запропоновано замість непроведених уроків/занять заходів тощо підготувати відеоурок/відеозаняття/відеозахід чи фрагмент із відповідним описом, коментарем, зазначенням підстав щодо добору методів, прийомів тощо та додати ці матеріали до узагальненої звітної відеопрезентації окремим файлом. Викладачі розробили вимоги до таких відеоматеріалів та критерії їх оцінювання.

Звіти-презентації, інші матеріали з практичної підготовки студенти надсилали на електронну пошту методиста і групового керівника відповідно до вимог програми практик. Методист і груповий керівник після перевірки матеріалів направляли останні на електронну пошту відповідального за практичну підготовку здобувачів освіти відповідної кафедри:

- кафедра ТПО – доц. Литвин О.М. (gllon@i.ua);
- кафедра ПОТСТГВ – доц. Опанасенко В. П. (opanasenko80@gmail.com);
- кафедра ПОКТ – доц. Литвинова Н. В. (за підготовку здобувачів освіти за ОПП ПО «Будівництво» linavi2015@gmail.com);
- кафедра ПОКТ – доц. Маринченко І. В. (за підготовку здобувачів освіти за ОПП ПО «Технологія виробів легкої промисловості» inna_sheludko@ukr.net).

Відповідальні за практичну підготовку здобувачів освіти в обов'язковому порядку архівують звіти за навчальними групами й у визначені графіком терміни надсилають їх на ел. пошту деканату, завідувача практиками (praktika75@meta.ua), керівника навчального відділу (tatianazenchenko@ukr.net).

За результатами проведених захистів практик здобувачам вищої освіти, які виконали завдання практики, видано «Сертифікат студента-практиканта» за структурою: серія і номер сертифіката, ПІП студента, факультет, курс, освітня програма, вид практики, місце проходження практики, терміни практики, перелік сформованих компетентностей (загальні, фахові), кількість опанованих під час практики кредитів, результати проходження практики (оцінювання за відповідними шкалами). Сертифікат засвідчується підписами декана факультету, групового керівника, завідувача практиками та печаткою факультету. Реєстрацію сертифікатів здійснено в електронній та письмовій формі в деканатах.

Нижче наведено інформацію про види практик, які проходили здобувачі освіти різних спеціальностей факультету технологічної і професійної освіти в другому семестрі 2020-2021 н. р.:

1. Педагогічна (безвідривна навчально-методична) (31-Т група);
2. Педагогічна в закладах позашкільної освіти (безвідривна) – 22-Т група;
3. Педагогічна в закладах середньої освіти на робочому місці вчителя трудового навчання та технологій, інформатики – 6М-Т;
4. Педагогічна у ЗВО на робочому місці викладача – 62М-Т, 62М-Пр(М), 62М-Пр(Б), 62М-Пр(К);
5. Технологічна практика – 23а,б-Пр(М), 21-Пр(К), 35-Пр(К), 24-Пр(Б).

Розроблено й розміщено на сайті факультету силабуси й програми всіх видів практик (<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniv-protses-praktyky>).

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами. На факультеті технологічної і професійної освіти з метою налагодження взаємодії освіти і ринку праці відбулося засідання стейкхолдерів освітньо-професійних програм «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», «Професійна освіта (Будівництво)», «Професійна освіта (Технології виробництва і переробки продуктів сільського господарства)», «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)» освітніх рівнів «Бакалавр», «Магістр», а також освітньо-наукових програм «Теорія і методика вищої освіти» і «Теорія і методика професійної освіти» освітнього рівня «Доктор філософії» (Phd) – <http://tpgnpu.ho.ua/index.php/pro-fakultet/rada-robotodavtsiv>.

Процес взаємодії зацікавлених сторін (держави, освіти і стейкхолдерів) у межах факультету реалізується за участю стейкхолдерів на всіх етапах реалізації освітньої траскторії:

- *ознайомлення, обговорення, внесення пропозицій під час розробки освітніх програм та навчальних планів у межах спеціальностей факультету* (<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/pro-fakultet/rada-robotodavtsiv>):

- *залучення зовнішніх стейкхолдерів до лабораторних та практичних занять, науково-методичних семінарів, педагогічних читань* <http://tpgnpu.ho.ua/index.php/halereya/2020-11-15-21-04-49?page=1#category>.

Так, наприклад, 16 жовтня 2019 р. на базі Самотоївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Краснопільської селищної ради відбувся обласний семінар-практикум «Особливості використання проєктних технологій на уроках трудового навчання»; 11-12 лютого 2020 р. у ДНЗ «Глухівське вище професійне училище» у рамках співпраці з НМЦ ПТО у Сумській області та закладами професійно-технічної освіти, які є основними стейкхолдерами та роботодавцями, відбувся семінар у форматі методичного кейсу «Організація освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: вимоги сьогодення»; 10 січня 2020 р. проведено педагогічні читання на базі Державного професійно-технічного навчального закладу «Шосткинське вище професійне училище»; 5 листопада 2020 року в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка відбувся Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій»; у рамках співпраці з закладами професійно-технічної освіти

колектив кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва взяв активну участь у першій відкритій методично-практичній конференції «Мотивація молоді до здобуття професійних компетентностей: виклики сучасності, проблеми, інноваційні підходи у вирішенні», яка відбулася на базі державного професійно-технічного навчального закладу «Шосткинське вище професійне училище»; 11 грудня 2019 року відбулась Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні моделі розвитку науково-методичної компетентності педагогів професійної школи у системі безперервної освіти», організатором якої була кафедра методики професійної освіти та соціально-гуманітарних дисциплін Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України та ін.

– складення договорів на проведення стажування викладачів з метою підвищення кваліфікації.

Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій Глухівського НПУ ім. О. Довженка розширює співробітництво з будівельною індустрією. Підписано Угоду про співпрацю з новим партнером – Швейцарською компанією Sika. Угода дасть змогу науково-педагогічним працівникам підвищувати кваліфікацію; здобувачам освіти означеної кафедри проходити практику та дипломування на базі Sika Ukraine, що сприятиме їхньому подальшому працевлаштуванню.

Sika (<https://ukr.sika.com/>) – перевірений і надійний партнер усієї галузі будівництва та промисловості. По всьому світу Sika пропонує клієнтам сучасні та технічно перевірені конкретні матеріали для ремонту. Сіка Україна реалізує продукцію торгової марки Sika в Україні. Матеріали виробляються на заводах в Європі та постачаються безпосередньо зі складів Швейцарії, Німеччини, Франції, Італії, Польщі та інших країн Європейського Союзу. Основні канали збуту складають прямі продажі на певні проєкти та заводи, а також через дилерську мережу

Глухівський НПУ імені О. Довженка, кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій & Allbau Software в Україні <http://www.allbau-software.de/>, авторизований партнер Allplan a Nemetschek Groupe провели Зимовий Campus 2020-1 – онлайн-курс для викладачів з 03 по 05.02.2020 (кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій разом з AllbauSoftware в Україні, авторизований партнер Allplan a Nemetschek Groupe, провели онлайн-курс для викладачів напрямків архітектура, промислове і цивільне будівництво).

Онлайн-курс організовано завідувачем кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій Глухівського НПУ ім. О. Довженка, доктором технічних наук, професором, академіком Української, Української будівельної, Міжнародної інженерної, а також Сербської Королівської академії наук Єсипенко Аллою Дмитрівною;

директором Центру Компетенції Allbau Software в Україні (Авторизований партнер ALLPLAN, NEMETSCHKE COMPANY) Смирновим Юрієм Олексійовичем та колегами з Allbau Software в Україні;

– проведення всіх видів практик на підприємствах, що є потенційними для працевлаштування здобувачів вищої освіти (<http://tpgnpu.ho.ua/index.php/halereva/2020-11-15-21-04-49?page=1#category>; <http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniy-protses/praktyka-orhanizatsiia-zakhvst>)

– участь стейкхолдерів в оцінюванні якості знань здобувачів вищої освіти під час проведення державної атестації (грудень, 2020 р.). Членам ради стейкхолдерів запропоновано долучитися до державних іспитів (захисту магістерських робіт);

– забезпечення академічної доброчесності – у період підготовки до державної атестації вибірково кваліфікаційні роботи здобувачів освіти будуть надані для ознайомлення членам ради стейкхолдерів (грудень, 2020);

Перше засідання ради стейкхолдерів факультету технологічної і професійної освіти відбулося 26 червня 2020 р.

Вивчення пропозицій стейкхолдерів здійснюється через:

- опитування, репрезентативне опитування;
- анкетування;
- дискусію;
- публічні виступи;
- відкриті форуми з учасниками освітнього процесу тощо.

Станом на сьогодні триває підготовка засідань стейкхолдерів (січень 2021 р.) з таких питань:

- вибір технологій і методів викладання навчальних дисциплін;
- якість методичного забезпечення навчальних дисциплін;
- якість і об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти;
- якість матеріально-технічної бази спеціальності;

- якість процесу набуття здобувачами вищої освіти практичного досвіду;
- якість наукової роботи та можливість участі здобувачів вищої освіти в академічній мобільності, наукових проєктах, конференціях, публікаціях тощо.

Розвиток науково-дослідного, практико-орієнтованого та соціального потенціалу факультету:

1. Встановлення та відновлення зв'язків із науково-дослідними інститутами, підрозділами НАН та галузевими академіями для розробки наукових фундаментальних та прикладних проєктів.

2. Проведення на факультеті регіональних, всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів, що сприяють підвищенню наукового й освітнього рейтингу університету й факультету, становленню і розвитку наукової спільноти, пошуку і відкриттю нових наукових напрямів досліджень тощо.

3. Розробка та впровадження науково-дослідних тем на кафедрах.

4. Залучення аспірантів та магістрів до реалізації науково-дослідних проєктів кафедр.

5. Активний пошук джерел грантового фінансування, заохочення студентів та викладачів до участі в конкурсах на отримання грантів та стипендій.

6. Активне покращення матеріально-технічної бази кафедр і лабораторій шляхом залучення обладнання та устаткування підприємств, з якими укладено договори про співпрацю.

6. Організація діяльності постійно діючих тематичних наукових семінарів для науково-педагогічних працівників факультету.

7. Сприяння проведенню просвітницьких, виховних, культурно-масових заходів за участю студентів та працівників факультету з метою підтримки корпоративної культури, утвердження ціннісних ідеалів факультету, формування позитивного соціального середовища.

8. Поглиблення співпраці з органами студентського самоврядування для вирішення широкого кола питань, пов'язаних із вихованням, навчанням та організацією дозвілля студентів.

Перспективні напрямки розвитку факультету:

- удосконалення змісту й технологій підготовки фахівців;

- розвиток науково-дослідного, практико-орієнтованого та соціального потенціалу факультету;

- кадрова політика;

- стратегія зовнішнього та внутрішнього позиціонування факультету.

Удосконалення змісту й технологій підготовки фахівців:

1. Систематичне оновлення навчальних програм з урахуванням їх відповідності сучасним реаліям у галузях науки і практики відповідних спеціальностей.

2. Упровадження методик проведення аудиторних занять із використанням новітніх інформаційних технологій; удосконалення критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти факультету.

3. Видання підручників і навчальних посібників з дисциплін, які є ексклюзивними в навчальних планах підготовки фахівців.

4. Обґрунтований підхід до визначення варіативної частини навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти і визначення дисциплін вільного вибору ЗВО і студента.

5. Упровадження проєктного підходу в освітній процес шляхом організації науково-дослідних проєктів на рівні курсових, кваліфікаційних бакалаврських і магістерських робіт.

6. Організація та підтримка ініціатив професорсько-викладацького складу щодо створення професійних об'єднань, а також студентських ініціатив щодо створення на факультеті професійно-орієнтованих клубів.

7. Підтримка волонтерської діяльності викладачів і студентів факультету.

8. Залучення здобувачів освіти до простору вільного обговорення навчальних і організаційних проблем на факультеті та вдосконалення змісту навчальних програм.

9. Удосконалення системи проходження всіх видів практики на підприємствах і в установах.

Кадрова політика:

1. Пошук перспективних форм і створення умов для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

2. Залучення кращих співробітників факультету до міжнародних програм стажування, налагодження зв'язків із закордонними університетами-партнерами в рамках програм підтримки мобільності студентів та аспірантів, професорсько-викладацького складу.

3. Створення сприятливих умов для залучення найбільш обдарованих і перспективних студентів і аспірантів факультету до складу науково-педагогічних кадрів.

4. Забезпечення планомірної та відповідальної реалізації перспективного плану захисту професорсько-викладацьким складом дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора філософії та доктора наук.

Стратегія зовнішнього та внутрішнього позиціонування факультету:

1. Налагодження та підтримка зв'язків із державними та міжнародними структурами, академічною спільнотою, бізнесом, ЗМІ тощо.
2. Проведення досліджень та розробка практичних рекомендацій щодо здійснення освітньої політики (створення освітніх галузевих стандартів), модернізації освітньої системи.
3. Запровадження за усіма спеціальностями факультету програм двох дипломів у співпраці із ЗВО Європи.
4. Налагодження зв'язків із провідними роботодавцями та моніторинг ринку праці з метою з'ясування та уточнення характеристик випускників і можливостей їх працевлаштування.
5. Проведення масштабної високоякісної агітаційної та профорієнтаційної роботи.

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Факультет дошкільної освіти – один із найстаріших факультетів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, що забезпечує підготовку фахівців вищої кваліфікації за 8-ма освітніми програмами освітніх рівнів «Бакалавр», «Магістр».

На трьох кафедрах факультету зосереджено потужний інтелектуальний потенціал кваліфікованих працівників із великим досвідом практичної роботи в освітній, науковій, виробничій сферах.

Діяльність факультету дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка вибудовувалася відповідно до вимог законів України «Про освіту» і «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку та критеріїв надання закладу вищої освіти статусу національного, підтвердження чи позбавлення цього статусу», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, «Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, «Етичного кодексу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Мета діяльності факультету у 2020 році – створення сильного бренд-іміджу факультету як лідера в галузі освіти та науки на національному рівні; забезпечення якості підготовки фахівців у галузі дошкільної та середньої освіти відповідно до нових освітніх стандартів, формування національної еліти збереження та примноження традицій національної університетської освіти.

Основними завданнями діяльності факультету було визначено:

1. Організація діяльності факультету відповідно до чинного законодавства в галузі освіти, науки, техніки; розроблення та впровадження в усі напрями діяльності освітніх стандартів.
2. Формування та збереження контингенту студентів відповідно до ліцензованих обсягів на засадах професійної орієнтації на педагогічну діяльність. Персоніфікована робота з абітурієнтом з використанням усіх форм комунікаційної взаємодії: агітаційні виступи, дні відкритих дверей, інститутський портал, мобільний зв'язок, соціальні мережі, залучення до студентських виховних і культурно-масових заходів.
3. Удосконалення та розвиток освітнього процесу відповідно до потреб ринку; оптимізація освітньої та наукової діяльності, що передбачає відкриття нових спеціальностей, впровадження нових форм здобуття освіти: дистанційної, екстернату.
4. Удосконалення менеджменту факультету на основі сучасних інформаційних технологій, які забезпечують ефективно вирішення завдань планування, обліку, аналізу і регулювання функціональної діяльності, що є основою рейтингового оцінювання викладача, кафедри, факультету в цілому.
5. Активізація діяльності провідних учених факультету в удосконаленні процесів вітчизняної та світової освіти та науки.
6. Розвиток зв'язків із закладами вищої освіти країни та Європи, що передбачає збільшення кількості угод із міжнародної співпраці: участь професорсько-викладацького складу та студентства у відбіркових конкурсах на здобуття права стажуватися, навчатися, проходити практичну підготовку в закордонних університетах; участь у конкурсах на отримання закордонних грантів; збільшення видруку наукових праць у фахових виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.
7. Тісна співпраця факультету з коледжами із залученням викладацьких та студентських колективів до проведення магістерської педагогічної практики, наукових конференцій.
8. Персоніфікована робота з абітурієнтом з використанням усіх форм комунікаційної взаємодії: агітаційні виступи, дні відкритих дверей, інститутський портал, мобільний зв'язок, соціальні мережі, залучення до студентських виховних і культурно-масових заходів.

Підготовка фахівців спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та 014 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється за ОС «Бакалавр» на базі повної загальної середньої освіти (4 р.н.) та на основі ОКР «Молодший спеціаліст» (2 р. н.); за ОС «Магістр» на основі ОС «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», ОС «Магістр» (1,4 р. н. / 1,9 р. н.).

**Ліцензований обсяг надання освітніх послуг у Глухівському НПУ
ім. О. Довженка(факультет дошкільної освіти)**

Спеціальність	Освітнійступінь			
	Бакалавр		Магістр	
	Кількість здобувачів	Протокол	Кількість здобувачів	Протокол
012 Дошкільнаосвіта	800 – з урахуванням терміну навчання з можливістю підготовки іноземців та осіб без громадянства	Наказ МОН від 22.08.19 № 953-л	170 - з урахуванням терміну навчання з можливістю підготовки іноземців та осіб без громадянства	Наказ МОН від 22.08.19 № 953-л
014.11 Середня освіта (Фізична культура)	400 – з урахуванням терміну навчання з можливістю підготовки іноземців та осіб без громадянства	Наказ МОН від 22.08.19 № 953-л	60 - з урахуванням терміну навчання	Наказ МОН від 22.08.19 № 953-л

Студенти факультету дошкільної освіти ОС «Бакалавр» здобувають вищу освіту за такими освітньо-професійними програмами:

I. За спеціальністю 012 Дошкільна освіта:

ОПП Дошкільна освіта та мова і література (англійська),

ОПП Дошкільна освіта та фізична культура,

ОПП Дошкільна освіта та корекційна освіта,

ОПП Дошкільна освіта та психологія.

За спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) діє ОПП Середня освіта (Фізична культурата організація спортивно-масової та туристичної роботи)

За освітнім ступенем «Магістр» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта працюють ОПП Дошкільна освіта, ОПП Дошкільна освіта та управління закладом освіти.

За освітнім ступенем «Магістр» за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) працює ОПП Середня освіта (Фізична культура).

Контингент студентів факультету за формами навчання

Пріоритетним у діяльності факультету є робота щодо формування контингенту студентів відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, працевлаштування випускників шляхом тісної і систематичної співпраці з роботодавцями області та інших регіонів України.

Загальний контингент студентів становив 484 особи, із них спеціальності «Дошкільна освіта» – 341 студент: денної – 202 та 139 – заочної форми навчання. Спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) – 143 студенти, із них: денної – 99 студентів, 44 – заочної форми навчання.

Спеціальність 012 Дошкільнаосвіта

Денна форма

Індекс рупи	Всього	Пл	Академічнавідсутка	Д/з
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА				
І КУРС				
11-ДО(2 р.н.)	26	0	1	25
12-ДО(4 р.н.)	20	5		15
	46	5	1	40
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА				
ДРУГИЙ КУРС				
21-ДО (2 р.н.)	24	-		24

22-ДО (4 р.н.)	17	4	-	13
Всього:	42	4		37
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ТРЕТІЙ КУРС				
32-ДО (4 р.н.)	11	3	-	8
Всього:	11	3	-	8
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА ЧЕТВЕРТИЙ КУРС				
42-ДО (4 р.н.)	11	1	-	10
Всього:	11	1	-	10
Всього бакалаврів	109	13	1	95
012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА МАГІСТРИ				
61-1МДО (1.4 р.н.)	23	5		18
61-2 МДО (1.4 р.н.)	19	2		17
62-1МДО (1.4 р.н.)	26	5	-	21
62- 2МДО (1.4 р.н.)	25	7	-	18
Всього:	93	19	-	74
Всього за спеціальністю 012 Дошкільна освіта	202	32	1	169

**Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Заочна форма**

Напрямок підготовки, спеціальність	Курс, термін навчання	Шифр групи	Всього	Із них	
				бюджет	контракт
012 Дошкільна освіта	I курс (2 р.н.)	30-11Д	5	1	4
		38-15	14	4	10
	I курс (4 р.н.)	38-12	5	0	5
	II курс (2 р.н.)	30-21Д	20	6	14
	II курс (4 р.н.)	38-22Д	3	0	3
	II курс (2 р.н.)	38-25	15	0	15
	III курс (4 р.н.)	30-32Д	3	0	3
		38-34	3	0	3
	IV курс (4 р.н.)	30-42Д	2	0	2
Всього бакалаврів			70	11	59
012 Дошкільна освіта	I курс	30-61МД	23	5	18
012 Дошкільна освіта Та управління закладом освіти	I курс	30-61МУД	7		7
012 Дошкільна освіта	II курс	30-62МД	25	5	20
012 Дошкільна освіта та управління закладом освіти	II курс	30-62МУД	8	0	8
Всього магістрів			63	10	53
Всього студентів			133	21	112

**Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
Денна форма**

Індекс групи	Всього	Пл	Академічна відпустка	Д/з
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) I КУРС				
13-ФК (4 р.н.)	11	6		5
15-ФК (2 р.н.)	9	1		8
Всього:	20	7		13
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) II КУРС				
23-ФК (4 р.н.)	8	-		8
25-ФК (2 р.н.)	9	1		8

Всього:	17	1		16
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) III КУРС				
33-ФК (4 р.н.)	10	4		6
Всього:	10	4		6
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) IV КУРС				
43-ФК (4 р.н.)	13	-		13
Всього:	13	-		13
Всього бакалаврів	60	12		48
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) МАГІСТРИ				
6М-ФК (1.4 р.н.)	20	5		15
6М2-ФК (1.4 р.н.)	19	5		14
Всього:	39	10		29
Всього по спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)	99	22		77

**Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
Заочна форма**

Індекс групи	Всього	Пл	Академічна відсутка	Д/з
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) I КУРС				
63-12-ФК (4 р.н.)	3	3		-
63-11-ФК (2 р.н.)	3	3		-
Всього:	6	6		-
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) II КУРС				
63-22-ФК (4 р.н.)	5	1		4
63-21-ФК (2 р.н.)	9	5		4
Всього:	14	6		8
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) III КУРС				
63-32-ФК (4 р.н.)	2	-		2
Всього:	2	-		2
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) IV КУРС				
63-42-ФК (4 р.н.)	3 (4)	3 (4)		-
Всього:	4	4		-
Всього бакалаврів	26	16		10
014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА) МАГІСТРИ				
63М-ФК (1.4 р.н.)	8	4		4
63М2-ФК (1.4 р.н.)	10	10		-
Всього:	18	14		4
Всього по спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)	44	30		14

Кадрове забезпечення освітнього процесу

Характеристика науково-педагогічного складу факультету.

Підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» забезпечують 45 викладачів, із яких 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент (2 доктори наук, професори та 1 доктор наук, доцент на штатній основі, 3 – за сумісництвом); 16 кандидатів наук, доцентів (5 – на штатній основі, 11 – за сумісництвом); 11 кандидатів наук, старших викладачів (6 – на штатній основі, 5 – за сумісництвом); 1 старший викладач на штатній основі.

За підготовку і випуск фахівців галузі дошкільної освіти відповідають три кафедри:

Випуск фахівців за спеціальністю 012 Дошкільна освіта забезпечують дві кафедри:

дошкільної педагогіки і психології та теорії і методики дошкільної освіти.

На кафедрі дошкільної педагогіки і психології працює 11 науково-педагогічних працівників, з яких 8 штатних, із них 3 – доктори наук, професори (35%), 5 – кандидатів наук, доцентів (62,5%). Усі викладачі мають публікації з грифом МОН або монографії (100%).

Завідувач випускової кафедри дошкільної педагогіки і психології Тітаренко Світлана Анатоліївна закінчила Лебединське педагогічне училище імені А.С. Макаренка у 1997 році за спеціальністю «Дошкільне виховання»; у 2000 році – Глухівський державний педагогічний інститут імені С.М. Сергєєва-Ценського за спеціальністю «Дошкільне виховання та практична психологія»; у 2002 році отримала диплом магістра за спеціальністю «Дошкільне виховання» Глухівського державного педагогічного університету імені Олександра Довженка. У 2007 році присуджено науковий ступінь кандидата педагогічних наук (ДК № 043471 від 8 листопада 2007 року). Тема кандидатської дисертації «Підготовка майбутніх вихователів до формування у дітей дошкільного віку основних рухових умінь і навичок». У 2012 році присвоєно вчене звання доцента кафедри дошкільної педагогіки і психології (12ДЦ № 031347 від 29 березня 2012 року).

Освітній процес на кафедрі теорії і методики дошкільної освіти забезпечує 9 науково-педагогічних працівників, 6 штатних, з яких 2 кандидати наук, доценти, 3 кандидати наук, старші викладачі, 1 асистент. Усі викладачі мають публікації з грифом МОН або монографії (100%).

Завідувач випускової кафедри Корякіна Ірина Вікторівна закінчила Слов'янський державний педагогічний інститут у 1990 році і здобула кваліфікацію «викладач дошкільної педагогіки і психології, вихователь» (ЛВ № 421195), у 1996 році закінчила аспірантуру при Харківському державному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки, у 1996 році захистила кандидатську дисертацію на тему «Порівняльний аналіз ефективності способів підготовки дошкільника до письма», у 1996 присуджено науковий ступінь кандидата педагогічних наук (від 11.12. 1996р., № 012488) у 2003 році присвоєно вчене звання доцента кафедри дошкільної педагогіки (№ 213-Д від 17.04.2005), у 2008 році нагороджена знаком «Відмінник освіти України» (№ 83394 від 15.04.2008).

Викладання 100% лекційних годин циклу навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки навчального плану освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна ОС «Бакалавр» і «Магістр» забезпечують викладачі з ученими ступенями та науковими званнями, 64,34% лекційних годин – доктори наук, професори на штатній основі, що повністю відповідає вимогам акредитації. Викладачі кафедри забезпечують читання дисциплін методичного та прикладного спрямування за ОС «Бакалавр», «Магістр».

Кафедра теорії і методики фізичного виховання (завідувач – професор, канд.біол.н. Курілова В.І.) є випусковою за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура).

Науково-теоретичну та практичну підготовку студентів забезпечують 17 викладачів: 1 професор; 6 кандидатів наук (із них: 1 кандидат біологічних наук, 4 кандидати педагогічних наук, 1 кандидат наук з фізичного виховання і спорту), заслужений тренер України – 1, заслужений працівник освіти України – 1.

Викладачі кафедри активно сприяють фізичному розвитку студентів, їх руховій підготовці, зміцненню здоров'я, розвивають фізичні та морально-вольові якості.

Кафедрами розроблено силабуси до педагогічних практик і навчальних дисциплін, навчально-методичні комплекси, що охоплюють: анотації та тематичні плани; робочі модульні програми дисциплін та бібліографічні переліки основної й додаткової наукової та навчально-методичної літератури; плани і методичні вказівки до семінарських, практичних і лабораторних занять; методичні рекомендації до організації самостійної роботи студента; плани і методичні вказівки до роботи студентів за індивідуальними графіками (денна форма навчання); завдання для тематичного і поетапного контролю (тестові завдання з кожного змістового модуля); питання до підсумкового контролю – заліку, екзамену; перелік демонстраційних та довідкових матеріалів.

Показником педагогічної майстерності викладачів кафедр є їхня педагогічна компетентність, що передбачає інтеграцію досвіду, теоретичних знань, практичних умінь і важливих для педагога особистісних якостей.

Набуття професійних компетентностей відбувається в процесі самоосвіти, упродовж науково-педагогічного стажування та курсової перепідготовки. Так, у Центрі розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету пройшли курси підвищення кваліфікації з проблем використання безкоштовних онлайн-ресурсів в організації навчального процесу в дистанційній формі 12 викладачів факультету.

14 викладачів кафедри теорії і методики фізичного виховання підвищували кваліфікацію при національному університеті «Чернігівський колегіум» ім. Т. Шевченка.

Наукове стажування «Академічна доброчесність» у м. Варшава (Вищому Семінаріумі Духовного університету UKSW) пройшли Куліш І.Д., Любива В.В.

Канд. пед. наук Любива В.В. удосконаливала лінгвістичні компетентності щодо володіння іноземною мовою, що підтверджені сертифікатом B2.

Забезпеченню розвитку наукового потенціалу професорсько-викладацького складу спеціальності 012 Дошкільна освіта сприяє підготовка кандидатів і докторів наук шляхом навчання в аспірантурі й докторантурі, зокрема при Глухівському НПУ ім. О. Довженка. Так, захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Загородня Л. П.

Підвищують кваліфікацію в аспірантурі Університету Дмитренко А.П., Труш І.А., Рожнова В.М.

Керують підготовкою кандидатських дисертацій доктор пед. наук, професор Артемова Л.В., канд. пед. наук, доцент Корякіна І. В., доктор пед. наук, доцент Загородня Л.П.

Науково-педагогічні працівники випускових кафедр здійснюють наукове консультування закладів дошкільної освіти Луганської та Сумської областей, працюють у складі редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Науково-педагогічний склад, аспіранти, здобувачі та слухачі магістратури випускових кафедр беруть активну участь у наукових заходах, що проводяться в інших навчальних закладах та наукових установах України та за кордоном, на яких виступають з доповідями та науковими повідомленнями.

У 2020 році опубліковано у виданнях, розмішених на платформі Scopus статтю (канд.н.ф.к. Хлус Н.О., канд.пед. наук Цись Д.І., асист. Цись Н.О.). Викладачами кафедр факультету підготовлено 8 тем на госпдогвірне фінансування на загальну суму 25 тис. грн.

Відповідно до угоди про співпрацю між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка і Українським науково-методичним центром практичної психології і соціальної роботи НАПН України було організовано і проведено онлайн-зустріч здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, викладачів кафедри дошкільної педагогіки і психології факультету дошкільної освіти з науковими співробітниками, членами правління ГО «Всеукраїнська асоціація практикуючих психологів».

В освітній процес упроваджується проведення спільних лекцій для здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» і ОС «Магістр» викладачами факультету (канд. пед. наук Тітаренко С.А.) та факультету психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (канд. психол. наук Лупійко Л.В.).

Із метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, оптимального поєднання класичних педагогічних підходів та ІКТ-технологій у освітньому процесі, для дисциплін фахового та загального спрямування започатковано модель змішаного навчання з упровадженням елементів дистанційної освіти з використанням дистанційних технологій Zoom, Googl-class, GooglMeet, Viber, корпоративної електронної пошти. В освітньому процесі широко застосовуються мультимедіа та інтерактивні матеріали, відеоматеріали, матеріали нормативного та довідкового характеру. На платформі Googl-class зареєстровано 184 користувачі. Це студенти I та II освітнього рівня та викладачі ФДО.

За результатами анкетування студентів було заплановано і проведено цикл Zoom семінарів «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти» та «Нормативне підґрунтя організації освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», у ході яких здобувачі ознайомилися з документами, які регулюють організацію освітнього процесу у ЗВО.

Якість освітньої діяльності на факультеті забезпечується у процесі реалізації «Програми забезпечення якості освіти на факультеті дошкільної освіти».

Мета програми – забезпечення якості освітньої діяльності, її відповідності міжнародним стандартам, формування на факультеті культури якості як основи конкурентоспроможності факультету та його випускників.

Програма реалізується вченою радою факультету; деканом факультет, його заступниками, завідувачами кафедр, гарантами освітніх програм; науково-педагогічними працівниками, що входять до груп забезпечення спеціальності 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура).

Принципи реалізації програми:

- повага до внутрішньої автономії факультету;
- увага до інтересів студентів, роботодавців та інших стейкхолдерів;
- використання під час зовнішнього оцінювання якості результатів внутрішніх інституційних

процесів забезпечення якості.

Форми реалізації програми: формування й удосконалення освітньо-професійних програм, навчальних та робочих навчальних планів; участь в процесах ліцензування й акредитації; перевірка якості організації освітнього процесу кафедрами, рівень підготовки навчально-методичного забезпечення; відвідування відкритих лекцій, практичних, лабораторних занять; щорічне звітування завідувачів кафедр на вченій раді факультету; організація та проведення контрольних заходів (проміжної атестації, попереднього тестування, комплексних контрольних робіт; моніторингу якості результатів навчання; забезпечення перевірки магістерських робіт (проськтив) здобувачів освіти на академічну добросовісність.

Значна увага приділяється самостійній роботі студентів як органічному й необхідному складникові освітнього процесу. Для її забезпечення з кожної навчальної дисципліни розроблено методичні комплекси відповідно до сучасних вимог (у тому числі в електронному форматі), основою яких є ретельно дібраний навчальний матеріал, що виноситься на самостійне опрацювання з урахуванням складності навчальної дисципліни та бюджету часу, необхідного для його засвоєння і виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань. Організація самостійної роботи студентів була спрямована на досягнення ним запланованих освітньою програмою результатів навчання, а також на формування здатності до самостійної роботи в навчальній, науковій, професійній галузях, на оволодіння досвідом творчої, дослідницької, соціально значущої діяльності. Для денної форми навчання на СРС відводиться до 2/3 загального бюджету навчального часу.

Основні вимоги до організації СРС:

1. націленість на успішне досягнення студентом запланованих результатів навчання;
2. обґрунтованість необхідності завдань у цілому й конкретного завдання зокрема;
3. надання студентам достатніх інформаційно-методичних матеріалів для успішного виконання завдань самостійної роботи;
4. надання студентам можливості виконувати творчі роботи, не обмежуючи їх виконанням стандартних завдань;
5. облік та оцінювання якості виконаних завдань.

Координацію, планування, організацію і контроль СРС з навчальних дисциплін забезпечують викладачі кафедри теорії і методики дошкільної освіти.

У процесі організації самостійної роботи студентів передбачена можливість отримання ними необхідної консультації у викладача.

Протягом звітного періоду систематично проводилося оцінювання та контроль якості підготовки майбутніх фахівців, а саме: 1) поточне та семестрове оцінювання знань здобувачів освіти; 2) контрольні роботи з виявлення залишкових знань; 3) підсумкова атестація випускників.

Організація роботи викладачів, завідувачів кафедр, декана факультету відбувалася згідно з планами роботи кафедр, факультету, відповідно до посадових інструкцій і на основі нормативних документів, що регламентують роботу кафедри, факультету й Університету в цілому. Так, протягом року було розроблено нові навчальні плани для ОС «бакалавр» і «магістр», на їх основі сформовано робочі. Розроблено нові ОП освітніх ступенів «Магістр» і «Бакалавр». Студентами визначаються дисципліни за вибором, формуються академічні групи. Як основні форми контролю за якістю виконання членами трудового колективу факультету професійних обов'язків і якістю навчання здобувачів проводилися виробничі наради із завідувачами кафедр і працівниками деканату, засідання кафедр і вчених рад факультету, відвідування занять викладачів, старостати й засідання студентського самоврядування, систематична звітність старост, керівників секторів студентського самоврядування, завідувачів кафедр, декана про роботу за звітний період. Результати моніторингу якості освіти висвітлюються на сайті факультету та Університету. Викладачі факультету беруть участь у тренінгах з розвитку системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в рамках проєкту «Формування мережі експертів із забезпечення якості вищої освіти». Працюють експертами НАЗЯО доктор пед. наук, доцент Загородня Л.П. та канд. пед. наук, ст. викладач Данильченко І.Г.

Результати навчання студентів академічних груп щомісячно аналізувалися членами навчального сектору студентського самоврядування, рейтинг оприлюднювався на факультетському інформаційному стенді. Кращі академічні групи й окремі студенти за результатами навчання нагороджуються преміями, грамотами, листами-подяки на адресу батьків.

Кожного семестру на засіданнях ученої ради факультету здійснюється аналіз результатів семестрового (зимового та літнього) контролю та розглядаються результати державної підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.

Результати державної атестації студентів денної форми навчання факультету дошкільної освіти спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОС Магістр)

2020-2021 н. р.

Група	Склали										Якісна успішність		Загальна успішність	
	Склало з усіх предметів / навчального плану на «відмінно»		Тільки на «добре»		На змішані оцінки (3,4,5)		Тільки на «задовільно»		На незадовільну оцінку					
	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%	Кількість студентів	%				
62-1МДО. 62-2МДО	10	20	35	69	-	-	6	11	-	-	45	88	51	100

Результати державної атестації студентів заочної форми навчання факультету дошкільної освіти спеціальність 012 Дошкільна освіта (ОС Магістр)
2020-2021 н.р.

	30-62МД група		Разом по факультету	
		%		%
К-ть студентів, які склали державну атестацію	25	100	25	100
Відмінно	4	16	4	16
Добре	15	60	15	60
Змішані	0	0	0	0
Задовільно	6	24	6	24
Незадовільно	0	0	0	0
Абсолютна успішність	25	100	25	100
Якісна успішність	19	76	19	76

Результати державної атестації студентів денної форми навчання факультету дошкільної освіти спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
2020-2021 н.р.

	6М2-ФК група		Разом по факультету	
		%		%
К-ть студентів, які склали державну атестацію	18	100	18	100
Відмінно	8	44	8	44
Добре	10	56	10	56
Змішані	0	0	0	0
Задовільно	0	0	0	0
Незадовільно	0	0	0	0
Абсолютна успішність	18	100	18	100
Якісна успішність	18	100	18	100

Результати державної атестації студентів заочної форми навчання факультету дошкільної освіти спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)
2020-2021 н.р.

	63М2-ФК група		Разом по факультету	
		%		%
К-ть студентів, які склали державну атестацію	10	100	10	100
Відмінно	0	0	0	0
Добре	8	80	8	80
Змішані	0	0	0	0
Задовільно	2	20	2	20
Незадовільно	0	0	0	0
Абсолютна успішність	10	100	10	100
Якісна успішність	8	80	8	80

Практична підготовка здобувачів освіти є обов'язковим компонентом професійної підготовки. У бюджеті навчального часу педагогічна практика становить близько 20% всього навчального часу.

Зміст та послідовність педагогічних практик визначається наскрізною програмою практик, що розробляється випусковою кафедрою згідно з навчальним планом для спеціальності з урахуванням вимог освітніх стандартів. Зміст наскрізної програми практик відповідає нормативно-правовим документам України щодо практики студентів, кваліфікаційній характеристиці фахівця, навчальному плану спеціальності. По кожному етапу програми практики містять рекомендації щодо виконання видів і форм перевірки знань, умінь і навичок, яких мають набути студенти.

Із метою успішного проходження студентами практик викладачами кафедри розроблено й опубліковано такі навчально-методичні видання: 1) Корякіна І.В., Тітаренко С.А., Загородня Л.П., Гордій Н.М., Шовкопляс О.М., Куліш І.Д., Заїка О.Я., Лісневська Н.В., Марєєва Т.В., Любива В.В., Данильченко І.Г., Барсуковська Г.П., Дмитренко А.П., Труш І.А. Педагогічна практика : навчально-методичний посібник для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта. Суми: Мрія. 2019. 196 с.; 2) Методичні рекомендації щодо проходження педагогічних практик студентами ОС «Магістр» спеціальності 012 Дошкільна освіта / Н. М. Гордій, І. Г. Данильченко, Л. П. Загородня, І. В. Корякіна, І. Д. Куліш, Т. В. Марєєва, С.А.Тітаренко. Суми: Вінниченко М.Д. 2018. 64 с.

В умовах карантину були внесені зміни до силабусів і програм практик задля ефективної організації їх проходження з використанням дистанційних технологій. З цією метою колектив факультету співпрацював з базовими закладами дошкільної освіти міста Глухова, району, області. До співпраці на платформі Zoom запрошувалися фахівці системи дошкільної освіти, з якими укладено договори про співпрацю.

До освітнього процесу були залучені зовнішні стейкхолдери через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітніх програм, підготовка рецензій та відгуків на роботу випускників факультету; проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій із актуальних проблем дошкільної освіти, керівництво досвідченими методистами ЗДО як зовнішніми сумісниками кафедри дошкільної педагогіки і психології, теорії і методики дошкільної освіти, теорії і методики фізичного виховання практикою студентів, проведення досвідченими вихователями практичних і лабораторних занять із фахових дисциплін на базі ЗДО міста Глухова, участь в оцінюванні компетентностей здобувачів освіти під час практик, участь у настановних і звітних конференціях із практик, членство в складі вченої ради факультету (завідувач ЗДО «Чебурашка» Максимова І.І.), головування на державних іспитах (завідувач ЗДО «Зірочка» Шпетна Л.В., методист центру розвитку дитини «Світлячок» Арушанян О.М., завідувач сектору з питань оборонної роботи, цивільного захисту, взаємодії з правоохоронними органами Кролевецької районної державної адміністрації Безверхий М.В.)

На факультеті створено раду стейкхолдерів й затверджено її склад рішенням вченої ради факультету 25.06.2020р. протокол № 11:

1. Директор ЗДО «Орлятко» м. Охтирка Харченко Тетяна Валентинівна.
2. Директор ЗДО «Ластівка» м. Охтирка Гончаренко Марина Віталіївна.
3. Директор ЗДО «Струмочок» м. Охтирка Мосейчук Ольга Григорівна.
4. Директор ЗДО «Дзвіночок» смт. Краснопілля Лисенко Наталія Вікторівна.
5. Директор Кролевецького ЗДО (ясла-садок) № 5 Харченко Світлана Василівна
6. Директор ЗДО № 83 «Дзвіночок» м. Полтава Катеринник-Соколова Любов Григорівна.
7. Директор ЗДО «Зірочка» м. Глухів Шпетна Лариса Валеріївна.
8. Директор ЗДО «Чебурашка» м. Глухів Максимова Ірина Іванівна.
9. Директор ЗДО «Космічний» м. Суми Мірошниченко Валентина Олександрівна.
10. Директор ЗДО «Ялинка» Кам'янопотоківської селищної ради Полтавської області Горпинко Інна Вікторівна.
10. Погорельський Микола Миколайович, директор Кролевецької спеціалізованої школи I-III ступенів № 1 Кролевецької міської ради.
11. Ілляшенко Ірина Миколаївна, директор Кролевецької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 ім. М.О. Лукаша Кролевецької міської ради.
12. Яценко Станіслав Григорович, директор Опорного Закладу «Кролевецький ліцей № 3» Кролевецької міської ради.
13. Мінінков Сергій Анатолійович, директор Кролевецької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 5 Кролевецької міської ради.
14. Сахнюк Віталій Григорович, директор Кролевецького навчально-виховного комплексу I-III ступенів № 6 Кролевецької міської ради.
15. Панькін Юрій Олексійович, директор дитячо-юнацької спортивної школи «Олімп» Кролевецької міської ради.

16. Ткаченко Євгеній Васильович, директор Станції юних туристів Кролевецької міської ради.

Викладачі факультету керують науково-дослідною роботою студентів, організовують діяльність студентського наукового товариства. Студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура) беруть активну участь у наукових дослідженнях, у роботі науково-методичних семінарів і гуртків, у конкурсах за спеціальностями. Так, за звітний період студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта здобули перемогу в конкурсі студентських наукових робіт (3 місце посіла Павленко А. м. Бердянськ). Студент ОС «Магістр» Самілик Ю. І. взяв участь у Міжнародній науковій конференції «Kluczowe aspekty naukowej dziaialnosci» м. Перемишль (Польща). Студентка I курсу 12-ДО гр. Дорога Діана посіла III місце на I сталі XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Виховна робота на факультеті здійснюється переважно в дистанційній формі відповідно до базового плану навчально-виховної роботи кураторів, плану роботи студентського самоврядування та плану роботи факультету, затвердженого вчешою радою. Студенти є активними учасниками волонтерського руху, змагань із фізичної культури та культурно-масових заходів. За рішенням студентського самоврядування на факультеті було проведено конкурс відеопривітань із Новим Роком «Я сумую за тобою ГНПУ!»

Кращим спортсменом університету за результатами конкурсу «Студент року-2020» ставмайстер спорту України з боротьби дзюдо і самбо, багаторазовий чемпіон і призер чемпіонатів України, неодноразовий переможець і призер Кубків Європи з боротьби дзюдо і самбо, неодноразовий призер чемпіонатів Європи і Світу з боротьби дзюдо і самбо, студент БМ-ФК групи Моїсєєв Олексій.

Спортивно-масова робота посідає важливе місце у житті студентства. Ефективність системи спортивно-масової роботи та фізичного виховання здобувачів освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2020 році була забезпечена за рахунок підтримання розвитку видів спорту, які є популярними серед студентської молоді; удосконалення форм залучення студентів до регулярних занять фізичною культурою і спортом із урахуванням інтересів, побажань та індивідуальних особливостей кожного; залучення до організації спортивно-масових заходів студентського спортивного активу

Спортивні досягнення студентів факультету дошкільної освіти Глухівського НПУ імені О. Довженка у 2020 р.

Змагання	Вид спорту	Учасники, місце	Дата	Місце проведення
МІЖНАРОДНІ ЗМАГАННЯ				
Етап Кубка світу «Міжнародний турнір на призи Президента Республіки Білорусь О. Лукашенка» серед чоловіків та жінок (спортивне та бойове). III місце;	Дзюдо	Моїсєєв Олексій, III місце	20.02.2020 – 24.02.2020 р.,	м. Мінськ, Білорусія
Забіг під градинями RNPVVARASHIMarathon	Легка атлетика, марафон 42, 2 км.	Проневич Сергій, II місце	Жовтень 2020	Онлайн
Відкритий Континентальний Кубок (чоловіки) Кубок Європи з дзюдо серед юніорів U-21	Дзюдо	Халматов Дільшот, 7 місце	01-02.02.2020 р.	м. Софія, Болгарія
Відкритий Континентальний Кубок	Дзюдо	Халматов Дільшот, III місце	01.02.2020 р.	м. Варшава, Польща
ВСЕУКРАЇНСЬКІ ЗМАГАННЯ				
Літній чемпіонат України, Змішана естафета	Біатлон	Гончаревський Владислав, 7місце командне	26.09.2020 р.	м. Чернігів
Всеукраїнський турнір з легкої атлетики. Зимовий чемпіонат України серед молоді	Легка атлетика, метання диску, штовхання ядра	Журба Вадим, I місце; I місце.	Вересень 2020 р.	м. Умань
Зимовий чемпіонат	Легка атлетика,	Журба Вадим,	14.02.2020 р.	м. Мукачево

України серед молоді	метання диску	II місце		
Чемпіонат України серед дорослих та молоді	Легка атлетика, метання диску	Журба Вадим, III місце, V місце	14.02.2020 р.	м. Луцьк
Літній чемпіонат України, мас-старт, 15 км. Чоловіки	Біатлон	Гончаревський Владислав, II місце командне	25.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, Спринт, 10 км. Чоловіки.	Лиже-роллери	Гончаревський Владислав, 35 місце командне	22.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, Гонка переслідування, 12,5 км.	Лиже-роллери	Гончаревський Владислав, 22 місце	23.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, Змішана естафета	Біатлон	Кривонос Анна, II місце командне	26.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, мас-старт, 12,5 км. Жінки	Біатлон	Кривонос Анна, 5 місце	25.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, Гонка переслідування. 10 км.	Лиже-роллери	Кривонос Анна, III місце	23.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, Спринт, 7,5 км. Жінки	Лиже-роллери	Кривонос Анна, 4 місце командне	22.09.2020 р.	м. Чернігів
Новорічний ПробІГ 2020 р.	Легка атлетика, 15 км.	Проневич Сергій, I місце	листопад 2020 р.	м. Суми
Забіг на честь борців за волю України	Легка атлетика, 34 км.	Проневич Сергій	24.05.2020 р.	м. Нікополь
Онлайн забіг #Тримайдистанцію#	Легка атлетика, 21 км.	Проневич Сергій, II місце	8-10.05.2020 р.	Онлайн
Онлайн забіг #antivirus online running race #	Легка атлетика, 21 км.	Проневич Сергій, 4 місце	травень 2020 р.	Онлайн
Кубок України з військово-спортивного багатоборства імені генерала Кульчицького, III ранг (Команди Сумської області.)	Військо-спортивне багатоборство	Самощенко Дар'я	09-11.10.2020 р.	м. Київ
XXXI Чемпіонат України, Супер ліги. Чоловіки, ВК ШВСМ-Буревісник	Волейбол	Ісаков Богдан	2020 р.	Україна
Відкритий чемпіонат, м. Київ	Футзал	Моїсєєв Даниїл	2020 р.	м. Київ
ОБЛАСНІ ЗМАГАННЯ				
Чемпіонат Чернігівської області	Бокс	В'язовик Владислав, I місце	27-29.01.2020 р.	м. Чернігів
Відкритий чемпіонат Сумської області	Бокс	В'язовик Владислав, I місце	29-31.10.2020 р.	м. Чернігів
Крос Гандикап «Чешка»	Легка атлетика, 3 км.	Проневич Сергій, I місце	14.11.2020 р.	м. Суми
Чемпіонат Сумської області серед ветеранів, дорослих, юніорів та юнаків з кросу	Легка атлетика, 4 км.	Проневич Сергій, III місце	20-21.10.2020 р.	м. Тростянець
Чемпіонат Сумської області	Півмарафон з гирьового спорту	Проневич Сергій, III місце	12.09.2020 р.	м. Тростянець
Чемпіонат Сумської області	Легка атлетика, 1500 м.	Проневич Сергій, I місце	24-25.07.2020 р.	м. Суми

Кубок Сумської області серед юнаків та дорослих	Легка атлетика, 1500 м.	Проневич Сергій, III місце	11.07.2020 р.	м. Суми
Кубок Сумської області серед юнаків та дорослих	Легка атлетика, 21 км.	Проневич Сергій, 6 місце	11.07.2020 р.	м. Суми
Кубок України серед еліти	Бокс	В'язовик Владислав, V місце	20-28.09/2020	м. Чернігів
Чемпіонат Чернігівської області. Вища ліга. Чоловіки. У складі ВК «Короп»	Волейбол	Клименко Андрій, Євдокименко Денис, IV місце	2020 р.	Чернігівська область
Чемпіонат Сумської області та Кубок з футболу. ФК Локомотив, м. Кролевець	Футбол	ЛобасВіталій, Рой Дмитро, Клименко Костянтин, Кузюра Артем, Касьяненко Вадим	2020 р.	Сумська область
XVII обласна універсіада серед закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації Сумської області	Волейбол, чоловіки	Збірна команда ГНПУ імені О. Довженка, II місце	Лютий, 2020 р.	м. Суми

Основою профорієнтаційної роботи факультету дошкільної освіти є формування стійкого контингенту з числа найбільш підготовлених і професійно-орієнтованих випускників закладів освіти за такими напрямками: мотивація на розвиток знань професійного самовизначення випускників закладів освіти; моніторинг досягнень випускників Університету; різноманітні форми підтримання зв'язку з випускниками Університету.

У зв'язку з пандемією COVID 2019 засобами профорієнтаційної роботи були:

- ✓ спілкування з батьками та з вчителями шкіл в онлайн режимі.
- ✓ зв'язок з випускниками шкіл;
- ✓ зв'язок з тренерами ДЮСШ;
- ✓ проведення різноманітних змагань з метою реклами університету;
- ✓ участь у різноманітних змаганнях;
- ✓ плідна робота в різних соціальних мережах із метою розповсюдження інформації та інформування абітурієнтів щодо умов вступу;
- ✓ розповсюдження реклами як в електронному так і паперовому вигляді;

Перспективи розвитку факультету:

- 1) Продовження та розвитку традицій факультету дошкільної освіти.
- 2) Науково-методичне, практичне, інформаційне та кадрове забезпечення підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та формування компетенцій здобувачів вищої освіти у їхній подальшій професійній діяльності.
- 3) Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- 4) Посилення кадрового складу факультету, підготовка докторів педагогічних наук.
- 5) Збереження та збільшення контингенту студентів, у тому числі іноземних.
- 6) Акредитація освітніх програм підготовки бакалаврів за спеціальностями 012 Дошкільна освіта та 014 Середня освіта (Фізична культура).
- 7) Підготовка міжнародних грантів та заявок на отримання госпдогвірного фінансування.
- 8) Збільшення кількості публікацій з індексом цитування у міжнародних наукометричних базах даних.

ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

1. Організація освітнього процесу на факультеті початкової освіти

Місія факультету початкової освіти як структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка полягає у створенні гнучкої інноваційної освітньої системи для підготовки фахівців із суспільних наук, майбутніх учителів початкової школи, особистісного розвитку, наукових досліджень та консалтингу (надання інтелектуальних послуг особам, установам, спрямованих на отримання якісної освіти, підвищення ефективності діяльності вчителів та викладачів відповідного профілю), адекватних вимогам інформаційного суспільства, потребам міжнародного й національного ринків праці, інтегрованої у світовий освітній простір та орієнтованої на демократичні цінності.

Функціонування факультету ґрунтується на таких принципах:

- ✓ людиноцентризм;
- ✓ толерантність;
- ✓ миролюбство;
- ✓ солідарність;
- ✓ визначення та конкретизації цілей як результату діяльності;
- ✓ забезпечення системності й чіткості структури управління на основі зворотного зв'язку за результатами діяльності;
- ✓ злагодженості функціонування структурної системи навчального закладу;
- ✓ автономії, самоврядування, партнерства, відкритості до змін;
- ✓ цілеорієнтованої мотивації на професійне кадрове зростання;
- ✓ концептуальної, інформаційно-комунікаційної перманентності;
- ✓ соціальної спрямованості освітньої діяльності.

Основною метою діяльності факультету початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка є забезпечення необхідних умов професійної підготовки висококваліфікованих педагогічних кадрів для початкової школи, закладів вищої освіти, керівників освітніх закладів, фахівців соціальної сфери, психологів, практиків, науковців інноваційного типу мислення та культури, формування й розвитку виховного ідеалу майбутнього фахівця – гармонійно розвиненої, висококваліфікованої, соціально активної та національно свідомої особистості, наділеної громадянською відповідальністю, високими духовними якостями, носія кращих надбань національної та світової культури, здатного до розвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети діяльності факультету передбачає вирішення таких завдань:

- 1) удосконалення та розвиток освітнього процесу відповідно до потреб ринку;
- 2) підготовка спеціаліста, здатного до альтернативного мислення, творчої праці, професійного розвитку, освоєння і впровадження новітніх наукових та інформаційних технологій, до оптимального вирішення педагогічних завдань (навчальних, виховних, розвивальних);
- 3) інтеграція європейського досвіду в систему підготовки сучасного вчителя початкової школи, працівників соціальної сфери;
- 4) збереження найкращих традицій факультету, збагачення їх новими засобами й прийомами, збереження суб'єктної й діяльнісної спроможності факультету на високому професійному рівні як самодостатньої структурної одиниці університету;
- 5) розвиток мобільної інноваційної освітньої системи для підготовки фахівців, особистісного розвитку студентів та наукових досліджень, що відповідають сучасним вимогам міжнародних і національних потреб, орієнтованих на сучасні демократичні цінності;
- 6) забезпечення умов, необхідних для отримання студентами вищої освіти за освітніми ступенями:
 - «Бакалавр» за спеціальностями 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 231 Соціальна робота;
 - «Магістр» за спеціальностями 013 Початкова освіта, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 231 Соціальна робота;
 - «Доктор філософії» за спеціальностями 013 Початкова освіта, 073 Менеджмент;
- 7) участь факультету початкової освіти в науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- 8) виховання особистості студента в дусі українського патріотизму й поваги до національних і духовних цінностей України;
- 9) участь факультету початкової освіти в міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- 10) забезпечення контингенту й високопрофесійної підготовки вчителів початкових класів, психологів, соціальних робітників і управлінців у сфері освіти та виробничій діяльності відповідно до

кадрових потреб ринку праці засобами профорієнтаційної роботи факультету;

11) корекція освітніх програм, навчальних планів, робочих навчальних планів, програм навчальних дисциплін відповідно до сучасних освітніх вимог, ринку праці;

12) забезпечення високого рівня викладання дисциплін навчальних циклів, організації практичної підготовки студентів, самостійної роботи;

13) методичне, інформаційне та кадрове забезпечення освітньої діяльності, системне впровадження технології дистанційної освіти, засобів автоматизованого управління;

14) постійний розвиток і вдосконалення баз виробничих і навчальних практик у системі професійної підготовки;

15) застосування дієвих форм контролю навчальної діяльності здобувачів вищої освіти;

16) формування і розвиток сучасної матеріально-технічної бази факультету.

Підготовка фахівців на факультеті початкової освіти здійснюється за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії». Зміст підготовки фахівців визначається освітніми програмами спеціальностей, у яких зазначено перелік та обсяг нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, відповідні обсяги й форми проведення занять, засоби проведення поточного й підсумкового контролю, проміжної атестації, а також державної атестації.

Контингент студентів за формами навчання

Ліцензовані обсяги (з можливістю здійснення підготовки іноземців та осіб без громадянства):

013 Початкова освіта: ОС «Бакалавр» – 690 місць (з урахуванням строків навчання); ОС «Магістр» – 170 місць (з урахуванням строків навчання); ОС «Доктор філософії» – 40 місць (з урахуванням строків навчання).

073 Менеджмент: ОС «Магістр» – 50 місць (з урахуванням строків навчання); ОС «Доктор філософії» – 40 місць (з урахуванням строків навчання).

Ліцензовані обсяги:

053 Психологія: ОС «Бакалавр» – 30 місць; ОС «Магістр» – 30 місць.

231 Соціальна робота: ОС «Бакалавр» – 85 місць; ОС «Магістр» – 50 місць.

Контингент студентів по загальному і спеціальному фондах (денна форма навчання) станом на 16.12.2020 р.

Спеціальність	Індекс групи	Кількість студентів	Академічна відсутка	Місяця за державним замовленням	Місяця за кошти фізичних та/або юридичних осіб
ОС «Бакалавр»					
013 Початкова освіта	11-ПО	11	0	11	0
013 Початкова освіта	12-ПО	11	0	10	1
053 Психологія	16-П	1	0	0	1
053 Психологія	11-П	2	0	0	2
231 Соціальна робота	14-СР	1	0	1	0
Всього по 1 курсу		26	0	22	4
013 Початкова освіта	21-ПО	10	0	10	0
013 Початкова освіта	22-ПО	11	0	11	0
053 Психологія	26-П	2	0	0	2
231 Соціальна робота	22-СР	1	0	1	0
231 Соціальна робота	24-СР	1	0	1	0
Всього по 2 курсу		25	0	23	2
013 Початкова освіта	31-ПО	13	0	12	1
053 Психологія	31-П	1	0	1	0
231 Соціальна робота	32-СР	2	0	0	2
Всього по 3 курсу		16	0	13	3
013 Початкова освіта	41-ПО	13	0	13	0
053 Психологія	41-П	2	0	1	1
231 Соціальна робота	42-СР	1	0	1	0
Всього по 4 курсу		16	0	15	1
ОС «Магістр»					
013 Початкова освіта	60М-ПО	23	0	23	0
013 Початкова освіта	61М-ПО	25	0	18	7
053 Психологія	6М-П	1	0	1	0
053 Психологія	6М-П2	2	0	0	2

073 Менеджмент	6М-УНЗ	5	0	0	5
Всього по 1 курсу		56	0	42	14
013 Початкова освіта	60М2-ПО	23	0	22	1
013 Початкова освіта	61М2-ПО	23	0	13	10
053 Психологія	6М2-П	7	0	7	0
073 Менеджмент	6М2-УНЗ	6	1 д/з	0	5
231 Соціальна робота	6М2-СР	14	0	11	3
Всього по 2 курсу		73	1	53	19
ОС «Доктор філософії»					
013 Початкова освіта		1	0	1	0
Всього по 1 курсу		1	0	1	0
013 Початкова освіта		2	0	2	0
Всього по 2 курсу		2	0	2	0
013 Початкова освіта		2	0	2	0
Всього по 3 курсу		2	0	2	0
Всього по факультету:		217	1	173	43

**Контингент студентів заочної форми навчання
(м. Глухів) станом на 16.12.2020 р.**

Спеціальність	Індекс групи	Кількість студентів	Академічна відпустка	Місія за державним замовленням	Місія за кошти фізичних та/або юридичних осіб
ОС «Бакалавр»					
013 Початкова освіта	10-11-П	6	0	0	6
013 Початкова освіта	10-12-П	2	0	0	2
013 Початкова освіта	18-15-П	8	0	2	6
053 Психологія	60-16-П	5	0	0	5
231 Соціальна робота	60-14-СР	1	0	1	0
231 Соціальна робота	60-12-СР	2	0	0	2
Всього по 1 курсу		24	0	3	21
013 Початкова освіта	10-21-П	21	0	5	16
013 Початкова освіта	10-22-П	2	0	1	1
013 Початкова освіта	18-25П	15	0	0	15
053 Психологія	60-26-П	10	0	0	10
053 Психологія	60-21-П	3	0	0	3
231 Соціальна робота	60-24-СР	2	0	0	2
Всього по 2 курсу		53	0	6	47
231 Соціальна робота	60-32-СР	1	0	0	1
Всього по 3 курсу		1	0	0	1
013 Початкова освіта	10-42-П	5	0	4	1
053 Психологія	60-41-П	5	0	0	5
Всього по 4 курсу		10	0	4	6
ОС «Магістр»					
013 Початкова освіта	60М-ПО(з)	32	0	5	27
053 Психологія	60М-П	8	0	0	8
073 Менеджмент	6М-УНЗ(з)	12	0	0	12
231 Соціальна робота	60-М-СР	1	0	0	1
Всього по 1 курсу		53	0	5	48
013 Початкова освіта	60М2-ПО(з)	17	0	5	12
013 Початкова освіта	61М2-ПО(з)	10	0	1	9
053 Психологія	60М2-П	3	0	0	3
073 Менеджмент	6М2-УНЗ(з)	4	0	0	4
073 Менеджмент	60-М2УНЗ(з)	1	0	0	1
231 Соціальна робота	60-М2-СР	10	0	3	7
Всього по 2 курсу		45	0	9	36
Всього по факультету:		185	0	27	158

Контингент факультету початкової освіти за всіма освітніми ступенями становить 402 здобувачі освіти, із них 217 особи денної форми навчання, 185 – заочної форми навчання.

Коротка характеристика кадрового потенціалу

Освітній процес на факультеті забезпечують 29 штатних науково-педагогічних працівників, із них: 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент, 10 кандидатів педагогічних наук, доцентів, 9 кандидатів педагогічних наук, старших викладачів, 1 доцент, 3 асистентів.

Роботу кафедр і деканату факультету забезпечують 4 старші лаборанти кафедр, 1 акомпаніатор, 3 провідні фахівці.

В аспірантурі навчаються 2 викладачі, у докторантурі – 1 викладач.

Коротка характеристика кафедр факультету

Фахова підготовка фахівців на факультеті забезпечується чотирма випусковими кафедрами: випусковою кафедрою спеціальності 013 Початкова освіта – педагогіки і психології початкової освіти (завідувач – доктор педагогічних наук, професор Л. Я. Бірюк) та кафедрою теорії і методики початкової освіти (завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент В. О. Собко); випусковою кафедрою спеціальності 073 Менеджмент – педагогіки та менеджменту освіти (завідувач – кандидат педагогічних наук, доцент Зайцева О.М.); випусковою кафедрою спеціальності 053 Психологія, 231 Соціальна робота – психології та соціальної роботи (завідувач – доктор педагогічних наук, професор Л. І. Міщик).

Кафедри плідно займаються науково-дослідною роботою. З кожним роком збільшується кількість публікацій у зарубіжних фахових виданнях. Викладачами кафедр систематично видаються навчально-методичні посібники, підручники, монографії (у 2020 році видано 15 навчально-методичних посібників (1 – у співавторстві), 2 підручники, 8 монографій (3 – у співавторстві), розділи у колективних монографіях – 3), які використовуються в освітньому процесі факультету й університету. Опубліковано у 2020 році у виданнях, розміщені на платформі Scopus – 4 статті (Кузьмінський А.І., Луценко Г. В.), WebofScience – 5 статей (Кузьмінський А.І., Зінченко В.П., Шерудило А.В., Зайцева О.М., Вишник О.О.). Викладачами кафедр факультету підготовлено 4 теми на госпдоговірне фінансування на загальну суму 22 тис. грн.

Кафедрами розроблено навчально-методичні комплекси дисциплін, адаптовані до організації освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, зокрема: анотації та тематичні плани; робочі модульні програми дисциплін та бібліографічні переліки основної й додаткової наукової та навчально-методичної літератури; плани й методичні рекомендації до семінарських, практичних і лабораторних занять; методичні рекомендації до організації самостійної роботи студента; завдання для тематичного й поетапного контролю (тестові завдання з кожного змістового модуля); питання для підсумкового контролю – заліку, екзамену; перелік демонстраційних та довідкових матеріалів.

Професорсько-викладацький склад кафедр тісно співпрацює із закладами вищої освіти України й зарубіжжя, обмінюється досвідом, беручи участь у роботі науково-практичних конференцій і семінарів, співпрацює із закладами освіти міста, району, області. Викладачі відповідально ставляться до підготовки студентів до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт.

Інформація про декана факультету. Факультет очолює кандидат педагогічних наук, старший викладач Шерудило Андрій Васильович.

У 2009 році закінчив Глухівський державний педагогічний університет імені Олександра Довженка (*освітньо-кваліфікаційний рівень* – спеціаліст; *спеціальність* «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська). Українська мова і література»; *кваліфікація* вчитель англійської мови, зарубіжної літератури, української мови і літератури);

У 2009 році закінчив Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (*освітній ступінь* – магістр; *спеціальність* «Педагогіка вищої школи»; *кваліфікація* викладач вищого навчального закладу);

У 2013 - 2016 рр. навчався в аспірантурі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (У 2016 р. захистив дисертацію за *спеціальністю* «Теорія і методика професійної освіти» на тему «Формування готовності майбутніх учителів до використання інноваційних технологій у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» й отримав диплом кандидата наук).

Стаж науково-педагогічної роботи – 11 років.

Є автором понад 40 наукових та навчально-методичних праць у вітчизняних та закордонних виданнях.

Коло наукових та професійних інтересів: управління науково-дослідницькою роботою студентів педагогічних закладів вищої освіти; особливості підготовки студентів до проходження

навчально-виховної практики в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

За високі досягнення у науковій роботі, сумлінне виконання професійних обов'язків неодноразово відзначений подяками ректора університету та нагороджений грамотами відділу освіти Глухівської міської ради та Сумської обласної державної адміністрації управління освіти і науки.

Особливості організації освітнього процесу на факультеті, його модернізація

Організація освітнього процесу на факультеті базується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», Конституції України, Концепції розвитку освіти України на 2015-2025 роки, Національній стратегії розвитку освіти в Україні та інших освітніх законодавчих актах України, статуті Глухівського НПУ ім. О. Довженка, положеннях «Про організацію освітнього процесу», «Про державну атестацію», наказах, розпорядженнях по університету з організації освітнього процесу.

Навчання здійснюється заочною (денною), заочною (дистанційною), індивідуальною формами навчання. Студенти мають змогу здобувати освіту за різними формами навчання одночасно.

Забезпечено обов'язкове виконання освітніх програм здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання шляхом організації і проведення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій: електронна пошта, online зв'язок за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язок за допомогою платформи Zoom, взаємодія учасників через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери, запропоновані МОН України.

З метою підвищення ефективності аудиторної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, оптимального поєднання класичних педагогічних підходів та цифрових технологій у освітньому процесі, для дисциплін фахового та загального спрямування започаткована модель змішаного навчання із упровадженням елементів дистанційної освіти з використанням дистанційних технологій Zoom, Google-class, GoogleMeet, Viber, корпоративної електронної пошти. В освітньому процесі широко застосовуються мультимедіа та інтерактивні матеріали, відеоматеріали, матеріали нормативного та довідкового характеру.

Освітній процес забезпечується професорсько-викладацьким складом, науковими працівниками, навчально-допоміжним персоналом Глухівського НПУ ім. О. Довженка, а також висококваліфікованими вчителями початкових класів та методистами ЗЗСО, практичними психологами, соціальними педагогами та працівниками на умовах сумісної або погодинної оплати.

Навчальні плани визначають перелік та обсяги нормативних і вибіркового навчальних дисциплін, послідовність їх вивчення, конкретні форми проведення занять, графіки навчального процесу, форми здійснення поточного й підсумкового контролю.

Навчальна діяльність студентів реалізується за індивідуальним навчальним планом, що складається на кожний навчальний рік. За виконання індивідуального навчального плану відповідає студент.

Навчальними планами передбачено розподіл часу на аудиторну і самостійну роботи за циклами та відповідне тижневе навантаження.

Програми навчальних дисциплін розробляються викладачами кафедр відповідно до вимог кредитно-модульної системи організації освітнього процесу з подальшим затвердженням першим проректором.

Важливою ланкою роботи є забезпечення студентів фаховою навчально-методичною літературою. У зв'язку із дистанційною й індивідуальною формами навчання значна увага приділяється розробленню навчально-методичних напрацювань в електронному форматі. Видання відповідної літератури здійснюється викладачами кафедр згідно з річними планами.

Основними видами навчальних занять є лекція, практичне, семінарське, лабораторне, індивідуальне заняття, консультація.

Усі види практик, передбачені навчальним планом, проводяться під керівництвом викладачів кафедр, керівників від баз практик у закладах освіти району й за межами Сумської області, що визначаються замовниками, факультетом і самими студентами.

У зв'язку з організацією освітнього процесу в період надзвичайної ситуації кафедрами здійснено перегляд змісту програм практик, щодо виконання передбачених завдань на засадах дистанційних технологій. На основі перегляду розроблено короткі програми-силабуси, у яких передбачено мету, завдання практики, посилання на електронні сервіси, програми, якими послуговувалися здобувачі освіти під час виконання завдань практики, літературу, інтернет-посилання на методичні розробки, рекомендації, перелік компетентностей, які опановують студенти-практиканти, пакет звітної документації тощо.

Державна атестація студентів факультету, які завершують навчання, здійснюється державною

атестаційною комісією відповідно до Положення «Про організацію навчального процесу у вищому навчальному закладі» та організована у 2020 році за допомогою платформи Zoom.

Упродовж звітного періоду на факультеті вдосконалювали організацію навчального процесу з використанням дистанційних технологій, відпрацьовували сучасні інноваційні форми й методи роботи, оновлювали зміст фахової підготовки студентів. Удосконалення освітнього процесу на факультеті супроводжується постійним підвищенням кваліфікації професорсько-викладацького складу кафедр, зокрема, через курси з вивчення іноземної мови, комп'ютерні курси тощо.

Зусилля викладачів кафедр сконцентровані на таких завданнях: складанні модульних навчальних програм; модульному розподілі навчальних дисциплін і визначенні оптимального часу на засвоєння кожного модуля; розробленні тестових завдань із дисциплін для контролю якості знань студентів; розробленні критеріїв оцінювання якості знань майбутніх фахівців тощо.

До освітнього процесу залучаються зовнішністейкхолдери через такі форми: аналіз роботодавцями якості підготовки освітніх програм, підготовка рецензій та відгуків на роботу випускників факультету; проведення спільних методичних семінарів, науково-практичних конференцій із актуальних проблем початкової освіти, управління закладами освіти, проблем підготовки практичних психологів та соціальних працівників; участь в оцінюванні знань та вмінь студентів під час практик, участь у настановних і звітних конференціях із практик, членство у складі вченої ради факультету, головування на державних іспитах.

На факультеті створена рада стейкхолдерів, затверджена рішенням Вченої ради факультету 26.06.2020р. протоко № 10 у такому складі:

1. *Біліченко Павло Геннадійович* – канд. пед. наук, доц. кафедри педагогіки та менеджменту освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
2. *Ветрова Ольга Дмитрівна* – канд. пед. наук, ст. викладач кафедри психології та соціальної роботи Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
3. *Горбач Ауріка Андріївна* – студентка ІІ-ПО групи факультету початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
4. *Дешко Яна Сергіївна* – студентка 31-ПО групи факультету початкової освіти Глухівського НПУ імені Олександра Довженка;
5. *Калиновська Ірина Миколаївна* – спеціаліст вищої категорії, директор ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6 Глухівської міської ради Сумської обл;
6. *Ковтун Тетяна Миколаївна* – завідувач Комунальної установи «Березівський методичний кабінет»;
7. *Кузюра Наталія Анатоліївна* – директор Кролевецького районного центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді;
8. *Матосова Агла Миколаївна* – в. о. директора Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської обл;
9. *Непомняця Галина Іванівна* – канд. пед. наук, ст. викладач кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
10. *Николаєнко Світлана Іллівна* – директор Територіального центру соціального обслуговування населення Глухівської міської ради;
11. *Овсянко Олена Миколаївна* – соціальний педагог Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1 Глухівської міської ради Сумської обл;
12. *Пирлик Ярослав Володимирович* – студент 6 М-П групи факультету початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
13. *Плугіна Альона Петрівна* – аспірант ІV курсу, асистент кафедри педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка;
14. *Романенкова Людмила Олексіївна* – канд. пед. наук, доц., Запорізької обласної громадської організації «Флоренс»;
15. *Савченко Наталія Миколаївна* – практичний психолог Путивльської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 2 імені Радіка Руднева;
16. *Сбитна Інна Ігорівна* – заступник директора з освітньо-виховної роботи ЗОШ І-ІІІ ступенів № 2 Глухівської міської ради Сумської обл;
17. *Слукіна Тамара Петрівна* – директор Комунального закладу Сумської обласної ради «Шалигинська спеціалізована загальноосвітня школа-інтернат»;
18. *Старченко Тетяна Дмитрівна* – студентка І4-СР групи факультету початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.
19. *Терещенко Валентина Миколаївна* – учитель-методист, спеціаліст вищої категорії, учитель початкових класів Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1 Глухівської міської ради Сумської обл;

20. *Хабенко Валентина Дмитрівна* – спеціаліст вищої категорії, учитель початкових класів. ЗОШ І-ІІІ ступенів № 6 Глухівської міської ради Сумської обл;

21. *Юденич Олена Ерастівна* – завідувач відділу соціальної роботи для сім'ї, дітей та молоді Територіального центру соціального обслуговування населення Глухівської міської ради;

22. *Юдіна Оксана Олександрівна* – директор Глухівської ЗОШ № 1 Глухівської міської ради Сумської обл;

23. *Яненко Алла Леонідівна* – соціальний педагог Глухівської ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3;

24. *Ярина Тамара Іванівна* – директор Глухівського міського центру комплексної реабілітації для дітей та осіб з інвалідністю.

Основний принцип сучасної діяльності факультету визначається модернізацією навчально-виховного процесу відповідно до Болонської декларації шляхом упровадження сучасних освітніх технологій, кредитно-трансферної системи в освітній процес, забезпечення комп'ютеризації, удосконалення системи управління якістю підготовки фахівців початкової освіти, психологів, соціальних педагогів, соціальних працівників на основі міжнародних стандартів.

Моніторинг якості освіти. Основними формами моніторингу якості освіти студентів факультету є проведення відкритих лекцій, взаємовідвідування занять, відвідування занять посадовими особами (деканом, завідувачами кафедр), контрольних робіт, форми поточного і підсумкового контролю якості підготовки майбутніх фахівців; аналіз якості навчальних планів, науково-методичного забезпечення освітнього процесу, стану організації практики (методичне забезпечення, рівень керівництва, документація з практики, організація захисту, узагальнення результатів тощо), рівня успішності студентів, стану організації самостійної роботи студентів (методичне забезпечення дисциплін, рекомендації до написання курсових, дипломних і магістерських робіт, контроль за СРС тощо), методичного забезпечення підготовки та проведення державних екзаменів, роботи екзаменаційних комісій, стану наукової роботи студентів та викладачів, стану кадрового забезпечення освітнього процесу, стану матеріально-технічної бази (аудиторний фонд, технічні засоби навчання, забезпечення літературою), результатів студентських олімпіад.

Традиційними формами моніторингу якості освіти на факультеті є самоконтроль (питання для самоконтролю передбачені робочою програмою дисципліни), проміжна атестація, заліково-екзаменаційна сесія студентів. Підсумки таких видів контролю детально аналізуються, обговорюються на засіданнях кафедр, студентського самоврядування факультету, радах факультету, де приймаються відповідні рішення з метою підвищення якості успішності, удосконалення механізмів надання освітніх послуг тощо. Результати атестації навчання оприлюднюються на факультетській дошці оголошень та на сайті факультету.

Самостійна робота студентів. Через збільшення відведених на самостійну роботу студентів годин зменшується обсяг аудиторних занять: лекційних, практичних, семінарських, лабораторних. У зв'язку з організацією освітнього процесу в умовах пандемії, викладачі кафедр працюють над оптимізацією організації самостійної роботи студентів. Із кожної навчальної дисципліни відповідно до сучасних вимог розроблено навчально-методичний інструментарій (завдання для самостійної роботи, методичні рекомендації до написання курсових і магістерських робіт та інших видів робіт, тексти лекцій тощо), у тому числі в електронному форматі.

Якісний рівень виконання студентами всіх видів самостійної роботи контролюється викладачами під час оцінювання навчальних досягнень на семінарських, практичних, лабораторних заняттях, під час індивідуальних консультацій до написання курсових, магістерських робіт тощо.

Практична підготовка, бази практик. Удосконалення практичної підготовки майбутніх спеціалістів у галузі початкової освіти розглядається як одне з важливих завдань вітчизняної вищої педагогічної школи. В умовах компетентнісного підходу до освітніх процесів зростає роль практики, що полягає у формуванні в майбутніх фахівців професійних умінь і навичок у практичній площині. Саме практика системно організовує взаємодію викладача, студента і школярів у реальних умовах.

Педагогічна практика студентів в умовах університетської освіти підпорядкована специфіці освітньої галузі початкового навчання, має системний і наскрізний характер. На кожному етапі професійного становлення майбутнього фахівця в умовах ступеневої підготовки передбачено різні види практик, проходження яких є обов'язковою умовою отримання студентами відповідних освітніх ступенів.

У 2020 році значна частина практик була організована в дистанційному форматі.

На факультеті початкової освіти послідовно реалізується чітко організована система практичної підготовки студентів. Педагогічна практика в університеті здійснюється на всіх курсах за ОС «Бакалавр», ОС «Магістр». Під час її проведення вивчається досвід учителів-початківців, методистів відділів освіти, психологів, соціальних педагогів та викладачів. Тому базами для

проведення педагогічної практики студентів факультету є заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти м. Глухова, району, області, України.

Тип навчального закладу для педагогічної практики визначається з урахуванням специфіки факультету, освітньо-професійної програми фахової підготовки та державних стандартів. Вибір баз практики ґрунтується на їх відповідності запитам факультету, університету, відзначається високим фаховим рівнем, готовністю співпрацювати зі студентами.

Підбиття підсумків практик проводиться на підсумкових конференціях у формі презентацій, у тому числі з використанням дистанційних технологій.

Важливим складником педагогічних практик є практична діяльність студентів зі збору практичних матеріалів та перевірки теоретичних положень майбутніх курсових, магістерських робіт.

Співпраця з освітніми установами. Кафедри тісно співпрацюють із колегами Барановицького державного університету (Білорусь), AfyonKocatepeUniversity (Туреччина), Міжнародного Казахсько-Турецького університету ім. Х.А. Ясаві (м. Туркестан, Республіка Казахстан), Інституту педагогіки НАПН України, Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, Житомирського національного агроекологічного університету, Львівського національного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» ім. Т. Г. Шевченка, Рівненського державного гуманітарного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, Бердянського державного педагогічного університету, Інституту мистецтв НПУ ім. М. П. Драгоманова, Ніжинського педагогічного університету ім. М. Гоголя, Маріупольського державного університету та ін. У рамках такої співпраці проводяться спільні всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції, здійснюється апробація результатів наукових досліджень аспірантів і докторантів, рецензування навчально-методичних посібників, авторефератів кандидатських і докторських дисертацій, магістерських робіт, опонування захистів кандидатських дисертацій.

Співпраця з педагогічними училищами і коледжами (Лебединське педагогічне училище імені А. С. Макаренка, Путивльський педагогічний коледж імені С. В. Руднева, Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І. Я. Франка, Кременчуцький педагогічний коледж імені А. С. Макаренка) здійснюється через стажування викладачів на базі факультету початкової освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка, рецензування методичних посібників, участь викладачів факультету в роботі акредитаційних комісій, забезпечення наступності в підготовці фахівців для початкової освіти (випускники коледжів і училищ продовжують навчання на факультеті початкової освіти за ОС «Бакалавр», «Магістр»).

Науково-методична співпраця з районним і міським відділами освіти (м. Глухів) реалізується згідно з розробленим планом спільної науково-методичної діяльності викладачів кафедр педагогіки і психології початкової освіти, теорії і методики початкової освіти і педагогів-практиків початкової ланки закладів освіти.

Навчально-методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу на факультеті

Перелік видів методичної роботи передбачає підготовку підручників, посібників, навчальних програм, методичних розробок до семінарських, практичних занять і лабораторних робіт; створення навчально-методичних комплексів для кредитно-модульної системи організації навчального процесу; складання завдань для тестового контролю та критеріїв оцінювання знань студентів; вивчення й упровадження нових педагогічних технологій в освітній процес.

Навчально-методичне й інформаційне забезпечення підготовки фахівців на факультеті початкової освіти представлено в таблиці.

Навчально-методичне та інформаційне забезпечення підготовки фахівців

№ з/п	Показники	Забезпеченість (%)
1.	Освітньо-кваліфікаційні характеристики фахівця	100
2.	Освітньо-професійні програми підготовки фахівця	100
3.	Навчальні плани, затверджені в установленому порядку	100
4.	Навчальні та робочі навчальні програми	100
5.	Плани семінарських, практичних занять, завдання для лабораторних робіт	100
6.	Методичні вказівки й тематика контрольних, курсових робіт (проектів)	100
7.	Пакети контрольних завдань для перевірки знань із дисциплін циклів	100

	навчальних планів	
8.	Наскрізні програми педагогічної практики для студентів спеціальності «Початкова освіта», соціально-психологічної практики для студентів спеціальностей 053 Психологія, 231 Соціальна робота: управлінської практики для студентів спеціальності 073 Менеджмент	100
9.	Методичні вказівки щодо виконання курсових, дипломних та магістерських робіт	100
10.	Дидактичне забезпечення самостійної роботи студента	100
11.	Критерії оцінювання знань і вмінь студентів	100
12.	Забезпеченість студентів підручниками, навчальними посібниками, що містяться у власній бібліотеці	90
13.	Доступ викладачів і студентів до інтернету	+

Перспективи розвитку факультету

Розвиток факультету початкової освіти залежить від низки соціально-економічних, суб'єктивних, об'єктивних факторів і чинників.

До таких ми відносимо: підвищення професійного рівня викладачів шляхом участі у міжнародних програмах, конкурсах на отримання грантів для здійснення наукових досліджень та освітніх проєктів; ефективне використання кадрового, наукового, освітнього, матеріально-технічного, фінансового й інших потенціалів; акредитацію освітніх програм за спеціальностями та освітніми ступенями; посилення індивідуалізації агітаційної та профорієнтаційної роботи на факультеті з метою збільшення обсягів прийому на навчання з урахуванням потреб ринку та демографічної ситуації; збільшення державних місць на підготовку фахівців за всіма спеціальностями; розвиток матеріально-технічної бази на факультеті (створення мультимедійних аудиторій, забезпечення студентів комп'ютерами відповідно до ліцензійних вимог, оновлення музичного інструментарію тощо); покращення якісного професорсько-викладацького складу через навчання в аспірантурі, докторантурі, стажування викладачів, започаткування й розвиток програм співпраці із закордонними закладами вищої освіти щодо мобільності викладачів, аспірантів і студентів.

ФАКУЛЬТЕТ ПРИРОДНИЧОЇ І ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

Діяльність факультету природничої і фізико-математичної освіти за звітний період була спрямована на забезпечення потреби освітніх закладів України, зокрема Сумської та прилеглих до неї сусідніх областей, у висококваліфікованих педагогічних кадрах. Факультет здійснює підготовку фахівців за спеціальностями 014 Середня освіта (Біологія), 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014 Середня освіта (Фізика), 014 Середня освіта (Математика) освітніх ступенів «Бакалавр» і «Магістр» за денною та заочною формами навчання.

Стратегічна мета діяльності факультету природничої і фізико-математичної освіти: підготовка професійно-мобільних та гнучких конкурентоспроможних фахівців різних освітніх ступенів відповідно до вимог освітніх програм, науково-дослідна робота, культурно-освітня, методична, видавнича робота. Шляхи досягнення мети: опора на потужний колектив професіоналів, ефективний менеджмент, висока якість послуг, орієнтація на замовників, швидке запровадження інновацій, здатність до змін.

Основними завданнями діяльності факультету є:

- здійснення освітньої діяльності, що охоплює навчальну, виховну, наукову, культурну, методичну діяльність;
- забезпечення умов для оволодіння системою знань про людину, природу, суспільство, формування соціально зрілої, творчої особистості, виховання морально, психічно і фізично здорового покоління громадян; формування громадянської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до педагогічної діяльності, відповідальності за свою долю, стан довкілля, долю суспільства, держави, людства; забезпечення високих етичних норм;
- забезпечення виконання умов державного контракту та інших угод на підготовку фахівців з вищою освітою;
- здійснення науково-дослідницької діяльності;
- психолого-педагогічна підготовка студентів до екологічної освіти й виховання широких верств населення;
- формування соціальної активності студентів у практиці природокористування;

• ознайомлення студентів з методичною системою біологічної освіти та виховання і формування в них системи методичних умінь.

Основними напрямками роботи факультету є:

– структурна розбудова факультету природничої і фізико-математичної освіти з урахуванням потреб Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка відповідно до вимог сучасного законодавства;

– підготовка фахівців за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» на рівні вітчизняних і світових стандартів;

– участь факультету природничої і фізико-математичної освіти в науковій діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– розвиток особистості студента;

– участь факультету природничої і фізико-математичної освіти в міжнародній діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

– формування контингенту та структури підготовки фахівців відповідно до потреб ринку праці через удосконалення профорієнтаційної роботи, забезпечення відкритості й прозорості роботи відбіркової, конкурсної та атестаційної комісії приймальної комісії.

Підготовка здобувачів за освітніми ступенями, освітніми програмами

У 2020 році на факультеті природничої і фізико-математичної освіти здійснювалася підготовка здобувачів за десятьма освітніми програмами:

Освітній ступінь «Бакалавр»

014 Середня освіта (Математика)

ОПП «Середня освіта (Математика та інформатика)»

ОПП «Середня освіта (Математика та економіка)» Середня освіта (Біологія)

ОПП «Середня освіта (Біологія та природознавство)»

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»

014 Середня освіта (Фізика)

ОПП «Середня освіта (Фізика та інформатика)»

014 Середня освіта (Інформатика)

ОПП «Середня освіта (Інформатика)»

Освітній ступінь «Магістр»

014 Середня освіта (Математика)

ОПП «Середня освіта (Математика та інформатика)»

014 Середня освіта (Біологія)

ОПП «Середня освіта (Біологія та природознавство)»

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

ОПП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»

014 Середня освіта (Фізика)

ОПП «Середня освіта (Фізика та інформатика)»

Ліцензовані обсяги за спеціальностями факультету

Шифр та назва галузі знань	ОС, ОКР	Шифр та назва спеціальності, предметної спеціальності	Ліцензований обсяг	
			Дення	Заочна
01 Освіта	Бакалавр	<i>014.05</i> Середня освіта (Біологія)	35	30
		<i>014.05</i> Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	40	30
		<i>014.04</i> Середня освіта (Математика)	з можливістю здійснення підготовки іноземців та осіб без громадянства	
			100	20
			з урахуванням строків навчання	
		<i>014.08</i> Середня освіта (Фізика)	25	5
	<i>014.09</i> Середня освіта (Інформатика)	80	20	
			з урахуванням строків навчання	

01 Освіта	Магістр	014.05 Середня освіта (Біологія)	25	25
			з урахуванням строків навчання	
		014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	24	11
		014.04 Середня освіта (Математика)	з можливістю здійснення підготовки іноземців та осіб без громадянства	
			40	10
		з урахуванням строків навчання		
		014.08 Середня освіта (Фізика)	20	5

Уперше у 2020 році на факультеті було здійснено набір здобувачів денної форми навчання на навчання за новою освітньою програмою «Середня освіта (Інформатика)» (4 особи).

У січні 2020 року ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» освітнього ступеня «Магістр» отримала умовну (відстрочену) акредитацію. У грудні 2020 року ця ОП була акредитована до 01.07.2026 р. (Протокол Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 24 від 15.12.2020 р.; Сертифікат № 968 від 18.12.2020 р.).

Контингент студентів факультету за формами навчання

Чисельність студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти станом на 1 січня 2020 р. становила 288 осіб: денна форма навчання – 203 особи, заочна – 85 осіб. Станом на 1 січня 2021 року – 260 осіб: денна форма навчання – 202 особи, заочна – 58 осіб. Отже, динаміка здобувачів на факультеті є від'ємною, простежується несуттєве зменшення кількості осіб, що навчаються за денною формою навчання (на 1 особу) та зменшення чисельності здобувачів заочної форми навчання (на 27 осіб).

Контингент студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти денної форми навчання станом на 31.12.2020 р.

Група	Всього в групі	Платників	Державне замовлення	А/в
ОС «Бакалавр»				
I курс				
11-Б	6	0	6	
12-Б (ск)	18	0	18	
13-М	8	0	8	
14-М (ск)	9	0	9	
15-Інф	4	0	4	
Всього	45	0	45	0
II курс				
21-Б	8	0	8	
22-Б (ск)	22	1	21	
24-М (ск)	10	0	10	
26-Ф(ск)	10	0	10	
Всього	50	1	49	1
III курс				
31-Б	7	0	7	
32-Б (ск)	17	0	17	
33-М	3	0	3	
34-М (ск)	5	0	5	
35-Ф	2	0	2	
36-Ф (ск)	6	0	6	
Всього	40	0	40	0
IV курс				
41-Б	7	1	6	
43-М	9	0	9	
45-Ф	9	0	9	
Всього	25	1	24	0

ОС «Магістр»				
61М-Б	22	0	22	
61М-М	12	1	11	
61М-Ф	6	0	6	
62М-Б	22	2	20	
62М-М	14	0	14	
62М-Ф	5	0	5	
Всього	81	3	78	0
Всього по факультету	241	5	236	0

Контингент студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти заочної форми навчання станом на 31.12.2020 р.

Група	Всього в групі	Із них платників	Державники	А/в	Із них платників
ОС «Бакалавр»					
I курс					
50-11-Б	6	0	6	0	0
50-12-Б	2	2	0		
50-13-М	1	1	0		
Всього	9	3	6	0	0
II курс					
50-21Б	12	6	6		
50-23-М	1	1	0		
Всього	13	7	6	0	0
III курс					
50-31Б	10	10	0		
50-32-Б	2	2	0		
50-33-Б	9	9	0		
Всього	21	21	0	0	0
III курс					
50-41Б	1	1	0		
Всього	1	1	0		
ОС «Магістр»					
50-611 М-БЗ	10	3	7		
50-61 М-БЗ	1	1	0		
50-61 М-М	6	4	2		
62М-БЗ (з)	10	2	8		
62М-Б (з)	10	10	0		
62М-М (з)	4	4	0		
62М-Ф(з)	2	2	0		
Всього	43	26	17		0
Всього по факультету	86	57	29		0

З метою формування та збереження контингенту студентів денної та заочної форм навчання на факультеті природничої і фізико-математичної освіти продовжила своє функціонування *профорієнтаційна рада* з працівників всіх кафедр факультету. У 2019-2020 та 2020-2021 н.р. її очолила асистент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін, кандидат педагогічних наук Самілик В.І.

Профорієнтаційна робота на факультеті природничої і фізико-математичної освіти здійснювалася за звітний період відповідно до плану профроботи, що розроблений головою профорієнтаційної ради та затверджений вченою радою факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Результати проведеної профорієнтаційної роботи за січень-червень 2020 року такі:

1) 04.02.20 р. – у рамках тренувальних зборів для учнів шкіл м. Суми, м. Шостка, смт. Краснопілля на базі Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної було проведено профорієнтаційну роботу (Хлонь Н. В.).

Охоплено профорієнтацією:

90 випускників медичних коледжів та училищ;

19 випускників ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;

64 випускники ЗОШ (Глухівський район, Кролевецький район, Шосткинський, м. Шостка);

26 випускників ЗОШ Чернігівської області Коропського району.

40 випускників ЗОШ м. Глухів.

2) Функціонували підготовчі курси.

На **очні** підготовчі курси зареєстровано (регіон: м. Глухів, с. Баничі, с. Шалигине, с. Некрасове, м. Буринь):

10 осіб на базі ПЗСО (біологія);

3 особи на базі ПЗСО (математика, фізика);

6 осіб на базі ОКР «Молодший спеціаліст» (біологія)

На **дистанційні** підготовчі курси було зареєстровано

35 осіб на базі ОКР «Молодший спеціаліст» (біологія).

3) У березні 2020 р. був проведений перший (дистанційний) тур олімпіади з предметів ЗНО. Здійснено оновлення бази завдань із урахуванням модернізації навчальних програм ЗЗСО.

Результати проведеної профорієнтаційної роботи за вересень-грудень 2020 року такі:

– усі заходять адаптовано до карантинних вимог в умовах пандемії COVID-19. Дистанційні засоби забезпечення комунікації та організації навчальної діяльності на підготовчих курсах: Zoom та Google Classroom;

– оновлено інформаційний буклет для презентації на онлайн зустрічах із майбутніми вступниками (Самілик В.І.);

– розроблено завдання для I туру Всеукраїнської олімпіади з біології Глухівського НПУ ім. О. Довженка (Самілик В.І., Кмець А.М.);

– розроблено Порядок проведення підсумкової атестації слухачів підготовчих курсів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2021 році та Порядок проведення Всеукраїнської олімпіади Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка для професійної орієнтації вступників на основі повної загальної середньої освіти у 2021 році (Коренева І.М.);

– проведено профорієнтаційну роботу серед випускників:

✓ Комунального закладу Сумської обласної ради «Глухівський фаховий медичний коледж» (Самілик В.І.);

✓ ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (Прокопець Т.О.);

✓ Конотопського фахового медичного коледжу (Хроленко М.В., Мегем О.М.);

✓ Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 2 (Мегем О.М.);

✓ Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 6 (Самілик В.І., Кмець А.М., Хроленко М.В.);

✓ Глухівської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 3 (Бурчак Л.В.);

✓ КЗ СОР Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою (викладачі кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін та фізико-математичної освіти та інформатики);

✓ Есманської загальноосвітньої школи I-III ступенів (Коренева І.М., Самілик В.І.);

✓ Слоутського НВК (Самілик В.І., Кмець А.М.);

✓ Шалигинської загальноосвітньої школи I-III ступенів (Самілик В.І.);

✓ Козацького НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ» (Самілик В.І.);

✓ Гружчанського НВК «ЗОШ I-III ступенів – ДНЗ» (Самілик В.І.);

- поінформовано директорів ЗЗСО Глухівського району про контактні дані для зв'язку з профорієнтаційною радою факультету (Самілик В.І.);

- організовано онлайн реєстрацію на безкоштовні підготовчі курси з предметів ЗНО для випускників ЗЗСО та для вступників на базі ОКР «Молодший спеціаліст» (Самілик В.І.);

- розпочато роботу безкоштовних підготовчих курсів з предметів ЗНО (біологія, математика, фізика) (викладачі кафедр).

На підготовчі дистанційні курси зареєстровано:

31 особа (ОКР «Молодший спеціаліст»);

34 особи (ПЗСО).

Проблеми, які є на сьогодні в організації та проведенні профорієнтаційної роботи серед молоді:

- 1) через упровадження карантинних обмежень не здійснюються виїзди в райони;
- 2) часто відсутня матеріальна підтримка профорієнтаційної роботи факультету (оплата за проведення підготовчих курсів, виготовлення агітаційних матеріалів та ін.);
- 3) потребує посилення адресна робота викладачів і вступників. Мета – агітація кожним працівником хоча б одного абітурієнта на спеціальності факультету.

Характеристика кадрового потенціалу, задіяного до реалізації освітніх програм; стимулювання педагогічної майстерності

Якісний і кількісний склад кафедр факультету станом на 31.12.2020 р.

№	Назва кафедри	Завідувач кафедри	Науково-педагогічні працівники								
			Всього осіб	з них:							
				докт. наук		канд. наук, доцент		канд. наук, без вченого звання		асистенти	
				всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні	всього осіб	з них: штатні
1	Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін	С.Д. Рудишин, доктор педагогічних наук, професор	10	2	1	3	2	2	2-	3	2
2	Кафедра біології та основ сільського господарства	Л.М. Горшкова, доктор сільськогосподарських наук, професор	5	1	1	3	3	-	-	1	1
3	Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики	І.І. Качурик, доктор фізико-математичних наук, професор	13	4	2	4	3	2	2	2	2
Всього:			27	6	4	12	10	2	2	7	7

У липні 2020 року доцент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Коренева І.М. захистила дисертацію на присудження наукового ступеня доктора педагогічних наук, у вересні – отримала диплом доктора наук (ДД № 010045).

Протягом року отримали підтвердження наукових ступенів:

- кандидата педагогічних наук (асистент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Самілик В.І.);
- кандидата біологічних наук (асистент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Богданова А.С.).

У листопаді 2020 року відбувся захист дисертації на присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук асистента кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Сухойваненко Л.Ф.

1 викладач факультету (асистент Конопля В.О.) навчається в аспірантурі.

Роботу кафедр забезпечують 6 старших лаборантів, роботу деканату – 1 провідний фахівець навчального відділу.

Забезпечено функціонування в структурі факультету кафедр із фундаментальної підготовки фахівців з дотриманням вимог чинного законодавства. Ліцензійним умовам повністю відповідає наявність кафедр зі спеціальної (фахової) підготовки, які очолюють фахівці відповідної науково-педагогічної спеціальності:

- доктор сільськогосподарських наук, професор Горшкова Л.М. очолює кафедру біології та основ сільського господарства;

- доктор педагогічних наук, професор Рудишин С.Д. очолює кафедру теорії і методики викладання природничих дисциплін;

- доктор фізико-математичних наук, професор Качурик І.І. очолює кафедру фізико-математичної освіти та інформатики. Це дає змогу здійснювати підготовку фахівців за ОС «Магістр».

Наукова-педагогічна спеціальність усіх працівників факультетських кафедр відповідає їхній спеціальності за дипломом про освіту, науковій спеціальності, науковому ступеню, ученому званню або проходженню науково-педагогічного стажування та підвищенню кваліфікації. Члени групи забезпечення освітніх програм, що впроваджуються на факультеті, мають достатній рівень наукової та професійної активності, який засвідчується виконанням не менше чотирьох видів та результатів із перелічених у п.30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (відповідно до Постанови КМУ № 1187 від 30.12.2015 р.).

№	ІІВ викладача	Пункти професійної активності	Кількість виконаних пунктів проф.активності
1.	Коренева І.М.	П.2, П.3, П.5, П.7, П.8, П.9, П.10, П.13, П.14, П.15, П.16	11
2.	Кугай Н.В.	П.1, П.2, П.3, П.5, П.8, П.10, П.12, П.13, П.14, П.15, П.17	11
3.	Зайка О.В.	П.2, П.3, П.5, П.10, П.11, П.12, П.13, П.15, П.16, П.17	10
4.	Бурчак С.О.	П.1, П.2, П.3, П.5, П.7, П.10, П.13, П.14, П.15, П.17	10
5.	Рудишин С.Д.	П.1, П.3, П.4, П.7, П.8, П.10, П.11, П.14, П.15, П.17	10
6.	Горшкова Л.М.	П.1, П.2, П.3, П.8, П.10, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15	10
7.	Бурчак Л.В.	П.1, П.2, П.3, П.5, П.9, П.10, П.13, П.14, П.15	9
8.	Коваль Л.В.	П.1, П.3, П.10, П.14, П.15, П.16, П.17, П.18	8
9.	Кмець А.М.	П.2, П.3, П.9, П.10, П.13, П.15, П.17, П.18	8
10.	Качурик І.І.	П.1, П.3, П.5, П.7, П.10, П.15, П.16, П.17	8
11.	Кухарчук Р.П.	П.2, П.3, П.5, П.9, П.14, П.13, П.15, П.17	8
12.	Шелудько В.І.	П.1, П.3, П.5, П.12, П.13, П.15, П.16, П.17	8
13.	Гоменюк О.В.	П.1, П.2, П.5, П.10, П.13, П.15, П.17	7
14.	Рябко А.В.	П.2, П.3, П.5, П.10, П.14, П.15, П.17	7
15.	Сухойваненко Л.Ф.	П.3, П.5, П.10, П.14, П.15, П.16, П.17	7
16.	Хлонь Н.В.	П.2, П.3, П.9, П.10, П.13, П.14, П.15	7
17.	Бородіна К.І.	П.2, П.3, П.9, П.14, П.15, П.16, П.17,	7
18.	Самілик В.І.	П.1, П.2, П.3, П.13, П.14, П.15, П.17	7
19.	Луценко О.І.	П.1, П.2, П.3, П.8, П.13, П.15, П.17	7
20.	Хроленко М.В.	П.1, П.3, П.9, П.10, П.14, П.15	6
21.	Мигун М.П.	П.2, П.3, П.13, П.14, П.15, П.17	6
22.	Мегем О.М.	П.1, П.3, П.10, П.13, П.14, П.15	6
23.	Полякова А.С.	П.1, П.2, П.3, П.13, П.17	5
24.	Коненко В.С.	П.1, П.3, П.10, П.16	4
25.	Прокопець Т.О.	П.3, П.10, П.14, П.16,	4

На факультеті роками склалася вдала практика залучення потенційних роботодавців до аудиторних занять, педагогічної практики та державної атестації. Професіонали-практики залучаються як голови атестаційних комісій для атестації здобувачів. Зокрема, у 2020 р. головами атестаційних комісій запрошено вчителів ЗЗСО: методиста районного методичного кабінету відділу освіти Глухівської районної державної адміністрації, вчителя біології Некрасівського НВК: загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, дошкільний заклад «Ялинка» Глухівської районної ради Коноплю О.С., учителя фізики вищої категорії Глухівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 3 Глухівської міської ради Сумської області Маслюка С.М.; учителя математики Комунального закладу Сумської обласної ради загальноосвітньої школи-інтернату І-ІІІ ступенів імені М.І. Жужоми м. Глухова Никоненко З.О.

Організація проведення педагогічних практик здійснюється відповідно до укладених угод і передбачає залучення директорів закладів освіти та їхніх заступників (Сбитна І.І., Курган О.Г., заступник директора Глухівської ЗОШ І-ІІІ ст. ЗОШ № 6: наказ № 105-К від 18.09.2020 р.) на умовах погодинної оплати праці.

Залучення роботодавців здійснюється під час викладання навчальних дисциплін, зокрема: 1) «Екскурсійного практикуму з природознавства» (проведення частини занять відбувається в міському центрі позашкільної освіти, залучається до проведення занять керівник відділу Панченко А.М.; 2) «Питання хімії у шкільному курсі природознавства» (проведення заняття вчителем хімії ЗОШ № 3 Понирко Г.Ф. на базі сучасного шкільного кабінету біології факультету).

Діяльність Ради наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів, молодих учених

спрямовано на стимулювання бажання й готовності до здійснення професійної педагогічної та наукової діяльності.

Здійснюється фінансова підтримка підготовки докторів наук, преміювання за високі наукові досягнення, нагородження (подяки, грамоти, нагородні знаки, державні нагороди).

Особливості організації освітнього процесу на факультеті, його модернізація в умовах дистанційного навчання

Основними документами, що регламентують зміст і організацію освітнього процесу на факультеті, є освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти, навчальні плани, робочі навчальні плани, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні навчальні плани студента.

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти на підставі освітньо-професійної програми за кожною спеціальністю розроблено навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складено робочий навчальний план, який затверджений ректором університету.

Навчання на факультеті здійснюється за такими формами: очна, заочна. Форми навчання можуть поєднуватися.

Основними формами організації освітнього процесу на факультеті є:

- навчальні заняття (лекція, практичне, лабораторне заняття, консультація);
- самостійна робота;
- практична підготовка;
- контрольні заходи.

У зв'язку з введенням адаптивного карантину навчання здобувачів на факультеті у першому півріччі (з березня 2020 року до червня 2020 року) здійснювалося за дистанційними технологіями: комунікація НПП та здобувачів освіти відбувалася через корпоративну пошту факультету, модератором якої був декан факультету (Хроленко М.В.), за допомогою різноманітних сервісів проведення онлайн-конференцій (ZOOM, Skype) та частково через Google Classroom.

Через введення повторно дистанційного/змішаного навчання у другому півріччі 15.10.2020 р. на факультеті запроваджено змішане навчання: 24-М(ск) та 43-М групи виявили бажання навчатись очно, а решта – дистанційно. З метою якісної організації дистанційної освіти відповідальним по факультету Коненком В.С. було створено Google класи для кожної академічної групи, під'єднано студентів по групах та відповідно викладачів, які забезпечують освітній процес у цих групах. Комунікація зі студентами здійснюється через сервіс Гугл Клас.

З огляду на тенденції, що існують у сфері ВО (цифровізація, охоплення вищою освітою старших верств населення, які працюють) існує реальна потреба щодо створення в університеті **платформи для дистанційного навчання** для забезпечення саме дистанційного, а не тимчасово віддаленого навчання.

Забезпечення якості освіти, основні форми, методи навчання і викладання за освітніми програмами; компетентності, здобуті через неформальну освіту; формування системи контролю знань; академічна доброчесність

Одним із пріоритетних напрямів діяльності факультету є забезпечення якості освітнього процесу та якості освітніх програм. Управління процесом забезпечення якості освіти на факультеті є централізованим і забезпечується роботою деканату. Відповідальність за забезпечення якості підготовки – децентралізована та покладена на викладачів кафедр факультету. Система якості освітнього процесу на факультеті забезпечується такими складниками: 1) якістю професорсько-викладацького складу (відповідність ліцензійним вимогам кадрового складу НПП); 2) якістю методів викладання (провадженням студентоцентрованого підходу, використання сучасних активних методів навчання тощо); 3) якістю навчально-методичного забезпечення (оновлення матеріальної бази викладання дисциплін); 4) якістю інфраструктури університету та факультету, зокрема: наявність дослідної лабораторії, підключення до бездротової мережі WI-Fi, наявність навчально-методичного забезпечення дисциплін, наповненість електронного навчального середовища (Google Клас, сайту факультету).

Якість освітніх програм забезпечується їхнім постійним оновленням відповідно до сучасних вимог освіти та тенденцій розвитку предметних галузей з урахуванням пропозицій стейкхолдерів

(проведення моніторингових опитувань студентів, відкритого обговорення освітніх програм академічним персоналом, співпраця з роботодавцями – функціонування на факультеті ради роботодавців).

Форми та методи навчання і викладання на ОП, що впроваджуються на факультеті, сприяють досягненню програмних результатів навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, наказу № 198 від 17.09.2020 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 р.», освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи.

Успішній реалізації ОП сприяє методична система, яка забезпечує студентоцентроване навчання, результатом якого є здатність здобувача до самореалізації після закінчення ЗВО.

Науково-педагогічні працівники обирають у процесі викладання ті методи, які сприяють досягненню програмних результатів навчання: частково-пошукові методи дослідження, здоров'язбережувальні технології, інноваційні освітні технології (складання опорних конспектів та схем, розв'язування ситуаційних і проблемних завдань, розроблення кейсів, мультимедійних презентацій, виконання проєктів, дослідницьких робіт, методи інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення, лабораторний експеримент на практичних та лабораторних заняттях, наукові диспути, самостійна та практична діяльність), застосування «хмарних» технологій для вдосконалення змісту, форм та шляхів оптимальної взаємодії між суб'єктами освітнього процесу. Контентом ХОС (хмарно орієнтованого середовища) стали педагогічні практики на факультеті. Цей вибір форм і методів навчання зазначається в робочих програмах дисциплін та окреслюється у силабусах програм.

Студентоцентрований підхід під час викладання здійснюється через:

- вибір тем наукових робіт та баз практик;
- вибір дисциплін вибіркової частини ОП;
- застосування різних способів подання матеріалу (очне навчання та дистанційні технології) та використання електронних ресурсів, застосування інтерактивних методів, мультимедійних засобів, надання консультацій, зрозумілість пояснення матеріалу, коректність і тактовність спілкування;
- наявність системи моніторингу та оцінювання якості освітнього процесу (Положення про проведення опитувань здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка);
- залучення зовнішніх стейкхолдерів до складу ЕК, керування практиками, аудиторних занять;
- наявні процедури оскарження оцінювання та підвищення оцінки (Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання результатів навчання, Положення про вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу);

• зворотній зв'язок із здобувачами освіти (зустрічі, опитування, кураторські години тощо).

Проведені опитування студентів свідчать про зрозумілість форм і методів навчання більшості здобувачів вищої освіти, доцільність використання методів і прийомів. Результати розглянуто на засіданні вченої ради факультету 18.05.2020 р. (протокол № 12).

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Здобувачі вільні у виборі форм і методів самостійної роботи, користуються правом самостійного вибору керівників, корегування запропонованих тем досліджень кваліфікаційних робіт, пропонують питання для обговорень, диспутів, дискусій у межах практичних занять, теми рефератів, проєктів, формують індивідуальний план роботи під час проходження педагогічної практики (узгоджують із керівниками практики).

Викладацька діяльність ґрунтується на принципах свободи слова, творчості поширення знань та інформації, вільного вибору методів викладання, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (Рудишин С.Д. надає перевагу мультимедійним технологіям навчання, проблемному та розвивальному навчанню; Хлонь Н.В. – словесним і наочним методам навчання із використанням власних спостережень; Горшкова Л.М. – практичним методам навчання, зокрема експериментові, аналізу статистичних даних; Кмець А.М. – методам інтерактивного навчання, технологіям схемних та знакових систем, Кухарчук Р.П. – хмарним технологіям тощо).

Основними документами, що регламентують зміст і організацію освітнього процесу на факультеті, є освітньо-професійні програми підготовки здобувачів вищої освіти, навчальні плани, робочі навчальні плани, навчальні та робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні навчальні плани студента.

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти на підставі освітньо-професійної програми за кожною спеціальністю розроблено навчальний план, який визначає перелік та обсяг

навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

Для конкретизації планування освітнього процесу на кожний навчальний рік складено робочий навчальний план, який затверджений ректором університету.

Порядок контролю й оцінювання знань здобувачів вищої освіти унормовано Положенням про контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

На факультеті застосовуються такі основні контрольні заходи: поточний контроль; підсумковий семестровий контроль; заходи державної атестації. Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня навчальних досягнень студентів на різних етапах опанування навчальної дисципліни, забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом у процесі навчання, управління навчальною мотивацією студентів та здійснення коригувальних дій щодо подальшої організації освітнього процесу.

Основними формами поточного контролю є контроль на аудиторних заняттях; контроль за самостійною (індивідуальною) роботою; модульний контроль; рубіжний контроль (проміжна атестація).

Рубіжний контроль (проміжну атестацію) спрямовано на з'ясування рівня здобутих особою здатностей. Результати атестації відображають компетентності особистості відповідно до опанування змісту програм навчальних дисциплін, рівень сформованості професійної вправності. Проміжна атестація студентів денної форми навчання проводиться з метою моніторингу забезпечення якості поточної успішності, подальшої підготовки до підсумкового контролю двічі на навчальний рік і регламентована Положенням про проміжну атестацію студентів денної форми навчання.

Державна атестація студентів здійснюється після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань.

Протягом 2020 року здійснювалась *організація освітнього процесу на факультеті*:

- відповідно до розроблених навчальних планів, які передбачають можливість вільної траєкторії студентів у виборі додаткових спеціальностей, розроблено робочі навчальні плани, графіки навчального процесу; складено розклади семестрових занять;

- здійснювалось складання розкладів семестрової і державної атестації студентів;

- складено план роботи факультету і ради факультету, своєчасно подано на затвердження.

Протягом семестру здійснювалось виконання зазначених планів;

- здійснювався контроль за виконанням індивідуального графіка студентами випускних курсів. Усі студенти, які навчалися за індивідуальними графіками, своєчасно виконали всі завдання, склали сесію та були допущені до складання державних екзаменів;

- створювалися всі можливості щодо впровадження нових інформаційних технологій у навчальний процес. Протягом звітного періоду всі науково-педагогічні працівники мали змогу використовувати наявні на факультеті мультимедійні засоби навчання під час проведення занять та позанавчальних заходів;

- протягом року постійно здійснювався контроль за виконанням робочого плану студентами факультету, за організацією практик на факультеті. Постійно аналізувався рівень успішності студентів. Підсумки літньої і зимової сесій узагальнено у вигляді зведених даних про успішність студентів по предметах і групах та передано після сесій до навчального відділу. Результати сесій студентів денної та заочної форм навчання обговорювалися на вченій раді факультету;

- протягом травня-червня та грудня 2020 року здійснено контроль за ходом державних екзаменів, оформленням студентської документації, протоколів ДЕК, звітів голів ДЕК.

За звітний період постійно аналізувався рівень успішності студентів. Підсумки літньої і зимової сесій узагальнено у вигляді зведених даних про успішність студентів по предметах і групах та передано після сесій до навчального відділу. Було проведено дві проміжні атестації студентів факультету (квітень, листопад 2020 р.). Результати сесій студентів денної та заочної форм навчання обговорюються на засіданнях кафедр, на вченій раді факультету, висвітлено на сайті факультету та інформаційному стенді.

Результати успішності студентів факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Денна форма навчання

Зимова сесія		Літня сесія	
2019- 2020		2019-2020	
Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
87,1	50,1		

Заочна форма навчання

Зимова сесія		Літня сесія	
2019-2020		2019-2020	
Абсолютна успішність %	Якісна успішність %	Абсолютна успішність %	Якісна успішність %
Глухів 100	51,2		
Філія 100	29,4		

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності використовуються такі заходи:

- оприлюднення документів, що унормовують запобігання академічного плагіату та встановлюють відповідальність за академічний плагіат;
- формування, видання та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані в наукових і навчальних працях матеріали;
- проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань;
- сприяння органам студентського самоврядування в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики;
- експертна оцінка/технічна перевірка (за допомогою спеціалізованих програмних засобів) щодо ознак академічного плагіату в наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних роботах, підготовлених до публікації або захисту (до захисту допускаються роботи за наявності довідки про відсутність текстових запозичень);
- використання ліцензованих програмних продуктів StrikePlagiarism та Anti-Plagiarism для визначення унікальності роботи;
- опитування здобувачів освіти з метою виявлення та попередження випадків порушення принципів академічної доброчесності.

Проблеми, які потребують вирішення:

- 1) підвищення якісної успішності студентів денної і заочної форми навчання;
- 2) удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті: систематичне проведення ректорських контрольних робіт, опитування студентів щодо задоволеності методами, формами викладання після кожної сесії, залучення до проведення занять стейкхолдерів тощо.

Система набуття здобувачами *softskills*: додаткових компетентностей під час вивчення вибіркового освітніх компонентів

Освітній процес на факультеті дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (*softskills*) упродовж періоду навчання у процесі навчальних занять, позанавчальної діяльності, організації виховної роботи на факультеті.

Формування *softskills* включено імпліцитно до змісту всіх освітніх компонентів усіх освітніх програм, які запроваджені на факультеті, що відображено в робочих програмах навчальних дисциплін: використання діалогічних методів навчання, використання технологій схемних і знакових моделей, розвитку критичного мислення, проведення занять у формі круглих столів, дебатів, мікророзкладання, захисту рефератів, що передбачають створення презентації, виконання навчальних проєктів тощо.

Особлива увага формуванню *softskills* приділяється також під час організації позанавчальної (виховної) діяльності на факультеті. Виховна робота на факультеті здійснюється відповідно до планів роботи кураторів академічних груп та планів виховної роботи факультету й висвітлюється на сайті факультету. Зокрема тільки за період карантину в жовтні-листопаді проведено онлайн-кураторські

години та теми «Юридичні аспекти працевлаштування в Україні та закордоном», «Міжнародний день боротьби за скасування рабства», «Тайм-менеджмент», професійні тренінги з розвитку комунікативних навичок. «Вірусна інфекція «Коронавірус (Ковід-19)», веб-квест «Perfect lifestyle (Ідеальний спосіб життя)» тощо.

Додаткові професійні компетентності набуваються здобувачами в процесі вивчення вибіркових дисциплін та навчання в неформальній освіті. Інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів є вибіркові дисципліни, секції спортивного напрямку, тематика кваліфікаційних робіт, індивідуальних завдань, вибір ЗЗСО для проходження педагогічних практик, додаткові програми підвищення кваліфікації, зокрема курси з англійської мови, із дистанційних технологій (із виданням відповідних сертифікатів) тощо. Наприклад, у жовтні 2020 року було організовано для студентів ОС «Магістр» курси з дистанційної освіти. У результаті проходження цих курсів здобувачі отримали сертифікати на 30 годин.

Самостійна робота студентів, її оптимальний обсяг для належного опанування освітніх компонентів

Самостійна робота студента є обов'язковим складником освітнього процесу. Усі модулі самостійної роботи наявні в робочих програмах та силабусах. Індивідуальні завдання диференціюються з урахуванням навчальної дисципліни, рівня освіти, досвіду навчальної діяльності студента. Тижневе навантаження аудиторних занять не перевищує нормативні (для ОС «Магістр» воно складає не більше 18 годин на тиждень, для ОС «Бакалавр» – не більше 30). Окрім того, відведено час для самостійної роботи студентів над магістерськими дослідженнями; визначено додатковий розклад для дистанційного індивідуального консультування. Розклад розміщено на сайті <http://193.169.125.234/cgi-bin/timetable.cgi>.

Навчальний час для СРС регламентується навчальним (робочим) планом і варіюється в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни залежно від її специфіки та змісту, місця, значення і дидактичної мети в реалізації ОП, питомої ваги в навчальному процесі практичних, семінарських і лабораторних занять. Завдання для самостійної роботи студентів наведені в робочих програмах дисциплін.

Рівень реального навантаження контролюється шляхом одержання зворотного зв'язку (опитування здобувачів вищої освіти, урахування пропозицій органів студентського самоврядування), аналізується, ураховується під час перегляду всіх ОП.

Бази практик та практична підготовка студентів.

Особливості її організації і проведення в умовах карантину

Освітні програми факультету ПФМО забезпечують належний рівень практичної підготовки здобувачів за всіма освітніми програмами. На факультеті існує система практичної підготовки, що складається з навчальних і виробничих практик, які розпочинаються з II курсу (I курсу для скороченого терміну навчання). До навчальних практик належать польові, обчислювальні, безвідривні педагогічні практики, навчально-залікові тощо. До виробничих належать практики на робочих місцях вчителя та практика в ЛОТ.

Для педагогічних практик ФПФМО базами є заклади загальної середньої освіти, заклади оздоровлення та відпочинку, серед яких:

- Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1 Глухівської міської ради;
- Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 2 Глухівської міської ради;
- Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 3 Глухівської міської ради;
- Глухівський навчально-виховний комплекс: дошкільний навчальний заклад – загальноосвітня школа I-II ступенів № 4 Глухівської міської ради Сумської області;
- Глухівський навчально-виховний комплекс: дошкільний навчальний заклад-загальноосвітня школа I ступеня № 5 Глухівської міської ради Сумської області;
- Глухівська загальноосвітня школа I-III ступенів № 6 Глухівської міської ради;
- Комунальний заклад Сумської обласної ради Глухівський лицей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою;
- Глухівський центр дитячої і юнацької творчості.

Обчислювальні практики відбуваються на базі комп'ютерного класу факультету, польові практики – на дослідних ділянках та в природних угрупованнях, що розташовуються поблизу міста. У межах польових практик передбачено відвідування санепідемстанції в м. Глухів, очисних споруд м. Глухів, крейдяного кар'єру в с. Заруцьке тощо.

Під час карантину здійснено коригування змісту і завдань педагогічних практик, що були зорієнтовані на дистанційні форми роботи з учнями, на розроблення навчальних занять для дистанційного проведення (підготовка коротких відео з викладом навчального матеріалу, розробка тестів, ознайомлення з можливостями сервісу Google Classroom тощо. Отже, успішно було проведено практику на робочому місці викладача для студентів ОС «Магістр», під час якої здобувачі мали змогу проведення навчальних занять в онлайн та офлайн-режимах.

Співпраця з освітніми установами, стейкхолдерами

На факультеті ПФМО здійснюється співпраця з освітніми та науковими установами відповідно до укладених договорів та на бездоговірній основі. Спільно з закладами-партнерами здійснюється організація і проведення наукових конференцій, семінарів. У співорганізації факультетом було проведено три конференції:

1. 28-29 жовтня 2020 року кафедрою фізико-математичної освіти та інформатики була проведена II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання»»;
2. 27 травня 2020 року відбулася II Всеукраїнська студентська інтернет-конференція «Студентський вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору». За результатами вийшов збірник «Альманах QN», випуск 10;
3. Факультет природничої і фізико-математичної освіти був співорганізатором IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи», м. Полтава (червень 2020 р.).

У співпраці з медичними училищами та коледжами організовується профорієнтаційна робота. Спільно із закладами загальної середньої освіти та закладами позашкільної освіти організовується практична підготовка здобувачів.

У січні 2020 року на факультеті ПФМО було створено раду роботодавців, у яку увійшли керівники закладів освіти, природоохоронних установ та науково-педагогічні представники інших ЗВО:

1. Гулакова Інна Миколаївна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Сумській області Державної служби якості освіти в Сумській області.
2. Дячкова Валентина Григорівна, завідувач методичним кабінетом Відділу освіти Глухівської міської ради.
3. Зосименко Оксана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту Сумського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.
4. Ігнатенко Наталія Вікторівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Глухівського медичного училища.
5. Конопля Олена Сергіївна, методист, завідувач методичним кабінетом районного відділу освіти Глухівської районної державної адміністрації.
6. Коляєва Ганна Іванівна, директор Глухівського медичного училища комунального закладу Сумської області.
7. Косар Анатолій Антонович, директор КЗСОР «Конотопський фаховий медичний коледж».
8. Курган Олена Григорівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Глухівської ЗОШ I-III ступенів № 6.
9. Маринченко Едуард Олексійович, директор Глухівської ЗОШ I-III ст. № 3;
10. Мерцалов Сергій Іванович, директор Ямпільської районної станції юних натуралістів.
11. Мурашко Тетяна Миколаївна, директор Комунального закладу Березівської сільської ради «Березівський навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа I-III ступенів, дошкільний навчальний заклад «Веселка».
12. Панченко Сергій Михайлович, начальник науково-дослідного відділу Гетьманського національного природного парку.
13. Печена Ірина Петрівна, методист ДНЗ Глухівське вище професійне училище.
14. Ребченко Олександр Мефодійович, директор ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».
15. Савицька Інна Михайлівна, заступник директора з навчальної роботи Комунального закладу Сумської обласної ради «Глухівський ліцей-інтернат з посиленою військово-фізичною підготовкою».

16. Самоделова Ольга Сергіївна, методист відділу освіти, молоді та спорту Березівської сільської ради.
17. Сбитна Інна Ігорівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Глухівської ЗОШ I-III ступенів № 2.
18. Степаненко Галина Петрівна, заступник директора з наукової роботи НПП «Деснянсько-Старогутський».
19. Юдіна Оксана Олександрівна, директор Глухівської ЗОШ I-III ступенів № 1.
За результатами роботи ради роботодавців здійснено оновлення освітніх програм на факультеті.

Матеріально-технічне, методичне, інформаційне забезпечення освітнього процесу факультету

Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, яка представлена на паперових та електронних носіях. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, НМКД, контрольних заходів, лабораторних і практичних занять через сервіс Google Classroom, електронну пошту. Під час карантину організовано навчання, протягом якого здобувачі отримували необхідні матеріали, консультації, заняття в онлайн- форматі з використанням платформ Zoom, Google Classroom, електронної пошти, що забезпечило виконання навчального плану за ОП. Усе необхідне інформаційне забезпечення розміщено за допомогою сервісу Google Classroom, створено Classroom для кожної групи на факультеті.

Для забезпечення освітнього процесу за освітніми програмами використовуються сучасні та безпечні навчальні аудиторії (№ 210, 311, 301, 312, 203, 206, 201, 101, 102, 103, 202, 205, 207, 208, 209, 313), 44% із яких оснащені мультимедійною технікою. На факультеті функціонує Музей природи, розміщений у навчальних аудиторіях (№ 207, 208, 209, 210), міжкафедральна дослідницька лабораторія (№ 118), оснащена сучасним обладнанням.

У 2020 році на факультеті створено та оснащено сучасні шкільні кабінети біології та фізики, що допомагає здійснити якісну підготовку здобувачів за вимогами НУШ. Здобувачі мають доступ до обладнання, набувають компетентностей застосування сучасних освітніх технологій, які необхідні вчителю.

Здобувачі та викладачі можуть вільно користуватися комп'ютерним класом факультету, що підключений до мережі Internet. На території факультету є вільний Wi-Fi.

На факультеті створено віртуальне освітнє середовище як платформа для комунікації студентства та викладачів (функціонує сайт факультету <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/podii> та створена група в соціальній мережі FB «Новини та події ФПФМО»).

Проте існує ще низка проблем:

- 1) потребує передусім оснащення кабінет хімії (ауд. 213);
- 2) потребують ремонту аудиторії № 201, 202, 203, 205, 206, 207, 101, 102, 103;
- 3) потребує подальшого оснащення міжкафедральна науково-дослідна лабораторія Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка «Формування фахових компетентностей майбутніх вчителів біології для наукового і педагогічного супроводу сталого розвитку»;
- 4) необхідне оновлення комп'ютерною технікою комп'ютерного класу (ауд. 313);
- 5) існує потреба в платформі для дистанційного навчання;
- 6) потребує фінансової підтримки проведення занять в онлайн-режимі, зокрема існує потреба в фінансуванні мінімум трьох акаунтів для тривалої роботи в ZOOM.

Перспективи розвитку факультету

На факультеті природничої і фізико-математичної освіти створені достатні умови для підготовки якісних і конкурентоспроможних фахівців у сфері загальної середньої освіти: учителів фізики, математики, біології.

Перспективними напрямками розвитку факультету є:

- ліцензування підготовки іноземців та осіб без громадянства з метою розширення кола вступників;
- розширення програм академічної мобільності здобувачів освіти;
- сприяння участі викладачів і здобувачів освіти в грантових програмах;
- покращення матеріально-технічного забезпечення;
- професійне зростання викладачів шляхом участі в міжнародних конференціях, проєктах, дослідженнях;
- продовження спрямованості здійснення освітнього процесу на засадах сталого розвитку.

3.2. Забезпечення якості освіти та формування академічної культури здобувачів освіти

Метою системи внутрішнього забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка є забезпечення якості вищої освіти з урахуванням міжнародних стандартів якості освіти, формування в академічному середовищі культури якості як основи конкурентоспроможності Університету та його випускників.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті охоплює:

- додержання під час провадження освітньої діяльності чинних нормативних документів з питань якості освіти;
- визначення процедур контролю якості освіти;
- здійснення моніторингу ресурсів забезпечення освітнього процесу Університету;
- аналіз і корегування стану внутрішнього менеджменту з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- моніторинг забезпечення публічності та прозорості інформації про ступені вищої освіти, за якими провадиться освітня діяльність університету, освітні програми, кваліфікації, курси підвищення кваліфікації тощо;
- систематичне оцінювання здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності;
- розробка рекомендацій з метою корегування освітнього процесу, планування подальшої діяльності щодо підвищення якості освіти;
- об'єктивний розподіл між структурними підрозділами Університету сфер відповідальності за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Систему внутрішнього забезпечення якості освіти Університету розроблено на основі принципів якості освіти, визначених у Стандартах та рекомендаціях (ESG):

- заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість свого викладання та її забезпечення;
- забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів;
- забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Глухівському НПУ ім. О. Довженка регулюються

1) Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, URL: <https://drive.google.com/file/d/1eIJ0YP4nEn50U54giBBMKDirOITWJDO6/view>;

2) Регламентом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (п. 4.2.3.-4.2.4). URL: <https://drive.google.com/file/d/1kE1vb-LmMz1aIPH5-EmkniIm8JCAbdNj/view>;

3) Методичними рекомендаціями щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, URL: https://drive.google.com/file/d/1vZ572SmzZTtDSlrGvFKhcZ38luJ_Q12v/view

Перегляд освітніх програм в університеті здійснюється щорічно на підставі вимог наведених вище нормативних документів університету та за процедурою, визначеною п. 4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка.

Підставою для оновлення ОП можуть бути:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми, групи забезпечення та/або зовнішніх стейкхолдерів, зокрема, результати практик та державної атестації здобувачів, прогнозування потреб регіону, ринку праці, результати зворотного зв'язку (опитування здобувачів освіти);
- результати оцінювання якості (висновки про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП);
- значні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Проведення самоаналізу програми передбачає аналіз дотримання вимог її розвитку, оновлення та модернізації, а саме:

- розвиток та удосконалення програми здійснюється постійно;
- до розвитку залучено здобувачів вищої освіти і роботодавців;
- науково-педагогічні працівники, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями

та сприяють їх досягненню, для усунення недоліків складається та реалізується відповідний план дій;

- наявна система зворотного зв'язку із зацікавленими сторонами (здобувачами вищої освіти, випускниками роботодавцями, викладачами) є ефективною і може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, моніторинг досягнутих результатів тощо.

Грунтовний перегляд освітніх програм в Університеті здійснювалося за результатами складання державної атестації та захисту кваліфікаційних робіт та на підставі пропозицій роботодавців (звітів голів ЕК), що входять до складу державних екзаменаційних комісій, проведення первинної акредитації, аналізу рівня задоволеності випускників програми, урахування їхніх запитів та побажань.

Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості особисто і через представників студентського самоврядування відповідно до п. 3.3,3.4, 4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, п. 2.2.13, 3.2, 3.4, 3.6, 3.7, 3.9 Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, зокрема:

- залучення студентства через делегованих представників до вченої ради факультету та вченої ради університету, погодження змін до ОП;

- здійснення опитування здобувачів освіти щодо якості організації процесу реалізації ОП та якості викладання (дослідження проводилося за всіма напрямками діяльності університету і містило питання відкритого, закритого й творчого характеру);

- результати опитування було проаналізовано на засіданнях вчених рад факультетів з метою врахування пропозицій здобувачів освіти щодо покращення якості освітнього процесу, формування у них професійних компетентностей;

- наявна практика постійного проведення робочих нарад зі здобувачами освіти щодо змісту ОП, процедур забезпечення якості.

Аналіз проблем забезпечення якості освіти здійснюється під час:

- отримання зворотного зв'язку від роботодавців;

- проведення семінарів, круглих столів із ЗЗСО та ЗВО регіону;

- проведення Днів відкритих дверей, із отриманням відгуків про якість підготовки від випускників;

- співпраці з МАН України.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти проведено опитування роботодавців і здобувачів освіти з метою встановлення відповідності ОП критеріям оцінювання якості (питання переважно спонукали до відкритого спілкування і передбачали демонстрацію того, як реалізується кожне твердження в контексті освітніх програм). Результати опитування роботодавців обговорено й проаналізовано на засіданнях учених рад факультетів, Рад роботодавців, засіданнях кафедр.

Сформульовано такі проблеми:

1) потребує більшої уваги врахування потреб роботодавців щодо організації педагогічних практик, висловлена частиною здобувачів освіти потреба щодо поглиблення практичної підготовки, удосконалення методів та технологій у практичній діяльності з метою підвищення рівня оволодіння компетентностями під час практики, що зумовило перегляд змісту й обсягів ОП, збільшення кількості педагогічних практик та кредитів майже за всіма освітніми програмами, що було відображено в наказі Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 17.08.2020 № 198 «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н. р.» (Додаток 3);

2) спостерігається недостатня обізнаність частини здобувачів освіти щодо механізмів та процедур організації освітнього процесу, психологічного та правового супроводу, труднощі в трансляванні інформації органами студентського самоврядування, що зумовлює потребу в підвищенні комунікації усіх структурних підрозділів та пошуку нових шляхів для підвищення активності й зацікавленості здобувачів освіти;

3) низький рівень залучення здобувачів освіти до програм академічної мобільності та міжнародної діяльності;

4) потребують покращення процедури та механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії, розширення переліку дисциплін за вибором, упровадження сертифікатних програм;

5) потребує більшої уваги реалізація політики академічної доброчесності, дотримання норм і правил існування академічного середовища, зниження кількості випадків порушення академічної доброчесності.

Здійснюється сприяння участі студентів у дослідницькій діяльності шляхом активізації публікації результатів досліджень у збірці наукових праць студентів «Альманах QN» <http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/naukova-dival-nvst%20almanakh-qn>:

На факультеті започатковано проведення Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (10.04.19р., <https://drive.google.com/file/d/1Vfuf9iwQmWomp5R-IO3uJSAic7vkOixK/view>):

Працює студентське наукове товариство (<http://pfm.gnpu.edu.ua/index.php/naukova-dival-nvst/2015-04-07-12-45-16>):

Здійснюється поступове удосконалення матеріально-технічної бази факультету шляхом закупівлі оснащення кабінету біології та методики викладання (подано для фінансування заявку і кошторис);

Підвищується професійний рівень викладачів шляхом участі у тренінгах (<http://new.gnpu.edu.ua/uk/podii/1009-treninh-z-pidhotovky-ekspertiv-z-zabezpechennia-iakosti-vvshchoi-osvity.html>; <http://new.gnpu.edu.ua/uk/podii/999-provedeno-treninh-na-temu-formulivannia-navchalnykh-rezultativ-i-zavdan.html>; <http://new.gnpu.edu.ua/uk/podii/1010-u-hlukhivskomu-npu-im-o-dovzhenka-vidbuvsya-rehionalnyy-seminar-treninh-menedzhment-ukravinskovi-osvity-vvklvkv-sohodennva.html>;

<http://new.gnpu.edu.ua/uk/podii/985-treninh-dlia-molodvkh-vedahohiv-universitetu.html>). семінарах, програмах мобільності (вивчення досвіду доктора філософії університету Афон Коджетепе (Туреччина) RidvanElmas у межах реалізації програми та академічної мобільності в рамках проекту Erasmus + <http://new.gnpu.edu.ua/uk/podii/1090-erasmus-vizvt-vvkladacha-universitetu-afon-kodzhetepeturechchyna.html>): шляхом участі в конкурсах на фінансування за кошти державного бюджету (пр. ученої ради університету № 3 від 29.10.2019) тощо.

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється шляхом:

1) участі в постійних обговореннях на засіданнях кафедр, ученої раді факультету, зборах студентського самоврядування питань забезпечення якості освіти, що відображено в протоколах засідань;

2) проведення опитувань здобувачів освіти щодо якості викладання, задоволеності освітнім процесом із формулюванням побажань та рекомендацій щодо удосконалення (результати обговорюються);

3) проведення кураторами академічних груп неформальних опитувань щодо якості освітніх послуг, запланованих заходів щодо ознайомлення студентів із вимогами ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії, надання необхідної консультативної, організаційної допомоги;

4) участі науково-педагогічних працівників у тренінгах із забезпечення якості освіти (<http://new.gnpu.edu.ua/uk/podii/1009-treninh-z-pidhotovky-ekspertiv-z-zabezpechennia-iakosti-vvshchoi-osvity.html>); з євроінтеграційної тематики (семінар-тренінг «ПРОГРАМА ЄС Еразмус+ напрям ім. ЖАНА МОННЕ: 30 РОКІВ ДОСКОНАЛОСТІ ЄВРОПЕЙСЬКИХ СТУДІЙ» 4 червня 2019 року), у виїзних засіданнях Президії НАПН України (<http://new.gnpu.edu.ua/uk/podii/719-111111111111.html>)

5) взаємовідвідування занять із складанням письмових звітів та подальшим обговоренням на засіданнях кафедр;

6) перегляд й оновлення навчальних програм відповідно до ОП, започаткування створення си́лабусів;

7) удосконалення критеріїв та процедур оцінювання навчальних досягнень студентів тощо.

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти регламентовано Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка <https://drive.google.com/file/d/1eIJ0YP4nEn50U54giBBMKDirOITWJDO6/view> (схваленому Вченою радою 10.10.2018 (прот. № 3) та затв. наказом № 362 від 1.11.2018), у якому здійснено розподіл повноважень, визначено функції підрозділів університету, колегіальних та дорадчих органів управління та самоврядування.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти охоплює заходи загальноуніверситетського та факультетського рівня. Загальноуніверситетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється Ректором Університету, проректорами, ученою радою Університету, Наглядовою радою, відповідальних за певний напрям діяльності структурних підрозділів (пп.2.2.1-2.2.5, 2.2.7-2.2.9 Положення).

Факультетський рівень організації та контролю за якістю реалізується відповідною вченою радою, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедр, науково-педагогічними

працівниками та студентським самоврядуванням (пп. 2.2.6, 2.2.13 Положення).

Створено систему індикаторів та ключових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно Стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015), упроваджуються заходи, спрямовані на формування культури якості в Університеті (відображено в пп. 3.1-3.10 Положення).

3.3. Участь студентів у предметних олімпіадах

Відповідно до Положення про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 грудня 2012 року № 1410 та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 27 грудня 2012 року за № 2207/ 22519 (далі – Положення), наказу Міністерства освіти і науки України від 17.12.2019 р. № 1580 «Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади у 2019/2020 навчальному році» з метою підвищення якості підготовки кваліфікованих фахівців, пошуку обдарованої студентської молоді, стимулювання їх творчої праці проведено I етап Всеукраїнської студентської олімпіади (далі – Олімпіада) у січні-лютому 2020 р. За результатами I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади проведено: за спеціальностями – 12 олімпіад; за навчальними дисциплінами – 5 олімпіад. Кількість учасників всього – 263; з них: за спеціальностями – 206 студентів; за навчальними дисциплінами – 57 студентів. Подано заявки на участь у II етапі Всеукраїнських студентських олімпіад, але у зв'язку з рішенням Уряду від 25 березня 2020 р. про продовження терміну карантину до 24 квітня 2020 р. та листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-178 від 27 березня 2020 р. II тур не відбувся.

Динаміка участі студентів базового закладу університету у I-му етапі Всеукраїнських студентських олімпіад у 2015-2020 рр.

Роки	Кількість учасників, осіб
2016	570
2017	466
2018	500
2019	364
2020	263

Рекомендовано провести обов'язкові олімпіади з таких навчальних дисциплін: українська мова (за професійним спрямуванням), педагогіка, психологія, політологія, історія України, англійська мова, інформатика, фізика, загальна екологія, екологічна безпека, основи охорони праці, цивільний захист, астрономія та астрофізика; безпека життєдіяльності;

зі спеціальностей: дошкільна освіта, початкова освіта, математика, соціальна педагогіка, трудове навчання та технології, професійна освіта, фізична культура, історія, українська мова і література, англійська мова та література, психологія, фізика, біології.

За результатами I етапу проведено Всеукраїнські студентські олімпіади:

Факультет природничої і фізико-математичної освіти:

Спеціальність «Біологія»

Кількість учасників – 21 студент

Дані про переможців:

Понирко Сергій Федорович (ФПФМО, 41-Б група)	I місце
Тронь Володимир Володимирович (ФПФМО, 32-Б(ск) група)	II місце
Коблик Владислав Миколайович (ФПФМО, 32-Б(ск) група)	II місце
Кравченко Юлія Василівна (ФПФМО, 31-Б група)	III місце
Якименко Марія Олександрівна (ФПФМО, 31-Б група)	III місце

До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Біологія» рекомендовано Понирка Сергія Федоровича, Троня Володимира Володимировича.

Навчальна дисципліна «Загальна екологія»

Кількість учасників – 15 студентів

Дані про переможців:

Серед студентів I-го курсу:	
Котова Юлія Олександрівна (ФПФМО, 12-Б(ск) група)	I місце
Котова Ольга Олександрівна (ФПФМО, 12-Б(ск) група)	II місце
Дівончук Ольга Петрівна (ФПФМО, 12-Б(ск) група)	III місце

Кравцова Тетяна Григорівна (ФПФМО, 12-Б(ск) група)	III місце
Серед здобувачів вищої освіти старших курсів:	
Науменко Катерина Миколаївна (ФПФМО, 22-Б(ск) група)	I місце
Шейко Наталія Олегівна (ФПФМО, 41-Б група)	II місце
Дерунов Артем Васильович (ФПФМО, 22-Б(ск) група)	III місце
Серед здобувачів вищої освіти інших спеціальностей відзначені грамотами:	
Клепець Олександр Олександрівну (ФПО, 12-СР група)	
Спадщанського Сергія Олександровича (ФФІ, 14-І група)	
<i>До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із навчальної дисципліни «Загальна екологія» рекомендовано Науменко Катерину Миколаївну, Шейко Наталію Олегівну, Дерунова Артема Васильовича.</i>	
<u>Спеціальність «Фізика»</u>	
Кількість учасників – 18 студентів	
<i>Дані про переможців:</i>	
Коломеєць Анастасія Романівна (ФПФМО, 35-Ф група)	I місце
Сапутіна Наталія Вікторівна (ФПФМО, 45-Ф група)	II місце
П'ятенко Віталій Павлович (ФПФМО, 35-Ф група)	III місце
<i>До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із спеціальності «Фізика» рекомендовано Коломеєць Анастасію Романівну.</i>	
<u>Навчальна дисципліна «Математика»</u>	
Кількість учасників – 12 студентів	
<i>Дані про переможців:</i>	
Смоленський Микола Миколайович (ФПФМО, 16-Ф(ск) група)	I місце
Євменов Богдан Васильович (ФПФМО, 26-Ф(ск) група)	II місце
Крук Марія Русланівна (ФПФМО, 16-Ф(ск) група)	III місце
<u>Спеціальність «Математика»</u>	
Кількість учасників – 20 студентів	
<i>Дані про переможців:</i>	
Курган Кирило Олегович (ФПФМО, 23-М група)	I місце
Зоріна Наталія Анатоліївна (ФПФМО, 43-М група)	II місце
Кириченко Тетяна Олександрівна (ФПФМО, 43-М група)	II місце
Банчукова Дар'я Олександрівна (ФПФМО, 35-Ф група)	III місце
<i>До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із спеціальності «Математика» рекомендовано Кургана Кирила Олеговича.</i>	
Факультет технологічної і професійної освіти:	
<u>Спеціальність «Трудове навчання та технології»</u>	
Кількість учасників – 10 студентів	
<i>Дані про переможців:</i>	
Технічна праця:	
Маньков Роман Романович (ФТПО, 22-Т група)	I місце
Шпак Максим Іванович (ФТПО, 22-Т група)	II місце
Савощенко Владислав Вячеславович (ФТПО, 22-Т група)	III місце
<i>До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із спеціальності «Трудове навчання та технології» рекомендовано Манькова Романа Романовича</i>	
Обслуговуюча праця:	
Василенко Ольга Олексіївна (ФТПО, 6М-Т група)	I місце
Єрмак Анастасія Русланівна (ФТПО, 41-Т група)	II місце
Резниченко Ангеліна Олександрівна (ФТПО, 41-Т група)	III місце
<i>До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із спеціальності «Трудове навчання та технології» рекомендовано Василенко Ольгу Олексіївну.</i>	
<u>Навчальна дисципліна «Інженерна графіка»</u>	
Кількість учасників – 10 студентів	
<i>Дані про переможців:</i>	
Кулик Г. М. (ФТПО, 12-Т група)	I місце
Бондарчук В. С. (ФТПО, 12-Т група)	II місце
Колобилін О. В. (ФТПО, 12-Т група)	III місце
<u>Спеціальність «Професійна освіта»</u>	

Кількість учасників – 46 студентів

Дані про переможців:

Суржик Олександр Миколайович (ФТПО, 6М-Пр(М) група)	I місце
Солодовник Віталій Юрійович (ФТПО, 23-Пр(М) група)	II місце
Супрунов Євген Миколайович (ФТПО, 14-Пр(Б) група)	III місце
Баль Альона Миколаївна (ФТПО, 21-Пр(К) група)	I, III місце

До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із спеціальності «Професійна освіта» рекомендовано Суржика Олександра Миколайовича.

Факультет дошкільної освіти

Спеціальність «Дошкільна освіта» за ОС «Магістр»

Кількість учасників – 11 студентів

Дані про переможців:

Лисенко Тетяна Анатоліївна (ФДО, 61-1МДО група)	I місце
Забаренко Алла Олександрівна (ФДО, 61-1МДО група)	II місце
Трунова Ірина Олексіївна (ФДО, 61-1МДО група)	III місце

До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» за ОС «Магістр» рекомендовано Лисенку Тетяну Андріївну.

Спеціальність «Дошкільна освіта» за ОС «Бакалавр»

Кількість учасників – 20 студентів

Дані про переможців:

Мажуга Оксана Юріївна (ФДО, 21-ДО група)	I місце
Хоменко Марина Геннадіївна (ФДО, 42-ДО група)	II місце
Вороніна Катерина Володимирівна (ФДО, 32-ДО група)	II місце
Грищенко Дар'я Олександрівна (ФДО, 32-ДО група)	III місце
Скрипченко Ольга Іванівна (ФДО, 32-ДО група)	III місце

До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Дошкільна освіта» за ОС «Бакалавр» рекомендовано Мажугу Оксану Юріївну.

Спеціальність «Фізична культура»

Кількість учасників – 21 студент

Дані про переможців:

Алексейцев Сергій Вікторович (ФДО, 6М-ФК група)	I місце
Скорик Дмитро Юрійович (ФДО, 43-ФК група)	II місце
Данильченко Павло Сергійович (ФДО, 6М-ФК група)	III-IV місце
Ничипорук Ельвіра Віталіївна (ФДО, 43-ФК група)	III-IV місце

До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Фізична культура» рекомендовано Алексейцева Сергія Вікторовича та Скорика Дмитра Юрійовича.

Факультет початкової освіти

Навчальна дисципліна «Педагогіка»

Кількість учасників – 17 студентів

Дані про переможців:

Недобуга Анна Юріївна (ФФІ, 42-А група)	I місце
Сердюк Олександр Юрійович (ФФІ, 24-І група)	II місце
Шоколенко Катерина Юріївна (ФФІ, 42-А група)	III місце

До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із навчальної дисципліни «Педагогіка» рекомендовано Недобугу Анну Юріївну та Сердюка Олександра Юрійовича.

Спеціальність «Початкова освіта», навчальна дисципліна «Психологія»

Кількість учасників – 26 студентів

Дані про переможців:

Коробова Тетяна Олександрівна (ФПО, 41-ПО група)	I місце
Абдурахманова Оксана Валеріївна (ФПО, 41-ПО група)	II місце
Новикова Дарина Олексіївна (ФПО, 41-ПО група)	II місце
Малишок Катерина Олексіївна (ФПО, 41-ПО група)	II місце
Чайка Тетяна Ігорівна (ФПО, 41-ПО група)	III місце
Селегей Аліна Іванівна (ФПО, 21-ПО група)	III місце
Шарун Сніжана Юріївна (ФПО, 21-ПО група)	III місце

До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта» рекомендовано Коробову Тетяну Олександрівну.

Спеціальність «Соціальна робота»

Кількість учасників – 16 студентів

Дані про переможців:

Старченко Тетяна Дмитрівна (ФПО, 14-СР група)	I місце
Бабіна Світлана Володимирівна (ФПО, 24-СР група)	II місце
Салій Анастасія Василівна (ФПО, 24-СР група)	III місце

До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади із Соціальної роботи рекомендовано Старченко Тетяну Дмитрівну та Бабіну Світлану Володимирівну.

Факультет філології та історії

Спеціальність «Англійська мова»

Кількість учасників – 30 студентів

Дані про переможців:

Войтенко М. (ФФІ, 62-А група)	I місце
Мелешко Л. (ФФІ, 32-А група)	II місце
Кузьменко А. (ФФІ, 32-А група)	III місце
Белосвет К. (ФФІ, 22-А група)	III місце

Спеціальність «Українська мова та література»

Кількість учасників – 6 студентів

Дані про переможців:

Гулакова Ганна Валеріївна (ФФІ, 43-У група)	I місце
Чайка Катерина Ігоріна (ФФІ, 43-У група)	II місце
Шевченко Катерина Миколаївна (ФФІ, 43-У група)	III місце

До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Українська мова та література» рекомендовано Гулакову Ганну Валеріївну та Чайку Катерину Ігорівну.

Навчальна дисципліна «Українська мова та література (за професійним спрямуванням)»

Кількість учасників – 18 студентів

Дані про переможців:

Сема Поліна Сергіївна (ФФІ, 12-А група)	I місце
Ворона Поліна Сергіївна (ФФІ, 14-І група)	II місце
Волик Юлія Володимирівна (ФПО, 11-ПО група)	III місце

До участі у II турі Всеукраїнської олімпіади з навчальної дисципліни «Українська мова та література (за професійним спрямуванням)» рекомендовано Сему Поліну Сергіївну та Ворону Поліну Сергіївну.

Всього під час I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади проведено

- за спеціальностями 12 олімпіад;
- за навчальними дисциплінами 5 олімпіад.

Кількість учасників всього – 263 студентів, з них:

- за спеціальностями – 206 студента
- за навчальними дисциплінами – 57 студента.

На виконання рішення *Кабінету Міністрів України* від 11 березня 2020 р. № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19» та листа *Міністерства освіти і науки України* від 27.03.2020 р. № 1/9-178 про продовження карантину до 24 квітня 2020 року для усіх типів закладів освіти з метою запобігання захворювань, викликаних коронавірусом COVID-19, проведення II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади перенесено на початок 2020/2021 н. р.

3.4. Практика в професійному становленні майбутніх фахівців, її особливості в умовах дистанційного навчання

У системі професійної підготовки фахівця важлива роль належить педагогічній практиці, яка є необхідним етапом підготовки студентів до інноваційної діяльності. Під час проходження педагогічної практики студенти опановують практичну педагогічну діяльність із елементами науково-дослідної діяльності. Це дає можливість оволодіти методами дослідження, виробити здатність спостерігати, узагальнювати, робити висновки, вивчати певну проблему.

Мета педагогічної практики – підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; підготовка здобувачів вищої освіти до цілісної педагогічної діяльності в освітніх закладах різних типів, поглиблення і

систематизація в умовах освітньо-виховного процесу фахових знань, необхідних для якісного виконання магістерської роботи: виховання потреби в самореалізації, самовираженні й самовизначенні особистості педагога-дослідника.

Під час виконання завдань педагогічної практики у кожного студента розвиваються дослідницькі здібності, здатності до нестандартної інтерпретації освітнього процесу, творчі задатки і т. д. У процесі практики теоретичні знання студентів розширюються, поглиблюються, конкретизуються; розвиваються й удосконалюються професійні вміння та навички; виробляється індивідуальний стиль професійної діяльності; розвивається дослідницький та інноваційний потенціал майбутнього вчителя; відбувається опанування всією системою професійних функцій та інтенсивний розвиток усіх елементів і складників професійної майстерності. Усе це актуалізує значущість педагогічної практики в умовах реформування нової української школи.

Основними функціями педагогічної практики щодо формування професійної майстерності й педагогічної компетентності є:

- адаптаційна функція – знайомство студентів з різними типами закладів освіти, з організацією роботи в них; вивчення та пристосовування до освітнього середовища конкретного навчального закладу, особливостей його роботи; адаптація до умов і ритму педагогічної праці; звикання до учнів; подолання труднощів і можливостей самореалізації в педагогічній діяльності;

- навчальна – практична перевірка й удосконалення знань, набутих у процесі теоретичної підготовки; вироблення основних педагогічних умінь і навичок; формування педагогічної свідомості та професійних цінностей;

- виховна – формування потреби й залучення до самовиховання та самоосвіти; усвідомлення значення професійно значущих якостей педагога, їх формування; пробудження інтересу до дітей, їхніх проблем; прагнення розуміти дітей різного віку, сприяти їхньому розвитку й самореалізації; вироблення почуття обов'язку, терпіння, відповідальності, витримки;

- дослідна – формування умінь і навичок дослідницької діяльності; розвиток умінь пошуку та критичного осмислення необхідної наукової інформації, працювати з науковою літературою; оволодіння методами й сучасними технологіями роботи з науковою інформацією; розвиток умінь використовувати наявні знання для осмислення та вирішення проблем педагогічної діяльності;

- розвивальна – розвиток мотивів професійної діяльності й саморозвитку професійної майстерності; педагогічного мислення; розвиток умінь і навичок професійної діяльності студентів у реальних професійних ситуаціях; формування й розвиток педагогічних здібностей; вироблення компенсаторних умінь, коли якісь із цих здібностей сформовані недостатньо;

- проєктивна – планування власної навчально-виховної, дослідної діяльності з реалізації програми педагогічної практики; відбір змісту, методів, форм і засобів навчально-виховної та дослідної діяльності; складання планів-конспектів навчальних занять, виховних заходів тощо;

- комунікативну – організація педагогічного спілкування на основі взаєморозуміння, взаємоповаги та партнерства; створення сприятливого психологічного клімату, атмосфери творчості; орієнтування в системі внутрішньо-шкільних зв'язків і стосунків;

- діагностична – визначення, оцінювання та самооцінка рівня власної професійної майстерності та її відповідності потребам професійної діяльності; виявлення недоліків теоретичної підготовки; вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнівства; виявлення на цій основі напрямів навчально-виховної роботи;

- рефлексивна – самопізнання та самоаналіз процесу й результатів виконання програми педагогічної практики: свого емоційного стану в процесі здійснення професійних функцій і педагогічного спілкування з дітьми, учителями, батьками, адміністрацією; усвідомлення сильних і слабких сторін своєї особистості як майбутнього вчителя та власної педагогічної діяльності; самодіагностика рівня професійної майстерності й педагогічної компетентності для визначення напрямів самоосвітньої діяльності;

- інтегрувальна – комплексне практичне застосовування теоретичних знань і умінь, набутих у процесі навчання; використання їх для вирішення конкретних завдань професійної діяльності, досягнення поставленої мети.

У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка склалася цілісна система практичної підготовки студентів, що охоплює навчальні практики з фаху, навчально-виховні та стажувальні практики.

Для реалізації основних положень Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти передбачено наступні види педагогічних практик:

Видами практики здобувачів вищої освіти залежно від конкретної галузі знань, спеціальності, освітньої програми, ступеня і рівня здобуття вищої освіти є:

Навчальна:

- безвідривна (навчально-методична)
- педагогічна практика в закладах оздоровлення та відпочину;
- навчально-залікова в ЗСЗО, ЗП(ПТ)О;
- навчальна в ДНЗ;
- технологічна;
- археологічна;
- польова;
- обчислювальна;
- фольклорно-діалектологічна;
- навчально-методична зі спеціальності/спеціалізації;
- волонтерська;
- стажистська(у закладах освіти);
- комплексна з фаху;
- психокорекційна і психоконсультативна;
- психодіагностична.

- Дослідницька практика з написання магістерської роботи

Стажувальна:

- педагогічна практика на робочому місці фахівця;
- методична в ЗДО;
- Дослідницька «Управління ЗВО» та навчально-наукова «На робочому місці викладача»

Результатами практики є формування таких компетентностей:

Загальні компетентності:

- знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо;
- здатність працювати в команді;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;
- здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність використовувати знання предметної області в освітньо-виховній діяльності;
- здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

Фахові компетентності з кожної спеціальності докладно прописані у програмах практик на всіх факультетах.

Основними засобами діагностики сформованих компетентностей є:

- відвідування та аналіз занять та уроків;
- відвідування та аналіз виховного позакласного заходу;
- аналіз та оцінювання звітної документації, фото та відеоматеріалів;
- захист педагогічної практики.

У період із січня по грудень 2020 р. було організовано і проведено 209 видів практик для студентів факультету дошкільної освіти, початкової освіти, технологічної і професійної освіти, факультету філології та історії, природничої і фізико-математичної освіти (на денній формі навчання – 129, на заочній формі навчання – 80 педагогічних практик).

Базами проведення практик є навчальні і позашкільні заклади освіти міста Глухова та населених пунктів за місцем працевлаштування або проживання студентів.

Відповідно наказу по університету від 13.10.2020 № 309 «Щодо організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» з метою ефективної організації освітнього процесу в університеті студентів усіх факультетів денної та заочної форми навчання було направлено на проходження практики з використанням дистанційних технологій.

Груповими керівниками, методистами розроблено та оприлюднено на сайті університету програми практик та силабуси, у яких передбачено мету, завдання практики, посилання на електронні сервіси, програми, якими можуть послуговуватися студенти під час виконання завдань практики, літературу, методичні розробки, рекомендації; зазначено перелік компетентностей, якими мають оволодіти студенти-практиканти, пакет звітної документації, що захищатиметься в дистанційному режимі, критерії оцінювання, процедури захисту.

Використання дистанційних форм і методів під час проходження практики сприяло

індивідуалізації процесу професійного становлення, спонукало студентів до самостійної роботи, формувало в них інформаційну культуру, налаштовувало на оволодіння інноваційними засобами здобуття та застосування інформації.

Система взаємостосунків носила характер взаємодії і співпраці. Продумавши організацію педагогічної практики в освітніх установах, керівники практики орієнтувалися не тільки на виконання програми практики, а насамперед підходили до кожного студента як до унікальної особи, цілеспрямовано і послідовно розкриваючи в ньому професійні здібності.

Однією із позитивних ознак проходження практики було спілкування студентів із керівниками і методистами практики через систему Інтернет, де вони могли отримати повноцінну консультацію, допомогу і роз'яснення проблем, що виникли у тій або іншій ситуації.

Під час проходження педагогічної практики здобувачі освіти проводили уроки різних типів, дотримувались основних загально-педагогічних вимог до уроку (дидактичних, виховних, психофізіологічних тощо); реалізовували на уроці основні дидактичні принципи (гуманізму, науковості, зв'язку з життям, доступності, систематичності та послідовності, наочності, індивідуального підходу, диференціації, емоційності); раціонально та ефективно використовували методи, прийоми та засоби навчання й виховання; ефективно організовували власну діяльність та навчально-пізнавальну діяльність учнів; доступно, лаконічно й виразно формулювали питання; ефективно використовували технічні засоби навчання; застосовували інноваційні технології навчання (технологію розвитку творчої особистості, проектну технологію, технологію «створення ситуації успіху» та ін.); використовували методи та прийоми активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів (створення проблемних ситуацій, організація самостійної пізнавальної діяльності тощо); ефективно використовувати мимовільну та довільну увагу учнів; уміння використовувати прийоми для активізації різних видів пам'яті (образної, словесної, слухової, механічної, емоційної) та видів запам'ятовування; оволоділи механізмами творчої діяльності при проведенні уроків; уміння викремлювати проблемні педагогічні ситуації, перетворювати їх на педагогічні задачі.

Студенти самостійно проводили виховні заходи, при цьому реалізовували основні принципи виховання (народності, гуманності, демократичності, природо-відповідності, індивідуальності, єдності виховання та життєдіяльності, опори на позитивне тощо); раціонально та ефективно використовували методи, прийоми, засоби виховання; демонстрували творчий і нестандартний підходи діяльності; забезпечували цілісність та логічну завершеність виховних заходів.

Підсумкові конференції проведено дистанційно (за допомогою платформи Zoom). Студенти звітували про виконання програми практики. Підготували виступи, презентації, виставки стендів, газет, що відображали хід та результати практики. Методисти й керівники практики глибоко проаналізували перевірену звітну документацію, указали на типові помилки, зробили висновки про якість роботи, ступінь підготовленості студентів до майбутньої професійної діяльності.

Практична підготовка студентів є обов'язковим компонентом професійної підготовки майбутніх фахівців. Вона відіграє провідну роль у формуванні професійних умінь та навичок, професійної компетентності майбутніх фахівців.

За період проходження практики студенти університету показали високий рівень володіння фактичним матеріалом, уміння застосовувати дистанційні технології, готовність до повноцінної роботи за спеціальністю.

Практиканти продемонстрували високий рівень сформованості професійних умінь, відповідальне ставлення до покладених на них обов'язків, уміння працювати з учнями дистанційно, налагоджувати навчальну комунікацію, урахувати психологічні особливості школяра та мікроклімат у класі у навчальній та виховній роботі, бути лідером в освітньому процесі, вести за собою молодь. Також студенти ознайомилися з передовим професійним досвідом окремих учителів та методичних об'єднань ЗЗСО в умовах розбудови НУШ. Це поглибило їхнє розуміння реформ у сучасній школі й тих вимог, які постають перед учителем, увиразнило усвідомлення розвивати в собі ті важливі компетентності, без яких майбутня педагогічна діяльність не буде ефективною, не відповідатиме рівню новітніх вимог.

Отже, практична підготовка – це механізм, який забезпечує як загальний, так і спеціальний розвиток студента, нарощування потенційних можливостей, стабілізацію професійних навичок. При цьому розвиток функцій стає визначальним разом із показниками життєвого досвіду і професійної майстерності. Під впливом педагогічної діяльності відбувається формування життєвої позиції, ціннісних орієнтацій людини, визначення планів на майбутнє, тобто спеціалізація особистості майбутніх педагогів.

3.5. Підвищення кваліфікації, стажування, залучення студентів, викладачів донеформальної освіти

Професійний розвиток науково-педагогічних працівників закладів освіти передбачає безперервний процес набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для професійної діяльності, передбачає постійну самоосвіту та інші види і форми професійного зростання.

Засади професійного розвитку науково-педагогічних працівників визначено статтею 59 Закону України «Про освіту», статтею 60 Закону України «Про вищу освіту», статтею 24 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Процедура, види, форми, обсяг (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників закладів освіттивизначено Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників» і Методичними рекомендаціями для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 04.12.2020р. № 1504.

Підвищення кваліфікації у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка здійснюється за програмами підвищення кваліфікації, у тому числі шляхом участі у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають форми, види, напрями та суб'єктів підвищення кваліфікації. Так, у травні 2020 року 75 науково-педагогічних працівників Університету пройшли підвищення кваліфікації у Центрі розвитку кадрового потенціалу Сумського державного університету шляхом участі у програмі «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу в дистанційній формі» з отриманням свідоцтв про підвищення кваліфікації, що дало змогу забезпечити організацію освітнього процесу в умовах карантину.

У 2020 році було укладено договори про стажування науково-педагогічних працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у Національному університеті «Чернігівський колегіум», Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка. Результатом співпраці з вищеназваними закладами вищої освіти стало проходження підвищення кваліфікації 55 науково-педагогічними працівниками університету з отриманням Свідоцтв та Сертифікатів.

Розподіл науково-педагогічних працівників університету, які пройшли підвищення кваліфікації згідно з укладеними у 2020 році договорами

Освітня програма	Національний університет «Чернігівський колегіум»	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка
Дошкільна освіта			2
Початкова освіта			5
Психологія			6
Середня освіта (Трудове навчання та технології)	8		
Середня освіта (Фізична культура)	16		
Середня освіта (Українська мова і література)		8	
Середня освіта (Мова і література (англійська))		3	
Середня освіта (Історія)		7	
Всього	24	18	13
Разом	55		

На базі Університету у 2020 році, окрім 9 штатних науково-педагогічних працівників, проходили довгострокове підвищення кваліфікації 18 викладачів із Національного університету «Чернігівський колегіум», Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди, Хмельницького національного університету,

Державного університету «Житомирська політехніка», Маріупольського державного університету, викладачі ВСП «Конотопський індустріально-педагогічний фаховий коледж Сумського державного педагогічного університету» та ін. На рахунок Університету за ці курси надійшло 18 000 грн.

В Університеті протягом 2020 року функціонували курси підвищення кваліфікації для вихователів закладів дошкільної освіти, учителів закладів загальної середньої освіти, майстрів, викладачів закладів фахової передвищої освіти. На рахунок Університету за ці курси надійшло 78450 грн.

Контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти та вихователів закладів дошкільної освіти у 2020 році

№п/п	Освітня програма	Кількість слухачів		Усього слухачів
		березень	листопад	
1.	Дошкільна освіта	10		10
2.	Початкова освіта	3	2	5
3.	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	2	3	5
4.	Середня освіта (Українська мова і література)	6	4	10
5.	Середня освіта (Мова і література (англійська))	2	7	9
6.	Середня освіта (Історія)	1	0	1
7.	Середня освіта (Фізична культура)	3	0	3
8.	Середня освіта (Біологія)	1	0	1
9.	Середня освіта (Математика)	5	4	9
10.	Психологія	0	4	4
11.	Соціальна робота	0	3	3
Усього за рік		33	27	60

В умовах адалтивного карантину особливо актуальними стали уміння організації дистанційного навчання як для учнів (студентів), так і для викладачів. В Університеті було організовано роботу короткострокових курсів підвищення кваліфікації «Використання безкоштовних онлайн-ресурсів для організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» загальним обсягом 30 год. (1 кредит ЄКТС), участь у яких взяли 124 викладачі закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти, учителі закладів загальної середньої освіти, студенти факультету природничої фізико-математичної освіти. Усі слухачі курсів отримали знання можливостей та механізмів використання Google-сервісів для організації навчального процесу у дистанційній формі, виробили уміння створювати, поширювати та класифікувати навчальний контент за допомогою сервісу Google-Classroom, навчилися організовувати навчальні заняття у формі відеоконференції з використанням різних програмних продуктів та пристроїв. За результатами навчання слухачі курсів отримали Сертифікати. На рахунок Університету за ці курси надійшло 27900 грн.

У 2021 році робота короткострокових курсів буде продовжена, є замовлення від закладів загальної середньої освіти на організацію курсів про здоров'язбережувальні технології, особливості організації інклюзивного навчання, шляхи ефективного вирішення психологічних проблем учасників освітнього процесу. Крім того, за замовленнями відділів освіти ОТГ регіону планується робота довгострокових курсів підвищення кваліфікації за освітніми програмами, до участі у яких будуть залучені науково-педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти, закладів дошкільної освіти та фахової передвищої освіти.

3.6. Державна підсумкова атестація випускників, особливості її організації і проведення в умовах дистанційного навчання

Метою державної підсумкової атестації здобувачів вищої освіти є встановлення фактичної відповідності рівня досягнутих випускником результатів навчання вимогам освітнього стандарту та програми підготовки за відповідним рівнем вищої освіти. Присвоєння освітньої кваліфікації є одним із важливих показників і можливостей університетської автономії і здійснюється після завершення студентом навчання на відповідному рівні вищої освіти окремими постійними чи тимчасовими органами, які за результатами перевірки (захисту магістерської роботи, складання державного (комплексного іспиту) рівня науково-теоретичної та практичної підготовки випускників приймають відповідне рішення.

Університет завжди дуже відповідально підходив до формування складу екзаменаційних комісій, намагаючись забезпечити їх формування з фахівців найвищої кваліфікації, зі значним досвідом наукової та/або практичної діяльності.

Відповідно до наказів Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 12.03.2020 № 87 «Про запровадження карантину в Глухівському НПУ ім. О. Довженка та його структурних підрозділах», від 27.03.2020 № 96 «Щодо організації освітнього процесу та завершення 2019-2020 н.р. у Глухівському НПУ ім.О. Довженка у період надзвичайної ситуації», розпорядження від 12.03.2020 № 30 «Про організацію освітнього процесу в період карантину», листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-249 від 14.05.2020 «Щодо організації поточного, семестрового контролю та атестації здобувачів освіти із застосуванням дистанційних технологій навчання», проведення державної підсумкової атестації в 2019-2020 н.р. здійснювалося в синхронному режимі (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у веб-середовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (чати, аудіо-, відеоконференції, із використанням онлайн-зв'язку програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайн-занять, онлайн-консультацій (<https://zoom.us/>)).

Державна атестація проводилася згідно з чітко окресленими рекомендаціями.

Розклад проведення атестаційних екзаменів містив:

– форму та порядок проведення атестаційного іспиту з використанням дистанційних технологій навчання;

– порядок організації «хвиль» роботи екзаменаційної комісії та проведення атестаційного іспиту в різні дні для різних груп здобувачів освіти;

– терміни проведення консультацій до екзамену з тестовим контролем роботи дистанційної системи;

– терміни можливості повторного складання атестаційного іспиту тими здобувачами освіти, у кого виникли технічні перешкоди під час першої спроби.

Було розроблено критерії оцінювання відповідей здобувачів освіти.

Атестація осіб на першому (бакалаврському) та на другому (магістерському) рівнях вищої освіти у формі захисту кваліфікаційної роботи з використанням дистанційних технологій навчання здійснювалася в синхронному режимі (відеоконференція) із обов'язковою цифровою фіксацією (відеозапис, аудіозапис, фотофіксація тощо) процесу атестації у формі захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційні роботи допускалися до захисту за умови успішної їх перевірки на плагіат за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism.

Напередодні захистів кваліфікаційних робіт дозволялося завчасно надсилати екзаменаційній комісії відеозаписи виступів (презентації) здобувачів освіти, у результаті чого ідентифікувалися особи й засвідчувався факт їхніх виступів. В обов'язковому синхронному режимі ставилися запитання до студента й заслуховувалися його відповіді.

У звітному 2019-2020 н.р. було сформовано 74 екзаменаційні комісії (ЕК) для ОС «Бакалавр», 28 екзаменаційних комісій для ОС «Магістр». Склад голів ЕК було схвалено вченою радою та затверджено наказом ректора.

Головами ЕК працювали 20 осіб: 2 директори закладів загальної середньої освіти, 2 завідувачі закладів дошкільної освіти, 4 викладачі закладів вищої освіти I-II р.а., 8 учителів закладів загальної середньої освіти, 1 вихователь закладу дошкільної освіти, 1 соціальний педагог, 1 представник райдержадміністрації, 1 представник відділу освіти.

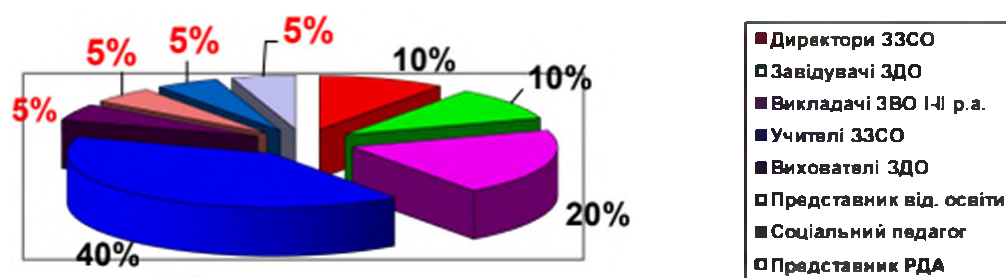
Усі голови ЕК мали повну вищу освіту за відповідними спеціальностями та від 7-и до 35-и років стажу роботи за фахом.

Робота голів ЕК здійснювалася на засадах чинного законодавства (наказ від 02 квітня 1993 року № 90 «Про затвердження Інструкції про оплату праці та розміри ставок заробітної плати професорсько-викладацького складу вищих навчальних закладів»; Постанови КМУ від 3 квітня 1993 р. № 245 «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій»; листів-погоджень з установами, де працює голова ЕК).

У 2019-2020 н. р. було проведено атестацію здобувачів вищої освіти і здійснено випуск студентів Університету:

• за ОС «Бакалавр»: денна форма навчання – 306 студентів (253 – за держзамовленням, 53 – за контрактом), заочна форма навчання – 215 студентів (46 – за держзамовленням, 169 – за контрактом);

• за ОС «Магістр»: денна форма навчання – 326 студентів (252 – за держзамовленням, 74 – за контрактом), заочна форма навчання – 167 студентів (54 – за держзамовленням, 113 – за контрактом).



Якісний склад голів екзаменаційних комісій у 2019-2020 н.р.

Означені показники подано в таблицях.

Порівняльна таблиця випуску фахівців за денною формою навчання

Рівень вищої освіти	Держзамовлення		Контракт		Разом	
	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2018-2019 н.р. / диплом з відзнакою	2019-2020 н.р. / диплом з відзнакою
Бакалавр	311	253	54	53	365/32	306/30
Магістр	258	252	72	74	330/60	326/60
РАЗОМ	569	505	126	127	695/92	632/90

Випуск фахівців денної форми навчання 2019-2020 навчального року, порівняно з минулим роком, за ОС «Бакалавр» зменшився на 59 осіб, за ОС «Магістр» – на 4 особи.

Кількість фахівців, які одержали дипломи з відзнакою, зменшилася на 2 особи.

Порівняльна таблиця випуску фахівців за заочною формою навчання

Рівень вищої освіти	Держзамовлення		Контракт		Разом	
	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.	2018-2019 н.р. / диплом з відзнакою	2019-2020 н.р. / диплом з відзнакою
Бакалавр	60	46	193	169	253/1	215/6
Магістр	55	54	106	113	161/10	167/11
РАЗОМ	115	100	299	282	414/11	382/17

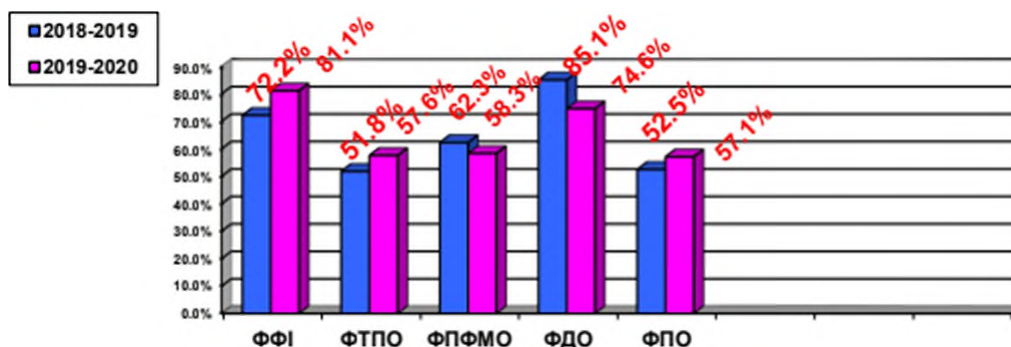
Випуск заочної форми навчання 2019-2020 навчального року, порівняно з минулим роком, за ОС «Бакалавр» зменшився на 38 осіб, за ОС «Магістр» – збільшився на 6 осіб.

Кількість фахівців, які одержали дипломи з відзнакою, збільшилася на 6 осіб.

Результати державних іспитів випускників освітнього ступеня «Бакалавр», результати захисту магістерських робіт Денна форма навчання Освітній ступінь «Бакалавр»

У 2019-2020 навчальному році випущено 306 студентів денної форми навчання освітнього ступеня «Бакалавр».

Абсолютний показник успішності 100% (у 2018-2019 н.р. – 100%), якісний показник становить 65,7% (у 2018-2019 н.р. – 66,6%).



Рейтинг факультетів за якісною успішністю студентів ОС «Бакалавр» денної форми навчання у 2018-2019 і 2019-2020 навчальних роках

Високий рівень знань продемонстрували 26,1 % випускників бакалаврату, достатній рівень – 39,5 %, достатньо-середній рівень – 16,7%, середній рівень – 17,6%, незадовільних оцінок не було виставлено.

Освітній ступінь «Магістр»

У 2019-2020 році здійснено випуск 326 магістрів денної форми навчання.

Абсолютний показник успішності 100%, якісний показник – 82,7 % (у 2018-2019 н.р. – 81,7 %).

Результати складання державних екзаменів та захисту магістерських робіт студентів денної форми навчання 2019-2020 н.р.

Спеціальність Отримані оцінки	Відмінно (А)	Відмінно і добре (А, В, С)	Змішані (А, В, С, D, E)	Задовільно (D, E)	Якісна успішність
073 Менеджмент	69%	31%			100%
014 Середня освіта (Фізична культура)	58%	42%			100%
014 Середня освіта (Українська мова і література)	72%	28%			100%
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	80%	20%			100%
013 Початкова освіта	19%	76%		5%	95%
012 Дошкільна освіта	34%	57%		9%	91%
053 Психологія	37,5%	50%	12,5%		87,5%
015 Професійна освіта (Будівництво)	53,3%	33,3%		13,3%	86,7%
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	50%	29,2%	8,3%	12,5%	79,2%
015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	19%	57%		24%	76%
014 Середня освіта (Історія)	31,6%	36,8%	15,8%	15,8%	68,4%
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	33,3%	33,3%		33,3%	66,7%
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	24%	57%	9,5%	9,5%	57%
014 Середня освіта (Фізика)	28,5%	28,5%		43%	57%
014 Середня освіта (Математика)	25%	31%	6%	38%	56%
231 Соціальна робота	33,3%	19%	33,3%	14,3%	52,3%
УСЬОГО	38,6%	44,1%	4,9%	12,3%	82,7

На «відмінно» і «добре» (якісна успішність 100%) склали державні екзамени та захистили магістерські роботи студенти таких освітніх програм (спеціальностей): Управління закладом освіти (спеціальність 073 Менеджмент), 014 Середня освіта (Фізична культура), 014 Середня освіта (Українська мова і література), 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості).

Студенти-магістранти спеціальностей 012 Дошкільна освіта та 013 Початкова освіта мають більше 90 % якісної успішності на ДЕ.

Більше 80 % якісної успішності на ДЕ засвідчили студенти спеціальностей 053 Психологія, 015 Професійна освіта (Будівництво).

Від 66,7% до 79,2% якісних знань на ДЕ у студентів спеціальностей 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів с/г), 014 Середня освіта (Історія), 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Студенти спеціальностей 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014 Середня освіта (Фізика), 014 Середня освіта (Математика), 231 Соціальна робота засвідчили від 52,3% до 57% якісних знань на ДЕ.

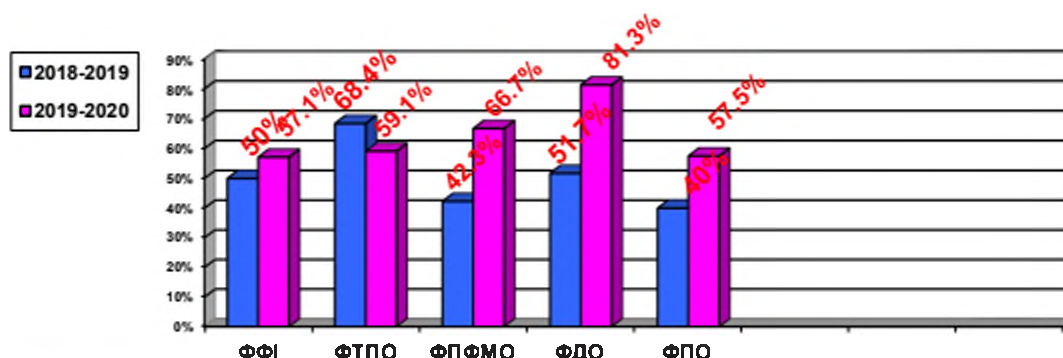
Здобувачі освіти, які навчалися за спеціальністю 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), відносно до загальної кількості студентів за освітньою програмою, мають найвищий якісний показник: 80 % склали державні екзамени та захистили магістерські роботи на «відмінно». Найнижчі якісні показники – у здобувачів освіти, які навчалися за спеціальностями 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів с/г) (19 %) і 015 Професійна освіта (Будівництво).

Усього по Університету показали високий рівень знань на ДЕ 38,6 % магістрантів, достатній рівень – 44,1%, достатньо-середній рівень – 4,9%, середній рівень – 12,3 %.

**Заочна форма навчання
Освітній ступінь «Бакалавр»**

У 2019-2020 навчальному році випущено 215 студентів заочної форми навчання освітнього ступеня «Бакалавр».

Абсолютний показник успішності 100 % (у 2018-2019 н.р. – 100%), якісний показник становить 65,1% (у 2018-2019 н.р. – 49,7%).



Рейтинг факультетів за якісною успішністю студентів ОС «Бакалавр» заочної форми навчання у 2018-2019 і 2019-2020 н.р.

Високий рівень знань продемонстрували 15,1 % випускників бакалаврату, достатній рівень – 50 %, достатньо-середній рівень – 20,6 %, середній рівень – 14,3 %, незадовільних оцінок не було виставлено.

Освітній ступінь «Магістр»

У 2019-2020 навчальному році здійснено випуск 167 магістрів заочної форми навчання.

Абсолютний показник успішності становить 100 %, якісний показник – 79 %.

Результати складання державних екзаменів та захисту магістерських робіт студентів заочної форми навчання 2019-2020 н.р.

№	Спеціальність	Отримані оцінки				
		Відмінно (А)	Відмінно і добре (А, В, С)	Змішані (А, В, С, D, E)	Задовільно (D, E)	Якісна успішність
1.	073 Менеджмент	100%				100%
2.	015 Професійна освіта (Будівництво)	43%	57%			100%
3.	014 Середня освіта (Українська мова і література)	41%	59%			100%
4.	014 Середня освіта (Математика)	100%				100%
5.	014 Середня освіта (Фізична культура)	60%	40%			100%
6.	015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)		100%			100%
7.	053 Психологія		100%			100%
8.	013 Початкова освіта	14%	68%		18%	82%
9.	012 Дошкільна освіта	17%	59%		24%	76%
10.	231 Соціальна робота	16%	53%	21%	10%	69%
11.	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	31,6%	31,6%		36,8%	63,2%
12.	014 Середня освіта (Біологія), 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	14%	38%	29%	19%	52%
УСЬОГО		27%	52%	6%	15%	79%

На «відмінно» і «добре» (якісна успішність 100 %) склали державні екзамени та захистили магістерські роботи студенти таких спеціальностей: 073 Менеджмент, 015 Професійна освіта

(Будівництво), 014 Середня освіта (Українська мова і література), 014 Середня освіта (Математика), 014 Середня освіта (Фізична культура), 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів с/г), 053 Психологія.

Студенти-магістри спеціальностей 013 Початкова освіта, 012 Дошкільна освіта засвідчили рівень якісних знань на ДЕ 82% та 76% відповідно.

Від 52% до 69% якісних знань на ДЕ – у студентів спеціальностей 231 Соціальна робота, 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014 Середня освіта (Біологія), 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Найбільше студентів, які склали державні екзамени та захистили магістерські роботи на «відмінно», навчалися за спеціальностями 073 Менеджмент, 014 Середня освіта (Математика) (100 %). Не отримали відмінних оцінок на державних екзаменах студенти спеціальностей 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства), 015 Професійна освіта (Будівництво), 231 Соціальна робота.

Усього по Університету показали високий рівень знань на ДЕ 27 % магістрантів, достатній рівень – 52 %, достатньо-середній рівень – 69 %, середній рівень – 15 %.

Аналіз результатів державної підсумкової атестації засвідчує достатній рівень підготовки випускників, оскільки усереднений показник якості знань по Університету на денній формі навчання становить 74 %, на заочній – 72 %; абсолютна успішність на денній та заочній формах – 100 %.

3.7. Система працевлаштування здобувачів освіти. Одноразова грошова допомога

Система працевлаштування здобувачів освіти в Глухівському НПУ ім. О. Довженка здійснюється відповідно до Конституції України (ст. 43), Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів» від 26 вересня 2006 р. № 1361, № 1146 від 24 грудня 2019 року «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх освітньої, наукової та міжнародної діяльності», наказу МОН України від 19.12.2019 № 1588 «Про затвердження Порядку надання одноразової грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти» та внутрішніх документів університету (наказ Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 30.06.2020 № 164 «Про затвердження Порядку надання одноразової грошової допомоги деяким категоріям випускників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»).

Працевлаштування здобувачів освіти денної форми навчання регламентовано пп. 7 п. 1 ст. 1 Закону України від 05.07.12 № 5067-VI «Про зайнятість населення», де визначено, що «зайнятість – це не заборонена законодавством діяльність осіб, пов'язана із задоволенням їх особистих та суспільних потреб з метою одержання доходу (заробітної плати) у грошовій або іншій формі». Згідно з ч. 1 ст. 4 цього Закону до зайнятого населення належать також «особи, які навчаються за денною формою у вищих навчальних закладах та поєднують навчання з роботою». Окрім того, Законом від 23.05.91 № 1060-XII «Про освіту» (ч. 14 п. 1 ст. 51) та Законом від 01.07.14 № 1556-VII «Про вищу освіту» (пп. 3 п. 1 ст. 62) студентам забезпечено право на трудову діяльність у позанавчальний час.

Право на працю працівника реалізується через укладання трудового договору про роботу на підприємстві, в установі, організації або з фізичною особою (ст. 2 КЗпП).

Відповідно до листа Мінсоцполітики від 25.05.15 № 198/06/186-15, «робота за трудовим договором осіб, які поєднують її з денною формою навчання, не є сумісництвом і оплачується на загальних підставах». Зазначене викладено і в листі Мінсоцполітики від 25.07.14 № 301/13/116-14 щодо прийняття на роботу студентів: «Трудовим законодавством не передбачено обмежень щодо поєднання студентами вищів роботи і навчання, у тому числі тих, які навчаються за денною (очною) формою навчання. Тому підприємство має право приймати на роботу таких працівників, у тому числі й на умовах повного робочого дня».

Студенти, які навчаються за індивідуально визначеним графіком, під час виконання професійних обов'язків мають слідкувати, щоб не було збігів («накладок») часу роботи з часом індивідуального навчання чи складання іспитів. У ч. 1 ст. 56 КЗпП визначено, що за угодою між працівником і власником або уповноваженим ним органом може встановлюватися неповний робочий день або неповний робочий тиждень, а в ч. 2 цієї ж статті встановлено, що оплата праці в цих випадках провадиться пропорційно відпрацьованому часу або залежно від виробітку. Отже, режим роботи студентів залежатиме від графіка навчання, а оплата праці – від тривалості виконання

трудових обов'язків.

У 2020 р. за денною формою навчання здобули вищу освіту в Університеті всього 597 осіб (з урахуванням показників контингенту студентів 22.12.2020 року):

за ОС «Бакалавр» – 306 осіб, із них за державним замовленням – 253;

за ОС «Магістр» – 291 особа, із них за державним замовленням – 236.

Станом на 1 листопада 2020 р. із 253 випускників ОС «Бакалавр» працевлаштовано за фахом лише 64 особи, що становить 25 %. За спеціальностями:

012 Дошкільна освіта – 5 осіб (15% від випускників, які навчалися за державним замовленням); 2 особи, які навчалися за контрактом (25 %);

014 Середня освіта (Фізичне виховання) – 6 осіб (27%); 2 особи, які навчалися за контрактом (17%);

013 Початкова освіта – 13 осіб (46%);

231 Соціальна робота – 5 осіб (71%); 1 особа, яка навчалася за контрактом (50%);

014 Середня освіта (Біологія) – 2 особи (9%); 1 особа, яка навчалася за контрактом (20%);

014 Середня освіта (Математика) – 2 особи (13%);

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 11 осіб (44%);

014 Середня освіта (Мова і література (англійська) – 4 особи (40%); 2 особи, які навчалися за контрактом (40%);

014 Середня освіта (Історія) – 1 особа (9%);

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 4 особи (14%);

015 Професійна освіта (Будівництво) – 3 особи (14%);

015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) – 4 особи (27%);

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 4 особи (40%).

Більшість випускників бакалаврату продовжили навчання за ОС «Магістр».

Деякі вищі показники працевлаштування за фахом випускників магістратури. Із 236 випускників ОС «Магістр» працевлаштовано за фахом лише 76 осіб, що становить 32 %. За спеціальностями:

012 Дошкільна освіта – 23 особи (59%); 7 осіб, які навчалися за контрактом (58%);

014 Середня освіта (Фізичне виховання) – 6 осіб (46%); 1 особа, яка навчалася за контрактом (20%);

013 Початкова освіта – 11 осіб (31%); 7 осіб, які навчалися за контрактом (64%);

231 Соціальна робота – 2 особи (22%);

053 Психологія – 2 особи (29%);

073 Менеджмент – 5 осіб, які навчалися за контрактом (63%)

014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) – 2 особи (10%);

014 Середня освіта (Математика) – 1 особа (7%);

014 Середня освіта (Фізика) – 2 особи (40%);

014 Середня освіта (Українська мова і література) – 13 (65%);

014 Середня освіта (Мова і література (англійська) – 5 (33%); 4 особи, які навчалися за контрактом (57%);

014 Середня освіта (Історія) – 1 особа (13%);

014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 2 особи (10%); 2 особи, які навчалися за контрактом (67%);

015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) – 3 особи (15%).

015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 3 особи (43%).

Не працевлаштовано за фахом випускників *бакалаврату* за спеціальностями:

053 Психологія – 2 випускника, які навчалися за контрактом (100%); 014 Середня освіта (Фізика) – 6 осіб, які навчалися за державним замовленням.

Серед здобувачів освіти *магістратури* спеціальності 015 Професійна освіта (Будівництво) 6 осіб навчалася за державним замовленням, працевлаштовано 0%;

Відтак, усереднені показники працевлаштування за фахом випускників, що здобували освіту за державним замовленням: факультет дошкільної освіти (24 % бакалаврату, 60% магістратури), початкової освіти (51% бакалаврату, 41% магістратури), природничої та фізико-математичної освіти (9 % бакалаврату, 13% магістратури), технологічної і професійної освіти (22% бакалаврату, 18% магістратури), філології та історії (39% бакалаврату, 47% магістратури).

Загальний відсоток працевлаштованих за фахом випускників по університету, які навчалися за державним замовленням становить 27% випускників бакалаврату, 36% випускників магістратури.

Загальні показники працевлаштування за факультетами:

Таблиця 3.7.1

Назва факультету	Працевлаштовано за фахом	Усього працевлаштовано (з урахуванням тих випускників, які мають дитину віком до 3-х років або проходять військову службу)
ОС бакалавр		
Дошкільної освіти	20%	24%
Початкової освіти	51%	51%
Природничої і фізико-математичної освіти	9%	9%
Технологічної і професійної освіти	20%	22%
Філології та історії	35%	39%
Усього по Університету	25%	27%
ОС магістр		
Дошкільної освіти	56%	60%
Початкової освіти	29%	41%
Природничої і фізико-математичної освіти	13%	13%
Технологічної і професійної освіти	16%	18%
Філології та історії	44%	47%
Усього по Університету	32%	36%

Загальний відсоток працевлаштованих за фахом випускників по Університету: у 2019 році – 23%; у 2018 році – 27%.

Загальний відсоток працевлаштованих випускників по Університету: у 2019 році – 26%, у 2018 році – 30%.

Більшість працевлаштованих випускників за спеціальностями: 014 Середня освіта (Українська мова і література). 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта.

Варто зазначити, що 47% випускників магістратури, які здобували освіту за контрактом, працевлаштовані за фахом.

З метою надання допомоги випускникам у забезпеченні їх першим робочим місцем попередню роботу було проведено відділом сприяння працевлаштуванню: було надіслано листи-запити щодо наявності вакансій на 2020-2021 н.р. у міські та районні відділи освіти Сумської, Чернігівської і Полтавської областей, у заклади професійно-технічної освіти, ЗЗСО Сумської області та надано об'єктивні дані про випускників, які закінчують заклад вищої освіти цього району, міста.

Отримано і опрацьовано майже всі відповіді роботодавців. Переважна більшість ЗЗСО та ЗПТО відмовили в наявності вакансій.

У процесі вивчення питання щодо попиту на випускників педагогічних спеціальностей виявлено, що в 2020 році відділами освіти Сумської області надано 36 вакансій для випускників університету, 15 вакансій отримано з Петрівського району Кіровоградської області.

За спеціальностями розподілено так: 013 Початкова освіта – 8; 012 Дошкільна освіта – 1; 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 1; 014 Середня освіта (Математика) – 3; 014 Середня освіта (Фізика) – 2; 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) – 4; 014 Середня освіта (Українська мова і література) – 2; 053 Практична психологія – 7; 031 Соціальна робота – 1. Окрім того, працевлаштовано студентів на посади: керівник гуртка – 3; культорганізатор – 1; вихователь групи продовженого дня – 2; завідувач Пигарівської філії С-Будської ЗОШ І-ІІІ ст. № 1; 4 вакансії на педпрацівника на посаду вихователя; педагог-організатор – 2 вакансії. За іншими спеціальностями вакансії були відсутні.

Підрозділ сприяння працевлаштуванню систематично й постійно проводить роботу щодо забезпечення оперативного заповнення вакансій, здійснює пошук вакансій у межах усієї України та співпрацює з районними та міськими відділами освіти регіону. Ознайомлення здобувачів освіти з переліком вакансій здійснюється шляхом висвітлення на сайті Університету або під час зустрічей, які проводяться зі студентським самоврядуванням, студентами випускних курсів (ознайомлення із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України щодо пошуку роботи й отримання першого робочого місця, з особливостями складання резюме, порядком надання одноразової адресної грошової допомоги).

Соціальна пільга у вигляді виплати одноразової адресної грошової допомоги у п'ятикратному розмірі прожиткового мінімуму для працездатних осіб, установленого на 1 січня календарного року передбачена випускникам відповідно до постанови Кабінету Міністрів України № 1361 від

26.09.2006 «Про надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти»: одноразову грошову допомогу одержують випускники, які здобули ступінь бакалавра або магістра спеціальностей галузі знань «01 Освіта/Педагогіка», або ступінь бакалавра, магістра іншої спеціальності і галузі знань та уклали на строк не менш як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти, визначених органами управління освітою, крім випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта. Нарахування допомоги здійснюється наказом ректора на підставі поданих випускником заяви про надання допомоги, копії трудової книжки та договору «Про працевлаштування випускників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, які навчалися за спеціальностями (освітніми програмами) педагогічного профілю», що укладений на строк не менше як три роки про роботу в закладах загальної середньої та професійної (професійно-технічної) освіти.

Згідно з «Порядком надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників ЗВО, які здобули освіту за напрямками і спеціальностями педагогічного профілю», затвердженим наказом МОН України № 1588 від 19.12.2019 та наказом Глухівського НПУ ім. О. Довженка № 164 від 30.06.2020 «Про затвердження Порядку надання одноразової грошової допомоги деяким категоріям випускників Глухівського НПУ ім. О. Довженка», до МОН України було подано списки випускників, які закінчили в грудні 2019 року та 2020 році навчання, навчалися за державним замовленням, уклали на строк не менше як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти і прибули до місць роботи.

Виплату одержано 38 випускниками, із них 16 бакалаврами і 22 магістрами.

За спеціальностями разом: 013 Початкова освіта – 16; 231 Соціальна робота – 1; 014 Середня освіта (Фізика) – 1; 014 Середня освіта (Математика) – 3; 014 Середня освіта (Українська мова і література) – 9; 014 Середня освіта (Історія) – 1; 014 Середня освіта (Фізична культура) – 3; 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів с/г) – 1; 015 Професійна освіта (Будівництво) – 1; 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 1; 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 1. (див.табл.).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 22.10.2020 р. № 1303 «Щодо виплати одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників закладів вищої освіти в 2020 році» та наказу ректора Університету № 352 від 11.11.2020 усі випускники, які звернулися до підрозділу сприяння працевлаштуванню студентів і випускників та оформили відповідні документи, отримали одноразову адресну грошову допомогу у розмірі 10510 грн.

Таблиця 3.7.2

Назва спеціальності	Кількість осіб	
	ОС «Бакалавр»	ОС «Магістр»
015 Професійна освіта (Будівництво)	-	1
015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)	1	-
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	1	-
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	-	1
014 Середня освіта (Фізика)	-	1
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	-	-
014 Середня освіта (Математика)	1	2
012 Дошкільна освіта	-	-
014 Середня освіта (Фізична культура)	2	1
013 Початкова освіта	4	12
073 Менеджмент	-	-
053 Психологія	-	-
231 Соціальна робота	1	-
014 Середня освіта (Українська мова і література)	6	3
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	-	-
014 Середня освіта (Історія)	-	1
Всього по університету: 38	16 (6%)	22 (9%)

Діяльність випускників відповідно до укладених договорів підлягає постійному моніторингу підрозділу сприяння працевлаштуванню студентів і випускників через листи-звернення до відділів

освіти, управління освіти і науки, департаментів освіти і науки та закладів професійно-технічної освіти України, з якими було укладено Договір; до випускників, які одержали допомогу з метою виконання умов Договору «Про працевлаштування випускників вищих навчальних закладів, які навчалися за напрямами і спеціальностями педагогічного профілю» та дотримання пункту 7 «Порядку надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників вищих навчальних закладів». Результати аналізу відображено в таблиці.

Таблиця 3.7.3

Рік випуску	Кількість осіб, які навчалися за державним замовленням	Кількість осіб, які підписали угоду і отримали одноразову адресну грошову допомогу (% від загальної кількості осіб)	Повернули у ЗВО суму фактично одержаної допомоги	Продовжують працювати в ЗОШ та ПТУ згідно з умовами договору (% від кількості осіб, які отримали допомогу)
2017 рік	165	14 (8%)	1	13 (93%)
2018 рік	372	19 (5%)	-	19 (100%)
2019 рік	311 (бакалавр)	5 (2%)	-	5 (100%)
2020 рік	505 (бак. і маг.)	38 (8%)	-	38 (100%)

Варто зазначити, що значна кількість наших випускників, які відпрацювали 3 роки згідно з Договором, продовжують працювати на педагогічних посадах у закладах загальної середньої або професійно-технічної освіти (фахової передвищої освіти) (наприклад, 2016 рік випуску – 85% продовжують працювати), деякі з них обіймають керівні посади.

Водночас у системі працевлаштування молодих фахівців існують нагальні невирішені на рівні Університету проблеми, зокрема залишається гострою ситуація з наданням випускникам першого робочого місця: низька заробітна плата на перших робочих місцях; житлові проблеми тощо.

Ефективність працевлаштування молодих фахівців – це неперервний процес, який визначається не лише актуальним рівнем розвитку економіки, а й спільною роботою роботодавців, закладів освіти і студентів, що вимагає постійного моніторингу ринку праці та гнучкості в системі підготовки фахівців для задоволення вимог роботодавців.

З метою сприяння працевлаштуванню випускників в Університеті постійно проводиться робота за такими напрямами:

- налагодження зв'язків із потенційними роботодавцями – департаментами, управліннями та відділами освіти, підприємствами, установами й організаціями різних форм власності;
- надання випускникам консультацій із питань працевлаштування;
- сприяння вільному вибору місця майбутньої роботи випускниками на підприємстві, в організації чи установі будь-якої форми власності;
- вивчення запиту на педагогічні спеціальності на ринку праці.

Перспективи розвитку.

З метою покращення показників працевлаштування випускників університету підрозділом працевлаштування розпочато роботу щодо розроблення та укладання Угод між працевлаштованими здобувачами освіти, Університетом, закладом освіти. Планується за допомогою дистанційних технологій активізувати роботу щодо налаштування та підтримання співпраці з відділами та закладами освіти Сумської та інших областей України; здійснювати аналіз потенційних вступників за Квотою-4, подавати пропозиції щодо вирішення питання про її використання для Вступу-2021 до Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації; прораховувати показник коефіцієнта працевлаштованості в формулі фінансування відповідно до кількості працевлаштованих здобувачів освіти; під час складання планів роботи факультетів та кафедр університету передбачати заходи, пов'язані зі сприянням працевлаштуванню випускників: розробити Положення про дуальну форму освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, запровадити елементи дуальної освіти в організацію освітнього процесу в університеті; здійснювати претензійно-позовну діяльність за наслідками проведених заходів щодо повернення суми одержаної грошової допомоги у зв'язку із невиконанням випускниками умов договору щодо працевлаштування.

IV. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Підготовка наукових кадрів за ОНС «Доктор філософії», «Доктор наук», діяльність аспірантури та докторантури

Упродовж звітнього періоду не втрачала пріоритетності робота щодо формування якісного складу науково-педагогічних працівників університету.

Формами підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації в університеті є аспірантура та докторантура. Аспірантура Глухівського НПУ ім. О. Довженка функціонує за 5 спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки (ОНП «Теорія і методика вищої школи»), 013 Початкова освіта (ОНП «Початкова освіта»), 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»), 032 Історія та археологія (ОНП «Історія та археологія»), 073 Менеджмент (ОНП «Управління навчальними закладами»).

На початок року 52 здобувачі наукового ступеня доктора філософії навчалися в аспірантурі університету. Наукове керівництво ними здійснювали 32 фахівці, з них: 9 докторів наук, професорів; 3 доктори наук, доценти; 11 кандидатів наук, доцентів; 4 кандидати наук.

У поточному році 9 аспірантів завершили навчання (3 – ОНП «Теорія і методика вищої школи»; 2 – ОНП «Початкова освіта»; 3 – ОНП «Теорія і методика професійної освіти»; 1 – ОНП «Історія та археологія»), з них 8 – здобули науковий ступінь доктора філософії. 3 випускники працюють в університеті та його відокремленому структурному підрозділі «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

У 2020 р. до аспірантури університету вступили 7 осіб. На кінець року 49 осіб здобувають науковий ступінь доктора філософії. Аспірантами інших ЗВО та НДУ є 3 особи, проте вони перебувають у відпустках по догляду за дітьми.

Докторантура в університеті функціонує за спеціальністю 015 Професійна освіта (ОНП «Теорія і методика професійної освіти»). На початок року 5 здобувачів наукового ступеня доктора наук навчалися в докторантурі (4 – науково-педагогічні працівники університету). З них 3 завершили навчання в поточному році: 2 подали дисертації до розгляду до спеціалізованої вченої ради.

У 2020 р. до докторантури університету вступила 1 особа. На кінець року кількість докторантів становить 3, з них 1 достроково завершила роботу над дисертацією, пройшла обговорення на засіданні кафедри, відповідальної за підготовку докторів наук в університеті, готується до подання дисертації до спеціалізованої вченої ради.

Діяльність спеціалізованої вченої ради Д 56.146.01

У Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка функціонує спеціалізована вчена рада Д 56.146.01 з правом проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора та кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» терміном на 3 роки.

За 2020 р. спеціалізованою вченою радою Д 56.146.01 проведено 6 захистів дисертацій за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (з них 5 на здобуття наукового ступеня доктора наук, 1 – кандидата наук).

Серед здобувачів наукового ступеня доктора педагогічних наук 3 науково-педагогічні працівники університету, які забезпечують підготовку педагогічних кадрів за різними спеціальностями. Вони закінчили докторантуру університету в попередні роки. Здобувачем наукового ступеня кандидата педагогічних наук є колишня випускниця аспірантури Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, яка також працює в університеті.

На підставі наказів МОН України «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства щодо присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань» 3 здобувачам присвоєно науковий ступінь, із них двом – доктора педагогічних наук, одному – кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». 3 особові справи здобувачів наукового ступеня кандидата педагогічних наук перебувають на розгляді в МОН України.

Спеціалізованою вченою радою прийнято до розгляду 2 дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук, підготовлені науково-педагогічними працівниками університету.

За звітний період відхилення дисертацій на всіх етапах їх розгляду не було. Переатестації дисертацій не проводились, апеляції не розглядалися, колективне рецензування дисертацій, разові захисти не проводились.

4.2. Академічне, навчально-методичне, організаційне навантаження професорсько-викладацького складу

Відповідно до наказу № 278 від 21 вересня 2020 року «Про розподіл та затвердження навантаження професорсько-викладацького складу між кафедрами університету на 2020-2021 н. р.» до педагогічного навантаження професорсько-викладацького складу Університету унесено такі складники: навчальне навантаження, методична, наукова та організаційна робота.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту», положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 17.08.2020 «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н. р.» верхня межа обсягу навчального навантаження викладача становить 600 годин на рік, кількість лекційних годин на одного викладача не перевищує 250 годин на рік за загальної кількості лекційних дисциплін не більше 5. Обсяг тижневого аудиторного навантаження викладача визначено в обсязі від 30 до 16-18 годин.

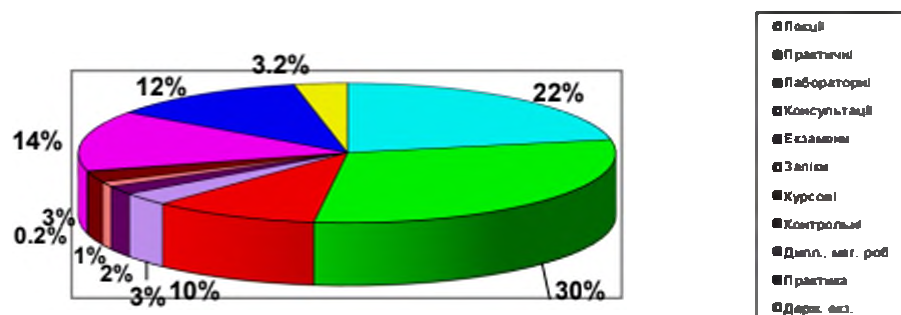
Графік робочого часу визначається розкладом аудиторних навчальних занять і консультацій, розкладом або графіком контрольних заходів та іншими видами робіт, передбачених індивідуальним планом роботи науково-педагогічного працівника на навчальний рік. Час виконання робіт, не передбачених розкладом або графіком контрольних заходів, визначається у порядку, встановленому Університетом, з урахуванням особливостей освітньої програми та форм навчання.

У 2020 році організація навчальних занять здійснювалася в синхронному режимі (взаємодія учасників освітнього процесу з одночасним перебуванням у веб-середовищі дистанційного навчання) за допомогою технологій дистанційного навчання (наприклад, чати, аудіо-, відеоконференції) з використанням онлайн-зв'язку програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку за допомогою сервісів Google (meet.google.com), Zoom (платформа для проведення відеоконференцій, онлайн-занять, онлайн-консультацій (<https://zoom.us/>) згідно з затвердженим розкладом та асинхронному режимі (взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання із затримкою у часі) за допомогою електронної пошти, соціальних мереж, форумів, хмарних технологій, сервісів Google тощо.

З огляду на це графік робочого часу науково-педагогічних працівників у 2020 році був гнучким і передбачав унесення змін на підставі врахування можливостей і потреб здобувачів освіти.

Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка, Положення про планування та облік навантаження науково-педагогічних працівників Глухівського НПУ ім. О. Довженка, рішення ректорату від 21.10.2015 (протокол № 19) та з метою ефективної організації освітнього процесу в Університеті, виконання вимог чинного законодавства щодо особливостей планування, звітності про виконання навантаження науково-педагогічних працівників сформовано картки планування й обліку наукової, методичної, організаційної та виховної роботи викладачів кафедр на 2020-2021 н. р.

На 2020-2021 навчальний рік сплановано загальноуніверситетське навчальне навантаження в обсязі 110223 годин, а саме: лекційних – 24316 годин, практичних – 33538 годин, лабораторних – 11006 годин, консультацій – 3090 годин, екзаменів – 2073 години, заліків – 1200 годин, практик – 13314 годин, курсових робіт – 2641 година, контрольних робіт – 181 година; дипломних, магістерських робіт – 15360 годин; державних екзаменів, захисту магістерських, дипломних робіт – 3504 години.



У плануванні навантаження враховано такі вимоги:

а) обсяг лекційних годин для професорів, доцентів, старших викладачів, кандидатів наук не повинен перевищувати 250 годин (відповідно до п. 4.4 наказу № 198 від 17.08.2020 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н.р.»);

б) обсяг тижневого аудиторного навантаження викладача має становити 36 годин (п. 5.2.6 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»);

в) кількість лекційних навчальних дисциплін, які викладаються викладачами, не повинна перевищувати 5 (відповідно до п. 4.4 наказу № 198 від 17.08.2020 р. «Про організацію освітнього процесу в університеті і планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н.р.»);

г) робочий час викладача включає час виконання ним навчальної, методичної, наукової, організаційної та виховної роботи в межах річного робочого часу не більше 1548 годин (п. 5.2.6 положення «Про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»).

Виконання академічного навчального навантаження науково-педагогічного працівника відображено в індивідуальному плані, навчально-методичного, наукового, організаційного – у картках обліку роботи кожного викладача, звітах кафедр.

У випадках виробничої необхідності викладачі (за згодою) були залучені до проведення навчальних занять понад обов'язковий обсяг навчального навантаження, визначеного індивідуальним планом роботи викладача, у межах свого робочого часу (що стало особливо актуальним в умовах пандемії COVID-19, оскільки здійснювалися заміни викладачів, які знаходилися на лікарняних або на самоізоляції). Зміни в навчальному навантаженні викладача обов'язково вносяться до його індивідуального плану.

Додаткова кількість облікових годин встановлюється Університетом і не може перевищувати 0,25 мінімального обов'язкового обсягу навчального навантаження (відповідно до п. 9.9 «Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О. Довженка»).

Викладачам-сумісникам розрахунок навчального навантаження здійснюється за формулою: $n / 600$, де n – кількість навчальних годин ставки асистента, показник n не повинен перебільшувати 300; у плануванні навчального навантаження витримано вимоги Кодексу законів про працю України. постанови КМУ від 3 квітня 1993 р. № 245 «Про роботу за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій», наказу № 43 Міністерства праці України, Міністерства юстиції України, Міністерства фінансів України від 28.06.1993 р. «Про затвердження Положення про умови роботи за сумісництвом працівників державних підприємств, установ і організацій», наказу Міністерства освіти і науки України № 90 від 02.04.1993 р. щодо роботи за сумісництвом.

Звіт про виконану роботу щосеместрово заслуховується на засіданнях кафедр, засвідчується у протоколах засідань та подається у відділ наукової роботи і міжнародних зв'язків, навчальний відділ, виховний відділ.

Відтак, усі види академічної, навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи виконані кафедрами в повному обсязі.

Розрахунок навчального навантаження кожної кафедри та всього Університету, кількості ставок професорсько-викладацького складу, розподіл навантаження кафедр між викладачами здійснювався за допомогою автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт», функціонування якого відбувається через систему взаємопов'язаних і водночас самодостатніх модулів: «Навчальний план», «Навчальний процес», «Розклад», «Студент», «Колоквіум».

Основні завдання на 2021 рік:

- розроблення положення «Про планування та облік навчального навантаження професорсько-викладацького складу університету»; «Про планування методичної, організаційної і виховної роботи викладачів»;

- подальше впровадження і розвиток модулів програми автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» з метою оптимізації та улагодження.

4.3. Професійна активність науково-педагогічних працівників університету

На виконання п.2 ст.4, п.1. ст9, ст.19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п. 18 і 33 постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 08.02.2018 № 6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», від 18.10.2019 № 1/9-656 «Щодо електронного ліцензування освітньої діяльності», наказів від 04.11.2019 року № 318 та від 23.10.2020 року № 325 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка постійно проводиться перевірка та внесення інформації, що визначає додаткову кваліфікацію працівників, у тому числі види і результати професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету.

За результатами перевірки та внесення інформації до Єдиної державної електронної бази з питань освіти у 2020 році маємо такі показники:

✓ 62 (40,5%) – кількість викладачів, які виконали 7 пунктів професійної діяльності і більше, зокрема:

– П.2 – наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

– П.3 – наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

– П.5 – участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»;

– П.7 – робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН;

– П.8 – виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;

– П.9 – керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»;

– П.10 – організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника;

– П.13 – наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

– П.14 – керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;

– П.15 – наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

– П.16 – участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;

– П.17 – досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;

✓ 5 пунктів і більше виконали 59 осіб (38,6%), із них: П.2, П.3, П.9, П.13, П.14, П.15;

✓ викладачі, які виконали 4 пункти (кількість, яка є мінімальною згідно з п. 28 постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти») – 19 осіб (12,4%).

Варто зауважити, що вимогу щодо виконання п'яти пунктів професійної діяльності окреслено в наказах Міністерства освіти і науки України від 03.05.2018 р. № 445 «Про затвердження Критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку магістрів у закладах вищої освіти, які знаходяться у сфері управління МОН», від 13.05.2019 р. № 656 «Про внесення змін до

наказу Міністерства освіти і науки України від 03 травня 2018 року № 445» та від 06.05.2019 р. № 611 «Про затвердження Критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста у закладах вищої освіти, що належать до сфери управління Міністерства освіти і науки України».

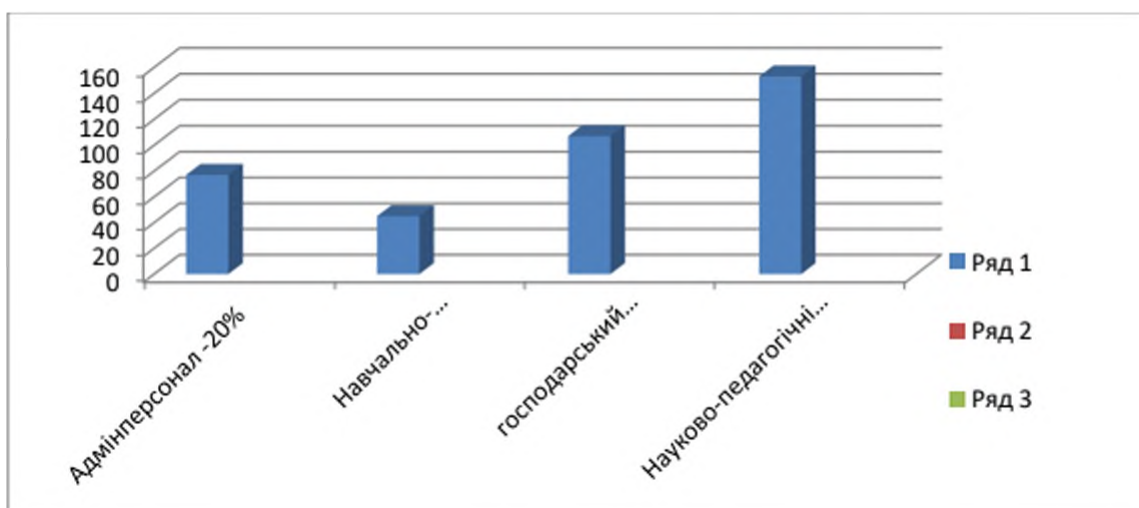
З огляду на зазначене здійснено планування наукової та організаційної роботи викладачів на 2021 рік з урахуванням можливості виконувати регламентовані Міністерством освіти і науки України показники.

4.4. Характеристика науково-педагогічних працівників

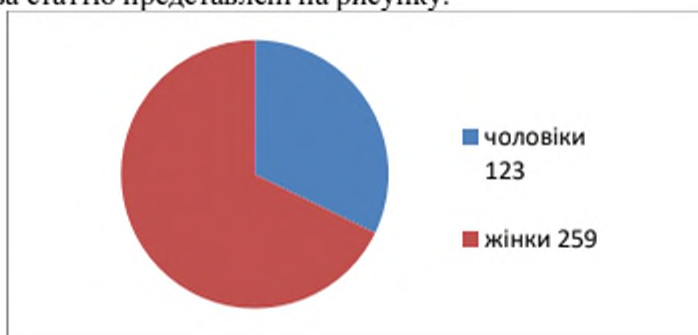
Національна освіта України протягом останніх років значно реформувалася. Конкурентноздатність вищої школи на ринку освітніх послуг значною мірою залежить від науково-педагогічного складу. Від якості наукового персоналу залежить ефективність підготовки фахівців, їх конкурентноздатність на ринку праці, а також престижність закладу та його імідж.

Навчальний процес в університеті забезпечують 382 працівники.

Кількість працівників по підрозділах та відсотки від загальної кількості представлені на рисунку:



Склад працівників за статтю представлені на рисунку:



Основним із стратегічних завдань кадрової роботи в Університеті є забезпечення оптимального балансу кількісного та якісного складу викладацьких кадрів. Відтак, можна виділити кілька об'єктів кадрової політики: систему добору, професійного зростання, збереження науково-педагогічних кадрів, підвищення кваліфікації, систему соціальних гарантій і соціального захисту викладачів.

У навчальному закладі проводиться робота з відбору та залучення до викладацької роботи обдарованої молоді, закріплення досвідчених науково-педагогічних кадрів, здатних на сучасному рівні здійснювати освітній процес, вести наукові дослідження, освоювати освітні технології та інформаційні системи.

У 2020 році навчальний процес в Університеті забезпечували 153 штатні науково-педагогічні працівники. Серед них – 25 докторів наук, професорів (16%), 101 кандидат наук, доцент (66%), 27 осіб із числа професорсько-викладацького складу працюють на посадах старших викладачів та

асистентів (18%). Отже, відсоток викладачів із науковими ступенями і вченими званнями за основним місцем роботи становить 82%, що фактично відповідає вимогам чинного законодавства з ліцензування та акредитації. 13 науково-педагогічних працівників університету удостоєні почесного звання «Заслужений працівник освіти».

Освітній процес в Університеті (з урахуванням зовнішніх сумісників) забезпечують 26 докторів наук, професорів, 108 кандидатів наук, доцентів.

Аналіз розподілу кадрового потенціалу між структурними підрозділами Університету згідно зі штатним розкладом та відповідно до контингенту студентів дає підстави для висновку, що найбільша кількість викладачів працює на факультеті філології та історії – 36 осіб, факультеті початкової освіти – 33 особи, факультеті дошкільної освіти – 33 особи, факультеті технологічної і професійної освіти – 29 осіб. На сьогодні в Університеті функціонує 16 кафедр. 56% кафедр очолюють доктори наук, професори. Найменша кількість викладачів на факультеті природничої і фізико-математичної освіти – 22 особи.

Доцільно назвати кафедри, забезпеченість яких викладачами із вченими званнями й науковими ступенями є найвищою, зокрема: кафедра теорії і методики початкової освіти (100%), кафедра психології та соціальної роботи (100%), кафедра технологічної і професійної освіти (100%), кафедра іноземних мов та методики викладання (100%), кафедра української мови, літератури та методики навчання (94%), кафедра фізико-математичної освіти та інформатики (91%), кафедра історії, правознавства та методики навчання (89%), кафедра педагогіки та менеджменту освіти (86%), кафедра теорії і методики дошкільної освіти (86%). Але є над чим працювати. Найменша забезпеченість викладачами із вченими званнями й науковими ступенями на кафедрах теорії і методики фізичного виховання (35%), кафедрі педагогіки і психології початкової освіти (72%).

Кафедри Університету створено згідно з Законом України «Про вищу освіту», за яким чисельність їх складу становить не менше 5 осіб, три з яких мають науковий ступінь та вчене звання.

Протягом 2020 року з Університету звільнилося 16 викладачів: докторів наук, професорів – 3; кандидатів наук, доцентів – 9; старших викладачів, асистентів – 4. Прийнято на роботу 8 викладачів, із яких кандидатів наук, доцентів – 4, асистентів – 4.

Характеристику професорсько-викладацького складу подано в таблицях 4.4.1- 4.4.4.

Таблиця 4.4.1

Загальна характеристика професорсько-викладацького складу за стажем науково-педагогічної роботи

Загальна кількість науково-педагогічних працівників	Стаж науково-педагогічної роботи			
	до 3 х років, %	3 – 10 років, %	11 – 20 років, %	21 – більше років, %
153	6 осіб – 4%	15 осіб – 10%	56 осіб – 36%	76 осіб – 50%

Таблиця 4.4.2

Загальна характеристика викладацького складу за віком

Рік	Всього викладачів	У т.ч.					Із них пенсійного віку
		До 40 років	40-49 років	50-59 років	60-65 років	понад 65 років	
2020	153	46 30%	37 24%	24 16%	22 14%	24 16%	45 30%

Таблиця 4.4.3

Розподіл штатних одиниць за науковими ступенями і вченими званнями за віком

Рік	Всього викладачів	У т.ч.					Із них пенсійного віку
		До 40 років	40-49 років	50-59 років	60-65 років	понад 65 років	
2020	126	33 26%	32 25%	16 13%	23 18,5%	22 17,5%	43 34 %

Середній вік штатних викладачів по кафедрах

Назва кафедр	середній вік працівників (роки)
Кафедра дошкільної педагогіки і психології	52
Кафедра теорії і методики дошкільної освіти	50
Кафедра педагогіки і психології початкової освіти	58
Кафедра теорії і методики початкової освіти	52
Кафедра педагогіки та менеджменту освіти	50
Кафедра технологічної і професійної освіти	46
Кафедра професійної освіти та комп'ютерних технологій	48
Кафедра професійної освіти та технологій с/г виробництва	46
Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики	46
Кафедра біології та основ сільського господарства	59
Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін	46
Кафедра психології та соціальної роботи	51
Кафедра теорії і методики фізичного виховання	52
Кафедра української мови, літератури та методики навчання	48
Кафедра іноземних мов та методики викладання	46
Кафедра історії, правознавства та методики навчання	57

Зміст таблиці 4.4.4 засвідчує, що наймолодші за віком працівники забезпечують роботу таких кафедр: технологічної і професійної освіти; професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва; фізико-математичної освіти; теорії і методики викладання природничих дисциплін; іноземних мов та методики викладання.

Середній вік науково-педагогічних працівників – 50 років.

Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу в університеті є одним із пріоритетних його завдань.

Узагальнену характеристику професорсько-викладацького складу навчального закладу подано в таблиці 4.4.5.

Таблиця 4.4.5

Узагальнена характеристика науково-педагогічного складу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка

№ п/п	Показники	Всього по ЗВО 2020 р.
1.	Штатна чисельність науково-педагогічних працівників, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	153 25 101
2.	Штатна укомплектованість, %, із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	82 16 66
3.	Кількість сумісників, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	41 1 7
4.	Середній вік викладачів із науковими ступенями і званнями, роки, із них: докторів наук, професорів, кандидатів наук, доцентів	50 66 48
5.	Кількість викладачів пенсійного віку, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	45 18 25
6.	Кількість звільнених викладачів, усього осіб із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	16 3 9
7.	Кількість зарахованих викладачів, усього осіб, у тому числі за конкурсом із них: докторів наук, професорів кандидатів наук, доцентів	8 0 4
8.	Частка кафедр, які очолюють особи із вченими ступенями і званнями, % із них: доктори наук, професори кандидати наук, доценти	100 56 44
9.	Частка випускових кафедр, які очолюють доктори наук, професори, %	56

Якісний і кількісний склад науково-педагогічних працівників університету дає змогу забезпечити виконання завдань щодо високопрофесійної підготовки майбутніх фахівців.

Головними завданнями 2021 року у сфері кадрової політики є:

1. Аналіз та формування резерву на заміщення керівних посад, зокрема завідувачів кафедр.
2. Продовження практики унормування розподілу ставок між факультетами відповідно до контингенту студентів.
3. Ширше залучення випускників університету, аспірантів до науково-педагогічної роботи в нашому колективі.

4.5. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів Університету

Систему підвищення кваліфікації у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка спрямовано на вдосконалення, поглиблення, розширення та оновлення загальнонаукових та спеціальних знань, умінь викладацького складу, його педагогічної майстерності і фахової кваліфікації, що й забезпечує основні ключові моменти поєднання національної моделі з європейською. Основними формами підвищення кваліфікації для керівних, педагогічних і науково-педагогічних кадрів, співробітників закладу є планові курси за здобутим фахом, стажування, курси, тренінги з дисциплін, що викладаються згідно з навчальними планами, навчання в аспірантурі, докторантурі, захист наукових досліджень, здобуття вчених звань.

Науково-педагогічні працівники, співробітники університету в процесі очної, дистанційної, дистанційно-очної форм навчання знайомилися з організацією навчальної, науково-дослідницької роботи, дидактичним та методичним забезпеченням навчального процесу, з новими науковими дослідженнями та їх результатами, працювали над розробками робочих програм із навчальних дисциплін і спецкурсів, навчальних програм і посібників, брали активну участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях, тренінгах і семінарах. Важливим компонентом підвищення кваліфікації слухачів є вхідний і вихідний тестовий контроль, що справді засвідчує зростання рівня фахової обізнаності.

Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка в системі підвищення кваліфікації тісно співпрацює з Університетом менеджменту освіти НАПН України, Сумським державним університетом, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С.Макаренка, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти, Ніжинським державним університетом імені Миколи Гоголя, Національним університетом «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка та ін.

Центр допрофесійної та післядипломної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 р. організував підвищення кваліфікації викладачів свого навчального закладу та педагогічних і науково-педагогічних працівників інших ВНЗ I-II та III-IV рівнів акредитації.

Упродовж 2020 року курси з підвищення кваліфікації пройшли 163 особи, серед яких професорсько-викладацький, керівний склад, педагогічні працівники Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». Це засвідчує зміст таблиць 4.5.1-4.5.4:

Таблиця 4.5.1.

Підвищення кваліфікації викладачів та співробітників університету на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка

№ п/п	ПІБ	Посада, науковий ступінь	Термін підвищення кваліфікації, стажування
1.	Андрієшина Катерина Іванівна	Асистент, кандидат філологічних наук	21.09.2020-29.09.2020
2.	Артемова Любов Вікторівна	Професор, доктор педагогічних наук	27.02.2020-30.06.2020
3.	Бакалець Олексій Андрійович	Доцент, кандидат історичних наук	21.09.2020-29.09.2020
4.	Бєлашов Валерій Іванович	Доцент	21.09.2020-29.09.2020
5.	Бондаренко Микола Іванович	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
6.	Бутова Віра Олександрівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
7.	Васенок Тетяна Михайлівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
8.	Ветрова Ольга Дмитрівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020

9.	Вовк Богдан Іванович	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
10.	Гриценко Андрій Петрович	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
11.	Гриценко Лілія Геннадіївна	Асистент	27.02.2020-30.06.2020
12.	Гричаник Наталія Іванівна	Асистент	21.09.2020-29.09.2020
13.	Дещенко Олександр Миколайович	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
14.	Донцова Антоніна Миколаївна	Фахівець I категорії	21.09.2020-02.10.2020
15.	Дятленко Тетяна Іванівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
16.	Дячков Петро Романович	Головний інженер	12.10.2020-21.10.2020
17.	Єгорова Ксенія Григорівна	Асистент, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
18.	Єсипенко Алла Дмитрівна	Професор, доктор технічних наук	21.09.2020-29.09.2020
19.	Заремський Мечислав Йосипович	Доцент, кандидат філософських наук	21.09.2020-29.09.2020
20.	Захлебасва Наталія Миколаївна	Заступник головного бухгалтера	12.10.2020-21.10.2020
21.	Ігнатенко Ганна Володимирівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
22.	Каліш Валентина Антонівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
23.	Кловак Галина Тихонівна	Доцент, доктор педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
24.	Коваль Лариса Володимирівна	Асистент	27.02.2020-30.06.2020
25.	Коротич Анатолій Володимирович	Проректор з АГР	12.10.2020-21.10.2020
26.	Корчова Олена Михайлівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
27.	Кочубей Людмила Володимирівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
28.	Крижанівський Віталій Михайлович	Старший викладач, кандидат історичних наук	21.09.2020-29.09.2020
29.	Кримова Тетяна Михайлівна	Провідний фахівець	21.09.2020-02.10.2020
30.	Кузьмінський Анатолій Іванович	Професор, доктор педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
31.	Курілова Валентина Іванівна	Професор, кандидат біологічних наук	27.02.2020-30.06.2020
32.	Кухарчук Ірина Олексіївна	Вчений секретар, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
33.	Кушнерьова Марина Олександрівна	Старший викладач, кандидат філологічних наук	21.09.2020-29.09.2020
34.	Лавриченко Наталія Миколаївна	Професор, доктор педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
35.	Литвинова Наталія Вікторівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
36.	Маринченко Інна Віталіївна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
37.	Медвідь Наталія Сергіївна	Доцент, кандидат філологічних наук	21.09.2020-29.09.2020
38.	Мигун Микола Павлович	Доцент, кандидат с/г наук	21.09.2020-29.09.2020
39.	Мілютіна Ольга Костянтинівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
40.	Міщик Людмила Іванівна	Професор, доктор педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
41.	Непомняща Галина Іванівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	27.02.2020-30.06.2020
42.	Новик Валентина Олександрівна	Методист	21.09.2020-02.10.2020
43.	Перунок Олександр Миколайович	Асистент	21.09.2020-29.09.2020
44.	Пінчук Ірина Олександрівна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
45.	Полякова Анастасія Сергіївна	Асистент, кандидат біологічних наук	21.09.2020-29.09.2020
46.	Полятикіна Олена Валеріївна	Фахівець I категорії	21.09.2020-02.10.2020
47.	Прокопець Тетяна Олександрівна	Асистент	27.02.2020-30.06.2020
48.	Росновський Микола Григорович	Доцент, кандидат с/г наук	21.09.2020-29.09.2020
49.	Скоробагата Оксана Миколаївна	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
50.	Слінченко Лариса Володимирівна	Доцент, кандидат політичних наук	21.09.2020-29.09.2020
51.	Солорєва Валентина Федорівна	Провідний фахівець	21.09.2020-02.10.2020
52.	Термоса Ірина Олександрівна	Проректор з науково-педагогічної	21.09.2020-29.09.2020

		роботи, кандидат економічних наук	
53.	ТокарикЛідіяБорисівна	Начальник відділу кадрів	27.02.2020-30.06.2020
54.	Троша НаталіяВ'ячеславівна	Старший викладач, кандидат філологічних наук	21.09.2020-29.09.2020
55.	ТюльпаТетянаМиколаївна	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
56.	Федоров ІгорОлександрович	Асистент	21.09.2020-29.09.2020
57.	ХлусНаталіяОлександрівна	Старший викладач, кандидат наук з фіз. виховання та спорту	21.09.2020-29.09.2020
58.	ХолявкоІринаВікторівна	Доцент, кандидат філологічних наук	21.09.2020-29.09.2020
59.	Хоменко Олександр Григорович	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	27.02.2020-30.06.2020
60.	ЦінькоСвітланаВасилівна	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.09.2020-29.09.2020
61.	Шевель Борис Олександрович	Доцент, кандидат педагогічних наук	27.02.2020-30.06.2020
62.	ЮденюкВіталій Михайлович	Асистент	21.09.2020-29.09.2020

Таблиця 4.5.2.

Підвищення кваліфікації викладачів та педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка

№/п	ПІБ	Посада, науковий ступінь	Термін підвищення кваліфікації, стажування
1.	Богуца Юлія Михайлівна	Викладач коледжу	02.11.2020 -11.12.2020
2.	Бойко Анатолій Михайлович	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
3.	Буц ЛюдмилаВікторівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
4.	Войтенко ІринаОлександрівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
5.	Горєлий Руслан Петрович	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
6.	ГрибенкоОлександрМиколайович	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
7.	Дворянова ТетянаОлександрівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
8.	ДехтярьоваСвітланаВасилівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
9.	Земка Оксана Валеріївна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
10.	Ковальова Ольга Іванівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
11.	Колтакова Милана Юріївна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
12.	Корзюкова Людмила Петрівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
13.	Кривошей Марина Олександрівна	Завідувачнавчально-виробничої практики	12.10.2020-21.10.2020
14.	Малишева НеляВікторівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
15.	Мінченко Сергій Іванович	Майстер виробничого навчання	27.02.2020-30.06.2020
16.	Побригганова АняВіталіївна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
17.	Приходько НаталіяАнатоліївна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
18.	РешетнякНаталіяВалеріївна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
19.	СкрипникІринаВікторівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
20.	Турянця Зоя Василівна	Заступник директора з навчальноїроботи	12.10.2020-21.10.2020
21.	УсокОленаВ'ячеславівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
22.	Федотенко Людмила Григорівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
23.	ФокінОлександрВолодимирович	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020
24.	ШилкоСергійОлексійович	Зав. відділення (професійнаосвіта)	12.10.2020-21.10.2020
25.	ШуткоОлександрГеоргійович	Зав. навчально-методичної лабораторії	12.10.2020-21.10.2020
26.	Ювченко ТетянаМихайлівна	Викладач коледжу	12.10.2020-21.10.2020

Таблиця 4.5.3.

Підвищення кваліфікації викладачів та педагогічних працівників Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на базі інших ЗВО України

№з/п	ПІБ	Місце підвищення кваліфікації, стажування	Посада, науковий ступінь	Період підвищення кваліфікації, стажування
1.	Гаркавіна Сергій Михайлович	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Викладач коледжу	31.08.2020-07.10.2020
2.	Залюбівець Марина Вікторівна	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Викладач коледжу	31.08.2020-07.10.2020
3.	Капоріна Оксана Вікторівна	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Практичний психолог	07.09.2020-23.10.2020
4.	Крученко Світлана Володимирівна	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Методист	20.01.2020-14.02.2020
5.	Москаленко Ігор Миколайович	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	Викладач коледжу	31.08.2020-07.10.2020

Таблиця 4.5.4.

Підвищення кваліфікації викладачів Глухівського НПУ ім. О. Довженка на базі інших ЗВО України

№з/п	ПІБ	Місце підвищення кваліфікації, стажування	Посада, науковий ступінь	Період підвищення кваліфікації, стажування
1.	Абакумова Вікторія Іванівна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Професор, доктор історичних наук	17.02.2020-30.06.2020
2.	БабачукЮлія Михайлівна	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Асистент	17.02.2020-30.06.2020
3.	БабачукЮліяМихайлівна	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
4.	БаранникНаталія Олексіївна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Доцент, кандидат педагогічних наук	10.02.2020-30.06.2020
5.	Барсуковська Галина Петрівна	Сумський державний університет	Старший викладач	21.05.2020-29.05.2020
6.	БєлашовВалерій Іванович	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Доцент	17.02.2020-30.06.2020
7.	БілевичІгорВолодимирович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	доцент	10.02.2020-30.06.2020
8.	БілевичІгорВолодимирович	Сумський державний університет	Доцент	21.05.2020-29.05.2020
9.	БілевичСвітланаВікторівна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
10.	БіліченкоПавлоГеннадійович	Сумський державний	Доцент,	21.05.2020-

		університет	кандидат педагогічних наук	29.05.2020
11.	Бірюк Людмила Яківна	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка	Професор, доктор педагогічних наук	12.02.2020-30.06.2020
12.	Бірюк Людмила Яківна	Сумський державний університет	Професор, доктор педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
13.	Бородіна Катерина Іванівна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат с/г наук	21.05.2020-29.05.2020
14.	Бурчак Ліана Володимирівна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
15.	Бутенко Галина Олександрівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат наук з фізичної культури	21.05.2020-29.05.2020
16.	Воїтєєва Галина Олександрівна	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка	Доцент, кандидат педагогічних наук	10.02.2020-30.06.2020
17.	Гордій Ніна Миколаївна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
18.	Грудинін Борис Олександрович	Сумський державний університет	Декан, доктор педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
19.	Гуляк Анатолій Борисович	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Професор, доктор філологічних наук	10.02.2020-30.06.2020
20.	Данильченко Ірина Григорівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
21.	Дісковський Віктор Іванович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка	Старший викладач	17.02.2020-30.06.2020
22.	Дісковський Віктор Іванович	Сумський державний університет	Старший викладач	21.05.2020-29.05.2020
23.	Дмитренко Володимир Михайлович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка	Завідувач навчально-виробничими майстернями	10.02.2020-30.06.2020
24.	Дмитренко Петро Васильович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка	Професор, кандидат педагогічних наук	10.02.2020-30.06.2020
25.	Журавель Анна Василівна	Сумський державний	Старший	12.02.2020-

		педагогічний університет імені А.С. Макаренка	викладач, кандидат педагогічних наук	30.06.2020
26.	Загородня Людмила Петрівна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат наук	21.05.2020- 29.05.2020
27.	Заїка Оксана Володимирівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
28.	Заїка Олена Яківна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
29.	Зайцева Наталія Григорівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
30.	Зайцева Ольга Миколаївна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
31.	Заремський Мечислав Іосипович	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Доцент, кандидат філософських наук	17.02.2020- 30.06.2020
32.	Зенченко Тетяна Федорівна	Сумський державний університет	Керівник навчального відділу	21.05.2020- 29.05.2020
33.	Зінченко Альбіна Валеріївна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
34.	Зінченко Володимир Павлович	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
35.	Зінченко Олександр Володимирович	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат психологічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
36.	Кабиш Марина Юріївна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат філологічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
37.	Касьян Анатолій Васильович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Асистент	17.02.2020- 30.06.2020
38.	Клейменова Тетяна В'ячеславівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат філологічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
39.	Ковальов Олександр Єгорович	Сумський державний	Доцент	12.02.2020-

		педагогічний університет імені А.С. Макаренка		30.06.2020
40.	Ковальчук Ольга Володимирівна	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Асистент	17.02.2020- 30.06.2020
41.	Коненко Віталій Сергійович	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020- 29.05.2020
42.	Коренева Інна Миколаївна	Сумський державний університет	Декан, кандидат педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
43.	Корчова Олена Михайлівна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	10.02.2020- 30.06.2020
44.	Корякіна Ірина Вікторівна	Сумський державний університет	доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
45.	Кочубей Людмила Володимирівна	Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка	Доцент, кандидат педагогічних наук	02.03.2020- 30.06.2020
46.	Крижанівський Віталій Михайлович	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Старший викладач, кандидат історичних наук	17.02.2020- 30.06.2020
47.	Кузнецова Галина Петрівна	Сумський державний університет	Перший проректор, кандидат педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
48.	Кузюра Геннадій Миколайович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	17.02.2020- 30.06.2020
49.	Куліш Інна Дмитрівна	Сумський державний університет	Декан, кандидат педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
50.	Курілова Валентина Іванівна	Сумський державний університет	Професор, кандидат біологічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
51.	Курок Віра Панасівна	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Професор, доктор педагогічних наук	10.02.2020- 30.06.2020
52.	Курок Віра Панасівна	Сумський державний університет	Професор, доктор педагогічних наук	21.05.2020- 29.05.2020
53.	Кухарчук Ірина Олексіївна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Доцент, кандидат педагогічних наук	10.02.2020- 30.06.2020
54.	Лавриченко Наталя Миколаївна	Ніжинський державний університет	Професор, доктор	10.02.2020- 30.06.2020

		імені Миколи Гоголя	педагогічних наук	
55.	Литвин Ольга Миколаївна	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Доцент	10.02.2020-30.06.2020
56.	Литвин Ольга Миколаївна	Сумський державний університет	Доцент	21.05.2020-29.05.2020
57.	ЛісневськаНаталіяВалентинівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
58.	Луценко Григорій Васильович	Сумський державний університет	Проректор, доктор педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
59.	Луценко ОленаІванівна	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
60.	Лучкіна ЛюбовВасилівна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Доцент, кандидат педагогічних наук	10.02.2020-30.06.2020
61.	ЛучкінаЛюбовВасилівна	Сумський державний університет	Декан, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
62.	ЛюбиваВіталінаВячеславівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
63.	Марєєв Дмитро Анатолійович	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат філологічних наук	21.05.2020-29.05.2020
64.	МарєєваТетянаВікторівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
65.	Марченко Станіслав Сергійович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	10.02.2020-30.06.2020
66.	Мегем Олеся Миколаївна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
67.	МедвідьНаталія Сергіївна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Доцент, кандидат філологічних наук	10.02.2020-30.06.2020
68.	Мілютіна Ольга Костянтинівна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Доцент, кандидат педагогічних наук	10.02.2020-30.06.2020
69.	Мішедченко Валентина Василівна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних	21.05.2020-29.05.2020

			наук	
70.	Мозуль Ірина Вікторівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
71.	Морозова Олена Володимирівна	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Майстер виробничого навчання	10.02.2020-30.06.2020
72.	Непомняща Галина Іванівна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
73.	Новиков Анатолій Олександрович	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди	Професор, доктор філологічних наук	01.11.2019-30.04.2020
74.	Павленко Віталій Йосипович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Старший викладач	17.02.2020-30.06.2020
75.	Павленко Віталій Йосипович	Сумський державний університет	Старший викладач	21.05.2020-29.05.2020
76.	Петрикєй Ольга Олексіївна	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Асистент	17.02.2020-30.06.2020
77.	Пилипенко Микола Іванович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Асистент	17.02.2020-30.06.2020
78.	Пилипенко Микола Іванович	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
79.	Пильтяй Сергій Володимирович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Асистент	17.02.2020-30.06.2020
80.	Пильтяй Сергій Володимирович	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
81.	Пішун Сергій Григорович	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
82.	Плугіна Альона Петрівна	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
83.	Привалова Світлана Павлівна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
84.	Прокопчук Віктор Степанович	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Професор, доктор історичних наук	17.02.2020-30.06.2020
85.	Пустовойт Петро Андрійович	Національний університет	Асистент	17.02.2020-30.06.2020

		«Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка		
86.	Пустовойт Петро Андрійович	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
87.	Редько Сергій Юрійович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Асистент	17.02.2020-30.06.2020
88.	Редько Сергій Юрійович	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
89.	Решетняк Віктор Федорович	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
90.	Рябко Андрій Вікторович	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
91.	Рябко Юрій Володимирович	Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка	Асистент	12.02.2020-30.06.2020
92.	Самілик Валентина Іванівна	Сумський державний університет	Асистент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
93.	Седляр Юрій Валерійович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Доцент, кандидат педагогічних наук	17.02.2020-30.06.2020
94.	Синіговець Василь Іванович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Доцент, кандидат педагогічних наук	17.02.2020-30.06.2020
95.	Синіговець Василь Іванович	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
96.	Синіговець Лариса Іванівна	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Асистент	17.02.2020-30.06.2020
97.	Синіговець Лариса Іванівна	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
98.	Скоробагата Оксана Миколаївна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	10.02.2020-30.06.2020
99.	Слінченко Лариса Володимирівна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Доцент, кандидат політичних наук	17.02.2020-30.06.2020
100.	Собко Валентина Олексіївна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020

101.	ТігаренкоСвітланаАнатоліївна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
102.	ТолмачовВолодимирСергійович	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат технічних наук	21.05.2020-29.05.2020
103.	Троша Наталія В'ячеславівна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Старший викладач, кандидат філологічних наук	10.02.2020-30.06.2020
104.	Федоров ІгорОлександрович	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Асистент	17.02.2020-30.06.2020
105.	ХолявкоІрина Вікторівна	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя	Доцент, кандидат філологічних наук	10.02.2020-30.06.2020
106.	Хоруженко ТетянаАнатоліївна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
107.	Хроленко Марина Володимирівна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
108.	ЦисьДмитроІванович	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
109.	ЦисьНаталіяОлександрівна	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
110.	Цінько Світлана Василівна	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди	Доцент, кандидат педагогічних наук	01.11.2019-30.04.2020
111.	Чайка ОленаМиколаївна	Сумський державний університет	Старший викладач, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020
112.	Чумаченко Олена Анатоліївна	Сумський державний університет	Доцент, кандидат історичних наук	21.05.2020-29.05.2020
113.	Шевцов Олексій Олександрович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Асистент	17.02.2020-30.06.2020
114.	Шевцов ОлексійОлександрович	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
115.	Шейко Галина Дмитрівна	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020
116.	Шекера-Шуберт СвітланаДмитрівна	Сумський державний університет	Методист	21.05.2020-29.05.2020
117.	Шерудило АндрійВасильович	Сумський державний університет	Декан, кандидат педагогічних наук	21.05.2020-29.05.2020

118.	Щастливий Сергій Миколайович	Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка	Асистент	17.02.2020-30.06.2020
119.	Щастливий Сергій Миколайович	Сумський державний університет	Асистент	21.05.2020-29.05.2020

4.6. Соціальний захист, матеріальне стимулювання НПП, співробітників Університету

Питання соціального забезпечення працівників регулюється Кодексом законів про працю України, Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про відпустки», Постановою Кабінету Міністрів України від 30.08.2002 № 1298 «Про оплату праці працівників на основі Єдиної тарифної сітки розрядів і коефіцієнтів з оплати праці працівників установ, закладів та організацій окремих галузей бюджетної сфери» та іншими правовими актами.

Протягом 2020 року адміністрація університету разом із первинною профспілковою організацією викладачів і співробітників дбала про посилення соціального захисту працівників університету – поліпшення умов праці, охорону праці, організацію оздоровлення та відпочинку працівників та їхніх дітей. Соціальний захист працівників здійснювався на основі Колективного договору. Чинний колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2020 – 2022 роки був схвалений 14 січня 2020 року. Його зареєстровано Управлінням соціального захисту населення Глухівської міської ради 6 лютого 2020 року.

У Колективному договорі визначені засади прозорості щодо складання та виконання бюджету університету, додаткових засобів стимулювання працівників. Мотивовано отримання додаткових відпусток, деталізовано порядок застосування контрактної форми трудового договору та порядок заміщення вакантних посад, захисту прав працівників під час звільнення у зв'язку зі скороченням штату.

Одним із пріоритетних напрямів роботи університету є соціальний захист працівників. Конструктивні, ділові стосунки ректорату і профкому викладачів та співробітників університету з питань соціального захисту, охорони праці, матеріальної підтримки працівників університету забезпечують виконання положень Колективного договору.

В університеті постійно проводиться моніторинг стану виконання положень Колективного договору, про що ректор звітує перед трудовим колективом раз на рік. Завдяки спільним зусиллям адміністрації та профспілкового комітету в університеті діє система соціальних пільг. Здійснюється оплата додаткових відпусток, виплати доплат, надбавок за вислугу років педагогічним та науково-педагогічним працівникам, виплачується грошова допомога на оздоровлення, винагороди за сумлінну працю та зразкове виконання службових обов'язків.

Протягом 2020 року вчасно (двічі на місяць) виплачувалась заробітна плата співробітникам університету як виконання головної соціальної гарантії працівникам за виконану роботу. Заборгованості з виплати заробітної плати немає, повністю виконуються пункти колективного договору в частині виплат доплат та надбавок, матеріальної допомоги, виплат на оздоровлення науково-педагогічним та педагогічним працівникам на період відпустки, відповідно до ст. 57 Закону України «Про освіту». Оплата відпусток здійснюється у повному обсязі до їх початку.

Упродовж 2020 року працівники університету, за винятком мотивованих випадків, забезпечувалися роботою на повну ставку. Звільнення, переведення співробітників здійснювалося відповідно до вимог чинного законодавства, за потреби відбувалися консультації з профкомом щодо заходів запобігання звільненням і пом'якшення несприятливих наслідків, пов'язаних із ними. Прийняття на роботу та припинення трудових відносин здійснюється згідно з умовами Колективного договору на підставі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту» та Кодексу Законів про працю України.

Протягом березня-квітня 2020 р. під час припинення навчання через карантин відповідно до ст. 113 КЗпП України, Галузевої угоди між Міністерством освіти і науки України та ЦК Профспілки працівників освіти і науки України та відповідно до Колективного договору для частини працівників закладу вищої освіти було оголошено простій із виплатою середнього заробітку.

Розподіл коштів на преміювання, оздоровлення здійснюється комісією, до складу якої входять представники адміністрації закладу вищої освіти та профспілкового комітету, рішення комісії прозорі, відкриті, демократичні.

Адміністрація університету відповідно до змісту Колективного договору для забезпечення соціального захисту працівників, матеріального стимулювання праці здійснювала розподіл коштів на:

- виплату надбавок і доплат до посадових окладів – 12374021,75 грн;
- виплату матеріальної допомоги на оздоровлення, допомоги у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем та на поховання – 1754862,65 грн;

Значну суму коштів, а саме 4598607,35 тис. грн за рахунок економії фонду оплати праці було спрямовано на преміювання викладачів і співробітників університету відповідно до умов «Положення про преміювання працівників Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Забезпечено прозорість складання кошторису та ведення витрат за його статтями. Щоквартально на засіданнях ректорату начальник планово-фінансового відділу інформує про стан фінансової діяльності університету. Двічі на рік на засіданнях Вченої ради головний бухгалтер доповідає про виконання кошторису університету. Інформація про виконання кошторису публікується на сайті університету. Планові показники фінансової діяльності та звіти про їх виконання вчасно подаються до Міністерства освіти і науки України.

Протягом звітного періоду працівникам закладу вищої освіти забезпечувались безпечні і здорові умови праці, здійснювались заходи щодо запобігання виробничому травматизму та професійним захворюванням.

До Колективного договору внесено додаткові соціально-побутові пільги, гарантії та компенсації. Працівникам надаються вихідні дні зі збереженням заробітної плати за наявності таких поважних причин: укладення шлюбу – 3 р.д.; укладення шлюбу дітьми – 2 р.д.; народження дитини – 2 р.д.; у випадку смерті членів сім'ї – 3 р.д.

Щорічні відпустки надаються тривалістю на менше 24 календарних днів згідно з графіками відпусток та заявами співробітників; додаткові відпустки надаються згідно з чинним законодавством; відпустки без збереження заробітної плати надаються на підставі заяви співробітників відповідно до Закону України «Про відпустки» та інших нормативних актів.

За значні досягнення у науковій, науково-педагогічній діяльності, високу професійну майстерність, багаторічну сумлінну працю у 2020 році працівники університету були відзначені **відомчими та іншими нагородами:**

- Кузнецова Галина Петрівна, перший проректор, кандидат педагогічних наук, доцент – медаллю Національної академії педагогічних наук України «Леся Українка»;

- Загородня Людмила Петрівна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології – медаллю Національної академії педагогічних наук України «Ушинський К.Д.»;

- Коренева Інна Миколаївна, декан факультету природничої і фізико-математичної освіти, доктор педагогічних наук, доцент – медаллю Національної академії педагогічних наук України «Ушинський К.Д.»;

- Ткаченко Наталія Миколаївна, завідувач аспірантури та докторантури, кандидата педагогічних наук, доцента – медаллю Національної академії педагогічних наук України «Григорій Сковорода»;

- Кухарчук Ірина Олексіївна, вчений секретар, кандидат педагогічних наук, доцент – грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної адміністрації;

- Марсєв Дмитро Анатолійович, старший викладач кафедри української мови, літератури та методики навчання, кандидат філологічних наук – грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної адміністрації;

- Троша Наталія Вячеславівна, старший викладач кафедри української мови, літератури та методики навчання, кандидат філологічних наук – грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної адміністрації;

- Кухарчук Роман Павлович, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, кандидат педагогічних наук, доцент – грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної адміністрації;

- Мозуль Ірина Вікторівна, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти, кандидат педагогічних наук – грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної адміністрації;

- Лісневська Наталія Валентинівна, старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук – грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної адміністрації;

- Хоруженко Тетяна Анатоліївна, доцент кафедри технологічної і професійної освіти, кандидат педагогічних наук – грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної адміністрації;

- Зінченко Альбіна Валеріївна, старший викладач кафедри професійної освіти та комп'ютерних технологій, кандидат педагогічних наук – грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної адміністрації;

- Кугай Наталія Василівна, доцент кафедри фізико-математичної освіти та інформатики, доктор педагогічних наук, доцент – Почесною грамотою голови Сумської обласної державної адміністрації;

- Мамаєва Людмила Тимофіївна, керівник загального відділу – Почесною грамотою Сумського обласного комітету Профспілки працівників освіти і науки України;

- Полятикіна Олена Валеріївна, фахівець I категорії загального відділу – Почесною грамотою Сумського обласного комітету Профспілки працівників освіти і науки України;

- Печена Анжела Володимирівна, директор бібліотеки – Почесною грамотою Сумського обласного комітету Профспілки працівників освіти і науки України;

- Коротич Анатолій Володимирович, проректор з адміністративно-господарської роботи – грамотою Сумської обласної ради;

- Ланцова Світлана Вікторівна, провідний фахівець відділу кадрів – Почесною грамотою Глухівської міської ради;

- Картава Ірина Олексіївна, старший лаборант кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва – Почесною грамотою Глухівської міської ради;

- Федорова Людмила Григорівна, методист наукового відділу – Почесною грамотою Глухівської міської ради;

- Шекера-Шуберт Світлана Дмитрівна, методист навчального відділу – Почесною грамотою Глухівської міської ради.

Адміністрація та профспілковий комітет постійно дбають про покращення умов і охорону праці співробітників. В умовах пандемії та карантину адміністрація та профспілковий комітет забезпечували структурні підрозділи засобами дезінфекції, пірометрами для дистанційного вимірювання температури, засобами індивідуального захисту. Співробітники університету, які працюють на роботах зі шкідливими умовами праці, згідно зі встановленими нормативами за рахунок фонду з охорони праці університету забезпечені спеціальним одягом, взуттям, засобами індивідуального захисту, мийними та дезинфікувальними засобами, аптечками першої медичної долікарської допомоги. Згідно з атестацією робочих місць за умовами праці, яка проводиться один раз на 5 років, вживаються заходи щодо покращення умов праці та надаються відповідні пільги і компенсації за шкідливі та небезпечні умови праці працівникам університету.

Для забезпечення раціонального використання бюджетних коштів під час ведення господарської діяльності в університеті працюють пральні у гуртожитках, столярна майстерня, майстерня з обробки деревини, швейний цех, редакційно-видавничий відділ та центр психологічної допомоги.

Університет має 5 гуртожитків, у яких проживають студенти, аспіранти, докторанти, науково-педагогічні, наукові та інші працівники навчального закладу, для яких створено відповідні умови проживання та відпочинку.

Для підвищення культурного виховання та творчого розвитку співробітників та студентської молоді в навчальному корпусі № 5 працює «Молодіжний центр», щотижня проводяться культурно-мистецькі заходи за участю студентів факультетів. В університеті функціонує 2 актові зали, тренажерна зала.

Значна увага приділяється розвитку культурно-масової та спортивної роботи, питанням реалізації духовних інтересів співробітників та їхніх сімей.

Соціальна політика університету та профспілкового комітету спрямована на забезпечення прав кожного співробітника, збереження та підвищення його матеріального добробуту.

V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Автоматизований режим управління освітнім процесом

Створення інформаційного суспільства, підготовка української спільноти до його сприйняття є вкрай важливими державними завданнями, що повинні здійснюватися через повсюдну інформатизацію. Пріоритетним напрямом розвитку процесу інформатизації освіти є впровадження ефективних інформаційних систем управління закладами вищої освіти. Інформатизація освіти – це створення і використання інформаційних технологій для підвищення ефективності видів діяльності, що здійснюються в системі освіти. Основне завдання інформатизації освіти – впливати на виконувани види діяльності так, щоб досягати поставлених цілей із меншими затратами ресурсів (часових, матеріальних, фінансових тощо) та забезпечення можливості провадити освітній процес віддалено (дистанційно), що стало особливо актуальним в умовах карантину 2019 – 2020 навчального року.

Виняткової значущості серед інформаційних технологій, що впроваджують у закладах вищої освіти, набули автоматизовані системи управління. Вони дають змогу автоматизувати, впорядкувати та раціоналізувати інформаційні потоки. Поняття «автоматизовані системи управління» розуміють як сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих із метою збирання, обробки, зберігання, розповсюдження, відображення і використання інформації в інтересах користувачів. Упровадження в освітньому процесі цих інформаційних технологій, підвищення їх інтерактивності спонукає до подальшої модернізації та автоматизації освітнього процесу в Глухівському НПУ ім. О.Довженка.

З метою підвищення ефективності управління освітнім процесом в Університеті використовується багатомодульне автоматизоване інформаційне середовище управління освітнім процесом «Політек-Софт», яке надає користувачам не лише доступ до необхідної актуальної інформації (навчальних та робочих навчальних планів, розрахунків зведеної сітки годин із дисциплін та інших видів робіт відповідно до норм наказу Міністерства освіти і науки України № 450 від 07.08.2002, переліку академічних груп, переліку збірних груп, що вміщують студентів з академічних груп для вивчення окремих дисциплін, множини лекційних потоків, переліку підгруп на заняттях з окремих дисциплін, сукупності даних усіх викладачів Університету з можливістю обліку їхньої роботи, інформації щодо розподілу навантаження між викладачами, електронного розкладу занять на групу, викладача, аудиторію (з можливістю його всебічного аналізу), інформації щодо аудиторного фонду та його заповнюваності, відомостей про студентів Університету), а й стало інструментом щоденної діяльності користувачів. Автоматизована інформаційна система управління освітнім процесом в Університеті забезпечує ефективну інформаційну взаємодію між такими структурними підрозділами, як навчальний відділ, планово-економічний відділ, відділ ліцензування, деканати, кафедри, що стало запорукою їхньої успішної діяльності, дозволяє ефективно створювати й використовувати інформацію, швидко здійснювати її всебічний аналіз.

Автоматизоване інформаційне середовище управління освітнім процесом «Політек-Софт» було повною мірою реалізовано у вигляді модульних систем («Навчальний план», «Навчальний процес», «ПС-Розклад», «ПС-Студент», «Колоквіум»). Воно складається з окремих баз даних, об'єднаних у комплексну систему та здатних обмінюватися інформацією між собою. Модулі впровадженої автоматизованої системи управління освітнім процесом можуть працювати і як окремі самодостатні програмні засоби. Така модульна архітектура дозволила дібрати оптимальну конфігурацію для Університету та зменшити витрати на придбання непотрібних модулів.

Завдяки автоматизованій інформаційній системі управління освітнім процесом було створено належну та ефективну інформаційну інфраструктуру (комплекс програмно-технічних засобів та баз даних), упроваджено уніфіковані засоби доступу до даних, поліпшено керування всіма комплексами інформаційної системи, а також забезпечено відповідність інформаційної інфраструктури стратегічним цілям Університету.

Упроваджена автоматизована інформаційна система є гнучкою, що надає можливість швидко адаптувати її до нових умов використання. Ця гнучкість програмного забезпечення досягається завдяки можливості змін у широких межах відповідних налаштувань та параметрів, а також можливості швидко модернізувати і вдосконалювати програмні модулі.

Упровадження та розвиток автоматизованої системи управління освітнім процесом дозволило створити базу для створення єдиної корпоративної інформаційної системи управління Університетом. Це стало можливим завдяки глибокій постійній взаємодії між користувачами,

адміністратором та розробниками.

Сценарій функціонування програмного забезпечення автоматизованої системи управління освітнім процесом базується на досвіді, знаннях, вимогах та порадах широкого кола як працівників Університету, так і педагогічного персоналу інших закладів вищої освіти України. В єдину автоматизовану інформаційну систему управління освітнім процесом об'єднані 28 структурних підрозділів Університету, більше ніж 150 користувачів. Без перебільшення можна стверджувати, що напрям постійного розвитку програмного забезпечення автоматизованої системи управління освітнім процесом визначається потребами співробітників та відображає зміну умов їхньої діяльності в часі.

Автоматизовану інформаційну систему побудовано за клієнт-серверною технологією, що надає змогу використовувати її на множині комп'ютерів, які об'єднані в локальну мережу або ж мають вихід до Інтернету.

Протягом звітного періоду автоматизованою інформаційною системою управління освітнім процесом було забезпечено:

1. Створення, редагування та облікування навчальних планів, отримання відповідних звітних документів, формування множини вакансій педагогічного навантаження згідно з наказом Міністерства освіти і науки України № 450 від 07.08.2002 та відповідними внутрішніми документами Університету.

2. Відображення в базах даних структури освітнього процесу Університету, обрахунок як навантаження для кожної кафедри та всього Університету загалом, так і кількості навчальних ставок, що є основою штатного розпису навчального закладу.

3. Розподіл навантаження кафедр між викладачами.

4. Здійснення всебічного аналізу освітнього процесу в Університеті, формування та друкування документів, що забезпечують функціонування освітнього процесу.

5. Формування розкладу занять на основі плану педагогічного навантаження та відомостей щодо аудиторного фонду, видрук розкладу занять навчальних груп, розкладу зайнятості викладачів та заповнення аудиторій.

6. Роботу електронного розкладу та доступ до нього студентів і викладачів Університету в мережі Інтернет.

7. Організацію обліку студентів та відповідних подій, що фіксуються наказами (відрахування, поновлення, переведення студентів) із можливістю аналізу даних.

8. Формування та друкування додатків до дипломів.

9. Моніторинг якості знань студентів засобами тестування: уведення питань за різними темами, формування варіантів тестів з уведених питань, вибір режимів тестування, методів оцінювання, виведення результатів, збереження в базі даних статистики та друк відповідних звітів.

10. Реєстрацію анкетних даних професорсько-викладацького складу, друк відповідних документів.

З метою розширення функціональних можливостей інформаційної системи, що функціонує на основі використання пакету програм "Деканат", було продовжено впровадження програмного модуля "ПС-Журнал успішності-Web"

Значений Модуль є доповненням до програми "ПС-Студент" і призначений для:

– забезпечення можливості реєстрації поточної успішності та відвідувань занять здобувачами вищої освіти, викладачами Університету;

– організації доступу до даних усіх студентів Університету;

– генерації множини звітних документів та узагальнювальних показників для здійснення детального аналізу даних щодо поточної успішності студентів;

– інтегрування даних щодо поточної успішності з метою автоматичного формування в базі даних підсумкових семестрових показників успішності та їх друку у вигляді заліково-екзаменаційних відомостей.

Модулем передбачено генерацію додаткових звітів, які сприятимуть здійсненню розширеного аналізу семестрової успішності студентів, а саме:

– звіт щодо результатів успішності студентів певної форми навчання під час зимової або літньої сесії поточного навчального року за курсами в розрізі факультетів;

– звіт щодо результатів успішності студентів під час зимової або літньої сесії поточного навчального року в розрізі факультетів, курсів та форм навчання;

– порівняльний звіт щодо результатів успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років за параметрами: факультет, форма навчання, форма фінансування;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, середнього балу) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі факультетів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, середнього балу та розподілу кількості оцінок за значеннями в ECTS та 4-бальній шкалі) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі факультетів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (порівняння абсолютної кількості та відсотка студентів, що виконали вимоги навчального плану, та студентів, що отримали "відмінно" і "добре") за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання та курсів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (порівняння абсолютної кількості та відсотка студентів, що виконали вимоги навчального плану, та студентів, що отримали "відмінно" і "добре") за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання та факультетів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (абсолютної успішності, якісної успішності, середнього балу та розподілу кількості оцінок за значеннями в ECTS та 4-бальній шкалі) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі кафедр;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (академічної заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі форм навчання та факультетів;

– порівняльний звіт щодо результатів підсумкової успішності студентів (академічної заборгованості) за результатами зимової або літньої сесії поточного та минулого навчальних років у розрізі факультетів та кафедр;

– звіт про незадовільні підсумкові результати навчання студентів за дисциплінами з екзаменами за результатами зимової або літньої сесії поточного навчального року.

Здійснюється впровадження науково-педагогічними працівниками впровадження пакету програм «Колоквіум» – інтегрованої системи, створеної за технологією «клієнт-сервер» та призначеної для автоматизації тестування знань студентів.

Основними можливостями Пакету є:

- зручна оболонка для формування тестів;
- тестування студентів у різних режимах та на основі результатів тестування можливість оцінювати їх знання;
- контроль процесу тестування в реальному часі;
- забезпечення доступу до бази даних із результатами тестування з метою їх усебічного аналізу;
- генерація звітів за результатами тестування.

З огляду на особливості Пакету, що охоплюють зрозумілий інтерфейс, значний обсяг інформації, що зберігається в базі даних, велику кількість режимів тестування і оцінювання, що дає можливість дібрати оптимальні параметри тестування для кожного конкретного випадку залежно від вимог викладача та важливості тесту, інформаційну сумісність із пакетом програм «Деканат», передбачено подальше впровадження зазначеної системи в освітній процес.

Інформатизація суспільства, стрімкий розвиток технологій та вільний доступ до продуктів інтелектуальної власності, безперечно, прискорили й оптимізували пошук необхідної інформації, процес її використання та розповсюдження. Водночас прискорилося й розповсюдження процесів недобросовісного запозичення, присвоєння і використання чужих ідей та думок (плагіат), що є одною із актуальних проблем студентської наукової роботи.

З метою виявлення випадків недобросовісного запозичення в студентських наукових роботах в Університеті було впроваджено дві нові антиплагіат-системи: Strike Plagiarism (Договір про співпрацю № 56 від 12.05.2020) від та Anti-Plagiarism (Договір про співпрацю в галузі освіти і науки між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка і Хмельницьким національним університетом). Strike Plagiarism є одним зі світових лідерів серед антиплагіат-систем для закладів вищої освіти, позитивно оціненим Міністерством освіти і науки України (у 2018 році між МОН України і ТОВ «Плагіат» підписано Меморандум про співпрацю).

Anti-Plagiarism є розробкою Хмельницького національного університету, призначеною для ефективного виявлення і запобігання плагіату.

Отже, досвід упровадження і практичного застосування автоматизованої інформаційної

системи управління освітнім процесом засвідчив, що інноваційні технології сприяють оптимізації та раціоналізації діяльності Університету і є дієвим інструментом підвищення її ефективності, особливо в умовах віддаленого навчання. Упровадження програмного забезпечення в систему організації освітнього процесу дало змогу автоматизувати та оптимізувати його, раціоналізувати роботу користувачів, забезпечити відкритість та прозорість діяльності Університету.

Перспективними напрямками розвитку Автоматизованого інформаційного середовища управління освітнім процесом «Політек-Софт» є:

1. Подальше впровадження і розвиток вже створених web-сценаріїв, котрі забезпечують можливість доступу до баз даних у межах окремих складових частин інформаційної системи через веббраузер без необхідності встановлення програмних засобів із графічною оболонкою, а саме:

- ПС-Кафедра-Web,
- ПС-Студент-Web,
- ПС-журнал успішності-Web (для викладачів),
- ПС-журнал успішності-Web (для студентів),
- Дошка оголошень.

2. Підвищення варіативності способів аналітичного опрацювання інформації в базах даних, зокрема: оптимізація наявних та введення нових фільтраційних полів у форми відбору та генерації множини звітних документів та узагальнювальних показників у модулях ПС-Студент, ПС-Розклад та ПС-журнал успішності.

3. Подальший розвиток феномену «безпосереднього включення» користувача в інформаційний простір, що передбачає змогу характеризувати перманентну взаємодію процесів виробництва та споживання інформації не стільки за обсягами створеної інформаційної продукції, чи площиною поширення інформації, скільки за обсягами та інтенсивністю її споживання.

5.2. Матеріально-технічне забезпечення освітніх програм

З метою якісної фахової підготовки здобувачів вищої освіти згідно з ліцензійними вимогами та створення спеціалізованого освітнього середовища, проведення практичних та лабораторних занять, забезпечення роботи навчальних лабораторій університетом постійно здійснюється поліпшення та оновлення матеріально-технічного забезпечення освітніх програм відповідно до наявного фінансування поточного року.

Згідно з чинним законодавством про публічні закупівлі України у 2020 році було проведено відповідні процедури за рахунок коштів від додаткових надходжень загального фонду за поточними видатками у сумі близько 570 тис. грн і 25 тис. грн спеціального фонду фінансування (Довідка про зміни до плану використання бюджетних коштів № 42 від 25.11.2020 року, Довідка про зміни до плану використання бюджетних коштів № 41 від 19.11.2020 року та ін.) для закупівлі необхідного обладнання та матеріалів, що забезпечують освітній процес університету за освітніми ступенями «Бакалавр», «Магістр» та освітньо-науковим ступенем «Доктор філософії», а саме:

- 012 Дошкільна освіта (Дошкільна освіта та фізична культура) – 59 тис. грн (сформовано новітню матеріально-технічну базу для проведення практичних та лабораторних занять з дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання», «Корекційно-оздоровча робота з дітьми дошкільного віку» та функціонування навчальної лабораторії «Здорова дитина» (обладнання для корекції опорно-рухового апарату дітей дошкільного віку, навчально-дидактичне обладнання);

- 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство) – 50 тис. грн (завершено формування сучасного кабінету, розпочате у 2019 році (придбано необхідне навчально-методичне та комп'ютерно-мультимедійне обладнання));

- 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 82 тис. грн (придбано сучасне обладнання (сучасні швейні машинки та оверлоки) та необхідне пристосування для забезпечення навчального процесу н/в швейної майстерні; здійснено закупівлю виробничого матеріалу та обладнання (токальні інструменти, інструменти для обробки деревини, паяльні інструменти, частини та приладдя для верстатів) для навчально-виробничих майстерень; сформовано комп'ютерно-мультимедійне забезпечення для освітнього простору);

- 014 Середня освіта (Іноземна мова і література (англійська) – 38 тис. грн (розпочато формування матеріально-технічної бази для функціонування сучасного лінгафонного кабінету: частково закуплено меблеве та комп'ютерно-мультимедійне устаткування);

- 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) (Професійна освіта (Будівництво) – 77 тис. грн (сформовано 2 сучасні кабінети з необхідною матеріально-технічною базою (придбано прилади для вимірювання витрат, рівня та тиску рідин і газів, ручні прилади для вимірювання відстаней, топографічне обладнання, металообробні верстати, різноманітні електричні інструменти, різальні інструменти, спеціальний робочий одяг, протипожежне та захисне обладнання, зварювальні апарати та ін.));
- 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 33 тис. грн (сформовано сучасну матеріально-технічну базу (машини для виробництва текстильних виробів, одягу та шкіряних виробів та супутнє обладнання) для здійснення освітнього процесу спеціальності);
- 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) – 60 тис. грн (придбано інформаційне навчально-методичне та комп'ютерно-мультимедійне обладнання, необхідні інструменти та устаткування з метою проведення лабораторних та практичних занять на відповідному науковому та професійному рівнях (Ручні прилади для вимірювання відстаней, прилади для вимірювання величин, мікроскопи));
- 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) ОНП Теорія і методика професійної освіти – 97 тис. грн (сформовано 2 сучасні кабінети з необхідним меблевим та комп'ютерно-мультимедійним устаткуванням).

Окрім того, частково відбулося оновлення комп'ютерного, мережевого та мультимедійного обладнання відповідно до ліцензійних вимог для всіх спеціальностей, бібліотеки та навчального відділу університету на суму 76 тис. грн за рахунок коштів загального і спеціального фондів фінансування (за рахунок %, що надходять від розміщення тимчасово вільних коштів на депозитних рахунках).

5.3. Створення безпечного і зручного освітнього середовища для здобувачів освіти

На виконання Плану заходів із реалізації Національної стратегії у сфері прав людини у 2020 року в Глухівському НПУ ім. О. Довженка проведено обстеження будівель, задіяних в освітньому процесі, на предмет їх доступності для осіб з особливими освітніми потребами. З метою забезпечення виконання зазначеного Плану заходів розроблено поквартальний план-графік виконання робіт із забезпечення доступності приміщень університету для вищезазначених осіб та визначені необхідні обсяги фінансування. Згідно з планом власними силами університету та із залученням підрядних організацій проводяться облаштування прибудинкових територій для потреб осіб із особливими освітніми потребами, улаштування пандусів, реконструкції санвузлів та виконання інших передбачених заходів.

Забезпечено безбар'єрний доступ до навчальних приміщень на перших поверхах основних будівель, які безпосередньо задіяні в освітній діяльності (з облаштуванням пандусів у навчальних корпусах, які цього потребували). У будівлях і спорудах, які не відповідали вимогам державних будівельних норм, розширені дверні прорізи.

До кінця 2020 року заплановане також облаштування всіх будівель і споруд Глухівського НПУ ім. О. Довженка тактильними табличками та покажчиками з шрифтом Брайля.

Передбачено кошторисом університету на 2020 рік ремонтні роботи в кімнаті дт-проживання осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення з урахуванням ДБг В.2.2.-40:2018.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015р. № 1187 (зі змінами № 347 від 10 травня 2018р.) «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» фахівці ДП «Сумський ЕТЦ» провели обстеження будівель Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (який розташований за адресою: вул. Києво-Московська, буд. № 24, м. Глухів Сумської області) з метою визначення додержання вимог доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення, відповідно до вимог Державних будівельних норм України (ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд для продовження терміну дії ліцензії на проведення освітньої діяльності з підготовки фахівців»).

Згідно з п.4.2, 4.3 ДБН В.2.2-40:2018 доступність для маломобільних груп населення (МГН) забезпечується:

фізичною можливістю і зручністю потрапляння та пересування об'єктом, прилеглою територією, отриманням послуг;

фізичною безпекою при потрапленні на об'єкт та пересуванні в ньому, прилеглою територією, отриманням послуг;

можливістю вільного отримання інформації про об'єкт та послуги, що надаються; вільна навігації (орієнтування) по об'єкту та прилеглою територією;

доступністю місць цільового відвідування і безперешкодністю переміщення всередині будівель і споруд усіх користувачів, зокрема МГН;

безпека шляхів руху (у тому числі евакуаційних), а також місць проживання, обслуговування і прикладення праці усіх користувачів, у тому числі МГН;

евакуації людей з будівлі або в безпечну зону (з урахуванням особливостей осіб з інвалідністю) до ймовірної шкоди їх життю і здоров'ю внаслідок впливу небезпечних та надзвичайних факторів;

своєчасне отримання МГН повноцінної і якісної інформації, яка дозволяє орієнтуватися в просторі, використовувати обладнання (у тому числі для самообслуговування), отримувати послуги, брати участь у трудовому і освітньому процесі.

За результатами проведеного обстеження встановлено, що згідно з Державними будівельними нормами України (а саме ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд») будівлі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра відповідають вимогам доступності, зручності, інформативності і безпеки для потреб осіб з інвалідністю, з урахуванням потреб маломобільних груп населення в навчальних закладах.

З метою запобігання загрози виникнення надзвичайної ситуації та на усунення недоліків за приписами Державної служби України з надзвичайних ситуацій було розроблено план заходів щодо посилення протипожежного та техногенного захисту об'єктів.

На виконання заходів кошторисом університету на 2020 р. було передбачено кошти в сумі 92 195,00 грн, а саме:

- технічне обслуговування вогнегасників (3 900,00 грн);
- закуплені вогнегасники ВП-5(3); ВВК-3,5; ВВК-2 (14 940,00 грн); рукав пожежний з гайками і стовбуром (10 000,00 грн); стовбур РС-5 (690,00 грн); гайка ГМ-50 (390,00 грн); кріплення для вогнегасників ВВ-3,5 (275,00 грн); кошма пожежна (1 400,00 грн); маховик «Лепесток» (700,00 грн); знаки пожежної безпеки (вогнегасник) (500,00 грн); знаки пожежної безпеки (відповідальний) (400,00 грн);

- виготовлено та розміщено плани евакуації людей та майна на кожному поверсі навчальних корпусів, гуртожитків та захисних спорудах (44 шт.), виготовлено стенди «Куточок цивільного захисту» (7 шт.) на загальну суму 13 000 грн.

У 2020 р. було проведено обстеження захисних споруд та захисного хімічного, медичного, речового та інженерного майна цивільного захисту. Стан готовності захисних споруд і оснащення є задовільним.

У цілому виконання спланованих на 2020 р. заходів здійснено. Ведеться робота щодо запобігання виникненню надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, що забезпечує готовність університетської системи цивільного захисту на рівні, який дозволяє виконувати покладені на неї завдання.

5.4. Наукова бібліотека університету як інформаційний та культурно-просвітницький осередок навчального закладу

Діяльність наукової бібліотеки Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році відбувалась під впливом змін і умов, продиктованих світовою пандемією COVID-19. Нечувана досі епідемія створила непередбачувані виклики для бібліотек ЗВО та спонукала їх швидко адаптуватися до нових правил навчально-наукової та соціокультурної практики.

Постала потреба визначити найближчі виробничі пріоритети, з'ясувати, які навички та знання можуть допомогти швидко виконувати роботу дистанційно, здійснити аудит можливостей та наявних ресурсів, насамперед технічних та технологічних.

Вивчивши практику зарубіжних книгозбірень, які раніше за українські зіткнулися з аналогічною проблемою, та взявши до уваги рекомендації Української бібліотечної асоціації, колектив бібліотеки зосередився переважно на:

- розвитку онлайн-сервісів і послуг;

- роботі з актуалізації бібліотечного фонду шляхом його звільнення від застарілої, зношеної та дублетної літератури;

- реорганізації структури бібліотеки;
- професійній самоосвіті персоналу.

Законодавчо-нормативну базу діяльності бібліотеки становили Конституція України, Закони України «Про бібліотеки і бібліотечну справу», «Про вищу освіту», документи Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури України, «Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», «Кодекс етики бібліотекаря» (затверджений Українською бібліотечною асоціацією 26 листопада 2013 р.), «Концепція якісних змін бібліотек задля забезпечення сталого розвитку України (до 2025 року)» (схвалено Президією УБА 17 липня 2015 р.), законодавчі та нормативні документи в галузі вищої освіти та бібліотечної справи, накази, розпорядження та інші директивні документи Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури України, рекомендації Науково-методичної бібліотечної комісії Міністерства освіти і науки України, регламентувальна документація університету: Колективний договір, Концепція розвитку університету на 2015 – 2020 роки, Перспективний план розвитку університету на 2015 – 2020 роки, регламент Глухівського НПУ ім. О.Довженка, Правила внутрішнього розпорядку та інші документи, Положення про наукову бібліотеку Глухівського НПУ ім. О.Довженка.

Серед основних завдань наукової бібліотеки Глухівського НПУ ім. О.Довженка у звітному році також залишались: координація виробничих процесів усіх структурних підрозділів бібліотеки; аналіз якості бібліотечного фонду, науково-методична робота; створення комфортного віртуального інформаційного середовища для задоволення потреб суспільного і особистого розвитку користувачів із використанням різних каналів комунікації (телефон, електронна пошта, соціальні мережі та популярні месенджери).

Усі студенти, викладачі, науковці та співробітники за їхніми дистанційними зверненнями мали змогу отримувати індивідуальні консультації про ресурси для пошуку інформації, вебінари, інструкції для самостійної роботи з цифровими інструментами тощо.

У час, коли вимоги карантину це дозволяли, бібліотека здійснювала обслуговування користувачів безпосередньо в читальних залах та абонементних із дотриманням усіх протиепідемічних вимог, однак не змогла досягнути виконання статистичних показників рівня минулих років.

Кількість читачів за єдиним обліком склала 2669 осіб, із них 2237 здобувачів вищої освіти. Загальна кількість фізичних і віртуальних відвідувань усіх підрозділів бібліотеки склала 60340, що на 17028 одиниць менше, ніж торік. Проте в умовах дистанційного навчання на 7587 одиниць збільшилась кількість звернень до вебресурсів бібліотеки. Книговидача за рік становить 231340 примірників, що менше у порівнянні з 2019 роком на 69384. Зазначимо, що тенденція до зниження статистичних показників унаслідок зменшення числа студентів та через наявність альтернативних джерел отримання необхідної для навчання інформації спостерігалась і раніше, проте у звітному році через карантин та зміни в структурі обслуговування набула критичного значення, що дає підстави для переведення бібліотеки з III-ї на IV групу з оплати праці керівних працівників у 2021 році.

Показники	2019 рік	2020 рік
Всього читачів за єдиним обліком	3311	2669
З них студентів	2860	2237
Обслуговано всіма структурними підрозділами	9163	6424
Відвідування	77368	60340
у т. ч. звернень до вебресурсів бібліотеки	16416	24003
Книговидача	300724	231340

У звітному році змінилась також кількість бібліотечних підрозділів з обслуговування користувачів. Зокрема, ще до запровадження карантину в університеті було прийняте рішення про ліквідацію навчального абонементу та читального залу в гуртожитку № 2 і створення замість них після ремонту приміщень зони для активного відпочинку студентів. А на початку 2020 – 2021 навчального року у зв'язку з тимчасовим закриттям гуртожитку № 1 було вирішено також закрити і навчальний абонемент, який там функціонував та забезпечував навчальні потреби студентів факультету технологічної і професійної освіти та окремих спеціальностей факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Відтак у структурі бібліотеки в 2020 році припинили своє існування 2 навчальні абонементи і 1 читальний зал на 70 посадкових місць, а зусиллями працівників бібліотеки було підготовлено до

транспортування і переміщено до центрального бібліотечного корпусу близько 80 тис. примірників літератури, вилучено з фонду і списано 51730 примірників на суму 54993 грн 40 коп. Переважно це зношена, дублетна навчальна література 70 – 90-х років видання, яка не використовується у навчальному процесі.

На кінець звітного року структуру бібліотеки складають 3 абонементи та 4 читальні зали загальною кількістю 180 місць та електронний читальний зал на 5 робочих місць із безкоштовним доступом до мережі Інтернет, послугами якого у звітному році скористалось 1365 відвідувачів. Через значне зменшення кількості користувачів за єдиною реєстрацією є всі підстави вважати, що така структура буде спроможна оперативно і повно забезпечувати процес бібліотечно-бібліографічного обслуговування.

У звітному році бібліотека комплектувала фонд документів у межах наявних кошторисних можливостей, які були незначними, а також залучала до поповнення бібліотечного фонду установи, організації та приватних осіб. Упродовж року бібліотека отримала 939 примірників нових надходжень, у тому числі 477 примірників навчальної та 380 примірників наукової літератури (монографій, матеріалів наукових конференцій, міжвідомчих наукових збірників, офіційних матеріалів). Здебільшого це безкоштовна література: подарунки від фізичних та юридичних осіб, передані кафедрами неопубліковані документи (наукові роботи студентів). У числі нових надходжень віднесені на баланс книги кількістю 429 примірники на суму 33499 грн 76 коп. Читачами і благодійними організаціями подаровано 375 примірників (271 назва) на суму 26426 грн. Надійшло також 185 примірників дипломних та магістерських робіт студентів випускних курсів.

Вагому частку подарованої бібліотеці літератури склала добірка книг з особистої бібліотеки ректора університету професора О.І. Курка у кількості 250 примірників. Переважно це література з педагогіки, психології, філології та історії, художні твори українських письменників.

З Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України безкоштовно надійшов підручник «Алгебра і початки аналізу. 10 клас» (автори Васильєва Д.В., Буковська О.І., Сильвестрова І.А.).

З відділу наукової роботи та міжнародних зв'язків Глухівського НПУ ім. О. Довженка передано Вісник ГНПУ ім. О. Довженка В.: Вип. 1(42), вип. 3 (41) за 2020 рік у кількості 18 примірників.

З Національного музею Голодомору безоплатно до бібліотеки було передано літературу в кількості 37 примірників. Це серія книг, в яких представлено документи органів державної безпеки, що містять додаткову архівну інформацію про причини, перебіг і наслідки найстрашнішої трагедії українського народу – Голодомору 1932–1933 років: «З архівів ВУЧК-ГПУ-НКВД –КГБ», «В ім'я правди й історичної справедливості»; унікальні, донедавна суворо засекречені документи, які відкривають нові грані глибокої обізнаності спецслужб у питаннях наближення світової війни та фашистської агресії проти СРСР у червні 1941 року, передвоєнного соціально-економічного життя країни, а водночас – нові сторінки національно-визвольної боротьби: «Радянські органи державної безпеки у 1939 – червні 1941р.», «Тавруючи визвольний прапор», автор В. Сергійчук та інші.

У звітному році фонд бібліотеки поповнився також і працями викладачів університету. Це навчальна література з геоморфології: «Історія розвитку землезнавства» авторства Н.В. Хлонь; з біології: «Історія біології», «Актуальні проблеми біології» К. Бородіної; з ботаніки: «Фітогормонологія в Україні» С. Рудишина; з математики: «Інтегральне числення функцій» Н. Кугай; з методики викладання історії: «Методика використання джерел у навчання історії України» В. І. Абакумової; з психології: «Основи транзактного аналізу» Ю. Рябка; з педагогіки: «Дослідницька компетентність учнів старших класів у процесі навчання фізики» Б. Грудиніна, «Підготовка магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» Л. Загородньої та інші видання.

Надійшла до бібліотеки і навчальна література з фізичної культури: «Волейбол у фізичному вихованні студентів», «Гандбол», «Формування здорового способу життя» М. Носка, «Волейбол у закладах вищої освіти» Т. Вознюк; з педагогіки: «Нова українська школа: поради вихователю групи продовженого дня у закладах загальної середньої освіти» за ред. Г. Дмитрів, «Нова українська школа: теорія і практика формування оцінювання у 1 – 2 класах закладів загальної середньої освіти» О. Фідкевич, Н. Бакуліної, «Формування професійної культури майбутніх працівників сфери обслуговування у процесі фахової підготовки в коледжі» (монографія) С. Якименко та інші.

Співробітники бібліотеки продовжували популяризувати маловикористовувані видання на допомогу навчальному процесу через рубрику «Книга тижня» на сайті бібліотеки, де періодично надавалась інформація про друковані видання з різних галузей знань.

Загалом універсальний фонд бібліотеки на кінець звітнього року налічує 308 тисяч примірників. Це багатотомні академічні видання, енциклопедії, довідники з різних галузей знань, наукова та науково-популярна література з історії України та світової історії, правознавства, філософії, соціології, психології, охорони навколишнього середовища, мовознавства, літературознавства, спорту тощо.

Враховуючи запити студентів та викладачів, бібліотека у 2020 році поповнила свій фонд художніми творами сучасних письменників: «Андрій Первозданий» (Н. Дзюбенко), «Жінка війни» (А. Шила), «Перехрестя долі» (Р. Вороненко), «Донбас – arena війни» (О. Тараненко), «Золота підкова України» (О. Хало), «Печаль і біль душі» (С. Малиношевська), «На зраненім крилі» (Ф. Чирва), «Із чого зіткане життя», «Українська хвиля», «Перепустка до зони Чорнобиль» та інші.

Основні процеси комплектування і обліку фонду, наукової обробки, каталогізації та пошуку документів, формування бібліографічних баз даних здійснювались співробітниками бібліотеки у програмі «УФД – Бібліотека».

У звітньому році бібліотека працювала також над формуванням Інституційного репозитарію, який містить майже 2000 документів. Це автореферати, дисертації, монографії, наукові статті, навчальні видання (інтерактивні комплекси, навчальні посібники, підручники), архів газети «Освітнянські обрії», видання наукової бібліотеки (бібліографічні покажчики, наукові статті, доповіді, віртуальні виставки тощо). У міру надходження матеріалів репозитарій поповнюється.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2020 № 721 «Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» нашому університету надано безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних Scopus та WebofScience.

Культурно-просвітницькі заходи бібліотеки з популяризації книги та читання у звітньому році відбувались як у стінах бібліотеки, так і в онлайн форматах. Організовувались традиційні книжкові та мультимедійні виставки, медіапортрети письменників та діячів науки і культури, медіаконференції. Усі заходи широко висвітлювались на вебсайті бібліотеки <http://library.gnpu.edu.ua>, у групі «Наукова бібліотека Глухівського НПУ ім. О.Довженка» на Facebook: https://www.facebook.com/groups/304023940045088/?multi_permalink=1121094595004681¬if_id=1607324410156546¬if, а також на YouTube-каналі бібліотеки: <https://www.youtube.com/channel/UCCL2k0r2IuzZgOhmhIJ3w8O/featured>.

Серед пропонованих віртуальних заходів медіапортрети:

– «Світлана Олегівна Талан. До 60-річчя від дня народження» – із циклу «Видатні випускники Глухівського ЗВО»; «Академік Юрій Шемшученко – наш славний земляк. До 85-річчя від дня народження»; «Невтомний оборонець рідного слова. До ювілею Д. Г. Білоуса»: <http://library.gnpu.edu.ua/index.php/podii/sotsiokulturna-dialnist-biblioteky>, <https://www.youtube.com/channel/UCCL2k0r2IuzZgOhmhIJ3w8O/featured>;

– буктрейлер до книги А. Новикова «Учитель корифеїв: Життя Марка Кропивницького»: <https://www.facebook.com/groups/304023940045088>;

– віртуальні виставки: «Леся Українка – геніальна дочка українського народу»; «Педагогічна діяльність М. І. Пирогова»; «Юрій Смолич і його «неспокій»; ««Кобзарі» Т. Шевченка, різних років видання, які зберігаються в фондах НБ ГНПУ ім. О. Довженка»; «Утвердження ідеї української державності. Володимир Винниченко»; «Великий флорентієць. 755 років від дня народження Аліг'єрі Данте»: <http://library.gnpu.edu.ua/index.php/bibliografija/virtualni-vvstavky>;

– випуски мандрівного читального залу: «Малярська поезія Катерини Білокур»; «Довженко режисер, письменник, художник і філософ» (До дня народження); «Василь Стус – видатний український поет-шістдесятник»; «Глухівщина в іменах: Пантелеймон Куліш» та ін.: <https://www.facebook.com/groups/304023940045088>.

Серед онлайнних заходів – скайп-конференція НБ ГНПУ ім. О. Довженка та НІКЗ «Гетьманська столиця», м. Батурин за темою «Іван Мазепа – політичний портрет».

У стінах бібліотеки було підготовлено низку традиційних книжкових виставок: «Знання – це скарб, а книга – ключ до нього» – до Дня знань; «Стежини скорботи» – до Дня пам'яті жертв голодоморів; «І словом, і розумом, і життям своїм мудрець» – до роковин смерті Г. С. Сковороди; «Як наше слово зародилось» – до Дня української писемності та мови; «Гордість української драматургії» – до 175-річчя від дня народження І. Карпенка-Карого; «Через правову освіту – до правової держави» – до Тижня захисту прав людини; «У світі українських народних ремесел» та інші, фото яких також представлені на сайті бібліотеки та багато інших.

Авторський колектив співробітників бібліотеки у складі заступника директора бібліотеки Книш А.М., бібліотекаря I категорії Тюльпи Н.І., завідувача відділу обслуговування Цуканової Л.В. уперше узяв участь у III Всеукраїнському бібліотечному «Біографічному рейтингу», який організує Інститут біографічних досліджень Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. У звітному році колеги стали лауреатами диплома II ступеня в номінації «Персональний показчик» за авторство науково-допоміжного електронного бібліографічного показчика літератури «Олександр Довженко – кінорежисер, письменник, кінодраматург».

Матеріально-технічна база бібліотеки на кінець звітнього року складається з 22 комп'ютерів, 1 сканера, 3 принтерів. Зазначимо, що більше половини ПК морально і технічно застаріли, частково не підтримують сучасного програмного забезпечення і вимагають заміни.

У зв'язку зі зміною структури бібліотеки відповідних змін зазнали й площі бібліотечних приміщень. На початок 2021 календарного року бібліотека займає 920 м² площі, у тому числі 330 м² для розміщення фондів, 460 м² для обслуговування читачів. Усі приміщення, крім книгосховища художньої літератури, перебувають у задовільному стані.

Отже, криза, спричинена пандемією COVID-19, не могла не позначитися на роботі бібліотеки. Це була неочікувана форс-мажорна ситуація, під час якої, на жаль, і бібліотекарям, і користувачам не вдалось уникнути негативного емоційного реагування на виклики пандемії.

Пролонгований тривалий карантин, дистанційне навчання студентів спонукали бібліотеку не лише працювати певний час у режимі простою, а й переглянути свої можливості в організації бібліотечно-бібліографічного обслуговування та культурно-просвітницької роботи у дистанційному форматі і дійти висновку, що наявні комп'ютерні технології далеко не відповідають викликам часу. Бібліотеці вкрай необхідно оновити наявне комп'ютерне забезпечення, придбати аудіовізуальну апаратуру, запланувати на 2021 рік розширення діапазону послуг і ресурсів, які користувачі можуть отримати віддалено.

VI. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ У НАУКОВО-ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ УНІВЕРСИТЕТУ

6.1. Академічна доброчесність у науковому просторі Університету

Відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту» в університеті триває системна робота з формування культури і цінностей академічної доброчесності. З усіма студентами магістратури проводяться заняття з курсу «Академічна доброчесність». З 2019 р. продовжена робота Комісії з питань етики та академічної доброчесності

Відповідно до положення «Про дотримання принципів академічної доброчесності в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка» перевірки на відповідність принципам академічної доброчесності підлягають дисертаційні роботи та автореферати дисертацій.

Перевірка дисертацій та авторефератів у Глухівському НПУ ім. О. Довженка здійснюється ліцензованим програмним продуктом Unicheck, призначеним для виявлення збігів/ідентичності/схожості в текстах, згідно з договором про надання послуг, укладеним з Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат».

За звітний період спеціалізованою вченою радою було здійснено перевірку 9 авторефератів та дисертацій, зокрема 8 – на здобуття наукового ступеня доктора наук, 1 – кандидата наук. Відсоток схожості в текстах зазначених наукових робіт відповідає нормам, визначеним вищезгаданим положенням (критерій унікальності роботи – > 75%). Звіти про здійснену перевірку долучено до атестаційних справ здобувачів наукових ступенів.

6.2. Роль бібліотеки у формуванні академічної доброчесності учасників освітнього процесу

У 2016 році було започатковано Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP) за підтримки Посольства США та у партнерстві з Міністерством освіти і науки України. До цього проєкту одразу приєдналась Українська бібліотечна асоціація (УБА) з метою долучити бібліотеки різних типів, видів, підпорядкування у процес формування в суспільстві культури академічної доброчесності задля запобігання проявам шахрайства, плагіату, корупції у сфері освіти та науки, зокрема, в школах і університетах. Під час VII Львівського міжнародного бібліотечного форуму (вересень, 2016 р.) та Щорічної конференції УБА (листопад, 2016 р.) були організовані перші круглі столи і тренінги з питань академічної доброчесності.

Академічна доброчесність – це моральний кодекс та етичні правила цивілізованого наукового та освітнього співтовариства, а саме:

- дотримання авторських прав і принципів академічної етики;
- нетерпимість до таких явищ, як списування, плагіат, купівля-продаж академічних текстів тощо;
- інформаційна грамотність і культура інформаційного пошуку;
- використання верифікованих джерел інформації;
- правильність оформлення наукових публікацій, списків використаних джерел, посилань і цитувань;
- наукометрія і бібліометрія, висока публікаційна активність дослідників;
- підтримка Відкритого доступу (репозитарії), вільне використання наукометричних баз даних, а також багато інших складових.

Роль бібліотек ЗВО у цьому проєкті – сприяння формуванню культури академічної доброчесності шляхом інформаційно-просвітницької, аналітико-консультативної, навчально-організаційної підтримки університетської наукової спільноти.

Бібліотека володіє цілим арсеналом форм і засобів для формування культури академічної доброчесності, серед яких:

- навчальні заняття, семінари та тренінги для студентів та молодих дослідників з основ інформаційного пошуку;
- консультації і рекомендації науковцям з питань використання вебінструментів відкритих інформаційно-пошукових систем для підвищення їхньої публікаційної активності;

- доступ до достовірних і авторитетних джерел відкритої інформації, а також передплачених повнотекстових і бібліографічних баз даних;
- допомога у використанні безкоштовних систем виявлення текстових збігів;
- застосування методів наукометричного і бібліометричного аналізу;
- допомога у застосуванні чинних державних та міжнародних стандартів бібліографічних описів, міжнародних стилів посилань і цитувань;
- підтримка і супровід репозитаріїв відкритого доступу, організація наукових дискусій з питань академічної доброчесності та ін.

Ми поки не можемо стверджувати, що бібліотека Глухівського НПУ ім. О.Довженка системно і планомірно виконує роботу в означеному руслі. У нас ще багато нереалізованих можливостей і незадіяних ресурсів, а також технологічних проблем, які потребують невідкладного рішення (гостра проблема – вичерпаний ресурс та застарілість парку комп'ютерної техніки).

Проте і зроблено багато такого, що сприяє формуванню культури академічної доброчесності. Насамперед це формування інформаційної та академічної культури студентів. Бібліотека починає цю роботу зі студентами I курсу, для яких проводяться екскурсії залами і абонементами, ознайомлення з ресурсами та послугами бібліотеки, навчання здійснювати пошук у електронному каталозі, у тематичних базах даних. У процесі навчання бібліотекарі працюють зі здобувачами вищої освіти індивідуально, пояснюють, чому не можна використовувати запозичену з інтернету інформацію і видавати її за свою, чому не можна списувати чи копіювати дипломні роботи студентів, які вже завершили навчання.

З викладачами бібліотекарі найчастіше працюють теж індивідуально. Надають допомогу у визначенні індексів УДК до їхніх наукових праць, за бажанням консультують з питань оформлення списків джерел, користування електронними ресурсами. Допомагають у створенні особистих профілів у Гугл Академія, пояснюють принципи пошуку інформації у базах даних Scopus та Web of Science, доступ до яких забезпечено через вебсайт бібліотеки.

На сайті бібліотеки є також інформація на допомогу науковцям із питань публікаційної активності.

Ще один важливий крок бібліотеки до формування культури академічної доброчесності - відкритий доступ до наукових публікацій. Вже кілька років бібліотека займається формуванням інституційного репозитарію. Розуміючи, що їхні наукові праці будуть доступні для ознайомлення у різних точках світу, автори (і викладачі, і студенти) більш відповідально ставляться до відбору робіт, які передають до репозитарію.

Боротьба з недобросовісними текстовими запозиченнями за допомогою безкоштовних та комерційних програм є однією з важливих складових академічної доброчесності, відтак бібліотека займається популяризацією програмного забезпечення для перевірки наукових робіт на антиплагіат.

Зокрема, бібліотека інформує користувачів про можливості і призначення програм Advego Plagiatus, Etxt Antiplagiat, Unicheck, Strike Plagiarism та інших, а також надає допомогу своїм користувачам у перевірці робіт на антиплагіат через безкоштовні онлайн-сервіси.

Крім того, у звітному році з моменту укладання договору зі Strike Plagiarism (термін дії до 07.05.2021 р.) саме співробітники бібліотеки здійснюють перевірку магістерських та бакалаврських робіт на наявність текстових запозичень. На даний момент вже перевірено понад 200 випускних робіт здобувачів вищої освіти.

Бібліотеці у 2021 році слід більше уваги приділяти формуванню культури академічної доброчесності, концентрувати зусилля співробітників на консультативно-методичній допомозі студентам і молодим дослідникам, підготовці і проведенні семінарів, слайд-лекцій, зустрічей науковців з представниками інформаційно-аналітичних компаній тощо; спрямувати зусилля співробітників бібліотеки на набуття професійних компетентностей, необхідних для реалізації завдань з інформаційно-просвітницького та консультативного супроводу освітньо-наукової діяльності шляхом участі у навчальних онлайн-заходах, тренінгах, круглих столах, практикумах та ін.

VII. РЕЗУЛЬТАТИ НАУКОВОЇ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ, ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

Розвиток наукових періодичних видань університету

Протягом року здійснено комплекс заходів для модернізації наукових періодичних видань університету, їх адаптації до нових нормативних вимог та європейських практик.

У березні 2020 р. подано на експертизу у МОН видання університету з метою включення у категорію фахових, група «Б».

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.11.2020 № 1471 (додаток 3) «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства від 26 листопада 2020 року та внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 2 липня 2020 року № 886, від 24 вересня 2020 року № 1188» друковане періодичне видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки» включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б».

Завершується процес формування редколегій видань шляхом залучення науковців, які мають публікації у базах Scopus і Web of Science, в т.ч. зарубіжних учених. Розроблено нові підходи до рецензування рукописів та дотримання академічної доброчесності.

Продовжено співпрацю з наукометричною базою «Index Copernicus». У жовтні 2020 року «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» успішно пройшов індексацію в міжнародній базі Index Copernicus International та включений до бази даних Index Copernicus International Journals Master List 2019.

Продовжує діяти договір з компанією «Crossref» про присвоєння всім статтям наукових періодичних видань індексів DOI.

У структурі відділу наукової роботи та міжнародних зв'язків університету у 2020 р. функціонували **9 науково-дослідних лабораторій**, серед яких:

Міжкафедральна науково-дослідна лабораторія «**Формування фахових компетентностей майбутніх вчителів біології для наукового і педагогічного супроводу сталого розвитку**», керівники – д-р. с.-г. наук, проф. Л. М. Горшкова, д-р. пед. наук, канд. біол. наук, проф. С. Д. Рудишин.

Діяльність лабораторії спрямована на налагодження та розширення контактів із вітчизняними та міжнародними закладами й окремими спеціалістами для координації наукових проєктів та проведення спільних досліджень, обміну інформацією. Серед них: Університет Суспільних наук (м. Лодзь, Польща) відділ фітогормонології Інституту ботаніки ім. М. Г. Холодного НАН України; відділ біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України; Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка; Національний природний парк «Деснянсько-Старогутський»; Національний еколого-натуралістичний центр учнівської молоді МОН України; Ямпільська районна станція юних натуралістів; навчально-наукова установа Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича.

Здійснюються науково-дослідні роботи (бакалаврські, магістерські) фізіолого-біохімічного, ботанічного, хімічного, екологічного, педагогічного спрямування.

Перемога студентки магістратури Горбачової Ірини (II місце) у Всеукраїнському творчому конкурсі студентських наукових робіт «Здорова дитина – здорова нація». Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мегем О.М.

Видано *Альманах «QN»*: Збірник наукових праць студентів I Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору» (Випуск 10), 27 травня 2020 р.

Захист докторської дисертації І. М. Кореневої «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку» (03 липня 2020 р.).

Упровадження в освітній процес Природничо-географічного факультету Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка навчально-методичного посібника «Основи психогенетики», що використовувався в під час вивчення курсів «Фізіологія ВНД» і «Вікова фізіологія та здоров'я людини» протягом 2019 – 2020 н.р.

Основні публікації 2020 року: 4 монографії, 1 посібник, 5 статей у співавторстві у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus, 6 – у фахових виданнях.

Науково-дослідна лабораторія «**Професійна підготовка вчителів технологій**», керівник – д-

р. пед. наук проф. В. П. Курок.

Діяльність співробітників лабораторії спрямовувалася на розробку теоретичних та методичних засад підготовки майбутніх фахівців із технологічної освіти та педагогів професійного навчання у ЗВО, удосконалення методики викладання трудового навчання та технологій у закладах загальної середньої освіти.

Переопрацьовано, доповнено та перевидано навчальні посібники Курок В. П. Технічна механіка: лабораторні й розрахунково-графічна роботи (розділи «Структура, кінематика та динаміка механізмів»): навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Глухів, 2020. 112 с. (4,7 д.а.) для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та усіх спеціалізацій спеціальності 015 Професійна освіта

Проведено низку міжнародних і Всеукраїнських наукових заходів: II Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти», м. Глухів, 14 травня 2020 р.; III Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції у викладанні іноземних мов у світі», м. Суми, 30 листопада 2020 р.; II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта», м. Глухів, 22 – 23 квітня 2020 р.; Всеукраїнський пленер із різьбярства «Київська Русь 2020», м. Глухів, 1 – 10 липня 2020 р.; II Регіональний науково-методичний семінар «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад «Нова українська школа», м. Глухів, 25 листопада 2020 року; Звітна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти «Освіта XXI століття: молодіжний вимір», м. Глухів, 06 лютого 2020 р.

Студентами і аспірантами опубліковано 27 тез, взято участь у 10 наукових конференціях та семінарах різних рівнів, результатом яких є 113 доповідей.

Студентка В. Мехедок I місце в II-му турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» у 2019 –2020 навчальному році.

Студентки О. Василенко, А. Єрмак, Д. Луца, О. Нечипуренко, Я. Самоброд, І. Сергієнко під керівництвом проф. В. П. Курок, С. В. Білевич, Т. А. Хоруженко стали переможцями творчого конкурсу «Галерея молодих талантів», м. Полтава, 17 листопада 2020 р.

Магістрантка О. Василенко виступала на пленарному засіданні IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Здоров'я як особистий, освітній феномен», м. Суми, 26 листопада 2020 р.

Опубліковано 5 студентських наукових публікацій у збірнику матеріалів конференції I Всеукраїнської наукової інтернет-конференції студентів та молодих вчених, м. Старобільськ, 16 квітня 2020 р.

22 студенти під керівництвом викладачів кафедри взяли участь в онлайн-конференції «Прокрування змісту і технологій художньо-графічної підготовки та художньо-творчої діяльності здобувачів вищої освіти (студентів) і молодих учених», м. Вінниця, 24 листопада 2020 р.

13 студентів спільно з науковими керівниками опублікували тези доповідей до участі у X Міжнародній інтернет-конференції молодих учених і студентів «Глухівські наукові читання –2020. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук», м. Глухів, 9 – 11 грудня 2020 р.

Науково-дослідна лабораторія **інноваційних соціальних і соціально-педагогічних досліджень**, керівник – д-р. пед. наук, проф. Л.І. Міщик.

Діяльність співробітників лабораторії спрямовується на популяризацію науково-дослідної роботи серед студентів, удосконалення науково-методичного забезпечення освітнього процесу. Протягом звітного року активно організовується науково-дослідна робота студентів (робота проблемних груп і наукових гуртків, науково-практичних конференцій, підготовка студентів до участі в олімпіадах і наукових конкурсах). Також у межах наукових заходів викладачами кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи для студентів систематично проводяться тренінгові заняття, майстер-класи, науково-практичні семінари, круглі столи, публічний захист практики, надання консультаційної допомоги з соціально-педагогічного забезпечення освітнього процесу, висвітлення матеріалів лабораторії на сайті кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи.

Опубліковано 1 монографію, 1 посібник, 30 статей, із них 15 – фахових, 7 – у зарубіжних виданнях. Проведено регіональний науково-методичний семінар «Створення центрів розв'язання конфліктів в школах. Досвід і проблеми», 22 жовтня 2020 р.

Науково-дослідна лабораторія **психології**. Керівник – канд. психол. наук, доц. Ільїна Н. М.

Наукова новизна та теоретичне значення досліджень, які виконувались у межах означеної теми, полягає в поглибленні психологічних знань про особливості: творчих та обдарованих дітей; мисленнєвої сфери в молодшому шкільному віці, визначенні взаємозв'язку між проявами наочно-образного, словесно-логічного мислення та показниками інтернет-активності (мотивації та інтернет-

адикції); критичного мислення студентів. Можливість прогнозування й планування змін як в особистому житті, так і в професійній кар'єрі студентів.

Практичне значення результатів досліджень полягає в тому, що отримані емпіричні дані можна використовуватися у педагогічній діяльності практичними психологами, вчителями для раннього виявлення обдарованих і талановитих дітей; оптимізації пізнавального розвитку в онтогенезі що становить одне із основних завдань удосконалення системи освіти, вміння здобувачів вищої освіти будувати свою професійну кар'єру.

Проведено VI Всеукраїнську науково-практичну інтернет-конференцію «Актуальні проблеми практичної психології», 20 – 21 лютого 2020 р.

За результатами роботи видано «Актуальні проблеми практичної психології», збірник статей VI Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (Глухів, 20-21 лютого 2020 року) / Міністерство освіти і науки України, Глухівський НПУ ім. О.Довженка [та ін.]; [ред. кол. : Н. М. Ільїна, Л. М. Коробка, В. М. Поліщук, О. П. Сергєєнкова, В. М. Чернобровкін]; відп. ред. Н. М. Ільїна. Глухів : Глухівський НПУ ім. О.Довженка, Вінниченко М. Д. Суми, 2020. 232 с.

Продовжує свою роботу «Школа лідерства», діяльність якої спрямована на розвиток лідерських якостей у школярів та «Найкращі мами...» (м. Шостка, керівник – канд. психол. н., ст. викл. Євменова Т. М.).

Студенти під керівництвом викладачів опублікували 11 тез доповідей, 6 здобувачів вищої освіти взяли участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

Науково-дослідна лабораторія «Східне Полісся в просторово-часовому вимірі» керівник – канд. пед. наук, доц. Каліш В.А., канд. філ. наук Марсєв Д.А.

Теми індивідуальних науково-дослідних робіт, над якими працюють співробітники лабораторії: «Динаміка східнополіського діалекту», «Генезис і структурна варіантність східнополіського діалекту».

Уперше визначено динамічні процеси в східнополіських говірках на фонетичному, лексичному, морфологічному та словотвірному рівнях; поглиблено методику лінгвістичного картографування: розширено емпіричну базу української діалектології.

Практичне значення результатів досліджень: описано сучасний стан східнополіських говірок. Результати досліджень можуть бути використані під час викладання курсів «Українська діалектологія», «Сучасна українська мова», «Історія української мови», «Лінгвістичний аналіз художнього тексту», «Старослов'янська мова», «Історична граматики української мови».

Результати досліджень у 2020 році лягли в основу написання 3 фахових статей, у т.ч. 1 – у співавторстві із закордонним науковцем; 1 розділу монографії, виданої за кордоном; 4 студентських тез.

26 – 27 листопада 2020 р. ст. викладач Марсєв Д. А. взяв участь у Міжнародній науковій конференції «Діалект: статус, евристичний потенціал, прагматика» (Інститут української мови НАН України).

Ст. викладач Марсєв Д. А. розпочав роботу над хрестоматією діалектних тестів / за ред. Гриценка П. Ю (Заплановано видати в Інституті української мови Національної академії наук України).

Здійснено керівництво школярем, який зайняв I місце на II етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України».

Науково-дослідна лабораторія «Здоров'я дитини», керівник – канд. наук з фізичного виховання і спорту, ст. викладач Хлус Н. О.

Діяльність співробітників лабораторії спрямовувалася на залучення професорсько-викладацького складу, магістрантів, педагогів-практиків (вихователів, методистів, завідувачів закладів дошкільної освіти) і студентів до розробки проблем оздоровлення дітей дошкільного віку та професійної підготовки вихователів дітей дошкільного віку в умовах реформування системи дошкільної освіти України на шляху інтеграції до Європейського освітнього простору.

Лабораторія здійснювала свою діяльність у взаємодії з кафедрами теорії і методики дошкільної освіти, дошкільної педагогіки і психології, закладами дошкільної освіти м. Глухова, методичними кабінетами міських та районних управлінь освіти.

За звітний період опубліковано 4 монографії у співавторстві за кордоном, 10 статей у журналах, що входять до переліку наукових фахових видань України, 8 з яких опубліковано в Україні, а 2 – за кордоном; окрім того, 3 з них входять до наукометричної бази Index Copernicus.

Викладачі Хлус Н.О. та Цись Н.О. підготували та видали статтю в Scopus, 2-а стаття в авторстві Куліш І.Д. проходить процедуру рецензування.

Викладачі взяли участь у 15 Міжнародних та 10 Всеукраїнських науково-практичних

конференціях.

З метою залучення студентської молоді до активної науково-дослідної та творчої діяльності, розширення контактів студентства започатковано Всеукраїнський творчий конкурс для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація».

За звітний період за результатами студентської науково-дослідної роботи було опубліковано 7 статей у виданнях України.

Науково-дослідна лабораторія з проблем управління інноваційно-педагогічною і науково-дослідницькою діяльністю в закладах вищої освіти, керівник – д-р. пед. наук, проф. Г.В. Луценко.

Відповідно до мети створення лабораторії передбачено розв'язання завдань, спрямованих на стратегічне управління розвитком освіти та моніторингу її якості; дослідження історії управління освітою та компаративістики, узагальнення та поширення елементів перспективного зарубіжного досвіду; пошук ефективних форм і методів управління науково-дослідницькою діяльністю; удосконалення системи організації науково-дослідницької діяльності та управління нею; модернізацію, розвиток перспективних напрямів професійної освіти у вищій школі – розроблення гнучких, різнорівневих організаційних форм з орієнтацією на різні потреби майбутніх фахівців; інноваційну інформаційну підтримку ухвалення управлінських рішень та автоматизації науково-дослідницької діяльності у закладах вищої освіти; проведення досліджень із розробки, апробації та впровадження в освітню систему інновацій.

Публікація розділу в міжнародній колективній монографії:

Olha Zaitseva Organizational and pedagogical aspects of organizing the system of scientific and methodical work as the condition of constructing a teacher's successful professional career / EDUCATION FOR ACHIEVING SUSTAINABLE DEVELOPMENT, Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 35. –Publishing House of Katowice School of Technology, 2020, С.144 – 156.

Участь у міжнародній конференції «Роль науки та освіти в забезпеченні сталого розвитку» Вища технічна школа м. Катовіце, Польща 30 – 31 березня 2020 р. Зайцева О. М.

Участь у роботі міжнародних наукових товариств та об'єднань: Біліченко П. Г. є членом History of education Society (UK) (Товариство істориків освіти, Велика Британія). (Лист-підтвердження про продовження членства у Товаристві на 2020 р.).

Опубліковано підручник: Луценко Г.В. Організаційні підходи наукового менеджменту / Менеджмент в освіті / Підручник за ред. проф. В. Крижка. – К.: Освіта України, 2020. – 438с. (Розділ 3, С. 36 – 51); 2 статті у Web of Science та 4 статті у Scopus.

У розрізі теми «Історико-педагогічний аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду в розв'язанні проблем управління науково-дослідницькою діяльністю у закладах освіти» (виконавець Біліченко П.Г.) окреслено спільні та відмінні засади розуміння науково-дослідної діяльності в теоретичних концепціях провідних наукових шкіл розвинутих країн світу. Здійснено аналіз значного (близько 200-х джерел) масиву інформаційних джерел за творчістю провідних вчених (переважно – вітчизняних) США, ФРН, Великої Британії, Японії і України із заявленої теми, зокрема – Р. А. Ануфрієвої, О. А. Донченка, І. Г. Єрмакова, Г. М. Несена та ін.

Висновки, отримані у ході аналізу наукових джерел з теми дослідження, свідчать про недостатність комплексного вивчення шляхів реалізації ефективного управління процесом науково-дослідницької діяльності в освітніх установах, особливо – закладів нового типу.

Науково-дослідна лабораторія довшенкознавства, керівник – д-р. філ. наук, проф. Новиков А.О.

Основні результати: Опубліковано навчальний посібник: Магістерське дослідження як підсумковий етап науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) / А. О. Новиков, Т. В. Клейменова, Н. В. Троша, С. В. Цінько ; Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2020. 96 с.

Оновлено тематику наукових досліджень із довшенкознавства для студентів магістратури й бакалаврату. Результати наукових пошуків презентовано на наукових міжнародних, усеукраїнських, регіональних конференціях і семінарах. Упродовж зазначеного періоду здійснювалося керівництво студентськими публікаціями. Результати досліджень опубліковано у формі статей і тез доповідей. Члени лабораторії брали участь в організації та проведенні II Усеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні», 19 – 20 лютого 2020 р. Здійснювалося керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Довженкознавці» (Троша Н. В.). Підготовлені до захисту дипломні і магістерські

роботи зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

У рамках діяльності науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології навчання», керівник – д-р.пед.наук проф. Ковальчук В.І.

У рамках діяльності науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології навчання» ведеться вивчення та узагальнення вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо впровадження інноваційних освітніх технологій, розробка і впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, вдосконалення і модернізації освітнього процесу, підвищення якості освіти. (Ковальчук В. І., Ігнатенко Г. В., Самусь Т. В., Опанасенко В. П., Вовк Б. І., Росновський М. Г., Логінов М. І., Єрмоленко Є. І., Маринченко Є. О.).

За час роботи обґрунтовано роль інноваційних технологій навчання у розвитку педагогічної майстерності педагога професійного навчання (інтерактивних, особистісно-розвивальних) (Ковальчук В. І., Ігнатенко Г. В., Росновський М. Г., Маринченко Є. О.), досліджено підготовку фахівців соціальної сфери до професійної діяльності засобами інноваційних технологій (Ковальчук В. І.), проаналізовано практичні аспекти розвитку технічної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання та кваліфікованих робітників за спеціальністю слюсар із ремонту транспортних засобів під час їх професійно-практичної підготовки. визначено особливості організації самостійної дослідницької роботи майбутніх педагогів професійного навчання (Опанасенко В. П.), розроблено науково обґрунтовані методичні рекомендації до проведення уроків, зокрема нетрадиційних: «Генераторні установки» (предмет «Трактори»), кривошипно-шатунний механізм» (предмет «Спеціальна технологія»), «Двигун. Вебквест для майбутніх слюсарів із ремонту сільськогосподарських машин й устаткування» (Ігнатенко Г., Опанасенко В., Самусь Т., Вовк Б.).

Підготовлено монографію Опанасенко В. П., Самусь Т. В., Ігнатенко О. В. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу: кол. монографія / за наук. ред. В.І. Ковальчука. Глухів., 2020. 221 с.

Викладачі НДЛ опублікували 10 статей; тез доповідей: 32; виступів на конференціях: 50; захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії.

Підготовлено переможців II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта», Тимошенко Роман Вікторович, 136 Пр (М), Гавриленко Владислав Михайлович, 23Пр(М) студенти ф-ту технологічної і професійної освіти, посіли III місце. Науковий керівник – канд. пед. наук, ст. викладач Вовк Б.І.

Студенти підготували та видали 26 публікацій, 11 з них самостійні.

7.1. Публікаційна активність НПП

Публікаційна активність науково-педагогічних працівників розглядається як комплекс заходів і дій, що передбачають спрямування зусиль на входження до рейтингових баз даних наукових видань і підвищення якісних показників публікацій професорсько-викладацького складу.

Значна робота в Університеті здійснювалася з підготовки та видання наукової продукції. Ученими Університету в 2020 році опубліковано 769 наукові праці, із них: 10 монографій та 20 розділів до монографій (із них 17 видано за кордоном); 2 підручники (Вашуленко М.С., Луценко Г.В.) та 32 навчальні посібники; 384 наукові статті, із них 180 у фахових виданнях, у т.ч. 17 у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of science, (17 прийнято до друку (таб. 7.1.1); матеріалів конференцій – 321 (рис. 7.1.1).

Збільшилася кількість викладачів Університету, які мають Індекс Хірша

(Качурик І.І. h-індекс Scopus – 8, цитувань – 177;

Гоменюк О.В. h-індекс Scopus – 6, цитувань – 87;

Шелудько В.І. h-індекс Scopus – 5, цитувань – 52;

Луценко Г.В. h-індекс Scopus – 3, цитувань – 45;

Коваль Л.В. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 3;

Горшкова Л.М. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 3;

Луценко О.І. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 1;

Пінчук І.О. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 1;

Кугай Н.В. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 1;

Литвинов А.С. h-індекс Scopus – 1, цитувань – 1;

Кузьмінський А.І. h-індекс WebofScience – 2, цитувань – 5;

Ковальчук В.І. h-індекс WebofScience – 1, цитувань – 1)

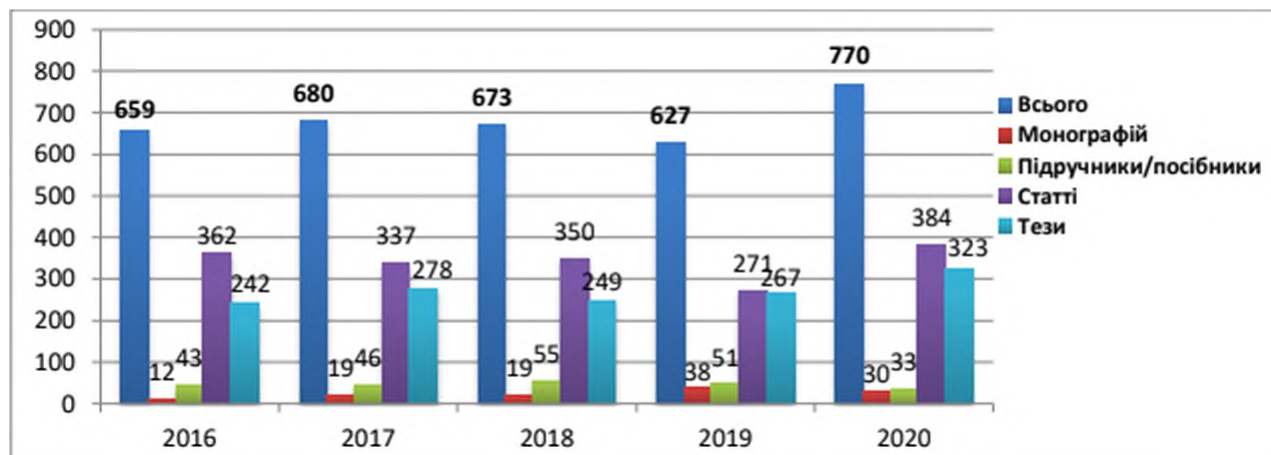


Рис. 7.1.1. Динаміка публікацій ННІІ за 2016 – 2020 рр.

Таблиця 7.1.1

Список наукових статей, опублікованих та прийнятих редакцією до друку у 2020 році у Scopus

№ з/п	Автор(и)	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
Статті				
1.	G. Lucenko, A. Kuzminskyi, S. Burchak	Organising the Process of Physics Students' Cognitive Activity	Universal Journal of Educational Research	Vol. 8, № 8, pp. 3449 – 3458, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.080819. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85090450262&origin=resultlist
2.	Kurok O., Lucenko G., Povstyn O., Lutsenko O.	Features of distance education in Ukraine during the Covid-19 pandemic: Problems and prospects.	Universal Journal of Educational Research	Research, 2020, 8(11), pp. 5498 – 5504 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85095458999&origin=resultlist
3.	Lutsenko O. I., Lucenko G. V., Khrolenko M., Mehem O.	Defining the conditions of forming students motivation to movement activity.	International Journal of Human Movement and Sports Sciences	Volume 8, Issue 4, August 2020, Pages 117– 123 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85092802821&origin=resultlist
4.	Pashko A. O., Pinchuk I. O.	Intellectual Methods of Estimation of Intending Primary School Teachers' Foreign Language Communicative Competence.	IEEE International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATIT).	Kyiv, Ukraine, 2019, pp. 439–444. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85082717168&origin=resultlist
5.	Pashko A., Pinchuk I.	Methods of Classifying Foreign Language Communicative Competence Using the Example of Intending Primary School Teachers.	Advances in Intelligent Systems and Computing / In: Babichev S., Lytvynenko V., Wojcik W., Vyshemyrskaya S. (eds)	Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. ISDMCI 2020., vol. 1246. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-54215-3_7 https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089316010&origin=resultlist
6.	Liubov V. Artemova, Nataliia I. Melnyk, Valentyna M. Vertuhina, Oksana O. Avramenko, Nataliia M. Pavlushchenko.	Progressive Practices of Government Management in Preschool Teachers Professional Training in Western European Countries.	Universal Journal of Educational Research	Vol. 8, № 10, pp. 4591 – 4602, 2020. DOI: 10.13189/ujer.2020.081027. https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?origin=searchauthorlookun&src=al&edit=&ponlIp=&basicTab=&affiliationTab=&advancedTab=&st1=+Artemova+&st2=Liubov+&insitute=&orcidId=&authSubject=LFSC&authSubject=on&authSubject=HLS&authSubject=on&authSubject=PII&authSubject=on&authSubject=SC&authSubject=on&authSubject=S

				OSC& authSubject=on&s=AUTHLASTNAME%28+Artemova+%29+AND+AUTHFIRST%28Liubov+%29&sdt=al&sot=al&searchId=8fa8616828c558a28a167c21f738a9c9&exactSearch=off&sid=8fa8616828c558a28a167c21f738a9c9
7.	Iryna Zvarych, Natalia Lavrychenko, Nataliya Zaitseva, Olena Chaika, Oksana Skorobahata	Potential of the Use of Social Networks in Teaching a Foreign Language in Higher Educational Institutions	International Journal of Learning, Teaching and Educational Research	2020, Vol 19, № 5 https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?origin=searchauthorlookup&src=al&edit=&popUp=&basicTab=&affiliationTab=&advancedTab=&st1=Lavrychenko&st2=Natalia+&institute=&orcidId=&authSubject=LFSC& authSubject=on&authSubject=ILSC& authSubject=on&authSubject=PHSC& authSubject=on&authSubject=SOSC& authSubject=on&s=AUTHLASTNAME%28Lavrychenko%29+AND+AUTHFIRST%28Natalia+%29&sdt=al&sot=al&searchId=460aaa5704c57ba712cc9a5037856bb3&exactSearch=off&sid=460aaa5704c57ba712cc9a5037856bb3
8.	Svitlana Titarenko, Dmytro Tsys, Victoriva Loboda, Nataliva Khilus, Iryna Buzhyna, Valentina Kurilova, Halyna Butenko, Nataliva Tsys, Anatoly Kas'yan	Improving the Quality of Physical Education Classes Using Google Services in Higher Educational Institutions	Universal Journal of Educational Research	8(11): 5081–5091. 2020 http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2020.081108 https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?sort=afprfm-t&src=al&st1=Titarenko&st2=S&orcidId=&sid=28c32f6189cdb89d9c39cd499e99425c&sot=anl&sdt=cl&sl=40&s=AUTHLASTNAME%28Titarenko%29+AND+AUTHFIRST%28S%29&resultsPerPage=20&offset=1&itp=false&currentPage=1&previousSelectionCount=0&tooManySelections=false&showFullList=false&authorPreferredName=&cl=t&authorSearchURL=https%3a%2f%2fwww.scopus.com%2fsearch%2fform.uri%3d%3display%3dauthorLookup%26st1%3dTitarenko%26st2%3dS%26orcidId%3d%26origin%3dsearchauthorlookup%26returnTo%3dauthorLookup%26txCid%3d13cc604a0e8eac614656312912a56f98&allField=off&allField2=off&selectionPageSearch=anl&authSubject=LFSC&authSubject=ILSC&authSubject=PHSC&authSubject=SOSC&exactAuthorSearch=false&activeFlag=true&origin=AuthorNamesList&cluster=autaffilctrv%2c%22Ukraine%22%2ct%2bautafnameid%2c%22Oleksandr+Dovzhenko+Ilyukhiv+National+Pedagogical+University%23114732904%22%2ct&zone=leftSideBar&txCid=0d5e8e9d5887292bfd897a5634d923e0
9.	Medvid N. S.	Innovative Methods in Language Disciplines During Profile Training Implementation	International Journal of Higher Education	2020. Vol.9, № 7. P. 230–242 https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?origin=searchauthorlookup&src=al&edit=&popUp=&basicTab=&affiliationTab=&advancedTab=&st1=Medvid&st2=N&institute=&orc

				idId=&authSubject=LFSC& authSubj ect=on&authSubject=HLSC& authSu bject=on&authSubject=PHSC& authS ubject=on&authSubject=SOSC& auth Subject=on&s=AUTHLASTNAME% 28Medvid%29+AND+AUTHIFIRST %28N%29&sdt=al&sot=al&searchId= a3e1498be1ffc119394385151d50935c &exactSearch=off&sid=a3e1498be1ff c119394385151d50935c
10.	Rudvshyn, S. D., Kravets, V. P., Sami lyk, V. I., Sereda, T. V., Havrylin, V. O.	Features of the Fundamentalization of Education in Higher Educational Institutions of Ukraine in the Context of Sustainable Development.	Journal of Educational and Social Research	10(6). pp. 149 – 161. http://www.richtmann.org/journal/index.php/iesr/article/view/12263/11859 <a display.uri?eid='2-s2.0-85089501863&origin=resultlist"' href="https://www.scopus.com/results/authorNamesList.uri?origin=searchauthorlookup&src=al&edit=&popUp=&basicTab=&affiliationTab=&advancedTab=&st1=Rudvshyn&st2=S&institute=&orcidId=&authSubject=LFSC& authSubj
ect=on&authSubject=HLSC& auth
Subject=on&authSubject=PHSC& aut
hSubject=on&authSubject=SOSC& a
uthSubject=on&s=AUTHLASTNAM
E%28Rudvshyn%29+AND+AUTHIF
IRST%28S%29&sdt=al&sot=al&searc
hId=c46f11d8c8ff54c03c825e8140871
2d6&exactSearch=off&sid=c46f11d8c
8ff54c03c825e81408712d6</td> </tr> <tr> <td>11.</td> <td>V. Borysov,
A. Lytvynov,
N. Braginetz,
A. Petryshchev,
S. Artemev,
B. Tsymbal,
A. Poliakov,
V. Bratishko,
V. Kuzmenko,
O. Kholodiuk</td> <td>Features of the phase
and structural
transformations in the
processing of industrial
waste from the
production of high-
alloyed steels.</td> <td>Eastern-European
Journal of
Enterprise
Technologies ISSN
1729 – 3774</td> <td>3/10 (105) 2020
pp.48–54
https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089501863&origin=resultlist
12.	Lutsenko, G., Lucenko, G.	Work in progress: Fostering soft-skills of engineering students within scrum projects.	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON Volume 2020 – April, April 2020, Номерстатті 9125390, Pages 1723 – 1727 11th IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020; Porto; Portugal; 27 April 2020 до 30 April 2020; Номеркатегорії CFP20EDU-ART; Код 161475	Pages 1723 – 1727
Статті, прийняті редакцією до друку у 2020 році у Scopus				
1.	Sergii D. Rudvshyn, Tetiana V. Kononenko,	Basic Soft Skills as an Integral Component of Student Competiveness: Case of	Universal Journal of Educational Research.	2020. Vol. 8. № 12. pp. 7109–7117

	Marina V. Khrolenko, Vitalii S. Konenko, Stanislav P. Merdov	higher educations in Ukraine		
2.	Tokarsky P., Konovalenko A., Kalinichenko M., Yerin S.	«Impact of ground parameters on performances of an active phased array element of the low-frequency radio telescope GURT»	Journal of Astronomical Instrumentation,	Volume 09, Issue 04 (December 2020), Article ID 2050015, https://doi.org/10.1142/S2251171720500154 (Impact Factor=1.52)
3.	V. Chornii, V. Boyko, S. Nedilko, P. Teselko, K. Terebilenko, M. Slobodyanik, V. Prokopets, V. Sheludko, O. Gomenvuk	Structural and luminescent properties of the fluorine co-doped ZrO ₂ :Eu and ZrO ₂ :Y nanopowders.	Functional materials,	2020, № 1
4.	S. Nedilko, V. Barbash, T. Kleschonok, V. Scherbatskii, M. Shegeda, O. Yashchenko, V. Sheludko, O. Gomenvuk	Morphology, optical and electronic characteristics of nanocellulose filled with microcrystalline cellulose and graphene oxide.	IEEE Proceedings	2020 (in SCOPUS)
5.	M. Bouleklab, S. Ilamamda, Y. Naoui, S. Nedilko, T. Avramenko, K. Ivanenko, S. Revo, O. Gomenvuk, V. Sheludko, A. N. Kolenko	Influence of the Carbon Allotropes on Dilatometric Properties of the Fe–Cu	Nanocomposites. Chapter 45. in the Book O. Fesenko and L. Yatsenko (eds.). Nanomaterials and Nanocomposites, Nanostructure Surfaces, and Their Applications, Springer book edition	486749 – 44 P. https://doi.org/10.1007/978-3-030-51905-6_45 (in SCOPUS)
6.	Koval L. V., Horshkova L. M.	Synanthropic flora of the Desna Plateau (Sumy region, Ukraine)	Ботанический журнал	
7.	L. Zahorodnia, I. Danylchenko, T. Marieieva	Using an experience of the European Union to form future preschool teachers' ecological competence	Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala	(Румунія)

Список научных статей, опубликованных та принятых до друку у 2020 році у Web of Science

№ з/п	Автор(и)	Назва роботи	Назва видання, де опубліковано роботу	Том, номер (випуск), перша-остання сторінки роботи
Статті				
1.	Hrytsenko Andriy	Developing the Content of Forming the System of Intending History Teachers Professional Competence Using Multimedia Technologies.	Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020	Volume 12, Issue 1 Sup. 1. Pages: 330 – 346 https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=C4

				pq26QTV8vxwBfVWTR&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000521748100019
2.	Kurok Vira, Tkachenko Nataliia	Future English Teachers' Professional Image Forming	Postmodern openings	Volume 11, Issue 3 Pages: 95–114 DOI: 10.18662/po/11.3/201 https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=C4pq26QTV8vxwBfVWTR&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000577502200005
3.	Kurok Vira, Voyitelyeva Halyna, LytvynOlha, KhoruzhenkoTetyana; BorysenkoNadiya	Training Intending Technologies Teachers for Forming Middle School Students Artistic and Technical Skills	Revista romaneasca pentru educatie	Multidimensional Volume 12, Issue 1, Pages. 147–162 https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=D31lluQzyXXs5lerpWIB&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000521748100009
4.	Kurok Vira, Voiteliyeva Galyna	Future Technology Teachers' Professional Training in Terms of Ukraine's Integration into the European Educational Space	Sabiedriba integracija izglitiba-society integration education	P. 249–259 Опубліковано 2017 https://apps.webofknowledge.com/InboundService.do?product=WOS&Func=Frame&DestFail=http%3A%2F%2Fwww.webofknowledge.com&SrcApp=RRC&locale=ru_RU&SrcAuth=RRC&SID=C19bUag3gK6A6B1Q6ui&customersID=RRC&mode=FullRecord&IsProductCode=Yes&Init=Yes&action=retrieve&UT=WOS%3A000566196400022
5.	Vyshnyk Olena, Hreb Maria, Hrona Nataliia, Chumak Viktor, Hreb Volodymyr	Speech Competence of Primary School Students: Cognitive Approach	Tarih kultur ve sanat arastirmalari dergisi-journal of history culture and art research/	Volume 9, Issue 2, Pages 165–174 https://app.webofknowledge.com/author/record/40692732?lang=ru_RU
Статті, прийняті редакцією до друку у 2020 році у Web of Science				
1.	Olena Melnyk, Viktoriia Scliar, Sergei Sabadash, Vira Butova	EU Municipal Organic Wastes Management and its Implementation Prospects in Ukraine	Environmental and Climate Technologies	
2.	V. Kovalchuk, T. Agevkina-Starchenko, N. Chorna, S. Iskra	Формирование эмоционального интеллекта студентов – будущих учителей музыки и	Society integration. education. Proceedings of the International Scientific Conference.	<i>Volume 1. Higher Education. May 22th – 23th. 2020. C. 454–464. (WoS)</i>

		музыкальных руководителей дошкольных учреждений.		
3.	V. Kovalchuk, V. Soroka, A. Zaika	Значимость цифровой компетентности специалиста автотранспортного профиля в профессиональной деятельности.	Society integration. education. Proceedings of the International Scientific Conference.	<i>Volume I. Higher Education. May 22th – 23th. 2020. C. 481–492. (WoS)</i>
4.	O. Malykhin, N. Aristova, V. Kovalchuk, T. Opaliuk, T. Yarmolchuk	Higher school teachers' digital competence: strategies for self-assessment and improvement.	Society integration. education. Proceedings of the International Scientific Conference.	Volume II. Higher Education. May 22th – 23th. 2020. 2020. C. 41–51. (WoS)
5.	O. Malykhin, N. Aristova, V. Kovalchuk, R. Ponov, T. Yarmolchuk	The dichotomy of information technologies in professional training of future it specialists: the subject and the means of instruction improvement.	Society integration. education. Proceedings of the International Scientific Conference.	Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th – 23th. 2020. C. 527–538. (WoS)
6.	V. Kovalchuk, V. Zinchenko, A. Sherudylo	Электронное портфолио как средство подготовки будущих учителей к профориентационной деятельности учреждений.	Society integration. education. Proceedings of the International Scientific Conference.	Volume IV. Special Pedagogy. Social Pedagogy. Information Technologies in Education. May 22th – 23th. 2020. C. 475–485. (WoS)
7.	InnaKulish	TheReadinessoffutureSpecialistsofPreschoolEducationtoCreative Self-Realization in Professional Activity	Articulos Investigación Propósitos y Representaciones	ISSN 2307-7999 Set – Dic. 2020, Vol. 8, № 3 e-ISSN 2310-4635
8.	Бушуєв Ф. І., Калюжний М. П., Куліченко М. О., Шульга О. В., Малиновський Є. В., Савчук С. Г., Янків-Вітковська Л. М., Грудинін Б. О.	Українська мережа радіоспостереження метеорів	Космічна наука і технологія	№ 6.
9.	Лілік О. О., Бойко Т. В., Юденюк В. М.	Педагогічні умови та засоби розвитку професійної рефлексії викладачів у системі методичної роботи.	Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala Web of Sciences	
10.	Semenikhina O. V, Yurchenko A. O, Sbruieva A. A., Kuzminskyi A. I, Kuchai O. V, Bida O. A.	The open digital educational resources in it-technologies: quantity analysis/	Information technologies and learning tools	Том: 75 Випуск: 1 Стр.: 331–348

Збільшилась кількість викладачів, які мають публікації в наукових журналах, які індексуються в міжнародних наукометричних базах: Артемова Л.В., Базурін В.М., Бурчак Л.В., Бурчак С.О., Бутенко Г.О., Борисенко Н.А., Воїтелева Г.О., Вишник О.О., Гоменюк О.В., Гриценко А.П., Горшкова Л.М., Зайцева О.М., Зайцева Н.Г., Касьян А.В., Качурик І.І., Ковальчук В.І., Кузьмінський А.І., Курок О.І., Курок В.П., Курілова В.І., Коваль Л.М., Кугай Н.В., Лавриченко Н.М., Луценко Г.В., Литвинов А.С., Литвин О.М., Луценко О.І., Мегем О.М., Медвідь Н.С., Пінчук І.О., Полякова А.С., Рудишин С.Д., Самілик В.І., Скоробагата О.М., Тітаренко С.А., Ткаченко Н.М., Термоса І.О., Хоруженко Т.А., Хроленко М.В., Хлус Н.О., Цись Д.І., Цись Н.О., Чайка О.М., Шелудько В.І.

7.2. Робота НПП у редакційних колегіях

Викладачі університету працюють у редколегіях наукових видань:

- **періодичні міжнародні наукові видання:** Рудишин С.Д., Курок В.П., Кузнецова Г.П., Ковальчук В.І., Луценко О.І., Чумаченко О.А., Хлус Н.О.

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Рудишин С.Д.	Edukácia Vedecko-odborný časopis ISSN 1339-8725 Словачія м. Кошице, Університет Павла Йозефа Шафаріка (University of Pavol Jozef Šafárik);
2.	Кузнецова Г. П.	International Journal of Current Approaches in Language, Education and Social Sciences (http://www.calessjournal.net/Defaultx.aspx?ID=56)
3.	Курок В. П.	
4.	Луценко О.І.	Global Scientific Library Publications, LLC 1320 Willow Pass Road Suite 600 Concord California 94520 USA Хорватське видання книжок, посібників з біології та медицини https://www.intechopen.com/welcome/f3e1135f2d45bbaafe6e61b252108d051 Life Science Silicon Valley, Hyderabad, India Contact No: +44 20 3807 2025
5.	Чумаченко О. А.	«Проблеми міжнародних відносин» збірник наукових праць з міжнародною участю м. Київ (свідectво про державну реєстрацію серія KB 22110-12010 ПР від 27.05.2016 р.)
6.	Ковальчук В.І.	Society. Integration. Education Rēzekne, Latvija, WoS
7.	Хлус Н.О.	The Academy of Management and Administration in Opole

- **періодичні наукові фахові видання:** Кузьмінський А.І., Ковальчук В.І., Луценко Г.В., Кугай Н.В., Холявко І.В., Рудишин С.Д., Курок В.П., Базурін В.М.

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Бакалець О.А.	Аннали юридичної історії
3.	Курок В.П., Кузьмінський А.І., Кугай Н.В., Холявко І.В., Ковальчук В.І.	Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
4.	Рудишин С.Д.	Вісник Черкаського університету. Серія : Педагогічні науки : наук. журн. / Черкас. нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького
5.	Кузьмінський А.І.	Науковий інформаційний журнал «Новий колегіум» Харківського національного університету радіоелектроніки, Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди, Харківського регіонального інституту державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Приватної фірми «Колегіум».
6.	Кузьмінський А.І.	Збірник наукових праць «Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
7.	Ковальчук В.І.	Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки
8.	Ковальчук В.І.	Український педагогічний журнал
9.	Базурін В.М.	Актуальні питання природничо-математичної освіти (м. Суми), фахове видання. Index Copernicus

- періодичні наукові видання: Курок В.П., Ковальчук В.І., Коренева І.М., Прокопчук В.С.

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Назва видань (адресні дані)
1.	Прокопчук В. С.	Дунаєвеччина очима дослідників, учасників і свідків історичних подій: зб. наук.-краєзн. пр. Дунаївці: Кам'янець-Подільський
2.	Прокопчук В. С.	Краєзнавець Хмельниччини: наук.-краєзн. зб. Кам'янець-Подільський: КПНУ ім. І. Огієнка
3.	Прокопчук В. С.	Дунаєвеччина: час, події, люди. Кам'янець-Подільський: Абетка, Т 1.
4.	Прокопчук В. С.	Педагогічний вісник Поділля: наук.-пед. журн. ХОІППО
5.	Коренева І.М.	Психолого-педагогічні координати розвитку особистості
6.	Ковальчук В.І.	Журнал «Профтехосвіта». Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ № 20269-10069 ПР від 12.09.2013 р.
7.	Ковальчук В.І.	Науковий журнал ДонНУЕТ «Інтелект. Особистість. Цивілізація» http://intelekt.donnuet.edu.ua/index.php/uk/
8.	Курок В. П.	Трудова підготовка в рідній школі

7.3. Участь НПП у наукових заходах

Упродовж 2020 року Університет став організатором та співорганізатором 37 наукових заходів, із них: 11 міжнародних, 17 усеукраїнських, 9 регіональних науково-практичних конференцій (семініарів, олімпіад, конкурсів), із яких 26 внесено до Плану проведення наукових конференцій та семінарів з проблем вищої освіти і науки в системі Міністерства освіти і науки України на 2020 рік.

Викладачі Університету взяли участь у 264 міжнародних; 134 усеукраїнських, 48 регіональних наукових заходах, конференціях та семінарах.

Таблиця 7.3.1

Хронологія науково-практичних конференцій (семініарів, конкурсів, олімпіад), у яких Університет виступив організатором та співорганізатором у 2020 році

№	Дата проведення	Назва заходу	Організатори
1.	16 січня	Всеукраїнська науково-практична конференція «Зміст і технології навчання у педагогічній професійній освіті».	ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».
2.	30–31 січня	Регіональний науково-практичний семінар «Акредитаційне освітнє середовище»	Факультет філології та історії
3.	6–7 лютого	Звітна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти «Освіта XXI століття: молодіжний вимір».	Відділ наукової роботи і міжнародних зв'язків, декани факультетів, завідувачі кафедр, завідувач аспірантури і докторантури
4.	12 лютого	Регіональний науково-практичний семінар «Актуальні проблеми компетентісно орієнтованого навчання української мови в сучасних закладах освіти».	Факультет філології та історії, кафедра української мови, літератури та методики навчання.
5.	13 лютого	Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри».	Факультет початкової освіти, кафедра педагогіки і психології початкової освіти; кафедра теорії і методики початкової освіти.
6.	19–20 лютого	II Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні»	Факультет філології та історії, кафедра української мови, літератури та методики навчання.
7.	20–21 лютого	VI Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Актуальні проблеми практичної психології».	Факультет початкової освіти, кафедра психології і соціальної роботи.
8.	12–13 березня	Звітна науково-практична конференція викладачів «Сучасні орієнтири педагогічної освіти: традиції, досвід, інновації».	Відділ наукової роботи і міжнародних зв'язків, декани факультетів, завідувачі кафедр.
9.	21–22	VII Міжнародна науково-практична	Національний авіаційний університет.

	березня	конференція «Актуальні проблеми вищої професійної освіти» в рамках III Міжнародного симпозіуму «Соціокультурний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація»	
10.	3 квітня	Всеукраїнський конкурс студентських творчих робіт «Здорова дитина – здорова нація».	Міністерство освіти і науки України, факультет дошкільної освіти, відділ наукової роботи та міжнародних зв'язків.
11.	8 квітня	II Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору»	Факультет природничої та фізико-математичної освіти, кафедра теорії та методики викладання природничих дисциплін.
12.	9 квітня	XI Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Мова й література у проєкції різних наукових парадигм»	м. Старобільськ
13.	9 квітня	I Міжнародна інтернет-конференція «Проблеми лінгвістики й методики викладання мов у контексті входження України у європейський простір»	м. Умань
14.	10 квітня	Всеукраїнська науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні»	м. Старобільськ
15.	10 квітня	IV Всеукраїнська науково-практична конференція «Стратегічні пріоритети філології й лінгводидактики в умовах реформування освітньої системи в Україні».	ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
16.	14 квітня	Всеукраїнська науково-практична конференція The VIII Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21 st Century challenges in education and science»	Факультет філології та історії, кафедра іноземних мов та методики викладання.
17.	15 квітня	Всеукраїнська студентська науково-практична інтернет-конференція «Арватівські читання-2020»	м. Ніжин
18.	16–17 квітня	Всеукраїнська науково-практична конференція «Дошкільна освіта XXI ст. – виклики часу».	Бердянський державний педагогічний університет, факультет дошкільної, спеціальної та соціальної освіти.
19.	23–24 квітня	Міжнародна науково-практична конференція «Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти».	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
20.	28 квітня	Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи».	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
21.	6–7 травня	Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах упровадження ідей Нової української школи»	Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж імені І. Я. Франка.
22.	14 травня	Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти».	Факультет технологічної і професійної освіти, кафедра технологічної і професійної освіти, кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва. Національна Академія педагогічних наук України, Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.

23.	2–3 червня	Міжнародна науково-практична конференція «Психологічні координати розвитку особистості: реалії та перспективи».	Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.
24.	6 жовтня	Всеукраїнська інтернет-конференція: «Нова українська школа: наступність у підготовці старшого дошкільника до навчання в 1-му класі».	Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського.
25.	8–9 жовтня	Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку».	Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя.
26.	22 жовтня	Регіональний семінар «Створення центрів розв'язання конфліктів у школах. Досвід і проблеми».	Факультет початкової освіти, кафедра психології і соціальної роботи.
27.	28–29 жовтня	II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція II Шкловські читання «Проблеми сучасних природничо-математичних наук та методик їх викладання».	Факультет природничої та фізико-математичної освіти, кафедра фізико-математичної освіти та інформатики, Радіоастрономічний інститут НАН України.
28.	5 листопада	IV Всеукраїнський науково-методичний семінар «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій».	Факультет технологічної і професійної освіти, кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва.
29.	5 листопада	Семінар з міжнародною участю «Навчання без кордонів з Erasmus+», присвячений International Erasmus+ Week в Україні за участі Даніеля Бльомерса – співробітника Європейської Комісії у Брюсселі.	Кафедра іноземних мов та методики викладання
30.	11 листопада	Перший етап XXI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика у 2020–2021 н.р.	Відділ наукової роботи та міжнародних зв'язків; кафедра української мови, літератури та методики навчання.
31.	16–17 листопада	Всеукраїнська науково-практична конференція «Університетська освіта в Україні у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору».	Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.
32.	25 листопада	II Регіональний науково-методичний семінар «Технологічна освіта в контексті концептуальних засад «Нова українська школа»».	Факультет технологічної і професійної освіти, кафедра технологічної і професійної освіти.
33.	26 листопада	Регіональний науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика»	Інститут педагогіки НАПН України, факультет початкової освіти, кафедра теорії і методики початкової освіти, Департамент освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».
34.	27–28 листопада	Регіональна XVI Подільська наукова історико-краєзнавча конференція	м. Кам'янець-Подільський
35.	9–11 грудня	X Міжнародна інтернет-конференція молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання – 2020».	Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, відділ наукової роботи та міжнародних зв'язків.
36.	10 грудня	VII Міжнародна науково-практична конференція «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка».	КЗ Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
37.	15 грудня	Всеукраїнський науково-методичний семінар «Методика викладання європейської інтеграції»	Кафедра історії, правознавства та методики навчання

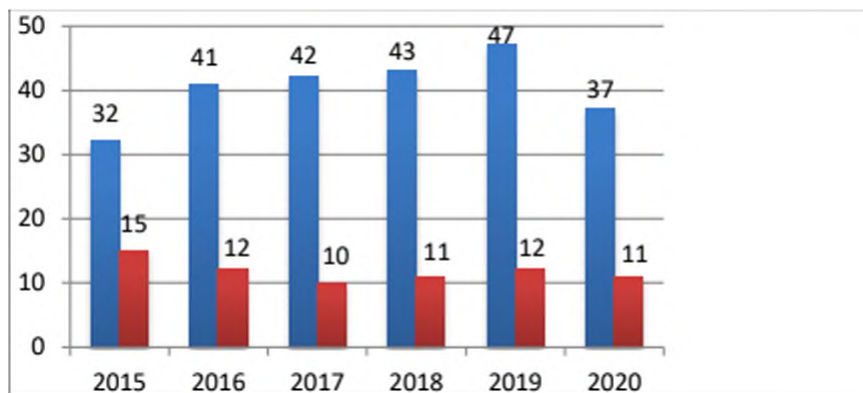


Рис. 7.3.1. Динаміка наукових виходів

7.4. Наукові дослідження та розробки (фундаментальні, прикладні)

Протягом 2020 р. відбувалася реалізація планів колективних досліджень. Про це свідчить наукова тематика, яка розроблялася протягом 2020 року, а саме 17 тем, зареєстрованих в УкрІНТЕІ, з них 4 – у 2020 році.

Кафедра дошкільної педагогіки і психології

Тема: «Теоретико-методичні засади формування готовності до професійної діяльності майбутніх фахівців дошкільної освіти» № 0117U004679, науковий керівник – Тітаренко С.А.

Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук на тему «Теоретичні і методичні засади підготовки магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти» (Загородня Л.П.).

Висвітлено зміст і методику викладання авторської дисципліни «Імідж закладу дошкільної освіти» як інтегрованого складника підготовки магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Представлено тлумачення поняття «система» й дотичних до нього термінів. Подано основні властивості, принципи і функції системи підготовки магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти як складника загальної системи професійної підготовки фахівців. Коротко схарактеризовано її основні компоненти. Розкрито один із аспектів дослідження проблеми підготовки магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. На основі аналізу визначень понять «умови», «педагогічні умови» в довідковій і психолого-педагогічній літературі з'ясовано їх суть і наведено класифікацію.

Представлено результати перевірки системи підготовки магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Подано якісний і кількісний аналіз даних діагностики, що засвідчують позитивну динаміку змін у показниках мотиваційно-особистісного, когнітивно-пошукового, діяльнісно-операційного, рефлексивно-оцінного критеріїв готовності магістрів до забезпечення якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Здійснено аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми оптимізації рухової активності дітей дошкільного віку. Здійснено аналіз психолого-педагогічної та спеціальної літератури з проблеми формування просторової орієнтації у старших дошкільників засобом рухливої гри. Здійснено аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми розвитку ейдетичної пам'яті в старших дошкільників. Визначено вплив ігрової діяльності на розвиток ейдетичної пам'яті дітей старшого дошкільного віку. Встановлено, що ейдотехніка для дітей є своєрідним «тренажером» для розвитку ейдетичної пам'яті. Проаналізовано вплив ігрової діяльності на розвиток ейдетичної пам'яті в дітей старшого дошкільного віку.

Визначено, що інклюзивне навчання забезпечує доступ до освіти дітей з особливими потребами у закладах загальної середньої освіти шляхом застосування методів навчання, що враховують індивідуальні особливості таких дітей. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей, забезпечує рівноцінне ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей з особливими потребами. Зауважено, що фізичне виховання у закладі дошкільної освіти повинно переорієнтуватися з формування у дітей основних рухів та рухової активності, хоча і ці завдання залишаються актуальними, на виховання усвідомленого ціннісного ставлення до свого здоров'я, набуття дітьми власного здоров'язбережувального досвіду.

Розкрито проблему формування професійної компетентності майбутніх викладачів під час опанування ним дисципліни «Методика викладання педагогіки дошкільної». Проаналізовано дослідження вітчизняних і зарубіжних науковців щодо тлумачення понять.

Подано аналіз змісту основних програм розвитку, виховання і навчання, за якими працюють

сучасні заклади дошкільної освіти в Україні щодо завдань навчання дітей дошкільного віку іноземних мов.

Розкрита проблема підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до творчої самореалізації в професійній діяльності, педагогічна діагностика готовності до творчої самореалізації у професійній діяльності студентів закладів вищої освіти.

Кафедра теорії і методики дошкільної освіти

Тема «Оптимізація освітньо-виховного процесу в закладі дошкільної освіти» № 0120U100787, науковий керівник – Корякіна І. В.

Викладачами кафедри в ряді наукових публікації стверджується позиція щодо усвідомлення вихователями загальнометодологічних принципів побудови освітнього процесу та реалізації компетентнісного підходу до розвитку особистості через задоволення її соціокультурних потреб згідно з етичними нормами; здійснення вибору змісту та освітніх технологій з урахуванням унікальності та творчого потенціалу кожної особистості (Корякіна І.В., Гордій Н.М., Куліш І.Д., Заїка О.Я., Лісневська Н.В., Хлус Н.О., Цись Н.О., Дмитренко А.П., Труш І.А.).

Визначено рівень сформованості у майбутніх педагогів мотивації до здорового способу життя та їх фізичного стану; технології формування в майбутніх педагогів мотивації до здорового способу життя засобами фітбол-аеробіки (Хлус Н.О.). Розроблено шляхи формування основ здорового способу життя у дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти. З'ясовано вплив дитячого туризму на організм дітей дошкільного віку та особливості застосування різних форм дитячого туризму в умовах закладу дошкільної освіти (Лісневська Н.В.). Розглянуто аспекти особистісного розвитку дітей дошкільного віку в різних видах діяльності (Корякіна І.В., Гордій Н.М., Дмитренко А.П., Труш І.А.). Здійснено аналіз категоріальної сутності дефініцій «компетентність», «професійність», «професійна компетентність» у фаховій підготовці майбутнього вихователя (Дмитренко А.П.).

Теоретично обґрунтовано проблему підготовки майбутніх вихователів до розвитку дитячої творчості, а саме: проаналізовано сутнісні характеристики базових понять дослідження; досліджено проблему підготовки майбутніх вихователів до розвитку дитячої творчості з позицій різних наукових підходів; розкрито особливості підготовки майбутніх вихователів до розвитку дитячої творчості та засоби розвитку дитячої творчості в закладах дошкільної освіти. Проводиться робота над обґрунтуванням педагогічних умов підготовки майбутніх вихователів у закладах вищої освіти до розвитку дитячої творчості, визначаються основні етапи проведення експериментальної роботи (Труш І.А.).

Подальшої розробки й упровадження потребують інтерактивні технології, що забезпечують набуття студентами професійної компетентності в організації та проведенні різних форм освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.

Кафедра біології та основ сільського господарства

Тема «Професійна підготовка майбутніх учителів біології в умовах нової української школи» № 0120U103884, науковий керівник – Горшкова Л.М.

Конкретизовано деякі аспекти професійної підготовки майбутніх учителів. Зокрема, увага сконцентрована на проблемі творчості майбутніх фахівців, обґрунтовані фактори розвитку творчості майбутніх учителів у рамках професійної підготовки, спроектовано систему розвитку творчості майбутнього фахівця, вивчено основні функції розвитку творчості (Бурчак Л.В.).

Проведено огляд зарубіжних видань з метою ознайомлення з досвідом зарубіжних закладів вищої освіти з викладання дисциплін біологічного (ботанічного) циклу. Уточнено поняття «наукова освіта», «педагогічний дизайн», «дослідницька компетентність», «змішане навчання», «інноваційні технології». Результати оприлюднено у низці публікацій (Горшкова Л.М., Коваль Л.В.). Подано до друку статтю у видання, що входить до наукометричної бази даних Scopus.

Визначено основні компонентні складники професійної компетентності у майбутніх учителів біології в процесі вивчення курсу «Генетика з основами селекції», підготовлено методичний супровід для формування когнітивного компонентного складника професійної компетентності студентів, зокрема підготовлено й опубліковано навчально-методичні посібники «Матеріальні основи спадковості та закономірності успадкування», «Основи психогенетики» (Мигун М. П.). У межах окресленої теми дослідження визначено та обґрунтовано теоретико-методологічні аспекти фахової підготовки майбутніх педагогів-біологів. На підставі вивчення науково-педагогічної літератури розкрито поняттєво-категоріальний апарат дослідження. Визначено та обґрунтовано сукупність організаційно-педагогічних умов, що впливають на ефективність формування здоров'язберезувальної компетентності майбутніх учителів біології у процесі професійної підготовки (Мегем О. М.).

Кафедра теорії і методики викладання природничих дисциплін

Тема «Фундаменталізація біологічної освіти в педагогічному університеті у вимірах сталого розвитку» № 0116U003633, науковий керівник – Рудишин С.Д.

Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук на тему «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку» (Коренева І.М.). Теоретично обґрунтовано концепцію підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку; визначено і науково обґрунтовано періодизацію освіти для сталого розвитку, виявлено й схарактеризовано її сучасні особливості; схарактеризовано структуру означеної фахової компетентності у складі органічної єдності змістового, діяльнісного та особистісного компонентів; визначено критерії та рівні її сформованості; визначено перспективні напрями підготовки майбутніх учителів біології на засадах сталого розвитку: формування в майбутніх учителів біології ключових компетентностей для сталості та трансверсальних навичок (*soft skills*); розроблення стандартів вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта за ОС «Бакалавр», «Магістр» та удосконалення освітніх програм; підготовка майбутніх учителів біології до створення сталого освітнього середовища в закладах загальної середньої освіти, до реалізації наскрізної лінії НУШ «Екологічна безпека та сталий розвиток»; розроблення програм професійного розвитку для педагогічних і науково-педагогічних працівників з метою удосконалення в них компетентностей з освіти для сталого розвитку.

Підготовлено до захисту кандидатську дисертацію «Особливості функціонального стану центральної гемодинаміки у жінок у різні фази оваріально-менструального циклу» (Луценко О.І.), подано документи до спеціалізованої вченої ради.

Завершено проведення аналітико-констатувального етапу експерименту за темою дисертаційного дослідження «Формування готовності майбутніх медичних сестер до професійної діяльності у процесі вивчення біологічних дисциплін». На основі висновків констатувального етапу розпочато роботу над проведенням другого, пошуково-діагностичного етапу експерименту за темою дослідження: розробка змістових та процесуальних компонентів методики формування системи знань та умінь медичної сестри в галузі біологічних дисциплін, алгоритми її практичної реалізації у процесі професійної підготовки. Проведена робота над створенням та підготовкою до друку методичних матеріалів «Робочий зошит для проведення практичних занять з дисциплін «Анатомія людини» та «Фізіологія людини».

Окреслено особливості парадигми фундаменталізації освіти у педагогічних ЗВО України на засадах концепції сталого розвитку; уточнено поняття «екологічної компетентності майбутніх учителів біології» з позицій компетентнісного, комунікативного, синергетичного та системного підходів до професійної підготовки майбутніх учителів біології (доц. Хроленко М.В.).

Кафедра фізико-математичної освіти та інформатики

Тема «Удосконалення змісту, форм і методів фізико-математичної освіти у закладах загальної середньої і вищої освіти; розробка і застосування теоретико-математичних і експериментальних методів досліджень фізики» № 0119U002437, науковий керівник – Качурик І.І.

Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук на тему «Міжпредметні зв'язки у навчанні елементарної математики майбутніх учителів математики» (Сухойваненко Л.Ф.). Отримано диплом доктора педагогічних наук (Кугай Н.В.). Зареєстровано авторське право на навчально-методичний посібник «Інтегральне числення функції багатьох змінних з комп'ютерною підтримкою» (автори: Кугай Н.В., Калініченко М.М., Заїка О.В. № 97931, дата реєстрації 09.06.2020 р.) та монографію «Підготовка майбутніх учителів математики: методологічний аспект» (автори: Кугай Н.В., Калініченко М.М. № 97931, дата реєстрації 09.06.2020 р.).

Розроблено і впроваджено в освітній процес підготовки бакалаврів і магістрів спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика) навчально-методичний посібник «Інтегральне числення функції багатьох змінних з комп'ютерною підтримкою» (Кугай Н.В., Калініченко М.М., Заїка О.В.); монографію «Підготовка майбутніх учителів математики: методологічний аспект». (Кугай Н.В., Калініченко М.М.).

Кафедра психології і соціальної роботи

Тема «Формування професійної компетентності практичного психолога та психологічної готовності педагога до фахової діяльності» № 0117U0044678, науковий керівник – Ільїна Н.М.

Опубліковано навчальні посібники для користування у роботі психологів, студентів спеціальності «Психологія», фахівців психологічної служби: «Клінічна психологія», «Психологія творчості та обдарованості» (канд. психол. н., доц. Ільїна Н. М.), «Наскрізна програма навчальних

практик студентів факультету технологічної та професійної освіти» (Курок В.П., Хоруженко Т.А., Воїтелєва Г.О., Литвин О.М., Базурін В.М., Ільїна Н.М.), «Основи транзактного аналізу» (асист. Рябко Ю. В.).

Проаналізовано теоретичні джерела з досліджуваної проблематики. Обґрунтовано модель формування професійної компетентності психолога та психологічної готовності педагога до фахової діяльності. Виокремлено структурні компоненти досліджуваних феноменів: когнітивний, емоційний, мотиваційний, комунікативний. Розглянуто поняття професійної компетентності психолога та психологічної готовності педагога до фахової діяльності у контексті сучасних освітніх інновацій. Закцентовано увагу на чинниках розвитку психологічної готовності майбутнього педагога до професійної діяльності, а також розроблено відповідну формувальну програму, що готується до експериментальної апробації (канд. психол. н. доц. Ільїна Н. М., канд. психол. н., ст. викл. Зінченко О.В., канд. психол. н., ст. викл. Журавель А.В.).

Тема «Розвиток соціально-педагогічного потенціалу особистості майбутніх працівників соціальної сфери в умовах інноваційних змін в освіті» № 0117U004677, науковий керівник – Міщик Л.І.

Опубліковано статті у виданнях, що включені до переліку наукових фахових видань України та закордоном. Підготовлено доповіді студентів на науково-практичних конференціях різних рівнів. Здійснюється керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком (д. пед. н., проф. Міщик Л.І.). Видано монографію «Соціальна компетентність майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей: теорія й практика». Обґрунтовано концепцію формування соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей як процесу й результату; розроблено й експериментально перевірено систему формування соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей у професійній підготовці, що складається з чотирьох блоків (концептуальний, змістово-процесуальний, методичний, оцінювально-результативний), зміст і взаємозв'язок яких відображає системно-цілісну єдність етапів: адаптивно-мотиваційного, інформаційно-пізнавального й операційно-діяльнісного; розроблено структурно-функціональну модель системи формування соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей; виокремлено організаційно-педагогічні умови (упровадження міждисциплінарної інтеграції навчальних дисциплін у процес формування соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей; наповнення змісту освіти соціально-орієнтованими смислами, що сприятимуть формуванню їхньої світоглядної позиції; використання соціалізуючого потенціалу соціокультурного середовища, спрямованого на формування гуманістичного й демократичного стилю спілкування учасників соціальної взаємодії; забезпечення організаційно-методичного супроводу процесу формування соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей на основі його технологізації з урахуванням індивідуальної траєкторії професійної підготовки; активізація досвіду соціально значущої діяльності з метою організації соціально спрямованої взаємодії), що вможливають відтворення цілеспрямованого процесу системи формування соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей.

Захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (канд. пед. н., доц. Тюльпа Т.М.). Захищено кандидатську дисертацію «Формування готовності майбутніх соціальних працівників до соціальної реабілітації дітей молодшого шкільного віку з дитячим церебральним паралічем», представленої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (канд. пед. н., асист. Єгорова К.Г.).

Кафедра педагогіки і психології початкової освіти

Тема «Теоретико-методичні основи формування професійної компетентності майбутніх учителів початкової освіти» № 0117U004388, науковий керівник – Бірюк Л.Я.

За звітний період у межах зазначеної тематики були видано 1 монографію, 3 навчальні та навчально-методичні посібники, опубліковано 13 статей: фахові – 9; ті, що входять до наукометричної бази даних Index Copernicus (видано в Україні) – 4; закордонні – 1.

Уточнено процес формування професійної компетентності майбутніх учителів початкових класів на засадах системного, синергетичного, культурологічного, особистісно зорієнтованого, антропологічного, гуманістичного, аксіологічного, акмеологічного, професіографічного, компетентнісного, технологічного, інтегративного підходів в умовах вищого педагогічного закладу (Пішун С. Г.); визначено сутність і структуру культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи та систему її формування (Гречаник Н. І.); розглянуто шляхи формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в монографії та навчальній програмі (Пінчук І. О.); обґрунтовано роль самостійної підготовки до аналізу музичних творів, роботи з музикознавчою літературою, ґрунтовного вивчення музичних стилів і жанрів

зарубіжної та вітчизняної музичної класики (Пішун С.Г.); розкрито особливості теоретичної підготовки студентів із тих наукових галузей знань, з якими їм доведеться знайомити молодших школярів, та набуття ґрунтовних професійних здатностей щодо критичного мислення, продуктивного спілкування, компетентнісного й інтегрованого навчання (Бірюк Л. Я., Кловак Г. Т., Мішеченко В. В., Пішун С. Г., Решетняк В. Ф., Шейко Г. Д., Голубенко С. М., Плугіна А. П., Тищенко Л. І.); схарактеризовано сутність формування професійної компетентності майбутнього вчителя початкової школи і музики в умовах закладу вищої освіти, особливості застосування ігрових художньо-педагогічних технологій навчання на уроках музики в початковій школі (Мішеченко В. В.); розглянуто шляхи надання якісної освіти засобами інклюзивного навчання (Шейко Г. Д.); визначено роль загальної освіти як чинника формування громадянської свідомості учнів закладу загальної середньої освіти (Решетняк В. Ф.); досліджено роль наукової школи як психолого-педагогічного механізму забезпечення фахової компетентності майбутнього вчителя до дослідницької діяльності (Кловак Г. Т.); з'ясовано значення медіакомпетентності як необхідної складової підготовки майбутніх учителів початкової школи, роль методичної підготовки майбутніх учителів початкової школи до реалізації вимог освітнього процесу на засадах упровадження сучасних медіаосвітніх технологій (Плугіна А. П.); схарактеризовано роль інтегративного підходу в процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи в контексті реформування системи освіти (Голубенко С. М.); розглянуто розвиток навичок критичного мислення у Східній Європі як педагогічна проблема (Тищенко Л. І.).

Відповідно до зареєстрованої науково-дослідної теми кафедри здійснювався науковий пошук аспірантів: Плугіна А. П., тема «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування в учнів медіа-освітніх умінь» досліджена й подається до захисту в разову спеціалізовану раду; Сєрих Т. М., тема «Формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи» досліджена й подається до захисту у разову спеціалізовану раду; Голубенко С. М., тема «Підготовка майбутніх фахівців початкової школи до застосування інтегрованих форм організації навчального процесу» закординована; Тищенко Л. І., тема «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до роботи в умовах інклюзивного навчання молодших школярів» закординована; Ремньова Н. Ю., тема «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування технології розвитку критичного мислення в освітньому процесі» затверджена вченою радою ГНПУ ім. О. Довженка, подана для узгодження в Міжвідомчу раду з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології; Підсосонна О. В., тема «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до розвитку гнучких соціальних умінь (softskills) у молодших школярів» затверджена вченою радою ГНПУ ім. О. Довженка, подана для узгодження в Міжвідомчу раду з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології.

Кафедри теорії і методики початкової освіти

Тема «Підготовка майбутніх учителів початкових класів до формування у молодших школярів ключових і предметних компетентностей» № 0120U103904, науковий керівник – Собко В.О.

Розроблено методику навчання української мови в 3 класі в умовах Нової української школи; створено (у співавторстві) навчально-методичний комплект з української мови: підручник, зошит з української мови і розвитку мовлення, електронний методичний посібник (проф. Вашуленко М. С.). Проведено аналіз психолого-педагогічних і лінгвістичних досліджень у контексті посилення емоційного складника у формуванні комунікативної компетентності магістрів початкової освіти; оновлено зміст лінгвістичної підготовки з погляду інтернет-лінгвістики; уточнено поняття комунікативної компетентності майбутніх магістрів початкової освіти в умовах інтернет-спілкування (проф. Бадер В. І.). Уточнено поняття «природознавча компетентність учня початкової школи» з урахуванням оновлення нормативних документів, упровадження реформ та інновацій у Новій українській школі; обґрунтовано умови, шляхи та способи удосконалення реалізації екологічного виховання учнів початкових класів; розроблено нові прийоми та методи розвитку критичного мислення з природничої освітньої галузі як у здобувачів початкової освіти, так і в майбутніх педагогів; перевірено ефективність використання сучасних форм, методів, прийомів і засобів підготовки майбутніх учителів до забезпечення освітнього процесу з «Я досліджую світ» у початковій ланці (канд. пед. наук Мозуль І. В.). Розкрито теоретичні засади розвитку критичного мислення особистості в контексті сучасної школи; визначено психолого-педагогічні умови розвитку критичного мислення молодших школярів в умовах Нової української школи; обґрунтовано методику розвитку в учнів початкових класів пізнавального інтересу до рідного слова, розроблено мовленнєві вправи для формування в учнів умінь правильно використовувати засоби мови відповідно до умов спілкування (доц. Собко В. О.). Обґрунтовано концепцію формування

іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи в закладах вищої освіти в умовах міжкультурної комунікації; розроблено й теоретично обґрунтовано модель педагогічної системи підготовки майбутніх учителів початкової школи, структуровану методологічно-цільовим, суб'єкт-суб'єктним, когнітивним, організаційно-методологічним і діагностико-рефлексивним блоками; виявлено й обґрунтовано організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів початкової школи до формування іншомовної комунікативної компетентності під час професійної підготовки; удосконалено зміст, форми, методи та засоби професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи (доц. Пінчук І. О.). Створено розділи навчально-методичного посібника з ілюстративно-текстовим змістом «Основи образотворчої граматики» для початкової школи.

Кафедра технологічної і професійної освіти

Тема «Теоретико-методологічні засади комплексного підходу до фахової підготовки вчителів технологій та викладачів професійного навчання» № 0117U004242, науковий керівник – член-кор. НАПН Курок В.П.

Найвагоміші результати було досягнуто в процесі виконання таких проєктів:

1. У 2020 році опубліковано 3 статті у виданнях, які мають імпакт-фактор Scopus, WebofScience:
 - ViraKurok, Galyna Voitellieva Професійна підготовка майбутніх учителів технологій на етапі входу України в європейське освітнє простір. SOCIETYINTEGRATION. Education.Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 26th27th, 2017. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2017, pp. 249 – 259. (Web of Science).
 - Kurok, V., Voyitelyeva, H., Lytvyn, O., Khoruzhenko, T., Borysenko, N. (2020). Training Intending Technologies Teachers for Forming Middle School Students Artistic and Technical Skills.Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12(1Sup1), xx-xx.https://doi.org/10.18662/rrem/12_1sup1.(Web of Science).

- Kurok V., Tkachenko N. Future English Teachers' Professional Image Forming. Postmodern openings. 2020. Vol. 11, Issue 3. pp. 95–114.(Web of Science).

2. Доопрацьовано, доповнено та перевидано навчальний посібник Курок В. П. Технічна механіка: лабораторній розрахунково-графічний роботи (розділи «Структура, кінематика та динаміка механізмів»): навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп. Глухів, 2020. 112 с. (4,7 д.а.) для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та всіх спеціалізацій спеціальності 015 Професійна освіта.

3. При кафедрі технологічної та професійної освіти діє науково-дослідна лабораторія «Професійна підготовка вчителів технологій», керівник – д. пед. н. проф. В. П. Курок. Діяльність співробітників лабораторії була спрямована на розроблення теоретичних та методичних засад підготовки майбутніх фахівців із технологічної освіти та педагогів професійного навчання у ЗВО, удосконалення методики викладання трудового навчання та технологій у закладах загальної середньої освіти.

Тема «Професійно-особистісне становлення майбутнього фахівця у вищій школі в контексті інтеграції України до європейського освітнього простору» № 0117U004243, науковий керівник – член-кор. НАПН Курок В.П.

9 грудня 2020 року захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук «Теоретичні і методичні засади формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти» (Ткаченко Н.М.).

Науково обґрунтовано концепцію цілеспрямованого формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти; розроблено й обґрунтовано педагогічну систему цілеспрямованого формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти; спроектовано структурно-функціональну модель педагогічної системи як логічний конструкт; уявлено процес поетапного формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов, який складається з чотирьох взаємопов'язаних блоків: методологічно-цільового (мета, завдання, методологічні підходи та принципи), змістового (напрями структурування змісту, змістові концентри, засоби реалізації змісту формування професійного іміджу майбутніх учителів ІМ), процесуального (етапи формування професійного іміджу, педагогічні та іміджеві технології, різновиди діяльності, організаційні методи та форми), оцінювально-результативного (компоненти професійного іміджу, критерії, показники та рівні його сформованості та очікуваний результат); визначено й обґрунтовано педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх учителів іноземних мов у педагогічних закладах вищої освіти; визначено поняття «професійний імідж учителя іноземних мов»; визначено та обґрунтовано прогностичні напрями професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов в аспекті

формування їхнього професійного іміджу; удосконалено структуру професійного іміджу вчителя іноземних мов як багатокомпонентного конструкту, побудованого на основі взаємопов'язаних та взаємообумовлених компонентів (мотиваційно-ціннісного, гностичного, практично-діяльнісного, особистісно-рефлексивного), що перебувають у постійній динаміці та взаємодії й утворюють конгломерат зовнішніх і внутрішніх індивідуальних і професійних якостей і компетентностей фахівця, забезпечують формування його професійного іміджу; освітню програму підготовки фахівців спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (із зазначенням мови)) на першому рівні вищої освіти щодо формулювання програмних результатів навчання; зміст робочих програм підготовки фахівців спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (із зазначенням мови)) на першому рівні вищої освіти з дисциплін «Вступ до спеціальності», «Педагогіка», «Психологія», «Філософія», «Соціологія», «Ділова англійська мова», що полягає в його розширенні та доповненні контентом із проблем іміджології. Матеріали дисертації можуть бути використані для подальшого вдосконалення теоретичних і методичних засад професійної підготовки майбутніх учителів, підготовки підручників, навчальних посібників, у системі післядипломної освіти педагогічних і науково-педагогічних працівників та в самоосвітній діяльності здобувачів освіти.

Кафедра професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва

Тема «Розвиток педагогічної майстерності педагога професійного навчання в умовах освітніх трансформацій» № 0119U000357, науковий керівник – Ковальчук В.І.

Проаналізовано тенденції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти в умовах ринку праці, виокремлено напрями оновлення змісту професійної підготовки студентів в аграрних коледжах засобами інноваційних технологій, визначено умови впровадження дуальної освіти в професійній (професійно-технічній) освіті, систематизовано інноваційні технології навчання для професійної підготовки майбутніх педагогів професійного навчання, досліджено вплив цифрових технологій на розвиток педагогічної майстерності майбутніх педагогів професійного навчання (Ковальчук В. І.). Обґрунтовано роль інноваційних технологій навчання (інтерактивних, особистісно-розвивальних) у розвитку педагогічної майстерності педагога професійного навчання (Ковальчук В. І., Ігнатенко Г. В., Росновський М. Г., Маринченко Є. О.).

Досліджено підготовку фахівців соціальної сфери до професійної діяльності засобами інноваційних технологій (Ковальчук В. І.); проаналізовано практичні аспекти розвитку технічної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання та кваліфікованих робітників за спеціальністю «сюсар з ремонту транспортних засобів» під час їх професійно-практичної підготовки, визначено особливості організації самостійної дослідницької роботи майбутніх педагогів професійного навчання (Опанасенко В.П.); розглянуто екологічну компетентність як складову фахової підготовки майбутнього педагога професійного навчання і здоров'язбереження молоді як передумову сталого розвитку України (Самусь Т. В., Маринченко Є.О., Росновський М.Г.).

У рамках діяльності науково-дослідної лабораторії «Інноваційні технології навчання» ведеться вивчення й узагальнення вітчизняного та зарубіжного досвіду щодо впровадження інноваційних освітніх технологій, розроблення і впровадження інноваційних освітніх технологій в освітній процес, удосконалення і модернізації освітнього процесу, підвищення якості освіти. (Ковальчук В. І., Ігнатенко Г. В., Самусь Т. В., Опанасенко В. П., Вовк Б. І., Росновський М. Г., Логінов М. І., Єрмоленко Є. І., Маринченко Є. О.).

Кафедра історії, правознавства та методики навчання

Тема «Соціально-економічна історія України (середина XVII – XX століття)» № 0117U004389, науковий керівник – Крижанівський В. М.

Науково-педагогічними працівниками кафедри було підготовлено та видано 2 монографії, що розкривають різні аспекти соціально-економічної історії України (середина XVII – XX століття), опубліковано статті: одноосібні – 4, у співавторстві – 3, присвячені нумізматиці, археологічним знахідкам та особливостям грошового обігу на теренах Поділля. Професор В. С. Прокопчук створив ґрунтовні твори з історії Дунаєвщини.

Під керівництвом к.і.н. В. М. Крижанівського захищено дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії «Науково-технічний потенціал виробництва та первинної переробки луб'яних культур в УРСР у другій половині 1940-х – 1980-х роках» (Базиль С.М.), що присвячена аналізу науково-технічного потенціалу виробництва та первинної переробки луб'яних культур в УРСР у XX столітті на основі результатів досліджень учених Всесоюзного науково-дослідного інституту луб'яних культур (нині – Інститут луб'яних культур НААН). Науково-технічний потенціал ВНДЛІК розкрито на основі опублікованих та неопублікованих документів ЦДАВО України, Державного архіву Сумської області, Відомчого архіву Інституту луб'яних культур НААН. У джерельну базу включено наукові праці вчених із вирошування луб'яних культур, періодичні

видання та інші матеріали, що сприяли вирішенню поставлених дослідницьких задач.

Досліджувались актуальні питання та історія української філософської думки. Продовжено роботу над актуальними питаннями педагогічної науки, підготовлено і видано понад 20 статей, у яких розглянуто систему формування професійної компетентності майбутніх учителів історії.

Тема «Міжнародні відносини та інтеграційні процеси в освіті» № 0117U/004710, науковий керівник – Чумаченко О.А.

У 2020 році науково-педагогічні працівники кафедри в рамках роботи над науковою темою продовжили вивчення теоретико-методологічних та практичних аспектів європейської інтеграції в другій половині ХХ – початку ХХІ ст. Канд. іст. наук, доц. О. А. Чумаченко, аспірант Р. С. Дикань у своїх статтях проаналізували позицію Слободана Милошевича щодо розв'язання проблем Косово та питань подолання кризи та розпаду Югославії. Канд. іст. наук, доц. О. А. Чумаченко опубліковано статтю англійською мовою «The European Union stabilization policy in Western Balkans in the second half of the 1990s» щодо політики Європейського Союзу в Західних Балканах з метою подолання кризових явищ у регіоні. Канд. іст. наук, доц. О. А. Чумаченко підготовлено (академічний координатор) і здобуто перемогу в проєкті Jean Monnet Modules Erasmus+ 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE European political integration: historical retrospective and nowadays. Реалізацію проєкту розпочато. 15-17 жовтня 2020 року в рамках всесвітньої ініціативи #ErasmusDays 2020 взяли участь з презентацією в заходах «UKRAINIAN ERASMUS+ MARATHON», за що отримали лист-подяку від команди Національного Еразмус+.

Кафедра української мови, літератури та методики навчання

Тема «Підготовка вчителя-словесника з позиції компетентнісного підходу» № 0119U/002871, науковий керівник – Новиков А.О.

Вивчено напрацювання вітчизняних і зарубіжних учених щодо визначення сутності понять «професійна компетентність учителя-філолога», «компетентнісний підхід в освітній діяльності»; опрацьовано теоретико-методологічні основи професійної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури; охарактеризовано роль компетентнісно-орієнтованого підходу в системі професійної підготовки майбутніх учителів словесності (Новиков А. О., Кузнецова Г. П., Цінько С. В., Медвідь Н. С., Каліш В. А., Холявко І. В., Баранник Н. О., Марсєв Д. А., Кабиш М. Ю., Кухарчук І. О., Троша Н. В., Привалова С.П., Дятленко Т. І., Гоголь Н.В.).

Захищено студентські наукові роботи: магістерські – 1: Вивчення кіноповістей О. Довженка у сучасній школі (керівник – доц. С. П. Привалова); дипломні роботи за тематикою НДР – 2: Формування умінь діалогічної взаємодії з текстом художнього твору учнів 5-6 класів на уроках української літератури (керівник – доц. Т. І. Дятленко); Формування умінь діалогічної взаємодії з текстом художнього твору учнів 5-6 класів на уроках української літератури (керівник – доц. Т. І. Дятленко).

Упроваджено в освітній процес (уроки української мови) методичне видання «Зошит з розвитку мовлення. 5 клас» (автор – доц. Цінько С. В.).

Тема «Літературна й кінематографічна творчість Олександра Довженка: проблеми рецепції та інтерпретації» № 0119U/002870, науковий керівник – Новиков А.О.

Вивчено художні та публіцистичні твори, епістолярій, «Щоденникові записи» О. Довженка та їх кінематографічну інтерпретацію в контексті еволюції світогляду митця та в умовах реалій тоталітарної доби; охарактеризовано основні мистецько-літературні й суспільно-політичні події в колишньому Радянському Союзі та світі, які зумовили створення О. Довженком кінематографічних та літературних творів (Новиков А. О., Троша Н. В., Привалова С.П., Клейменова Т.В., Цінько С. В., Кабиш М. Ю., Медвідь Н. С., Каліш В.А., Холявко І. В., Баранник Н. О.).

Захищено 7 магістерських робіт із зазначеної наукової тематики: Синтаксична організація епістолярію Олександра Довженка (керівник – доц. В. А. Каліш); Емоційно-оцінний потенціал просторічної лексики в ідіолекті Олександра Довженка (керівник – доц. С. В. Цінько); Мовностильова специфіка жанру щоденника (на матеріалі «Щоденника» О. Довженка) (керівник – доц. І. В. Холявко); Художня рецепція чоловічих образів у літературній творчості О. Довженка (керівник – ст. викл. Н. В. Троша); Вивчення кіноповістей О. Довженка у сучасній школі (керівник – доц. С. П. Привалова); Лінгвальна реалізація концепту «доля / життя / дитинство» в ідіостилі Олександра Довженка (керівник – доц. В. А. Каліш); Стилистичні фігури у щоденниковому дискурсі О. Довженка (керівник – доц. Н. С. Медвідь).

Захищено 6 дипломних робіт за тематикою НДР: Концепт «війна» в літературній творчості Олександра Довженка (керівник – проф. А. О. Новиков); Конфесійна лексика в ідіостилі Олександра Довженка (керівник – доц. Н. С. Медвідь); Структурно-семантична характеристика безособових речень (на матеріалі «Щоденника» О. Довженка) (керівник – доц. І. О. Кухарчук); Функціонування

парцельованих конструкцій у «Щоденнику» О. Довженка (керівник – доц. І. О. Кухарчук); Історіософські мотиви «Щоденникових записів» О. Довженка (керівник – ст. викл. Н. В. Троша); Герменевтичний підхід до вивчення творчості Олександра Довженка в школі (керівник – доц. Т. І. Дятленко).

Упроваджено в екскурсійну роботу Сосницького літературно-меморіального музею О. П. Довженка матеріали монографії «Літературні пріоритети Олександра Довженка». Довідка отримана в червні 2020 р.

Кафедра іноземних мов та методики викладання

Тема «Сучасні підходи до навчання іноземних мов та професійної підготовки вчителя англійської мови і літератури» № 0120U103903, науковий керівник – Мілютіна О.К.

За звітний період організовано і проведено наукові заходи в межах науково-дослідної теми: Всеукраїнські науково-педагогічні читання студентів, магістрантів, молодих учених «The VIII Scientific Pedagogical Readings of Young Scientists, Master's and Bachelor's Degree Students «The 21st century challenges in education and science» (м. Глухів, 14-15 квітня 2020 р.); серію семінарів і майстер-класів

HlukhivForeignLanguageWorkshop «InnovativeAspectsOfTheEnglishLanguageTeachingInUkraineAndAbroad»; семінар із міжнародною участю «Навчання без кордонів з Erasmus+».

З метою обґрунтування засад підготовки вчителя англійської мови з позицій лінгвістичних та методичних підходів у закладах вищої освіти були опубліковані статті, тези доповідей викладачів кафедри. Результати матеріалів навчального посібника «Латинська мова» (доц. Мілютіна О.К., 2020) пройшли апробацію та використовуються в освітньому процесі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Результатом упровадження посібника в освітній процес стало підвищення рівня підготовки студентів.

Викладачі Університету взяли участь у новій програмі фінансування проєктів регіонального розвитку, які можуть реалізовуватись за рахунок коштів державного бюджету, отриманих від ЄС у рамках виконання Угоди про фінансування Програми підтримки секторальної політики - Підтримка регіональної політики України.

Координатором програм призначений Мінрегіон, а конкурсний відбір проєктів здійснюється відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору проєктів регіонального розвитку, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2016 року № 827.

Університетом надано пропозиції щодо проєктів регіонального розвитку, які можуть реалізовуватись за рахунок коштів державного бюджету, отриманих від Європейського Союзу:

Проекти	Керівники
<p>Підготовка майбутніх учителів до формування компетентної особистості здобувача початкової освіти</p> <p>Загальна мета: розкрити теоретичний аспект професійної підготовки та впровадити в практику фахового навчання майбутніх учителів початкової школи курси з метою підвищення їхньої професійної компетентності.</p> <p>Конкретні цілі проєкту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обґрунтувати теоретичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів до формування ключових і предметних компетентностей у здобувачів освіти; 2) вивчити реальний стан проблематики проєкту в чинній системі підготовки вчителів початкової школи; 3) розробити курси з елементами інтеграції з формування професійної готовності майбутніх вчителів до забезпечення ключових і предметних компетентностей учнів початкової школи з метою професійної підготовки студентів факультетів початкової освіти ЗВПО до реалізації ними основних положень Державного стандарту загальної початкової освіти щодо компетентнісного підходу до навчання: «Формування природничо-математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи», «Формування мовно-літературної компетентності майбутніх учителів початкової школи» та «Розвиток критичного мислення майбутніх учителів початкової школи (методичний аспект)»; 4) впровадити в освітній процес факультетів початкової освіти ЗВО вище зазначені курси. 	<p>Вишник Олена Олександрівна, канд. пед. наук, старший викладач кафедри теорії і методики початкової освіти</p>
<p>Ефективне управління регіональним розвитком. Розвиток туризму</p> <p>Загальна мета: оптимізація територій східної частини Глухівського району, збереження природної і культурної спадщини.</p>	<p>Коваль Лариса Володимирівна, асистент кафедри</p>

Конкретні цілі проєкту: розвиток туризму і екологічного (органічного) сільського господарства, залучення інвестицій, створення нових робочих місць для жителів сільської місцевості.	біології та основ сільського господарства
---	---

У 2020 році отримано 4 охоронних документи: 1 патент на корисну модель та 3 свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір.

Номер патенту	Винахідник	Власник	Назва патенту
140494	Хацаюк Олександр Володимирович (UA); Морозов Олександр Олександрович (UA); Морозов Ігор Євгенович (UA); Курок Олександр Іванович (UA)	Національна академія Національної гвардії України, майдан захисників України, 3, м. Харків, 61001 (UA)	КОНСТРУКЦІЯ ПРОТИУДАРНОГО ЩИТА Патент на корисну модель. Дата заявки: 16.08.2019. Надрук. 25.02.2020 Бюл. № 4 https://base.uipv.org/search/INV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=266247&chapter=biblio

Авторські свідоцтва (свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір)

Номер свідоцтва, дата отримання	Назва
№ 97932 від 09.06.2020 р.	Кугай Н. В., Калініченко М.М., Заїка О. В. Навчально-методичний посібник «Інтегральне числення функції багатьох змінних з комп'ютерною підтримкою». Бюлетень № 59 (2020 р.).
№ 97931 від 09.06.2020 р.	Кугай Н. В., Калініченко М. М. Монографія «Підготовка майбутніх учителів математики: методологічний аспект : монографія». Бюлетень № 59 (2020 р.).
№ 98110 від 15.06.2020 р.	Деордіца Т. Ю., Білевич С. В., Вороніна М. В., Гладушина Р. М. Літературний письмовий твір науково-практичного характеру «Класифікація ергономічних вад і недоліків в академічних мультимедійних презентаціях» («Класифікація ергономічних вад і недоліків в АМП») Бюлетень № 59 (2020 р.). с. 277 https://me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=11c1271e-eb9e-470a-ba8e-43b4e5301bee&title=OfitsiiniBiuletenuvTorskePravoISumizhniPrava&isSpecial=true

Вагомим результатом фундаментальних і прикладних досліджень та розробок науково-педагогічних працівників Університету в 2020 році є монографії:

1. Ткаченко Н. М. Формування професійного іміджу вчителя іноземних мов: теорія і методика : монографія / за наук. ред. В. П. Курок. Суми : ФОП Цьома С. П., 2020. 454 с. (26,39 д.а.).
2. Тюльпа Т. М. Соціальна компетентність майбутніх фахівців соціально-педагогічних спеціальностей: теорія й практика : монографія. Черкаси, 2020. 443 с. (27,75 д.а.).
3. Гречаник Н. І. Культурологічна компетентність майбутніх учителів початкової школи: система формування: монографія / за наук. ред. А. І. Кузьмінського. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., 2020. 526 с. (32,21 д.а.).
4. Пінчук І. О. Іншомовна комунікативна компетентність учителя початкової школи: теорія та методика: монографія / за наук. ред. Л. Я. Бірюк. Черкаси : Чабаненко Ю. А., 2020. 330 с. (17,95 д.а.).
5. Пішун С. Г. Методологічні засади формування й розвитку професійної компетентності майбутніх учителів початкової школи : монографія / за наук. ред. Л. Я. Бірюк. Суми : ФОП Литовченко Є. Б., 2020. 344 с. (21,07 д.а.).
6. Ковальчук В. І., Ігнатенко С. В., Росновський М. Г., Ігнатенко Г. В., Вовк Б. І., Опанасенко В. П., Самусь Т. В., Ігнатенко О. В. Підготовка майбутніх педагогів професійного навчання на засадах компетентнісного підходу: колективна монографія / за наук. ред. В. І. Ковальчука. Глухів, 2020. 221 с.
7. Прокопчук В. С. Людина і час: спогади. Дунаївці; Кам'янець – Подільський : Зволейко Д.Г., 2020. 420 с.: іл. (26,25 д.а.).
8. Кугай Н. В., Калініченко М. М. Підготовка майбутніх учителів математики: методологічний аспект : монографія. Харків, 2020. 522 с. (32,18 д.а.).
9. Завальнюк О.М., Прокопчук В.С. Юрій Телячий – український історик, освітянин-управлінець, громадський діяч: біобібліографічний нарис. Хмельницький: ХГ-ПА, 2020. 80 с.(5 д.а.).
10. Рудишин Сергій, Негрецький Віктор, Новожилов Олег. Фітогормонологія в Україні: генеза і досягнення : монографія. Київ: Академія. 2020. 144 с. (9,5 д.а.).

Розділи монографій, видані в Україні:

1. Бурчак Л., Луценко О. Методичні аспекти використання проєктно-дослідницької технології у навчанні учнів біології. Інновації та варіативність: сучасні тренди вищої освіти / відповідальні редактори Г.В. Луценко, В.Г. Гриценко, Т.В. Романенко. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., 2020. 208 с. С. 181-202.
2. Бурчак Л.В., Бурчак С.О. Фактори розвитку творчості майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки. *Наукові дослідження в умовах глобалізації сучасного світу*. Книга 1. Частина 2: Серія монографій [авт. кол.: П.С.Атаманчук, С.О.Бурчак, Л.В.Бурчак, Я.О.Львович, А.П.Преображенський, О.М.Селедцов, Т.Д.Чубіна та ін.]. Одеса:Купрієнко С.В., 2020. С. 37-47.
3. Гричаник Н.І. Експериментальні лабораторні роботи з методики навчання студентів-філологів шкільного аналізу епічних творів. Розвиток сучасної освіти і науки: результати, проблеми, перспективи. Том III: Констатації та діалоги в просторі науки та освіти [колективна монографія] / [Наукова редакція: Я. Гжесяк, І. Зимомря, В. Ільницький]. Конін – Ужгород – Херсон: Посвіт, 2020. 320 с., С. 80 – 90.

Розділи монографій, видані за кордоном:

1. IhorFedorovThe role of science in society sustainable development: Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 34. Katowice, Poland, 2020. С 216-222
<http://www.wvdawnictwo.wst.pl/uploads/files/20ad278a7f9cbf86ed31d75bdc0730dd.pdf>
2. Mehem O., Tolstonos O. Formingofreadinessoffutureteachersbiologytotheconductofprimareprophylaxisofdiseaseson HIV/AIDS. Wissenschaftfürdenmodernemenschen. wirtschaft, management, tourismus, bildung, philosophie, gesetz. Book 1. Part 3 / [teamofauthors: Halynska Y., Lvovich Y.E., Pishenina T.I., Preobrazhenskiy A.P., Shaporenko O.I., Stovpets O.V. andetc.]. Karlsruhe: NetAkhatAV, 2020.68-82. 181 p. : ill., tab. ISBN 978-3-9821783-2-5/
<https://www.sworld.com.ua/index.php/symposia/symposia-ge/imprint-books/simp-ge-march-2020>
3. M. C. Bouleklab, S. Hamamda, Y. Naoui, S. Nedilko, T. Avramenko, K. Ivanenko, S. Revo, O.Gomenyuk, V. Sheludko, andA. Nikolenko. Influence of the Carbon Allotropes on Dilatometric Properties of the Fe–Cu Nanocomposites. Chapter 45, in the Book O. Fesenko and L. Yatsenko (eds.), *Nanomaterials and Nanocomposites, Nanostructure Surfaces, and Their Applications*, Springer book edition, 486749 – 44 P. https://doi.org/10.1007/978-3-030-51905-6_45
4. Rudyshyn S., Koreneva I. Involving future biology teachers into researching the water quality of minor rivers in Ukraine (evidence from the Esmariver in Hlukhiv, Sumy region). *Water Supply and Wastewater Disposal 3: Monografie – PolitechnikaLubelska*. Lublin, 2020. P.255-265.
5. Взаємозв'язок музики та психоемоційного стану студенток під час занять фітбол-аеробікою // Хлус Н.О., Залюбивець М. В. // Сучасні інноваційні та інформаційні технології у розвитку суспільства. *Problemsandprospectsophysicalcultureandsportsdevelopmentandhealthylifestyleformationofdifferentpopulationgroups*. Editors: IrynaOstopolets, OlhaShevchenko, TadeuszPokusa. Monograph. Opole: TheAcademyofManagementandAdministrationinOpole, 2020; pp.286, illus., tabs., bibls. С. 66-71.
6. Обґрунтування технології формування в майбутніх педагогів мотивації до здорового способу життя засобами фітбол-аеробіки // Educationinthe post-coronavirusworld: theplaceofinformationandinnovativetechnologiesEditedbyAleksanderOstendaOksanaDzhus. Monograph. SeriesofmonographsFacultyofArchitecture, CivilEngineeringandAppliedArtsKatowiceSchoolofTechnology, Katowice, 2020; Monograph 41 (Роль інформації та технологій в побудові посткоронавірусного світу) // Хлус Н.О., Юденюк В.М. // ISBN 978-83-957298-4-3. (0,8 д.а.).
7. Хлус Н.О. Визначення рівня сформованості в майбутніх педагогів мотивації до здорового способу життя та їх фізичного стану. *Contemporarytechnologiesintheeducationalprocess*. EditedbyMagdalena Wierzbik-Stroniska, GalynaBuchkivskaSeriesofmonographsFacultyofArchitecture, CivilEngineeringandAppliedArtsKatowiceSchoolofTechnologyMonograph 40, Katowice, 2020 (Інформаційні та інноваційні технології в XXI столітті) // Хлус Н.О., Москаленко І.М. С. 220-227
8. NataliaTsys.Volleyballasthemaintoolforoptimizationphysicaleducationclassesinhighereducationinstitutions. *Problemsandprospectsophysicalcultureandsportsdevelopmentandhealthylifestyleformationofdifferentpopulationgroups*. Editors:IrynaOstopolets,OlhaShevchenko, TadeuszPokusa. Monograph. Opole: TheAcademyofManagementandAdministrationinOpole, 2020; P 29-34, pp.286.
9. OlhaZaitsevaOrganizationalandpedagogicalaspectsoforganizingthesystemofscientificandmethodicalworkastheconditionofconstructing a teacher'ssuccessfulprofessionalcareer / Educationforachieving sustainable development, SeriesofmonographsFacultyofArchitecture,

10. Пішун С. Г. Теоретико-методичні основи застосування інтегративного підходу в процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів. EducationforAchievingSustainableDevelopment. PublishingHouseofKatowiceSchoolofTechnology, 2020, № 35. С.122-133.

11. Мішедченко В. В. До питання організації педагогічної практики майбутнього вчителя музики в початковій школі. Сучасні інноваційні та інформаційні технології розвитку суспільства. Moderninnovativeandinformationtechnologies. Monograph. KatowiceSchoolofTechnology, 2020. № 38. С. 315-321.

12. Гречаник Н. І. Теоретичні основи культурологічно-орієнтованого середовища формування культурологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Pedagogyinmodernconditions: collectivemonograph / Bartienieva I. Nozdrova O., - etc. – InternationalScienceGroup. – Boston: Primediaelaunch. 2020. 329 p.

13. Теоретичні та практичні аспекти розвитку європейського наукового простору: монографія. Рига, 2020. Розділ монографії: Кузнецова Г. П., Панасенко А. В. PrinciplesoflexicalEnglishcompetenceformationoffuturefinanciersacrosstheinformationsocietycontext». Теоретичні та практичні аспекти розвитку європейського наукового простору. Рига, 2020. С. 140-158.

14. Erbedereuropäischnwissenschaft: philosophie, philologie, geschichte, kunstwissenschaft. MonografischeReihe «EuropaischeWissenschaft». Buch 2. Teil 7. Karlsruhe, 2020. 196 s.

15. Marieiev D., Tsemokh I. Dialectcomponentinoralpoeticwordas a linguisticproblem. Erbedereuropaischnwissenschaft: philosophie, philologie, geschichte, kunstwissenschaft. MonografischeReihe «EuropaischeWissenschaft». Buch 2. Teil 7. Karlsruhe, 2020. S. 113 – 121.

16. Гричаник Н.І. Експериментальні практичні заняття з методики навчання майбутніх словесників шкільного аналізу епічних творів. VectorofmodernpedagogicalandpsychologicalscienceinUkraineand EU countries : Collectivemonograph. Riga: izdevnieciba «BaltijaPublishing», 2020. P.1. 772 p., P. 146-164.

17. Мозуль І. В.

ПредметнаприродознавчакомпетентністьякособистіснеутвореннямолодшогошколяраСучасніінноваційнітаінформаційнітехнологіїрозвиткусуспільства : Moderninnovativeandinformationtechnologies : монографія. KatowiceSchoolofTechnology, 2020.С. 166–175 (0,46 д.а.)

Підручники

1. Вашуленко М.С., Васильківська Н. А., Дубовик С. Г. Українська мова та читання, підручник для 3 класу закладів загальної середньої освіти (у 2-х частинах), частина І. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.

2. Менеджмент в освіті: підручник /за ред. проф. В. Крижка. Київ : Освіта України. 2020. 438 с. (Василь Крижка, Валерій Радул, Сергій Клепко, Григорій Луценко, Ольга Старокожко, Сергій Немченко, Юлія Кондратенко, Наталія Данилова).

Посібники

1. М.С.Вашуленко, Н.А. Васильківська. Робочий зошит з української мови + уроки із розвитку зв'язного мовлення (у 2-х частинах) Ч.1. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 64 с. (6, 72 д.а.)

2. М.С.Вашуленко, Н.А. Васильківська. Робочий зошит з української мови + уроки із розвитку зв'язного мовлення (у 2-х частинах) Ч.2. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 64 с. (6, 72 д.а.)

3. М.С.Вашуленко, Н.А. Васильківська. У світі рідного слова. Зошит із розвитку мовлення, 3 клас : навч. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 48 с. (5,04 д.а.)

4. Організація освітнього процесу в початковій школі: Загальні методичні рекомендації щодо навчання української мови в 3 класі /М.С. Вашуленко, Н. А. Васильківська, С. Г. Дубовик. Харків: Вид-во «Ранок», 2020. С. 33– 41.

5. Навчання української мови в 3 класі / М.С. Вашуленко, Н.А. Васильківська, С.Г. Дубовик. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с.

<https://ru.calameo.com/read/005702959d08b3c288083?page=1&view=slide>

6. Курок В. П. Технічна механіка: лабораторні й розрахунково-графічна роботи (розділи «Структура, кінематика та динаміка механізмів») : навч. посіб. Вид. 2-ге, переробл. і допов. Глухів, 2020. 112 с. (4,7 д.а.)

7. Абакумова В. І. Методика використання джерел у навчанні історії України [дидактичні матеріали] : навчальний посібник. Частина 2. Глухів : ГНПУ ім. О. Довженка, 2020. 206 с.

8. Горшкова Л. М., Коваль Л. В., Полякова А. С. Курсові та кваліфікаційні роботи з ботаніки і фізіології рослин. GlobeEdit:OmniScriptumPublishingGroup. 2020. 94 p.

9. Організація освітнього процесу в гуртках фізико-математичного профілю в закладі позашкільної освіти : методичний посібник /Т. М. Каганцова, Б. О. Груднін, Р. П. Кухарчук, С. М. Маслюк, Т. В. Іллюченко, П. М. Сагайдак. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2020. 168 с. (1,2 д.а.).
10. Кугай Н. В., Калініченко М. М., Заїка О. В. Інтегральне числення функції багатьох змінних з комп'ютерною підтримкою : навчально-методичний посібник. Харків, 2020. 170 с. (10 д.а.).
11. Мілютіна О. К. Латинська мова : навчальний посібник для студентів філологічного факультету. Суми, 2020. 108 с. (6,28 д.а.).
12. Дмитренко А. П. Навчально-розвивальні творчі модулі до навчальної дисципліни «Інноваційні технології в освіті» : методичні рекомендації з технологій мотиваційного пробудження інтересу дошкільників до навчання на початку та під час занять. Суми : Університетська книга, 2020. 32 с. (1,3 д.а.).
13. О. М. Зайцева, П. Г. Біліченко, М. Б. Коломієць. //Програма з педагогіки: методичні рекомендації [для викладачів і здобувачів вищої освіти педагогічних університетів]. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка. 2020. 36 с. (1,5 д.а.).
14. Ільїна Н. М. Клінічна психологія: навчальний посібник. Суми: Університетська книга, 2020. 163с. (9,5 д.а.)
15. Ільїна Н. М. Психологія творчості та обдарованості: навчальний посібник. 2-е вид., виправл., переробл. Суми: Університетська книга, 2020. 234 с. (13,5 д.а.).
16. Курок В. П., Хоруженко Т. А., Воїтелева Г. О., Литвин О. М., Базурін В. М., Ільїна Н. М. Наскрізна програма навчальних практик студентів факультету технологічної та професійної освіти: навчально-методичний посібник. Глухів, 2020. (0,1 д.а.)
17. Рябко Ю. В. Основи транзактного аналізу : навчальний посібник. Суми, 2020. 268 с. (11 д.а.)
18. Хоменко О. Г. Металеві конструкції балок та робочих площадок. 98 с. 4,01 д.а. (електронний).
19. Хоменко О. Г. Методичні вказівки до самостійної роботи з дисципліни «Будівельні конструкції». 28 с. 1,02 д.а. (електронний).
20. Васенок Т. М. Основи прикладної антропології: курс лекцій. Глухів, 2020. 60 с. (2,5 д.а.) URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/926>
21. Васенок Т. М. Проектування швейних виробів з основами САПР: курс лекцій. Глухів, 2020. 225 с. (9,4 д.а.) URL: <http://46.201.250.252/handle/123456789/927>
22. Базурін В. М. Системне програмування на мові C#. Лабораторний практикум. Суми : ФОП Цьома С.П., 2020. 114 с. (6,7 д.а.).
23. Базиль С. М., Толмачов В. С. Інформатика у професійній діяльності педагога професійного навчання : навч. посібник. Суми, 2020. 237 с. (рекомендовано до друку ученою радою ГНПУ імені О. Довженка протокол № 7 від 26.02.2020 р.).
24. Толмачов В.С., Базиль С.М. Сучасні мультимедійні системи в освітньому процесі : навч. посібник. Суми, 2020. 98 с. (рекомендовано до друку ученою радою ГНПУ імені О. Довженка, протокол № 11 від 25.04.2019 р.).
25. Пішун С. Г. Історія музичного мистецтва: методичні рекомендації до самостійної роботи. Суми : Поліграфічні послуги ФОП Барабанцева С. Г., 2020. 52 с. (3,25 д. а.).
26. Пінчук І. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи: навчальна програма дисципліни за вибором студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Суми : Видавництво Вінніченко М. Д, 2020. 92 с. (3,81 д.а.).
27. Англо-український словник освітньої лексики /укладачі І. О. Пінчук, Л. Я. Бірюк. Суми : видавничо-виробниче підприємство «Мрія», 2020. 268 с. (15,58 д.а.).
28. Кухарчук І. О., Лучкіна Л. В., Марсєв Д. А., Холявко І. В. Українська мова за професійним спрямуванням: практикум : навчальний посібник. Глухів, 2020. 134 с. (5,6 д.а.).
29. Новиков А. О., Клейменова Т. В., Троша Н. В., Цінько С. В. Магістерське дослідження як підсумковий етап науково-дослідницької роботи здобувачів вищої освіти: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література). Глухів, 2020. 96 с. (6 д.а.).
30. Кузнецова Г. П., Кухарчук І. О., Корчова О. М. Ортологічні основи офіційно-ділового мовлення в галузі педагогічної освіти : навчальний посібник. Глухів, 2020. 290 с. (12 д.а.).
31. Кузнецова Г. П., Корчова О. М., Кухарчук І. О., Холявко І. В. Культура мовлення та риторика : навчальний посібник. Суми, 2020. 320 с. (12 д.а.).
32. Бутенко Г. О. Фізіологічні основи фізичного виховання : навчально-методичний посібник. Глухів, 2020. 128 с. (6,64 д. а.).

Взаємодія з науковими установами Національної академії наук України та національних галузевих академій наук

У звітний період Університет продовжував наукове співробітництво з інститутами та центрами НАПН і НАН України, здійснюючи різнобічну та ефективну співпрацю.

Важливим напрямом такої кооперації є співпраця з науковими установами Національної академії наук України, Національної академії правових наук України, Національної академії педагогічних наук України, Національної академії аграрних наук України.

Основні напрями наукових зв'язків:

- спільні наукові дослідження, результати яких публікують у фахових наукових виданнях України та світу, представляють на наукових конференціях різного рівня.
- спільні наукові конференції, семінари;
- наукові стажування працівників Університету в академічних наукових установах України;
- участь професорів Університету в роботі спеціалізованих вчених рад академічних наукових установ із захисту докторських та кандидатських дисертацій;
- участь провідних учених наукових установ НАН України в роботі спеціалізованої вченої ради Університету;
- залучення провідних учених наукових установ НАН України до викладацької роботи в Університеті;
- проходження виробничої практики студентами, виконання курсових і магістерських робіт в академічних установах;
- захист кандидатських і докторських дисертацій здобувачами Університету у спеціалізованих вчених радах інститутів НАН України.

Продовжено співпрацю з:

- Інститутом вищої освіти НАПН України, відділом інтеграції вищої освіти і науки
- Національним ботанічним садом імені М.М. Гришка
- Інститутом луб'яних культур НААН України
- Інститутом ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України (відділом фітогормонології)
- Інститутом педагогіки НАПН України (відділом біологічної, хімічної та фізичної освіти)
- Інститутом історії України НАН України
- Інститут української мови НАН України
- Радіоастрономічним інститутом Національної академії наук України
- Інститутом педагогіки НАПН
- **Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України**
- Університетом менеджменту освіти НАПН України
- Національною науковою сільськогосподарською бібліотекою Національної академії аграрних наук України.

У штаті Глухівського НПУ ім. О. Довженка працюють дійсний член НАПН України Вашуленко М. С., член-кореспондент НАПН України В.П. Курок; член-кореспондент НАПН України А.І. Кузьмінський.

7.5. Наукові, науково-технічні розробки, що фінансуються вітчизняними замовниками

Відповідно до Положення про організацію науково-дослідної діяльності у Глухівському НПУ ім. О. Довженка, розробленого на підставі законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про основи державної політики у сфері науки і науково-технічної діяльності», «Про науково-технічну діяльність», «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки», «Про інноваційну діяльність» і Статуту Глухівського НПУ ім. О. Довженка, основними підрозділами, в яких виконуються науково-дослідні (наукові) роботи, є кафедри та інші структурні підрозділи університету.

Висока ефективність і результативність науково-дослідної роботи, зокрема з проблем вищої освіти, у тому числі на комерційних засадах, а також сталий розвиток науки і технологій у Глухівському НПУ ім. О. Довженка забезпечується завдяки таким заходам:

- інтеграція освіти, науки й економіки;
- прикладні розробки;
- формування сучасної матеріально-технічної дослідної бази;
- упровадження у навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій;
- розвиток науково-інноваційної діяльності й упровадження нових інформаційних технологій наукових досліджень на рівні міста, району, області і країни;

– підвищення публікаційної активності науковців університету завдяки виданню результатів НДР у провідних наукових журналах, що належать до наукометричних баз даних Scopus і платформи Web of Science (Core Collection)

За звітний рік співробітниками університету виконано науково-дослідні роботи на суму 109 тис. грн за кошти від замовлень підприємств і установ міста, району, області.

№	Прізвище, ім'я, по-батькові	Назва проєкту	Результат (сума фінансування)
		Факультет технологічної і професійної освіти	20500
1	Курок В.П.	Лекція на тему «Використання САПР у процесі проєктування та виготовлення меблів».	7000
2	Курок В.П.	Консультація на тему «Використання САПР у процесі проєктування та виготовлення меблів».	3000
3	Самусь Т.В.	Удосконалення системи сівозмін та розробки ресурсозберезувальних технологій вирощування продуктів рослинництва в умовах дрібного сільськогосподарського підприємства.	6500
4	Грудинін Б.О.	Створення й функціонування бази даних спектральних характеристик компактних об'єктів будівництва в сільському господарстві для підвищення ймовірності їх виявлення на багатоспектральних супутникових зображеннях (серія наукових лекцій).	4000
		Факультет філології та історії	23000
5	Чумаченко О.А.	Історія благоустрою міста Глухова в ХІХ-ХХ ст.	6500
6	Зайцева Н.Г.	Ознайомлення з основними принципами перекладу англомовної технічної документації.	2000
7	Андрієшина К.І.	Особливості оформлення ділової англомовної кореспонденції.	1000
8	Бутова В.О.	Основні принципи перекладу англомовної технічної документації.	1000
9	Новиков А.О.	Культура українського ділового спілкування.	6500
10	Корчова О.М.	Наукова консультація з питань українськомовних норм (пунктуаційних) в системі редагування видань різних жанрів, і офіційно-ділового стилю зокрема.	1000
11	Холявко І.В.	Наукова консультація з питань українськомовних норм (лексичних) в системі редагування видань різних жанрів, і офіційно-ділового стилю зокрема.	1000
12	Кузнецова Г.П.	Наукова консультація з питань українськомовних норм (стилістичних) в системі редагування видань різних жанрів, і офіційно-ділового стилю зокрема.	1000
13	Баранник Н.О.	Наукова консультація з питань українськомовних норм (орфографічних) в системі редагування видань різних жанрів, і офіційно-ділового стилю зокрема.	1000
14	Лучкіна Л.В.	Основні граматичні і стилістичні норми офіційно-ділового стилю.	1000
15	Кухарчук І.О.	Наукова консультація з питань українськомовних норм (синтаксичних) в системі редагування видань різних жанрів, і офіційно-ділового стилю зокрема.	1000
		Факультет природничої і фізико-математичної освіти	18500
16	Кухарчук Р.П.	Розробка автоматизованої системи контролю температури і вологості у процесі тверднення бетонної плити.	5000
17	Грудинін Б.О.	Уточнення автобіографічних даних Шкловського І.С.	2000
18	Горшкова Л.М. Бурчак Л.В. Мегем О.М. Коваль Л.В.	Визначення кількісних показників кисню за віком рослин (посібник «Еколого-фізіологічні аспекти процесу фотосинтезу у лісових біоценозах») (ДП «Свеське лісове господарство»). № 198 від 14 лютого 2020 р.	2000
19		Визначення насіння дикорослих, карантинних, токсичних бур'янів. (ТОВ «Глухівський елеватор»). Вих. № 17 від 02.03.2020р.	3000

20	Рудишин С.Д.	Основні тенденції утворення та поводження з відходами суб'єктів господарської діяльності м. Глухова.	6500
Факультет дошкільної освіти			25000
21	Корякіна І.В. Гордій Н.М. Заїка О.Я. Лісневська Н.В.	Організація етнодизайну в дитячих ігрових кімнатах.	3000
22	Куліш І.Д.	Наукові засади забезпечення довірливих взаємин батьків з дітьми старшого дошкільного віку.	1000
23	Курок О.І.	Шляхи оптимізації рухової діяльності дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти і сім'ї.	4000
24	Тігаренко С.А. Марсеєва Т.В. Барсуковська Г.П.	Корекційно-розвивальна (логопедична) робота з дітьми дошкільного віку з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності.	5000
25	Шовкопляс О.М.	Обладнання для корекційно-оздоровчої роботи з дітьми дошкільного віку.	2000
26	Любива В.В.	Теоретико-методичні основи протидії булінгу по відношенню до дошкільників.	5000
27	Бутенко Г.О. Курілова В.І.	Рухова активність дітей шкільного віку як здоров'язбережувальна технологія.	5000
Факультет початкової освіти			22000
28	Луценко Г.В. Шерудило А.В. Біліченко П.Г. Зайцева О.М. Зінченко В.П.	Використання інноваційних педагогічних технологій в умовах дитячого танцювального клубу.	7000
29	Термоса І.О.	Кваліфікована наукова консультація на тему «Стратегія соціально-економічного розвитку підприємства торгівлі та підходи до її оцінювання».	5000
30	Зенченко Т.Ф.	Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організаційного супроводу освітньої діяльності.	1000
31	Литвинов А.С.	Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами за допомогою дистанційних технологій.	1000
32	Собко В.О.	Комунікативна стратегія взаємодії вчителів початкових класів із дітьми з особливими освітніми потребами.	2000
33	Непомняща Г.І.	Технології взаємодії вчителів початкової школи з дітьми з особливими освітніми потребами у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу.	1000
34	Бірюк Л.Я.	Організація дозвіллевої діяльності молодших школярів в умовах карантину.	5000

7.6. Науково-дослідницька робота Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених

В Університеті та його структурних підрозділах активно функціонують Наукові товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, метою діяльності яких є створення умов для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються та/ або працюють в Університеті, розвиток у них наукового мислення і навичок дослідницької роботи, розвиток інноваційної діяльності, організаційна допомога керівництву Університету в оптимізації наукової та навчальної роботи.

У науковій інфраструктурі університету активно займаються науково-дослідною роботою і молодий учений, серед них 12 кандидатів наук. Збільшується кількість викладачів, які здобули науковий ступінь кандидата наук (доктора філософії) та вступили до аспірантури чи докторантури.

Радою Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених організовано і проведено перший етап конкурсу проєктів молодих учених, що фінансуються за

рахунок коштів загального фонду державного бюджету, за результатами якого запропоновано для участі у другому етапі конкурсу 2 проєкти (наукові керівники: Самілик В.І., Шерудило А.В.) з обсягом фінансування на 2021 рік 1 млн. 200 тис. грн.

За звітний період молоді науковці університету підготували 4 монографії, видали 3 навчальні посібники, опублікували 66 наукових статей, більше 100 тез доповідей наукових конференцій, 5 - у виданнях, які мають імпаکت-фактор Scopus, Web of science.

Проїшли міжнародне стажування (вебінари) на тему: «Дистанційні та змішані форми навчання для магістрів та аспірантів» м. Люблін (Республіка Польща) (*аспіранти: Маринченко Євгеній, Бикова Тетяна, Карась Олена, Сорока Валерій, Зайка Артем, Панасенко Альона, Моляка Інна*) та міжнародне наукове стажування «Академічна доброчесність» (180 годин, онлайн) за сприяння Польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», 2 листопада – 11 грудня 2020 року, м. Варшава, Польща (*аспірантка Карась Олена*); Series of webinars "The Online CLIL Summit. Patrick de Boer, Netherlands (28 вересня – 2 жовтня 2020 р.) (*аспірантка Панасенко Альона*).

Організовано і проведено 12 конференцій, з них – 4 міжнародні, зокрема:

– на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка – 5 наукових конференцій, із яких 1 міжнародна: звітна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти «Освіта ХХІ століття: молодіжний вимір», 6-7 лютого 2020 р.

– II Всеукраїнська студентська науково-практична Інтернет-конференція «Сучасні тенденції та перспективи мовно-літературної освіти в Україні», 19-20 лютого 2020 р.

– VIII Всеукраїнські науково-педагогічні читання молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science», 14-15 квітня 2020 р.

– II Всеукраїнська студентська науково-практична Інтернет-конференція «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору», 8 квітня 2020 року.

– II Всеукраїнська наукова студентська інтернет-конференція «Нова українська школа очима студентів», 19 травня 2020 р.

– X Міжнародна інтернет-конференція молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання - 2020», 9-11 грудня 2020 р.

Рада молодих науковців університету виступила співорганізатором 6 наукових заходів на базі інших ЗВО:

– Міжнародної конференції студентів, аспірантів та науковців «Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень» на базі Вищого навчального закладу «Університет імені Альфреда Нобеля» м. Дніпро, 19 березня 2020 р.

– XI Міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та науковців «Практична психологія у сучасному вимірі» на базі Вищого навчального закладу «Університет імені Альфреда Нобеля», м. Дніпро, 26 березня 2020 р.

– IV Міжнародної студентської науково-практичної конференції «Студентський науковий вимір соціально-педагогічних проблем сьогодення» на базі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, м. Ніжин, 14 травня 2020 р.

– XI Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Мова і література у проєкції різних наукових парадигм» на базі Луганського національного університету імені Тараса Шевченка, м. Старобільськ, 9 квітня 2020 р.

– Усеукраїнської конференції «Дошкільна і початкова освіта: реалії та перспективи» на базі СумДПУ ім. А. С. Макаренка, м. Суми, 23 квітня 2020 р.

– Усеукраїнської науково-практичної конференції студентів і молодих учених «Перспективні напрями сучасної науки та освіти» на базі Донбаського державного педагогічного університету, м. Слов'янськ, 19-20 травня 2020 р.

Університет виступив базовим закладом вищої освіти з проведення II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта», Усеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація».

Відповідно до Положення про студентські професійні творчі конкурси, турніри, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 27.09.2016 № 1150, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 13.10.2016 за № 1358/29488 та з метою залучення студентської молоді до активної науково-дослідної та творчої діяльності, розширення контактів студентства, започатковано Всеукраїнський творчий конкурс для студентської молоді «Здорова дитина – здорова

нація» на базі Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

У зв'язку з призупиненням освітнього процесу та запровадженням карантину на факультеті дошкільної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка з 12 березня 2020 р. по 3 квітня 2020 р. на підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», листа МОН України № 1/9-154 від 11.03.2020 р., листа МОН України № 221/10-713 від 12.03.2020 р. та на виконання наказу Ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 12.03.2020 р. № 87 «Про запровадження карантину в Глухівському НПУ ім. О. Довженка та його структурних підрозділах» рішенням галузевої конкурсної комісії підсумки другого етапу II туру Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» у 2019/2020 навчальному році було підведено за результатами першого етапу II туру.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 04.10.2019 р. № 1271 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019/2020 навчальному році», відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук (далі – Положення), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2017 № 605, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 15.05.2017 за № 620/30488 Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка визначено базовим закладом вищої освіти з проведення II-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» у 2019/2020 навчальному році серед студентів, які здобувають вищу освіту за освітнім ступенем бакалавра, магістра у закладах вищої освіти України.

На Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» у 2019/2020 н.р. надійшло 39 робіт (41 студент-автор, 33 наукових керівники) з 17 закладів вищої освіти України.

У зв'язку з призупиненням освітнього процесу та запровадженням карантину на факультеті технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка з 12 березня 2020 р. по 24 квітня 2020 р. на підставі Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», листа МОН України № 1/9-154 від 11.03.2020 р., листа МОН України № 221/10-713 від 12.03.2020 р. на виконання наказу Ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 12.03.2020 р. № 87 «Про запровадження карантину в Глухівському НПУ ім. О. Довженка та його структурних підрозділах» та наказу ректора Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 10.04.2020 р. № 110 «Про внесення змін до наказу від 27.01.2020 № 28 «Про проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» у 2019/2020 навчальному році».

За рішенням галузевої конкурсної комісії підсумки другого етапу II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Технологічна освіта» у 2019/2020 навчальному році було підведено за результатами першого етапу II туру.

Наказом Міністерства освіти України від 17.12.2019 року № 1580 «Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади у 2019/2020 навчальному році», університет визначено базовим навчальним закладом вищої освіти з організації та проведення II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта».

Здійснено організаційні заходи з підготовки до проведення II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта», але на виконання рішення Уряду від 25 березня 2020 р. про продовження терміну карантину до 24 квітня 2020 р., листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-178 від 27 березня 2020 р., проведення Всеукраїнської студентської олімпіади перенесено на початок 2020/2021 н.р.

Підготовлено і подано до МОН України пакет документів на проведення на базі університету у 2020-2023 рр. II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за галузями (спеціальностями): освітні, педагогічні науки; технологічна освіта; менеджмент освіти; українська мова, література (з методикою їх викладання); біологія; професійна освіта.

Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.11.2020 р. № 1457 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/2021 навчальному році», Глухівський НПУ ім. О. Довженка визначено базовим навчальним закладом вищої освіти з проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Менеджмент освіти».

11 червня 2020 року на базі Сумської обласної державної адміністрації відбулись святкові

заходи з нагоди Дня науки – професійного свята науковців та працівників наукової сфери. Під час урочистостей відзначено 5 переможців обласного конкурсу проєктів «STOP COVID-19», що проводився протягом травня 2020 року за ініціативи Сумської обласної державної адміністрації. Відзначено проєкт на тему «Формування готовності майбутніх учителів біології та основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювання на COVID-19».

Автори:

Коблик В.М. – студент III курсу спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОС «Бакалавр» Глухівського НПУ ім. О. Довженка;

Штих Н.В. – студентка III курсу спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОС «Бакалавр» Глухівського НПУ ім. О. Довженка (керівники: Мегем О. М. – канд. пед. наук, доц. кафедри біології та основ с/г; Хроленко М. В. – канд. пед. наук, доц. кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського НПУ ім. О. Довженка).

Молоді учені були долучені до рецензування наукових праць, збірників наукових видань. Зокрема: Марєсва Т.В., голова Ради Наукового товариства молодих учених факультету дошкільної освіти здійснювала рецензування статті «Information needs of teachers in Second Cycle Institutions in Ghana: A case of the Lower-Manyakrobo Municipality» на прохання журналу Journal of Education, Society and Behavioural Science. Отримала сертифікат, що підтверджує проведену експертизу.

Петренко Н. М., голова Ради Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених факультету філології та історії, асистент кафедри історії, правознавства та методики навчання підготувала збірник матеріалів за результатами роботи звітної науково-практичної конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (м. Глухів, 6-7 лютого 2020 року). Секція філософії. Секція політології, соціології та права «Освіта XXI століття: молодіжний вимір».

Молодими вченими факультету початкової освіти під керівництвом голови Ради Наукового товариства Мозуль І. В. підготовлено збірник матеріалів II Всеукраїнської студентської Інтернет-конференції «Нова українська школа очима студентів» (м. Глухів, 15 травня 2020 р.)

Вовк Б. І., голова Ради Наукового товариства молодих учених факультету технологічної і професійної освіти долучений до рецензування та підготовки до видань: збірника матеріалів IV Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій» (м. Глухів, 5 листопада 2020 р.) та збірника матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми технологічної і професійної освіти» (м. Глухів, 14 травня 2020 року).

Самілик В.І. та Луценко О.І. долучилися до редагування та підготовки до видання «Альманах «QN»: збірник наукових праць студентів II Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору». Випуск 10. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2020. 212 с.

Головами Рад Наукових товариств студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених факультетів (Вовком Б. І., Марєсвою Т. В., Мозуль І. В., Прокопець Т. О., Петренко Н. М.) підготовлено збірник матеріалів за результатами роботи Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання - 2020», (м. Глухів, 9-11 грудня 2020 р.).

Луценко Олена Іванівна - член редакційної колегії іноземних рецензованих наукових видань	Global Scientific Library Publications, LLC 1320 Willow Pass Road Suite 600 Concord California 94520 USA
	Хорватське видання книжок, посібників з біології та медицини (https://www.intechopen.com/welcome/f3e1135f2d45bbaafe6e61b252108d05)
	Life Science Silicon Valley, Hyderabad, India

При Сумській обласній державній адміністрації цього року створено раду молодих учених. До складу ради молодих учених увійшла Олена Луценко – асистент кафедри теорії і методики викладання природничих дисциплін Глухівського НПУ О. Довженка.

За вагомий внесок у розвиток національної науки, підготовку висококваліфікованих педагогічних кадрів та з нагоди професійного свята Дня науки Грамотою Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації нагороджено канд. пед. наук, Зінченко А. В., канд. наук з фізичного виховання та спорту Ковальчука А. А., канд. пед. наук Мозуль І. В., канд. пед. наук Самілик В. І.

7.7. Участь студентів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей

Науково-дослідна та інноваційна робота студентів, як складова наукової діяльності університету, є найважливішим аспектом формування особистості майбутнього вченого та фахівця високої кваліфікації, слугує потужним засобом якісного відбору кадрів для підготовки молодих учених, збереження і відновлення наукових шкіл. Обдаровані студенти активно залучаються до участі у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 04.10.2019 р. № 1271 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2019/2020 навчальному році», з метою підтримки обдарованої студентської молоді, створення умов для її творчого зростання, активізації науково-дослідної роботи студентів та відповідно до Положення про Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.04.2017 № 605, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 15.05.2017 за № 620/30488, наказу ректора від 15.10.2020 № 303 «Про проведення I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей 2019/2020 н.р.» у жовтні 2019 року - січні 2020 року проведено I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей.

У II турі Всеукраїнських конкурсів 2020 р., запроваджених Міністерством освіти і науки України, у I турі взяли участь у 16 конкурсах 48 студентів, надіслано 35 робіт.

Динаміка участі у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань і спеціальностей у 2016-2020 рр.

Роки	Кількість учасників, осіб	Кількість робіт	Кількість переможців
2016	15	25	6
2017	25	25	8
2018	28	27	11
2019	45	34	15
2020	48	35	14

Переможці II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із природничих, технічних і гуманітарних наук 2019/2020 н.р.

14 студентів – переможці II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із природничих, технічних і гуманітарних наук. У II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із природничих, технічних і гуманітарних наук взяли участь у 9 конкурсах. Зокрема:

у галузі «Освітні, педагогічні науки»:

Пузік Маргарита Володимирівна, Войтенко Марія Русланівна, студентки I курсу магістратури ф-ту філології та історії, вибороли I місце. Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мільютіна О.К.;

зі спеціальності «Технологічна освіта»:

Мехедок Валерія Ігорівна, студентка 41-Т гр. ф-ту технологічної і професійної освіти, посіла I місце. Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Воїтелева Г.О.;

у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»:

Скорозвон Катерина Валеріївна, Приходько Дар'я Василівна, студентки 3 курсу ф-ту природничої і фізико-математичної освіти, посіли III місце. Науковий керівник – д-р. пед. наук, доц. Кугай Н.В.;

зі спеціальності «Дошкільня освіта»:

Антупенко Аліна Володимирівна, студентка I курсу ф-ту дошкільної освіти, виборола II місце. Науковий керівник – канд. пед. наук, ст. викладач Куліш І.Д.;

зі спеціальності «Початкова освіта»:

Чайка Тетяна Ігорівна, студентка 41 гр. ф-ту початкової освіти, виборола III місце. Науковий керівник – канд. пед. наук, докторант кафедри педагогіки і психології початкової освіти Пінчук І.О.;

зі спеціальності «Професійна освіта»:

Тимошенко Роман Вікторович, Ізб Пр (М), Гавриленко Владислав Михайлович, 23Пр(М) студенти ф-ту технологічної і професійної освіти, посіли III місце. Науковий керівник – канд. пед.

наук, ст. викладач Вовк Б.І.;

зі спеціальностей «Історія і археологія»:

Лобода Дмитро Миколайович. студент 4 курсу ф-ту філології та історії, посів III місце. Науковий керівник – д-р. іст.наук, проф. зав кафедри історії, правознавства та методики навчання Абакумова В.І.;

Нікітіна Тетяна Анатоліївна. студентка I курсу магістратури ф-ту філології та історії, посіла II місце. Науковий керівник – канд. іст. наук, ст. викладач Крижанівський В.М.;

Кащенко Валерія Миколаївна. студентка 3 курсу ф-ту філології та історії, посіла II місце. Науковий керівник – канд. іст. наук, доц. Чумаченко О.А.

з української мови, літератури (з методикою їх викладання):

Бандурова Ірина Олександрівна. студентка ф-ту філології та історії, посіла III місце. Науковий керівник – канд. філол наук, доц. Холявко І.В.;

Всеукраїнського творчого конкурсу для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» - **Горбачова Ірина Сергіївна.** студентка магістратури 61 МБ ф-ту природничої й фізико-математичної освіти, посіла II місце. Науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мегем О.М.

Окрім того, студенти університету взяли участь у **Міжнародному мовно-літературному конкурсі ім. Т. Шевченка.** Кількість студентів, які брали участь у конкурсі – 35 осіб. Із них 22 студенти гуманітарного напрямку і 13 студентів негуманітарного напрямку.

Дані про переможців I етапу конкурсу серед студентів гуманітарного напрямку:

I місце (16 б.) – Гулакова Ганна Валеріївна (факультет філології та історії, 43–У гр.);

II місце (14 б.) – Лелюшкін Олександр Павлович (факультет філології та історії, 23–У гр.);

II місце (13 б.) – Ткаченко Катерина Едуардівна (факультет філології та історії, 11–У гр.);

III місце (13 б.) – Бандурова Ірина Олександрівна (факультет філології та історії, 33–У гр.);

III місце (12 б.) – Марченко Евеліна Петрівна (факультет дошкільної освіти, 42–ДО гр.);

III місце (11 б.) – Зелінська Катерина Олегівна (факультет філології та історії, 11–У гр.).

Дані про переможців I етапу конкурсу серед студентів негуманітарного напрямку:

I місце (14 б.) – Чала Марина Сергіївна (факультет технологічної і професійної освіти, 12–Т гр.);

II місце (12 б.) – Луппа Дар'я Олександрівна (факультет технологічної і професійної освіти, 12–Т гр.).

III місце (11 б.) – Хоминіч Світлана Вікторівна (факультет технологічної і професійної освіти, 12–Т гр.).

У першому етапі **Міжнародного конкурсу з української мови імені П. Яцика** взяли участь 38 студентів факультетів філології та історії, початкової освіти, дошкільної освіти, природничої і фізико-математичної освіти, технологічної і професійної освіти.

Переможці конкурсу:

Наливайко В. В. (I курс, факультет філології та історії) – I місце, Зелінська К. О. (II курс, факультет філології та історії) – II місце, Бандурова І. О. (IV курс, факультет філології та історії) – III місце.

Переможців першого етапу рекомендовано до участі в обласному турі XXI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика.

Участь у творчому конкурсі «Галерея молодих талантів» м. Полтава, 17 листопада 2020 року (Василенко Ольга Олексіївна, Єрмак Анастасія Русланівна, Луппа Дар'я Олександрівна, Нечипуренко Олена Володимирівна, Самоброд Яна Олександрівна, Сергієнко Ірина Вікторівна, студенти факультету технологічної і професійної освіти).

Важливою складовою системи професійної підготовки фахівців в Університеті є науково-дослідна робота студентів. Провідною формою, за допомогою якої у студентів поглиблюються відповідні знання, уміння та навички здійснення дослідної діяльності, є студентські наукові гуртки і проблемні групи. Молодь активно залучається до виконання кафедральної тематики шляхом реалізації конкретних науково-дослідних проєктів, що базуються на багатому науковому досвіді професорсько-викладацького складу.

Про результативність студентської науково-дослідної роботи свідчать такі дані: у 109 наукових гуртках займалося 995 студентів.

На факультеті технологічної і професійної освіти діяло 17 науково-дослідних груп, до яких залучено 125 студентів; на факультеті початкової освіти 35 груп – 237 членів; на факультеті філології та історії – 26 груп, 312 учасників; на факультеті дошкільної освіти – 27 груп, 217 студентів; на факультеті природничої і фізико-математичної освіти – 14 груп, 104 студенти.

**Динаміка функціонування студентських наукових гуртків
(статистика по Університету)**

Параметри	2018	2019	2020
Кількість НДР гуртків, проблемних груп	108	109	109

Робота викладачів Університету, керівників наукових гуртків та проблемних груп, знаходить відображення в наукових здобутках студентів. Це передусім виявляється в щорічному зростанні кількості наукових публікацій здобувачів вищої освіти.

У 2020 році в доробку студентів опубліковано 588 наукових тез доповідей, зокрема 511 – одноосібно, з них 18 у зарубіжних виданнях.

Кількість публікацій: у 2019 – 529, з них 468 самостійно, у 2018 – 750, з них самостійно – 694, у 2017 – 670, з них самостійно – 588, рис. 7.1.1.

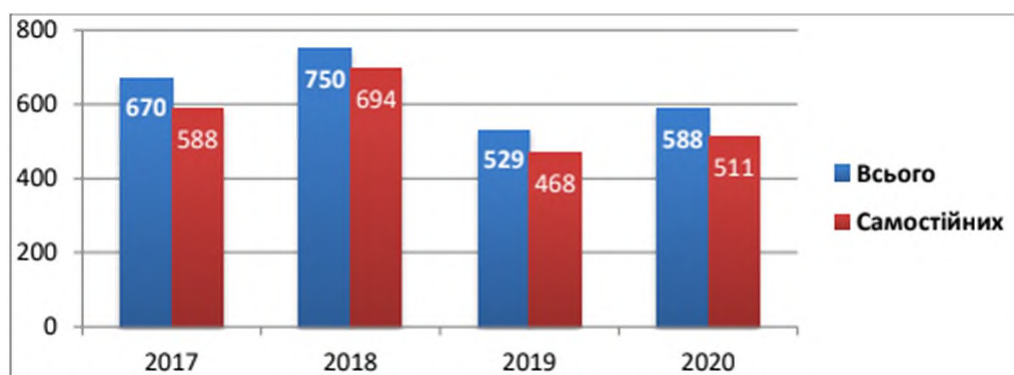


Рис.7.7. 1. Динаміка публікацій студентів

Підсумком наукової роботи студентів є щорічна звітна науково-практична конференція здобувачів вищої освіти «ОСВІТА ХХІ СТОЛІТТЯ: МОЛОДІЖНИЙ ВИМІР», де презентуються розробки на актуальні теми, пов'язані з історією, екологією, філософією, порушуються проблемні питання у галузі української та іноземної філології, педагогіки, психології, професійної освіти, соціальної роботи. Так, під час роботи конференції, 6-7 лютого 2020 р., проведено 6 пленарних та 20 секційних засідань, відбулися постерні сесії, презентації. Заслухано 268 доповідей, усього взяло участь 797 осіб.

У рамках конференції факультетом філології та історії проведено круглий стіл «Леся Українка в рецепції сучасної наукової думки».

У звітному році видано такі студентські наукові збірники:

- Збірник матеріалів за результатами роботи звітної науково-практичної конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (м. Глухів, 6-7 лютого 2020 року). Секція філософії. Секція політології, соціології та права «Освіта ХХІ століття: молодіжний вимір». https://drive.google.com/file/d/1-XJZ0WwGYdugpaXyc-ccic_gMHa_G3m/view

- Збірник матеріалів II Всеукраїнської студентської Інтернет-конференції «Нова українська школа очима студентів» (м. Глухів, 15 травня 2020 р.).

- Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки: збірник наукових праць викладачів і студентів. Суми. 2020. Випуск 8.

- Матеріали збірника тез конференції VIII Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами <https://drive.google.com/file/d/1fMjVHlp1CZe3dR7sf3IUfiYKVd8mdU/view>

- Альманах «QN»: Збірник наукових праць студентів II Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору». Випуск 10. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2020. 212 с. <https://drive.google.com/file/d/1NeRLitWb4Lkdw8PvUkk2z4aX5e3HDH8/view>

- Збірник матеріалів за результатами роботи Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання - 2020», (м. Глухів, 9-11 грудня 2020 р.) https://drive.google.com/file/d/1BZ3OxLiDbrepKYv_C-8r-Fhlmjb7i--z/view

Стипендіати Верховної Ради України –2 студенти (Логінова М. А., ПоцелуєваК. А.);

Стипендіати Президента України – 3 студенти Університету (Василенко О. О., Чайка К. І., Крук М. Р.);

Стипендію голови Сумської ОДА отримували 3 студенти (Бандурова І. О., Кашенко В. М., Курган К. О.);

За активну наукову діяльність, досягнуті високі результати в науково-дослідній роботі та з нагоди Дня науки студенти Університету відзначені *Грамотами Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації*:

Антипенко А. В. – студентка 1 курсу факультету дошкільної освіти;

Войтенко М. Р. – студентка 1 курсу магістратури факультету філології та історії;

Горбачова І. С. – студентка 1 курсу магістратури факультету природничої та фізико-математичної освіти;

Кашенко В. М. – студентка 3 курсу факультету філології та історії;

Мехедок В. І. – студентка 4 курсу факультету технологічної і професійної освіти;

Нікітіна Т. А. – студентка 1 курсу магістратури факультету філології та історії;

Пузік М. В. – студентка 1 курсу магістратури факультету філології та історії.

Для посилення позицій Університету в реалізації стратегії відкритості пріоритетними завданнями на 2021 рік:

1. Надання пріоритетності взаємодії із загальнонаціональними інституціями, установами територіальної громади та структурами громадянського суспільства з метою реалізації спільних проєктів.

2. Удосконалення упровадженої інноваційної моделі професійного розвитку педагогічних працівників Сумської області та розширення переліку освітніх послуг для педагогів України.

3. Посилення рекламної діяльності та проведення дієвих заходів для забезпечення більшої пізнаваності бренду Університету.

4. Вибудовування системної співпраці із засобами масової інформації та посилення впливу Університету в інформаційному просторі України.

5. Підвищення комунікаційної та інформаційної культури та медіаграмотності співробітників Університету.

6. Підвищення рівня дослідницької культури та академічної доброчесності здобувачів освіти, наукових, науково-педагогічних та педагогічних працівників.

7. Збільшення частки наукових та науково-педагогічних співробітників, які виконують корпоративний стандарт наукової діяльності.

8. Забезпечення ефективності наукових досліджень та їх скерованості на розв'язання актуальних наукових та практичних завдань.

9. Підвищення якості досліджень та публікаційної активності науково-педагогічних і наукових працівників Університету.

10. Популяризація результатів досліджень через е-ресурси (офіційний вебсайт Університету, е-журнали, е-репозиторій, ResearchGate, ЗМІ, соціальні мережі тощо).

11. Підвищення публікаційної активності співробітників у наукових виданнях, що входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

12. Забезпечення якості та прозорості в діяльності спеціалізованих учених рад Університету.

13. Забезпечення ширшого впровадження технології навчання, заснованого на дослідженнях, та підвищення результативності участі студентів у заходах наукової конкуренції.

VIII. МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО УНІВЕРСИТЕТУ

8.1. Гранти, міжнародні наукові проєкти

Процеси глобалізації та інтернаціоналізації всіх сфер громадського життя впливають на визначення міжнародної діяльності як одного з основних пріоритетів стратегії розвитку закладу вищої освіти. Із метою інтернаціоналізації освіти в Глухівському НПУ ім. О.Довженка, його інтеграції у світовий освітній та науковий простори та на виконання завдань, поставлених Стратегією інтернаціоналізації, пріоритетними напрямками у сфері міжнародної діяльності університету у 2020 році залишаються розширення міжнародного партнерства в рамках наукового та академічного співробітництва; створення міжнародних програм обміну здобувачами; розроблення освітніх програм та інших нормативних документів англійською мовою; ініціювання міжнародних науково-дослідницьких проєктів, у тому числі шляхом залучення міжнародних грантів на проведення спільних наукових досліджень; публікування спільно з іноземними партнерами наукових праць у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних WebofScience, Scopus.

• **5 листопада 2020 року** студентами-магістрантами 2 курсу під керівництвом Бутової В.О. проведено міжнародну конференцію «**Навчання без кордонів з Erasmus+**», присвячену International Erasmus+ Week в Україні за участі Данієля Бльомерса – співробітника Європейської Комісії у Брюсселі.

• **16 жовтня 2020** у рамках святкування Програми Erasmus+ у 2020 році та флешмобу #ErasmusDays на факультеті природничої і фізико-математичної освіти відбувся круглий стіл «**Ключові напрямки діяльності Еразмус +**», на факультеті філології та історії – презентація проєкту за напрямом Жан Монне «**Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність**» 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE.

• Університет отримав 648 тис. грн. завдяки гранту Програми Європейського Союзу ERASMUS+ наряду Жана Монне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE.

15 грудня 2020 року у рамках вищезазначеного проєкту Еразмус+ наряду ім. Жана Монне відбувся **науково-методичний семінар «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІНТЕГРАЦІЇ»** (співорганізатори: Міністерство освіти і науки України, Національний Еразмус+ офіс в Україні, Українська асоціація викладачів та дослідників європейської інтеграції, APREI Національна академія управління при Президентові України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова).

• Глухівський НПУ ім. О. Довженка отримав лист подяки від Команди Національного Еразмус+ офісу в Україні та Національної команди експертів з реформування вищої освіти за творчий підхід до проведення заходів та підтримку ініціативи UkrainianErasmus+ Marathon в межах # ErasmusDays 2020!

Підготовлено і подано заявок на отримання міжнародного гранту

№	Прізвище, ім'я, по-батькові кожного учасника робочої групи (керівник проєкту)	Назва проєкту	Куди подано. Дата подання
1	Біліченко П.Г. (індивідуальний дослідницький грант)	Розвиток освітньо-педагогічних ідей у протестантських громадах східноєвропейського регіону у XVI - XVII ст.	Наукова бібліотека Ньюбері (Newberry). м. Чикаго. 15 жовтня 2020 р.
2	Чумаченко О.А.	Jean Monnet Modules Erasmus+ 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE European political integration: historical retrospective and nowadays	Erasmus+ Лютий 2020 р.

• **17 серпня 2020** Виконавче агентство із питань освіти, аудіовізуальних засобів і культури (EACEA) Європейської Комісії оголосило результати конкурсу Erasmus+ 2020 року за напрямом Жан Монне. До числа проєктів-переможців увійшов проєкт **Олени Анатоліївни Чумаченко** – кандидата історичних наук, доцента кафедри історії, правознавства та методики навчання Глухівського НПУ ім. О. Довженка, «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність» 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE.

8.2. Наукове, науково-технічне співробітництво за науковими напрямками із закордонними партнерами

Наукові дослідження в Університеті здійснюються у рамках спільних міжнародних наукових проєктів і програм, двосторонніх партнерських угод про співпрацю Університету із закордонними закладами вищої освіти і науковими установами.

Міжнародна наукова діяльність здійснюється за такими напрямками:

- виконання спільних наукових проєктів і програм;
- проведення спільних досліджень з використанням унікального експериментального обладнання закордонних партнерів;
- організація і проведення спільних конференцій, виставок, семінарів, публікація результатів спільних досліджень;
- участь у закордонних наукових конференціях, семінарах;
- членство у міжнародних наукових організаціях, редколегіях наукових журналів і збірників, консультативних комітетах;
- проходження стажування в закордонних наукових установах;
- обмін студентами, молодими науковцями та викладачами.

Кількість угод про міжнародне наукове співробітництво між закладами вищої освіти, дослідницькими установами та іншими міжнародними організаціями постійно зростає та становить 17, із яких чинних, станом на 01.12.2020 р., – 17. Із них 8 договорів пов'язані з мобільністю, стажуванням, підвищенням кваліфікації, проходженням практик, решта – із спільними заходами, дослідженнями, науковою діяльністю, обміном інформацією.

Загалом перелік партнерів з мобільності КА1 виглядає так:

№	Країна	Університет-партнер (місто)
1.	Туреччина	Університет Афьон Коджатепе (м. Афьонкарахісар)
2.	Туреччина	Університету ОндокузМайіс (м. Самсун)
3.	Туреччина	Akdeniz University
4.	Туреччина	Gazi University

Нові партнери із співпраці 2020

№	Країна	Університет-партнер (місто)
1.	Польща	Польська фундація «Інститут Міжнародного Академічного та Наукового Співробітництва»

Важливим компонентом міжнародного співробітництва є академічна мобільність. Науково-педагогічні працівники у 2020 р. брали участь у спільних проєктах, викладанні, стажуванні, підвищенні кваліфікації за кордоном.

З метою розширення співпраці, що обумовлена проєктом кредитної мобільності Erasmus+ KA107 студентка бакалаврату **Ханіфе Афре Екісі** (HanifeAfraEkici) з університету Афьон Коджатепе (AfyonKocatepe) (Туреччина) проходила навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка на факультеті початкової освіти з 01.02.2020 по 31.05.2020. Під керівництвом викладача кафедри Бутової В. О. студентка університету Афьон Коджатепе FatmaBasan підготувала доповідь на тему: «TheImpressionsOfTheExchangeStudentOfEducationInUkraine» з метою участі в міжнародних науково-педагогічних читаннях молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами TheVIIIScientificPedagogicalReadingsofYoungScientists, Master'sandBachelor'sDegreeStudents «THE 21 STCENTURYCHALLENGESINEDUCATIONANDSCIENCE 2020».

З метою участі в міжнародній грантовій програмі академічної та кредитної мобільності Erasmus+ KA107 студент 1 курсу, 62-А групи, факультету філології та історії Глухівського НПУ ім. О. Довженка **Бугай Владислав** проходив навчання та практику у закладі вищої освіти університету Афьон Коджатепе (AfyonKocatepe) (Туреччина) з 10.02.2020 по 22.06.2020.

Викладачі й студенти факультету філології та історії організували семінар з міжнародною участю «Навчання без кордонів з Erasmus+», присвячену International Erasmus+ Week в Україні за участі Данієля Бльомерса – співробітника Європейської Комісії у Брюсселі 5 листопада 2020 р., м. Глухів.

Продовжено членство у Європейській асоціації з безпеки. Персональний член Асоціації проф. В. Курок.

Перспективи. Задля досягнення показників, відділом наукової роботи та міжнародних зв'язків здійснюється розробка Дорожньої карти перспективного розвитку міжнародної діяльності на 2021-2023 рік, яка містить аналіз поточної міжнародної діяльності та ключові виклики, що стоять перед Університетом, ключові задачі та кроки, які потрібні для створення більш сприятливого середовища для розвитку міжнародної діяльності Університету.

Основними передумовами для здійснення успішної міжнародної діяльності є:

- оптимізація роботи над укладанням договорів про міжнародну співпрацю із іноземними закладами вищої освіти;
- вступ Університету до міжнародних академічних та професійних асоціацій, зокрема в асоціацію університетів Magna Charta Universitatum;
- підвищення якості знань іноземної мови співробітниками та студентами, створення англійських ліній навчання;
- участь в інформаційних днях, організованих міжнародними агенціями та фондами;
- інформування про наявні програми академічної мобільності науково-педагогічних працівників та студентів;
- створення факультетами й відповідними структурними підрозділами умов для активної участі науково-педагогічних працівників та студентів у міжнародних програмах академічної мобільності;
- участь у міжнародних освітніх виставках та ярмарках із метою залучення іноземних фахівців;
- робота з розробки рекламної продукції про університет та факультети англійською мовою та ін.;
- забезпечення роботи англійської версії сайту Університету;
- підвищення ефективності співпраці із зарубіжними партнерами та активізація участі Університету в заходах міжнародних університетських асоціацій;
- активізація участі працівників Університету у колективних та індивідуальних грантових міжнародних проєктах і програмах;
- подальше забезпечення якості підготовки аспірантів і докторантів, підвищення відповідальності аспірантів, наукових керівників/консультантів, дотримання норм академічної доброчесності;
- сприяння академічній мобільності здобувачів вищої освіти та працівників Університету.

IX. ВИХОВНА, СПОРТИВНО-МАСОВА ТА СПОРТИВНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА

9.1. Основні напрями виховної роботи в Університеті

Організація виховної роботи в університеті у 2020 році здійснювалася з урахуванням Конституції України, чинного законодавства в освітній діяльності (насамперед Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту»), Концепції розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2015 – 2020 роки. Концепції виховної роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Комплексного плану виховної роботи Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2020 рік, Концепції національно-патріотичного виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (2019 – 2024); інструктивних листів, розпоряджень, рекомендацій та інших документів МОН України, Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, Глухівської міської ради; планів виховної роботи факультетів, базових планів навчально-виховної роботи кураторів, а також кращих зразків досвіду українських та закордонних закладів вищої освіти.

Виховна робота в університеті є важливим компонентом освітнього процесу, адже її спрямовано на:

- забезпечення розвитку національно свідомого громадянина, здатного змінити на краще своє життя і життя країни;
- виховання патріота, гуманіста, для якого пріоритетними є загальнолюдські та загальнодержавні цінності;
- формування людини з високою фаховою підготовкою й широким світоглядом, розвиненим інтелектом, належним рівнем загальної, політичної, правової, моральної, духовної культури.

Досягнення мети виховання, визначеної в Концепції виховної роботи університету, можливе лише за умови комплексного підходу із залученням до цієї роботи усіх учасників освітнього процесу.

Концепція виховної роботи університету, затверджена вченою радою у 2013 році, є національно-демократичною. Це означає, що:

1) виховання є національним, тобто спрямованим на розвиток національного самоусвідомлення. Усі аспекти виховання мають відповідати духові й стратегічним цілям української нації й держави, національній виховній традиції та ментальності;

2) другою домінуючою тенденцією виховного процесу стає демократизація особистості й пристосування її до життя в умовах свободи, європейських цінностей як вищих моральних орієнтирів;

3) пріоритетність патріотичного виховання та волонтерського руху, спрямованого на виховання розуміння необхідності свідомого служіння Україні.

Особливу роль у становленні гуманістичного світогляду, соціально-політичної орієнтації, моральності й культури здобувачів вищої освіти відіграють наукові дисципліни, наприклад, історія та культура України, філософія, педагогіка і психологія, а також українознавчі та філологічні дисципліни, завдяки яким формується система поглядів студентства, яка є визначальною у забезпеченні високої духовності як пріоритетної частини суспільної поведінки.

Великі виховні можливості у формуванні висококваліфікованих кадрів мають фахові навчальні предмети та їх викладачі як носії якісних знань та навичок. Головними завданнями виховання у процесі вивчення та засвоєння спеціальних дисциплін є формування високої професійної культури, дисциплінованості, організованості, заповзятості та ініціативності у повсякденній діяльності, готовності до кропіткої праці, підвищення вимогливості до себе, конкурентоздатності та потенційної успішності.

Паралельно з освітнім процесом виховання здобувачів вищої освіти відбувається і в позанавчальний час завдяки функціонуванню виховного відділу, народного історико-педагогічного музею університету, бібліотеки, студентських клубів за інтересами (зокрема в гуртожитках), діяльності органів студентського самоврядування, залучення студентів до участі у роботі громадських організацій, об'єднань мистецької творчості, молодіжній дипломатії, волонтерського руху тощо. Особливістю цієї ділянки виховної роботи є планомірний та змістовний характер організації виховних заходів.

Як і в 2019 році, основними напрямками виховної роботи на 2020 рік в університеті були визначені національно-патріотичне, духовно-моральне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання (спорт) й утвердження здорового способу життя, волонтерство. Увагу також було приділено науково-дослідницькій діяльності в системі виховної роботи.

Національно-патріотичне виховання спрямоване на формування в усіх учасників освітнього процесу ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості, поваги до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України), до прав людини; толерантного ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей; готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Згідно з концепцією національно-патріотичного виховання університету на 2019 – 2024 роки національно-патріотичне виховання у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка – це складова частина комплексної системи й цілеспрямованої діяльності щодо формування у молодого покоління високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, сприяння становленню її як правової, демократичної, соціальної держави. Найважливішим пріоритетом національно-патріотичного виховання є формування ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, нації.

Метою національно-патріотичного виховання є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

Завданнями національно-патріотичного виховання в університеті є: утвердження у свідомості й почуттях особистості патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України; виховання поваги до Конституції України, законів України, державної символіки; усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її патріотичною відповідальністю; сприяння набуттю учасниками освітнього процесу патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, спроможності дотримуватися законів та захищати права людини, готовності взяти на себе відповідальність, здатності розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів; формування толерантного ставлення до інших народів, культур і традицій; утвердження гуманістичної моральності як базової основи громадянського суспільства; культивування кращих рис української ментальності – працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, бережного ставлення до природи; формування мовленнєвої культури; спонукування особистості до активної протидії українофобству, аморальності, сепаратизму, шовінізму, фашизму.

Через карантинні обмеження у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) чимало заходів *духовно-морального та національно-патріотичного спрямування* у 2020 році відбулися в онлайн форматі (проведено кінолекторії до 100-річчя подій Української революції 1917 – 1921 рр. «Видатні командири Армії УНР», «Ключові військові операції Армії УНР», «Структура і формації Армії УНР», «Українці – на захисті Європи», «100 років Українській військовій організації»; до 31-ї річниці виведення військ з Афганістану «Чужа та непотрібна війна»; до Міжнародного дня рідної мови «Про глибинні, історичні витoki української мови», «Як досягти мовної гармонії у нашому суспільстві?», «Збережемо українську мову – збережемо Україну», «Мова вимагає праці розуму і серця», «Чи ми навчилися за сто років мислити інакше?»; до дня народження Т. Г. Шевченка «Тасмниці Генія Шевченка», «Невідомий Шевченко»; до Дня української писемності та мови «Українська мова як державна: проблеми, виклики і наші завдання», «Соловей співає», «Заборои української мови»; до Дня пам'яті жертв Голодомору в Україні «Голодомор. Як злочин став можливим?», «Збережи правду! Збережи пам'ять!»: ролик до 87-х роковин Голодомору в Україні», онлайн перегляд стрічки «Ціна правди»; до 6-ї річниці визволення Маріуполя, Слов'янська, Краматорська від російської окупації; до Дня пам'яті Героїв Крут «Герої України. Крути. Перша незалежність»; до Дня Героїв Небесної Сотні «Самооборона. Зима, що нас змінила», «Перша смерть. Зима, що нас змінила», «Коктейлі Грушевського. Зима, що нас змінила», «Зима, що нас змінила. Небесна Сотня») або ж на свіжому повітрі (квест «Чи знаємо ми Тараса Шевченка?»; покладання квітів у День шанування учасників бойових дій на території інших держав-днів визволення м. Глухова від німецько-фашистських загарбників).

Проведено інформаційні кампанії до Дня слов'янської писемності та культури; Дня захисту дітей; Дня молоді; Дня Конституції України; Дня українських миротворців; Дня Збройних Сил України; про бойові дії під Іловайськом та 6-у річницю з часу звільнення міст Східної України (Красногорівка, Мар'їнка) від російської окупації у 2014 році.

У вересні 2020 року університет організував екскурсію здобувачам вищої освіти туристичних об'єктів Путивльщини: Різдва Богородиці Софронієво-Молченський чоловічий монастир, Дзвін скорботи. Різдва Богородиці Молченський печерський жіночий монастир. Спадщанський ліс.

Учасники освітнього процесу долучилися до загальнонаціональної акції «Запали свічку» у День пам'яті жертв Голодоморів.

Чимало заходів *національно-патріотичного виховання* проведено задля вшанування учасників Революції Гідності, Героїв Небесної Сотні:

- засідання круглого столу «Їх називали Небесною Сотнею» в студентському парламенті (17 лютого 2020 року);

- вечір-реквієм пам'яті Героїв Небесної Сотні у гуртожитках університету (20 лютого 2020 року);

- тематичні виставки у науковій бібліотеці «Небесна Сотня – ангели, які тримають українське небо», «Небесній Сотні – шана й молитви» (20 лютого 2020 року);

- кураторські години (виховні заняття у формі тематичних історичних читань), уроки патріотичного виховання пам'яті Героїв Небесної Сотні (з 17 по 21 лютого 2020 року).

Учасники освітнього процесу долучилися до міського мітингу-реквієму з покладанням квітів, присвяченому пам'яті Героїв Небесної Сотні (20 лютого 2020 року). На заході зі скорботним словом про пам'ять убитих виступив викладач університету – канд. пед наук, доц. В. Ф. Решетняк.

З нагоди Дня Гідності та Свободи протягом 16-20 листопада 2020 року у дистанційному форматі в академічних групах організовані та проведені виховні години, семінари «День Гідності і Свободи – крок у Європу», «Хто не буде пам'ятати минулого, той не матиме майбутнього», «Назустріч свободі!», «Осінь, що змінила країну», «Майдан – фортеця духу».

До Дня перемоги в Другій світовій війні було проведено кінолекторії «Міф про Велику Вітчизняну війну», «Друга світова війна: як ми пам'ятаємо» та започатковано флеш-моб «Квіти пам'яті».

Важливим складником національно-патріотичного виховання в університеті є героїзація подвигів захисників Вітчизни, воїнів Збройних Сил України, Національної гвардії України, волонтерського руху з допомоги українським військовим. З нагоди Дня захисника України та роковин загибелі вшановано пам'ять старшого сержанта ЗСУ В. Бузовського – колишнього студента факультету педагогіки та психології, який загинув у вересні 2018 року в зоні проведення ООС, та О. Вознюка – колишнього студента факультету природничої і фізико-математичної освіти, який загинув у 2017 році у зоні проведення АТО. 2 березня 2020 року на базі факультету технологічної і професійної освіти проведено виховний захід «100 років боротьби: Української революції 1917 – 1921 років», у якому взяли участь учасники бойових дій на Сході України Ігор Білевич (доцент кафедри технологічної та професійної освіти, заслужений майстер народної творчості України), Юрій Коваленко та Юрій Негреба.

На постійні основи діють стенди, присвячені:

– працівникам університету, що брали участь в антитерористичній операції та операції об'єднаних сил;

– Героям Небесної Сотні.

З метою *правового виховання* університет продовжував спрямовувати зусилля на формування у здобувачів вищої освіти високої правової культури, гуманістичного світогляду, свідомого ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством і державою. Зміст правового виховання було пов'язано з актуальними для студентів питаннями: соціальне забезпечення, цивільне, адміністративне, кримінальне, сімейне та трудове право.

У навчальному закладі на постійній основі здійснювався моніторинг виконання вимог чинного законодавства щодо соціального захисту учасників освітнього процесу, насамперед представників соціально незахищених категорій: своєчасне оновлення банку даних про студентів означеної категорії, виплата соціальних стипендій, вирішення питань щодо гарантування їх особистих, майнових і житлових прав. Зокрема, 17 вересня було організовано зустріч адміністрації навчального закладу зі студентами-першокурсниками щодо можливості підтримки здобувачів вищої освіти, які мають особливі освітні потреби, надання університетом правового, інформаційного, фінансового консультування, можливих шляхів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного студента, особливостей фінансового та правового супроводу здобувачів освіти пільгових категорій під час здійснення освітнього процесу.

У зв'язку з поширенням гострої респіраторної хвороби, спричиненої коронавірусом COVID-

19, значна увага приділялася різним *аспектам* організації процесу *дистанційного* навчання, соціальній підтримці під час епідемії, роз'ясненню учасникам освітнього процесу нормативно-правових актів, що визначають дії громадян в умовах карантину.

Постійним є громадський антикорупційний контроль.

Відповідно до комплексного плану виховної роботи університету на 2020 рік куратори академічних груп та керівники структурних підрозділів ознайомили студентів-першокурсників зі статутом навчального закладу, особливостями освітнього процесу, їхніми правами та обов'язками.

Протягом року було організовано та проведено низку інформаційно-просвітницьких заходів, серед яких:

- виховні години, круглі столи, бесіди, лекції, тренінги, хакатони, футуристичні дискусії, методичні семінари з питань гендерної рівності, запобігання корупції, профілактики булінгу, кримінальних правопорушень, уживання алкогольних напоїв, наркотичних та психотропних речовин, тютюнокуріння, протидії торгівлі людьми;

- зустрічі-лекції та зустрічі-бесіди на правову тематику з представниками управління ювенальної превенції;

- роз'яснювально-інформаційні заходи (уроки, виховні години, бесіди, конкурси творчих робіт) «Україна – НАТО. Фактор безпеки», «Євроатлантична інтеграція», «Історія створення НАТО», «Шляхи євроатлантичної інтеграції», «Україна і НАТО: шлях до Європи» та ін. щодо вступу України в НАТО як гарантії безпеки держави та кожного громадянина;

- тематичні книжкові виставки, відкриті перегляди літератури та періодичних видань на правову тематику, зокрема із питань євроінтеграції України, державотворення та історії Конституції України, захисту прав;

- засідання студентського парламенту з роз'яснення заходів щодо запобігання фактам корупції та хабарництва;

- анкетування здобувачів вищої освіти з питань проявів корупції та хабарництва з боку педагогічних працівників, навчально-допоміжного персоналу;

- анкетування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми;

- кінолекторії «Цінності Європейського Союзу: Демократія як цінність права ЄС», «Цінності Європейського Союзу: Права людини як основна цінність ЄС»;

- конкурс на кращі просвітницькі матеріали у рамках формування у здобувачів вищої освіти толерантності, культури миру, нетерпимості до проявів дискримінації, підвищеної обізнаності з питань протидії насильству в умовах конфліктів та у постконфліктний період.

Проведено й наукові заходи, зокрема семінари «Створення центрів розв'язання конфліктів в школах. Досвід і проблеми», «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти», «Нормативне підґрунтя організації освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка», «Методика викладання європейської інтеграції» у рамках проєкту Еразмус+ на пряму ім. Жана Монне «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність».

На сторінці університету в мережі Інтернет розміщено інформаційні матеріали з питань протидії екстремізму та терористичній загрозі; банер із гіперпосиланням на офіційний вебсайт системи Безоплатної правової допомоги (<https://legalaid.gov.ua/>); контактну інформацію про керівників і педагогічних працівників закладу вищої освіти, до яких, відповідно до посадових обов'язків, можуть звертатися учасники освітнього процесу для оперативного вирішення питань, що стосуються збереження життя чи здоров'я, а також захисту прав та інтересів громадян; номер телефону 1547 Урядової гарячої лінії з попередження домашнього насильства; телефонні номери Національної дитячої «гарячої лінії» 0 800 500 225 або 116 111 (для дзвінків з мобільного); контактну інформацію Кол-центру Міністерства соціальної політики України з питань протидії торгівлі людьми, запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та насильству стосовно дітей за скороченими телефонними номерами: 1578 – з питань протидії торгівлі людьми; 1538 – з питань запобігання та протидії домашньому насильству, насильству за ознакою статі та насильству стосовно дітей.

Виховний відділ провів інформаційні кампанії до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми (18 жовтня); Міжнародного дня за відміну рабства (2 грудня); до Міжнародного дня захисту прав людини (10 грудня).

Важливим напрямом особистісного розвитку учасників освітнього процесу є *трудове виховання*, яке передбачало участь колективу університету в акціях із благоустрою та озеленення

території навчального закладу та інших територій, закріплених за структурними підрозділами. Мешканці гуртожитків забезпечували належний санітарний стан у житлових приміщеннях та приміщеннях загального користування, підсумком чого став конкурс на кращу кімнату гуртожитку «Мій гуртожиток – мій рідний дім».

У вересні студенти долучилися до реставрації старої сцени в міському парку.

Усебічний гармонійний розвиток особистості не можна уявити без її естетичної вихованості.

Художньо-естетичне виховання в навчальному закладі покликане формувати у здобувачів вищої освіти особистісно-ціннісне ставлення до дійсності та мистецтва, розвивати естетичну свідомість, загальнокультурну й художню компетентності, здатність до самореалізації, потребу в самовдосконаленні.

Задля художньо-естетичного виховання та з метою змістовного проведення дозвілля молоді в докарантинний період до Дня усіх закоханих проведено Інтернет-фотоконкурс «Lovestory», а також змагання з танців та співів. У кінці лютого відбувся шоу-конкурс «Міс університету – 2020!». 26 листопада Олена Цигикал взяла участь в обласному конкурсі «СтудМісСумщина – 2020», на якому здобула перемоги в номінаціях «Міс ніжність–2020», «Міс глядацькі симпатії – 2020» та «Міс on-line улюблениця – 2020».

24 лютого 2020 року було організовано конкурс читців поезії Лесі Українки «Вік преславна будеш, Українко!», на який було запрошено волонтера Корпусу Миру Олівію Інграм. 25 лютого 2020 року кураторами академічних груп проводилися виховні та літературно-мистецькі години, присвячені життю і творчості поетеси. До річниці народження письменниці наукова бібліотека університету підготувала виставку її творчого доробку й відеопрезентацію «Леся Українка – геніальна дочка українського народу», а виховний відділ організував мистецький захід «На уродини до Лесі».

За ініціативи Товстухи Петра Володимировича, члена Національної спілки письменників України, 11 березня 2020 року у приміщенні Центру розвитку та дозвілля «Start-Up» відбувся творчий конкурс читців поезій, у якому взяли участь вихованці літературної спілки «Слово» (керівник – доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Цінько С. В.).

Студенти долучилися до створення кінопродукції. У жовтні 2020 року був знятий відеоролик до 146-річчя заснування університету.

У грудні поточного року запланований старт фотоконкурсу «Shootthemoment!».

На сьогодні в університеті функціонують 2 гуртки: танцювальний «UltraDance» (керівник – Цигикал О. Г.), яким підготовлені всі танцювальні флешмоби, що проходили в університеті, та театральномистецький «StrangeFamily. ГНПУ» (керівник – Висоцька Л. А.), що підготував здобувачів вищої освіти для участі в міському фестивалі патріотичної пісні «Пісні, опалені війною», у конкурсі «Міс університету – 2020», долучалися до проведення факультетських заходів.

За звітний період продовжено роботу групи «Не вагайся – до активу приєднайся!» у соціальній мережі «Facebook», на базі котрої постійно висвітлювалися анонси виховних заходів, фото- та відеозвіти з їх проведення.

Виховний відділ активно долучався до міських і обласних заходів, проведення яких припало в докарантинний період або відбувалося із дотриманням протиепідемічних заходів: Масляна (1 березня 2020 року, ініціатор – Глухівська міська рада); усеукраїнський спортивний флешмоб у вигляді вправ «TwinsJumps» (20 вересня 20120 року, ініціатор – Комітет із фізичного виховання та спорту).

Протягом звітного періоду спільно з навчальними підрозділами, науковим відділом університету було організовано та проведено відкриття науково-практичних конференцій, студентських наукових читань, семінарів, олімпіад, конкурсів наукових робіт. Працівники виховного відділу здійснювали технічне та мультимедійне забезпечення заходів, їх фото- та відеозйомку.

Виховна робота в університеті, яка зорієнтована на формування високого рівня мистецької культури та естетичного світогляду студентської молоді, є невід'ємним чинником формування всебічно розвиненої особистості.

Забруднення навколишнього середовища, знищення екосистем – це далеко не повний перелік техногенних факторів, які негативно впливають на екологію. Тому не випадково, що одним із пріоритетних напрямів виховання в університеті є *екологічне*. У його рамках проведено інформаційні кампанії до Дня Землі, Дня захисту довкілля, Всесвітнього Дня води, Міжнародного дня боротьби за повну ліквідацію ядерної зброї.

Факультет природничої та фізико-математичної освіти з метою озеленення території університету організував акцію «Хвойна толока».

До Дня пам'яті Чорнобильської трагедії проведено кінолекторій «Чорнобильська катастрофа: історія про трагедію, яка назавжди закарбувалася в пам'яті. Одна історія».

До Міжнародного дня пам'яті тварин, загиблих від рук людини, поширено тематичні інформаційні матеріали щодо просування програми дій задля добробуту й захисту тварин.

Здобувачі освіти університету долучаються до збирання та сортування вторсировини, виручені за яку кошти йдуть на реконструкцію пам'ятки місцевого значення «Будинок Міклашевського».

Виховна робота в університеті спрямована також на *збереження здоров'я молодого покоління, формування в нього здорового способу життя*.

Було організовано інформаційні кампанії до Дня протидії СНІДу, тренінгові заняття «STOPCOVID-19».

Клубом «За здоровий спосіб життя» та запрошеними до його роботи працівниками ювенальної превенції проведено профілактично-роз'яснювальну роботу про наслідки шкідливих звичок, зокрема негативного впливу тютюну, алкоголю. Здобувачам вищої освіти було запропоновано також долучитися до онлайн лекції Віктора Куйбіди «Алкоголь: перетворення, вплив, ефекти».

Протягом року систематично проводилася індивідуальна робота щодо популяризації здорового способу життя. Факультет природничої і фізико-математичної освіти виготовив інформаційні стенди щодо запобігання поширенню захворювання COVID-19.

Складовою виховної роботи в університеті була спортивно-масова та фізкультурна робота, яка формує в молоді розуміння важливості фізичного самовдосконалення, ведення здорового способу життя.

Протягом року із *дотримання учасниками протиепідемічних заходів* проведено змагання, приурочені до Дня фізичної культури та спорту, Олімпійського уроку та Олімпійського тижня. Міжнародного дня студентського спорту. До участі в них запрошувалися студія повітряної акробатики, гімнастики та спорту на пілоні «PolesportdancestudioFreeDom», представники відділу молоді та спорту Глухівської міської ради.

Науково-дослідницька діяльність у системі виховної роботи у 2020 році спрямовувалася головню на вивчення історії університету та пов'язаних із ним постатей (О. Довженко, С. Васильченко, Я. Журба, М. Терещенко та ін.), а також особистостей, чії ювілеї відзначають у 2020-му й 2021-му роках: Леся Українка, В. Стефаник, Г.Базильський, В. Тютюнник, О. Вишнівський, В. Сікевич, С. Дядюша.

У 2020 році з нагоди передювілейних урочистостей Лесі Українці 6 – 7 лютого 2020 року на факультеті філології та історії відбулася науково-практична конференція студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених «Освіта ХХІ століття: молодіжний вимір», у рамках якої було проведено круглий стіл «Леся Українка в рецепції сучасної наукової думки». Учасники наукового форуму мали можливість обговорити сучасні підходи до інтерпретації творчості видатної письменниці, а також поділитися власними здобутками з цієї проблеми.

Задля зміцнення позитивного образу університету в місті, області та Україні проводилися *іміджеві заходи*, серед яких «Міс університету – 2020», відзначення Дня працівника освіти.

Знято й розміщено в мережі Інтернет відео-матеріали про матеріально-технічне оснащення університету; зустрічі-бесіди зі стейкхолдерами.

Викладачі університету виступили з публічними лекціями на інформаційно-просвітницькому заході «Ніч історії Глухова»: А. Гриценко «Секрети старшинських та декабристських родів на Глухівщині: що в них спільного?», В. Крижанівський «Вихователі Глухівського учительського інституту: від навчальних буднів до кар'єрних звершень».

Інформація про проведені заходи систематично висвітлюється в ЗМІ, на офіційному вебсайті університету, на сторінках факультетів та органів студентського самоврядування у соціальних мережах (фейсбук, ютуб).

Значну увагу протягом 2020 року було приділено підтримці й заохоченню здобувачів вищої освіти, що мають високі показники в навчальній, науковій та громадській діяльності. Іменні стипендії отримували:

Стипендія Верховної Ради України:

Поцелуєва Катерина Андріївна, студентка 24-М(ск) групи факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Логінова Марія Андріївна, студентка 61М-Б групи факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Стипендія Президента України:

Крук Марія Русланівна, студентка 26-Ф(ск) групи факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Зоріна Наталія Анатоліївна, студентка 61М-М групи факультету природничої і фізико-математичної освіти;

Чайка Катерина Ігорівна, студентка 61-У групи факультету філології та історії;

Василенко Ольга Олексіївна, студентка 62М-Т групи факультету технологічної і професійної освіти.

Стипендія голови Сумської обласної державної адміністрації:

Бандурова Ірина Олександрівна, студентка 43-У групи факультету філології та історії;

Кашченко Валерія Миколаївна, студентка 44-І групи факультету філології та історії;

Курган Кирил Олегович, студент 33-М групи факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Федотенко Альбіна Романівна, студентка 21 ДО гр. ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О.Довженка».

Академічної стипендії імені Героїв Небесної Сотні:

Пирлик Ярослав Миколайович, студент 6М-П групи факультету початкової освіти.

9.2. Студентський волонтерський рух

Одним з основних напрямів діяльності студентського активу університету є його участь у **волонтерській діяльності**. Останні кілька років волонтерство в університеті – це потужний рух, який відіграє важливу роль у забезпеченні гуманітарної та благодійної допомоги певним верствам населення й працює у сферах соціального захисту.

Здобувачі вищої освіти долучаються до акцій зі збору макулатури та кришок із-під пластикових пляшок, виручені кошти направляються на допомогу воїнам АТО та ООС (протезування, закупівля основ для маскувальних сіток).

Вихованці університету – учасники громадської організації «ЦЕНТР АКТИВНИХ ГЛУХІВЧАН», одним із напрямів якої є допомога армії: плетіння маскувальних сіток, пошиття форми.

Періодично в університеті проходили різноманітні благодійні акції: 27 лютого було проведено конкурс краси «Міс університету – 2020», частина виручених з якого коштів (2000 грн.) була передана на лікування глухівчанина Андрія Кузнецова; у цей день було також проведено благодійну ярмарку до Масляної; у жовтні 2020 року розпочато волонтерську акцію «Допоможи дітям відчувати себе потрібним», кошти, речі, іграшки, смаколики, книги з якої були відправлені до дитячого інтернату в м. Шостка; у грудні 2020 року учасники освітнього процесу долучилися до міської акції «Подаруємо свято разом» зі збору коштів, іграшок, продуктів харчування, речей, побутової хімії нужденним.

14 лютого 2020 року учасники освітнього процесу взяли участь у благодійному концерті «Над світом панує любов». Збір коштів проводився на підтримку учасника АТО Сергія Юшенка.

Здобувачі вищої освіти допомагають один одному, якщо хтось із них опинився у складній життєвій ситуації. Зокрема, у червні 2020 року проводився збір коштів для лікування студентки 60М-ПО групи Кручок М.

Особливу активність у сфері волонтерської діяльності у 2020 році виявили Шашкова Т. (факультет початкової освіти), Науменко А. (студентка Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»), Банчукова Д. (студентка факультету природничої і фізико-математичної освіти), Богдашкіна Ю. (студентка факультету технологічної і професійної освіти), яких було відзначено грамотами на традиційному конкурсі «Студент року – 2020».

9.3. Спортивні здобутки студентів університету

Змагання	Вид спорту	Учасники, місце	Дата	Місце проведення
МІЖНАРОДНІ ЗМАГАННЯ				
Етап Кубка світу «Міжнародний турнір на призи Президента Республіки Білорусь О. Лукашенка» серед чоловіків та жінок (спортивне та бойове). III -	Дзюдо	Моїсєєв Олексій, III місце	20.02.2020 – 24.02.2020 р.,	м. Мінск, Білорусія

місце;				
Забіг під градириями RNPP VARASH Marathon	Легка атлетика, марафон 42,2 км.	Проневич Сергій, II місце	Жовтень 2020	Онлайн
Відкритий Континентальний Кубок (чоловіки) Кубок Європи з дзюдо серед юніорів U-21	дзюдо	Халматов Дільшот, 7 місце	01-02.02.2020 р.	м. Софія, Болгарія
Відкритий Континентальний Кубок	дзюдо	Халматов Дільшот, III місце	01.02.2020 р.-	м. Варшава, Польща
ВСЕУКРАЇНСЬКІ ЗМАГАННЯ				
Літній чемпіонат України, змішана естафета	Біатлон	Гончаревський Владислав, 7 місце командне	26.09.2020 р.	м. Чернігів
Всеукраїнський турнір з легкої атлетики Зимовий Чемпіонат України серед молоді	Легка атлетика, метання диску, штовхання ядра	Журба Вадим, I місце; I місце.	Вересень 2020 р.	м. Умань
Зимовий Чемпіонат України серед молоді	Легка атлетика, метання диску	Журба Вадим, II місце	14.02.2020 р.	м. Мукачєво
Чемпіонат України серед дорослих та молоді	Легка атлетика, метання диску	Журба Вадим, III місце, V місце	14.02.2020 р.	м. Луцьк
Літній чемпіонат України, мас-старт, 15 км. Чоловіки	Біатлон	Гончаревський Владислав, II місце командне	25.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, спринт, 10 км. Чоловіки.	Лижє-роллери	Гончаревський Владислав, 35 місце командне	22.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, гонка переслідування, 12,5 км.	Лижє-роллери	Гончаревський Владислав, 22 місце	23.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, змішана естафета	Біатлон	Кривонос Анна, II місце командне	26.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, мас-старт, 12,5 км. Жінки	Біатлон	Кривонос Анна, 5 місце	25.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, гонка переслідування, 10 км.	Лижє-роллери	Кривонос Анна, III місце	23.09.2020 р.	м. Чернігів
Літній чемпіонат України, спринт, 7,5 км. Жінки	Лижє-роллери	Кривонос Анна, 4 місце командне	22.09.2020 р.	м. Чернігів
Новорічний ПробІГ 2020 р.	Легка атлетика, 15 км.	Проневич Сергій, I місце	листопад 2020 р.	м. Суми
Забіг на честь борців за волю України	Легка атлетика, 34 км.	Проневич Сергій	24.05.2020 р.	м. Нікополь
Онлайн забіг #Тримайдистанцію#	Легка атлетика, 21 км.	Проневич Сергій, II місце	8-10.05.2020 р.	Онлайн
Онлайн забіг #antivirus online running race #	Легка атлетика, 21 км.	Проневич Сергій, 4 місце	травень 2020 р.	Онлайн
Кубок України з військово-спортивного багатоборства імені генерала Кульчицького, III ранг (Команди Сумської області.)	Військо-спортивне багатоборство	Самощенко Дар'я	09-11.10.2020 р.	м. Київ
XXXI Чемпіонат України, Супер ліги. Чоловіки, ВК ШВСМ-Буревісник	Волейбол	Ісаков Богдан	2020 р.	Україна
Відкритий Чемпіонат м. Київ	Футзал	Моїсєєв Даниїл	2020 р.	м. Київ
ОБЛАСНІ ЗМАГАННЯ				
Чемпіонат Чернігівської	Бокс	В'язовник	27-29.01.2020 р.	м. Чернігів

області		Владислав, I місце		
Відкритий Чемпіонат Сумської області	Бокс	В'язовик Владислав, I місце	29-31.10.2020 р.	м. Чернігів
Крос Гандикап «Чешка»	Легка атлетика, 3 км.	Проневич Сергій, I місце	14.11.2020 р.	м. Суми
Чемпіонат Сумської області серед ветеранів, дорослих. юніорів та юнаків з кросу	Легка атлетика, 4 км.	Проневич Сергій, III місце	20-21.10.2020 р.	м. Тростянець
Чемпіонат Сумської області	Півмарафон з гирьового спорту	Проневич Сергій, III місце	12.09.2020 р.	м. Тростянець
Чемпіонат Сумської області	Легка атлетика, 1500 м.	Проневич Сергій, I місце	24-25.07.2020 р.	м. Суми
Кубок Сумської області серед юнаків та дорослих	Легка атлетика, 1500 м.	Проневич Сергій, III місце	11.07.2020 р.	м. Суми
Кубок Сумської області серед юнаків та дорослих	Легка атлетика, 21 км.	Проневич Сергій, 6 місце	11.07.2020 р.	м. Суми
Кубок України серед еліти	Бокс	В'язовик Владислав, V місце	20-28.09/2020	м. Чернігів
Чемпіонат Чернігівської області. Вища ліга. Чоловіки. У складі ВК «Короп»	Волейбол	Клименко Андрій, Євдокименко Денис, IV місце	2020 р.	Чернігівська область
Чемпіонат Сумської області та Кубок з футболу. ФК Локомотив, м.Кролевець	Футбол	Лобас Віталій, Рой Дмитро, Клименко Костянтин, Кузюра Артем, Касьяненко Вадим	2020 р.	Сумська область
XVII обласна універсіада серед закладів вищої освіти III-IV рівнів акредитації Сумської області	Волейбол, чоловіки	Збірна команда ГНПУ ім. О. Довженка, II місце	Лютий, 2020 р.	м. Суми

X. СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ В СИСТЕМІ ФУНКЦІОНУВАННЯ ЗВО

10.1. Участь студентського самоврядування в системі забезпечення якості освіти в Університеті

Студентське самоврядування відіграє важливу роль у забезпеченні якості освітнього процесу в Університеті на рівні всіх структурних підрозділів, сприяє удосконаленню освітнього процесу, підвищенню його якості; забезпечує участь студентів в управлінні Університетом, сприяє створенню умов прозорості, чесності та відкритості освітнього процесу.

З упровадженням дистанційного навчання з'явилися нові питання та проблеми, які потребували вирішення.

Значна кількість студентів опинилися у безвихідній ситуації через відсутність технічної підтримки, безвідривне навчання зумовило низку проблем:

- гальмування освітнього процесу;
- невиконання студентами відповідного обсягу завдань;
- відсутність зворотного зв'язку зі сторони студентів.

З метою визначення недоліків та переваг організації дистанційного навчання серед здобувачів вищої освіти було проведено анкетування. Урахування показників анкетування допомогло покращити рівень забезпечення якості освіти за дистанційними технологіями в Університеті. За результатами анкетування здійснювався моніторинг, аналіз і коригування стану внутрішнього менеджменту.

Основними завданнями ОСС Університету є:

- забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів освіти, узгодження їх із правами та інтересами адміністрації в питаннях, що стосуються організації освітнього процесу;
- визначення та врахування потреб здобувачів освіти під час організації освітнього процесу та ініціювання питань щодо їх вирішення перед керівництвом Університету;
- попередження та вирішення можливих конфліктів між викладачами і студентами, а також у студентському колективі.
- створення і реалізація партнерських умов співпраці між учасниками освітнього процесу.
- забезпечення демократичності та прозорості освітнього процесу, виконання здобувачами освіти своїх обов'язків.
- сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності студентів;
- пропагування здорового способу життя, безпечної поведінки, запобігання вчиненню здобувачами освіти правопорушень;
- сприяння покращенню умов проживання, відпочинку й дозвілля, створенню різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань, клубів за інтересами та координація їх діяльності;
- співробітництво з органами студентського самоврядування інших закладів вищої освіти (в т.ч. з інших країн).

10.2. Фінансування органів студентського самоврядування

Органи студентського самоврядування університету (ОССУ) задіяні в навчальну, наукову, культурно-масову, спортивну, міжнародну та волонтерську діяльність, тому фінансування ОССУ є необхідною умовою для успішного і якісного їх функціонування.

Усі фінансові питання, що стосуються компетенції органів студентського самоврядування, погоджуються з ректоратом Університету, який відповідає за дієздатність чинної моделі самоврядної ініціативи студентства.

Фінансування здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» і ґрунтується на повній автономності відповідальних осіб студентського парламенту та невтручанні адміністрації Університету в діяльність ОССУ.

Кошторисом ОССУ розподіляються фінансові ресурси, визначені вченою радою Університету в розмірі не менш як 0,5 відсотка власних надходжень Університету, отриманих ним від основної діяльності (згідно з п. 10 ст. 40 Закону України «Про вищу освіту»).

У 2020 році для функціонування ОСС було виділено 30 000 грн. спеціального фонду, із них 27743 грн. було використано для матеріально-технічного забезпечення ОСС (придбано проєктор, відеокамеру) та на інші видатки (відповідно до вимог законодавства та положення ОСС).

Звіт про використання коштів відноситься до компетенції студентського ректора, заслуховується на звітній Конференції студентів Університету щороку.

10.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи

Структурний склад студентського самоврядування Університету та гуртожитків систематизований та ієрархізований. Діяльність самоврядування Університету контролює студентський парламент. Йому підпорядковуються студентська рада і старостат гуртожитку, старостати факультетів, студентські активи академічних груп, студентські гуртки та клуби за інтересами.

У складі студентського парламенту Університету (далі СПУ) діє 7 секторів (відділів роботи за напрямами): СОВА (студентське об'єднання волонтерської активності), волонтерський відділ, спорту (відділ спортивно-оздоровчої роботи), наукової роботи та міжнародних зв'язків (відділ навчально-наукової роботи, зовнішніх зв'язків та міжнародної діяльності), культурно-масовий (відділ культурно-масової роботи), відділ у справах гуртожитків та інформаційний (відділ інформації та зв'язків з громадськістю).

Протягом 2020 року посадові обов'язки студентського ректора виконувала **Опанасенко Каріна** (обрана на посаду в 2019 році), студентка факультету філології та історії (2 курс). Щороку у жовтні проходять вибори нового студентського ректора, за результатами голосування ним стала **Ворона Поліна**, студентка факультету філології та історії (2 курс).

Оновився і склад СПУ. До нього входить:

1. Заступник студентського ректора – Опанасенко Каріна (32-А, ФФІ).
2. Секретар – Лузан Вікторія (24-І, ФФІ).
3. Студентський декан ФПФМО – Кандиба Аліна (41-Б, ФПФМО).
4. Студентський декан ФПП – Горбач Ауріка (21-ПО, ФПП).
5. Студентський декан ФФІ – Сердюк Олександр (34-І, ФФІ).
6. Студентський декан ФДО – Антипенко Аліна (21-ДО, ФДО).
7. Студентський декан ФТПО – Бокова Дарія (13Пр(К), ФТПО).
8. Голова спортивного сектору – Аликсеюк Катерина (24-І, ФФІ).
9. Голова волонтерського сектору – Дюбченко Марія (24-І, ФФІ).
10. Голова інформаційного сектору – Мінченко Марина (81-032, ФФІ).
11. Голова сектору роботи з гуртожитками – Понирко Сергій (61М-Б, ФПФМО).
12. Голова культурно-масового сектору – Висоцька Лілія (62-У, ФФІ).
13. Голова наукового сектору – Сема Поліна (22-А, ФФІ).

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка активно працюють рада студентського самоврядування Університету (Студентський парламент Університету – вища форма виконавського рівня) та ради студентського самоврядування на кожному факультеті й у відокремлених структурних підрозділах. Значну увагу ОСС приділяли проблемі функціонування гуртожитків Університету, покращення умов життя в них. Із цією метою протягом року проводилися зустрічі з проректором з адміністративно-господарської роботи.

Програма роботи студентського самоврядування полягає в цілеспрямованій діяльності з метою поліпшення співпраці з адміністрацією Університету, місцевою владою, органами студентського самоврядування інших ЗВО, Національним студентським союзом, Департаментом освіти і науки та Управлінням молоді і спорту Сумської обласної державної адміністрації, органами виконавчої влади Глухівської міської ради тощо.

Важливим напрямом діяльності студентського самоврядування є організація роботи в гуртожитках Університету, поселення та організація побуту здобувачів вищої освіти. Відповідно до Положення про раду самоврядування студентського гуртожитку студентська рада створюється для надання практичної допомоги адміністрації Університету у проведенні різнопланових заходів у гуртожитках. У кожному гуртожитку діє рада студентського самоврядування, яка обирається пропорційно чисельності студентів, мешканців гуртожитку і нараховує близько 20 осіб; стільки ж активістів, що працюють на громадських засадах. Членами ради контролюються й обговорюються питання дотримання правил внутрішнього розпорядку, успішність, дисципліна, культура спілкування, організація дозвілля.

Робота студентського самоврядування регулярно висвітлюється на вебсайті Університету та публічних сторінках у соціальних мережах, місцевих засобах масової інформації.

Функціонування органів студентського самоврядування залежить від виховної роботи, спрямованої на забезпечення розвитку свідомого громадянина, формування національної свідомості, високих моральних цінностей. Паралельно з освітнім процесом відбувається виховання студентів і в позанавчальний час.

За цей рік органи студентського самоврядування провели низку заходів, які забезпечують здійснення поставлених цілей. Заходи мають на меті духовно-моральне, національно-патріотичне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання.

Волонтерство є одним із найважливіших напрямів роботи ОСС. У 2020 році було здійснено поїздки до дітей-сиріт в Шалигінську спеціальну ЗОШ-інтернат. Наприкінці року студенти долучались до акції до Дня Св. Миколая спільно зі службою у справах дітей. На кожному факультеті було проведено збір коштів (зібрано 10 тис. грн), закуплено необхідні речі й передано малозабезпеченим сім'ям м. Глухів.

Екологічне виховання має на меті формування екологічних знань, виховання любові до природи, прагнення берегти, примножувати її, формування вміння і навичок діяльності в природі. Екологічне виховання передбачає розкриття сутності світу природи – середовища перебування людини, яка повинна бути зацікавлена у збереженні цілісності, чистоти, гармонії в природі. Це передбачає уміння осмислювати екологічні явища, робити висновки про стан природи, розумно взаємодіяти з нею. Естетична краса природи сприяє формуванню моральних почуттів, обов'язку і відповідальності за її збереження, спонукає до природоохоронної діяльності.

Студентське самоврядування охоплює різні сфери життєдіяльності здобувачів освіти з урахуванням тенденцій розвитку Університету та соціально-економічного етапу розвитку країни: **навчально-виховну** (надання допомоги в організації роботи на факультетах, в академічних групах, серед студентів, які проживають у гуртожитках; координація діяльності старост, студентського профбюро; спільно з деканами проведення оперативних заходів громадського, дисциплінарного, виховного впливу на студентів, які порушують навчальну дисципліну, правила внутрішнього розпорядку в ГНПУ ім. О. Довженка; участь у розподілі та призначенні стипендії студентам та ін.), **науково-дослідну** (організація молоді для проведення конкурсів, олімпіад, круглих столів тощо); **спортивно-оздоровчу роботу**; побут, відпочинок, дозвілля, участь у суспільно-громадському житті.

У цілому протягом 2020 року функціонування органів студентського самоврядування в Університеті спрямовувалось на створення ефективної та дієвої системи студентського самоврядування від академічних груп і гуртожитків закладу вищої освіти до СПУ; виховання в студентській молоді лідерських, морально-вольових, інтелектуально-креативних, організаційно-ділових, емоційно-комунікативних якостей, соціальної активності, нетерпимості до корупції та хабарництва, почуття патріотизму і громадянської відповідальності, конструктивного та аналітичного мислення, практики публічних виступів. Саме такий підхід дає підстави сподіватись на системне проявлення позитивних результатів як у навчальній роботі, так і в процесі соціалізації і професійного становлення студентства Університету в подальшій діяльності на період до 2021 року.

10.4. Соціальна робота, соціальний захист студентів, аспірантів, докторантів

Протягом звітного періоду здійснено системні заходи для забезпечення соціального розвитку Університету згідно з Концепцією освітньої діяльності за вісьмома основними напрямками:

1. Створення та поліпшення умов праці й навчання:

- удосконалення системи забезпечення житлом в Університеті (в т. ч. гуртожитками для студентства, сімейної молоді, аспірантів, докторантів);
- стипендіальне забезпечення та соціальний супровід пільгових категорій студентства, аспірантів і докторантів.

2. Забезпечення умов для відпочинку та спорту:

- забезпечення роботи студентського об'єднання волонтерської активності;
- забезпечення роботи органів студентського самоврядування;
- забезпечення роботи профспілкового комітету студентів та аспірантів Університету.

3. Соціальне страхування:

- виділення цільових коштів на лікування та медикаменти для осіб, які мають у цьому невідкладну потребу;

4. Захист духовних інтересів, гарантія прав і свобод:

- захист працівників та здобувачів вищої освіти Університету від посягання посадових осіб на їхні права і свободи;

- сприяння вирішенню трудових суперечок відповідно до чинного законодавства, захист від неприпустимих дій сторін;

- захист інтелектуальної власності та духовних інтересів.

Планування та виконання заходів із соціального розвитку Університету регулярно обговорювалось на засіданнях вченої ради та зборах трудового колективу, студентських організацій.

Значна увага приділяється моніторингу санітарно-гігієнічного стану гуртожитків, контролю за дотриманням правил проживання та норм безпеки у гуртожитках, результати якого відображаються на інформаційних стендах:

- естетичне оформлення гуртожитків та кімнат;
- облаштування кімнат гігієни;
- облаштування побутових кімнат (повністю відремонтовані та технічно оснащені кімнати для прання);

- покращення технічного забезпечення житлових кімнат;
- обладнання кімнат для самопідготовки здобувачів освіти (інтернет-ресурси);
- забезпечення здобувачів освіти предметами першої потреби;
- постійний контроль установленого температурного режиму;
- наявність холодного та гарячого водопостачання;
- облаштування кімнат для сушки білизни;
- проревізування інженерних комунікацій.

Психологічний супровід та соціальна робота. Значна увага приділяється психологічному супроводу, процесу адаптації, у рамках якого проводяться опитування з метою з'ясування успішності адаптації; спільно з психологічною службою проводиться психодіагностичне вивчення комунікативних, організаторських здібностей, характерологічних особливостей; здійснюється індивідуальна робота; аналіз матеріалів особових справ.

Соціальний супровід студентів-сиріт, студентів з інвалідністю та прирівняних до них осіб, студентів, визнаних учасниками бойових дій, осіб, члени сімей яких є військовослужбовцями, та тих, що загинули під час участі в АТО (ООС), студентів-переселенців та таких, що приїхали на навчання з окупованих територій охоплює консультування щодо особливостей користування майном гуртожитку (за умови відповідного проживання); особливостей приготування їжі, розташування місць закупівлі якісних продуктів харчування, товарів загального вжитку, одягу, взуття, тощо; місць побутового обслуговування; проведення підготовки до подальшого проживання у комунальних квартирах із роз'ясненням про особливості оплати за комунальні послуги тощо.

Також надаються такі види допомоги, як-от:

- організація колективних зібрань пільгової категорії здобувачів освіти зі спільним обговоренням основних питань їхньої життєдіяльності;

- організація надання (отримання) державних пільг та гарантій, поселення студентів-сиріт до студентських гуртожитків;

- сприяння звільненню студентів-сиріт від сплати за проживання у студентських гуртожитках; ознайомлення студентів із плануванням власного бюджету, орієнтовним використанням власних коштів;

- ознайомлення з особливостями освітнього процесу в Університеті, зазначення відмінностей від загальноосвітніх навчальних закладів тощо;

- розповсюдженням тематичних методичних посібників, у яких доступно надавалися б відповіді на найбільш поширені питання сиріт; запобігання конфліктів із можливими учасниками навчального-виховного, соціально-побутового процесів;

- проведення бесід із залученням фахівців різних установ та закладів із пропагуванням здорового способу життя, форм сімейної підтримки;

- щорічне інформування студентів про чинні пропозиції щодо пільгового оздоровлення в університетських санаторіях-профілакторіях, базах відпочинку тощо;

- постійне інформування зацікавлених категорій про можливість отримання додаткової фінансової підтримки від ЗВО, профспілки у зв'язку із складним матеріальним становищем, оздоровленням, лікуванням тощо.

XI. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ УНІВЕРСИТЕТУ

11.1. Фінансова діяльність навчального закладу, формування фондів та їх реалізація

Фінансово-господарська діяльність університету у звітному періоді здійснювалася відповідно до вимог Статуту університету та чинного законодавства.

Основні зусилля спрямовувалися як на виконання доходної частини, так і на раціональне та ефективне його використання, дотримання фінансової дисципліни, збереження матеріальних цінностей.

Фінансування університету здійснюється за рахунок асигнувань із загального та спеціального фондів Державного бюджету за чотирма програмними класифікаціями, а саме:

2201160 «Підготовка кадрів вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації та забезпечення діяльності їх баз практики»;

2201190 «Виплата академічних стипендій студентам (курсантам), аспірантам, докторантам закладів перед вищою та вищою освіти».

221420 «Підготовка кадрів закладами фахової перед вищою освіти»;

2201040 «Наукова і науково-технічна діяльність закладів вищої освіти та наукових установ»

З 1 січня 2020 року асигнування загального фонду розподілялося відповідно до постанови КМУ від 24.12.2019р. № 1146 «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їх основної наукової та міжнародної діяльності».

Кошти до загального фонду бюджету надходили у вигляді асигнувань із державного бюджету України, а кошти до спеціального фонду бюджету - за рахунок платних послуг, що надаються університетом згідно з чинним законодавством, про що свідчать дані, наведені в таблиці 11.1

Таблиця 11.1

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
Видатки та надання кредитів - усього	X	58,232230,39	58232230,39
у тому числі: Поточні видатки	2000	58032230,39	58032230,39
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2100	52077706,59	52077706,59
<i>Оплата праці</i>	<i>2110</i>	42 820000,00	42 820000,00
<i>Заробітна плата</i>	<i>2111</i>	42 820 000,00	42 820 000,00
В т.ч. премія		4 044595,03	4 044595,03
оздоровчі		1 193869,90	1 193869,90
матеріальна допомога		324 404,80	324 404,80
<i>Нарахування на оплату праці</i>	<i>2120</i>	9258053,25	9258053,25
Використання товарів і послуг	2200	5 133 583,14	5 133 583,14
<i>Предмети, матеріали, обладнання та інвентар</i>	<i>2210</i>	977282,37	977282,37
<i>Медикаменти та перев'язувальні матеріали</i>	<i>2220</i>		
<i>Продукти харчування</i>	<i>2230</i>	1750266,48	1750266,48
Видатки та заходи спеціального призначення	2260		
Оплата комунальних послуг та енергоносіїв	2270	2406034,29	2406034,29
Оплата теплопостачання	2271	1703685,13	1703685,13
Оплата водопостачання та водовідведення	2272	124343,58	124343,58
Оплата електроенергії	2273	323628,69	323628,69
Оплата природного газу	2274	254376,89	254376,89
Оплата інших енергоносіїв	2275		
Соціальне забезпечення	2700	820594,00	820594,00
<i>Інші виплати населенню</i>	<i>2730</i>	820594,00	820594,00
Інші поточні видатки	2800		
Капітальні видатки	3000		
Придбання основного капіталу	3100		
Капітальні трансферти	3200	200000,00	200000,00
<i>Капітальні трансферти підприємствам (установам, організаціям)</i>	<i>3210</i>	200000,00	200000,00

Спеціальний фонд кошторису Університету містить як надходження коштів, так і розподіл їх витрат. Кошти, що надходять до спеціального фонду кошторису, розподіляються за такими джерелами:

- 1) плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю;
- 2) надходження бюджетних установ від додаткової (господарської) діяльності;
- 3) плата за оренду майна бюджетних установ;
- 4) благодійні внески, гранти та дарунки;
- 5) кошти від розміщення на депозитах тимчасово вільних бюджетних коштів.

Загальний обсяг надходження коштів до спеціального фонду за 2020 рік склав – 9 605964,51 грн. в т.ч.

За послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю, становить - 6 969 061,14 грн.

Таблиця 11.2

Університет	Надійшло коштів
НАДХОДЖЕННЯ - усього	6 969 061,14
в т.ч. Факультет технологічної і професійної освіти	703 057,80
<i>в т.ч навчання денна</i>	227608,00
<i>навчання заочна</i>	459399,80
<i>додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки)</i>	16050,00
<i>за документи про освіту</i>	0,0
Факультет філології та історії	775 115,00
<i>в т.ч навчання денна</i>	424220,00
<i>навчання заочна</i>	324723,00
<i>додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки)</i>	26172,00
<i>за документи про освіту</i>	0,0
Факультет початкової освіти	2 076 433,89
<i>в т.ч навчання денна</i>	651430,40
<i>навчання заочна</i>	1404419,00
<i>додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки)</i>	20550,00
<i>за документи про освіту</i>	34,49
Факультет дошкільної освіти	1 980 838,05
<i>в т.ч навчання денна</i>	704386,00
<i>навчання заочна</i>	1259456,55
<i>додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки)</i>	16800,00
<i>за документи про освіту</i>	195,50
Факультет природничої і фізико-математичної освіти	662 278,50
<i>в т.ч навчання денна</i>	91051,50
<i>навчання заочна</i>	556227,00
<i>додаткова освітня діяльність (підвищення кваліфікації, гуртки)</i>	15000
<i>за документи про освіту</i>	
Аспірантура, докторантура	194515,70
<i>в т.ч навчання аспірантів</i>	168002,00
<i>навчання докторантів</i>	
<i>додаткова освітня діяльність (канд.іспити, захист дисертацій)</i>	26513,70
Кременчучька філія	166179,87
Сумська філія	410369,00

Від додаткової (господарської) діяльності – 2582981,58 грн.

НАДХОДЖЕННЯ - усього	2587703, 01
Гуртожитки	1985275,40
Гуртожиток сімейної молоді	386769,85
РВВ	21727,15
Студенти СумДУ за користув.інтернет	45233,30
Концертні заходи	1885,94
Спортивно-оздоровча база «Десна»	3900,00
Інші (парковка, користування залами)	142911,00

– Від оренди майна бюджетних установ - 29060,42грн.

– Від реалізації в установчому порядку майна – 20423,27грн.

Фактичні видатки споживання склали 9228015,38 грн..в т.ч. поточні видатки –9228015,38 грн

Показники	КЕКВ	Код рядка	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
				усього
Надходження коштів-усього	x	010	9601526,41	X
Видатки-усього	x	070	X	9228015,38
у тому числі: Поточні видатки	2000	080	X	
Оплата праці і нарахування на заробітну плату	2100	090	X	6307241, 13
<i>Оплата праці</i>	<i>2110</i>	<i>100</i>	<i>X</i>	<i>5177814,64</i>
Заробітна плата	2111	110	X	5177814,64
В т.ч. премія			X	554 012,32
оздоровчі				59 425,95
Матеріальна допомога				136 002,00
в т.ч. на поховання				41 160,00
<i>Нарахування на оплату праці</i>	<i>2120</i>	<i>130</i>	<i>X</i>	<i>1 129426,49</i>
Використання товарів і послуг	2200	140	X	615 006,16
<i>Предмети, матеріали, обладнання та інвентар</i>	<i>2210</i>	<i>150</i>	<i>X</i>	<i>377468,55</i>
<i>Медикаменти та перев'язувальні матеріали</i>	<i>2220</i>	<i>160</i>	<i>X</i>	
<i>Продукти харчування</i>	<i>2230</i>	<i>170</i>	<i>X</i>	
<i>Оплата послуг (крім комунальних)</i>	<i>2240</i>	<i>180</i>	<i>X</i>	<i>237 537,61</i>
<i>Видатки на відрядження</i>	<i>2250</i>	<i>190</i>	<i>X</i>	<i>16 340,80</i>
<i>Видатки та заходи спеціального призначення</i>	<i>2260</i>	<i>200</i>	<i>X</i>	
<i>Оплата комунальних послуг та енергоносіїв</i>	<i>2270</i>	<i>210</i>	<i>X</i>	<i>2 266062,01</i>
Оплата тепlopостачання	2271	220	X	1 359 887,95
Оплата водопостачання та водовідведення	2272	230	X	323 035,87
Оплата електроенергії	2273	240	X	346 889,23
Оплата природного газу	2274	250	X	224 449,96
Оплата інших енергоносіїв	2275	260	X	11 799,00
Оплата енергосервісу	2276	270		
<i>Дослідження і розробки, окремі заходи по реалізації державних (регіональних) програм</i>	<i>2280</i>	<i>280</i>	<i>X</i>	
Інші поточні видатки	2800	420	X	23365,28
Капітальні видатки	3000	430	X	
Придбання основного капіталу	3100	440	X	

Загальний обсяг надходження коштів спеціального фонду, отриманих за іншими джерелами власних надходжень – 954532,26 грн., а саме:

- Від отриманих благодійних внесків, грантів та дарунків – 755891,19 грн.

- Від розміщення на депозитах тимчасово вільних бюджетних коштів, отриманих за надання платних послуг – 198641,07 грн.

КПК 2201040 «Дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами та державним замовленням, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури, наукових об'єктів, що становлять національне надбання.»

Згідно з лімітною довідкою на 2020 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка заплановано 100 000 грн. Виконання становить 110 000 грн. в т. ч. ПДВ 18 336,66 грн. Заробітна плата виплачена виконавцям в сумі 56090,61 грн., ЄСВ (22%) – 12339,93 грн.

КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій (курсантам) вищих навчальних закладів»

Згідно з лімітною довідкою на 2020 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка виділено 10568445,12 грн. Фактичні видатки здійснено в сумі 10568445,12 грн.

Таблиця 11.3

Показники	КЕКВ та/або ККК	Надійшло коштів за звітний період (рік)	Касові за звітний період (рік)
Стипендії	2720	10568445,12	10568445,12

Стипендія	Сума стипендії, грн	
	Глухівський НПУ ім. О.Довженка	Професійно-педагогічний коледж
Студенти (денна ф. н., держ замовлення, середній бал успішності не нижче «5» (А: 90 – 100 балів))		
Стипендія Президента України, грн	2720,00	2130,00
Стипендія Верховної Ради України, грн	2720,00	2130,00
Стипендія Кабінету Міністрів України, грн	2480,00	1900,00
Докторам філософії (навчання за рахунок коштів держ. бюджету з відривом від виробництва)		
Стипендія Кабінету Міністрів України, грн (15% до посадового окладу викладача)	7139,00	-

1. 30.09.2020 р. визначено студентам (відповідно до рейтингу), докторам філософії і докторам наук академічні стипендії у розмірах:

Стипендія та середній бал успішності	Сума стипендії, грн	
	Глухівський НПУ ім. О.Довженка	Професійно-педагогічний коледж
Студенти (денна ф. н., держ. замовлення, середній бал успішності не нижче «4» (не нижче В (74 – 89 балів))		
Стипендія на загальних підставах «4» (В, С: 74 – 89 балів)	1300,00	980,00
«5» (А: 90 – 100 балів)	1892,00	1426,00
Стипендія за спеціальностями (спеціалізаціями), для яких встановлюються академічні стипендії у підвищеному розмірі згідно з переліком, передбаченим постановою КМУ від 28.12.2016 № 1047(014, середня освіта (математика, біологія, фізика, інформатика)): «4» (В, С: 74 – 89 балів)	1660,00	-
«5» (А: 90 – 100 балів)	2416,00	-
Стипендія на період академічної відпустки за медичними показниками	650,00	490,00
Доктор філософії (навчання за рахунок коштів держ. бюджету з відривом від виробництва)		
Стипендія у розмірі 90% посадового окладу викладача	5587,00	

Доктор наук*(навчання за рахунок коштів держ. бюджету з відривом від виробництва)*

Стипендія у розмірі 90% посадового окладу доцента	6849,00	
---	---------	--

2. Розмір стипендії докторам наук збільшується на розмір доплат за наявний науковий ступінь або вчене звання, встановлений у граничних розмірах згідно з нормативно-правовими актами, у разі, коли відповідна освітньо-наукова програма за профілем збігається з науковим ступенем або вченим званням.

3. З 01.09.2020 р. визначено **соціальні** стипендії студентам, які потребують соціального захисту, у розмірах:

Соціальна категорія	Сума стипендії, грн	
	Глухівський НПУ ім.О. Довженка	Професійно-педагогічний коледж
Студенти (денна форма навчання, держ. замовлення)		
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа <i>(не довше, ніж до досягнення ними 23 років, та які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків)</i>	2360,00	2360,00
Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, та особи з їх числа <i>на період академічної відпустки (за мед. показниками)</i>	2360,00	2360,00
Особи, визнані учасникам бойових дій, та їх діти <i>(не довше ніж до досягнення ними 23 років)</i>	1180,00	890,00
Особи, які мають право на отримання соціальної стипендії відповідно до статей 20-22 і 30 Закону України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи»	1180,00	890,00
Діти з інвалідністю та особи з інвалідністю I-III групи	1180,00	890,00
Студенти із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»	1180,00	890,00
Діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені особи <i>(не довше ніж до досягнення ними 23 років)</i>	1180,00	890,00

4. Студентам, які мають право на отримання соціальної стипендії і набувають право на отримання академічної стипендії протягом наступного семестру за результатами сесії, виплачується тільки один вид стипендії за вільним вибором студента, зазначеним у письмовому зверненні до стипендіальної комісії, крім дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, та особам з їх числа, а також студентам, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, яким одночасно виплачується академічна та соціальна стипендії.

5. Якщо студент має право на призначення соціальної стипендії одночасно за кількома підставами, соціальна стипендія виплачується відповідно до однієї з підстав за вибором студента, зазначеним у письмовому зверненні до стипендіальної комісії.

6. Стипендіальній комісії до 5 числа (соціальні стипендії) та 10 числа (академічні стипендії) місяця після семестрового контролю та наказів на зарахування, поновлення подаються реєстри на затвердження.

Особлива увага приділяється найменш захищеним категоріям студентів, які мають статус дитини-сироти, інвалідам I-III групи, по зору та слуху, діти учасників бойових дій, учасники бойових дій, особи з інвалідністю внаслідок війни, переміщені особи, малозабезпечені студенти.

Ведеться їх облік, розглядаються питання їхнього соціального захисту.

У 2020 році забезпечено виплати 49 студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, на суму 1990152,48 грн. та 7 випускникам із числа дітей-сиріт виплачено одноразову грошову допомогу під час працевлаштування та для придбання м'якого інвентарю на суму 93044,00 грн.

Усього на суму 2087956,48 грн.

Доцільно зазначити, що позитивним показником у 2020 році є додаткове бюджетне фінансування, загальна сума якого становить 1928020,00 грн., а саме:

-для забезпечення працівників у повному обсязі заробітною платою з нарахуванням, з надбавками та доплатами в сумі 962800,00 грн. Порівняно з 2019 роком заробітна плата підвищилася на 15,4%.

-на виплату одноразової адресної грошової допомоги випускникам (38 осіб) в сумі 399380,00 грн.

Щодо реалізації Закону України «Про освіту» в частині забезпечення трудових, соціально-економічних прав та інтересів працівників, студентів, докторантів та аспірантів університету, формуванні якісно нового професорсько-викладацького складу проводиться значна робота. Зокрема, викладачам та співробітникам вчасно виплачуються відпускні та матеріальна допомога на оздоровлення, заробітна плата, у тому числі:

- *надбавки* за складність, напруженість у роботі, за високі досягнення у праці, за почесні та спортивні звання;

- *доплати* за вчене звання, науковий ступінь, за виконання обов'язків заступника декана, завідуючого кафедрою, за роботу в нічний час, за використання в роботі дезінфікуювальних засобів, за ненормований робочий день

- та інші: вислугу років, класність;

Надбавки: 1. За почесні звання, встановлені працівникам, у яких діяльність за профілем збігається з наявним почесним та спортивним званням, у розмірі:

"заслужений" - 20% посадового окладу,

"майстер спорту" - 10 % посадового окладу

2. За складність і напруженість у роботі, за високі досягнення в праці – встановлені до 100% посадового окладу.

3. За вислугу років (педстаж): від 3 до 10 років -10%,

від 10 до 20 років -20%,

більше 20 років -30%.

Доплати (у граничному розмірі) встановлені:

1. Професорсько-викладацькому складу:

- за вчене звання: професора -33%; доцента -25%,

- за науковий ступінь: доктора наук -25%; кандидата наук -15%.

2. Адміністративно-господарському персоналу:

- за особливі умови праці -10-50%

- за класність – 10-25%

Зазначені доплати встановлено працівникам, якщо їхня діяльність за профілем збігається з наявним ученим званням та науковим ступенем.

Якісні зміни відбувалися у формуванні штатного розпису:

	Загальний фонд 2019 рік	Загальний фонд 2020 рік	Відхилення штат. од., +(-)
Кількість ставок, всього:	418,7	407,1	-11,6
з них: ПВС	168,7	157,1	-11,6

Оперативні статистичні дані, на підставі яких можна оцінити стан кадрового потенціалу, характеризується наступним:

- у штатному розписі загального фонду значиться 407,1 шт.од., із яких 157,1 шт.од. (38,6%) посідають посади науково-педагогічних працівників. Вчене звання професора має 22,6 шт.од. (14,4 %), доцента – 58,55 шт.од. (37,3 %), науковий ступінь доктора наук мають 28 шт.од. (17,8 %), кандидата наук – 106,75 шт.од. (68,0 %).

- у штатному розписі спеціального фонд – 41.45 шт.од., з яких професорсько-викладацького складу – 14,7 шт.од. (35,2%).

Збільшення фонду оплати праці зумовлено підвищенням мінімальної заробітної плати, розмірів посадових окладів у зв'язку із збільшенням прожиткового мінімуму згідно з статтями 21,22 Закону України «Про Державний бюджет на 2020 рік»:

(грн.)

Дата	Мінімальна заробітна плата	Прожитковий мінімум	Стипендія
01.01.2020	4723	2102	1300
01.09.2020	5000	2197	1300
01.12.2020	-	2270	1300

Посадові оклади працівникам університету встановлені відповідно до наказу МОН України від 26.09.2005 р. № 557 на основі Єдиної тарифної сітки, затверджених розрядів (із змінами і доповненнями):

Професорсько-викладацький склад

		Оклади по Єдиній тарифній сітці		
		01.01.20р.	01.09.20р.	01.01.21р.
1	Завкафедри-професор	8983	9509	12033
2	Професор	8493	8990	10788
3	Доцент	7980	8447	10136
4	Ст. викладач	7000	7409	8891
5	Викладач, асистент	6510	6891	8269

Зміна тарифів по оплаті за комунальні послуги у 2019-2020 роках відбувалося таким чином (таблиця 11.4):

Таблиця 11.4

	Тарифи з ПДВ (грн.)		КЕКВ 2271 "Теплопостачання"				КЕКВ 2272 "Водопостачання і водовідведення"				КЕКВ 2273 "Електроенергія"				КЕКВ 2274 "Природний газ"			
	2019р.		2020р.		2019р.		2020р.		2019р.		2020р.		2019р.		2020р.			
	тариф з ПДВ за 1 Гкал	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 Гкал	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 м ³	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 м ³	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 кВтг	підвищення, %	тариф з ПДВ за 1 кВтг	підвищення, %	тариф з ПДВ за тис.м ³	підвищення, %	тариф з ПДВ за тис.м ³	підвищення, %		
	січень	1725,61		1725,61		30,23		37,18		3,10		4,26		12728,96				
лютий	1725,61		1725,61		30,23		37,18		3,10		2,95		12869,51					
березень	1725,61		1725,61		30,23		37,18		3,10		2,95		10380,51					
квітень	1725,61		1725,61		30,23		37,18		3,11		2,95		9180,52					
травень	1725,61				30,23		37,18		3,11		2,95							
червень	1725,61				30,23		37,18		3,11		2,95							
липень	1725,61				30,23		37,18		3,17		2,95							
серпень	1725,61				30,23		37,18		2,99		3,01							
вересень	1725,61				37,18	23,0	37,18		2,76		3,01							
жовтень	1725,61		1434,62		37,18		37,18		3,40	9,7	3,2		5691,06					
листопад	1725,61		1434,62		37,18		37,18		3,40		3,2		5691,06					
грудень	1725,61		1434,62		37,18		37,18		3,40		3,25	10,2	11504,02					

З таблиці видно, як підвищилися тарифи на комунальні послуги порівняно з 2019р. щодо водопостачання та водовідведення, електроенергії.

11.2. Господарська діяльність Університету

Сучасний Університет неможливий без продовження цілеспрямованої роботи щодо забезпечення комфортних умов для навчання, праці та відпочинку. Цей напрям був і залишатиметься пріоритетним.

У своїй діяльності адміністративно-господарська частина керується Конституцією та законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України та Кабінету Міністрів України, актами міжнародного права, наказами Міністерства освіти і науки України, Положенням про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, Статутом Університету, Положенням про адміністративно-господарський відділ та іншими нормативними актами.

В університеті функціонує сучасна матеріально-технічна база, що відповідає вимогам державного стандарту і дає змогу повноцінно організовувати освітній процес на високому рівні. Незважаючи на складні соціально-економічні умови, пріоритетним напрямом роботи всіх служб адміністративно-господарської частини університету у 2020 календарному році було зміцнення матеріально-технічної бази, підготовка навчального закладу до нового 2020- 2021 навчального року та до роботи в осінньо-зимовий період.

Загальна площа навчальних корпусів університету у м. Глухів складає 19 208,4 м²,

гуртожитків – 11 292,9 м²; у м. Кролевець: корпуси – 6 870,2 м² та гуртожиток – 1 295,9 м².

На виконання наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 17.08.2020 № 199 «Про підготовку до нового 2020-2021 навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності» було затверджено План заходів щодо підготовки приміщень університету та коледжу до нового навчального року та опалювального сезону і План організаційних і ремонтних робіт із підготовки університету та коледжу до 2020-2021 навчального року щодо ефективного використання майна, створення відповідних умов для забезпечення освітнього процесу, проживання в гуртожитках та передбачено раціональні шляхи зміцнення й розширення матеріально-технічної бази університету за умови безперебійної роботи всіх підрозділів та інженерно-технічного складу працівників АГЧ, а саме:

- утеплено 613 м² фасаду навчального корпусу № 5 на суму 370 тис. грн. за рахунок придбаних матеріалів у 2019 році;
- замінено вікна на енергозберігальні металопластикові 36 шт. (корпус № 7 – 22 шт., корпус № 3 – 2 шт., корпус № 5 – 12 шт.), вартість яких 307 тис. грн. придбаних у 2019 році;
- відремонтовано 1150 м² покрівлі на начальному корпусі № 5 (покладено ще один шар бікроеласту) на суму 72 тис. грн.;
- облаштовано сходи запасного виходу в навчальному корпусі № 1 на суму 4,5 тис. грн.;
- капітально відремонтовано аудиторію 301 в лабораторному корпусі № 7 для розміщення в ній кабінету біології на суму 70 тис. грн. (благодійні внески);
- відремонтовано ввідну водомережу в корпусі № 7 на суму 3 тис. грн.;
- виконано ремонт жіночої та чоловічої санітарно-гігієнічних кімнат у корпусі № 5 на суму 7,5 тис. грн.;
- у гуртожитку № 2 виконано ремонт кухні та блоку (II під'їзд 5 поверх); відремонтовано кімнати № № 271, 272, 273, 274, 275, 276; встановлено пандус на центральному вході на суму 28 тис. грн.;
- встановлено 6 пандусів на території університету (вул. Києво-Московська, 24) на суму 22 тис. грн. за рахунок придбаних матеріалів у 2019 році;
- проведено закупівлю навчально-дидактичного обладнання та інструментів для забезпечення освітнього процесу на суму 600 тис. грн. в розрізі фондів фінансування;
- закуплено будівельні матеріали та столярні вироби (вікна) для поточного ремонту кімнат, даху, аудиторій та благоустрою університету на суму 264 тис. грн. загального фонду і 120 тис. грн. спеціального фонду;
- облаштовано навчальні корпуси у м. Глухів та у м. Кролевець протипожежним обладнанням на суму 308 тис. грн. капітальних і поточних коштів загального фонду фінансування.

На кінець поточного фінансового року на поновлення і забезпечення матеріально-технічної бази для освітнього процесу та університету загалом, було витрачено:

- 977 тис. грн. поточних видатків та 200 тис. грн. капітальних видатків загального фонду;
- 466 тис. грн. поточних видатків та 60 тис. грн. капітальних видатків спеціального фонду, в т.ч. за рахунок коштів, що надходять від розміщення депозитних коштів – 91 тис. грн. поточних коштів та 60 тис. грн. капітальних видатків.

Найактуальнішою проблемою в останні роки є підвищення ефективності використання енергетичних ресурсів. Відтак щорічно здійснюється комплекс заходів із енергозбереження: ревізія інженерних комунікацій, перевірка приладів обліку енергоносіїв, утеплення дахів і фасадів споруд, заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі. З початку введення в дію Постанови Кабміну № 1146 від 24.12.2019 р. «Про розподіл видатків державного бюджету між закладами вищої освіти на основі показників їхньої освітньої, наукової та міжнародної діяльності» почав застосовуватися формульний підхід щодо фінансування видатків загального фонду. Станом на 01.01.2020 року на 3058,7 тис. грн. зменшено кошторисні видатки загального фонду на комунальні послуги (у розрізі статей):

Комунальні послуги	Потреба на 2020 р., тис. грн.	Зменшено фінансування, тис. грн.
Оплата тепlopостачання	3220,0	2216,5
Оплата водопостачання та водовідведення	506,6	380,5
Оплата електричної енергії	350,4	
Оплата природного газу	665,1	461,7
Всього:	4742,1	3058,7

Кошторисні призначення спеціального фонду станом на 01.01.2020 р. складають 1584,0 тис. грн. (у розрізі статей):

Комунальні послуги	Спеціальний фонд. тис.грн.
Оплата теплопостачання	812,0
Оплата водопостачання та водовідведення	363,0
Оплата електричної енергії	324,0
Оплата природного газу	85,0
Всього:	1584,0

Для забезпечення комунальних потреб проводяться процедури публічних закупівель (відкритих торгів, переговорних процедур): закупівля природного газу, електричної енергії, послуг із водопостачання та водовідведення, послуг із теплопостачання, послуг із розподілу електричної енергії та супутніх послуг.

У результаті успішно проведених процедур публічних закупівель (відкриті торги):

* на закупівлю природного газу на опалювальний сезон 2020 р. було укладено договір на постачання газу (м. Кролевець) з Товариством з обмеженою відповідальністю «СУМИГАЗЗБУТ» за початковою ціною 4,87 грн. (жовтень-грудень) і 4,68 грн. (січень-квітень) за 1 м³, що дало можливість заощадити за рік 200 000,00 грн. порівняно з очікуваною вартістю;

* на закупівлю електричної енергії на 2020 рр. було укладено договір із ТОВ «Енера Суми» за ціною 1,82 грн. за 1 кВт/год, що дало можливість заощадити 180 000,00 грн. порівняно з очікуваною вартістю.

Своє коригування в підготовку до нового навчального року та опалювального сезону здійснило поширення коронавірусної хвороби. З метою запобігання розповсюдження та на виконання наказу від 12.03.2020 № 87 «Про запровадження карантину в Глухівському НПУ ім. О. Довженка та його структурних підрозділах», розпорядження від 13.03.2020 № 15 «Про виконання профілактичних і протиепідемічних заходів», наказу від 18.03.2020 № 92 «Про організаційні заходи щодо запобігання поширенню коронавірусу COVID-19 у Глухівському НПУ ім.О.Довженка та його структурних підрозділах», наказу від 04.06.2020 № 144 «Про організацію освітнього процесу в університеті, коледжі під час послаблення протиепідемічних заходів», наказу від 27.08.2020 № 210 «Про затвердження протиепідемічних заходів в університеті та коледжі на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)» було розроблено Протиепідемічні заходи в університеті та коледжі та Алгоритм дій у разі виявлення студента або працівника з ознаками гострої респіраторної хвороби COVID-19. Станом на 01.01.2021 в університеті виявлено 39 випадків захворювання на COVID-19 серед співробітників та студентів

Оптимальними шляхами розв'язання проблем із недофінансуванням на забезпечення комунальних потреб університету та вирішення нагальних питань господарської діяльності є:

- Зміцнення, удосконалення та модернізація матеріально-технічної бази.
- Пошук нових джерел фінансування: залучення меценатів із числа випускників та представників влади, звернення до обласної держадміністрації на отримання субвенції, використання елементів фандрайзингової діяльності.
- Приведення витрат до реального фінансування навчального закладу.
- Покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів.
- Забезпечення економічних та соціальних гарантій учасникам освітнього процесу.
- Реконструкція навчальних корпусів, гуртожитку № 3, добудова теплогенераторної та котельні.
- Економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій.
- Створення умов для підвищення ефективності використання потенціалу університету.
- Забезпечення конкурентоспроможності університету на ринку освітніх послуг.
- Модернізація наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості в сучасному інформаційному суспільстві.

Отже, господарська діяльність університету під час звітнього періоду була спрямована на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв, що дало можливість акумулювати кошти на забезпечення наукової, навчальної і виховної роботи відповідно

до вимог державних стандартів, Концепції розвитку університету та потреб особистості.

Адміністративно-господарською частиною Глухівського НПУ ім. О. Довженка розроблено заходи, спрямовані на забезпечення техногенної та природної безпеки в осінньо-зимовий період 2020-2021 рр.

Планом передбачено:

- укладання угод із відповідними підприємствами й організаціями на виділення сил і засобів для проведення робіт у разі загрози та виникнення надзвичайної ситуації;
 - створення запасів паливно-мастильних матеріалів для виконання невідкладних робіт;
 - забезпечення утримання в постійній готовності оперативного залучення автономних джерел електропостачання:
- заготовка піщано-сольової суміші;
 - підготовка обладнання та інвентарю до дій в умовах сильних морозів, снігопадів, налипання снігу, снігових заметів, хуртовин, ожеледиці тощо.

На виконання заходів з охорони праці та безпеки життєдіяльності керівництво університету проходить планове підвищення кваліфікації. На всі види навчальних практик зі студентами проводяться інструктажі. Дисципліна ОБЖД викладається на всіх факультетах.

Робота з охорони праці і безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу ведеться на відповідному рівні. Проводяться всі види інструктажів із реєстрацією у відповідних журналах. Проведено роз'яснювальну роботу серед студентів і співробітників щодо поводження з вибухонебезпечними предметами і речовинами. Стан санітарно-епідеміологічного благополуччя серед учасників освітнього процесу зразковий. Першочергові заходи з охорони праці та безпеки життєдіяльності на 2020-2021 рр. станом на 01.01.2021 р. виконано.

Усі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам, що підтверджено відповідними документами:

- довідкою від 14.05.2019 р. № 345 Державної служби України з надзвичайних ситуацій Глухівського районного сектору Управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Сумській області;
- висновком від 27.05.2019 р. № 059.01.2.10.-0082.19 Державного підприємства «Сумський експертно-технічний центр держпраці»;
- санітарно-гігієнічними оцінками від 17.05.2019 р. № № 251-264 Міністерства охорони здоров'я України Державної установи «Сумський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України» Глухівського міськрайонного відділу.

Отже, господарську діяльність Університету під час звітного періоду було зорієнтовано на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, створення комфортного і зручного освітнього середовища, економне використання енергоносіїв.

Сьогодні господарська діяльність Університету спрямована на:

1. зміцнення, удосконалення та модернізацію матеріально-технічної бази;
2. пошук нових джерел фінансування;
3. приведення витрат до реального фінансування навчального закладу;
4. покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів;
5. забезпечення економічних та соціальних гарантій учасникам освітнього процесу;
6. реконструкцію навчальних корпусів, добудову теплогенераторної котельні;
7. економне використання енергоносіїв, упровадження енергоощадних технологій;
8. створення умов для підвищення ефективності використання потенціалу Університету;
9. забезпечення конкурентоспроможності Університету на ринку освітніх послуг;
10. модернізацію наукової, навчальної і виховної роботи відповідно до вимог державних стандартів, Концепції розвитку Університету та потреб особистості в сучасному інформаційному суспільстві.

Отже, господарська діяльність Університету під час звітного періоду була спрямована на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, навчання і проживання студентів, економне використання енергоносіїв.

11.3. Ефективне використання державного майна та його збереження

У звітному періоді постійна увага приділялася господарській діяльності, капітальному та поточному ремонту, збереженню та підтриманню в належному технічному стані університетського майна та інфраструктури.

Проблема підвищення ефективності використання енергетичних ресурсів в Університеті та зниження платежів за спожиту енергію залишається найактуальнішою. З метою економного використання бюджетних коштів на комунальні видатки у 2020 р. розроблено заходи щодо ефективного та раціонального використання аудиторного фонду.

З метою забезпечення надійної та безаварійної експлуатації системи інженерних мереж у навчальних корпусах і гуртожитках систематично проводиться моніторинг та аналіз їх стану, робота щодо ремонту та обслуговування системи інженерних комунікацій.

Проведено ревізію системи водо- та тепlopостачання. Виконано роботи з утеплення інженерних введів підвальных та технічних приміщень гуртожитків, навчальних корпусів. Проведено комплекс профілактичних робіт електромереж навчальних корпусів та гуртожитків. Частково замінено електропроводку, розетки, світильники, лампи та вимикачі, проведено технічний огляд електрощитів у гуртожитках, навчальних корпусах. Систематично проводиться робота щодо їх ремонту та обслуговування.

Адміністрацією Університету здійснюється постійний контроль та аналіз тепло- та енергоспоживання у навчальних корпусах і гуртожитках. Серед студентів проводиться роз'яснювальна робота щодо економного використання електроенергії, води, газу та тепла.

Комунальні видатки у 2020 році склали *7 409 091 грн (загальний фонд - 4 455 032 грн; спеціальний фонд - 2 954 059 грн)*.

Початок опалювального сезону в навчальних корпусах та гуртожитках Університету розпочався своєчасно і проходить безперебійно. Усі навчальні корпуси і гуртожитки обладнані приладами обліку подачі тепла, води, електроенергії.

У 2020 р. університетом було проведено удосконалення і поліпшення матеріально-технічної бази, зокрема підвищення рівня мультимедійного забезпечення аудиторій на загальну суму *174 893,00 грн (інтерактивна панель, проєктор, мультимедійна дошка, документ-камера, презентер)*.

Крім того, на оновлення спеціалізованих кабінетів та лабораторій, згідно із Стратегією розвитку університету, зокрема, для кабінетів біології, фізики було виділено 0 грн. загального фонду (капітальні видатки), 0 грн загального фонду (поточні видатки).

1. Матеріально-технічну базу університету складають основні та оборотні фонди, матеріальні активи та інші фінансові цінності, вартість яких відображається на самостійному балансі університету. До них належать: будівельні споруди, машини, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти. Майно, що закріплене за університетом, а також доходи від використання цього майна (від оренди приміщень, спортивного комплексу, гуртожитки, видавничий відділ, науково-дослідні розробки та дослідження) належать університету. Контроль за ефективністю використання і зберігання майна здійснюють центральні органи виконавчої влади.

2. Університет своєчасно проводить розрахунки з установами, організаціями; керуючись 68 статтею Закону України «Про державний бюджет України» університет бере зобов'язання та здійснює відповідні видатки за загальним фондом бюджету тільки в межах бюджетних асигнувань, а за спеціальним фондом бюджету – виключно в межах відповідних фактичних надходжень до спеціального фонду бюджету, що дає можливість уникнути виникнення як кредиторської, так і дебіторської заборгованості. Дебіторська і кредиторська заборгованість по розрахунках із постачальниками та іншими суб'єктами є реальною. Університет не має ніякої заборгованості перед своїми працівниками по заробітній платі, перед студентами – по виплаті стипендій. Перерахування платежів до бюджету та Пенсійного фонду проводиться своєчасно відповідно до вимог законодавства.

3. Університет своєчасно подає Міністерству освіти і науки України, органам державного казначейства, статистики та іншим державним органам, яким законодавством України надане право контролю за відповідними напрямками його діяльності, необхідну бухгалтерську та статистичну звітність.

4. Ринкові процеси та кризові явища і складна економічна ситуація в країні змушують ректорат постійно шукати шляхи до стійкого фінансово-економічного становища в університеті.

XII. ДІЯЛЬНІСТЬ ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ГЛУХІВСЬКОГО НПУ ІМ. О. ДОВЖЕНКА» ЯК СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ

12.1. Нормативно-правове й організаційне забезпечення діяльності Коледжу

Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (надалі – Коледж, Університет) заснований на державній формі власності, є структурним підрозділом Університету без права юридичної особи, якому надані права автономії згідно зі Статутом. Бухгалтерія Коледжу є самостійним структурним підрозділом з обов'язками платника податків (баланс, кошторис доходів і видатків, штатний розпис, печатку зі своїм найменуванням, штампи, інші необхідні реквізити та атрибути згідно з чинним законодавством). Відомча приналежність Коледжу – Міністерство освіти і науки України. Коледж функціонує відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», Статуту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка та Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», затвердженого рішенням вченої ради Університету (протокол № 5 від 25.10.2020 р.). У своїй діяльності Коледж керується Конституцією України, законами України, постановами й розпорядженнями Кабінету Міністрів України, нормативними актами Міністерства освіти і науки України, міністерств і відомств, наказами й розпорядженнями Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації, наказами й розпорядженнями ректора Університету.

Професійно-педагогічний коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка здійснює освітню діяльність із підготовки фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Молодший спеціаліст» та освітньо-професійним ступенем «Фаховий молодший бакалавр» за 2 галузями знань 7 спеціальностями відповідно до розміщених на офіційному веб-сайті Міністерства освіти і науки України Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код – 26265606), Свідоцтва про атестацію серія ОС № 030047), виданого відповідно до рішення регіональної експертної ради з питань ліцензування та атестації навчальних закладів при управлінні освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації (протокол № 109 від 13.06.2012 р.), яким засвідчується право Коледжу на провадження до 13.06.2022 року освітньої діяльності за рівнем загальноосвітньої підготовки здобувачів вищої освіти, які навчаються на основі базової загальної середньої освіти, із присвоєнням освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» та одночасним отриманням повної загальної середньої освіти. Свідоцтво про атестацію (серія РД № 040753), видане відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 16.06.2016р. протокол № 121 (наказ МОН України від 21.06.2016р. № 79-А) засвідчує право Коледжу на провадження до 16.06.2026 року освітньої діяльності за рівнем первинної професійної підготовки.

Таблиця 12.1.1

№ п/п	Код за Національним класифікаціям гором України	Назва професії	Вид професійної підготовки
1	7231 8322	Слюсар з ремонту автомобілів Водій автотранспортних засобів (категорія «С»)	Первинна професійна підготовка

Плануюча документація та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу розроблено відповідно до таких документів:

- Закон України «Про освіту» (зі змінами);
- Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» (зі змінами);
- Закон України «Про фахову передвищу освіту»(зі змінами);
- Закон України «Про вищу освіту» (зі змінами);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій» (зі змінами);
- Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»

(зі змінами);

- Класифікація видів економічної діяльності: ДК 009:2010. - На заміну ДК 009:2005; Чинний від 2012-01-01. - (Національний класифікатор України);
- Класифікатор професій ДК 003:2010. - На заміну ДК 003:2005; Чинний від 2010-11-01. - (Національний класифікатор України). Зміну № 1 до класифікатора див. в Наказі Міністерства економічного розвитку і торгівлі № 923 від 16.08.2012};
- Національний освітній глосарій. Вища освіта. Видання друге, перероблене і доповнене. В.М. Захарченко та ін.; за ред. В. Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
- Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с.
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол № 3 від 29.03.2016.
- Методичні рекомендації щодо розробки, структури та змісту навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти на 2020-2021 навчальний рік. Розробники: Котоловець Л.О., Паржницький В.В.
- Професійний стандарт «Майстер виробничого навчання». Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373.

Коледж має в наявності оригінали таких нормативних документів, що регламентують освітню діяльність закладу:

1. Копії установчих документів закладу освіти:
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 17.07.2002 № 407 «Про створення професійно-педагогічного коледжу Глухівського державного педагогічного університету»;
 - наказ Глухівського державного педагогічного університету від 02.08.2002 № 146-а «Про створення професійно-педагогічного коледжу Глухівського державного педагогічного університету»;
 - наказ Міністерства освіти і науки України від 18.06.2020 № 820 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
 - наказ Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 01.07.2020 № 182 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
 - Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».
2. Копії ліцензії та сертифікатів про акредитацію:
 - копія Свідоцтва про атестацію Управління освіти і науки СОДА, серія ОС № 030047 (загальноосвітньої підготовки);
 - відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
 - сертифікати про акредитацію спеціальностей та освітніх програм.
3. Документи, що підтверджують майнові права:
 - наказ МОН № 1516 від 22.11.2017 «Про закріплення державного майна за Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (Сумська область)».
4. Довідки про погодження надання освітніх послуг з органами виконавчої влади:
 - висновок Державного підприємства «Сумський експертно-технічний центр держпраці» стану охорони праці та безпечної експлуатації приміщень і обладнання в навчальних закладах (№ 059.01.2.10-0262.18 від 27.06.2018);
 - довідка Держслужби України з надзвичайних ситуацій (№ 85 від 18.01.2019);
 - санітарно-гігієнічна оцінка Державної установи «Сумський обласний лабораторний центр міністерства охорони здоров'я України» (№ 91 від 06.02.2019).

Усі документи оформлено відповідно до чинного законодавства України.

12.1.1 Педагогічна рада Коледжу

Педагогічна рада – колегіальний орган, створений для розв'язання актуальних проблем освітнього процесу, методичної роботи викладачів, ступеневої підготовки фахівців, визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти.

За звітний період було проведено 10 засідань педагогічної ради, де розглядалися питання, актуальні для організації освітнього процесу відповідно до сучасних вимог підготовки молодших

спеціалістів: введення в дію освітніх програм профільної середньої освіти, виконання навчальних планів і програм, моніторингу якості освіти, ведення ділової документації, комплектування бібліотечного фонду, підсумків роботи державних кваліфікаційних комісій, затвердження плану роботи Коледжу на друге півріччя 2019-2020 н.р. та перше півріччя 2020-2021 н.р.

Особлива увага приділялася аналізу підготовки студентів II курсу до складання ДПА у формі ЗНО, планування заходів щодо попередження ризиків низької успішності під час складання ЗНО 2020 р. Розглянуті питання щодо аналізу проведення вступної кампанії 2020 року, розроблення плану профорієнтаційної роботи, формуванню контингенту студентів та виконанню держзамовлення.

Також було розглянуто низку питань психологічного характеру: адаптація першокурсників до навчання в Коледжі та усвідомлення нової соціальної ролі «студент»; організація роботи зі студентами, схильними до протиправної поведінки.

Тематику засідань педагогічної ради регламентовано річним планом на основі аналізу навчально-виховної роботи закладу, роботи над загальноколеджною методичною проблемою, планами роботи відділень, циклових комісій та індивідуальними планами викладачів

12.2. Система підготовки фахівців із вищою освітою в коледжі

12.2.1. Процеси ліцензування та акредитації

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 18.06.2020 № 820 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» підготовлено документи про внесення змін і Відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти для Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

Процеси ліцензування та акредитації передбачають внутрішній і зовнішній аналіз спроможності Коледжу, насамперед випускових предметних комісій, забезпечення якості освітнього процесу за всіма його складниками: навчально-методичне, матеріально-технічне, кадрове, інформаційне забезпечення. Означені процеси є обов'язковими елементами системи забезпечення якості фахової передвищої освіти Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності».

12.2.2. Профорієнтаційна робота в коледжі

У 2020 році профорієнтаційна робота в коледжі здійснювалась на підставі таких законодавчо-нормативних документів:

- Закону України «Про вищу освіту»;
- Закону України «Про фахову передвищу освіту»;
- Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2020 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30 жовтня 2019 року № 1350 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 17 січня 2020 року за № 49/34332;

• Правил прийому до Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» в 2020 році (зі змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2020р. № 753, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 25.06.2020р. за № 586/34869), затверджених вченою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 30 червня 2020 року, протокол № 11;

• Відомостей щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти для Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 06.11.2019 № 979;

- Плану профорієнтаційної роботи в коледжі на 2020 рік.

Профорієнтаційна робота в коледжі спрямована на вирішення таких завдань:

- підвищення конкурентоспроможності коледжу на ринку освітніх послуг;
- формування позитивного іміджу коледжу;

- підвищення рівня обізнаності потенційних вступників про спеціальності, умови навчання, надання освітніх послуг;
- співпраця з відділами освіти, закладами освіти, підприємствами, установами відповідно до укладених угод;

- організація агітаційно-роз'яснювальної роботи в закладах загальної середньої освіти, закладах професійної (професійно-технічної) освіти;
- рекламно-інформаційна діяльність у ЗМІ.

Профорієнтаційна робота коледжу протягом 2019 року здійснювалась шляхом:

1) проведення організаційних заходів, зокрема:

- розроблено і затверджено план профорієнтаційної роботи на 2020 рік;
- закріплено за працівниками коледжу заклади загальної середньої освіти, заклади професійної (професійно-технічної) освіти для проведення профорієнтаційної роботи;

- проведено зустрічі з трудовим колективом коледжу щодо особливостей прийому до коледжу у 2020 році, прийому на навчання на фахового молодшого бакалавра у 2021 році;

- проведено зустрічі із студентським активом щодо залучення студентів до профорієнтаційної роботи; призначено відповідальних за профорієнтаційну роботу із числа студентського самоврядування;

- проведено роз'яснювальну роботу зі студентами-практикантами про проведення агітаційної роботи та розповсюдження профорієнтаційних матеріалів; проведення профорієнтаційних заходів за місцем проходження практик;

- підготовлено і видано необхідні рекламні та інформаційні матеріали;

2) поширення інформації про діяльність коледжу, зокрема:

- висвітлювалась інформація на сайті коледжу, у місцевих ЗМІ;
- розповсюджувались інформаційно-агітаційні матеріали електронною поштою серед закладів професійної (професійно-технічної) освіти Сумської, Чернігівської, Рівненської, Хмельницької областей;

- проводились дні відкритих дверей;

- надавались відповіді на електронні листи, що надходили від вступників, телефонні дзвінки, звернення громадян;

3) підвищення іміджу коледжу через участь викладачів і студентів у спортивних, культурно-масових, освітніх заходах різного рівня, організацію спільних заходів із закладами освіти, зокрема:

- участь викладача коледжу Корзюкової Л. П. у складі журі II етапу XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка;

- участь викладача коледжу Сороки О. Л. у складі журі XXI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;

- участь студентів коледжу у спортивних змаганнях міського, обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів;

- залучались учні закладів загальної середньої освіти та закладів професійної (професійно-технічної) освіти до участі у наукових, культурно-масових заходах коледжу, зокрема: студентські науково-практичні конференції, спортивне свято, предметні тижні, конкурси «Містер коледжу 2020», «Міс коледжу 2020».

12.2.3. Дотримання ліцензійних вимог та виконання державного замовлення

Прийом документів для вступу на навчання у 2020 році здійснювався на основі таких законодавчо-нормативних документів:

- Закону України «Про фахову передвищу освіту»;

- Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2020 році, затверджених Наказом МОН України № 1350 від 30 жовтня 2019 року та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 17 січня 2020 року за № 49/34332;

- Правил прийому до Професійно-педагогічного коледжу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році (зі змінами згідно з Наказом МОН України від 03.06.2020р. № 753, зареєстрованими у Міністерстві юстиції України 25.06.2020 за № 586/34869), затверджених ученою радою Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка 30 червня 2020 року, протокол № 11;

- ліцензованих обсягів за ОПС «Фаховий молодший бакалавр»;

– обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у 2020 році;

– змін до обсягів державного замовлення на підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у 2020 році;

– плану роботи приймальної комісії ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка»;

– плану профорієнтаційної роботи в коледжі на 2019–2020 н. р.;

– положень про приймальну та апеляційну комісії ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка».

Відповідно до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти у 2020 році та наказу по університету від 24.12.2019 № 368 у ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» було створено приймальну комісію, що розпочала профорієнтаційну роботу та прогнозування обсягів державного замовлення за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на 2020 рік.

Реєстрація заяв і зарахування вступників на навчання здійснювались у Єдиній державній електронній базі з питань освіти. Факти подання заяви, зміни статусів, рейтинг вступника, а також результати вступних випробувань та конкурсного відбору кожен вступник мав можливість контролювати на інформаційному стенді, сайті коледжу, а також на сайті «Vstup.info».

Таблиця 12.2.3.1

Обсяги державного замовлення у 2020 році (денна та заочна форми навчання)

Код та назва спеціальності	Обсяги державного замовлення		
	денна	заочна	
на основі базової загальної середньої освіти (денна форма навчання)			
012 Дошкільна освіта	20	16	
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	10	0	
014 Середня освіта (Фізична культура)	20	14	
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	5	0	
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	7	7	
015 Професійна освіта (Транспорт)	15	9	
072 Фінанси, банківська справа та страхування	10	0	
Усього на основі базової загальної середньої освіти:	87	46	
на основі ОКР «Кваліфікований робітник» (денна форма навчання)			
015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	40	50	
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	48	50	
015 Професійна освіта (Транспорт)	40	49	
Усього на основі ОКР «Кваліфікований робітник»	128	149	
на основі ОКР «Кваліфікований робітник» (заочна форма навчання)			
015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології)	10		
Разом по коледжу	225	195	

Таблиця 12.2.3.2

**Обсяги державного замовлення у 2018–2020 рр.
(денна та заочна форми навчання)**

Термін навчання	2018 р.	2019 р.	2020 р.	Різниця 2019–2020 рр.
Молодший спеціаліст, фаховий молодший бакалавр (денна форма навчання)				
3 р. 10 міс.	69	57		– 12
2 р. 10 міс.	6	0		– 6
1 р. 10 міс.	105	140		+35
Разом	180	197		+17
Молодший спеціаліст, фаховий молодший бакалавр (заочна форма навчання)				
1 р. 10 міс.	10	10	10	0

Таблиця 12.2.3.3

**Кількість поданих заяв до ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж
Глухівського НПУ ім. О. Довженка»
(денна і заочна форми навчання)**

Освітньо-кваліфікаційний рівень	Кількість поданих заяв			Різниця 2019–2020 рр.
	2018 р.	2019 р.	2020 р.	
Молодший спеціаліст, фаховий молодший бакалавр (денна форма навчання)	348	344	273	-71
Молодший спеціаліст, фаховий молодший бакалавр (заочна форма навчання)	40	18	20	+2
Усього	388	362	293	-69

Були зараховані вступники із Сумської області з таких районів: Глухівський, Кролевецький, Ямпільський, Недригайлівський, Середино-Будський, Шосткинський, Конотопський, Путивльський, Білопільський.

До Коледжу зараховані вступники з Чернігівської, Полтавської, Рівненської, Кіровоградської, Київської, Одеської областей.

Аналіз представлених даних уможливілює висновок про ефективність проведеної профорієнтаційної роботи в окремих районах Сумської області та регіонах України і становить основу для планування профорієнтаційної роботи на 2020–2021 н. р.

12.2.4. Формування контингенту студентів

Державне замовлення у 2020 році виконано в повному обсязі. Усього на навчання за кошти державного бюджету до Коледжу зараховано 214 студентів (див. табл. 12.2.4.1).

Таблиця 12.2.4.1

Кількість зарахованих на навчання до Коледжу у 2020 році

ОКР	Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
	Бюджет	Контракт	Бюджет	Контракт
Фаховий молодший бакалавр(3 р.10 міс.)	45	1	–	–
Фаховий молодший бакалавр (2 р.10 міс.)	0	9	–	–
Фаховий молодший бакалавр (1 р.10 міс.)	159	0	10	–
Разом по Коледжу	204	10	10	–

Усього до Коледжу на денну та заочну форми навчання зараховано 224 особи: на місця

державного бюджету – 214 осіб; на навчання за кошти фізичних та /або юридичних осіб – 10 осіб.

Цього року здійснювався прийом вступників за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на базі ОКР кваліфікованого робітника за результатами вступних іспитів з української мови та вступних фахових випробувань за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Усі вступні іспити та фахові випробування проводилися у формі письмових тестів із використанням комп'ютерних технологій та оцінювалися за 200-бальною шкалою.

Державне замовлення за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на денну форму навчання з урахуванням перерозподілу державних місць та змін до обсягів державного замовлення виконано в обсязі 204 місця (з них 45 – на основі БЗСО; 159 – на базі ОКР «Кваліфікований робітник»), про що свідчить табл. 12.2.4.2.

Таблиця 12.2.4.2

Зараховано за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на державні місця денної та заочної форми навчання у 2020 році

Спеціальність	Зараховано осіб у 2019 р.
Денна форма навчання	
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (3 р.10 міс.)	9
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (1 р.10 міс.)	49
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (1 р.10 міс.)	50
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (3 р.10 міс.)	7
015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (1 р.10 міс.)	60
012 Дошкільна освіта (3 р.10 міс.)	15
014.11 Середня освіта (Фізична культура) (3 р.10 міс.)	14
Разом	204
Заочна форма навчання	
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (1 р.10 міс.)	10
Разом по коледжу	214

Результати прийому за кошти фізичних, юридичних осіб на денну форму навчання представлено в табл. 12.2.4.3.

Таблиця 12.2.4.3

Зараховано за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на денну форму навчання за кошти фізичних, юридичних осіб

Спеціальність	Кількість осіб
014.11 Середня освіта (Фізичне виховання) (3 р.10 міс.)	1
Разом	1

На 2 курс денної форми навчання на базі повної загальної середньої освіти зараховано за кошти фізичних і юридичних осіб – 7 осіб (див. табл. 12.2.4.4)

Таблиця 12.2.4.4

Зараховано на старші курси за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на вакантні місця на навчання за кошти фізичних та юридичних осіб денної форми навчання

Напрямок підготовки	Зараховано осіб
за кошти фізичних та юридичних осіб	
012 Дошкільна освіта (2 р.10 міс.)	6
014.11 Середня освіта (Фізичне виховання) (2 р.10 міс.)	1
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (2 р.10 міс.)	1
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) (2 р.10 міс.)	1
Разом	9

**Порівняльна таблиця результатів прийому
за ОКР «Молодший спеціаліст» у 2019 та 2020 роках (денна форма навчання)**

№з /п	Спеціальності	2019			2020			Різниця
		Державне замовлення	Контракт	Разом	Державне замовлення	Контракт	Разом	
1.	012 Дошкільна освіта (3 р.10 міс.)	18	1	19	15		15	-4
2.	015.38 Професійна освіта (Транспорт) (3 р.10 міс.)	14		14	9		9	-5
3.	015.38 Професійна освіта (Транспорт) (1 р.10 міс.)	45		45	49		49	+4
4.	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (3 р.10 міс.)	0		0	7		7	+7
5.	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (1 р.10 міс.)	53	1	54	50		50	-4
6.	015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) (1 р.10 міс.)	42	1	43	60		60	+17
7.	014.11 Середня освіта (Фізична культура) (3 р.10 міс.)	14	2	16	14	1	15	-1
	Разом за ОКР «Молодший спеціаліст»	197	5	202	204	1	205	+3

На підставі аналізу кількості поданих заяв та конкурсної ситуації, що склалася, було внесено такі зміни щодо обсягів державного замовлення:

– зменшено кількість місць державного замовлення денної форми навчання на основі базової загальної середньої освіти на 21 місце за спеціальностями:

012 Дошкільна освіта – на 5 місць;

014.11 Середня освіта (Фізична культура) – на 6 місць;

072 Фінанси, банківська справа та страхування – на 10 місць;

– збільшено кількість місць державного замовлення денної форми навчання на базі ОКР «Кваліфікований робітник» на 31 місце за спеціальностями:

015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – на 20 місць;

015.38 Професійна освіта (Транспорт) – на 9 місць;

015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) – на 2 місця.

Означене вище дає підстави для таких висновків:

1. У 2020 році обсяг державного замовлення зі змінами та перерозподілом за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» на денну та заочну форми навчання виконано.

2. Зберігається тенденція наявності вакантних ліцензованих місць на денну та заочну форми навчання.

3. Формування контингенту в межах ліцензованих місць виконано на 64,8 %, що є задовільним для функціонування закладу освіти.

4. Необхідно оптимізувати профорієнтаційну роботу з випускниками закладів загальної середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти. Оновити агітаційні матеріали для профорієнтаційної роботи.

5. Удосконалити програми та матеріали вступних випробувань.

6. Оновити структуру сайту коледжу для висвітлювання перебігу та результатів вступної кампанії.

7. Зберігається стійка тенденція до набору малокомплектних академічних груп із наповнюваністю менше 15 осіб (див. табл. 12.2.4.6).

**Малокомплектні академічні групи за ОПС «Фаховий молодший бакалавр» у 2020 році
(денна форма навчання)**

Спеціальності	Прийом 2020 р.
015.38 Професійна освіта (Транспорт) (3 р.10 міс.)	9
015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка с/г продукції та харчові технології) (3 р.10 міс.)	7

12.3. Організація та науково-методичне забезпечення освітнього процесу

12.3.1. Структура закладу освіти

Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» (код ЕДРПОУ ВП: 26265606) є відокремленим структурним підрозділом Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка без права юридичної особи.

Відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту» коледж провадить освітню діяльність, пов'язану зі здобуттям вищої освіти на рівні державних стандартів освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», фахової передвищої освіти, повної загальної середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти.

Заклад фахової передвищої освіти здійснює підготовку за двома галузями знань:

01 Освіта/ Педагогіка;

07 Управління та адміністрування;

сімома спеціальностями:

012 Дошкільна освіта;

014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології);

014.11 Середня освіта (Фізична культура);

015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);

015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості);

015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології);

015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства);

015.38 Професійна освіта (Транспорт);

015.20 Професійна освіта (Транспорт);

072 Фінанси, банківська справа та страхування.

Форми навчання в коледжі – денна та заочна.

Основними структурними підрозділами закладу освіти є два відділення, на яких здійснюється підготовка молодших спеціалістів за рахунок коштів юридичних та фізичних осіб:

–відділення професійної освіти здійснює підготовку молодших спеціалістів за спеціальностями: 015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства), 015.20 Професійна освіта (Транспорт) за денною та заочною формами навчання; фахових молодших бакалаврів за спеціальностями: 015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), 015.38 Професійна освіта (Транспорт);

–відділення технологічної освіти здійснює підготовку молодших спеціалістів за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізичне виховання), 072 Фінанси, банківська справа та страхування; фахових молодших бакалаврів за спеціальностями: 012 Дошкільна освіта, 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014.11 Середня освіта (Фізичне виховання).

У коледжі функціонує вісім циклових комісій (ЦК):

ЦК загальноосвітніх дисциплін;

ЦК гуманітарних дисциплін;

ЦК соціальних та економічних дисциплін;

ЦК професійної освіти;

ЦК технологічної освіти;

ЦК професійно-педагогічної підготовки;

ЦК фізичного виховання;

Циклова (методична) комісія виховних технологій.

Організація освітнього процесу регламентується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про загальну середню освіту», Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного

університету імені Олександра Довженка» та іншими чинними нормативно-правовими актами в галузі освіти.

Освітній процес на відділеннях здійснювався у формі аудиторних занять, самостійної роботи студентів, практичної підготовки, контрольних заходів за допомогою дистанційної форми навчання (GoogleClassroom, електронна пошта, Viber, Zoom).

Виконання навчального навантаження та проведення теоретичних, практичних, семінарських занять у дистанційному режимі здійснювалися за допомогою системотехнічного забезпечення (апаратні засоби, інформаційно-комунікаційне забезпечення, веб-ресурси навчальних дисциплін тощо).

Поточна, семестрова, державна атестації на відділеннях проводилися як у звичному режимі, так і дистанційно (у синхронному та асинхронному режимах) із надійною автентифікацією здобувачів освіти та жорстким додержанням карантинних вимог усіма учасниками освітнього процесу.

Освітній процес на відділеннях спрямовано на формування гармонійно і всебічно розвиненої особистості, освіченої і здатної до постійного здобуття знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до динамічних процесів в освітній та соціально-культурній сферах, у системах організації праці в умовах ринкової економіки.

Головними завданнями роботи відділень Коледжу є:

- організація освітньої діяльності, що охоплює навчальну, виховну, наукову, культурну, методичну складові;
- забезпечення умов для оволодіння системою знань про людину, природу й суспільство;
- формування соціально свідомої, творчої особистості;
- виховання морально, психічно й фізично здорового покоління громадян;
- формування громадянської позиції, патріотизму, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свою долю, долю суспільства, держави й людства;
- забезпечення високих етичних норм, атмосфери доброзичливості та взаємної поваги у стосунках між адміністрацією, працівниками, викладачами, студентами та іншими працівниками;
- забезпечення виконання умов контракту та інших угод на підготовку фахівців;
- проведення наукових досліджень;
- творча діяльність як основа підготовки майбутніх фахівців для науково-технічного і культурного розвитку держави;
- інформування вступників і студентів про ситуацію, що склалася на ринку праці;
- створення умов для продовження навчання випускників Коледжу на відповідних факультетах Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Таблиця 12.3.1.1

Кількість студентів на відділеннях

Назва відділення	2018	2019	2020
Професійної освіти	349	349	373
Технологічної освіти	251	251	197

Перспективи розвитку відділень Коледжу:

- організація роботи з ліцензування нових перспективних спеціальностей;
- виконання плану набору абітурієнтів у межах ліцензованого обсягу;
- розширення мережі профорієнтаційної роботи та баз практик;
- сприяння оволодінню студентами III–IV курсів відділення робітничими професіями в межах закладу освіти;
- залучення до освітнього процесу фахівців відповідних професій та спеціальностей із метою ознайомлення студентів із новітніми технологіями виробництва.

Формування кадрового потенціалу на відділеннях ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» ґрунтується на принципах раціонального поєднання досвідчених та молодих викладачів, регулярному підвищенні кваліфікації, освоєнні нових технологій підготовки фахівців і здійснюється відповідно до чинного законодавства та Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка». За останні роки відзначається позитивна динаміка зростання кількісного і якісного складу спеціалістів вищої категорії, підвищення рівня стабільності педагогічних кадрів.

12.3.2. Навчальне навантаження викладачів

На підставі Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», Інструкції про порядок обчислення заробітної плати працівників освіти, затвердженої Наказом Міністерства освіти України № 102 від 15.04.93 (зі змінами), Наказу Міністерства освіти і науки України № 557 від 26.09.2005 «Про впорядкування умов оплати праці та затвердження схем тарифних розрядів працівників навчальних закладів, установ освіти та наукових установ» (зі змінами), Постанови Кабінету Міністрів України № 643 від 20.04.2007 «Про затвердження розмірів підвищення посадових окладів (ставок заробітної плати) та додаткової оплати за окремі види педагогічної діяльності у співвідношенні до тарифної ставки» та з метою вирішення навчально-методичних і виховних питань діяльності Коледжу тарифікаційна комісія здійснила розподіл педагогічного навантаження таким чином (див. табл. 12.3.2.1):

Таблиця 12.3.2.1

Розподіл педагогічного навантаження

Навчальний рік	У групах із підготовки за ОКР «Молодший спеціаліст» та ОПС «Фаховий молодший бакалавр», які навчаються за державним замовленням		У групах із підготовки за ОКР «Молодший спеціаліст» та ОПС «Фаховий молодший бакалавр», які навчаються за кошти фізичних осіб	
	годин	ставок	годин	ставок
2017–2018	31932	44,35	720	1,0
2018–2019	31932	44,35	720	1,0
2019–2020	31932	44,35	720	1,0
2020–2021	30902	43,00	720	1,0

12.3.3. Моніторинг якості освіти

Моніторинг якості освіти в Коледжі здійснюється викладачами, цикловими комісіями, відділеннями технологічної і професійної освіти, адміністрацією Коледжу. Предметом моніторингу якості освіти є результати проміжної атестації та заліково-екзаменаційних сесій.

Семестровий контроль проводився у формі семестрових екзаменів, заліків, диференційованих заліків у обсязі навчального матеріалу, визначеному навчальними програмами (див. табл. 12.3.3.1):

Таблиця 12.3.3.1

Результати літньої екзаменаційної сесії з предметів загальноосвітньої та професійно-практичної підготовки відділення професійної освіти

№ з/п	Назва спеціальності	Якісна успішність	Абсолютна успішність
1	015.20 Професійна освіта (Транспорт)	33 %	100 %
2	015.17 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)	35 %	100 %
3	015.18 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)	23,6 %	100 %
Разом		30,5 %	100 %

Таблиця 12.3.3.2

Результати літньої екзаменаційної сесії предметів загальноосвітньої та професійно-практичної підготовки відділення технологічної освіти

№ з/п	Назва спеціальності	Якісна успішність	Абсолютна успішність
1	012 Дошкільна освіта	52 %	100 %
2	014.11 Середня освіта (Фізична культура)	51 %	100 %
3	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	42 %	100 %
4	072 Фінанси, банківська справа та страхування	38 %	100 %
Разом		49 %	100 %

Державна атестація випускників, які навчалися за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Молодший спеціаліст», здійснювалася відповідно до законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», Положення «Про організацію освітнього процесу в Професійно-педагогічному коледжі Глухівського НПУ ім. О. Довженка», «Положення про

екзаменаційні комісії».

У Коледжі було створено державні комісії, до складу яких входили голови і члени комісії (директор або заступники, голови предметно-циклових комісій, досвідчені викладачі). Склад членів державної комісії та екзаменаторів затверджено в усталеному порядку за 2 місяці до початку роботи ДК. Робота державних комісій (проведення державних екзаменів) тривала в терміни, передбачені графіком навчального процесу та навчальними планами.

Державні екзамени проводились у формі комплексної перевірки знань студентів із дисциплін, передбачених навчальним планом. Під час складання державних екзаменів були дотримані всі карантинні вимоги.

Окрім звичного режиму складання державних екзаменів, деякі випускники склали їх дистанційно (Viber, Zoom).

Таблиця 12.3.3.3

**Результати проведення державних екзаменів випускників денної форми
ОКР «Молодший спеціаліст»**

Показники	2017–2018 н. р.	2018–2019 н. р.	2019–2020 н. р.
Абсолютна успішність	100 %	100 %	100 %
Показник якості	85 %	82 %	65,1 %

Згідно з рішеннями Державних екзаменаційних комісій Професійно-педагогічного коледжу Глухівського НПУ ім. О. Довженка 7 студентів-випускників денної форми навчання (що становить 3,7 %), які повністю виконали освітньо-професійну програму підготовки фахівців ОКР «Молодший спеціаліст», мають більше 75 % відмінних оцінок, склали екзамен на відмінно, отримали дипломи з відзнакою.

Відповідно до Закону України «Щодо реалізації Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року», прийнятого Верховною Радою України 18 червня 2020 року, здобувачі освіти, які завершували здобуття повної загальної середньої освіти у 2019–2020 навчальному році мали право пройти державну підсумкову атестацію, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання, за власним бажанням.

12.4. Кадрове забезпечення освітнього процесу

12.4.1. Характеристика викладацького складу коледжу

Освітній процес у коледжі забезпечують 39 педагогічних працівників, 16 сумісників. 3-поміж педагогічних працівників: 3 – кандидати педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 3 майстри спорту України, 24 – мають вищу категорію; у тому числі 5 осіб мають педагогічне звання «старший викладач», 4 – «викладач-методист», 1 викладач (З. В. Туряниця у 2019 році) нагороджений знаком «Відмінник освіти України»(див. табл. 4.1.1).

Таблиця 12.4.1.1

Характеристика педагогічного складу коледжу

Кваліфікаційна категорія, пед. звання, нагороди	Педагогічні працівники	Сумісники	Усього
Вища категорія	19	5	24
Спеціаліст I категорії	11	4	15
Спеціаліст II категорії	5	3	8
Спеціаліст	4	4	8
Усього	39	16	55
Пед. звання «старший викладач»	5		5
	Геращенко Н. М.		
	Малишева Н. В.		
	Приходько Н. А.		
	Сєврюкова В. Є.		
Педагогічне звання «викладач-методист»	2	2	4
	Заїка О. М.	Туряниця З. В.	
	Решетняк Н. В.	Дячков П. Р.	
Нагороджена знаком «Відмінник освіти»		Туряниця З. В.	1

Майстри спорту України	Гаркавіна С. М.	<i>Панкратіон</i>	3
	Залюбівець М. В.	<i>Біатлон</i>	
	Кучер І. В.	<i>Карате-до</i>	
Кандидати пед. наук	Земка О. В.		3
	Турянниця З. В.		
	Біліченко Т. М.		
Кандидат історик наук	Грибенко О. М.		1
Усього			4
Навчаються в аспірантурі	Бикова Т. Б.	<i>з 2018</i>	
	Карась О. Д.	<i>з 2018</i>	
	Гаврилов І. П.	<i>з 2018</i>	
	Заїка А. О.	<i>з 2019</i>	
	Сорока В. В.	<i>з 2019</i>	
	Чмирков М. Ю.	<i>з 2019</i>	
	Максимович О. М.	<i>з 2020</i>	
Усього			7

Формування кадрового потенціалу Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» ґрунтується на виконанні таких вимог:

- наявність відповідної (спорідненої) спеціальності;
- рівень наукової та професійної активності за останні п'ять років – не менше чотирьох умов із вимог, передбачених пунктом 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (постанова від 30 грудня 2015 р. № 1187);
- підвищення кваліфікації.

Щорічно адміністрація коледжу аналізує та узагальнює показники, що визначають рівень наукової та професійної активності педагогічних працівників.

12.4.2. Підготовка науково-педагогічних кадрів

За звітний період:

- пройшли курси підвищення кваліфікації – 39;
- вступили до аспірантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка – 1;
- закінчили аспірантуру Глухівського НПУ ім. О. Довженка – 1;
- захистили дисертацію кандидата педагогічних наук – 1;
- прийнято на роботу на посаду викладачів – 1.

За останні роки відзначається позитивна динаміка зростання якісного складу педагогічних кадрів, а саме: вступ викладачів коледжу до аспірантури Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка:

- 2018 р. – Бикова Т. Б., Гаврилов І. П., Карась О. Д.;
- 2019 р. – Заїка А. О., Сорока В. В., Чмирков М. Ю.;
- 2020 р. – Максимович О. М.

Кадровий склад Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187; у редакції Постанови Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347), що дозволяє забезпечити викладання всіх дисциплін на рівні державних акредитаційних вимог та стандартів.

12.4.3. Підвищення кваліфікації, стажування викладачів коледжу

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходить відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 № 800 та Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, затверджених Наказом МОНУ від 04.12.2020 № 1504, де затверджено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників. Згідно з пунктом 14 Порядку № 800 педагогічні та науково-педагогічні працівники впродовж 5 років мають пройти не менш як 150 годин підвищення кваліфікації, при цьому вони зобов'язані підвищувати кваліфікацію щорічно, незалежно від того, вичерпано 5-річну норму чи ні – це обов'язкова умова атестації.

Основними формами підвищення кваліфікації у Відокремленому структурному підрозділі

«Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» були планові курси за здобутим фахом, стажування, курси, а також участь педагогічних працівників у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах.

Відповідно до вимог ст. 17, п. 18 Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (Постанова КМУ від 21.08.2019 № 800) кожен педагогічний працівник ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О. Довженка» у січні 2020 року подав пропозицію щодо власного підвищення кваліфікації на календарний рік (протокол педради від 30 січня 2020 року № 6). Згідно з пропозиціями, поданими викладачами, був затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації на 2020 рік (протокол від 25 лютого 2020 року № 7).

Результати підвищення кваліфікації в суб'єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження.

Результати підвищення кваліфікації в інших суб'єктів підвищення кваліфікації визнаються рішенням педагогічної ради.

Упродовж 2020 року підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники Коледжу.

Таблиця 12.4.3.1

Результати підвищення кваліфікації педагогічними працівниками коледжу

№ з/п	Список педагогічних працівників	Форми, види	Обсяги (тривалість) підвищення кваліфікації	Суб'єкти підвищення кваліфікації
1.	Богуща Ю. М.	Очно-дистанційні курси за акредитованими спеціальностями (освітніми програмами) 053 Психологія	150 год	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Ліцензія АЕ № 527662 від 25.11.2014)
2.	Мінченко С. І.	Курси підвищення кваліфікації за очно-дистанційною формою навчання	180 год	
3.	Крученко С. В.	Стажування за очно-дистанційною формою навчання	180 год	Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
4.	Капоріна О. В.	Курси підвищення кваліфікації для пр. психологів	156 год	
5.	Гаркавіна С. М.	Очно-дистанційні курси підвищення кваліфікації для викладачів фізичної культури	150 год	
6.	Залюбівець М. В.			
7.	Москаленко І. М.			
8.	Григор'їчев С. М.	Дистанційні курси підвищення кваліфікації	30 год	
9.	Капелько Л. Г.	Дистанційні курси підвищення кваліфікації	30 год	
10.	Геращенко Н. М.	За дистанційною формою навчання (у форматі відеоконференції)	30 год	Сумський державний університет Центр розвитку кадрового потенціалу навчального закладу
11.	Сєврюкова В. Є.			
12.	Зайка О. М.	Онлайн-курс для педагогів та керівників закладів ПТО «Про дистанційний та змішаний формат навчання»	30 год	ТОВ «Едюкейшнал Ера» Проект EdEra
13.	Синиця Д. О.			
14.	Сидоренко О. М.	- Підвищення кваліфікації за видом «вебінар»;	2 год	ТОВ «Всеосвіта» (ЄДРПОУ 41526967) Дніпропетровський
		-II Міжнародна наукова конференція;	16 год	

		-підвищення кваліфікації під час інтернет-конференції	13 год	національний університет імені Олеса Гончара ТОВ «На Урок» (ЄДРПОУ 41991148)
15.	Сорока О. Л.	-Підвищення кваліфікації, Всеукраїнська науково-практична конференція; - підвищення кваліфікації, Всеукраїнська наукова конференція; -вебінар	8 год 15 год 5 год	Машинобудівний коледж СумДУ платформа підвищення кваліфікації «Рух Освіта» Журнал «Зарубіжна література в школах України» (свідощтво про державну реєстрацію серія КВ № 16666-538)
16.	Бойко А. М.	Короткострокові курси підвищення кваліфікації для викладачів за дистанційною формою навчання (у форматі відеоконференції)	30 год	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка (Ліцензія АЕ № 527662 від 25.11.2014)
17.	Буц Л. В.			
18.	Войтенко І. О.			
19.	Горєлий Р. П.			
20.	Грибенко О. М.			
21.	Дворянова Т. О.			
22.	Дехтярьова С. В.			
23.	Земка О. В.			
24.	Карась О. Д.			
25.	Колтакова М. Ю.			
26.	Корзюкова Л. П.			
27.	Кучер І. В.			
28.	Малишева Н. В.			
29.	Приходько Н. А.			
30.	Решетняк Н. В.			
31.	Скрипник І. В.			
32.	Усок О. В.			
33.	Федотенко Л. Г.			
34.	Фокін О. В.			
35.	Ювченко Т. М.			
36.	Турянниця З. В.			
37.	Шилко С. О.			
38.	Шутко О. Г.			
39.	Кривошей М. О.			

12.4.4. Робота атестаційної комісії коледжу

Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473, Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135. Відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 № 800 та Методичних рекомендацій для професійного розвитку науково-педагогічних працівників, затверджених Наказом МОНУ від 04.12.2020 № 1504, необхідною умовою атестації є проходження курсів підвищення кваліфікації. Атестація проходить шляхом поетапного виконання плану: вивчення системи роботи педагогічних працівників через відвідування занять, виховних та позааудиторних заходів, у тому числі відкритих; аналіз внутрішньоколеджного контролю, з'ясування рівня виконавчої та трудової дисципліни викладачів протягом атестаційного періоду; ознайомлення з персональними методичними та науковими розробками педагогів; вивчення результатів діяльності викладачів щодо роботи з обдарованою молоддю, аналіз професійного розвитку педагогічного працівника, а саме, підвищення кваліфікації та стажування впродовж між атестаційного періоду.

Із метою підвищення рівня наукової та професійної активності педагогічних працівників необхідною умовою атестації в коледжі є виконання не менше чотирьох видів і результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 30 Ліцензійних умов. Атестація педагогічних

працівників здійснюється відповідно до вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України зі змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473, Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135. Атестація та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Коледжу відбувається згідно з річним планом, складеним на підставі перспективного плану атестації та орієнтовного плану підвищення кваліфікації і стажування.

Склад атестаційної комісії оновлюється щорічно. Атестаційна комісія працює згідно із затвердженим планом роботи, перспективним планом атестації та іншими документами.

У 2020 році атестовано 8 педагогічних працівників:

- підтверджено раніше встановлену кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» – 4;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії» – 2;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст I категорії» – 1;
- присвоєно кваліфікаційну категорію «Спеціаліст II категорії» – 1;
- присвоєно педагогічне звання «Старший викладач» – 1;
- присвоєно педагогічне звання «Викладач-методист» – 1.

У 2020–2021 н. р. чергову атестацію проходять 9 викладачів коледжу, позачергову – 1 викладач.

12.4.5. Забезпечення якості освіти в коледжі

Навчально-методична тема, над якою працює педагогічний колектив коледжу: «**Формування професійної компетентності майбутніх фахівців у системі наступності коледж – університет**».

Освітній процес у коледжі організовано відповідно до таких нормативних документів:

- Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»;
- Положення про організацію освітнього процесу в Професійно-педагогічному коледжі;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Професійно-педагогічному коледжі;
- Положення про екзаменаційні комісії у Професійно-педагогічному коледжі;
- річного плану роботи коледжу;
- плану засідань педагогічних рад;
- графіків освітнього процесу на відділеннях;
- навчальних та робочих планів спеціальностей;
- журналів обліку роботи академічної групи;
- навчальних та робочих навчальних програм дисциплін;
- угод та програм усіх видів практик;
- навчально-методичного забезпечення всіх дисциплін.

Забезпечення якості освіти є основною метою роботи циклових комісій коледжу. У коледжі працює 8 ЦК, з них: 5 випускових та 3 допоміжні.

Виконання програми профільної середньої освіти забезпечують 3 ЦК:

- загальноосвітніх дисциплін;
- гуманітарних дисциплін;
- соціальних та економічних дисциплін.

Забезпечення якості освіти розглянемо на прикладі роботи циклової комісії гуманітарних дисциплін. Освітня діяльність здійснюється відповідно до Положення про циклову комісію гуманітарних дисциплін. ЦК є допоміжною, забезпечує викладання на відділеннях професійної та технологічної освіти дисциплін гуманітарного циклу загальноосвітньої підготовки і циклу загальної підготовки за ОПП «Молодший спеціаліст» та ОПС «Фаховий молодший бакалавр».

Перелік навчальних дисциплін ЦК загальної підготовки за ОПП «Молодший спеціаліст» та «Фаховий молодший бакалавр»:

- 1) українська мова (за професійним спрямуванням);
- 2) іноземна мова (за професійним спрямуванням).

Перелік навчальних дисциплін ЦК гуманітарних дисциплін циклу загальноосвітньої підготовки:

- 3) українська мова;
- 4) українська література;
- 5) зарубіжна література;

б) іноземна мова (англійська).

Перелік навчальних дисциплін ЦК, із яких у 2020 році державна підсумкова атестація проходила у формі ЗНО. Результати ЗНО зараховуються як результати державної підсумкової атестації студентам, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста та освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра з одночасним завершенням здобуття повної загальної середньої освіти: обов'язкові дисципліни (українська мова); дисципліни за вибором (іноземна мова).

Викладання дисциплін ЦК у 2020–2021 н. р. забезпечують 6 педагогічних працівників, із яких: 4 особи мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», 1 – «спеціаліст I категорії», 1 – «спеціаліст II категорії»; 1 викладач навчається в аспірантурі (О. Д. Карась).

Навчальне навантаження розподіляється між викладачами за принципом наступності, фахового рівня та кваліфікації педпрацівника, урахування профільного спрямування.

Підвищення кваліфікації викладачів ЦК здійснюється відповідно до нормативних вимог з орієнтацією на пріоритети використання інноваційних технологій у навчально-виховному процесі. Курси підвищення кваліфікації, стажування здійснюються згідно з планом відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого Наказом МОН України від 06.10.2010 за № 930 (зі змінами).

Атестація викладачів ЦК здійснюється відповідно до нормативних вимог шляхом поетапного виконання плану: вивчення системи роботи викладачів через відвідування занять, виховних та позааудиторних заходів, у тому числі відкритих; аналіз внутрішньоколеджного контролю, з'ясування рівня виконавчої та трудової дисципліни викладачів протягом атестаційного періоду; ознайомлення з персональними доробками педагогів; вивчення роботи викладачів з обдарованою молоддю.

Навчально-методична робота ЦК спрямована на безперервний розвиток творчої особистості педагога, підвищення рівня творчого потенціалу, оволодіння сучасними технологіями навчання й виховання, прагнення до захисту власних методичних ідей.

На початку навчального року для викладачів ЦК проводиться практичний семінар із питань розроблення та впорядкування навчально-методичних комплексів дисциплін, програмно-методичного забезпечення навчального процесу.

Навчально-методичне забезпечення дисциплін ЦК відповідає навчальним планам і програмам.

Науково-дослідницька та експериментальна робота здійснюється відповідно до наукових інтересів викладачів ЦК у тісній співпраці з фаховими кафедрами Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Результати наукових пошуків висвітлюються в матеріалах збірників наукових праць, методичних посібників, щорічних звітних науково-практичних конференцій викладачів та аспірантів, під час проведення круглих столів, науково-педагогічних читань, інтернет-конференцій, семінарів тощо.

Викладачі ЦК співпрацюють із Всеукраїнськими фаховими виданнями, зокрема журналами «Позакласний час», «Відкритий урок: розробки, технології, досвід», «Професійна освіта», «Все для вчителя».

На базі Коледжу проводяться засідання методичних об'єднань, де репрезентується кращий педагогічний досвід викладачів, обговорюються досягнення і проблеми підготовки молодших спеціалістів та фахових молодших бакалаврів.

Викладачі ЦК є співавторами методичних, науково-методичних посібників, авторських програм.

Професійна активність викладачів ЦК відповідає вимогам, установленим Ліцензійними умовами підготовки за ОКР «Молодший спеціаліст» та ОПС «Фаховий молодший бакалавр».

У річному плані роботи ЦК передбачені питання, пов'язані з успішністю студентів; аналізуються результати проміжної атестації, літньої та зимової сесій, причини неуспішності, визначаються шляхи покращення якості знань студентів. Приділяється увага адаптації першокурсників до навчально-виховних умов коледжу з метою виявлення і подолання негативних компонентів адаптаційного періоду.

Викладачами ЦК проводиться системна робота з обдарованою студентською молоддю, створено інформаційний банк студентів із високим рівнем мотивації до навчання. Зокрема, розроблено програму роботи ЦК з обдарованими студентами, відповідно до якої студенти беруть участь у науково-практичних конференціях студентів та магістрантів, інтернет-конференціях тощо.

Результати дослідницької роботи студентів висвітлюються у наукових збірниках, а також на щорічній звітній науково-практичній конференції студентів та магістрантів: науково-педагогічних

читаннях молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами «The 21st Century Challenges in Education and Science»; під час проведення заходів предметного тижня.

Студенти залучаються до участі в роботі гуртків, творчих груп, факультативів, де створюються умови для науково-дослідницької роботи та проєктної діяльності, розвитку творчого потенціалу студентів, підвищенню якості знань. Зокрема, розроблено творчі завдання для підготовки до ЗНО та методичні рекомендації щодо їх виконання. Активно проводиться позанавчальна робота: студентська проблемна група «English Centre» (Л. Г. Федотенко, Т. О. Дворянова), студентський науковий гурток «Майстерня живого слова» (О. Л. Сорока, Л. П. Корзюкова, О. В. Усок) тощо. На всеукраїнській електронній платформі «Педагог-інноватор» при Інституті професійно-технічної освіти НАПН України були розміщені матеріали викладача іноземної мови (англійської) Федотенко Людмили Григорівни «Словникова скарбниця (тлумачний словник) професійних термінів майбутнього вчителя технологій та майстра виробничого навчання».

Розроблено методичні рекомендації для самопідготовки студентів із дисциплін ЦК.

Проводяться заходи, спрямовані на поліпшення матеріально-технічної бази кабінетів.

Із метою ефективної організації самостійної підготовки студентів до занять викладачами ЦК використовуються комп'ютерні програми для оцінювання навчальних досягнень студентів.

12.4.6. Результати науково-дослідної роботи викладачів та студентів коледжу

За звітний період викладачами коледжу було надруковано:

- статей у фахових виданнях – 2, із них: одноосібних – 1; у співавторстві – 1;
- статей у нефахових – 3, із них: одноосібних – 3; у співавторстві – 0;
- статей у зарубіжних виданнях – 2;
- монографій (колективних) – 2;
- тез конференцій – 41, із них: міжнародних – 10, всеукраїнських – 30, регіональних – 1;
- участь у конференціях – 82, із них: міжнародних – 19, всеукраїнських – 32, регіональних – 31;
- методичних рекомендацій – 3, із них: одноосібних – 1; у співавторстві – 2.

Під керівництвом викладачів здобувачі освіти коледжу:

- написали тези конференцій – 8, із них: всеукраїнських – 1, регіональних – 7;
- узяли участь у конференціях – 38, із них: міжнародних – 0, всеукраїнських – 6, регіональних – 74.

12.4.7. Розвиток науково-дослідної й творчої роботи студентів

Студенти коледжу взяли участь:

- у Міжнародному інтерактивному природничому конкурсі «КОЛОСОК весняний – 2020» – 10 здобувачів освіти (викладач Приходько Н. А.);
- у I етапі XXI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика – 16 здобувачів освіти (викладачі: Усок О. В., Корзюкова Л. П.);
- у I етапі XI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка – 11 здобувачів освіти (викладачі: Усок О. В., Корзюкова Л. П., Сорока О. Л.);
- у I етапі студентської олімпіади з англійської мови серед студентів коледжу – 9 здобувачів освіти (викладачі: Федотенко Л. Г., Дворянова Т. О.);
- у II Всеукраїнській олімпіаді з української мови – 12 здобувачів освіти (викладачі: Корзюкова Л. П., Сорока О. Л.);
- у творчому конкурсі читців авторської поезії та віршів творчості Т. Шевченка (за ініціативи відділу культури Глухівської міської ради) (Центр розвитку та дозвілля «Start-Up») (викладачі: Усок О. В., Корзюкова Л. П., Сорока О. Л.);
- участь у XXIII Міжнародній виставці рукоділля «Бізнес & хобі», Київ 04–06 вересня 2020 року (викладач Сєврюкова В. Є.);
- участь у Всеукраїнському дистанційному конкурсі декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Я і мистецтво» (викладач Сєврюкова В. Є.);
- у Всеукраїнському конкурсі розробок уроків та виховних заходів «Крим: 5 років окупації. Право на Спротив», конкурс спрямований на утвердження в українському освітньому просторі нарративу відновлення територіальної цілісності України та сприяння солідарності українського суспільства з кримськими політв'язнями і громадськими активістами, діяльність яких пов'язана із захистом прав людини на окупованих територіях (викладач Решетняк Н. В.). Конкурс проводився за підтримки Міністерства освіти і науки України, Міністерства у справах ветеранів, тимчасово окупованих територій та внутрішньо переміщених осіб України, Представництва Президента України в Автономній Республіці Крим.

12.4.8. Роль бібліотеки у формуванні академічної доброчесності учасників освітнього процесу

Бібліотека є центром просвітництва та формування культури академічної доброчесності. Для бібліотеки коледжу формування стійких практик академічної культури з акцентом на творчості й самостійності – не новий напрям роботи, а скоріше довготривала програма, що має певні засади. Як інформаційний осередок коледжу бібліотека постійно вивчає інформаційні потреби і проводить роботу з підвищення інформаційної компетентності студентів, молодих викладачів, усього викладацького складу: надає індивідуальні та групові консультації. Основну увагу щодо принципів організації освітнього процесу бібліотека акцентує на використанні достовірних і авторитетних джерел інформації, формуванні навичок роботи з інформаційними ресурсами, самостійному виконанні навчальних завдань, дотриманні норм авторського права, доброчесності запозичень і цитувань, правилах оформлення бібліографічних посилань тощо. Надійним засобом сприяння науковій доброчесності є відкритий доступ до інформації. Бібліотека Коледжу надає рекомендацій і консультацій з питань академічної доброчесності; надає доступ до систем виявлення текстових збігів / ідентичності / схожості; надає рекомендації і консультації з питань академічної доброчесності.

Бібліотека коледжу є однією з ланок у формуванні академічної доброчесності, головна мета якої – запобігання плагіату, формування та поширення засад чесного освітнього процесу.

12.5. Виховна, спортивно-масова та спортивно-оздоровча робота

12.5.1. Основні напрями виховної роботи в коледжі:

Виховну роботу в закладі освіти у 2020 році здійснювали за такими напрямками:

Громадянське виховання:

- тематичний виховний захід у форматі інформаційної години «ООН – альянс миру і безпеки»;
- тематичне заняття з історії НАТО (лекція): «Еволюція взаємовідносин Україна – НАТО»;
- інформаційна хвилина «21 вересня – Міжнародний день миру»;
- участь у міському мітингу та покладанні квітів біля пам'ятного знака Героям Небесної Сотні;
- презентація студентських проєктів «Українські революції – перші європейські революції ХХІ ст.: причини, завдання, хід та значення»;
- онлайн-вікторина «З Україною в серці»;
- виховні заходи у формі години пам'яті: «День Гідності і Свободи – крок у Європу», «Хто не буде пам'ятатиминулого, той не матиме майбутнього», «Назустріч свободі!», «Осінь, що змінила країну», «Майдан – фортеця духу»;
- усний журнал «Шлях України до НАТО»;
- тематична експозиція «За Україну, за її єдність, за честь і славу, за народ!», «Україна – країна гідності і свободи», «Пам'ятаємо Героїв Небесної Сотні»;
- віртуальна подорож: «Чарівними куточками Європи», «Відкриваємо Європу разом»;
- курс студентських творів у формі есе «Україна – курс на європейські цінності» (українською та англійською мовами);
- музичний екскурс «Історія Євробачення»;
- фотовиставка «Україна – європейська країна»;
- конкурс малюнків «Європейська спільнота очима студентів»;
- виставка літератури на тему «ООН: історія та сучасність»;
- виставка книжок та періодичних видань «Перспективи європейської та євроатлантичної інтеграції України: політико-правовий аспект»;
- виставка літератури «6 грудня – День Збройних Сил України»;
- перегляд документального фільму В. Кастеллі «НАТО: Свій чи чужий?»;
- перегляд фільмів: «Зима у вогні: боротьба України за свободу», «Усе палає», «Небесна сотня. Зима, що нас змінила», «Жіночі обличчя революції», «Євромайдан: чорновий монтаж»;
- перегляд фільму про Збройні Сили України.

Морально-етичне виховання:

- акції «Рука допомоги», «Від серця до серця хай іде доброта», «Турбота», «Затишок» (надання допомоги ветеранам та пенсіонерам, що працювали в закладі освіти); «У доброму серці любов палає, для зла і зневаги місця немає»; «Любить – значить обіймає, оберігає, захищає...» (з нагоди Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок);
- година доброти «Навчи своє серце добра» з нагоди Міжнародного дня волонтера;
- інформаційна година «Розірви коло: насильство не є норма»;

- урочистості з нагоди професійного свята Дня працівників освіти «Свято мудрості, знань і добра»;
- мішечок порад «Правила ефективного спілкування»;
- колажі «Толерантність – це мистецтво жити з іншими людьми та з іншими ідеями»;
- психологічний вісник «Ми різні та між нами багато спільного»;
- консультація з педагогами «Толерантність як компонент професійної культури педагога. Протидія булінгу»;
- літературна газета «Михайло Старицький – корифей української літератури», присвячена життєвому та творчому шляху митця.

Естетичне виховання:

- акція «День вишиванки у коледжі»;
- тренінг «Жінки і чоловіки! Ми такі різні, але рівні» з нагоди Міжнародного дня прав людини;
- презентація збірки поезій Анатолія Бойка «Під номером 1»;
- виставка виробів декоративно-ужиткового мистецтва студентів коледжу;
- виставка творів Катерини Білокур (фото) «Катерина Білокур – українська художниця-самоучка, яку звеличував Пікассо»;
- виставка студентських композицій «Новорічні та Різдвяні фантазії».

Національно-патріотичне виховання:

- акції: «Бути грамотним – це круто!», «Запали свічку»;
- урок мужності «Партизанськими стежками»;
- урок пам'яті (відеоісторія) «Голодомор. Чому злочин став можливим»;
- участь у міському фестивалі патріотичної пісні «Пісні, опалені війною»;
- історико-патріотична вікторина «Дух козацтва – український дух»;
- виставка студентських малюнків «Під мирним небом», «Партизанськими стежками»;
- зустрічі у літературній вітальні: «...Він був великим драматургом, якому рівного не має наша література» (з нагоди 175-річчя від дня народження І. Карпенка-Карого); з нагоди 120-річчя від дня народження Катерини Білокур; «Гра долі. Михайло Старицький» (з нагоди 180-річчя від дня народження Михайла Старицького); з нагоди 85-річчя від дня народження Бориса Олійника;
- тематична викладка «Словники – твої помічники»;
- екскурсії до міського краєзнавчого музею, музею С. А. Ковпака, до Спадщанського лісу (м. Путивль);
- участь у Всеукраїнському флешмобі «XX Всеукраїнський диктант національної єдності»;
- літературна газета «Івану Карпенку-Карому – 175», присвячена життєвому та творчому шляху митця;
- тематична експозиція та відкритий перегляд літератури, періодичних видань з висвітлення подій Голодомору в Україні, «Український Голодомор в історії та літературі»;
- інформаційна експрес-полічка «Хай живе козацька воля! Хай живе козацький дух!»;
- книжкові виставки: «Мир у країні – радість у родині», «Партизанськими стежками Другої світової війни», «Слава героям України», «Українська мова! Не загинула вона у течії віків», «Іван Карпенко-Карий. Драматург, актор, творець народного театру», «Образи світовиду Бориса Олійника»;
- книжкове дефіле «Мова моя солов'їна».

Трудове виховання:

- тематичний виховний захід у формі інформаційної листівки «День автомобіліста та дорожника: історія»;
- добірка літератури «Сучасні досягнення автомобільного транспорту»;
- виставка світлин «Незабутні миті студентського життя...»;
- тематичне свято у формі конкурсної програми «Я – майбутній вихователь»;
- виставка плакатів «Збройні Сили України. Служба за контрактом»;
- нариси про пенсіонерів-педагогів та інших працівників закладу освіти «Ми вдячні їм за їхній груд» з нагоди Міжнародного дня громадян похилого віку та Дня ветерана;
- акції «Подаруй бібліотеці книгу», «Затишок».

Родинно-сімейне виховання:

- батьківський лекторій «Заохочення і покарання дитини в сім'ї»;
- анонімне онлайн опитування «Моє життя в сім'ї та коледжі».

Екологічне виховання:

- участь в онлайн (соціальні мережі) виставці світлин «Мій домашній улюбленець»;
- фотовиставка «У всякої пташки свої замашки»;
- акції «Шпаківня», «Допоможи бездомним тваринам», «Квітуй, Україно!», «Посади дерево і збережи його», «За чисте довкілля», «Зробимо Україну чистою разом», «Чиста Україна – чиста Земля»;
- виставка малюнків та фоторобіт студентів на екологічну тематику «Збереження водно-болотних угідь – запорука життя на Землі»;
- екологічний всеобуч «Водно-болотні угіддя Глухівщини – як захистити і навіщо»;
- виставка студентських малюнків фотоматеріалів на екологічну тематику: «Ліс – скарбниця життя», «Усі мають право на існування»;
- усний журнал на екологічну тематику «Вода – джерело життя. Рациональне та дбайливе використання водних ресурсів»;
- перегляд фільму «Народження космічної ери»;
- екологічне хайку «За нас ніхто планету не врятує...».

Фізичне виховання:

- флешмоб TwinsJumps;
- участь у Всесвітньому Олімпійському дні;
- Олімпійський тиждень;
- Олімпійський урок;
- участь у міському Дні фізичної культури і спорту.

Формування здорового способу життя:

- перегляд фільмів на тему згубного впливу наркотичних речовин на організм людини;
- зустріч студентів коледжу з лікарем-наркологом та працівниками СБНОН Глухівського МВ;
- санбюлетені: про шкоду наркотичних речовин на організм людини, «Коронавірусна хвороба (COVID-19): профілактика, інфікування і поширення», «Небезпека ВІЛ інфекції / СНІДу»;
- індивідуальні бесіди зі студентами коледжу з попередження вживання, протидії поширення наркотичних засобів, психотропних речовин та прекурсорів;
- індивідуальна робота з батьками студентів щодо попередження вживання, протидії поширення наркотичних засобів, психотропних речовин та прекурсорів;
- анонімне онлайн опитування «Вивчення стану вживання студентами коледжу наркотичних речовин, алкоголю, тютюну»;
- акції: «Червону стрічку носять не байдужі» (з нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом); «Милосердя – важлива людська якість» (з нагоди Міжнародного дня людей з обмеженими фізичними можливостями);
- інформаційно-просвітницька година «Подбай про своє здоров'я сам»;
- інформаційно-роз'яснювальна робота (індивідуальні бесіди) серед працівників коледжу «Як уберегтися від інфекційної хвороби COVID-19»;
- перегляд фільмів: «ВІЛ-СНІД. Повинен знати кожен», «Як захиститися від СНІДу» з подальшим онлайн обговоренням;
- перегляд відеопрезентації «СНІД – чорна смерть» з подальшим онлайн обговоренням;
- онлайн вікторина «Що я знаю про ВІЛ, СНІД?»;
- есе «1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом»;
- виставка літератури «СНІД – рана людства».

Формування правової культури:

- у межах Всеукраїнського тижня права (із 07 по 11 грудня) провели: зустріч студентів коледжу з головним спеціалістом відділу Глухівського бюро правової допомоги Олександром Топрикіним на тему «Як не стати жертвою злочину. Кредити через Інтернет»; інформаційну годину «Почни діяти – зупини насильство!»; зустріч студентів коледжу з інспектором з ювенальної превенції Глухівського ВП К. Демченко на тему «Запобігання та протидія домашньому насильству: особливості, відповідальності»; акцію «Справедливість починається з малого! Ні корупції!»; Всеукраїнський урок «Права людини» з нагоди проголошення Декларації прав людини; оформили тематичний бюлетень «Всеукраїнський тиждень права. Права людини: історія і сучасність»;
- у рамках Тижня безпеки дорожнього руху (з 16 по 20 листопада) організували та провели в коледжі: інформаційну годину «Дотримання правил безпеки на дорогах»; онлайн-опитування «Знання правил дорожнього руху»; перегляд фільму «Профілактика ДТП».

12.5.2. Студентське самоврядування як невід'ємний складник громадського самоврядування коледжу

Студентське самоврядування є невід'ємною частиною громадського самоврядування коледжу, гарантоване державою право осіб, які навчаються в коледжі (далі – студенти), самостійно та через представницькі органи вирішувати питання захисту власних прав та брати участь в управлінні коледжем.

У своїй роботі органи студентського самоврядування керуються Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», нормативними документами Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, чинним законодавством України. Положенням про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету», Положенням про студентське самоврядування та іншими нормативними документами.

Основними функціями студентського самоврядування коледжу є: захист і представництво прав та інтересів осіб, які навчаються; сприяння громадській, соціальній та професійній самореалізації осіб, які навчаються; надання пропозицій щодо підвищення якості освіти з урахуванням наукових та професійних інтересів осіб, які навчаються; організація роботи в гуртожитках: поселення, організація побуту студентів; проведення організаційних, наукових, культурно-масових, спортивних, оздоровчих та інших заходів; виховання патріотизму до свого навчального закладу; сприяння залученню студентської молоді до творчої та науково-дослідної роботи; сприяння гласності всіх сторін життя студентства через засоби масової комунікації та інформації тощо.

Органи студентського самоврядування коледжу забезпечують активну участь у проведенні вступної кампанії, долучаються до профорієнтаційної роботи.

Функціонування органів студентського самоврядування коледжу спрямовується на утвердження органів студентського самоврядування як рівноправних партнерів в управлінні вищим навчальним закладом; виховання в студентській молоді лідерських, морально-вольових, інтелектуально-креативних, організаційно-ділових, емоційно-комунікативних якостей, соціальної активності, почуття громадянської відповідальності, конструктивного та аналітичного мислення, практики публічних виступів. Саме такий підхід дозволяє сподіватись на позитивні результати, пов'язані з успішністю в процесі соціалізації та професійного становлення студентства коледжу.

12.5.3. Функціонування органів студентського самоврядування: напрями, проблеми, перспективи

Студентське самоврядування бере активну участь у житті коледжу. Метою його діяльності є створення умов для самореалізації особистості студентів і формування в них організаторських навичок, лідерських якостей, відповідальності за результати своєї діяльності. Робота органів студентського самоврядування спрямована на вдосконалення освітнього процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання духовності та культури студентів, підвищення їхньої соціальної активності.

Для організації роботи студентського самоврядування коледжу створено сектори.

Інформаційний сектор та сектор редколегії організують випуск святкових газет: з нагоди Дня працівників освіти, Дня української писемності і мови, до Дня студента, Міжнародного дня миру, Міжнародного дня людей похилого віку та Дня ветерана України, річниці визволення України від фашистських загарбників, Дня українського козацтва, Дня автомобіліста та дорожника, газет на правову тематику, санбюлетнів тощо.

Сектор дисципліни й порядку організує роботу чергових на перервах та під час святкових заходів, бере участь у засіданнях ради з профілактики правопорушень, посилення боротьби з пияцтвом, курінням та наркоманією серед студентів коледжу тощо.

Сектор дозвілля відповідає за цікаве життя студентів коледжу: організує екскурсії до Довженкової світлиці, міського краєзнавчого музею та Національного заповідника «Глухів», місцями бойової та партизанської слави; залучає студентів коледжу до роботи в гуртках технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, гуртках художньої самодіяльності; організують конкурсно-розважальні програми для дітей з інвалідністю районного терцентру, студентів, які перебувають у складних життєвих обставинах.

Члени волонтерського сектору організують роботу волонтерів коледжу. Було проведено акції: «Волонтери – люди доброї волі», «Творити добро легко», «День щастя в коледжі», «Турбота», «Слово і увага – найкращі помічники», «Рука допомоги», «Людина починається з добра», «З добрим

ранком, ветеране!», «Ветеран живе поруч», «Біла стрічка», «День толерантності», «Червона стрічка».

Члени наукового сектору є організаторами студентських конференцій, круглих столів, тренінгів, дебатів тощо.

Сектор культури бере участь в організації позанавчальних виховних заходів, а саме: з нагоди Міжнародного дня людей похилого віку та Дня ветерана в Україні «Ми вдячні їм за їхній труд», з нагоди Дня працівників освіти «Свято мудрості, знань і добра!», фестивалю української пісні, до Дня українського козацтва та Дня захисника України; конкурсу «Міс університет 2020», фотовиставки «Незабутні миті студентського життя» тощо.

Члени навчального сектору надають допомогу студентам, які мають прогалини у знаннях, організують Дні самоврядування.

Отже, діяльність органів студентського самоврядування коледжу активізує громадську активність студентської молоді й наближає її до реального життя.

12.5.4. Студентський волонтерський рух

Для організації волонтерської роботи в коледжі створено волонтерську координаційну групу з викладачів та студентів. Її основним завданням є виявлення та розвиток організаторських, творчих, професійних здібностей молоді, здатності до взаємодопомоги, милосердя; соціальна допомога різним верстам населення (одиноким людям похилого віку, дітям, молоді, воїнам та ветеранам АТО та ін.).

Сьогодні волонтерська діяльність знаходить дедалі більше прихильників серед студентів нашого коледжу. Сфери діяльності, в яких можна побачити роботу волонтерів, численні та різноманітні:

- виступ волонтерів біля міської ялинки з театралізованою ігровою програмою для дітей;
- проведення акцій: «Подаруй бібліотеці книжку» (з нагоди Міжнародного дня дарування книжок (14 лютого); «Турбота» (з нагоди Дня працівників освіти, Міжнародного дня людей похилого віку та Дня ветерана в Україні, Дня перемоги над нацизмом у Другій світовій війні); «Забуті могили» (догляд за могилами колишніх викладачів закладу освіти, учасників Другої світової війни С. К. Бадуліна, П. Ф. Касатова, С. Я. Корчмарика на Вознесенському кладовищі);
- участь у благодійному концерті зі збору коштів для лікування учасника АТО С. Юшенка; студенти-волонтери коледжу 14.02.2020 зібрали 810 грн;
- підготовка та проведення концертної програми для жінок-ветеранів педагогічної праці, жінок-пенсіонерів коледжу з нагоди Міжнародного дня прав жінок і миру – 8 Березня;
- допомога студентам, які потрапили у скрутне становище. Волонтерами були зібрані кошти студентці 31Ф групи Анні Головач (5000 грн) на лікування після автомобільної аварії.

Волонтерські групи створюють затишок у приміщенні закладу освіти, на подвір'ї та на прилеглий території під час проведення акцій «Квітуй, Україно!», «Довкілля».

«Любити і допомагати» – девіз усіх тих, хто не може залишатися осторонь людей, які потребують підтримки та участі. А також – турботи, самовідданості та доброти. Саме ці почуття, які неможливо виховати ніякими інструкціями та законами, притаманні волонтерам нашого закладу освіти.

12.5.5. Соціальна робота, соціальний захист студентів

Соціальний захист студентів здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 882 від 12.07.2004 р. «Питання стипендіального забезпечення» (зі змінами); Постановою Кабінету Міністрів України № 165 від 05.03.08 р. «Деякі питання стипендіального забезпечення» (зі змінами); Законом України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні»; Законом України № 2342 «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»; Постановою Кабінету Міністрів України № 226 від 05.04.1994 р. «Про поліпшення соціального захисту та матеріального забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» (зі змінами); наказом МОН України № 763 від 17.11.2003 р. «Про затвердження норм матеріального та нормативів фінансового забезпечення дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»; Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» ст. 14, ст. 21, ст. 22.

Категорії соціально незахищених студентів коледжу: з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; дітей з інвалідністю; постраждалих від Чорнобильської катастрофи; з малозабезпечених сімей; діти учасників АТО, учасники АТО тощо.

Соціальний захист студентів у коледжі здійснюється за наступними напрямками: забезпечення

студентів житлом на час навчання; виплата стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям студентів; матеріальна допомога студентам; допомога у працевлаштуванні випускників; забезпечення студентам існуючих пільг; соціальне забезпечення студентів із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування;

Студенти, які мають певні успіхи та досягнення в навчанні, беруть активну участь у громадському житті коледжу, можуть бути заохочені адміністрацією за підтримки студентського самоврядування.

Студенти денної та заочної форм навчання за бажанням забезпечуються місцями у студентських гуртожитках, де створено комфортні умови для проживання.

Згідно із законами України: «Про охорону дитинства», «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», рекомендацій обласного та міського центрів практичної психології та соціальної роботи в коледжі здійснюється соціально-педагогічний супровід студентів зазначених категорій. Зміст роботи полягає у спілкуванні зі студентами, опікунами, батьками, класними керівниками та тісній співпраці з відповідними службами міста.

У коледжі навчаються 22 студенти з числа дітей-сиріт та позбавлених батьківського піклування; 4 – з інвалідністю; 5 осіб є дітьми учасників АТО, 1 студент – учасник АТО; 25 – студенти з малозабезпечених сімей.

Провідним видом роботи з цими категоріями студентів є індивідуальне консультування, бесіди за темами: «Усі діти мають право на любов та піклування», «Відповідальність у моєму житті», «Формування здорового способу життя», «Кишенькові гроші», «Вміння розподіляти власний час» тощо.

У рамках психологічної служби коледжу проводилася соціально-перетворювальна робота на розвиток соціалізації, особистих рис студентів за наступними темами: «Моє соціальне Я», «Я вчуся захищати свої права», «Як сказати «Ні!»», «Скрутні ситуації можуть навчити мене».

Здійснювалося консультування педагогів та студентів коледжу з особистих питань та питань навчання й виховання, спостереження за комунікативними навичками студентів та вмінням реагувати на конфліктні ситуації.

Проведено групові консультації для викладачів з наступних питань: «Основні мотиви суїцидальної поведінки серед студентської молоді. Страх перед ганьбою, глузуванням, приниженням», «Етика педагога та обов'язок захисту прав дітей, попередження випадків насильства», «Толерантність – моральний обов'язок, політична та правова потреба усіх членів суспільства», «Профілактика ВІЛ/СНІДу та ризикованої поведінки серед вихованців коледжу», «Маски булінгу».

Підготовлено матеріали для роботи з класними керівниками: «Аналіз причин девіантної поведінки неповнолітніх», «Ми проти насильства», «Психологічна підготовка здобувачів освіти до ЗНО», «Як не стати жертвою торгівлі людьми?».

Зі студентами коледжу, що живуть у гуртожитку, були проведені години психолога: «Жорстокість у підлітковому віці. Причини її виникнення та шляхи подолання», «Наше здоров'я у наших руках», «Усвідомлене батьківство», «Підготовка до самостійного життя» тощо.

З метою інформування студентської молоді та попередження негативних явищ у поведінці учасників освітнього процесу, психологічна служба коледжу тісно співпрацює з відділом поліції; службою у справах дітей; відділом молоді, сім'ї та спорту; центром сім'ї, дітей та молоді; Глухівським бюро правової допомоги; центром зайнятості тощо.

12.5.6. Психологічний супровід студентів у освітньому процесі

Робота проводилася на основі Положення про психологічну службу в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509), плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2017 р. № 1127), типової документації працівників психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 навчальний рік (лист Міністерства освіти і науки України від 24.07.2019 № 1/9-477).

Згідно з Положенням про психологічну службу в системі освіти України основною метою діяльності психологічної служби є психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, захист психічного здоров'я і соціального благополуччя усіх його учасників, створення умов для саморозвитку та самовиховання студентів з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, статевих та інших індивідуальних особливостей, сприяння виконанню

освітніх і виховних завдань закладу освіти.

Робота протягом звітнього періоду базувалась на напрацьованому раніше підході, що дозволяє охопити значно більшу кількість учасників навчально-виховного процесу і насамперед тих, хто потребує нагальної психологічної допомоги. Застосовувалась стратегія поширення інформації про психологічну службу з метою роз'яснення її функцій і завдань, формування у студентів і викладачів уявлення про можливість отримання психологічної допомоги у скрутних ситуаціях, залучення їх до активного формування психологічних запитів до практичного психолога коледжу.

Під час карантину психологічна служба працювала в дистанційному режимі зі студентами, педагогічним колективом, батьками, керуючись нормативно-правовою документацією і рекомендаціями методистів навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти Сумської області.

Просвітницька, діагностична, консультативна, профілактична робота з учасниками освітнього процесу здійснювалась у телефонному режимі, Viber, Facebook, messenger.

Ураховуючи зазначений аспект, психологічною службою коледжу протягом навчального року було виконано відповідну роботу за напрямками:

Діагностична робота:

- психологічне обстеження адаптації першокурсників до умов навчання в коледжі з метою виявлення негативних компонентів адаптаційного періоду та проведення корекційної роботи з дезадаптованими студентами та дітьми «групи ризику»;

- дослідження рівня самооцінки студентів 2 курсу (сформованість «Я-концепції»);

- здійснювалось вивчення соціального статусу студента в колективі. Особлива увага приділялась вивченню особистісного розвитку студентів, які потребують особливої уваги з боку викладача, психолога («важкі»);

- анкетування «Моє життя у сім'ї та коледжі», «Вивчення стану вживання студентами коледжу наркотичних речовин, алкоголю, тютюну» з метою попередження насильства у сім'ї, профілактика та запобігання жорстокому поводженню з дітьми.

Корекційно-відновлювальна та розвиваюча робота була направлена на:

- усунення відхилень в індивідуальному та груповому розвитку. Так, з метою ефективної адаптації першокурсників було проведено цикл занять: «Адаптація першокурсника» за програмою А. Расторста, І. Сагер, «Я старшокласник» за програмою Л. Білійчук;

- пропаганду здорового способу життя. Проводилися тренінгові заняття на тему «Молодь обирає здоровий спосіб життя»;

- з метою покращення стосунків у студентській групі були проведені комплекси занять «Міжгрупова та міжособистісна взаємодія», «Самопізнання та саморозуміння», «Гендер – це цікаво», «У світі емоцій», «Самовдосконалення».

Періодично проводилися заняття зі студентами, що проживають у гуртожитку: «Уміння вести дискусію та знаходити конструктивні рішення», «Розвиток креативності», «Маю право на ...», «Жорстокість у підлітковому віці. Причини її виникнення та шляхи подолання», «Наше здоров'я у наших руках», «Усвідомлене батьківство», «Вірус лихослів'я: як уберегтися?», «Підготовка до самостійного життя».

Просвітницька діяльність була спрямована на залучення викладачів, класних керівників, батьків, студентів до психологічних знань, формування психологічної культури шляхом проведення тренінгів, виступів, круглих столів, семінарів.

Просвітницька діяльність була проведена за такими основними напрямками:

- робота зі студентами: «У чому сенс людського життя», «Життя людини – найбільша цінність» (до всесвітнього дня запобігання самогубствам), «Взаємини між студентами. Конфлікти і їх розв'язання», «Агресивна поведінка, її причини і наслідки», «Закон і ми», «Кулак – доказ? Крик – аргумент?», «Запобігання та протидія насильству», «Торгівля людьми: як вберегтися?», «Підготовка до самостійного життя», «Морально-правова культура у свідомості молоді»;

- батьками: «Сім'я – це простір без насильства», «Взаєморозуміння і взаємоповага. Як уникнути конфліктів із власними дітьми», «Торгівля людьми: хто і де страждає найбільше»;

- Викладачами: «Основні мотиви суїцидальної поведінки серед студентської молоді. Страх перед ганьбою, глузуванням, приниженням», «Етика педагога та обов'язок захисту прав дітей, попередження випадків насильства», «Попередження насильства, жорстокості у сім'ї та студентському колективі», «Профілактика ВЛІ/СНІДу та ризикованої поведінки серед вихованців коледжу».

Просвітницька робота зі студентами повинна сприяти ефективному їх розвитку та забезпечувати позитивні взаємини в системі «студент-педагог», «студент-студент», «студент-батьки».

З 16 по 20 вересня 2020 року в коледжі проходив Всеукраїнський тиждень з протидії булінгу. Проводились правопросвітницькі заходи, спрямовані на інформування учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та формування нетерпимості до цього явища, а саме: групова консультація з учасниками навчально-виховного процесу «Зупинимо булінг разом!», розроблена пам'ятка для батьків «Стоп булінг», акція «Рука допомоги».

З 16 по 20 листопада 2020 року проходив тиждень толерантності: акція «У доброму серці любов палає, для зла і зневаги місця немає» (толерантні побажання), роздуми про толерантність «Я толерантна людина», «Для чого потрібна толерантність?», «Кого можна назвати толерантною людиною?», презентація колажів «Толерантність – це мистецтво жити з іншими людьми та з іншими ідеями», представлений мішечок порад «Правила ефективного спілкування» та психологічний вісник «Ми різні та між нами багато спільного», групові консультації «Толерантність – моральний обов'язок, політична та правова потреба усіх членів суспільства», «Толерантність як компонент професійної культури педагога. Протидія булінгу».

На виконання Обласної комплексної програми соціального захисту населення на 2017-2021 р.р., листа Департаменту освіти і науки Сумської обласної державної адміністрації від 15.11.2019 № 08-13/5357 «Про проведення щорічної акції «16 днів проти насильства», що проводиться в регіонах України з 25 листопада по 10 грудня, у коледжі пройшли такі заходи: акції «Любить – значить обіймає, оберігає, захищає» (до Міжнародного дня боротьби з насильством щодо жінок), «Червону стрічку носять не байдужі» (до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом), «Не проявляй безсилля – ти сильніший за насилля» (до Міжнародного дня боротьби з рабством), «Милосердя – важлива людська якість» (до Міжнародного дня людей з інвалідністю), «Навчи своє серце добру» до Міжнародного дня волонтера, «Почни діяти – зупини насильство!» (до Вшанування пам'яті студенток, розстріляних у Монреалі); онлайн анонімне опитування «Моє життя у сім'ї та коледжі», «Вивчення стану вживання студентами наркотичних речовин, алкоголю, тютюнокуріння», групова консультація «Масштаби поширення насильства», інформаційні години «Розірви коло: насильство не є норма», «Куди звернутися з приводу жорстокого поводження та насильства», «Рабство. Чи існує воно сьогодні?», тренінг «Жінки і чоловіки! Ми такі різні, але рівні»; батьківський лекторій «Заохочення і покарання дитини в сім'ї».

З нагоди Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом у коледжі було проведено акції на підтримку хворих на СНІД «Червона стрічка», «Порозуміймося з ВЛІ-інфікованими», інформаційно-просвітницька година «Подбай про своє здоров'я сам».

Згідно з планом роботи практичного психолога з 20 по 24 квітня 2020 р. було проведено тиждень психології на тему «Цікаві сторінки психології»: презентували психологічний вісник «Григорій Силівич Костюк – видатний вчений, фундатор сучасної української психології»; провели акції «Лист психологу», «Мудрі повчання»; виховний захід у формі психологічної скарбнички «Цікаві факти про психологію людини»; ігри «Пожирач неприємностей», «Знання – це скарб».

Протягом року проводились тематичні акції, а саме:

- «З посмішкою по життю» (19.09 – День народження смайла);
- «Я хочу жити у світі без насильства. А ти?» (02.10 – Міжнародний день проти насилля);
- «Слово і увага – найкращі помічники» (10.10 – Всесвітній день психічного здоров'я);
- «Людина починається з добра» (13.11 – Всесвітній день доброти);
- «Молодь без тютюну» (21.11 – Міжнародний день відмови від куріння);
- «Обійму безкоштовно» (21.01 – Міжнародний день обіймів);
- «Щасливі моменти життя» (20.03 – Міжнародний день щастя);
- «Ми проти булінгу» (04.05 – Міжнародний день протидії булінгу);
- «Цукерка замість цигарки» (31.05 – Всесвітній день без тютюну).

Психологічне консультування було направлене на психологічну допомогу студентам, викладачам, батькам у складних життєвих ситуаціях: допомога щодо роботи з дітьми з деструктивних сімей; запобігання конфліктів з дітьми, які потребують особливої уваги (важковиховувані); вирішення особистих проблем, психологічна підтримка у питаннях виховання та навчання.

З метою забезпечення повноцінного навчання, виховання, розвитку студентів здійснено облік та укладено базу даних на студентів різних соціальних категорій (сироти, напівсироти, інваліди, діти з багатодітних сімей тощо), створено соціальний паспорт коледжу та окремих груп.

Психологічна служба тісно співпрацює зі службами шкіл, соціальними службами. Підвищення професійного рівня здійснюється через участь у міських та районних семінарах, через самоосвіту.

12.6. Спортивні досягнення здобувачів освіти коледжу

Фізичне виховання в коледжі спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти ціннісних орієнтацій щодо культури здоров'я і здорового способу життя, виховання потреби та звички регулярно займатися фізичною культурою та спортом, прагнення досягти оптимального рівня особистого здоров'я, фізичного розвитку, духовних якостей, морально-вольових рис характеру та психологічної підготовки до ведення активного життя, професійної діяльності та захисту Батьківщини.

Заняття з фізичної культури відвідують усі студенти денної форми навчання. За станом здоров'я до спеціальної медичної групи віднесено 11 здобувачів освіти.

У коледжі діють спортивні секції: футбол, дзюдо (Гаркавіна С. М.), баскетбол (хлопці), настільний теніс, карате (Кучер І. В.), баскетбол (дівчата), шахи (Залюбівець М.В.), волейбол, легка атлетика (Москаленко І. М.). Факультативні заняття з фізичного виховання (волейбол, баскетбол, настільний теніс) проводить Григор'їчев С. М.

Загальна кількість здобувачів освіти, які займаються у спортивних секціях – 138: настільний теніс – 21; дзюдо – 8; карате – 8; волейбол – 26 (чоловіки / жінки); шахи – 8; легка атлетика – 19; баскетбол – 20 (чоловіки / жінки); футбол – 28.

Протягом навчального року у фізкультурно-масових спортивних заходах беруть участь понад 350 здобувачів освіти. Так, у вересні студенти брали участь у таких заходах:

- свято День фізичної культури і спорту (11.09.2020);
- флешмоб до Дня студентського спорту (20.09.2020);
- Олімпійський урок у Глухівському НПУ ім. О. Довженка (23.09.2020);
- Олімпійський тиждень у коледжі: міні-футбол (Гаркавіна С. М., Залюбівець М. В. – 22.09.2020), настільний теніс (Кучер І. В. – 21.09.2020), турнір зі шахів (Залюбівець М. В. – 21.09.2020), змагання з ЗФП серед мешканців гуртожитку (Гаркавіна С. М., Москаленко І. М. – 24.09.2020).

У загальноміських спортивних заходах та змаганнях брало участь близько 250 студентів коледжу:

- березень – III місце у змаганнях з волейболу серед жінок (Москаленко І. М.);
- квітень – III місце у змаганнях з волейболу серед чоловіків (Москаленко І. М.); III місце у змаганнях з баскетболу серед чоловіків (Кучер І. В.);
- листопад – III місце у першості міста на Кубок міської ради з футболу (Гаркавіна С.М.);

У обласних змаганнях серед закладів вищої освіти I-II рівнів акредитації: у грудні – волейбол (жінки) – II місце (Москаленко І. М.).

Спартакіада була перервана через карантин.

Аліна Єременко у 2020 році брала участь у ряді змагань з біатлону, де показала високі результати:

Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону (23-28 серпня 2020 р.): III місце в індивідуальній гонці, III місце у спринтерській гонці, II місце у змішаній естафеті;

Чемпіонат Сумської області з біатлону серед старших дівчат (6-7 серпня 2020 р.): I місце в спринтерській гонці на лижоролерах, II місце у спринтерській гонці крос зі стрільбою;

Обласні змагання СОО ФСТ «Динамо» з літнього біатлону, присвячені пам'яті Р.Звонкова (16 серпня 2020 р.): I місце у індивідуальній гонці на лижоролерах, II місце у спринтерській гонці на лижоролерах.

Тетяна Продан (сучасницею юнацьких Олімпійських ігор (лютий 2020); триразовою призеркою Чемпіонату України серед юніорів з біатлону (серпень 2020 р.).

Іван Колтаков має наступні спортивні досягнення: I місце у відкритому чемпіонаті міста Суми з зимових штанги лежачи серед юніорів (липень 2020 р.); I місце у Чемпіонаті Сумської області з пауерліфтингу (серпень 2020 р.).

Вікторія Цибата – секретар змагань з бойового двоборства і військово-прикладного семиборства (жовтень 2020 р.); нагороджена кубком «Кращий боковий суддя Чемпіонату та Кубку України з військово-спортивних багатоборств» (Київ, 2020). У 2020 році виконала норматив кандидата в майстри спорту України з військово-спортивного багатоборства.

Ксенія Кравченко брала участь у Чемпіонаті України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону (23-28 серпня 2020 р.): III місце в індивідуальній гонці, II місце у змішаній естафеті.

Потапенко Богдан посів II місце на Чемпіонаті України з біатлону серед юнаків (14-16 лютого 2020 р.); II місце у спринтерській гонці на лижоролерах в Обласних змаганнях СОО ФСТ «Динамо» з літнього біатлону, присвячених пам'яті Р. Звонкова (15 серпня 2020 р.).

Студенти коледжу входять до збірних команд області: з біатлону (Тетяна Продан, Аліна Єременко, Ксенія Кравченко); з боксу (Олександр Гречаник); з пауерліфтингу (Іван Колтаков).

До складу збірної України входять: Богдан Потапенко (біатлон), Тетяна Продан (біатлон).

12.7. Матеріально-технічне забезпечення діяльності коледжу

Загальна площа приміщень, що використовуються в освітньому процесі, становить 5783,7 м², що відповідає технологічним вимогам щодо впровадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти.

Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів складає 3,6 м² на одну особу для фактичного контингенту здобувачів освіти та заявленого обсягу. Адміністрацією закладу освіти здійснюється контроль за дотриманням вимог техніки безпеки згідно з установленим у Коледжі порядком.

Для занять здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра передбачено 18 навчальних кабінетів (в т. ч. комп'ютерний клас), інтернет-лабораторія, бібліотека, спортивна зала, актові зали. Загальна площа навчальних приміщень складає 2937,6 м. кв. Навчальні кабінети – це ізольовані приміщення, де проводяться лекційні, лабораторні, практичні заняття, які за своїм призначенням відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби здобувачів освіти та викладачів.

Для підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст та освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра використовуються комп'ютерні класи з доступом до мережі Internet: комп'ютерний клас №46, спеціалізована інтернет-лабораторія бібліотеки. У 2020–2021 рр. заплановано оновлення комп'ютерної техніки.

Заняття з фізичного виховання проводяться в спортивній залі Коледжу загальною площею 122,7 м.кв., обладнаній за сучасними вимогами, на міському стадіоні (згідно з договором про співпрацю) із спортивним майданчиком для баскетболу, волейболу та футболу, траси для змагань з біатлону. У зимовий період на території стадіону облаштовуються місця для занять зимовими видами спорту. За результатами виступів у змаганнях міського, обласного, всеукраїнського рівнів з різних видів спорту протягом останніх років здобувачі вищої освіти Коледжу посідають призові місця, що свідчить про високий рівень спортивно-масової роботи.

Бібліотека Коледжу, як структурний підрозділ закладу освіти, відповідає за інформаційне забезпечення освітнього та виховного процесів. Вона знаходиться на першому поверсі, має три суміжні кімнати загальною площею 120,3 м² і складається з читальної зали (на 20 місць) та абонементу. Обсяг фондів навчальної та наукової літератури складає 32371 примірник. Викладачі та студенти мають змогу працювати з потрібною літературою в читальній залі, де проводяться й масові заходи.

Планування та обладнання актових залів забезпечує можливість проведення конференцій, засідань, концертів та інше. Аудиторії, лабораторії та навчальні кабінети обладнані достатньою кількістю робочих місць, що відповідає нормативам, розміщуються на різних поверхах, мають безпосереднє бокове природне освітлення, а також обладнані штучним освітленням. Температурний режим приміщень перебуває в межах норми. Усі заняття забезпечуються необхідними приладами і витратними матеріалами.

Усі приміщення використовуються протягом навчального року з повним навантаженням, утримуються в належному санітарно-гігієнічному стані. Щорічно виконується ремонт навчальних приміщень. Навчальні кабінети, у яких викладаються профільні навчальні дисципліни, здебільшого забезпечені необхідною літературою (підручниками, посібниками, довідниками тощо), навчально-методичними комплексами з навчальних дисциплін.

Студенти забезпечуються гуртожитком на термін навчання. У гуртожитку № 2 Університету (вул. Шевченка, буд. 12) виділено кімнати для проживання студентів Коледжу. Забезпеченість гуртожитком студентів складає 100% від потреби. До питань розподілу місць у гуртожитках та поселення залучені представники студентського самоврядування.

У Коледжі немає підрозділів, у яких проводяться роботи з радіоактивними речовинами, джерелами іонізуючих випромінювань, електромагнітними випромінюваннями, шкідливими хімічними речовинами. Підрозділи Коледжу й гуртожиток обладнано водозабезпеченням, каналізацією та опаленням. Водозабезпечення здійснюється через міську водопровідну мережу. Каналізацію також підключено до міської каналізаційної мережі. Опалення централізоване (від квартальної котельні), що працює на природному газі (категорія «Г»).

Забезпечення освітнього процесу господарськими службами проводиться відповідно до затверджених навчальних планів, планів розвитку матеріально-технічної бази та вимог повсякденного життя. Відповідно до Державних будівельних норм України «Будинки та споруди навчальних закладів» ДБН В.2.2.-3-97 на одного студента денної форми навчання припадає 3,6 м² аудиторних площ.

12.8. Інформаційне забезпечення освітнього процесу

Для забезпечення інформаційних потреб здобувачів фахової передвищої освіти і викладачів у Коледжі функціонує бібліотека, яка має три суміжні кімнати загальною площею 120,3 м² і складається з читальної зали (на 20 місць) та абонементу. До послуг здобувачів освіти й бібліотека Університету, що має 6 абонементів та 6 читальних залів на 250 місць.

Бібліотечний фонд налічує 32371 примірників, зокрема:

- підручників – 4349;
- навчально-методичної та довідкової літератури – 17785;
- художньої літератури – 10237.

Забезпеченість підручниками з дисциплін загальноосвітнього циклу становить 76,5% (10 кл. – 72 %, 11 кл. – 81 %), навчально-методичною та довідковою літературою фахової підготовки – 71 %.

Забезпеченість навчально-методичною та довідковою літературою спеціальностей:

015.38 Професійна освіта (Транспорт) – 71 %.

015.36 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 65 %.

015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) – 74 %.

014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 100 %.

012 Дошкільна освіта – 37 %.

072 Фінанси, банківська справа та страхування – 100 %.

014.11 Середня освіта (Фізична культура) – 46 %.

Студенти-сироти забезпечені навчально-методичною та довідковою літературою на 100%.

Коледж також має:

- офіційний домен PPK GNPU на Google;
- офіційний сайт закладу: [http:// www| ppk_gnpu.edu.ua](http://www.ppk_gnpu.edu.ua);
- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;
- необмежений доступ до мережі Інтернет по всьому корпусу;
- власну електронну пошту: [http:// www.ppk_gnpu@ukr.net](http://www.ppk_gnpu@ukr.net);
- вільний WI-FI доступ здобувачів освіти до мережі Інтернет, до електронної бібліотеки.

наявність доступу до навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, наявність доступу до веб-сайтів викладачів.

12.9. Соціально-побутова сфера і соціальний захист працівників

Діяльність профспілкового комітету Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» здійснюється згідно з Положенням про первинну профспілкову організацію. Статутом профспілки працівників освіти і науки України «Про професійні спілки, їх права та гарантії діяльності» та регламентується планом роботи ПК, розробленим на календарний рік. Питання соціального захисту працівників коледжу, пенсіонерів навчального закладу та студентів є ключовим у роботі. Адміністрація навчального закладу та профспілковий комітет створюють усі умови для плідної праці, відпочинку колективу навчального закладу, захищають права й соціальні пільги кожного, і є в цих питаннях посередниками між державною владою і трудовим колективом.

Упродовж звітнього періоду за участі профспілкового комітету було розроблено Правила внутрішнього розпорядку Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», якими встановлюються особливості прийняття на роботу і звільнення педагогічних та інших працівників Коледжу; визначаються їхні основні права та обов'язки; встановлюються режим їхньої роботи, особливості організації праці в окремих структурних підрозділах та на окремих посадах, забезпечення дисципліни праці та встановлення відповідальності працівників за невиконання без поважних причин покладених на них обов'язків, забезпечення порядку у приміщеннях Коледжу; відбувалося погодження педагогічного навантаження, розкладу занять, засідання атестаційних комісій, графіка відпусток, надання матеріальної допомоги членам колективу, преміювання тощо.

Систематично проводилася робота із залучення нових членів колективу до лав профспілкової організації.

Членам профспілки за заявами надавалася матеріальна допомога та заохочення у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем, за сімейними обставинами, на оздоровлення, поховання, а також преміювання та відзначення почесними грамотами різних рівнів та подяками за сумлінну багаторічну працю чи успіхи у трудовій діяльності.

12.10. Фінансово-економічна та господарська діяльність коледжу

Фінансово-господарська діяльність коледжу у звітному періоді здійснювалась відповідно до вимог Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» та чинного законодавства.

Основні зусилля були спрямовані як на виконання доходної частини, так і на раціональне та ефективне його використання, дотримання фінансової дисципліни, збереження матеріальних цінностей.

Фінансування коледжу здійснюється за рахунок асигнувань із загального фонду бюджету і спеціального фонду бюджету.

Кошти до загального фонду бюджету надходили у вигляді асигнувань із державного бюджету України, а кошти до спеціального фонду бюджету надходили за рахунок платних послуг, що надаються коледжем згідно з чинним законодавством (Таблиця 10.1).

Асигнування загального фонду бюджету дуже обмежені і задовольняють потребу коледжу тільки з окремих видатків, а саме:

- оплата праці працівників бюджетних установ;
- нарахування на заробітну плату;
- стипендія студентам;
- видатки на харчування, одяг та придбання навчальної літератури дітям-сиротам;
- адресну грошову допомогу випускникам при працевлаштуванні.

Таблиця 12.10.1

Показники	Фактичні 2020 рік	Кошторис 2020 р.	Фактичні 2019 р.	Відхилення факту в 2020 р. порівняно з 2019 р. (+)/(-)
	проф-пед. Коледж (К11К2201 420)	проф-пед. Коледж (К11К2201 420)	проф-пед. Коледж	проф-пед. Коледж
НАДХОДЖЕННЯ:				
Загальний обсяг держбюджетного фінансування	11965060	14450025	12594405	629345
Загальний обсяг надходження коштів спеціального фонду	313305	361200	353163	39858
кошти, отримані за навчання	220052	241200	233059	13007
кошти, що отримані від господарської діяльності	0	0		0
за оренду майна	93253	120000	119309	26056
від реалізація майна		0	795	795
Фінансування (залишок на 01.01.14 р.)	X	0	X	X
Загальний обсяг фінансування (загального і спеціального фондів)	12278365	14811225	12947568	669203
Співвідношення фінансування загального фонду до загальної суми всіх надходжень у %	97%	97%	97%	X
Загальний обсяг надходження коштів за іншими джерелами		X	0	
в т. ч. кошти, отримані на виплату стипендії молодому вченому	0	X	0	0
відсотки за розміщення тимчасово вільних коштів	0	X	0	0
КАСОВІ ВИДАТКИ:				
Загальний державний фонд	11965060	14450025	12594405	629345
Оплата праці працівників з нарахуванням	8830827	10310100	8291800	-539027
Стипендії, адресна допомога випускникам	2297403	2820455	2992396	694993
Комунальні послуги	302960	785600	822354	519394
Забезпечення студентів з числа дітей сиріт	533870	533870	487855	-46015
Утримання ВНЗ (обладнання, матеріали, відрядження та ін.)	0	0	0	0
Капітальне будівництво	0	0	0	0

Спеціальний фонд	249004	361200	304651	55647
Оплата праці працівників з нарахуванням	169426	195831	194035	24609
Комунальні послуги	8266	10768	52883	44617
Утримання ВНЗ (обладнання, матеріали, відрядження та ін.)	71312	154601	57733	-13579
Придбання обладнання, предметів довгострокового користування	0	0	0	0
Капітальне будівництво	0	0	0	0
Капітальний ремонт	0	0	0	0
Інші джерела	11508	X	25077	13569
в т. ч. одержано безоплатно основних засобів та ТМЦ		X		
Одержано кредитів для здобуття вищої освіти	0	0	0	0

Кошти спеціального фонду спрямовуються на:

- забезпечення працівників закладу освіти заробітною платою, проведення індексації, встановлення надбавок за складність і напруженість у роботі, виплату заохочень.

- поліпшення матеріально-технічної бази: поповнення бібліотечного фонду, проведення поточних ремонтів;

- часткову оплату комунальних послуг та інші видатки, які не фінансуються державою, але необхідні для забезпечення життєдіяльності закладу освіти – це сплата податків, видатки на відрядження викладачів, видатки на послуги зв'язку та інше.

Для нормального функціонування і розвитку коледжу необхідно збільшувати надходження до спеціального фонду бюджету.

Доцільно відзначити, що позитивним показником у 2020 році є додаткове бюджетне фінансування, загальна сума якого становить 443400 грн.

Оперативні статистичні дані, на підставі яких можна оцінити стан кадрового потенціалу, характеризуються наступним:

- у штатному розписі загального фонду: у професійно-педагогічному коледжі значиться 94,52 шт. од., із яких 43,15 шт. од. (45,7 %) посідають посади педагогічні працівники;

- у штатному розписі спеціального фонду: у професійно-педагогічному коледжі значиться 3,27 шт. од., із яких 1 шт. од. (30,58%) посідають посади педагогічні працівники.

Таблиця 10.2

	Загальний фонд 2020 рік	Загальний фонд 2019 рік	Відхилення штат. од., +(-)
по коледжу	94,67	94,67	
з них: викладачі	43	43,15	0,15

Ефективність використання державного майна та його збереження

1. Матеріально-технічну базу Коледжу складають основні та оборотні фонди, матеріальні активи та інші фінансові цінності, вартість яких відображається на самостійному балансі коледжу. До них належать: будівельні споруди, машини, обладнання, транспортні засоби, засоби зв'язку, інтелектуальна власність, грошові кошти. Майно, що закріплене за коледжем, а також доходи від використання цього майна (від оренди приміщень) належать коледжу. Контроль за ефективністю використання і зберігання майна здійснюють центральні органи виконавчої влади.

2. Коледж своєчасно проводить розрахунки з установами, організаціями, керуючись 68 статтею Закону України «Про державний бюджет України». Заклад освіти бере зобов'язання та здійснює відповідні видатки за загальним фондом бюджету тільки в межах бюджетних асигнувань, а за спеціальним фондом бюджету – виключно в межах відповідних фактичних надходжень до спеціального фонду бюджету, що дає можливість уникнути виникнення як кредиторської, так і дебіторської заборгованості. Дебіторська і кредиторська заборгованість по розрахунках із поставальниками та іншими суб'єктами є реальною. Коледж не має заборгованості перед своїми працівниками по заробітній платі, перед студентами – по виплаті стипендій. Перерахування платежів до бюджету та до ОДПІ проводяться своєчасно, відповідно до вимог законодавства.

3. Коледж своєчасно подає Міністерству освіти і науки України, органам державного казначейства, статистики та іншим державним органам, яким законодавством України надане право

контролю за відповідними напрямками його діяльності, необхідну бухгалтерську та статистичну звітність.

Фінансування коледжу здійснюється і за рахунок асигнувань із загального фонду бюджету і спеціального фонду. Кошти до спеціального фонду надходять за рахунок платних послуг, що за законодавством дозволено надавати бюджетним установам.

Із загального фонду бюджету фінансуються такі статті витрат:

- заробітна плата;
- нарахування на заробітну плату;
- комунальні платежі (не в повному обсязі);
- стипендія;
- харчування дітей-сиріт.

Але цих коштів для нормального функціонування коледжу не вистачає. Основні видатки на утримання і розвиток закладу освіти складає спеціальний фонд.

Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» виконав усі завдання річного плану роботи та зобов'язання поставлені перед адміністрацією та колективом.

Наявні й проблеми, що впливають на діяльність Коледжу та потребують раціонального вирішення, а саме:

1. Прийняття Кабінетом Міністрів постанов та змін до нормативно-правових документів, що регулюють освітню діяльність закладів фахової передвищої освіти, процеси ліцензування, акредитації та атестації.

2. Обмежені фінансові можливості коледжу на проведення процесів ліцензування молодшого бакалавра, бакалавра, розширення переліку спеціальностей підготовки фахівців.

3. Щорічне внесення суттєвих змін в умови прийому до закладів фахової передвищої освіти.

4. Введення обов'язкового ЗНО для вступників та студентів II курсу коледжу (у 2021 році з трьох предметів).

5. Недостатнє фінансування на впровадження сучасної комп'ютерної техніки та новітніх ІКТ в освітній процес.

Стратегічні завдання Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» на 2021 рік:

1. Розробити та затвердити нормативні документи Коледжу відповідно до ЗУ «Про фахову передвищу освіту»: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про педагогічну раду коледжу; Положення про приймальну комісію коледжу; Положення про екзаменаційні комісії коледжу та ін.).

2. Розробити та затвердити документацію структурних підрозділів Коледжу: ОПП, навчальні та робочі плани, навчально-методичне забезпечення кожної дисципліни відповідно до вимог підготовки фахового молодшого бакалавра.

3. На виконання Закону України «Про вищу освіту» «Про фахову передвищу освіту» розробити та винести на вчену раду університету для обговорення проект Концепції розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» до 2025 року.

4. Розробити план заходів щодо реалізації Концепції розвитку Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка» до 2025 року.

5. Передбачити у кошторисі на 2021–2022 навчальний рік кошти для придбання сучасних підручників, навчально-методичної літератури, комп'ютерної техніки та комп'ютерних навчальних програм, а також лабораторного обладнання, інструментів і механізмів.

ВИСНОВКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Аналіз діяльності за означеними напрямками роботи дає підстави для узагальнювальних висновків:

1. У звітному періоді Університет здійснював свою діяльність відповідно до законодавчо-нормативної бази, а саме:

- Конституції України, Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про наукову, науково-технічну діяльність», «Про ліцензування видів господарської діяльності», «Про фахову передвищу освіту», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року;
- ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код – 02125527), переоформленої згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» та розміщеної на офіційному веб-сайті МОН України у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка;
- ліцензії на право провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти;
- сертифікатів про акредитацію спеціальностей та освітніх програм;
- сертифіката про акредитацію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (серія РД-IV № 1926587 від 28 липня 2014 року).
- Державних стандартів вищої освіти, Державного стандарту загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ України № 1392 від 23 листопада 2011 року, оновленого Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою № 87 від 21 лютого 2018р.;
- Статуту Університету;
- КПКВ 2201190, 2201160, 2201140 за загальним та спеціальним фондами державного бюджету;
- Концепції розвитку Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2015-2020 рр.;
- Освітніх (освітньо-професійних і освітньо-наукових) програм підготовки фахівців;
- Колективного договору;
- Програми діяльності Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на 2020 рік;
- Регламенту національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;
- Правил внутрішнього розпорядку;
- Правил прийому до Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у 2020 році;
- Положення про організацію освітнього процесу в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка;
- Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка;
- Нормативних положень щодо діяльності всіх структурних підрозділів, відділів, центрів, колегіальних та дорадчих органів Університету;
- Положень, Концепцій із освітньої, наукової, національно-патріотичної, науково-технічної, інноваційної діяльності, виховної роботи;
- внутрішніх основних організаційно-правових документів діяльності Університету у 2020 році, зокрема навчальних і робочих планів підготовки фахівців, наказів, розпоряджень тощо.
- Документів державної ваги що роботи навчального закладу в умовах поширення коронавірусної хвороби COVID-19.

2. Відповідно до стратегічних напрямів роботи основними завданнями закладу у 2020 році були:

1. Підвищення ефективності профорієнтаційної роботи з метою формування контингенту студентів згідно з планами прийому на навчання за державним замовленням та за кошти юридичних/фізичних осіб за заявленими освітніми програмами: здійснення прийому за ОП освітніх ступенів «Магістр», «Доктор філософії» за кошти фізичних та/або юридичних осіб у кілька етапів упродовж календарного року з урахуванням ліцензованих обсягів спеціальностей та термінів навчання.

2. Проєктування ефективної структурної моделі Університету, спрямованої на забезпечення якості освіти згідно з вимогами чинного законодавства. Зміна статусу філій відповідно до змін.

ухвалених до Закону України «Про вищу освіту».

3. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти через компенсаційні курси, факультативи, надання змоги учасникам освітнього процесу здобувати знання через інформальну, неформальну, дуальну освіту; визначення чітких і зрозумілих процедур перезарахування результатів навчання. Удосконалення моделей і процедур вивчення студентами дисциплін (інших освітніх компонентів) за вибором.

4. Організація освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу, застосування методів навчання і викладання, що ґрунтуються на принципах академічної свободи, свободи слова і творчості, домірності/відповідності цілям навчання, академічної доброчесності, культури якості освіти. Залучення до освітнього процесу роботодавців. Забезпечення набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відповідно до цілей освітніх програм. Проєктування Університетської політики розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти, викладачів через систему професійного вдосконалення, підвищення кваліфікації, стажування, академічну мобільність, співпрацю з працедавцями, випускниками тощо.

5. Постійний перегляд, самооцінювання, удосконалення змісту освітніх програм усіх спеціальностей відповідно до стандартів вищої освіти, предметної сфери навчання із долученням роботодавців, зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів. Розробка силабусів як форми інформування здобувачів освіти про зміст і сутність освітніх компонентів, спрямованих на формування здатностей і результатів навчання. Оновлення змісту робочих програм навчальних дисциплін, змістового наповнення освітніх компонентів відповідно до найновіших досягнень та сучасних практик у певній галузі.

6. Розроблення нових освітніх програм із урахуванням тенденцій розвитку спеціальностей і галузевого контексту, розвитку ринку праці, регіонального контексту, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Залучення до розроблення, укладання, перегляду освітніх програм випускників Університету.

7. Розвиток партнерства між Університетом та закладами дошкільної, загальної середньої, професійно-технічної, фахової передвищої освіти, освітніми і науковими установами; забезпечення постійного зв'язку та координації дій під час створення та реалізації нових освітніх програм між структурними підрозділами Університету та роботодавцями з метою ефективного працевлаштування майбутніх випускників, підвищення їхньої конкурентоздатності на ринку праці; упровадження постійної практики збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітніх програм.

8. Розвиток міжнародної співпраці та інтернаціоналізації Університету, організація прийому на навчання іноземців та осіб без громадянства, підвищення академічної мобільності студентів і викладачів; участь у розробленні грантових індивідуальних та групових проєктів; створення й упровадження в освітній процес Університету спільних із зарубіжними закладами вищої освіти-партнерами магістерських та PhD програм тощо.

9. Підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, зокрема шляхом захисту докторських дисертацій; підвищення наукової та професійної активності науково-педагогічного персоналу; стажування (підвищення кваліфікації) у провідних закладах вищої освіти країни та за кордоном; участь ППС у професійних об'єднаннях за відповідною спеціальністю; отримання свідоцтв та/або патентів, об'єктів права інтелектуальної власності, що зареєстровані науково-педагогічними працівниками; збільшення кількості публікацій у періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, інших наукометричних базах, визнаних МОН України тощо.

10. Удосконалення внутрішньої системи якості освіти через залучення до процесів внутрішнього забезпечення якості студентів (організація опитувань, проведення співбесід, обговорення цілей, структури, змісту освітніх програм, програмних результатів навчання, включення студентів у групу забезпечення якості освітньої програми тощо).

11. Ефективне управління діяльністю Університету, його структурними підрозділами відповідно до вимог чинного законодавства України та критеріїв міжнародних незалежних акредитаційних агенцій, проведення акредитації освітніх програм, підготовка до сертифікації системи внутрішнього забезпечення якості Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту».

12. Активізація діяльності щодо реалізації здійснення поточних програм та забезпечення системної роботи з залучення коштів до спеціального фонду відповідно до Постанови КМУ від 27 серпня 2010 р. № 796 «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися закладами

освіти, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності», зокрема орієнтування роботи випускових кафедр на розвиток госпдоговірної тематики.

13. Створення зручного й комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти всіх категорій; удосконалення і поліпшення матеріально-технічної бази, зокрема підвищення рівня мультимедійного забезпечення аудиторій, оновлення спеціалізованих кабінетів та лабораторій; створення умов для впровадження в освітній процес технологій дистанційного (або змішаного) навчання. Активізація роботи із забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення, зокрема облаштування будівель та споруд пандусами (за умови конструкційної можливості), реконструкція санвузлів, монтаж підйомників та виконання інших дій, передбачених Планом заходів із реалізації Національної стратегії у сфері прав людини на період до 2020 року в Глухівському НПУ ім. О. Довженка.

14. Функціонування Університету, його структурних підрозділів відповідно до нової фінансової державної політики.

15. Забезпечення прозорості, відкритості й публічності функціонування Університету як запоруки довіри до його діяльності.

3. На виконання означених завдань спрямовувалася діяльність усього колективу закладу освіти, його структурних підрозділів. У структурі Університету у 2020 році функціонували:

- 5 факультетів (дошкільної освіти, початкової освіти, природничої і фізико-математичної освіти, технологічної і професійної освіти; філології та історії);

- професійно-педагогічний коледж (Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка»);

- 3 філії (Барська, Кременчуцька, Сумська) (діяльність призупинено на підставі наказу по університету від 02.09.2020 № 222);

- 16 кафедр, загальний відділ, відділ наукової роботи та міжнародних зв'язків, відділ кадрів, наукова бібліотека, навчальний відділ, спортивні комплекси, оздоровчі бази, видавництво, виховний відділ, молодіжний центр, господарсько-фінансова інфраструктура.

4. Згідно з чинним законодавством України про вищу освіту у 2020 році Глухівський НПУ ім. О. Довженка надавав освітні послуги відповідно до:

1) ліцензії на освітню діяльність у сфері вищої освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (ідентифікаційний код – 02125527), переоформленої згідно з наказом МОН України № 116-л від 02.06.2017 «Про переоформлення ліцензій» та розміщеної на офіційному веб-сайті МОН України у вигляді Відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка (за посиланням <https://mon.gov.ua/storage/app/media/05.%2001.%202021/49-05-01-21.pdf>);

2) сертифікатів про акредитацію спеціальностей (зі змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки № 292 від 21.03.2016 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення», та № 506 від 12.05.2016 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та посідання спеціальностей (предметних спеціалізацій) у системі підготовки педагогічних кадрів (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 02.11.2017 за № 1344/31212);

3) сертифіката про акредитацію Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (серія РД-IV № 1926587 від 28 липня 2014 року).

Відтак, Університет **провадив освітню діяльність** у межах 2 галузей знань, 7 спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» за такими освітніми програмами:

I. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, освітні програми:

1) 012 Дошкільна освіта, ОПП «Дошкільна освіта»;

2) 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»;

3) 014 Середня освіта (Фізична культура), ОПП «Середня освіта (Фізична культура)»;

4) 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), ОПП «Професійна освіта

(Технологія виробів легкої промисловості)»;

5) 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства), ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства);

6) 015 Професійна освіта (Транспорт), ОПП «Професійна освіта (Транспорт)».

II. Галузь знань 07 Управління та адміністрування. Спеціальність:

7) 072 Фінанси, банківська справа та страхування.

✓ У межах 3 галузей знань. 16-тьох спеціальностей бакалаврату за такими освітніми

програмами:

I. Галузь знань 01 Освіта:

1) спеціальність 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійні програми:

– «Дошкільна освіта та мова і література (англійська)»;

– «Дошкільна освіта та фізична культура»;

– «Дошкільна освіта та корекційна освіта»;

2) спеціальність 013 Початкова освіта, освітньо-професійні програми:

– «Початкова освіта та музичне мистецтво»;

– «Початкова освіта та мова і література (англійська)»;

– «Початкова освіта та інформатика»;

3) спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»;

4) спеціальність 014 Середня освіта (Історія), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»;

5) спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська))»;

6) спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)»;

7) спеціальність 014 Середня освіта (Біологія), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та природознавство)»;

8) спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»;

9) спеціальність 014 Середня освіта (Фізика) освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізика та інформатика)»;

10) спеціальність 014 Середня освіта (Математика), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика та інформатика)»;

11) спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика) освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)»;

12) спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійні програми:

– «Середня освіта (Фізична культура та організація спортивно-масової і туристичної роботи)»;

– «Середня освіта (Фізична культура та фізична реабілітація)»;

13) спеціальність 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»;

14) спеціальність 015 Професійна освіта (Будівництво), 015 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Будівництво)»;

15) спеціальність 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства), 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства), 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»;

II. Галузь знань «05 Соціальні та поведінкові науки»:

15) спеціальність 053 Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія»;

III. Галузь знань «23 Соціальна робота»:

16) спеціальність 231 Соціальна робота, освітньо-професійні програми:

– «Соціальна робота та соціальна педагогіка»;

– «Соціальна робота та психологія».

У межах 4 галузей знань, 16 спеціальностей магістрату за такими освітніми програмами:

I. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальності:

1) спеціальність 012 Дошкільна освіта, освітньо-професійні програми:

- «Дошкільна освіта»;
- «Дошкільна освіта та управління закладом освіти»;
- 2) спеціальність 013 Початкова освіта, освітньо-професійні програми:
 - «Початкова освіта»;
 - «Початкова освіта та управління закладом освіти»;
- 3) спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»;
- 4) спеціальність 014 Середня освіта (Історія), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»;
- 5) спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова і література), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література)»;
- 6) спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), освітньо-професійні програми:
 - «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)»;
- 7) спеціальність 014 Середня освіта (Фізика), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізика та інформатика)»;
- 8) спеціальність 014 Середня освіта (Математика), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика та інформатика)»;
- 9) спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)»;
- 10) спеціальність 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості), освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості)»;
- 11) спеціальність 015 Професійна освіта (Будівництво), освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Будівництво)»;
- 12) спеціальність 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства), освітньо-професійна програма «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»;
- 13) спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), освітньо-професійна програма «Середня освіта (Мова і література (англійська))».

II. Галузь знань «05 Соціальні та поведінкові науки»:

- 14) спеціальність 053 Психологія, освітньо-професійна програма «Психологія»

III. Галузь знань «23 Соціальна робота»:

- 15) спеціальність 231 Соціальна робота, освітньо-професійні програми:

- «Соціальна робота»;
- «Соціальна робота та управління соціальним закладом».

IV. Галузь знань «07 Управління та адміністрування»:

- 16) спеціальність 073 Менеджмент, освітньо-професійні програми:

- «Управління закладом освіти»;
- «Управління закладом освіти та психологія».

У межах 3 галузей знань, 5 спеціальностей третього (освітньо-наукового) рівня за такими освітньо-науковими програмами:

I. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності:

- 011 Освітні, педагогічні науки, освітньо-наукова програма «Теорія і методика вищої освіти»;
- 013 Початкова освіта, освітньо-наукова програма «Початкова освіта»;
- 015 Професійна освіта, освітньо-наукова програма «Теорія і методика професійної освіти».

II. Галузь знань 03 Гуманітарні науки, спеціальність 032 «Історія та археологія», освітньо-наукова програма «Історія та археологія».

III. Галузь знань 07 Управління та адміністрування, спеціальність 073 Менеджмент, освітньо-наукова програма «Менеджмент».

Упродовж звітного року Університет надавав освітні послуги з підвищення кваліфікації за акредитованими спеціальностями та освітніми програмами, здійснював підготовку громадян України до вступу в заклади вищої освіти.

У 2020 році процеси ліцензування та розширення ліцензованого обсягу не здійснювалися у зв'язку з вимогами Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» (№ 392-IX від 18.12.2019 р.), які

передбачають переведення супровідних процесів щодо ліцензування в електронний режим.

Здійснюється процес переоформлення ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (документи подано до Міністерства освіти і науки України через Єдину державну базу з питань освіти) відповідно до:

1) п. 2 ч. 7 ст. 24 Закону України «Про вищу освіту» у зв'язку з реорганізацією або зміною найменування структурного підрозділу закладу вищої освіти, що провадить освітню діяльність за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти і зазначений у ліцензії закладу вищої освіти, та на підставі наказу від 01.09.2020 р. № 222 Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка «Про припинення діяльності територіальних відокремлених структурних підрозділів (філій), ліквідацію НКП», а саме:

припинення діяльності територіальних відокремлених структурних підрозділів: Барської філії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Кременчуцької філії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, Сумської філії Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

ліквідацію Севастопольського навчально-консультаційного пункту Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

2) п. 3 ч. 7 ст. 24 Закону України «Про вищу освіту» у зв'язку зі зміною найменування чи місцезнаходження (без зміни місця провадження освітньої діяльності) закладу та/або відокремленого структурного підрозділу;

п. 5 ч. 7 ст. 24 Закону України «Про вищу освіту» у зв'язку з іншими випадками, визначеними законом,

та на підставі наказу МОН України від 18.06.2020 р. № 820 «Про перейменування відокремленого структурного підрозділу Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка», а саме:

перейменування відокремленого структурного підрозділу з Професійно-педагогічний коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка на Відокремлений структурний підрозділ «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка».

На виконання п.2 ст.4, п.1.ст.9, ст.19 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», п. 2 Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти», п. 18 і п. 33 постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», листів Міністерства освіти і науки України від 12.10.2020 № 1/9-574 «Щодо даних в ЄДЕБО», від 14.12.2020 № 1/9-687 «Щодо переоформлення ліцензій у сфері вищої освіти», від 08.02.2018 № 6.3-193 «Про впровадження електронного ліцензування освітньої діяльності», від 18.10.2019 № 1/9-65, наказу Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 23.10.2020 № 318 «Щодо оновлення даних в Єдиній державній електронній базі з питань освіти» проведено оновлення:

- відомостей про кадрове забезпечення спеціальностей (копії документів про вищу освіту, науковий ступінь, учене звання, державні нагороди та почесні звання, документів про підвищення кваліфікації);

- інформації, що визначає академічну і професійну кваліфікацію працівників, у тому числі види і результати професійної діяльності особи відповідно до п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності згідно з постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187;

- відомостей про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (місце провадження освітньої діяльності університету (будівлі (приміщення для занять студентів, науково-педагогічного персоналу, допоміжні приміщення, комп'ютерні лабораторії, гуртожитки тощо), земельні ділянки), копії документів, що засвідчують право власності, оперативного управління чи користування основними засобами тощо.

У звітний період постійно надавалася консультативна допомога щодо дотримання ліцензійних вимог у сфері вищої освіти (фахової передвищої освіти) учасникам освітнього процесу (внутрішнім стейкхолдерам) Університету. Організовано та проведено дводенний регіональний семінар-тренінг «Акредитаційне освітнє середовище» (модератор – перший проректор Кузнецова Г. П., 30–31 січня 2020 року), який став логічним продовженням циклу семінарів для галузевих експертних рад та експертів із оцінювання освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

6. Формування і збереження контингенту студентів, аспірантів, докторантів є одним із основних напрямів діяльності Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Варто відзначити, що вступна кампанія звітного року характеризувалася певними особливостями:

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО на денну та заочну форми навчання обов'язково склали ЗНО і подавали сертифікати 2017, 2018, 2019 та 2020 років (з іноземних мов – 2018, 2019 та 2020 років), крім осіб, які мають право на участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів на основі повної загальної середньої освіти, зарахування за співбесідою та зарахування за квотами;

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО на денну та заочну форми навчання надсилали до приймальної комісії (за бажанням) мотиваційні листи в період з 18 по 22 червня, результати оцінювання оприлюднено на офіційному вебсайті університету та враховано як складник конкурсного балу вступника;

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО на денну та заочну форми навчання мали право користуватися квотою-4 (визначена частина максимального обсягу бюджетних місць, яка може бути використана для прийому вступників на основі повної загальної середньої освіти, що мають право на першочергове зарахування до вищих педагогічних навчальних закладів, які уклали угоду про відпрацювання не менше трьох років у сільській місцевості або селищі міського типу);

– університет було включено до переліку закладів вищої освіти, які мали право здійснювати прийом вступників за квотою-2 (визначена частина максимального обсягу бюджетних, яка може бути використана для прийому вступників на основі повної загальної середньої освіти, що мають право на вступ на основі вступних іспитів відповідно до Порядку прийому для здобуття вищої освіти осіб, які проживають на тимчасово окупованій території України);

– вступники за ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст» на денну та заочну форми навчання обов'язково мали подати сертифікат ЗНО з української мови та літератури 2017, 2018, 2019 та 2020 років, крім осіб, які мають право на участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів;

– затвердження критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, магістрів (зі змінами) у закладах вищої освіти;

– прийом заяв та документів вступників здійснювався за освітніми програмами;

– складання вступниками спеціальності 053 Психологія, 073 Менеджмент та 231 Соціальна робота (ОС «Магістр») єдиного вступного іспиту з іноземної мови, що проводиться з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання;

– здійснювався прийом вступників за ОС «Магістр» за освітньо-професійними програмами термінами 1 р. 4 міс. та 1 р. 9 міс. (за поєднаними спеціальностями);

– вступники всіх освітніх ступенів та форм навчання обов'язково укладають угоду про навчання у закладі вищої освіти відповідно до постанови Кабінет Міністрів України від 19 серпня 2020 р. № 735

Обсяги державного замовлення за ОС «Бакалавр» на основі ОКР «Молодший спеціаліст», ОС «Магістр» були доведені МОН України університету відповідно до критеріїв конкурсного відбору виконавців державного замовлення на підготовку бакалаврів на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, магістрів у закладах вищої освіти:

К1 – критерій привабливості підготовки за відповідною спеціальністю (80 вступників отримали рекомендації до зарахування за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО);

К2 – критерій наступності підготовки у ступеневій освіті (для спеціальностей/ спеціалізацій 012, 014.10, 014.11, 015.17, 015.18), враховано випуск ППК Глухівського НПУ ім. О. Довженка – 70 студентів;

К3 – критерій оновлення наукового та лабораторного обладнання (1,1(1513095 грн.));

К5 – регіональний критерій (1,04);

К6 – критерій наявності ЗВО I – II р.а. у структура ЗВО (для спеціальностей/спеціалізацій 012, 014.10, 014.11, 015.17, 015.18), що становив 1,11 (для інших спеціальностей);

К7 – критерій акредитованості бакалаврських освітніх програм (спеціальності), що становив 1,1.

Отже, з огляду на зазначені показники було визначено такі обсяги державного замовлення Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2020 році (денна форма навчання): бакалавр 210 (4 р.н. –

72, 2,3 роки навчання – 138), магістр 243, доктор філософії – 5, доктор наук – 1. Разом по університету за денною формою навчання – 459 місць.

Заочна форма навчання: бакалавр 26 (4 р.н – 0; 2,3 роки навчання – 26), магістр 44. Разом по університету за денною формою навчання – 70 місць.

Обсяги державного замовлення за ОС «Бакалавр» денної та заочної форм навчання з урахуванням зменшення, збільшення державних місць виконано. За результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на денну форму навчання зараховано 235 осіб (288 – у 2019 р.), із них 210 осіб (254 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 25 осіб (34 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

За результатами проведеного конкурсу на навчання за ОС «Бакалавр» на заочну форму навчання зараховано 80 осіб (122 – у 2019 р.), із них: 24 особи (40 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 56 осіб (78 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Обсяги державного замовлення за ОС «Магістр» денної та заочної форм навчання з урахуванням збільшення місць державного замовлення виконано: на денну форму навчання зараховано 287 осіб (311 – у 2019 р.), із них 243 особи (248 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 44 особи (69 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб;

на заочну форму навчання зараховано 136 осіб (153 – у 2019 р.), із них 44 особи (37 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 92 особи (116 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Обсяги державного замовлення за ОНС «Доктор філософії» денної форми навчання виконано: на денну форму навчання зараховано 6 осіб (13 – у 2019 р.), із них 4 особи (12 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 2 особи (1 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб; на заочну форму навчання зараховано 1 особу (5 – у 2019 р.) – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Обсяги державного замовлення за ОНС «Доктор наук» денної форми навчання виконано: денну форму навчання зараховано 1 особу (2 – у 2019 р.) – за державним замовленням, 0 осіб – за кошти фізичних та/або юридичних осіб.

Відповідно до Правил прийому до Глухівського НПУ ім. О. Довженка у вересні-жовтні проводився додатковий прийом за ОС «Бакалавр» та ОС «Магістр» за кошти фізичних та/або юридичних осіб: зараховано за ОС «Бакалавр» 11 осіб (заочна форма навчання), за ОС «Магістр» – 35 осіб (7 за денною формою, 28 – за заочною формами навчання).

Усього по університету у 2020 році за всіма освітніми ступенями зараховано 785 студентів, із них 529 осіб – за державним замовленням та 261 студент – за кошти фізичних та/або юридичних осіб, із них на денну – 459, на заочну за державним замовленням – 70; за кошти фізичних та/або юридичних осіб на денну форму навчання зараховано 76 осіб, на заочну – 185.

Особливості вступної кампанії 2021 року:

- зменшено термін вступу на бакалаврат на основі ПЗСО (з 14.07.21 по 23.07.21);
- вступник на базі ПЗСО подає лише 5 заяв для вступу за державним замовленням, до 30 заяв небюджетні конкурсні пропозиції;
- урахування сертифікатів ЗНО за 2018-2021 роки, єдиного вступного іспиту з іноземної мови - 2020-2021 роки;
- мінімальний конкурсний бал для вступу за державним замовленням за ОС «Бакалавр» на основі ПЗСО – 125;
- вступ за широким конкурсом на основі ПЗСО за підгалузевими групами;
- складання іспитів до початку прийому заяв для вступників за пільговими категоріями (Бакалавр на основі ПЗСО з 24.06.2021 по 05.07.2021);
- подання результатів ЗНО з двох предметів для вступу на основі ОКР «Молодший спеціаліст»;
- складання Єдиного вступного іспиту з іноземної мови в магістратуру для всіх спеціальностей.

На початку 2020 року (станом на 01.01.2020) в Університеті загалом навчалось 1692 студенти: за кошти державного бюджету – 1094 студенти, за кошти фізичних та юридичних осіб – 598 студентів. Із них: денна форма навчання – 1101 студент (961 – за державним замовленням, 140 – за контрактом); заочна форма навчання – 591 студент (133 – за державним замовленням, 458 – за контрактом).

На кінець 2019 року (станом на 01.12.2020) в Університеті здобуває освіту 1891 студент; за кошти державного бюджету – 1279 студентів, за кошти фізичних та юридичних осіб – 612 студентів.

Із них: денна форма навчання – 1281 студент (1128 – за державним замовленням, 153 – за контрактом); заочна форма навчання – 610 студентів (151 – за державним замовленням, 459 – за контрактом).

Отже, загальний контингент студентів Університету за рік збільшився на 199 осіб (1692 – на початку 2020 р., 1891 – на кінець 2020 р.), а саме: за державним замовленням – на 185 осіб, а за контрактом – на 14 осіб, але водночас відраховано 414 здобувачів освіти ОС «Магістр» у зв'язку із завершенням терміну навчання 31.12.2020 року: 283 студенти денної та 131 студент заочної форм навчання.

Аналіз загального руху контингенту студентів засвідчує, що за 2020 рік усього було відраховано 100 студентів (у 2019 р. – 123 особи), із них:

- 65 студентів денної форми навчання (у 2019 р. – 85 студентів); у т. ч.: 52 особи, які навчалися за кошти державного бюджету (у 2019 р. – 46); 13 контрактників (у 2019 р. – 39);

35 студентів заочної форми навчання (у 2019 р. – 38); у т. ч.: 6 осіб, які навчалися за кошти державного бюджету (у 2019 р. – 4); 29 контрактників (у 2019 р. – 34).

7. Кадрова політика університету є одним із його пріоритетних напрямів. Штатний розпис Університету було сформовано відповідно до контингенту студентів з урахуванням кількісних і якісних характеристик НПП.

Станом на 09.01.2020 року було затверджено 157,1 ставки професорсько-викладацького складу, із них 14,7 – спецфонду. На погодинну оплату праці було передбачено 6 ставок.

На 2020-2021 навчальний рік сплановано загальноуніверситетське навчальне навантаження в обсязі 110223 годин, а саме: лекційних – 24316 годин, практичних – 33538 годин, лабораторних – 11006 годин, консультацій – 3090 годин, екзаменів – 2073 години, заліків – 1200 годин, практик – 13314 годин, курсових робіт – 2641 година, контрольних робіт – 181 година; дипломних, магістерських робіт – 15360 годин; державних екзаменів, захисту магістерських, дипломних робіт – 3504 години.

У 2020 році навчальний процес в Університеті забезпечували 153 штатні науково-педагогічні працівники. Серед них – 25 докторів наук, професорів (16%), 101 кандидат наук, доцент (66%), 27 осіб із числа професорсько-викладацького складу працюють на посадах старших викладачів та асистентів (18%). Отже, відсоток викладачів із науковими ступенями і вченими званнями за основним місцем роботи становить 82%, що фактично відповідає вимогам чинного законодавства з ліцензування та акредитації. 13 науково-педагогічних працівників університету удостоєні почесного звання «Заслужений працівник освіти».

Освітній процес в Університеті (з урахуванням зовнішніх сумісників) забезпечують 26 докторів наук, професорів, 108 кандидатів наук, доцентів.

Освітній процес у Професійно-педагогічному коледжі забезпечують 39 педагогічних працівників, 16 сумісників. З-поміж педагогічних працівників: 3 – кандидати педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 3 майстри спорту України, 24 – мають вищу категорію; у тому числі 5 осіб мають педагогічне звання «старший викладач», 4 – «викладач-методист», 1 викладач (З. В. Туряниця у 2019 році) нагороджений знаком «Відмінник освіти України».

Види і результати діяльності науково-педагогічних працівників Університету є показниками їхньої професійної активності, інформацію про які у 2020 році занесено до Єдиної державної електронної бази з питань освіти. У звітному періоді 62 (40,5%) викладачі виконали 7-12 пунктів професійної активності; 5-6-ти показників досягли 59 осіб (38,6%), 4 показники засвідчили 19 осіб (12,4%).

8. На виконання Закону України «Про вищу освіту» (ст.64), інших законодавчих актів Університет у співпраці із роботодавцями забезпечив умови для реалізації випускниками закладу права на працю за здобутою спеціальністю.

У звітному періоді за відповідними освітніми програмами було підготовлено й випущено 946 фахівців (594 – денної форми навчання і 352 заочної), із них:

• 521 бакалавр (299 – за державним замовленням, у т.ч. 253 д.ф.н.; 46 з.ф.н.; 222 – за контрактом, у т.ч. 53 д.ф.н., 169 з.ф.н.); із них працевлаштовано 64 особи.

425 магістрів (із них: 270 – за державним замовленням, у т.ч. 232 д.ф.н., 38 з.ф.н. 155 – за контрактом, у т.ч. 56 д.ф.н., 99 з.ф.н.); із них працевлаштовано 76 осіб. Одноразову грошову допомогу у 2020 р. отримали 38 випускників, із них бакалаври – 16, магістри – 22.

Усереднені показники працевлаштування за фахом випускників, що здобували освіту за державним замовленням: факультет дошкільної освіти (24 % бакалаврату, 60% магістратури), початкової освіти (51% бакалаврату, 41% магістратури), природничої та фізико-математичної освіти

(9 % бакалаврату, 13% магістратури), технологічної і професійної освіти (22% бакалаврату, 18% магістратури), філології та історії (39% бакалаврату, 47% магістратури).

Загальний відсоток працевлаштованих за фахом випускників по університету, які навчалися за державним замовленням становить 27% випускників бакалаврату, 36% випускників магістратури.

Згідно з «Порядком надання одноразової адресної грошової допомоги деяким категоріям випускників ЗВО, які здобули освіту за напрямками і спеціальностями педагогічного профілю», затвердженим наказом МОН України №1588 від 19.12.2019 та наказом Глухівського НПУ ім. О. Довженка №164 від 30.06.2020 «Про затвердження Порядку надання одноразової грошової допомоги деяким категоріям випускників Глухівського НПУ ім. О. Довженка», до МОН України було подано списки випускників, які закінчили в грудні 2019 року та 2020 році навчання, навчалися за державним замовленням, уклали на строк не менше як три роки договір про роботу на посадах педагогічних працівників у закладах загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти і прибули до місць роботи.

Одноразову грошову допомогу одержали 38 випускників, із них 16 бакалаврів і 22 магістри.

За спеціальностями (ОС «Бакалавр», «Магістр»): 013 Початкова освіта – 16; 231 Соціальна робота –1; 014 Середня освіта (Фізика) – 1; 014 Середня освіта (Математика) – 3; 014 Середня освіта (Українська мова і література) – 9; 014 Середня освіта (Історія) –1; 014 Середня освіта (Фізична культура) – 3; 015 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів с/г) –1; 015 Професійна освіта (Будівництво) – 1; 015 Професійна освіта (Технологія виробів легкої промисловості) – 1; 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) – 1.

Значна кількість випускників, які відпрацювали 3 роки згідно з Договором, продовжують працювати на педагогічних посадах у закладах загальної середньої або професійно-технічної освіти (фахової передвищої освіти) (наприклад, 2016 рік випуску – 85% продовжують працювати), деякі з них обіймають керівні посади, тісно співпрацюють із факультетами університету.

9. Підвищення вимог до акредитаційних процесів, до якості педагогічної освіти, забезпечення її мобільності, привабливості, конкурентоспроможності фахівців на ринку праці, функціонування закладу в кризових економічних та епідеміологічних умовах спонукало до подальшого вдосконалення освітнього процесу в Університеті, швидкої адаптації до змін.

Упродовж 2020 року здійснено перебудову внутрішніх процесів самоаналізу діяльності структурних підрозділів Університету, що є одним із обов'язкових складників акредитації та передбачає аналіз спроможності відповідних структурних підрозділів закладу забезпечити якість освітнього процесу за всіма його складниками: навчально-методичне, матеріально-технічне, кадрове, інформаційне забезпечення з урахуванням 10 критеріїв оцінювання освітніх програм (Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затверджене наказом МОН № 977 від 11.07.2019 р).

Означені процеси є обов'язковими структурними елементами системи забезпечення якості вищої освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка відповідно до Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про ліцензування видів господарської діяльності», рішення вченої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка від 3 лютого 2016 року «Про систему та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», Положення про внутрішню систему якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (рішення вченої ради Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 10.10.2018, протокол № 3, наказ № 362 від 01.11.2018).

Здійснювався моніторинг і перегляд освітніх програм із залученням зовнішніх стейкхолдерів (започатковано роботу Ради стейкхолдерів факультетів та Університету), активізовано співпрацю зі студентським самоврядуванням. Оновлювалися робочі програми навчальних дисциплін, розроблялися силабуси освітніх компонентів.

За умов обмеженого спілкування зустрічі із стейкхолдерами здебільшого проводилися в дистанційному форматі із надійною аутентифікацією учасників, висвітленням інформації на сайті Університету, в соціальних мережах.

З огляду на поширення коронавірусного захворювання з 12 березня 2020 року освітній процес в Університеті організовувався на засадах дистанційних технологій (електронної пошти, online-зв'язку за допомогою програмного забезпечення Skype, відеоконференцзв'язку (платформи Zoom, Meet), через соціальні мережі (Viber, Instagram, Telegram) та інші електронні сервери: Moodle, Google Клас (Google Classroom), Google Презентації (Google Presentations), iLearn, Kahoot, Edmodo, LearningApps.org, Stepik, OnlineTestPad, Linoit, Padlet, Trello, Plickers).

Атестація здобувачів освіти на першому (бакалаврському) та на другому (магістерському)

рівнях вищої освіти здійснювалася в синхронному режимі (відеоконференція) із обов'язковою аутентифікацією студента, цифровою фіксацією (відеозапис, аудіозапис, фотофіксація тощо).

У 2020 році функціонувало 57 освітніх програм за ОС «Бакалавр», «Магістр», «Доктор філософії», зміст яких переглядався та оновлювався відповідно до змін, що відбуваються у сфері вищої освіти, рекомендацій стейкхолдерів та роботодавців, а також з огляду на підготовку та проведення акредитаційних процедур.

У грудні 2020 року рішенням Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол № 24 (41) від 15.12.2020 р.) акредитовано ОПП Середня освіта «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» (ідентифікатор у ЄДЕБО 33193, рівень вищої освіти – Магістр, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 014 Середня освіта).

З огляду на запити ринку праці в Університеті значну увагу приділено організації та проведенню педагогічної практики здобувачів освіти, метою якої є підготовка ерудованого конкурентоздатного фахівця, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями, здатний до творчої науково-педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення; підготовка здобувачів вищої освіти до цілісної педагогічної діяльності в освітніх закладах різних типів, поглиблення і систематизація в умовах освітньо-виховного процесу фахових знань, необхідних для якісного виконання магістерської роботи; виховання потреби в самореалізації, самовираженні й самовизначенні особистості педагога-дослідника.

Організація і проведення практик в університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію й проведення практичної підготовки студентів у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, затвердженого вченою радою університету (наказ № 175 від «27» червня 2019 р.), та передбачає проведення таких видів практик:

– **навчальна** (безвідривна (навчально-методична); педагогічна практика в закладах оздоровлення та відпочинку; навчально-залікова в закладах загальної середньої освіти, закладах позашкільної (професійно-технічної) освіти; навчальна в закладах дошкільної освіти; методична в закладах дошкільної освіти; технологічна; археологічна; польова; обчислювальна; фольклорно-діалектологічна; навчально-методична зі спеціальності/спеціалізації; волонтерська; стажистська (у закладах освіти); комплексна з фаху; психокорекційна і психоконсультативна; психодіагностична);

– **стажувальна** (педагогічна практика на робочому місці фахівця; дослідницька практика з проблем магістерської роботи; дослідницька «Управління закладами вищої освіти» та навчально-наукова «На робочому місці викладача»).

У період із січня по грудень 2020 р. було організовано і проведено 209 видів практик для студентів факультету дошкільної освіти, початкової освіти, технологічної і професійної освіти, факультету філології та історії, природничої і фізико-математичної освіти (на денній формі навчання – 129, на заочній формі навчання – 80 педагогічних практик).

Відповідно наказу по університету від 13.10.2020 № 309 «Щодо організації освітнього процесу за дистанційними технологіями» з метою ефективної організації освітнього процесу в університеті студентів усіх факультетів денної та заочної форми навчання було направлено на проходження практики з використанням дистанційних технологій.

Груповими керівниками, методистами розроблено та оприлюднено на сайті університету програми практик та силябуси, у яких передбачено мету, завдання практики, посилання на електронні сервіси, програми, якими можуть послуговуватися студенти під час виконання завдань практики, літературу, методичні розробки, рекомендації; зазначено перелік компетентностей, якими мають оволодіти студенти-практиканти, пакет звітної документації, що захищатиметься в дистанційному режимі, критерії оцінювання, процедури захисту.

Використання дистанційних форм і методів під час проходження практики сприяло індивідуалізації процесу професійного становлення, спонукало студентів до самостійної роботи, формувало в них інформаційну культуру, налаштовувало на оволодіння інноваційними засобами здобуття та застосування інформації.

За період проходження практики студенти університету показали високий рівень володіння фактичним матеріалом, уміння застосовувати дистанційні технології, готовність до повноцінної роботи за обраною спеціальністю.

З-поміж завдань на 2021 рік передбачено:

– здійснення постійного моніторингу та оцінювання умов провадження освітньої діяльності, аналіз стану якості освіти та освітньої діяльності;

- налагодження дієвої співпраці зі студентським самоврядуванням, оновлення системи опитувань, проведення її для здобувачів вищої освіти, випускників, професорсько-викладацького складу, роботодавців, надання відповідної консультативної та інформаційної підтримки;
- надання консультаційної допомоги щодо корегування освітньо-професійних програм спеціальностей, навчальних планів відповідно до вимог законодавства;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (встановлення ефективної взаємодії структурних підрозділів Університету на різних етапах провадження освітньої діяльності) тощо.

10. Сучасні вимоги до підвищення рівня освітніх досягнень спонукали до перегляду ефективності функціонування всіх складників внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та формування академічної культури здобувачів освіти.

У 2020 році продовжувався розвиток внутрішньої системи якості вищої освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка (схваленому вченою радою 10.10.2018 (протокол № 3) та затвердженому наказом № 362 від 01.11.2018). Забезпечено додержання під час провадження освітньої діяльності чинних нормативних документів із питань якості освіти; визначення процедур контролю якості освіти; здійснення моніторингу ресурсів забезпечення освітнього процесу Університету; аналіз і корегування стану внутрішнього менеджменту з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; моніторинг забезпечення публічності та прозорості інформації про освітню діяльність університету, щорічний перегляд та оновлення освітніх програм, відповідність їх затвердженим Державним стандартам вищої освіти відповідно до конкретної спеціальності; професійний розвиток викладацького складу (курси підвищення кваліфікації, участь у наукових конференціях, семінарах, тренінгах тощо); систематичне самооцінювання здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу, навчально-методичного, матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності; розроблення рекомендацій з метою корегування освітнього процесу, планування подальшої діяльності щодо підвищення якості освіти; об'єктивний розподіл між структурними підрозділами Університету сфер відповідальності за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Грунтовний перегляд освітніх програм в Університеті здійснювався за результатами складання державної атестації та захисту кваліфікаційних робіт, а також на підставі пропозицій роботодавців (звітів голів ЕК), що входять до складу державних екзаменаційних комісій, проведення первинної акредитації, аналізу рівня задоволеності випускників програми, урахування їхніх запитів та побажань.

Освітній процес здійснюється на засадах студентоцентрованого підходу.

Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення її якості особисто і через представників студентського самоврядування відповідно до п. 3.3, 3.4, 4.4 Методичних рекомендацій щодо розроблення й оновлення освітніх програм у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, п. 2.2.13, 3.2, 3.4, 3.6, 3.7, 3.9 Положення про внутрішню систему якості освіти в Глухівському національному педагогічному університеті імені Олександра Довженка, зокрема:

- залучення студентства через делегованих представників до вченої ради факультету та вченої ради університету, погодження змін до ОП;
- здійснення опитування здобувачів освіти щодо якості організації процесу реалізації ОП та якості викладання (дослідження проводилося за всіма напрямками діяльності університету і містило питання відкритого, закритого й творчого характеру);
- результати опитування було проаналізовано на засіданнях вчених рад факультетів з метою врахування пропозицій здобувачів освіти щодо покращення якості освітнього процесу, формування у них професійних компетентностей;
- наявна практика простішого проведення робочих нарад зі здобувачами освіти щодо змісту ОП, процедур забезпечення якості.

Аналіз проблем забезпечення якості освіти здійснюється під час:

- отримання зворотного зв'язку від роботодавців;
- проведення семінарів, круглих столів із ЗЗСО та ЗВО регіону;
- проведення Днів відкритих дверей; отриманням відгуків від роботодавців про якість підготовки випускників;
- співпраці з МАН України.

У процесі здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти проведено

опитування роботодавців і здобувачів освіти з метою встановлення відповідності ОП критеріям оцінювання якості (питання переважно спонукали до відкритого спілкування і передбачали демонстрацію того, як реалізується кожне твердження в контексті освітніх програм). Результати опитування роботодавців обговорено й проаналізовано на засіданнях учених рад факультетів, Рад роботодавців, засіданнях кафедр.

Проведено заходи з формування академічної культури та доброчесності здобувачів освіти, викладачів:

1. Уведення до ОК модулів «Академічна культура».
2. Оволодіння здобувачами освіти основами академічної доброчесності з ОК «Культура наукової української мови», «Академічна риторика», «Наукова комунікація українською мовою», «Наукова комунікація англійською мовою» тощо.
3. Організація й проведення онлайн-семінарів із адміністративним керівництвом системно-програмного забезпечення «StrikPlagiarism» (квітень, жовтень 2020 р).
4. Укладено договори про співпрацю щодо перевірки наукових робіт (курсівих, дипломних, магістерських тощо) на додержання вимог академічної доброчесності із компанією «StrikPlagiarism», Хмельницьким національним університетом (антиплагіат-система Anti-Plagiarism).
5. Перевірка дисертацій та авторефератів у Глухівському НПУ ім. О. Довженка здійснюється ліцензованим програмним продуктом Unichек (договір укладено з Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат»).
6. Організація і проведення спільних семінарів наукової бібліотеки та факультетів з питань формування академічної культури та доброчесності.
7. Участь НПП, аспірантів у міжнародних наукових стажуваннях з теми «Академічна доброчесність» (180 годин (онлайн) за сприяння Польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», 2 листопада – 11 грудня 2020 року, м. Варшава, Польща (аспірантка Карась Олена); на базі Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW у партнерстві з компанією Plagiat PI (обсягом 180 годин) (викладачі: *Зенченко Т.Ф., Литвинов А.С., Куліш І.Д., Любива В.В., Марєєв Д.А., Троша Н.В., Корчова О.М., Дятленко Т.І.*).

У процесі аналізу функціонування внутрішньої і зовнішньої системи забезпечення якості освіти сформульовано такі проблеми:

- 1) урахування потреб і пропозицій роботодавців щодо організації й проведення педагогічних практик, удосконалення методів та технологій у практичній діяльності, перегляд змісту й обсягів ОП з метою збільшення кількості педагогічних практик та кредитів майже за всіма освітніми програмами, що було відображено в наказі Глухівського НПУ ім. О. Довженка від 17.08.2020 № 198 «Про організацію освітнього процесу в університеті та планування навчального навантаження ПВС у 2020-2021 н. р.» (Додаток 3);
- 2) недостатня обізнаність частини здобувачів освіти з механізмами та процедурами організації освітнього процесу;
- 3) простежується потреба психологічного та правового супроводу учасників освітнього процесу;
- 4) низький рівень залучення здобувачів освіти до програм внутрішньої і зовнішньої академічної мобільності та міжнародної діяльності;
- 4) внесення змін до процедури механізмів формування індивідуальної освітньої траєкторії, розширення переліку дисциплін за вибором, упровадження сертифікаційних програм; активніше долучення студентів до неформальної, дуальної освіти.
- 5) потребує ширшої реалізації політика академічної доброчесності, культура функціонування академічного середовища.

11. Наукова, науково-технічна та інноваційна діяльність в Університеті є невід'ємним складником освітньої діяльності, входження до Європейського освітнього простору.

Реалізація основних завдань наукової діяльності здійснюється на кафедрах, у науково-дослідних лабораторіях. Радою наукового товариства молодих учених, студентським парламентом, аспірантурою та докторантурою.

У 2020 році провадилися наукові дослідження із 17 науково-дослідних тем, що мають державну реєстрацію і внесені в базу даних УкрІНТЕІ, функціонували 9 науково-дослідних лабораторій та 4 наукові школи (Вашуленко М.С., Міщик Л.І., Курок В.П., Ковальчук В.І.).

За результатами роботи опубліковано 769 наукових праць (у 2019 р. – 622; у 2018 р. – 676), із них:

- 10 монографій та 20 розділів до монографій (з них 17 – видано за кордоном);

- 2 підручники та 32 навчальні посібники;
- 384 наукових статей, із них 180 у фахових виданнях, у т.ч. 17 у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science;
- 321 наукова праця опублікована в збірках матеріалів конференцій, у т.ч. 49 видруковано за кордоном, із них 26 – іноземною мовою.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.11.2020 № 1471 «Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства від 26 листопада 2020 року та внесення змін до наказів Міністерства освіти і науки України від 2 липня 2020 року № 886, від 24 вересня 2020 року № 1188» друковане періодичне видання «Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки» включено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б».

У 2020 році отримано 4 охоронні документи: 1 патент на корисну модель (Курок О.І.), 3 свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір (Кугай Н.В., Калініченко М.М., Заїка О.В.; Білевич С.В.), виконано 34 госпдоговірні науково-дослідні роботи на суму 109 тис. грн (кошти від замовлень підприємств і установ міста, району, області).

Університет став організатором та співорганізатором 37 наукових заходів, із них:

11 міжнародних (4 організовано і проведено – на базі Університету); 17 усеукраїнських (9 – на базі Університету);

9 регіональних науково-практичних конференцій, семінарів, конкурсів; 26 наукових заходів стали складником Плану проведення наукових конференцій та семінарів із проблем вищої освіти і науки в системі МОН України на 2020 рік. Викладачі Університету взяли участь у: 264 міжнародних, 134 всеукраїнських, 48 регіональних наукових заходах, конференціях та семінарах.

У звітному періоді активно працювало Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, до складу якого входить 61 особа, у т.ч. 12 кандидатів наук.

Молоді науковці опублікували 4 монографії, 3 навчальні посібники, 66 наукових статей, більше 100 тез доповідей наукових конференцій, 5 – у виданнях, які мають імпаکت-фактор Scopus, Web of Science. Організували і провели 12 конференцій, з них – 4 міжнародні.

Аспірати взяли участь у:

- міжнародному вебінарі (м. Люблін, Польща) з теми: «Дистанційні та змішані форми навчання для магістрів та аспірантів» (Маринченко Євгеній, Бикова Тетяна, Карась Олена, Сорока Валерій, Заїка Артем, Панасенко Альона, Моляка Інна);

- міжнародному науковому стажуванні (180 годин, онлайн; за сприяння Польсько-української фундації «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», 2 листопада – 11 грудня 2020 року, м. Варшава, Польща) з теми «Академічна доброчесність» (Карась Олена);

- 17 міжнародних заходах (тренінгах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації, стажуванні) (Панасенко Альона)

Викладачами та аспірантами університету захищено 12 дисертацій, із них:

- 4 – на здобуття наукового ступеня доктора наук (Коренева І.М., Ткаченко Н.М., Загородня Л.П., Тюльпа Т.М.);

- 3 – на здобуття наукового ступеня кандидата наук (Єгорова К.Г., Гричаник Н.І., Сухойваненко Л.Ф.);

- 5 – на здобуття освітнього наукового ступеня доктора філософії (Базиль С.М., Єрмоленко Є.І., Плугіна А.П., Біліченко Т.М., Сєрих Т.М.).

- Луценко Григорій Васильович отримав вчене звання професора.

У структурі Університету функціонує аспірантура та докторантура. Контингент аспірантів та докторантів налічує 52 особи, із них – 49 аспірантів та 3 докторанти. На навчання у 2020 році вступили 8 осіб (7 – аспірантів, 1 докторант). Наукове керівництво аспірантами, докторантами здійснюють 27 викладачів, із них – 9 докторів наук, професорів, 3 доктори наук, доценти, 11 кандидатів наук, доцентів, 4 – кандидати наук, ст. викладачі.

У спеціалізованій вченій раді Д 56.146.01 за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (голова ради – д-р пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України Курок В.П.) у звітному періоді проведено 6 захистів дисертацій (з них 5 – на здобуття наукового ступеня доктора наук, 1 – кандидата наук).

У 2020 році відбулися перші захисти разових спеціалізованих вчених рад на здобуття наукового ступеня доктора філософії (Плугіна А., Єрмоленко Є., Біліченко Т., Сєрих Т.). Усі – випускники аспірантури Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Організація освітнього процесу та науково-дослідна діяльність була спрямована на реалізацію

Концепції Нової української школи. З огляду на це кафедрами теорії і методики початкової освіти, педагогіки і психології початкової освіти, теорії і методики викладання природничих дисциплін підготовлено й подано заявки на одержання фінансування з державного бюджету для виконання наукових тем «Підготовка майбутніх учителів до формування компетентної особистості здобувача початкової освіти» (Вишник О.О., Пінчук І.О.); «Розвиток природознавчої компетентності молодших школярів в умовах освітнього процесу дитячих закладів оздоровлення та відпочинку» (Шерудило А.В., Мозуль І.В., Луценко О.І., Плутіна А.П.).

Проведено низку наукових заходів: «II Всеукраїнська студентська Інтернет-конференція «Нова українська школа очима студентів» (19 травня 2020 року), наукова науково-практична Інтернет-конференція «Розвиток критичного мислення в процесі освітньої діяльності: вітчизняний та європейський виміри» (13 лютого 2020 року), Круглий стіл «Нова українська школа: модернізація змісту освіти» (січень 2020 року), регіональний науково-методичний семінар «Компетентнісний підхід в освіті: теорія і практика» (26 листопада 2020 року) тощо.

Незважаючи на карантинні умови роботи, кафедри Університету значну увагу приділяли участі студентів у науковій діяльності, конкурсах наукових робіт.

Студенти III курсу спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОС «Бакалавр» Коблик В.М., Штих Н.В. узяли участь в обласному конкурсі проєктів «STOP COVID-19» (травень 2020 р) й здобули перемогу (тема проєкту: «Формування готовності майбутніх учителів біології та основ здоров'я до ведення первинної профілактики захворювання на COVID-19»).

14 студентів стали переможцями 9 конкурсів II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із природничих, технічних і гуманітарних наук, а саме:

✓ у галузі «Освітні, педагогічні науки» дипломом I ступеня нагороджено:

Пузік Маргариту, Войтенко Марію. студенток магістрату ФФІ (науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мілютіна О.К.);

✓ зі спеціальності «Технологічна освіта» дипломом I ступеня нагороджено:

Мехедок Валерію. студентку бакалаврату ФТПО (науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Воїтелєва Г.О.);

✓ зі спеціальності «Дошкільна освіта» дипломом II ступеня нагороджено:

Антипенко Аліну, студентку бакалаврату ФДО (науковий керівник – канд. пед. наук, ст. викладач Куліш І.Д.);

✓ зі спеціальності «Історія та археологія» дипломом II ступеня нагороджено:

Нікітіну Тетяну, студентку магістратури ФФІ (науковий керівник – канд. іст. наук, ст. викладач Крижанівський В.М.);

Кащенко Валерію, студентку бакалаврату ФФІ (науковий керівник – канд. іст. наук, доц. Чумаченко О.А.);

✓ зі спеціальності «Історія та археологія» дипломом III ступеня нагороджено:

Лободу Дмитра. студента бакалаврату ФФІ (науковий керівник – д-р. іст. наук, проф. Абакумова В.І.);

✓ у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» дипломом III ступеня нагороджено:

Скорозвон Катерину, Приходько Дар'ю, студенток бакалаврату ФПФМО (науковий керівник – д-р. пед. наук, доц. Кугай Н.В.);

✓ зі спеціальності «Початкова освіта» дипломом III ступеня нагороджено:

Чайку Тетяну, студентку бакалаврату ФПО (науковий керівник – канд. пед. наук, докторант кафедри педагогіки і психології початкової освіти Пінчук І.О.);

✓ зі спеціальності «Професійна освіта» дипломом III ступеня нагороджено:

Тимошенка Романа, Гавриленка Владислава, студентів бакалаврату ФТПО (науковий керівник – канд. пед. наук, ст. викладач Вовк Б.І.);

зі спеціальності «Середня освіта (Українська мови, література)» дипломом III ступеня нагороджено:

Бандурову Ірину, студентку бакалаврату ФФІ (науковий керівник – канд. філол. наук, доц. Холявко І.В.);

У всеукраїнському творчому конкурсі для студентської молоді «Здорова дитина – здорова нація» студентка магістратури ФПФМО **Горбачова Ірина** посіла II місце (науковий керівник – канд. пед. наук, доц. Мегем О.М.).

З огляду на карантинні обмеження не вдалося на базі Університету провести II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Початкова освіта».

У 2020 році в науковому доробку здобувачів освіти ОС «Бакалавр», «Магістр» 588 наукових тез доповідей, зокрема 511 – одноосібні, із них 18 надруковано в зарубіжних виданнях.

У звітному році опубліковано такі збірники наукових праць студентів:

- Збірник матеріалів за результатами роботи звітної науково-практичної конференції студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених (м. Глухів, 6-7 лютого 2020 року). Секція філософії. Секція політології, соціології та права «Освіта XXI століття: молодіжний вимір» https://drive.google.com/file/d/1-XJZ0WwGYdugpaXyc-ccic_rMHa_G3m/view.

- Збірник матеріалів II Всеукраїнської студентської Інтернет-конференції «Нова українська школа очима студентів» (м. Глухів, 15 травня 2020 р.).

- «Науковий потенціал дослідника: філологічні та методичні пошуки»: збірник наукових праць викладачів і студентів. Суми. 2020. Випуск 8.

- Матеріали збірника тез конференції VIII Всеукраїнських науково-педагогічних читань молодих учених, магістрантів, студентів іноземними мовами <https://drive.google.com/file/d/1fMjVHlp1CZe3dR7sf3IUfl1YKVd8mdU/view>

- Альманах «QN»: Збірник наукових праць студентів II Всеукраїнської студентської науково-практичної інтернет-конференції «Студентський науковий вимір проблем природничо-математичної освіти в контексті інтеграції України до єдиного європейського і світового освітнього простору». Випуск 10. Суми: Видавничий дім «Ельдорадо», 2020. 212 с. <https://drive.google.com/file/d/1NeRLitWb4Lkdw8PvUkk2z4aX5e3HDH8/view>

- Збірник матеріалів за результатами роботи Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції молодих учених та студентів «Глухівські наукові читання - 2020», (м. Глухів, 9-11 грудня 2020 р.). https://drive.google.com/file/d/1BZ3OxLiDbrepKYv_C-8r-Fhlmjb7i--z/view

Важливими для ефективного поступу Університету в освітній національний та Європейський простір є питання інтернаціоналізації освіти.

У 2020 році підготовлено і подано заявок на отримання міжнародних грантів:

- 1.«Розвиток освітньо-педагогічних ідей у протестантських громадах східноєвропейського регіону у XVI - VXVII ст.» (Наукова бібліотека Ньюбері (Newberry). м. Чикаго) за авторством канд. пед. наук, доц. Біліченка П.Г. (індивідуальний дослідницький грант).

2. «Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність»/ «European political integration: historical retrospective and nowadays» (Erasmus+) 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE – грант Програми Європейського Союзу ERASMUS+ на пряму Жана Монне, керівник проєкту Чумаченко О.А., канд. історичних наук, доцент. Означений проєкт здобув перемогу та фінансування в сумі 648 тис. грн.

У рамках реалізації проєкту кредитної мобільності Erasmus+ KA107 з 01.02.2020 по 31.05.2020 року студентка бакалаврату Ханіфе Афра Екісі (HanifeAfraEkici) з університету Афьон Коджатепе (Afyon Kocatepe) (Туреччина) проходила навчання в Глухівському НПУ ім. О. Довженка на факультеті початкової освіти.

З метою участі в міжнародній грантовій програмі академічної та кредитної мобільності Erasmus+ KA107 студент I курсу, 62-А групи, факультету філології та історії Бугай Владислав проходив навчання та практику в університеті Афьон Коджатепе (AfyonKocatepe) (Туреччина) з 10.02.2020 по 22.06.2020.

За результатами освітньої, наукової діяльності Університет поступово піднімається у рейтингу закладів вищої освіти України

Назва рейтингу	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013
Топ 200 України http://osvita.ua/vnz/rating http://www.euroosvita.net	155	172	186	181	181	183	188	195

12. Інформаційним та культурно-просвітницьким осередком навчального закладу, основою формування академічної культури учасників освітнього процесу є наукова бібліотека Університету.

Упродовж 2020 року бібліотека отримала 939 примірників нових надходжень, у тому числі 477 примірників навчальної та 380 примірників наукової літератури (монографій, матеріалів наукових конференцій, міжвідомчих наукових збірників, офіційних матеріалів). Здебільшого це безкоштовна література: подарунки від фізичних та юридичних осіб, передані кафедрами неопубліковані документи (наукові роботи студентів). У числі нових надходжень віднесені на баланс книги кількістю 429 примірників на суму 33499 грн 76 коп. Читачами і благодійними організаціями

подаровано 375 примірників (271 назва) на суму 26426 грн. Надійшло також 185 примірників дипломних та магістерських робіт студентів випускних курсів.

Загалом універсальний фонд бібліотеки на кінець звітнього року налічує 308 тисяч примірників. Це багатотомні академічні видання, енциклопедії, довідники з різних галузей знань, наукова та науково-популярна література з історії України та світової історії, правознавства, філософії, соціології, психології, охорони навколишнього середовища, мовознавства, літературознавства, спорту тощо.

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2020 № 721 «Про надання доступу закладам вищої освіти і науковим установам до електронних наукових баз даних та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» нашому університету надано безкоштовний доступ до міжнародних наукових баз даних Scopus та Web of Science.

Організовувалися традиційні книжкові та мультимедійні виставки, медіапортрети письменників та діячів науки і культури, медіаконференції. Усі заходи широко висвітлювалися на вебсайті бібліотеки <http://library.gnpu.edu.ua>, у групі «Наукова бібліотека Глухівського НПУ ім. О.Довженка»

на Facebook: https://www.facebook.com/groups/304023940045088/?multi_permaLinks=1121094595004681¬if_id=1607324410156546¬if, а також на YouTube-каналі бібліотеки: <https://www.youtube.com/channel/UCCL2k0r2IuzZgOhmhIJ3w8O/featured>.

Серед пропонуванних віртуальних заходів медіапортрети:

- «Світлана Олегівна Талан. До 60-річчя від дня народження» – із циклу «Видатні випускники Глухівського ЗВО»; «Академік Юрій Шемшученко – наш славний земляк. До 85-річчя від дня народження»; «Невтомний оборонець рідного слова. До ювілею Д. Г. Білоуса»: <http://library.gnpu.edu.ua/index.php/podii/sotsiokulturna-diiialnist-biblioteky>, <https://www.youtube.com/channel/UCCL2k0r2IuzZgOhmhIJ3w8O/featured>;

- буктрейлер до книги А. Новикова «Учитель корифеїв: Життя Марка Кропивницького»: <https://www.facebook.com/groups/304023940045088>;

- віртуальні виставки: «Леся Українка – геніальна дочка українського народу»; «Педагогічна діяльність М.І. Пирогова»; «Юрій Смолич і його «неспокій»; «Кобзарі» Т. Шевченка різних років видання, які зберігаються в фондах НБ ГНПУ ім. О. Довженка»; «Утвердження ідеї української державності. Володимир Винниченко»; «Великий флорентієць. 755 років від дня народження Аліг'єрі Данте»: <http://library.gnpu.edu.ua/index.php/bibliografija/virtualni-vvstavky>;

- випуски мандрівного читального залу: «Малярська поезія Катерини Білокур»; «Довженко режисер, письменник, художник і філософ» (До дня народження); «Василь Стус – видатний український поет-шістдесятник»; «Глухівщина в іменах: Пантелеймон Куліш» та ін.: <https://www.facebook.com/groups/304023940045088>.

Серед онлайнних заходів – скайп-конференція НБ ГНПУ ім. О. Довженка та НІКЗ «Гетьманська столиця», м. Батурин за темою «Іван Мазепа – політичний портрет».

У стінах бібліотеки було підготовлено низку традиційних книжкових виставок: «Знання – це скарб, а книга – ключ до нього» – до Дня знань; «Стежини скорботи» – до Дня пам'яті жертв голодоморів; «І словом, і розумом, і життям своїм мудрець» – до роковин смерті Г.С. Сковороди; «Як наше слово зародилось» – до Дня української писемності та мови; «Гордість української драматургії» – до 175-річчя від дня народження І. Карпенка-Карого; «Через правову освіту – до правової держави» – до Тижня захисту прав людини; «У світі українських народних ремесел» та інші, фото яких також представлені на сайті бібліотеки та багато інших.

Працівники Бібліотеки активно долучилися до процесів формування культури академічної доброчесності в учасників освітнього процесу. Було проведено:

- навчальні заняття, семінари та тренінги для студентів та молодих дослідників із основ інформаційного пошуку;

- консультації і рекомендації науковцям із питань використання вебінструментів відкритих інформаційно-пошукових систем для підвищення їхньої публікаційної активності;

- доступ до достовірних і авторитетних джерел відкритої інформації, а також передплачених повнотекстових і бібліографічних баз даних;

- допомога у використанні безкоштовних систем виявлення текстових збігів;

- застосування методів наукометричного і бібліометричного аналізу;

- допомога у застосуванні чинних державних та міжнародних стандартів бібліографічних описів, міжнародних стилів посилань і цитувань;

- підтримка і супровід репозитаріїв відкритого доступу, організація наукових дискусій з питань академічної доброчесності та ін.

13. Виховна, позанавчальна, спортивно-масова, культурно-мистецька робота як складники цілісної системи функціонування навчального закладу здійснювалася на рівні всіх структурних підрозділів Університету.

Виховна робота в університеті є важливим компонентом освітнього процесу, адже її спрямовано на:

- забезпечення розвитку національно свідомого громадянина, здатного змінити на краще своє життя і життя країни;

- виховання патріота, гуманіста, для якого пріоритетними є загальнолюдські та загальнодержавні цінності;

- формування людини з високою фаховою підготовкою й широким світоглядом, розвиненим інтелектом, належним рівнем загальної, політичної, правової, моральної, духовної культури.

Досягнення мети виховання, визначеної в Концепції виховної роботи університету, можливе лише за умови комплексного підходу із залученням до цієї роботи усіх учасників освітнього процесу. Як і в 2019 році, основними напрямками виховної роботи на 2020 рік в університеті були визначені національно-патріотичне, духовно-моральне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання (спорт) й утвердження здорового способу життя, волонтерство. Увагу також було приділено науково-дослідницькій діяльності в системі виховної роботи.

Національно-патріотичне виховання спрямоване на формування в усіх учасників освітнього процесу ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості, поваги до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України), до прав людини; толерантного ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей; готовності захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Через карантинні обмеження у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19) чимало заходів **духовно-морального та національно-патріотичного спрямування** у 2020 році відбулися в онлайн форматі (проведено кінолекторії до 100-річчя подій Української революції 1917 – 1921 рр. «Видатні командири Армії УНР», «Ключові військові операції Армії УНР», «Структура і формації Армії УНР», «Українці – на захисті Європи», «100 років Українській військовій організації»; до 31-ї річниці виведення військ з Афганістану «Чужа та непотрібна війна»; до Міжнародного дня рідної мови «Про глибинні, історичні витоки української мови», «Як досягти мовної гармонії у нашому суспільстві?», «Збережемо українську мову – збережемо Україну», «Мова вимагає праці розуму і серця», «Чи ми навчилися за сто років мислити інакше?»; до дня народження Т. Г. Шевченка «Тасмниці Генія Шевченка», «Невідомий Шевченко»; до Дня української писемності та мови «Українська мова як державна: проблеми, виклики і наші завдання». «Соловей співає», «5 заборон української мови»; до Дня пам'яті жертв Голодомору в Україні «Голодомор. Як злочин став можливим?», «Збережи правду! Збережи пам'ять!: ролик до 87-х роковин Голодомору в Україні», онлайн перегляд стрічки «Ціна правди»; до 6-ї річниці визволення Маріуполя, Слов'янська, Краматорська від російської окупації; до Дня пам'яті Героїв Крут «Герої України. Крути. Перша незалежність»; до Дня Героїв Небесної Сотні «Самооборона. Зима, що нас змінила», «Перша смерть. Зима, що нас змінила», «Коктейлі Грушевського. Зима, що нас змінила», «Зима, що нас змінила. Небесна Сотня») або ж на свіжому повітрі (квест «Чи знаємо ми Тараса Шевченка?»; покладання квітів у День вшанування учасників бойових дій на території інших держав, день визволення м. Глухова від німецько-фашистських загарбників).

Проведено інформаційні кампанії до Дня слов'янської писемності та культури; Дня захисту дітей; Дня молоді; Дня Конституції України; Дня українських миротворців; Дня Збройних Сил України; про бойові дії під Іловайськом та 6-у річницю з часу звільнення міст Східної України (Красногорівка, Мар'їнка) від російської окупації у 2014 році.

У вересні 2020 року університет організував екскурсію здобувачам вищої освіти до туристичних об'єктів Путивльщини: Різдва Богородиці Софронієво-Молченський чоловічий монастир, Дзвін скорботи. Різдва Богородиці Молченський печерський жіночий монастир. Спадщанський ліс.

Учасники освітнього процесу долучилися до загальнонаціональної акції «Запали свічку» у День пам'яті жертв Голодоморів.

Чимало заходів **національно-патріотичного виховання** проведено задля вшанування учасників Революції Гідності, Героїв Небесної Сотні.

З нагоди Дня Гідності та Свободи протягом 16-20 листопада 2020 року у дистанційному

форматі в академічних групах організовані та проведені виховні години, семінари «День Гідності і Свободи – крок у Європу», «Хто не буде пам'ятати минулого, той не матиме майбутнього», «Назустріч свободі!», «Осінь, що змінила країну», «Майдан – фортеця духу».

До Дня перемоги в Другій світовій війні було проведено кінолекторії «Міф про Велику Вітчизняну війну», «Друга світова війна: як ми пам'ятаємо» та започатковано флеш-моб «Квіти пам'яті».

З метою **правового виховання** університет продовжував спрямовувати зусилля на формування у здобувачів вищої освіти високої правової культури, гуманістичного світогляду, свідомого ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством і державою. Зміст правового виховання було пов'язано з актуальними для студентів питаннями: соціальне забезпечення, цивільне, адміністративне, кримінальне, сімейне та трудове право.

У зв'язку з поширенням гострої респіраторної хвороби, спричиненої корона вірусом COVID-19, значна увага приділялася різним *аспектам* організації процесу *дистанційного* навчання, соціальній підтримці під час епідемії, роз'ясненню учасникам освітнього процесу нормативно-правових актів, що визначають дії громадян в умовах карантину.

Постійним є громадський антикорупційний контроль. Протягом року було організовано та проведено низку інформаційно-просвітницьких заходів, серед яких: виховні години, круглі столи, зустрічі-лекції та зустрічі-бесіди на правову тематику з представниками управління ювенальної превенції, анкетування здобувачів вищої освіти з питань проявів корупції та хабарництва, анкетування учасників освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми: кінолекторії «Цінності Європейського Союзу: Демократія як цінність права ЄС», «Цінності Європейського Союзу: Права людини як основна цінність ЄС» тощо

На сторінці університету в мережі Інтернет розміщено інформаційні матеріали з питань протидії екстремізму та терористичній загрози; банер із гіперпосиланням на офіційний вебсайт системи Безоплатної правової допомоги (<https://legalaid.gov.ua/>); контактну інформацію про керівників і педагогічних працівників закладу вищої освіти, до яких, відповідно до посадових обов'язків, можуть звертатися учасники освітнього процесу для оперативного вирішення питань, що стосуються збереження життя чи здоров'я, а також захисту прав та інтересів громадян.

Виховну роботу в університеті спрямовано також на **збереження здоров'я молодого покоління, формування в нього здорового способу життя** (інформаційні кампанії до Дня протидії СНІДу, тренінгові заняття «STOPCOVID-19» тощо).

Науково-дослідницька діяльність у системі виховної роботи у 2020 році спрямовувалася головню на вивчення історії університету та пов'язаних із ним постатей (О. Довженко, С. Васильченко, Я. Журба, М. Терещенко та ін.), а також особистостей, чії ювілеї відзначають у 2020-му й 2021-му роках: Леся Українка, В. Стефаник, Г.Базильський, В. Тютюнник, О. Вишнівський, В. Сікевич, С. Дядюша.

Значну увагу протягом 2020 року було приділено підтримці й заохоченню здобувачів вищої освіти, що мають високі показники в навчальній, науковій та громадській діяльності. Іменні стипендії отримували:

Стипендія Верховної Ради України: Поцелуєва К.А., студентка 24-М(ск) групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Логінова М. А., студентка 61М-Б групи факультету природничої і фізико-математичної освіти.

Стипендія Президента України: Крук М.Р., студентка 26-Ф(ск) групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Зоріна Н.А, студентка 61М-М групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Чайка К.І., студентка 61-У групи факультету філології та історії; Василенко О.О., студентка 62М-Т групи факультету технологічної і професійної освіти.

Стипендія голови Сумської обласної державної адміністрації: Бандурова І.О., студентка 43-У групи факультету філології та історії; Кащенко В.М., студентка 44-І групи факультету філології та історії; Курган К.О., студент 33-М групи факультету природничої і фізико-математичної освіти; Федотенко А.Р., студентка 21 ДО гр. ВСП «Професійно-педагогічний фаховий коледж Глухівського НПУ ім. О.Довженка».

Академічна стипендія імені Героїв Небесної Сотні:

Пирлик Я.М., студент 6М-П групи факультету початкової освіти.

Одним з основних напрямів діяльності студентського активу університету є його участь у **волонтерській діяльності**. Останні кілька років волонтерство в університеті – це потужний рух, який відіграє важливу роль у забезпеченні гуманітарної та благодійної допомоги певним верствам

населення й працює у сферах соціального захисту.

Важливим складником виховної роботи в Університеті є спортивно-масова та фізкультурна робота, яка формує у студентській молоді розуміння важливості фізичного самовдосконалення, дотримання здорового способу життя.

Клубом «За здоровий спосіб життя» та запрошеними до його роботи працівниками ювенальної превенції проведено профілактично-роз'яснювальну роботу про наслідки шкідливих звичок, зокрема негативного впливу тютюну, алкоголю, наркотичних речовин на молодий організм.

Студенти Університету гідно презентували навчальний заклад у змаганнях різного рівня, виборовши 12 призових місць із таких видів спорту:

Міжнародні змагання:

Дзюдо (Халматов Дільшот, III місце (м. Варшава, Польща); Моїсєєв Олексій, III місце (м. Мінськ, Білорусія));

легка атлетика, марафон 42,2 км (Проневич Сергій, II місце);

Усеукраїнські змагання:

легка атлетика, метання диску, штовхання ядра (Журба Вадим, I місце (м. Умань));

легка атлетика, 15 км (Проневич Сергій, I місце (м. Суми);

легка атлетика, метання диску (Журба Вадим, II місце (м. Мукачево));

легка атлетика, метання диску (Журба Вадим, III місце (м. Луцьк));

біатлон (Гончаревський Владислав, II місце командне (біатлон, м. Чернігів)); Кривонос Анна, II місце командне (біатлон, м. Чернігів);

лиже-роллери (Кривонос Анна, III місце (м. Чернігів)).

Обласні змагання

бокс (В'язовик Владислав, I місце (м. Чернігів);

легка атлетика (Проневич Сергій, I місце (м. Суми, м. Тростянець).

У Глухівському НПУ ім. О. Довженка активно працюють рада студентського самоврядування Університету (Студентський парламент Університету – вища форма виконавського рівня) та ради студентського самоврядування на кожному факультеті й у відокремлених структурних підрозділах.

Студентське самоврядування відіграє важливу роль у забезпеченні якості освітнього процесу в Університеті на рівні всіх структурних підрозділів, сприяє удосконаленню освітнього процесу, підвищенню його якості; забезпечує участь студентів в управлінні Університетом, сприяє створенню умов прозорості, чесності та відкритості освітнього процесу.

У 2020 році було оновлено склад студентського самоврядування, яке активно долучилося до вирішення нагальних проблем студентства (обрано нового студентського ректора Ворону П.С.). Значна кількість студентів під час дистанційного навчання опинилися у безвихідній ситуації через відсутність технічної підтримки, безвідривне навчання зумовило низку проблем (гальмування освітнього процесу; невиконання студентами відповідного обсягу завдань; відсутність зворотного зв'язку зі сторони студентів. З метою визначення недоліків та переваг організації дистанційного навчання серед здобувачів вищої освіти було проведено анкетування, залучено до його організації та проведення представників студентського парламенту, налагоджено взаємодію за допомогою відеоконференцій, особистих зустрічей із представниками адміністрації.

У 2020 році органами студентського самоврядування було проведено низку заходів, які забезпечують здійснення поставлених цілей. Заходи мають на меті духовно-моральне, національно-патріотичне, правове, трудове, художньо-естетичне, екологічне, фізичне виховання. Значну увагу ОСС приділяли проблемі функціонування гуртожитків Університету, покращення умов життя в них, створення зручного й ефективного освітнього середовища.

Волонтерство було і є одним із найважливіших напрямів роботи ОСС. У 2020 році організовано поїздку до дітей-сиріт в Шалигінську спеціальну ЗОШ-інтернат; спільно зі службою у справах дітей студенти долучалися до акції до Дня Св. Миколая, на суму 10 тис. грн закупили необхідні речі й передали їх малозабезпеченим сім'ям м. Глухова.

На виконання ст. 40 Закону України «Про вищу освіту» та з метою ефективного функціонування в Університеті органів студентського самоврядування ухвалою вченої ради навчального закладу було передбачено кошти в сумі 30 тис. грн.

15. Успішне функціонування закладу вищої освіти залежить від правильно спланованого й обґрунтованого фінансування.

Фінансово-господарська діяльність Університету у 2020 році здійснювалася відповідно до вимог Бюджетного кодексу України, Закону України «Про вищу освіту», Статуту Університету,

Колективного договору, Кошторису навчального закладу, рішень ученої ради, наказів ректора.

У звітному періоді своєчасно нараховувалася й виплачувалася заробітна плата, стипендії, комунальні послуги. Своєчасно і в повному обсязі виконувалися зобов'язання перед державним бюджетом, органами Пенсійного фонду України, державними соціальними фондами.

У 2020 році фінансова діяльність Університету здійснювалася за КПК 2201160, КПК 2201040, КПК 2201190.

КПК 2201160 «Підготовка кадрів вищими навчальними закладами III-IV рівнів акредитації та забезпечення діяльності їх баз практики»

Згідно з лімітною довідкою на 2020 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка виділено на видатки споживання 70277820, 97грн, а саме: Університету – 58 232 230, 39 грн, професійно-педагогічному коледжу – 12 045590, 58 грн.

Залишок коштів спеціального фонду на початок звітного року – 5 429377,08 грн (у т.ч. Університет – 5 120 736,08 грн, професійно-педагогічний коледж – 308 641 грн).

У сумі асигнувань загального фонду враховано витрати на утримання **середньорічної чисельності працівників:**

501,77 ставок, у т.ч.: Університет – 407, 1 ставки, із них ПВС – 157,1 ставки, Коледж – 94, 67 ставки, із них науково-педагогічні, педагогічні працівники – 44 ставки.

Загальний фонд КПК 2201160 (університет), КПК 2201420 (коледж)

Протягом 2020 року бюджетне фінансування та використання бюджетних коштів відбувалося згідно з Помісячним планом використання бюджетних коштів. До кошторису внесено зміни на збільшення статей на суму **2 451 420 грн, у т.ч.: Університет – 1 928 020, 00грн та 523 400 грн – професійно-педагогічний коледж.**

Загальна сума кошторису станом на **31.12.2020 року становить 70 277 820, 97 грн (Університет – 58 232 230, 39 грн, професійно-педагогічний коледж – 12 042 590, 58 грн).**

Кошти загального фонду спрямовувалися переважно на першочергове забезпечення видатків захищених статей, а саме:

- на оплату праці з нарахуваннями, харчування дітей-сиріт, придбання предметів гардеробу дітям-сиротам, утримання приміщень (58 032 230, 39 грн Університет; 12 045 590, 58 – Коледж – поточні видатки)

- у 2020 році Університет одержав бюджетні кошти на придбання обладнання і предметів довгострокового користування в сумі **200 000,00 грн (капітальні видатки - пожежне обладнання).**

Спеціальний фонд КПК 2201160 (університет) КПК 2201420 (коледж)

Спеціальний фонд кошторису Університету містить як надходження коштів, так і розподіл їх витрат. Кошти, що надходять до спеціального фонду кошторису, розподіляються за такими джерелами:

- 1) плата за послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю;
- 2) надходження бюджетних установ від додаткової (господарської) діяльності;
- 3) плата за оренду майна бюджетних установ;
- 4) благодійні внески, гранти та дарунки;
- 5) кошти від розміщення на депозитах тимчасово вільних бюджетних коштів.

Загальний обсяг надходження коштів до спеціального фонду у 2020 році становив:

9 879 388, 32 грн (на 1 452 563, 83 грн менше порівняно з 2019 р.) у т.ч.:

✓ Університет – **9 605 964, 51 грн (- 1 372 824, 50 грн);**

✓ Коледж – **273 423, 81 грн (- 79 739, 33 грн).**

✓ **Послуги, що надаються бюджетними установами згідно з їх основною діяльністю (за навчання), склали:**

Університет: **6 968 787, 81 грн, у т.ч. Коледж – 249 025, 95 грн.**

На виконання ст. 40 Закону України «Про вищу освіту» та з метою ефективного функціонування в Університеті органів студентського самоврядування ухвалою вченої ради було передбачено кошти в сумі 30 тис. грн.

У повному обсязі студенти забезпечувалися академічною та соціальною стипендіями, доплатами за напрямом, здійснювалася індексація стипендії в терміни, визначені законодавством, передбачалися кошти на соціальний захист студентської молоді. Під постійним соціальним захистом перебували студенти з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (71 особа).

КПК 2201040 «Дослідження, наукові та науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами та державним замовленням, підготовка наукових кадрів,

фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури, наукових об'єктів, що становлять національне надбання...»

Згідно з лімітною довідкою на 2020 рік Глухівському національному педагогічному університету імені Олександра Довженка заплановано 40 000,00 грн. Виконання становить 109 000, 00 грн, у т. ч. ПДВ 18 336,66 грн. Заробітну плату виплачено виконавцям у сумі 56 090 61 грн.

КПК 2201190 «Виплата академічних стипендій ...»

Згідно з лімітною довідкою на 2020 рік Глухівському НПУ ім. О. Довженка визначено 13 023 298, 20 грн (Університету – 10 568 445, 12,00 грн, Коледжу – 2 454 853, 08грн). Фактичні видатки здійснено в сумі 13 023298, 20 грн, у т.ч. коледж – 2 454 853, 08грн.

16. Соціальний захист, матеріальне й моральне стимулювання учасників освітнього процесу.

Особливу увагу приділено найменш захищеним категоріям студентів, а саме:

- студентам із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування;
- студентам-інвалідам I-III групи;
- студентам, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи;
- студентам із малозабезпечених сімей;
- студентам, які мають сім'ї з дітьми.

У 2020 році забезпечено виплати 71 студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування на суму 2 949 410, 54 грн.

Адміністрація університету відповідно до змісту Колективного договору для забезпечення соціального захисту працівників, матеріального стимулювання праці здійснювала розподіл коштів на:

- виплату надбавок і доплат до посадових окладів – 12374021,75 грн;
- виплату матеріальної допомоги на оздоровлення, допомоги у зв'язку зі скрутним матеріальним становищем та на поховання – 1754 862,65 грн;
- преміювання викладачів і співробітників Університету – 4598607,35 тис. грн за рахунок економії фонду оплати праці.

Відомчими та іншими нагородами за значні досягнення у науковій, науково-педагогічній діяльності було відзначено 21 особу.

17. Господарська діяльність Університету є важливим напрямом у його діяльності, основою ефективного функціонування освітніх програм.

В Університеті функціонує сучасна матеріально-технічна база, що відповідає вимогам державного стандарту і дає змогу повноцінно організовувати освітній процес на високому рівні. Незважаючи на складні соціально-економічні, епідеміологічні умови, пріоритетним напрямом роботи всіх служб адміністративно-господарської частини Університету у 2020 році було зміцнення матеріально-технічної бази, своєчасне проведення підготовки навчального закладу до нового 2020-2021 н. р. та до роботи в осінньо-зимовий період, в умовах карантину.

Загальна площа навчальних корпусів сьогодні становить 18551,3 м², гуртожитків – 11292,9 м², у м. Кролевець: гуртожиток – 1295,9 м², спортивний комплекс – 4942,2 м².

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації; забезпечено необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Відповідно до Державних будівельних норм України «Будинки та споруди навчальних закладів» ДБН В.2.2.-3:2018 на одного студента припадає 2,56 м² навчальної площі, що відповідає нормативним вимогам.

Система охорони праці охоплює всі напрями провадження освітньої діяльності, зокрема під час проведення лабораторних, практичних, польових робіт надаються додаткові інструктажі з техніки безпеки.

Господарська діяльність провадиться згідно з розробленим комплексом заходів щодо ефективного використання державного майна, створення відповідних умов для забезпечення навчального процесу, проживання в гуртожитках. Передбачено раціональні шляхи зміцнення й розширення матеріально-технічної бази Університету за умови злагодженої роботи всіх підрозділів та інженерно-технічного складу працівників АГЧ, а саме:

- утеплено 613 м² фасаду навчального корпусу № 5 на суму 370 тис. грн. за рахунок придбаних матеріалів у 2019 році;
- замінено вікна на енергозберігальні металопластикові 36 шт. (корпус № 7 – 22 шт., корпус № 3 – 2 шт., корпус № 5 – 12 шт.), вартість яких 307 тис. грн. придбаних у 2019 році;
- відремонтовано 1150 м² покрівлі на начальному корпусі № 5 (покладено ще один шар бікроеласту) на суму 72 тис. грн.;

- облаштовано сходи запасного виходу в навчальному корпусі № 1 на суму 4,5 тис. грн.;
- капітально відремонтовано аудиторію 301 в лабораторному корпусі № 7 для розміщення в ній кабінету біології на суму 70 тис. грн. (благодійні внески);
- відремонтовано ввідну вододережу в корпусі № 7 на суму 3 тис грн.;
- виконано ремонт жіночої та чоловічої санітарно-гігієнічних кімнат у корпусі № 5 на суму 7,5 тис. грн.;
- у гуртожитку № 2 виконано ремонт кухні та блоку (II під'їзд 5 поверх); відремонтовано кімнати № № 271, 272 ,273, 274, 275, 276: встановлено пандус на центральному вході на суму 28 тис. грн.;
- встановлено 6 пандусів на території університету (вул. Києво-Московська, 24) на суму 22 тис. грн. за рахунок придбаних матеріалів у 2019 році;
- проведено закупівлю навчально-дидактичного обладнання та інструментів для забезпечення освітнього процесу на суму 600 тис. грн.в розрізі фондів фінансування:
 - закуплено будівельні матеріали та столярні вироби (вікна) для поточного ремонту кімнат, даху, аудиторій та благоустрою університету на суму 264 тис. грн. загального фонду і 120 тис. грн. спеціального фонду;
 - облаштовано навчальні корпуси у м. Глухів та у м. Кролевець протипожежним обладнанням на суму 308 тис. грн. капітальних і поточних коштів загального фонду фінансування.

Усі будівлі та споруди відповідають даним технічних паспортів та санітарно-технічним вимогам, що підтверджено відповідними документами:

- довідкою від 14.05.2019 р. № 345 Державної служби України з надзвичайних ситуацій Глухівського районного сектору Управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у Сумській області;

- висновком від 27.05.2019 р. № 059.01.2.10.-0082.19 Державного підприємства «Сумський експертно-технічний центр держпраці»;

- санітарно-гігієнічними оцінками від 17.05.2019 р. № № 251-264 Міністерства охорони здоров'я України Державної установи «Сумський обласний лабораторний центр Міністерства охорони здоров'я України» Глухівського міськрайонного відділу.

Господарську діяльність Університету під час звітного періоду було зорієнтовано на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, створення комфортного і зручного освітнього середовища, економне використання енергоносіїв.

Найактуальнішою проблемою в останні роки є підвищення ефективності використання енергетичних ресурсів. Відтак щорічно здійснюється комплекс заходів із енергозбереження: ревізія інженерних комунікацій, перевірка приладів обліку енергоносіїв, утеплення дахів і фасадів споруд, заміна дерев'яних вікон на енергозберігаючі. У 2020 році (як і в попередні роки) Університет енергоносіями послуговувався заощадливо, про що свідчать дані таблиці.

Порівняльний аналіз використання енергоносіїв за попередні роки в порівнянні 2018-2019 рр.

Вид енергії	2018 рік	2019 рік	Заощаджено (натуральні показники)	Заощаджено (грн.)
Тепло, Гкал	2639,69	2365,91	273,78	472 437,5
Вода, м ³	33914,75	19891,45	14023,3	479 596,8
Електроенергія, кВт/г	627460,6	609881,7	17578,81	52 736,43
Газ, м ³	88400	84590	3810	25 908
Всього:				1 030 678,73

2019-2020 рр.

Вид енергії	2019 рік	2020 рік	Заощаджено (натуральні показники)	Заощаджено (285грн.)
Тепло, Гкал	2365,91	1933,07	432,84	723 396,83
Вода, м ³	19891,45	11931,88	7959,57	297 687,92
Електроенергія, кВт/г	609881,7	445353	164528,7	559 397,58
Газ, м ³	84590	82926,51	1663,49	11 478,08
Всього:				1 591 960,41

Господарську діяльність Університету під час звітного періоду було зорієнтовано на підтримання функціонального стану матеріально-технічної бази, покращення умов праці співробітників, створення комфортного і зручного освітнього середовища, економне використання енергоносіїв.

З огляду на це стратегічними завданнями Глухівського НПУ ім. О. Довженка у 2021-2022 н.р. є такі:

1. Додержання державної політики та законодавства у сфері вищої освіти з метою підготовки висококваліфікованих спеціалістів освітньо-педагогічної галузі знань та патріотів Української держави.

2. Оптимізація внутрішніх і зовнішніх комунікацій Університету, Коледжу та покращення зв'язку зі вступниками, роботодавцями, іншими стейкхолдерами. Залучення на навчання вступників із високим рівнем підготовки. Реалізація принципу студентоцентрованого навчання.

3. Формування ефективного науково-педагогічного персоналу Університету, Коледжу:

- відповідність характеристик НПП ліцензійним та акредитаційним вимогам;
- підвищення кваліфікації, стажування НПП відповідно до законодавчих вимог та викликів часу;
- участь членів груп забезпечення ОП у професійних об'єднаннях, співтовариствах, комісіях ДСЯО, експертних групах, галузевих експертних радах тощо.

4. Формування культури академічної доброчесності та культури якості в Університеті, Коледжі:

- удосконалення системи оцінювання результатів навчання;
- прогнозування й розв'язання проблем конфлікту інтересів, боротьба з хабарництвом, психологічний супровід учасників освітнього процесу;
- удосконалення системи перевірки наукових статей, курсових, дипломних, магістерських робіт, монографій, підручників, навчальних посібників тощо на наявність «плагіату».

5. Забезпечення якості розробки та реалізації освітніх програм, створення мультидисциплінарних освітніх програм. Успішна акредитація освітніх програм Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти:

- «Професійна освіта (Будівництво)» спеціальність 015 Професійна освіта (Будівництво) ОС «бакалавр»;
 - «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини та природознавство)» спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ОС «бакалавр»;
 - «Теорія і методика професійної освіти» спеціальність 015 Професійна освіта ОНС «доктор філософії»;
 - «Теорія і методика вищої освіти» 011 Освітні, педагогічні науки ОНС «доктор філософії»
- 2021-2022 навчальний рік**

• Середня освіта (Мова і література (англійська) спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) (термін дії сертифіката НД № 1996420 від 21.11.2017 до **07.01.2021**);

• Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства) спеціальність 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) (термін дії сертифіката НД № 1996415 від 21.11.2017 до **07.01.2021**);

- «Початкова освіта» спеціальність 012 Початкова освіта ОНС «доктор філософії».
- «Історія та археологія» спеціальність 032 Історія та археологія ОНС «доктор філософії».

6. Удосконалення організації, форм і методів наукової, науково-технічної діяльності:

- залучення коштів на наукову і науково-технічну діяльність;
- висока публікаційна активність професорсько-викладацького складу;
- співпраця з науковими установами;
- залучення на навчання здобувачів освіти за освітньо-науковим (PhD) та науковим рівнями вищої освіти;
- успішний захист дисертацій аспірантами, докторантами у визначений термін;
- активна участь здобувачів освіти у Всеукраїнському конкурсі наукових робіт та інших освітньо-наукових конкурсах;
- використання результатів наукової, науково-технічної діяльності для підвищення якості освітніх програм усіх рівнів;

7. Розвиток міжнародної співпраці та інтернаціоналізація:

- прийом на навчання іноземців та осіб без громадянства;
- підвищення академічної мобільності студентів і викладачів; участь у програмах «подвійних» дипломів;
- активна участь у розробленні грантових індивідуальних та групових проєктів;
- підготовка до акредитації міжнародними агенціями якості освіти визначених PhD програм, створення й упровадження в освітній процес Університету спільних із зарубіжними закладами вищої освіти-партнерами PhD програм;
- реалізація угод із міжнародної співпраці.

8. Створення зручного й комфортного освітнього середовища для здобувачів освіти всіх категорій; удосконалення і поліпшення матеріально-технічної бази:

- підвищення рівня мультимедійного забезпечення аудиторій, оновлення спеціалізованих кабінетів та лабораторій;
- створення умов для впровадження в освітній процес технологій дистанційного (або змішаного) навчання;
- забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.

9. Функціонування Університету, його структурних підрозділів відповідно до нової фінансової державної політики.

10. Забезпечення прозорості, відкритості й публічності функціонування Університету як запоруки довіри до його діяльності.

Отже, у 2020 році Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка як державний навчальний заклад виконав зобов'язання, поставлені перед адміністрацією і колективом, та визначив нові шляхи поступального розвитку.

Досягти окреслених результатів у роботі вдалося завдяки плідній і спільній праці всього колективу закладу, тісній взаємодії із роботодавцями, здобувачами освіти, студентським самоврядуванням, профспілковим комітетом, МОН України, НАЗЯВО, органами місцевого самоврядування.



Ректор

Олександр КУРОК