

Зовнішнє незалежне оцінювання 2015 року з англійської мови

Схема оцінювання відкритого завдання з розгорнутою відповіддю (власного висловлення)

43 You have received a letter from your pen-friend in which he/she writes that he/she has been playing basketball for years. Now he/she has decided to start judo. Write him/her a letter in which you explain

- whether you support his/her decision to take up one more kind of sport and why
- what kinds of sport are popular with your friends
- whether you do any sports or watch sports competitions on TV

Write a letter of at least 100 words. Do not use any personal information (e.g., names, dates, addresses, etc). Start your letter in an appropriate way.

Критерії	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
а. Змістове наповнення опрацювання умов, зазначених у ситуації а1 – перша умова а2 – друга умова а3 – третя умова	<i>a1 – перша умова</i> <i>whether you support his/her decision to take up one more kind of sport and why</i>	
	Умова опрацьована повністю, якщо висловлено підтримку, або, навпаки, застереження щодо рішення друга займатися двома видами спорту одночасно й надано пояснення своєї думки (тобто надано відповідь на питання «why?» (чому?))	2
	Умова лише згадана, якщо відсутня відповідь на запитання «why?» (чому?), або відсутнє висловлення підтримки чи застереження щодо рішення друга займатися двома видами спорту одночасно, але надано відповідь на запитання «why?» (чому?)	1
	Умова не опрацьована й не згадана / переписано тексти із зошита сертифікаційної роботи	0
	<i>a2 – друга умова</i> <i>what kinds of sport are popular with your friends</i>	
	Умова опрацьована повністю, якщо надано розгорнуту відповідь стосовно одного або двох видів спорту	2
	Умова лише згадана, якщо види спорту лише названі	1
	Умова не опрацьована й не згадана / переписано тексти із зошита сертифікаційної роботи	0

	<i>a3 – третя умова whether you do any sports or watch sports competitions on TV</i>	
	Умова опрацьована повністю, якщо автор пояснює чому він займається спортом або, навпаки, чому не займається. Наприклад, « Unfortunately, I don't do any sports. I am a school leaver and I'm going to enter the university this year. That's why I haven't time for sport. I have to be ready for my entrance exam.»	2
	Умова лише згадана, якщо немає пояснення чому автор займається спортом або, навпаки, чому не займається	1
	Умова не опрацьована й не згадана / переписано тексти із зошита сертифікаційної роботи	0
b. Структура тексту та зв'язність b1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті) b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)	<i>b1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті)</i>	
	Текст укладено логічно й послідовно. З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах. У тексті наявні різноманітні сполучники сурядності та підрядності, слова-зв'язки, вставні слова тощо	2
	Логіка викладу частково порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах наявні (однотипні)	1
	З'єднувальні елементи відсутні, робота складається з набору речень	0
	<i>b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)</i>	
Стиль висловлення повністю відповідає вимогам написання особистого листа. Під час написання особистого листа повинен бути використаний неформальний стиль, для якого є характерним особистий тон, а також вживання прямого звернення до адресата, використання імені, а не прізвища; використання розмовних, а не літературних виразів; вживання скорочень і відповідних форм привітання та прощання тощо.	2	

Ознаки відповідно до формату тексту (особистий лист) **повністю** відповідають меті написання:

- привітання (greeting) – відповідно до вимог оформлення особистого листа:
Dear Lucy / Dear John / Hi / Hello тощо;
- вступ (opening remarks) обов'язково повинен включати фрази:
How are you?
I thought I'd write and let you know that ...
The reason I'm writing is ...
Sorry, I've taken so long to put pen to paper, but ...
I apologized for the fact that I haven't written for ...
I have something special to tell you ...
Can you imagine... тощо;
- основна частина (main body) обов'язково структурована за змістовими абзацами, присутні **три змістові** абзаци (або **два змістові** абзаци, якщо дві змістові умови об'єднані в один абзац);
- кінцівка (closing remarks) обов'язково включає фрази такого типу:
That's all my news for now. Write back soon ...
Well, I'd better go and do some work! Once again, well done ...
Please, write to me soon and tell me all your news.
Well, that's all my news. I'd better end now, because... тощо;
- прощання (ending) – відповідно до вимог оформлення особистого листа:
Lots of love
Hope to hear from you soon
Give my best wishes to your parents
Looking forward to your letter
Best wishes to...
I would be glad to hear from you soon
Keep in touch / Yours
Love / Regards тощо.

Використання фраз *Yours faithfully* або *Yours sincerely* вважається **ПОМИЛКОЮ**.

	Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту частково відповідають меті написання, наявні порушення основних вимог	1
	Ознаки відповідно до формату тексту не відповідають меті написання висловлення або відсутні	0
с. Використання лексики – лексична наповнюваність – володіння лексичним матеріалом	Продемонстровано достатньо різноманітний словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації за темами «Здоровий спосіб життя» та «Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається».	2
	Можлива наявність лексичних (не більше трьох) помилок, які не впливають на розуміння написаного	
	Недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації за темами «Здоровий спосіб життя» та «Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається».	1
	Наявні лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень або абзаців	
	Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий	0
д. Використання граматики – морфологія – синтаксис – орфографія	Робота не містить помилок або наявні помилки (не більше восьми), що не заважають розумінню написаного, крім помилок на: <ul style="list-style-type: none"> • вживання числа і особи в дієслівних часових формах; • порушення порядку слів у реченні; • вживання інфінітиву (he must come; I have to come; he wants to win тощо); • вживання незлічуваних іменників (типу <i>advice</i>). 	2
	<i>Якщо серед восьми помилок наявна помилка, що відповідає хоч одному з перерахованих вище мовних явищ, робота оцінюється в 1 бал</i>	

	Наявні помилки, що заважають розумінню написаного або значна кількість помилок (більше восьми), у тому числі грубі, що не заважають розумінню написаного	1
	Велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного	0

Увага!

1. Якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання отримує **0** балів за критерій **а. Змістове наповнення**, то в такому випадку вся робота оцінюється в **0** балів.
2. Якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання отримує **0** балів за один із критеріїв **а. Змістове наповнення (а1, а2, а3)**, то в такому випадку за критерій **с. Використання лексики** робота оцінюється в **1** бал, оскільки не продемонстровано достатнього рівня володіння лексичним матеріалом з даної теми.
3. Якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання отримує **0** балів за критерій **с. Використання лексики** або за критерій **д. Використання граматики**, то в такому випадку вся робота оцінюється в **0** балів.
4. Якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання не приступав до виконання завдання, власне висловлення вважається ненаписаним і вся робота оцінюється в **0** балів.

Ухвалено предметною фаховою комісією з англійської мови
при Українському центрі оцінювання якості освіти
12 червня 2015 р.